مدرستي معكم
خطوة بخطوة
للنجاح والتفوق

مدرستي
الكويتية
حمل التطبيق

اضغط هنا

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدي التعليمية



نموذج إجابة امتحان الفترة الدراسية الثانية

مادة: اللغة العربية

الصف: الثامن

العام الدراسي ٢٠٢٢- ٢٠٢٣

مدرستي الكويتية
school-kw.com

نموذج الإجابة
تقبل الإجابة المناسبة في الأسئلة المقالية.

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدي التعليمية
التوجيه الفني للغة العربية

الزمن: ساعتان وربع
عدد الصفحات: ٦ صفحات

امتحان الفترة الدراسية الثانية للصف الثامن العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ في مادة اللغة العربية

أولا- الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة (عدد الدرجات ٢٦)

السؤال الأوّل: أقرأ النص التالي، ثمّ أجيب عمّا بعده من أسئلة:

الأستاذ عبد العزيز سعود البابطين من أدباء الكويت الذين نَهلوا من مَعينِ الأدب منذ طفولته عَبْرَ مُجالسته الأدباء والشعراء، يومها بدأ الحلم يتشكّل في ذهنه بأن يقدم عملا ثقافيا متميزا ينهض بالأفراد والمجتمعات؛ يقينا منه بدور العلم في بناء الحضارات، فأنشأ مكتبة البابطين للشعر العربي، كما ساهم في بناء المدارس والكليات في العالم العربي والإسلامي، فلنَقتدِ به أيها الشباب.

أ- المعيار (٢-١):

١-أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق صياغة سليمة. (١)

حث الشباب على الاقتداء بأدباء الوطن

٢- أحدّد من النص السابق دليلا على الغرض. (١)

فلنقتدِ به أيها الشباب.

٣- أحدّد الفئة المستهدفة من النص السابق (هوية القارئ). (١)

الشباب

ب- المعيار (٢-٢):

١- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بإنجازات الأستاذ عبد العزيز البابطين. (١)

أنشأ مكتبة البابطين للشعر العربي، كما ساهم في بناء المدارس والكليات في العالم العربي و الإسلامي.

السؤال الثاني: أقرأ النص التالي، ثم أجيب عن الأسئلة بعده:

عاد الربيعُ فغنّى الطَّيرُ مبتهجًا ... في الروضِ يشدو بأنغامٍ وألحان

الأرضُ خضراءُ والأشجارُ مائسةٌ ... والوردُ مبتسمٌ في كُلّ بستان

والشمسُ سافرةٌ والريحُ عاطرةٌ ... والكونُ يبدو لنا في ثوبِ فرحان

عاد الربيعُ فهيّا يا رفاقُ له ... إنَّ الربيعَ يُنادي كُلَّ إنسان

الإدارة العامة لمنطقة الأحمدي التعليمية ★ المطبعة السرية ★

مدرستي الكويتية school-kw.com

أ- المعيار (٢-٣):

-أحدد علاقة جملة (فغنى الطير مبتهجا) بما قبلها في البيت الأول من بين الخيارات الآتية:

(سبب – نتيجة – تفصيل – إجمال) (١)

ب- المعيار(٢-٦):

١-أحدد من النص السابق كلمتين تدلان على إعجاب الشاعر بالربيع. (٢)

عُدْ - حبذا - يشدو - أنغام - حبذا - فرحانه - حيا - ما أروعه - له

٢-أحوّل التعبير الخيالي التالي إلى حقيقي (الورد مبتسم في كل بستان) (١)

الورد مفتح في كل الحدائق.

٣-أعيد صياغة العبارة التالية بأسلوب تعجب " فصل الربيع جميل" (١)

ما أجمل فصل الربيع!

السؤال الثالث ـ المعيار (٢-٤): (ثماني درجات)

-أكتب في الفراغ المطلوب:

١- (تشدو الطيور على الأشجار)

- مترادف كلمة(تشدو): تغرد (١)
- ضد كلمة (بعيد): قريب (١)
- مفرد كلمة(الآثار): الأثر (١)
- جمع كلمة (القانون): القوانين (١)

٢- أوظف كلمة (فتح) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي: (٢)

- فتح الله قلب الكافر للإسلام (شرح)
- فتح القاضي بين الخصمين (قضى)

٣- أوظف تصريفا مناسبا لكلمة (شرع) على أن يكون اسما في فراغ كل جملة مما يأتي: (٢)

أ- رفع البحار شراع السفينة.

ب- الشريعة الإسلامية صالحة لكل زمان ومكان.

الإدارة العامة لمنطقة الأحمدي التعليمية
مدرستي الكويتية
school-kw.com

السؤال الرابع: **(سبع درجات)**

بذل العلماء جهودا كبيرة جدّا، ونتج عن هذه الجهود اختراعات كثيرة ومفيدة، ومنها الأقمار الصناعية، وفي هذه الأقمار الصناعية أجهزة علمية ترسل إشارات يدرسها العلماء، فيعرفون بها أحوال الفضاء الخارجي وما يسبح فيه من الكواكب، ومعرفة ما يجري في العالم من أحداث في التو واللحظة، وتزودهم بالمعلومات عن طبقات الأرض وسطحها وما في جوفها من مياه ومعادن، كما تسمح الأقمار الصناعية لخبراء الأرصاد الجوية بتوقع حالة الطقس على نطاق عالمي.

المعيار (٢-٥):

١ ـ أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق صياغة سليمة. (٢)

العلماء دور كبير في تطور الحياة الإنسانية.

٢ ـ ألخّص النصّ السابق في حدود الثلث مراعيًا الأسس الفنيّة للتلخيص. (٤)

- السؤال فكرة النص (درجتان)
- البحر مع أسلوب الكاتب (درجتين) - السؤال الكلم المطلوب (درجة)

ب- المعيار (٢ ـ ٧):

ـ أبدي رأيي في الفكرة الآتية: " اختراعات العلماء الحديثة لها فوائد عديدة علينا ". (٢)

رأي أنها فكرة صحيحة ساهمت في راحتنا ووفرت كثيرا من الوقت والجهد.

السؤال الخامس- المعيار(٢-٩):

أقرأ النصين التاليين، ثم أجيب عن المطلوب بعدهما:

النّص الأول:

ليسَ الجمالُ بأثوابٍ تُزيننا إنَّ الجمالَ جمالُ العلمِ والأدبِ

وليسَ اليتيمُ مَنْ لا والِدَينِ له إنّ اليتيمَ يتيمُ العلمِ والأدبِ

النّص الثاني:

تعلَّمْ فليسَ المرءُ يُولدُ عالما وليسَ أخو عِلمٍ كَمَنْ هو جاهلُ

وإنَّ كبيرَ القومِ لا عِلمَ عِندَه صغيرٌ إذا التَـفَّتْ عليه الجحافلُ

أختار أحد النصين السابقين مع التعليل. (١)

تعطى الدرجة على التعليل فقط.

مدرستي الكويتية school-kw.com

ثانيا- الكفاية العامة (الكتابة): (٣٤ درجة)

السؤال الأول ـ المعيار (٣-٥-١): (اثنتا عشرة درجة)

١-أجمع الكلمتين التاليتين وفق المطلوب:

أ- أجمع كلمة (عالم) جمع تكسير: علماء ..... (١)

ب-أجمع كلمة(مهندسة) جمع مؤنث سالما: مهندسات ..... (١)

٢ ـ أضبط الكلمة التي تحتها خط في الجملة التالية ضبطا صحيحا: (التواضع من الأخلاق النبيلة).

الأخلاقِ (١)

٣ ـ أصوّب الخطأ النحوي في الكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية:

- المجتهدين في دراستهم متفوقون. الصّواب: المجتهدون ..... (١)

٤ ـ أوظف كلمة (فو) من جملة من إنشائي، بحيث تكون من الأسماء الخمسة في حالة النصب. (١)

نظّف فالد يعد تناول الطعام .....

٥ ـ أوظف كلمة (أب) في جملتين من إنشائي، بحيث تكون في الأولى من الأسماء الخمسة مجرورة، وفي الثانية ليست من الأسماء الخمسة: (٢)

أ ـ من الأسماء الخمسة مجرورة: لأبيك فضل عظيم علينا - مررت بأبيك في العمل .....

ب ـ ليست من الأسماء الخمسة: أبي يحلي بمكارم الأخلاق .....

٦- أعيد صياغة الجملة التالية؛ لأحوّل الاسم الذي تحته خط من حالة الجرّ إلى حالة الرفع. (١)

(لأخيك مواقف نبيلة في الحياة) أخوك مواقفه نبيلة في الحياة .....

٧ ـ أصنّف كلَّ فعل مما تحته خط فيما يلي إلى معرب أو مبني: (٢)

" نظّمْ أوقاتك؛ لتضمنَ النجاح وتحققَ أهدافك "الفعل المعرب لتضمن تحقق الفعل المبني: نظّم .....

٨ ـ أحدّد الموقع الإعرابي للضميرين المتصلين في الجملة التالية، بوضع خط تحته في الكلمتين الآتيتين: (اجتهدتُ في دراستي اجتهادا كبيرا) (٢)

أ- اجتهدتُ: تاء الفاعل ضمير متصل في محل (رفع ـ نصب ـ جر)

ب-دراستي: ياء المتكلم ضمير متصل في محل (رفع -نصب ـ جر)

الإدارة العامة لمنطقة الأحمدي التعليمية المطبعة المدرسية

مدرستي الكويتية school-kw.com

السؤال الثاني ـ المعيار (٣ـ٥ـ٢): **(سبع درجات)**

١-أكتب ما يملى عليّ: (.....) **(٥)**

تُحسم (ربع) درجة لكل خطأ إملائي غير مكرر (تراكمي)، وتُضيف درجة على المطارحة المقررة.

٢ ـ أكتب ما يلي بخطّ الرُّقعة المتناسق: **(٢)**

بر الوالدين سبب سعادة الإنسان وفلاحه.

مراعاة تناسق حجم الحروف والكلمات والتزام خط الرقعة ومواضع الحروف على الطرس.

الإدارة العامة لمنطقة الأحمدي التعليمية
المطبعة السريعة

مدرستي الكويتية
school-kw.com

المعيار (٣-١): **(خمس عشرة درجة)**

أكتب نصّاً إنشائيا في حدود اثني عشر سطرا (١٤٤) كلمة في واحد من الموضوعين التاليين، مراعياً وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم بدقة، وجودة الاستدلال.

١ ـ (يحتوي جسم الإنسان على عجائب تدلُّ على قدرة الله تعالى وبديع صنعه)، أكتب في المعنى السابق، مبينا بعضا من مظاهر قدرة الله تعالى في خلق الإنسان، وواجبنا نحو الخالق.

٢ ـ (الكتاب خير صديق للإنسان، وله فوائد عديدة في حياتنا)، أكتب في المعنى السابق عن كتاب قرأته، مبينا سبب اختيارك له، وموضحا فوائد القراءة في حياتنا.

- تحسم ربع درجة عند كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجتين.
- وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها. (٨ درجات)
- جودة الأسلوب والفصاحة. (٣ درجات)
- استخدام علامات الترقيم بدقة. (درجتان)
- جودة الاستدلال. (درجتان)

انتهت الأسئلة

الإدارة العامة لمنطقة الأحمدي التعليمية ★ المنطقة السادسة ★
مدرستي الكويتية school-kw.com