

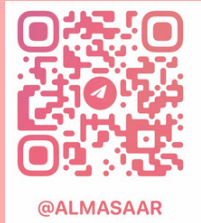
2025

نموذج الإجابة

المسار

الاختبارات التجريبية
النهائية

الصف التاسع
9



@ALMASAAR



أ/ هاني السروي
97444537

<https://t.me/almasaar>



@ALMASAAR

9

الاختبار النهائي للفترة الدراسية الأولى ٢٠٢٤ م - ٢٠٢٥ م

في مادة اللغة العربية للفصل التاسع

النموذج الأول

نموذج الإجابة

الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

المعيار ١-٢

قال تعالى : " وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا * وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرِهِ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا "

• أحدد الغرض الرئيس المناسب في النص السابق .

..... **الحث على تقوى الله - بيان أهمية تقوى الله**

المعيار ٢-٢

أقرأ النص , ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

عبد الرحمن السميّط طبيب كويتي أثر العمل الإغاثي في أفقر مناطق العالم على الركون لرغد العيش في بلاده، فنذر نفسه ووقته وجهده وماله للعمل الخيري والدعوي في قارة أفريقيا مدة ثلاثة عقود أمضاها هناك. أرسى عرفاً مؤسسياً في التعامل مع احتياجات أبناء هذه القارة وجسده في مشاريع متنوعة غيرت واقع أهلها. تعلق عبد الرحمن السميّط بأفريقيا القارة السمراء، ويعود سبب ذلك إلى دراسة ميدانية قرأها الرجل تؤكد أن ملايين المسلمين هناك لا يعرفون عن الإسلام إلا خرافات وأساطير، وأن أغليبيتهم عرضة للتنصير. وقد نتج عن ذلك أن عشرات الآلاف في تنزانيا وملاوي ومدغشقر وجنوب السودان وكينيا والنيجر وغيرها من الدول الأفريقية صاروا ينتسبون إلى النصرانية، بينما أبأؤهم وأمهاتهم من المسلمين .

س - أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بمجال العمل الخيري .

... **أرسى عرفاً مؤسسياً في التعامل مع احتياجات أبناء هذه القارة وجسده في مشاريع متنوعة غيرت واقع أهلها**

المعيار ٣-٢

١- أحدد علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق .

نتيجة

إجمال

- سبب

- تفصيل

الأستاذ - هاني السروي

المسار (في اللغة العربية - الصف التاسع)



@ALMASAAR

المعيار ٢-٤-١

- ١- أضع في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب (يجب علينا حسن اختيار الخل) مترادف كلمة (الخل) : **صديق - صاحب**
- ضد كلمة (القنوط) : **الأمل - الرجاء**
- مفرد كلمة (آيات) : **آية**
- جمع كلمة (فج) : **فجاج - أفجّة**
- ٢- أوظف كلمة (قام) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي

- **قام الشخص**

- **قام النهار**

- ٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (عقد) في فراغ كل جملة مما يلي
- راجع الموظف **عقد - عقود - تعاقد - تعاقدات** الشركة .
- وضعت المرأة **العقد** حول عنقها .

المعيار ٢-٤-٢

- ١- أحدد أركان التشبيه التالي (المعلم كالمصباح ينير الطريق لطلابه) :
 - المشبه : **المعلم** - المشبه به : **المصباح**
- أداة الشبه : **الكاف** - وجه الشبه : **ينير الطريق لطلابه**
- ٢- أحول التشبيه التام إلى تشبيه غير تام (أخلاق المسلمين كالنسيم في الرقة)
 **أخلاق المسلمين كالنسيم** - **أخلاق المسلمين نسيم في الرقة**

المعيار ٥-٢

أقرأ النص , ثم أجب عن الأسئلة التي تليه

أجل انتماء هو شرف اتصال العبد بالله - جل في علاه .. الذي يفضي إلى الاطمئنان والاستقرار والسعادة الأبدية، ومن صور الانتماء الانتماء إلى الإسلام الذي هو أعظم نعمة، وإذا حلت المحن وتنوعت صنوف الإغراء، واشتدت المصائب واشتعلت الحروب على الإسلام يبقى الانتماء إلى الإسلام قويا لا يتزعزع، وراسخا لا يتردد، نرى عظمة الانتماء إلى الإسلام في الارتقاء بكل العلاقات عن النداءات العنصرية، فلا فضل لعربي على أعجمي، ولا لأبيض على أسود الا بالتقوى، وخير مثال أن نرى صهييا الرومي وبلالا الحبشي وسلمان الفارسي وأبا بكر العربي القرشي تحت راية واحدة هي راية الإسلام.

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة

..... **الانتماء إلى الإسلام من أعظم نعم الله**

٢- أخص النص في حدود الثلث .

- **التلخيص في حدود الثلث مراعي الآتي :**

- **التزام فكرة النص.** - **التلخيص بأسلوبه** - **التزام القدر المطلوب**

المعيار ٧-٢

س- أبدي رأي في الفكرة التالية (التقوى هي أساس المفاضلة بين الناس) معللا ذلك .

أوافق على هذا الرأي - لأن المفاضلة بين الناس تكون بالعمل والتقوى والتقرب إلى الله وليست باللون أو الشكل .

المعيار ٢-٨

س: أقرأ النصين التاليين، ثم أجب عن الأسئلة بعدهما:

النص الأول: إن في أخلاق النبي - صلى الله عليه وسلم - وسجاياه التي لا تشمل على مثلها نفس بشرية ما يغنيه عن كل خارقة تأتيه من الأرض أو السماء أو الماء أو الهواء. إن كل ما يبهر العرب من معجزات، علمه، وحلمه، وصبره، واحتمال، وتواضعه، وإثاره، وصدقه، وإخلاصه، أكثر مما كان يبهرهم من معجزات كتسبيح الحصى، أو انشقاق القمر، ومشى الشجر..... فلولا صفاته النفسية ما تركت له المعجزات في نفوس العرب ذلك الأثر الذي تركته، ذلك هو معنى قوله - تعالى - : (ولو كنت فظا غليظ القلب لانفضوا من حولك) .

النص الثاني: محمد بن عبد الله بن عبد المطلب بن هاشم بن عبد مناف - صلى الله عليه وسلم - هو سيد الأولين والآخرين وخاتم الأنبياء والمرسلين، ولد في عام الفيل في اليوم الثاني عشر من شهر ربيع الأول للعام الثالث والخمسين قبل الهجرة. أمة - هي أمة بنت وهب بن عبد مناف، بعث المصطفى إلى الناس كافة بخلاف بقية الرسل الآخرين ليخرجهم من ظلمات الشرك والضلال إلى نور التوحيد والهداية، وليكون إماماً للمسلمين وشفيعاً لهم يوم القيامة .

س- وجهها من وجوه التشابه بين النصين السابقين :

.....**النصان يتحدثان عن النبي محمد صلى الله عليه وسلم**.....

س- وجهها من وجوه الاختلاف بين النصين :

النص الأول :**يتحدث عن أخلاق النبي**.....

النص الثاني :**يتحدث عن نسب النبي ومولده ودوره**.....

الكفاية العامة : الكتابة

المعيار ٣-٥ - ١

١- تصدَّقْتُ على فقير نفسه عفيفة .

أستخرج (النعت الجملة) من العبارة السابقة .

.....**نفسه عفيفة**.....

٢- أصوب الخطأ النحوي في العبارة التالية ، مغيرا ما يلزم :

- أجرى العملية الجراحية أطباء ماهرين .

التصويب :**ماهرون** .

٣- أستبدل بالنعت المفرد نعتاً جملة فعلية مناسبة فيما يأتي .

- أعجبني إنسان مُحسنٌ إلى أمه وأبيه . .

أعجبني إنسان يحسن إلى أمه وأبيه .



@ALMASAAR

٤- أوظف التركيب (وهو مُطْمَئِنٌّ) في جملة من إنشائك بحيث تكون حالا جملة .

شاهدت المصلي وهو مُطْمَئِنٌّ

٥- أكتب الفراغ في الجملة التالية بحال شبه جملة .

عاد الطلاب من مكتبة المدرسة **في سعادة** - **في سرور**

٦- أضبط البذل المخطوط تحته في كل من الجملتين الآتيتين ضبطا سليما .

- فتح القائد صلاح الدين بيت المقدس . (الضبط : **صلاح**)

- كلما قرأ المسلم كتاب الله القرآن ازداد أجراً . (الضبط : **القرآن**)

٧- أميز التوكيد المعنوي من التوكيد اللفظي فيما تحته خط مما يأتي :

- الأمانة الأمانة ، فإنها عنوان الوفاء. (نوع التوكيد : **لفظي**)

- أعان الرجلان كلاهما الشخص المصاب. (نوع التوكيد : **معنو**)

٨- أضع توكيدا معنوياً مناسباً في فراغ الجملة الآتية :

- حضر المدير **نفسه - عينه** حفل تكريم الفائزين .



@ALMASAAR

المعيار ٣ - ٥ - ٢

❖ أكتب ما يملأ علي :

اللغة العربية

اللغة العربية أشرف اللغات قاطبةً ، بها نَزَلَ القرآن الكريم، وهي لسان العرب المعبر عن آمالهم وآلامهم وقد وسَّعت العلوم بشتى أنواعها؛ لثرائها ومُرونتها، وهي لغة ساحرة، إذا لامستِ الفؤادَ أسرته؛ فيا عرب، تمسكوا بلغتكم؛ فإنها عنوانُ مجدكم ووعاءُ ثقافتكم، ورَمزُ مروءتكم واجعلوها مُقدِّمةً على جميع اللغات الأخرى؛ فَمَنْ هانت عليه لغته، جهل تاريخه، وانمحت هويته

❖ أكتب ما يأتي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها .

شَكَوْتُ إِلَى وَكَيْعٍ سَوْءٍ حِفْظِي فَأَرْشَدَنِي إِلَى تَرْكِ الْمَعَاصِي
شَكَوْتُ إِلَى وَكَيْعٍ سَوْءٍ حِفْظِي فَأَرْشَدَنِي إِلَى تَرْكِ الْمَعَاصِي

المعيار ٣ - ١

أكتب في أحد الموضوعين التاليين :

❖ أكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطرًا ، أي يقارب ١٤٤ كلمة في الموضوع التالي مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وسلامة اللغة واستخدام علامات الترقيم .

- للصدقة أهمية كبيرة في المجتمع ، وتعد الصدقة من أهم نعم الله على الإنسان ، فلا بد من حسن اختيار الصديق الصالح .

❖ أكتب تقريراً عن رحلة قامت بها المدرسة لزيارة المركز العلمي ، مراعيًا أسس كتابة التقرير .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

يراعي الطالب :

البناء الصحيح للفقرة (الجملة الافتتاحية والجملة الداعمة والجملة الختامية) وذلك مع :

وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها

جودة الأسلوب والفصاحة

استخدام علامات الترقيم بدقة

جودة الاستدلال

يخصم نصف درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



@ALMASAAR



@ALMASAAR

9

الاختبار النهائي للفترة الدراسية الأولى ٢٠٢٤ م - ٢٠٢٥ م

في مادة اللغة العربية **للفصل التاسع**

النموذج الثاني

نموذج الإجابة

الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

المعيار ١-٢

قال تعالى : " أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يَسْجُدُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ وَالشَّمْسُ وَالْقَمَرُ وَالنُّجُومُ وَالْجِبَالُ وَالشَّجَرُ
وَالْدَّوَابُّ وَكَثِيرٌ مِّنَ النَّاسِ وَكَثِيرٌ حَقَّ عَلَيْهِ الْعَذَابُ وَمَنْ يُنِ اللّٰهُ فَمَا لَهُ مِنْ مُّكْرِمٍ إِنَّ اللَّهَ يَفْعَلُ مَا يَشَاءُ "

• أحدد الغرض الرئيس المناسب في النص السابق .

..... **الحث على التفكير في مخلوقات الله**

المعيار ٢-٢

أقرأ النص , ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

يعد الدكتور العجيري عالم كويتي فلكي ، فتلقى تعليمه الابتدائي في الكتاتيب ثم التحق بمدرسة المباركية ، وقد اهتم في هذه الفترة بعلوم الفلك، ففي عام ١٩٤٦ منح شهادة مدارس المراسلات المصرية ، والشهادة الفلكية الثالثة ، وقد ألف العديد من الكتب منها (علم الميقات) و (كيف تحسب حوادث الكسوف)

١- أحدد معلومة مرتبطة بمؤلفات الدكتور العجيري .

..... **وقد ألف العديد من الكتب منها (علم الميقات) و (كيف تحسب حوادث الكسوف)**

المعيار ٣-٢

١- أحدد علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق .

- سبب - نتيجة

- **تفصيل** - إجمال



@ALMASAAR

المعيار ٢-٤-١

س- أضع في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب
(سأمت من تكاليف الحياة) مترادف كلمة (سأم) : **ملل - ضجر**

- ضد كلمة (نديم) : **عدو - غريم**

- مفرد كلمة (القوافي) : **القافية**

- جمع كلمة (اللغة) : **لُغى - لغات**

س- أوظف كلمة (ذهب) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي

ذهب الأثر - **ذهب الشخص** - **ذهب روحه**

ذهب بخياله - **ذهب الخبر**

س- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (عقد) في فراغ كل جملة مما يلي

- لدى المسلم **عقيدة** إسلامية راسخة .

- الخيل **معقود** في نواصيها الخير

المعيار ٢-٤-٢

• أحدد أركان التشبيه التالي

أ- (الأم كالشمعة تحترق من أجل أبنائها):

- المشبه : **الأم** - المشبه به : **الشمعة**

- أداة التشبه : **الكاف** - وجه الشبه : **تحترق من أجل أبنائها**

ب- أحول التشبيه التام إلى تشبيه غير تام (العبادات الربانية كالمنعطف تملأ القلب دفناً وسكينة .)

- ... **العبادات الربانية كالمنعطف** - **العبادات الربانية منعطف تملأ القلب دفناً وسكينة**

المعيار ٢-٥

أقرأ النص , ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه

الحقد على الناس من السلوكيات المذمومة التي نهى عنها الإسلام، لأنه يجعل صاحبه يحمل في نفسه قلباً أسود لا يعرف العفو ولا الصفح، ويحقد على من يسيء إليه، ولا ينسى إساءته، فتجده يتربص بالناس ليشتفي غيظه، ويروي غليله ، وللحقد معانٍ كثيرة منها أنه الضغن والانطواء على البغضاء، وحفظ العداوة في القلب والتربص لفرصتها ؛ حيث إنّ الحقد يقود إلى التسبب بالضرر للشخص المحقود عليه بأي وسيلة كانت، فالشخص الحاقد ينتظر الفرصة المناسبة ليستطيع الانتقام من الشخص الذي يحقد عليه ، يختلف حكم الحقد في الإسلام حسب السبب الباعث له؛ فهو عندما يكون من دون حق فإنه مذموم شرعاً لأنه يُورث البغضاء، والكره، والعداوة بين الناس، فبعض الناس يحقدون على الآخرين دون سبب وإنما الغيرة منهم هي الدافع الأول، وقد ذمّ الله تعالى المنافقين الذين يُظهرون الود للمسلمين وما إنّ يغيبوا يتغلّل الحقد في قلوبهم، قال تعالى : " وَإِذَا لَفُوقُمْ قَالُوا آمَنَّا وَإِذَا خَلَوْا عَضُّوا عَلَيْكُمُ الْأَنَامِلَ مِنَ الْغَيْظِ " س-أصوغ فكرة رئيسة للنص صياغة سليمة

..... **الحقد لها أثر سلبي في المجتمع - الحقد خلق ذميم نهى عنه الإسلام**

س- أخص النص في حدود الثلث .

- **التلخيص في حدود الثلث مراعي الآتي :**

- **التزام فكرة النص.** - **التلخيص بأسلوبه** - **التزام القدر المطلوب**

المعيار ٢-٧

س- أبدي رأي في (الشخص الحاقد) الذي تحدثت عنه الفقرة السابقة ، معللاً ذلك .

لا يعجبني الشخص الحاقد لان الحقد يضر بالشخص المحقود عليه ويسبب العداوة بين الناس والكراهية ويجعل الحاقد مكروه بين الناس

المعيار ٨-٢

س: أقرأ النصين التاليين، ثم أجب عن الأسئلة بعدهما:

النص الأول:

بلادي هواها في لساني وفي دمي
ولا خير فيمن لا يحب بلاده
ألم تر أن الطير إن جاء عشه
يُـمـجـدُها قلبي ويدعو لها فمي
ولا في حليف الحب إن لم يتيم
فأواه في أكنـافه يترنم

النص الثاني:

سلمت يا مَوْطِن الأمجاد والكرم
سلمت حام لهذا الدين يا وطننا
لم تعرف الأرض أغلى منك يا
يا موطني يا رفيع القدر والقيم
سما به المجد حتى حل في القمم
وطننا مشى عليه النبي الحق بالقدم

س- وجهها من وجوه التشابه بين النصين السابقين :

..... **النصان يتحدثان عن الوطن**

س- وجهها من وجوه الاختلاف بين النصين :

النص الأول : **يعبر النص عن حب الشاعر ومشاعره لبلاده - بعض ألفاظ النص صعبة**

النص الثاني : **يعبر النص عن مكانة بلاده في الدفاع عن الدين - ألفاظ النص سهلة**

الكفاية العامة : الكتابة

المعيار ٣ - ٥ - ١

١- (هذا علم ينفع صاحبه) .

أستخرج نعتاً جملة من الجملة السابقة .

..... **ينفع صاحبه - ينفع**

٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية مغيرا ما يلزم :

- الأصدقاء المخلصين أوفياء .
..... **المخلصون**

٣- (قرأت كتاباً مفيداً) أستبدل بالنعت المفرد في الجملة التالية نعتا جملة.

..... **قرأت كتاباً يفيد الناس**

٤- أوظف (سعيد) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً جملة .

..... شاهدت الطالب سعيداً

٥- أكمل الفراغ التالي بحال شبه جملة مناسب..

رأيت والدي في سرور - في سعادة - في المسجد

٦- أضبط البديل الموجود بين قوسين في الجملتين الآتيتين .

- كان الخليفة (عثمان) رقيق القلب . الضبط: عثمان

- بعثت إلى صديقي (محمد) رسالة . الضبط: محمد

٧- أميز التوكيد المعنوي من التوكيد اللفظي فيما تحته خط مما يأتي :

- قرأت الكتاب كله . (لفظي - معنوي)

- الطالب الطالب ناجح . (لفظي - معنوي)

٨- أضع توكيدا معنوياً مناسباً في فراغ الجملة الآتية :

- المسلمون كلهم - جميعهم إخوة .

المعيار ٣ - ٥ - ٢

❖ أكتب ما يملأ علي :



@ALMASAAR

حب الوطن

سئل فتى عن حبه لبلده فقال : أحب بلادي ، وربوعها الرائعة ، إنها لوحة تطالعني فيها صورة أنيقة ، أرى جمالها في كل منذنة ترتفع نحو السماء ن فحب الوطن لا يحتاج إلى تعلم أو تكلف ، حب الوطن يأتي بالفطرة ، فمن منا لا يحب المكان الذي ينتمي إليه .

❖ أكتب ما يأتي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها .

صَدِيقٌ صَدُوقٌ صَادِقٌ الْوَعْدِ مُنْصِفًا

سَلَامٌ عَلَى الدُّنْيَا إِذَا لَمْ يَكُنْ بِهَا

صَدِيقٌ صَدُوقٌ صَادِقٌ الْوَعْدِ مُنْصِفًا

سَلَامٌ عَلَى الدُّنْيَا إِذَا لَمْ يَكُنْ بِهَا

المعيار ٣ - ١

أكتب في أحد الموضوعين التاليين :

❖ أكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطرًا ، أي يقارب ١٤٤ كلمة في الموضوع التالي مراعيًا

وضوح الفكر وترابطها وسلامة اللغة واستخدام علامات الترقيم .

- إذا أردت أن تكون ناجحاً في حياتك مفيداً لوطنك ودينك ، فهناك أسس ومبادئ عليك أن تتحلى بها .

❖ أكتب تقريراً عن رحلة قامت بها المدرسة إلى معرض الكتاب بمشرف ، مراعيًا أسس كتابة التقرير .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

يراعي الطالب :

البناء الصحيح للفقرة (الجملة الافتتاحية والجملة الداعمة والجملة الختامية) وذلك مع :

وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها

جودة الأسلوب والفصاحة

استخدام علامات الترقيم بدقة

جودة الاستدلال

يخصم نصف درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



@ALMASAAR

الأستاذ - هاني السروي

المسار (في اللغة العربية - الصف التاسع)



@ALMASAAR

الاختبار النهائي للفترة الدراسية الأولى ٢٠٢٤ م - ٢٠٢٥ م

في مادة اللغة العربية **للمصف التاسع**

9

النموذج الثالث

نموذج الإجابة

الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

المعيار ١-٢

قال تعالى: «وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَن كَانَ مُخْتَلًا فُخُورًا».

• أحدد الغرض الرئيس المناسب في النص السابق .

..... **الحث على طاعة الله - الدعوة لحسن عبادة الله**

المعيار ٢-٢

أقرأ النص , ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

تُعدّ مدينة القدس من المُدن الحضاريّة والمُقدسة المهمّة، أُسِّست معالمها الأولى على منطقة تلال الظهور التي تُطلّ على سلوان في الجهة الجنوبيّة الشرقيّة التابعة للمسجد الأقصى، أمّا امتدادها الجغرافيّ في الوقت الحالي فيبدأ من الجهة الجنوبيّة لـجبال الخليل، والجهة الشماليّة لـجبال نابلس، وتصل إلى الجهة الشرقيّة التابعة للبحر المتوسط، ويصل ارتفاعها فوق مستوى سطح البحر إلى ما يقارب ٧٧٥ م، عُرفت مدينة القدس منذ تأسيسها بالعديد من الأسماء؛ حيث عُرفت باسم ييوس؛ وذلك نسبةً إلى اليبوسيين، وعُرفت في سنة ١٠٤٩ ق.م في عهد النبي داود -عليه السلام- باسم مدينة داود، وفي سنة ٥٥٩ ق.م أُطلق عليها اسم أورسالم أثناء حُكم البابليّين لها، وعندما وصلها الإسكندر الأكبر عُرفت باسم يروشاليم في سنة ٣٣٢ ق.م، وعندما وصلها الفتح الإسلامي عُرفت باسمي القدس وبيت المقدس، وأُطلق عليها في زمن الحُكم العثمانيّ اسم القدس الشريف .

س- أحدد معلومة مرتبطة بالموقع الجغرافي للقدس .

أمّا امتدادها الجغرافيّ في الوقت الحالي فيبدأ من الجهة الجنوبيّة لـجبال الخليل، والجهة الشماليّة لـجبال نابلس، وتصل إلى الجهة الشرقيّة التابعة للبحر المتوسط،

المعيار ٣-٢

١- أحدد علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق .

- **سبب** - نتيجة
- **تفصيل** - إجمال

الأستاذ - هاني السروي

المسار (في اللغة العربية - المصف التاسع)



@ALMASAAR

المعيار ٢-٤-١

- س- أضع في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب
(وقف الرجل على شفة الحفرة) مترادف كلمة (شفا) : **طرف - حرف - حافة**
- ضد كلمة (وافر) : **قليل - ضئيل**
- مفرد كلمة (عرى) : **عروة**
- جمع كلمة (بشير) : **بُشراء**
س- أوظف كلمة (ذاع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي

ذاع الخبر - ذاع الصيت ذاع المرض في جسمه

- س- أضع تصريحاً مناسباً لكلمة (عمل) في فراغ كل جملة مما يلي
• الدينار هو **عملة** الكويت .
• هناك **أعمال** حفر في الطرقات .

المعيار ٢-٤-٢

- أحدد أركان التشبيه التالي
 - أ- (الطفلة كأنها زهرة رقة وجمالاً) :
- المشبه : **الطفلة**
- أداة الشبه : **كأن**
- وجه الشبه : **رقة وجمالاً**
- المشبه به : **زهرة**
- ب- أحول التشبيه التام إلى تشبيه غير تام (الكتاب المفيد كالقائد في تحقيق المنفعة)
- **الكتاب المفيد كالقائد** - **الكتاب المفيد قائد في تحقيق المنفعة**

المعيار ٢-٥

أقرأ النص , ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه

تحرص الدولة على الاهتمام بالطفولة ، لأن الأطفال هم غرس اليوم وثمار الغد ، ولأن القراءة غذاء العقل والروح ونافذة يطل منها الطفل على صورة الحياة وعقول المفكرين ، فقد أنشأت المكتبات العامة في كل مكان على أرض الكويت ، والمكتبة خير مكان يمد الطفل بالمعلومات العامة وفيها يقرأ ويتعلم ويقضى وقتاً نافعا في مكان هادئ ومنظم .

١- أصوغ فكرة جزئية لما تحته خط صياغة سليمة

..... **المكتبة تمد الأطفال بالمعلومات**

٢- أخص النص في حدود الثلث .

- **التلخيص في حدود الثلث مراعي الآتي :**

- **التزام فكرة النص.** - **التلخيص بأسلوبه** - **التزام القدر المطلوب**

المعيار ٢-٧

س- أبدي رأي في هذا الاتجاه (حرص الدولة على الاهتمام بالطفولة) ، معللاً ذلك .

أعجبني (أوافق) حرص الدولة على الاهتمام بالأطفال لأنهم نواة الأمة وهم رجال المستقبل ومن يحملون راية البلاد في الغد القريب

المعيار ٨-٢

س: أقرأ النصين التاليين، ثم أجيب عن الأسئلة بعدهما:

النص الأول:

شَرَبْنَا عَصِيرَ الْكَرْمِ تَحْتَ ظِلَالِهِ عَلَى وَجْهِ مَعْشُوقِ الشَّمَائِلِ أَغْيَدِ
كَأَنَّ عَنَاقِيذَ الْكُرومِ وَظِلَّهَُا كَوَاكِبُ دُرٍّ فِي سَمَاءِ رَبْرَجِدِ

النص الثاني:

ليس الكريم الذي يعطي عطيتَهُ على الثناء وإن أغلى به الثمنا
بل الكريم الذي يعطي عطيتَه لغير شيء سوى استحسانه الحسن

س- وجهها من وجوه التشابه بين النصين السابقين :

..... **النصان يتحدثان عن الكرم**

س- وجهها من وجوه الاختلاف بين النصين :

النص الأول : **به خيال - ألفاظه صعبة**

النص الثاني : **لا يوجد به خيال.. ألفاظه سهلة**

الكفاية العامة : الكتابة

المعيار ٣ - ٥ - ١

١- (أمرني والدي أن أختار صديقا أخلاقه حسنة)

أستخرج نعتًا جملة اسمية من الجملة السابقة .

..... **أخلاقه حسنة**

٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية:

- كرمتم المدرسة الطلاب الفائقون . التصويب : **الفائقين**

٣- (أعجبني تلميذ متفوق على زملائه) أستبدل بالنعت المفرد في الجملة السابقة نعتا جملة فعلية.

أعجبني تلميذ يتفوق على زملائه



@ALMASAAR

٤- (خشوع) أوظف الكلمة السابقة بحيث تكون حالاً شبه جملة في جملة من إنشائي .

.....**شاهدت المصلي في خشوع**.....

٥- أملأ الفراغ التالي بحال (جملة اسمية) مناسب .

عاد الطلاب من الرحلة**وهم سعداء**.....

٦- أضبط البديل الموجود بين قوسين في الجملتين الآتيتين .

- قابلت صديقي (محمد) البديل مضبوط :**محمدًا**.....

- حكم الفاروق (عمر) بالعدل. البديل مضبوط :**عمرُ**.....

٧- أميز التوكيد المعنوي من التوكيد اللفظي فيما تحته خط مما يأتي :

- الإسلام الإسلام دين الحق . (توكيد**لفظي**.....)

- حضر المعلمون كلهم . (توكيد**معنوي**.....)

٨- أضع توكيدا معنويا مناسباً في فراغ الجملة الآتية :

- أكرمتُ الطبيبات**كلهن - جميعهن**.....

المعيار ٣ - ٥ - ٢

❖ أكتب ما يملأ علي :

الأدب

إن للأدب تأثيراً في حياة الناس ، فهو باعثٌ للمتعة والمنفعة ومهذبٌ للوجدان والعواطف ، ودافع إلى التحلي بالمروءة والتفائل ، ومحفز لاتخاذ المواقف ، كما أنه يوسّع من خبراتنا ، ويساعدنا على تكوين الرؤى المناسبة حول كل موقف ، وهو من الوسائل التي تسعى إلى رفع المستوى الفني عند الإنسان وجعله يسير في طريق العلا والسمو العقلي والوجداني .

❖ أكتب ما يأتي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها .

يا أيها الجائر في سـيرِه قصِّداً فقصدُ السير من خيرِه

يا أيها الجائر في سـيرِه قصِّداً فقصدُ السير من خيرِه

المعيار ٣ - ١

أكتب في أحد الموضوعين التاليين :

- ❖ أكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطراً , أي يقارب ١٤٤ كلمة في الموضوع التالي مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وسلامة اللغة واستخدام علامات الترقيم .
- التسامح قيمة أخلاقية نبيلة تساعد في صقل شخصية الفرد وبناء المجتمع .
- ❖ أكتب تقريراً عن رحلة قمت بها مع أسرتك للبر ، مراعيًا أسس كتابة التقرير .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

يراعي الطالب :

البناء الصحيح للفقرة (الجملة الافتتاحية والجملة الداعمة والجملة الختامية) وذلك مع :

وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها

جودة الأسلوب والفصاحة

استخدام علامات الترقيم بدقة

جودة الاستدلال

يخصم نصف درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



@ALMASAAR

الأستاذ - هاني السروي

المسار (في اللغة العربية - الصف التاسع)



@ALMASAAR

9

الاختبار النهائي للفترة الدراسية الأولى ٢٠٢٤ م - ٢٠٢٥ م

في مادة اللغة العربية للفصل التاسع

النموذج الرابع

نموذج الإجابة

الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

المعيار ١-٢

قال تعالى : " وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا ۚ وَادْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَى شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا ۚ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ (١٠٣) "

• أحدد الغرض الرئيس المناسب في النص السابق .

..... الدعوة للتمسك والتعاون - بيان أهمية التكاتف والتعاون وعدم التفرق

المعيار ٢-٢

أقرأ النص , ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

من أخطر العقارب العقرب العربي ، و ينتشر هذا النوع من العقارب في المنشآت المهجورة، ويتراوح لونه بين البني الداكن إلى الأسود، كما يتميز بسماكة ذيله، ويبلغ طوله حوالي ١٠سم، أما عن خطورته فهو من العقارب شديدة الفتك التي تؤدي لدغتها إلى ارتفاع ضغط الدم، وقد يصل الأمر إلى حدوث غيبوبة ، ويتغذى العقرب على الحشرات، ويتغير نظامه الغذائي بشكل كبير مما يسمح له بتحمل العيش في بيئات قاسية؛ حيث يستطيع العقرب إبطاء عملية التمثيل الغذائي لديه ، يعيش العقرب بشكل رئيسي في الصحاري ولكنه يتواجد في عدة بيئات أخرى متخذاً الشقوق، وتحت الصخور، والجحور مخبئاً له، وهو يختفي في النهار وينشط في الظلام، ويمكن رؤية العقرب من على بعد عشرة أمتار في الليالي غير القمرية .

س - أحدد معلومة مرتبطة بأثر لدغة العقرب العربي.

..... تؤدي لدغتها إلى ارتفاع ضغط الدم، وقد يصل الأمر إلى حدوث غيبوبة

المعيار ٣-٢

١- أحدد علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق .

- سبب - نتيجة
- تفصيل - إجمال



@ALMASAAR

المعيار ٢-٤-١

- ١- أضع في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب
(يعاني أهل غزة من الطوى) مترادف كلمة (الطوى) : **الجوع**
- ضد كلمة (جلبه) : **الهدوء - السكون - السكينة**
- مفرد كلمة (قلوب) : **قلب**
- جمع كلمة (نعمة) : **أنعم - نعم**
- ٢- أوظف كلمة (قام) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي
- **قام الشخص** **قام من نومه**
- **قام النهار** **قام بمهامه**
- ٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (دار) في فراغ كل جملة مما يلي
• رسم الطفل **دائرة - دار**
• يدور القمر حول الأرض في **مدار** محدد

المعيار ٢-٤-٢

- ١- أحدد أركان التشبيه التالي (اللاعب كالفهد في رشاقته وسرعته) :
- المشبه : **اللاعب** - المشبه به : **الفهد**
- أداة الشبه : **الكاف** - وجه الشبه : في رشاقته وسرعته
- ٢- أحول التشبيه التام إلى تشبيه غير تام (سمعت من الخطيب كلاماً كالعسل شفاءً للروح)

المعيار ٢-٥

أقرأ النص , ثم أجب عن الأسئلة التي تليه

العمل عبادة ، فالعمل هو السبيل للحياة السعيدة وتلبية رغبات الإنسان في الدنيا ، وسبيل إلى حياة كريمة ، نحن العمال نتحمل قسوة الأعمال ، ولا نهتم بالرفاهية ، ونعمل بكل فخر وشرف لبناء الوطن ، واستعادة أمجادنا في كل المهن والصناعات ، ونحن ماهرون في الصناعة ، ومتفوقون دائماً في كل الفنون ، وكلما ظهر جديد في الآلات نستفيد منها ونطورها بعزيمة قوية . وفضلنا على البلاد يزداد باستمرار وأثارنا النافعة شاهدة في كل مكان ونحن نعمل بالحديث الشريف " إن الله يحب من أحكم إذا عمل عملاً أن يتقنه " .

١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة

٢- أخص النص في حدود الثلث .

- **التلخيص في حدود الثلث مراعي الآتي :**
- **التزام فكرة النص.** - **التلخيص بأسلوبه** - **التزام القدر المطلوب**

المعيار ٢-٧

- س- أبدي رأي في القول التالي (العمل عبادة) معللاً ذلك .
أعجبني الرأي (أؤيد وأوافق) لأن العمل هو سبيل إلى حياة كريمة ورقي المجتمع

المعيار ٢-٨

س: أقرأ النصين التاليين، ثم أجب عن الأسئلة بعدهما:

النص الأول:

كُلُّ الْقُلُوبِ إِلَى الْحَبِيبِ تَمِيلُ
أَمَّا الدَّلِيلُ، إِذَا ذَكَرْتَ مُحَمَّدًا
هَذَا مَقَالِي فَيْكَ يَا شَرَفَ الْوَرَى
وَمَعِيَ بِهِذَا شَاهِدٌ وَدَلِيلُ
فَتَرَى دُمُوعَ الْعَارِفِينَ تَسِيلُ
وَمَدَّجِي فَيْكَ يَا رَسُولَ اللَّهِ قَلِيلُ

النص الثاني:

هَجَوْتُ مُحَمَّدًا فَأَجَبْتُ عَنْهُ
هَجَوْتُ مُحَمَّدًا بَرًّا حَنِيفًا
فَإِنْ أَبِي وَوَالِدَهُ وَعِرْضِي
وَعِنْدَ اللَّهِ فِي ذَلِكَ الْجَزَاءُ
رَسُولَ اللَّهِ شَيْمَتُهُ الْوَفَاءُ
لِعِرْضِ مُحَمَّدٍ مِنْكُمْ وَقَاءُ

س- وجهها من وجوه التشابه بين النصين السابقين :

النصان يتحدثان عن الرسول الكريم

س- وجهها من وجوه الاختلاف بين النصين :

يعبر عن حبه للرسول

يدافع عن الرسول

الكفاية العامة : الكتابة

المعيار ٣-٥ - ١

١- (رأيت طائرة تحلق فوق السحاب)
أستخرج نعتًا جملة من الجملة السابقة .

تحلق تحلق فوق السحاب

٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية:

- شجعت لاعبا مهاراتها عالية . التصويب : مهاراته

٣- (احترم عاملا ملتزما في أوقات دوامه) أستبدل بالنعت المفرد في الجملة السابقة نعتا جملة فعلية.

احترم عاملا يلتزم في أوقات دوامه

٤- (يتقن) أوظف الكلمة السابقة بحيث تكون حالا في جملة من إنشائي .

احترم عاملا يتقن عمله - شاهدت صانع يتقن صناعته



@ALMASAAR



@ALMASAAR

٥- أملأ الفراغ التالي بحال (جملة اسمية) مناسب .

يستلم الفائز الهدية وهو سعيد

٦- أضبط البديل الموجود بين قوسين في الجملتين الآتيتين .

- المهندس (محمد) مخلص في عمله .

- مررت بالمعلم (خالد) .

٧- أميز التوكيد المعنوي من التوكيد اللفظي مما يأتي :

- أنشد الشعراء أنفسهم قصائد رائعة .

- الصدق الصدق طريق النجاة.

٨- أضع توكيدا معنوياً مناسباً في فراغ الجملة الآتية :

- قرأت الكتابين كليهما

المعيار ٣ - ٥ - ٢

❖ أكتب ما يملأ علي :

السعي إلى طاعة الله

يَحْرِصُ الْمُسْلِمُ بِثَبَاتٍ وَثُودَةٍ فِي كُلِّ وَقْتٍ عَلَى التَّزَامِ أَسْمَى الْأَخْلَاقِ، وَحِينَئِذٍ يَسِيرُ غَيْرَ مُبَالٍ بِعَقَبَاتِ الدَّهْرِ
مَهْمَا عَظُمَ شَأْنُهَا فَعَلَيْكَ يَا بُنَيَّ أَنْ تَمْضِيَ مُتَوَكِّلاً عَلَى اللَّهِ وَحْدَهُ، ثُمَّ تَعْتَمِدَ عَلَى قُوَّةِ إِرَادَتِكَ، وَصِدْقِ
عَزِيمَتِكَ ، وَأَنْ تَنْصِفَ بِالْمُرُوءَةِ وَعِزَّةِ النَّفْسِ، وَتَمْسِكَ بِمُبَادِيِ الْإِسْلَامِ؛ لِتَسْمُوَ فَوْقَ الصَّغَائِرِ ؛ فَأَنْتَ
تَرْقَى بِخُلُقِكَ لَا بِمَالِكَ أَوْ مَنْصِبِكَ.

❖ أكتب ما يأتي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها .

إذا المرء لا يَرعَاكَ إِلَّا تَكَلُّفًا

فَدَعُهُ وَلَا تُكْثِرْ عَلَيْهِ النَّاسُفَا

إذا المرء لا يَرعَاكَ إِلَّا تَكَلُّفًا

فَدَعُهُ وَلَا تُكْثِرْ عَلَيْهِ النَّاسُفَا

أكتب في أحد الموضوعين التاليين :

- ❖ أكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطرًا ، أي يقارب ١٤٤ كلمة في الموضوع التالي مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وسلامة اللغة واستخدام علامات الترقيم .
- يعد الحوار من أهم وسائل التواصل بين البشر ، وللحوار آدابه وأثره في حياة الفرد والمجتمع .
- ❖ أكتب تقريراً عن رحلة قمت بها مع أسرتك لزيارة بيت الله الحرام ، مراعيًا أسس كتابة التقرير .

يراعي الطالب :

البناء الصحيح للفقرة (الجملة الافتتاحية والجملة الداعمة والجملة الختامية) وذلك مع :

وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها

جودة الأسلوب والفصاحة

استخدام علامات الترقيم بدقة

جودة الاستدلال

يخصم نصف درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي



@ALMASAAR