الاختبار القصير الأول

في

اللغة العربية

١٠



إعداد أ/

أحمد كرسوع

مدرسة : ----------	نموذج {١}	قسم اللغة العربية
الاسم : ----------	العام الدراسي ٢٠٢٦ /٢٠٢٧ م	الصف العاشر

أولا - الفهم والاستيعاب :

ست درجات

قال تعالى :﴿ طسم (١) تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ (٢) نَتْلُو عَلَيْكَ مِن نَّبَإِ مُوسَىٰ وَفِرْعَوْنَ بِالْحَقِّ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ (٣) إِنَّ فِرْعَوْنَ عَلَا فِي الْأَرْضِ وَجَعَلَ أَهْلَهَا شِيَعًا يَسْتَضْعِفُ طَائِفَةً مِّنْهُمْ يُذَبِّحُ أَبْنَاءَهُمْ وَيَسْتَحْيِي نِسَاءَهُمْ ۚ إِنَّهُ كَانَ مِنَ الْمُفْسِدِينَ (٤) وَنُرِيدُ أَن نَّمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضْعِفُوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ (٥)وَنُمَكِّنَ لَهُمْ فِي الْأَرْضِ وَنُرِيَ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا مِنْهُم مَّا كَانُوا يَحْذَرُونَ ﴾

1. استخلص معنى ساميا مما تحته خط . (١)

---

2. تضمنت الآية الثالثة مظاهر فساد فرعون . وضحها . (١,٥)

---

3. استنتج الهدف من قتل أبناء بني إسرائيل واستحياء نسائهم. (١,٥)

---

4. **اختر المكمل الصحيح من بين الخيارات التالية :** (٢)

أ - الآية التي تعبّر عن معنى " نصرة المظلومين سنة ربانية لا تتخلف" هي :

﴿ إِنَّ فِرْعَوْنَ عَلَا فِي الْأَرْضِ وَجَعَلَ أَهْلَهَا شِيَعًا يَسْتَضْعِفُ طَائِفَةً مِّنْهُمْ يُذَبِّحُ أَبْنَاءَهُمْ ﴾

﴿ وَنُرِيدُ أَن نَّمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضْعِفُوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ ﴾

﴿ وَقَالَتِ امْرَأَتُ فِرْعَوْنَ قُرَّتُ عَيْنٍ لِّي وَلَكَ ۖ لَا تَقْتُلُوهُ عَسَىٰ أَن يَنفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا ﴾

﴿ وَحَرَّمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاضِعَ مِن قَبْلُ فَقَالَتْ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ أَهْلِ بَيْتٍ يَكْفُلُونَهُ لَكُمْ ﴾

ب - المقصود بقوله تعالى " الذين استضعفوا في الأرض" :

- بنو إسرائيل . - الكافرون .
- هامان والجنود – حاشية فرعون.

ثانيا : المعجم والدلالة وجماليات النص :

درجتان لكل جزئية نصف درجة

1. أدخل مترادف (علا) في جملة توضح معناها .....

2. وردت المفردات التالية في النص: (يستضعف - يُذَبِّح - خاطئين - يستحيي - علا – المفسدين)

الحقل الدلالي الذي تنتمي إليه هذه المفردات :

- العجز الطغيان الثقة السعي.

3 **اذكر فائدة التعبير بالأفعال المضارعة (يَسْتَضْعِفُ ، يُذَبِّحُ ، يَسْتَحْيِي)**

---

4 **﴿ إِنَّ فِرْعَوْنَ عَلَا فِي الْأَرْضِ ﴾ العبارة في الآية السابقة تدل على:**

مكانة فرعون . - طغيان فرعون . - قوة فرعون . -بأس فرعون

ثالثا : فنون البلاغة : **ثلاث درجات**

1 **صل بين المثال في (أ) وبين مسماه في (ب) :**

م	أ	الرقم	ب
١	ركبوا الدياجي والسروج أهلة وهم بدور الأسنة أنجم		**تشبيه مرسل مفصل**
٢	والمرء كالظل ولابد أن يزول ذاك الظل بعد امتداد		**تشبيه مرسل مجمل**
٣	هو البحر زخارا، هو البدر مشرقا هو الغيث هطالا، هو الليث عاديا		**تشبيه بليغ**
٤	أَنْتَ كالشَّمْسِ في الضِّيَاءِ وَإِجا وَزْتَ كِـــيوَانَ فِي عُلُوِّ الْمَكَانِ		**تشبيه مؤكد مفصل**

2 **اختر المكمل الصحيح من بين الخيارات التالية :**

فعلت بنا فعل السماء بأرضه * خلع الأمير وحقه لم تقضه التشبيه البليغ في البيت صورته :**

- المبتدأ والخبر . - الحال وصاحبها .
- المفعول المطلق المبين للنوع . - المضاف والمضاف إليه .

رابعا : قواعد النحو والصرف : **أربع درجات**

1 **استخرج الفعل الناسخ وحدد اسمه وخبره في الآية التالية :**

" وَنُرِيَ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا مِنْهُم مَّا كَانُوا يَحْذَرُونَ "

---

2 **أدخل فعلا يفيد الاستمرار مغيرا ما يلزم . { المواطنون الصالحون مهتمون بشأن وطنهم }**

---

3 **بات الحارس مكانه وما تركه - بات الحارس يقظا . عند إعراب ما تحته خط .**

- اسم بات وفاعل - فاعل واسم بات - فاعل وفاعل - اسم بات واسم بات

4 **الجملة التي احتوت على خبر جملة اسمية :**

- أمسى العلماء اختراعاتهم مبتكرة . - كان المعلم في الصف
- أضحى المنزل مفتوحا . - ما زال المجاهدون يكافحون من أجل النصر

مدرسة : ----------	نموذج {٢}	قسم اللغة العربية
الاسم : ----------	العام الدراسي ٢٠٢٦ /٢٠٢٧ م	الصف العاشر

أولا - الفهم والاستيعاب: ست درجات

قال تعالى: ﴿ وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ أُمِّ مُوسَىٰ أَنْ أَرْضِعِيهِ ۖ فَإِذَا خِفْتِ عَلَيْهِ فَأَلْقِيهِ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي ۖ إِنَّا رَادُّوهُ إِلَيْكِ وَجَاعِلُوهُ مِنَ الْمُرْسَلِينَ فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَزَنًا ۗ إِنَّ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا كَانُوا خَاطِئِينَ وَقَالَتِ امْرَأَتُ فِرْعَوْنَ قُرَّتُ عَيْنٍ لِّي وَلَكَ ۖ لَا تَقْتُلُوهُ عَسَىٰ أَن يَنفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِغًا ۖ إِن كَادَتْ لَتُبْدِي بِهِ لَوْلَا أَن رَّبَطْنَا عَلَىٰ قَلْبِهَا لِتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ ﴾

1. قارن بين حال أم موسى قبل تثبيت الله لقلبها وبعده. (١)

حال أم موسى قبل التثبيت: ----------

حال أم موسى بعد التثبيت: ----------

2. الأخذ بالأسباب لا ينافي التوكل على الله. دلل على ذلك من أحداث الآيات. (١,٥)

- ----------

3. وجد دافع عند امرأة فرعون جعلها تطلب عدم قتل موسى . وضح ذلك الدافع. (١,٥)

---

4. اختر المكمل الصحيح من بين الخيارات التالية : (٢)

أ -الشعور الذي سيطر على امرأة فرعون ودفعها لقولها :﴿ قُرَّةُ عَيْنٍ لِّي وَلَكَ لَا تَقْتُلُوهُ ﴾ هو:

- الخوف والرغبة من غضب فرعون وجنوده .
- التردد والحيرة في طريقة التعامل مع الطفل المجهول .
- الفرح والمحبة الشديدة التي قذفها الله في قلبها للطفل .
- لحزن والشفقة على حال أطفال بني إسرائيل

ب - من مظاهر الامتثال لأوامر الله تعالى في النص القرآني:

- تتبع أخت موسى لأخيها . - طلب أم موسى من أخته البحث عنه
- إلقاء أم موسى لطفلها في اليم. - إرشاد أخت موسى إلى مرضع

ثانيا : المعجم والدلالة وجماليات النص : درجتان لكل جزئية نصف درجة

1. أدخل مترادف (ربطنا) في جملة توضح معناها .....

2. المجموعة اللفظية التي تُكوّن حقلاً دلالياً متجانساً من المجموعات التالية هي :

- عين، شيعاً، فؤاد، قلب - أبنائهم، نساءهم، أم، أخت.
- فرعون، هامان، جنودهما، المراضع. - تابوت، اليم، الأرض، خاطئين.

3 استنتج الغاية من تنوع الأساليب من الأمر والشرط وتكرار النهي في قوله تعالى : "وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ أُمِّ مُوسَىٰ أَنْ أَرْضِعِيهِ ۖ فَإِذَا خِفْتِ عَلَيْهِ فَأَلْقِيهِ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي "

---

4 قال تعالى: ﴿ وَهُمْ لَهُ نَاصِحُونَ ﴾ ، وقال تعالى: ﴿ وَيَسْتَحْيِي نِسَاءَهُمْ ﴾. دلالة الجملة الاسمية والفعلية هي :

- الاسمية تدل على التجدد، والفعلية تدل على الثبوت.
- كلاهما يدل على الماضي
- الاسمية تفيد الثبوت والاستقرار والفعلية تفيد استحضار الصورة.
- كلاهما يدل على الثبوت والاستقرار فقط.

ثالثا : فنون البلاغة : ثلاث درجات

1 صل بين المثال في (أ) وبين مسماه في (ب) :

م	أ	الرقم	ب
١	(اسمعوا وأطيعوا ولو ولي عليكم عبد حبشي كأن رأسه زبيبة)		تشبيه مرسل مفصل
٢	قال أعرابي في وصف رجل : كان في الجود كأنه الوبل عند المحل .		تشبيه مرسل مجمل
٣	جاؤوا على خيل كأن أعناقها أعلام		تشبيه مؤكد مجمل
٤	" إذا نلت منك الود فالمال هين *** وكل الذي فوق التراب تراب		تشبيه مؤكد مفصل

2 اختر المكمل الصحيح من بين الخيارات التالية :

أ - كأنما المـــــــــــــاء في صفاء *** وقد جـــــــرى ذائب اللجين نوع التشبيه في البيت :

- مرسل مفصل .
- مؤكد مجمل .
- مرسل مجمل .
- مؤكد مفصل .

رابعا : قواعد النحو والصرف : أربع درجات

1 استخرج الفعل الناسخ و حدد اسمه وخبره في الآية التالية .

" لَوْلَا أَن رَّبَطْنَا عَلَىٰ قَلْبِهَا لِتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ "

---

2 أدخل فعلا يفيد التحول مغيرا ما يلزم . { فوك ذو منطق مقنع }

---

3 امتلأت السماء بالغيوم فكان المطر – كان المطر ليلة أمس غزيرا . ما تحتهما خط فعلان:

- تامان
- تام وناقص
- ناقص وتام
- ناقصان

4 " ولتكن منكم أمة يدعون إلى الخير " إعراب ما تحته خط

- فاعل
- اسم كان
- خبر كان
- مضاف إليه

١٥

مدرسة : ----------	نموذج {٣}	قسم اللغة العربية
الاسم : ----------	العام الدراسي ٢٠٢٦ /٢٠٢٧ م	الصف العاشر

أولا – الفهم والاستيعاب : ست درجات

قال تعالى: ﴿ وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ ۖ فَبَصُرَتْ بِهِ عَن جُنُبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (١١) ۞ وَحَرَّمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاضِعَ مِن قَبْلُ فَقَالَتْ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ أَهْلِ بَيْتٍ يَكْفُلُونَهُ لَكُمْ وَهُمْ لَهُ نَاصِحُونَ (١٢) فَرَدَدْنَاهُ إِلَىٰ أُمِّهِ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ وَلِتَعْلَمَ أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَٰكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ (١٣) وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَاسْتَوَىٰ آتَيْنَاهُ حُكْمًا وَعِلْمًا ۚ وَكَذَٰلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ(١٤) ﴾

1. العاقبة للمتقين لا للظالمين. بين كيف أكدت الآيات هذه الحقيقة. (١)

---

2. دلل على ما يأتي (قيمة الثبات عند أم موسى – نفاذ تدبير الله وتنفيذ الوعد وحفظ أولياءه) . (١,٥)

- ----------

---

3. تُعَدُّ قصة أم موسى مثالا على تحقق قوله تعالى : ﴿ وَمَن يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ ﴾.وضح ذلك (١,٥)

---

4. <u>اختر المكمل الصحيح من بين الخيارات التالية :</u> (٢)

أ - الآية التي تُعد دليلًا قاطعًا على تحقق البشارة والوعد الإلهي لأم موسى هي:

- ﴿وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ فَبَصُرَتْ بِهِ عَن جُنُبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ﴾ .
- ﴿فَرَدَدْنَاهُ إِلَىٰ أُمِّهِ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ وَلِتَعْلَمَ أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ﴾ .
- ﴿وَحَرَّمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاضِعَ مِن قَبْلُ فَقَالَتْ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ أَهْلِ بَيْتٍ يَكْفُلُونَهُ لَكُمْ﴾ .
- ﴿فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَزَنًا﴾ .

ج- ﴿وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ﴾. القيمة المستخلصة من الآية الكريمة السابقة:

- الثبات عند الشدائد . - الأخذ بالأسباب .
- الصبر على الأذى . - اليقين بوعد الله .

<u>ثانيا : المعجم والدلالة وجماليات النص :</u> درجتان لكل جزئية نصف درجة

1. أدخل مترادف (قصيه) في جملة توضح معناها .....
2. وردت المفردات التالية في النص : (بلغ – استوى – اشتد- أشده)

الحقل الدلالي الذي تنتمي إليه هذه المفردات :

- العجز - الضعف - النضج - القوة.

3 كون تشبيها مرسلا مجملا يعبر عن ثبات أم موسى في الشدائد .

---

4 ﴿ إِنَّ دلالة استخدام الحرف الناسخ (إن) في قوله تعالى : ﴿ إِنَّ فِرْعَوْنَ عَلَا فِي الْأَرْضِ ﴾ .

- للتوكيد - للمقاربة - للتشبيه - للتحول

ثالثا : فنون البلاغة : **ثلاث درجات**

1 اجعل ما يأتي تشبيها مؤكدا مفصلا ثم مرسلا مجملا .

زرنا الحديقة كأنها الفردوس في البهاء والجمال .

المؤكد المفصل ----------

المرسل المجمل ----------

2 العزيمة الصادقة – السيف القاطع . اربط بين الجملتين بأداة تشبيه ووجه شبه مناسبين .

---

3 اختر المكمل الصحيح من بين الخيارات التالية :

تلك شمس الأرض باهت به شمس السماء تشبيه بليغ صورته :

- مضاف ومضاف إليه - مبتدأ وخبر - مفعول مطلق مبين للنوع - حال وصاحبه.

رابعا : قواعد النحو والصرف : **أربع درجات**

1 استخرج الفعل الناسخ وحدد اسمه وخبره في الآية التالية .

فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَزَنًا ۗ إِنَّ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا كَانُوا خَاطِئِينَ

---

2 أدخل فعلا يفيد الاستمرار مغيرا ما يلزم . { أبناء الوطن متعاونون من أجل وطنهم }

---

3 الجملة التي احتوت على فعل تام هو :

" فسبحان الله حين تمسون وحين تصبحون " " قالوا يا ويلنا إنا كنا طاغين "

" فطاف عليهم طائف من ربك وهم نائمون فأصبحت كالصريم " " أليس منكم رجل رشيد "

4 الجملة التي يجوز فيها حذف نون كان في الجملة هي :

- لم يكن المعلم مقصرا في عمله - من يكن همه الله أعانه الله في مبتغاه

- لن يكون عندنا طالب مقصر - لم يكن المدير مسؤولا قبل توليه المسؤولية

١٥

مدرسة : ----------	نموذج {٤}	قسم اللغة العربية
الاسم : ----------	العام الدراسي ٢٠٢٦ /٢٠٢٧ م	الصف العاشر

أولا – الفهم والاستيعاب : ست درجات

قال تعالى : ﴿ وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ أُمِّ مُوسَىٰ أَنْ أَرْضِعِيهِ ۖ فَإِذَا خِفْتِ عَلَيْهِ فَأَلْقِيهِ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي ۖ إِنَّا رَادُّوهُ إِلَيْكِ وَجَاعِلُوهُ مِنَ الْمُرْسَلِينَ (٧) فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَزَنًا ۗ إِنَّ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا كَانُوا خَاطِئِينَ (٨) وَقَالَتِ امْرَأَتُ فِرْعَوْنَ قُرَّتُ عَيْنٍ لِّي وَلَكَ ۖ لَا تَقْتُلُوهُ عَسَىٰ أَن يَنفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ(٩) وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ ۖ فَبَصُرَتْ بِهِ عَن جُنُبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (١١) وَحَرَّمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاضِعَ مِن قَبْلُ فَقَالَتْ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ أَهْلِ بَيْتٍ يَكْفُلُونَهُ لَكُمْ وَهُمْ لَهُ نَاصِحُونَ (١٢ ﴾

1. قارن بين موقف أم موسى وموقف امرأة فرعون تجاه موسى عليه السلام. (١)

---

2. قال الشاعر: وإذا العناية لاحظتك عيونها ** نَمْ فالمخاوف كلهنَّ أمان

استخرج موقفا من النص القرآني يتفق مع معنى البيت السابق . (١,٥)

---

3. استخلص درسًا مستفادًا من سلوك : امرأة فرعون في طلبها عدم قتل موسى (١,٥)

---

4. **اختر المكمل الصحيح من بين الخيارات التالية :** (٢)

أ - الشعور الذي سيطر على امرأة فرعون ودفعها لقولها: ﴿ قُرَّةُ عَيْنٍ لِّي وَلَكَ لَا تَقْتُلُوهُ ﴾ هو:

الخوف والرغبة من غضب فرعون وجنوده.

التردد والحيرة في طريقة التعامل مع الطفل المجهول.

الفرح والمحبة الشديدة التي قذفها الله في قلبها للطفل.

الحزن والشفقة على حال أطفال بني إسرائيل

ج الحدث الذي بدأ معه انفراج الأزمة في القصة

- إلقاء موسى في اليم .
- التقاط آل فرعون الطفل من اليم .
- – رفض موسى الرضاعة من المراضع
- – طلب أم موسى من أخته تتبه أثره

ثانيا : المعجم والدلالة وجماليات النص : درجتان لكل جزئية نصف درجة

1. استنتج دلالة التلازم اللفظي بين (فرعون وهامان وجنودهما) في سياق كل آية مما يأتي :

" إِنَّ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا كَانُوا خَاطِئِينَ" .

---

2 **مترادف قرة عين في سياقهما** (تألم العين – مصدر فرحة – مصدر الألم – غرق العين بالدموع)

3 **كون تشبيها مرسلا مفصلا يعبر عن شفقة امرأة فرعون .**

---

4 **قال تعالى : ﴿ وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ أُمِّ مُوسَىٰ أَنْ أَرْضِعِيهِ ۖ فَإِذَا خِفْتِ عَلَيْهِ فَأَلْقِيهِ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي ﴾.**

اعتمد النص القرآني في خطابه لأم موسى على أسلوبي :

- الأمر والنهي . - القسم والشرط - الاستفهام والتعجب - التمني والنداء.

ثالثا : فنون البلاغة : **ثلاث درجات**

1 **اجعل ما يأتي تشبيها مؤكدا مجملا ثم مرسلا مجملا .**

كأنما المـــــــــــــاء في صفاء * وقد جـــــــرى ذائب اللجين**

المؤكد المجمل ---

المرسل المجمل ---

2 **اجعل (النار الموقدة) مشبها به لتشبيه مرسل مفصل**

---

3 **النص الذي احتوى على تشبيه بليغ صورته مبتدأ وخبر هو :**

﴿ وَقَدِمْنَا إِلَىٰ مَا عَمِلُوا مِنْ عَمَلٍ فَجَعَلْنَاهُ هَبَاءً مَّنثُورًا﴾ ﴿ وَتَرَى الْجِبَالَ تَحْسَبُهَا جَامِدَةً وَهِيَ تَمُرُّ مَرَّ السَّحَابِ ﴾

ألبسك الله ثوب العافية بدت قمرا ومالت غصن بان وفاحت عنبرا ورنت غزالا

رابعا : قواعد النحو والصرف : **أربع درجات**

1 **استخرج الفعل الناسخ وحدد اسمه وخبره في الآية التالية :**

"قُلْ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ هَادُوا إِن زَعَمْتُمْ أَنَّكُمْ أَوْلِيَاءُ لِلَّهِ مِن دُونِ النَّاسِ فَتَمَنَّوُا الْمَوْتَ إِن كُنتُمْ صَادِقِينَ "

---

2 **المهملون مكافئون . أدخل على هذه الجملة فعلا ناسخا مناسبا لمعنى الجملة .**

---

3 **وإن امرؤ لم يحمل على النفس ضيمها *** فليس إلى حسن الثناء سبيل** **إعراب ما تحته خط :**

- **فاعل** - **خبر ليس** - **اسم ليس** - **مفعول به**

4 **أصبحنا وأصبح الملك لله .** **ما تحتهما خط فعلان :**

- الأول تام والثاني ناقص . - الأول ناقص والثاني تام .

- الفعلان تامان . - الفعلان ناقصان

١٥

مدرسة : ----------	نموذج {٥}	قسم اللغة العربية
الاسم : ----------	العام الدراسي ٢٠٢٦ /٢٠٢٧ م	الصف العاشر

أولا – الفهم والاستيعاب : ست درجات

قال تعالى: ﴿ فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَزَنًا ۗ إِنَّ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا كَانُوا خَاطِئِينَ (٨) وَقَالَتِ امْرَأَتُ فِرْعَوْنَ قُرَّتُ عَيْنٍ لِّي وَلَكَ ۖ لَا تَقْتُلُوهُ عَسَىٰ أَن يَنفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (٩) وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِغًا ۖ إِن كَادَتْ لَتُبْدِي بِهِ لَوْلَا أَن رَّبَطْنَا عَلَىٰ قَلْبِهَا لِتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ (١٠) وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ ۖ فَبَصُرَتْ بِهِ عَن جُنُبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (١١) ۞ وَحَرَّمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاضِعَ مِن قَبْلُ فَقَالَتْ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ أَهْلِ بَيْتٍ يَكْفُلُونَهُ لَكُمْ وَهُمْ لَهُ نَاصِحُونَ (١٢) فَرَدَدْنَاهُ إِلَىٰ أُمِّهِ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ وَلِتَعْلَمَ أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَٰكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ ﴾

1. استنتج الهدف من عرض قصة موسى عليه السلام في بداية سورة القصص. (١)

---

2. استخلص درسًا مستفادًا من سلوك أخت موسى في تتبع أخيها دون أن يشعر أحد . (١,٥)

---

3. تباينت مشاعر أم موسى عليه السلام ، رتّبها حسب تسلسل الأحداث مع بيان السبب . (١,٥)

---

4. **اختر المكمل الصحيح من بين الخيارات التالية :** (٢)

أ - الدليل من الآيات على قيمة الثبات التي تحلّت بها أم موسى هو :

﴿ لَوْلَا أَن رَّبَطْنَا عَلَىٰ قَلْبِهَا لِتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ ﴾.

﴿ رَدَدْنَاهُ إِلَىٰ أُمِّهِ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ وَلِتَعْلَمَ أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ﴾.

﴿ وَحَرَّمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاضِعَ مِن قَبْلُ فَقَالَتْ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ أَهْلِ بَيْتٍ يَكْفُلُونَهُ لَكُمْ ﴾

﴿ وَقَالَتِ امْرَأَتُ فِرْعَوْنَ قُرَّتُ عَيْنٍ لِّي وَلَكَ ۖ لَا تَقْتُلُوهُ عَسَىٰ أَن يَنفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا ﴾

ب - بدت أخت موسى - عليه السلام - في قوله تعالى :﴿ فَبَصُرَتْ بِهِ عَن جُنُبٍ ﴾:

- قلقة خائفة - حذرة مترقبة .
- حزينة بائسة - يائسة متشائمة

ثانيا :- المعجم والدلالة وجماليات النص :- درجتان لكل جزئية نصف درجة

1. فَإِذَا خِفْتِ عَلَيْهِ فَأَلْقِيهِ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي" بيّن دلالة تلازم النهي عن الخوف والحزن فيما سبق

---

2 **مترادف (ربطنا) في سياقها :** (أقلقنا - علمنا - ثبتنا - أفزعنا)

3 **كون تشبيها بليغا يكون المشبه هو أخت موسى .**

---

4 **ضع خطاً تحت دلالة استخدام الجملة الاسمية " وَهُمْ لَهُ نَاصِحُونَ" :**

- تأكيد أن النصح من سجاياهم .
- تأكيد أن النصح سهل عليهم.
- تأكيد استمرار النصح وتجده .
- تأكيد الفائدة من نصحهم لهم.

ثالثا : فنون البلاغة : **ثلاث درجات**

1 **اجعل كلمة (الأم) مشبها في تشبيه مرسل مفصل .**

---

2 **المطر للأرض كالحياة للأجسام . اجعل التشبيه السابق تشبيها مؤكدا مجملا .**

---

3 **النص الذي احتوى على تشبيه مؤكد مجملا هو :**

- أنْتَ كالليث في الشجاعة والإقدام *** والسيف في قراع الخطوب
- والخِلُّ كالماء يُبْدي لي ضمائرَه *** مع الصّفاء ويُخْفيها مع الكَدَرِ
- أحلامنا تزن الجبـــــــال رزانة *** وتخالنا جنا إذا ما تجـــهل
- إذا نلت منك الود فالمال هين *** وكل الذي فوق التراب تراب

رابعا : قواعد النحو والصرف : **أربع درجات**

1 **استخرج الفعل الناسخ و حدد اسمه وخبره في الآية التالية .**

" وَلْتَكُن مِّنكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنكَرِ ۚ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ "

---

2 **أمسى اللاعبون مستعدون للمباراة . صوب الخطأ :** ----------

3 **لو ظلت الحروب لهلك العرب . كلمة الحروب تعرب :**

- اسم ظل مرفوع بالضمة .
- فاعل مرفوع بالضمة .
- مفعول به منصوب بالفتحة .
- مبتدأ مؤخر مرفوع بالضمة .

4 **مازال القضاة حاكمين بالعدل . نوع خبر الناسخ :**

- مفرد .
- جملة فعلية .
- جملة اسمية .
- شبه جملة .

١٥