الدليل الشامل لمنهج التربية الإسلامية

الصف الثالث

الفصل الدراسي الثاني

2026-2025

وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION



مقدمة

تعريف الإطار الشامل للمنهج:

- من المبادئ التوجيهية والمعايير التي توجه عملية التعليم والتعلم على مستوى المرحلة الدراسية.
- يوفر هذا الإطار توجيهًا موحدًا للتعليم ويعزز تقدم التعلم من خلال تحديد النطاق والتسلسل، وتقديم نظرة عامة على الخطة والوحدة، بالإضافة إلى إرشادات التقييم وأمثلة معيارية للعمل.

الهدف منه:

- تحقيق التماسك والاتساق في التعليم.
- تحديد المعايير ونواتج التعلم لكل مرحلة.
- ضمان التوافق مع معايير المناهج الدراسية.
- دمج أفضل الممارسات في التعليم المتمايز، التعليم الشامل، والتعلم التكيفي .

دور الإطار الشامل للمنهج في دعم المعلم والتعلم والتقييم:

- **دعم المعلم وتوجيهه:**

– يوفر إرشادات تفصيلية لتنفيذ الدروس واستراتيجيات التدريس.

– يساعد في تخطيط وتنفيذ الدروس بشكل متسق ومنظم.

– يمكّن المعلم من تكييف الدروس وفق احتياجات الطلاب.

- **تنظيم وترتيب المحتوى:**

– بناء المعرفة بشكل تدريجي عبر تسلسل المفاهيم وربطها بالمفاهيم السابقة.

– يُظهر الترابط بين المجالات والمحاور والمهارات عبر الصفوف.

- **تحقيق الأهداف التعليمية:**

– يضمن تحقيق الأهداف التعليمية المحددة لكل مرحلة دراسية.

- **تقييم التقدم:**

– يوفر معايير واضحة لتقييم تقدم الطلاب وتحقيقهم للأهداف التعليمية.

- **أثره على التقييم:**

– يربط أهداف التعلم بمخرجات التقييم من خلال معايير واضحة لقياس مستويات الإتقان.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

محتويات الدليل الشامل لمادة التربية الإسلامية للصف الثالث

1. **المبادئ التوجيهية (سمات الخريج نهاية كل حلقة دراسية).**

يتناول الملف مواصفات الطالب في نهاية كل مرحلة دراسية، بدءًا من مرحلة الروضة وحتى نهاية المرحلة الثانوية.
يهدف الملف إلى تقديم رؤية شاملة حول المهارات والمعارف والقيم التي يجب أن يكتسبها الطالب في كل مرحلة، وذلك لضمان تحقيق تعليم متكامل ومتوازن.

2. **جدول يوضح التو افق الأفقي والرأسي للمعاييرومخرجات التعلم الطلابي (SLOs) ضمن المجالات والمحاور.**

محتوى الملف:

- يوضح الجدول التوافق الأفقي والرأسي للمعايير ومخرجات التعلم عبر الصفوف الدراسية المختلفة.
- الصفوف والمجالات والمحاور والمعايير ونواتج التعلم :تفاصيل دقيقة لكل صف دراسي من الصف الأول حتى الصف الثاني عشر.

3. **تخطيط زمني وتسلسل المحتوى للفصل الدراسي الثاني - للصف الثالث.**

محتوى الملف:

- تسلسل محتوى منهج التربية الإسلامية في الفصل الدراسي الثاني -للصف الثالث.
- توزيع زمني حسب أسابيع الدراسة يظهر : الوحدة، الدرس، المجال، المحور، المعيار، ناتج التعلم، عدد الحصص

4. **ملخص عام لوحدات الفصل الدراسي الثاني - للصف الثالث.**

محتوى الملف:

- ملخص عام لوحدات مادة التربية الإسلامية للفصل الدراسي الثاني - للصف الثالث.
- دروس الوحدة ويوضح تفصيل كل درس : ناتج التعلم، المفاهيم الأساسية، مؤشرات الأداء، أساليب التعلم، أساليب التقييم.

5. **الخطة التفصيلية لوحدات دروس الفصل الدراسي الثاني - للصف الثالث.**

محتوى الملف:

- خطة الوحدة الثالثة والرابعة : تتضمن مجموعة من الدروس وتفاصيل دقيقة لكل درس.

6. **ملحق خاص بأدوات التقييم، مع نماذج تطبيقية.**
7. **دليل مصادرتعليمية داعمة لمعلم التربية الإسلامية.**

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أولا: مواصفات الطالب في نهاية كل مرحلة دراسية

في نهاية مرحلة الروضة سيكون الطّالب قادرًا على:	في نهاية الصفوف (1 - 4) سيكون الطّالب قادرًا على:
·حفظ وفهم و إتقان سور القرآن الكريم والأحاديث المقررة. ·إظهار القدرة على تحديد لفظ الجلالة "الله" من بين النصوص. ·معرفة فضل الله على الإنسان من خلال التركيز على اثنين من أسماء الله الحسنى هما: الخالق والرازق. ·استخدام اللغة المناسبة لأعمارهم؛ لإظهار الفهم بالمعتقدات الإسلامية كأركان الإيمان. ·تمثل قيم الحب والإيثار، والمشاركة والتعاون مع الأسرة والأصدقاء والجيران. ·البدء بتوضيح معنى الالتزام بالأخلاق، وتمثل قيم الإسلام. ·إعادة سرد ما يتعلق بسيرة -النبي - عليه الصلاة والسلام - في مرحلة الطفولة. ·إظهار المحبة للنِّعم التي خلقها الله سبحانه، وانتمائهم لوطنهم، وللمناسبات الدينيّة، والوطنيّة. ·استخدام اللغة المناسبة لوصف أنفسهم كمسلمين. ·إظهار الاهتمام، والمحافظة على الحاجات الأساسية من الطعام واللباس والسكن.	·تسميع ما يحفظونه من السُّور القرآنية المقررة بإتقان، وتفسير كلماتها. ·تسميع ما يحفظونه من الأحاديث الشريفة الثمانية المقررة بإتقان، وشرح معانيها. ·حفظ و إتقان وتطبيق ما جاء في كتاب الله تعالى وسنة رسوله. ·معرفة وفهم أركان الإيمان الستة . ·معرفة بأسس الإيمان بالله تعالى وصفاته وملائكته ورسله. ·الاستدلال على وجود الله تعالى والإيمان به مستخدما أدوات البحث والتفكير. ·معرفة وفهم معنى العبادة بشكل عام، وإدراك أهم تجليات هذا المفهوم، وهي حب الله، وبر الوالدين والتزام محاسن الأخلاق. ·تمثل وتطبيق قيم الإسلام الفردية والجماعية والرقابة الذاتية التي تنطلق من مفهوم الإحسان. ·إظهار المعرفة والفهم لمعاني حب الله، ومَعِيَّتِهِ، والصدق معه، والحرص على رضاه. ·تمثل وتطبيق بعض آداب الإسلام المتعلقة بالحياة اليومية. ·معرفة أحكام الطهارة والعبادات المفروضة (الصلاة والصوم) ، وشروط قبولها وأدائها. ·إظهار الحب والتأسّي والاقتداء برسول الله ﷺ ومن تبعه بإحسان من النماذج البشرية من الأمّة الإسلامية. ·معرفة سيرة ثمانٍ من الشخصيّات الإسلاميّة، أربع منها من النساء وأربع منها من الرجال. ·تحديد المجالات الاجتماعية والإنسانية التي تميزت وبرزت فيها معرفة بعض الشخصيات الإسلامية على الصعيدين المحلي والعالمي. ·فهم وإدراك للقضايا المعاصرة من خلال وصف قضايا المجتمع المحلي ومشكلاته وتقييمها وفقًا لمبادئ الإسلام.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

في نهاية الحلقة الثانية (الصفوف 5 - 8) سيكون الطّالب قادرًا على:	في نهاية الحلقة الثالثة (الصفوف 9 - 12) سيكون الطّالب قادرًا على:
·إتقان وحفظ السُّور القرآنيّة المقرّرة وتفسير مفرداتها وتراكيبها.	·حفظ وتفسير السُّور القرآنيّة المقرّرة، و إتقان تلاوتها، ومعرفة مناهج فهم القرآن الكريم.
·شرح أحكام التجويد، وأهميتها، وكيفية تطبيقها أثناء التلاوة.	
·حفظ الأحاديث الشريفة الثمانية المقررة لكل صف، وشرح معانيها، وتوظيفها في الحياة.	·حفظ الأحاديث الشريفة الثمانية المقررة للصف التاسع، وشرح معانيها، وتوظيفها في الحياة.
·معرفة بأسس الإيمان بالله تعالى وصفاته وكتبه وباليوم الآخر وبصفات أهل الجنة، وبمفاهيم القضاء والقدر، وبمسؤولية الإنسان عن أفعاله.	·معرفة مصطلحات الحديث، والتدرب على كيفية استخدام السّنة كمصدر للتشريع والعلم والمعرفة.
	·معرفة بأسس الإيمان بالله تعالى وصفاته، وبمفهوم الغيب و أثر الإيمان به على الفرد والمجتمع.
·إدراك قيمة العقل، وأهمية التفكير، وممارسة أدواته في الوصول إلى الحق.	·إظهار المعرفة بمنهجية الإسلام في بناء العقل المسلم وتطبيقاتها في مجال التفكير الناقد والإبداعي.
·تطبيق بعضًا من آداب الإسلام الجماعية المتعلقة بالمرافق العامة والطريق، والمسجد، والمجلس، والسفر.	·تمثل قيم العِفَّة والمسؤولية، والتدرب على ممارسة الشورى والديمقراطية.
·تمثل قيم الرفق والرحمة والهمة والتواضع والتسامح والعدل والإخلاص والنفور من أضدادها.	·تطبيق آداب الإسلام في التعلم والتعليم، واستخدام المناهج العقلية في إثبات قضايا الإيمان.
·معرفة فرائض الصلاة وأركانها وأحكام الطهارة (التيمم، الغسل، المسح على الخفين..).	·إدراك أن نشر العلم والمشاركة في تأسيس مجتمع قوي من خلال أسرة ناجحة عبادة لا تقل عن الصوم والصلاة.
·إتقان أداء السُّنن والنوافل، ومعرفة أحكام اليمين والنذور في الإسلام.	·توضيح أهمية المحاسبة الذاتية والاستعفاف، والتزام قيم الإحسان في العبادة.
·إعادة سرد طرفٍ من سيرة الرَّسول الكريم ﷺ في المدينة المنورة مع التركيز على أهم أدواره كأب وجد ومعلم ومرب.	·التمييز بين الحلال والحرام، وشرح أحكام الحج والزواج والفراق، ومعرفة أحكام الجهاد والعقود في الإسلام.
·معرفة سيرة ثمانٍ من الشخصيّات الإسلاميّة، أربع منها من النساء وأربع منها من الرجال.	·تحديد أهم ملامح سيرة الرَّسول الكريم ﷺ من كافة الجوانب التربوية والدعوية والمجتمعية.
·شرح موقع اللغة العربية من القرآن الكريم، و أثر القرآن فيها.	·معرفة سيرة ثمانٍ من الشخصيّات الإسلاميّة، أربع منها من النساء وأربع منها من الرجال.
·معرفة واقع الأمة الإسلامية، ودور دولة الإمارات فيها.	·إدراك أهمية اللغة العربية، والدفاع عنها، وشرح بعض الجماليات التي أضفاها القرآن الكريم عليها.
·معرفة قيمة وأهمية التنوع البشري واحترام المخالفين لهم في الرأي والعقيدة.	·تصميم خطة للتغلب على مشاكل الأمة الإسلامية، ووضع الحلول لمعالجتها، وتطبيق آداب الإسلام وتعاليمه في التعامل مع غير المسلمين واحترام حقوقهم.
·تصنيف آيات الله في البيئات المختلفة والآداب الإسلامية في التعامل معها.	·المشاركة في حماية البيئة والمحافظة عليها على المستويين المحلي والدولي.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

ثانيا : جدول يوضح التوافق الأفقي والرأسي للمعايير/ونواتج التعلم (SLOs) ضمن المجالات والمحاور

مقدمة حول التو افق الأفقي والرأسي في المعايير ومخرجات التعلم الطلابي (SLOs):

يصـــنف الجدول المعايير وفق المجالات والمحاور المختلفة، مع تحديد مخرجات التعلم الخاصـــة بكل معيار، مما يســـهل على المعلمين فهم الترابط بين المراحل المختلفة وتخطيط التدريس بفعالية، حيث يعتمد الجدول على مفهوم التوافق الأفقي والرأســـي لضـــمان تحقيق تكامل المعايير ومخرجات التعلم عبر مختلف الصفوف الدراسية، وفق الأسس التالية:

1. التو افق الأفقي:

- يشير إلى تكامل المعايير ومخرجات التعلم داخل الصف الواحد، بحيث تتكامل الموضوعات في المجالات المختلفة لتعزيز الفهم الشمولي لدى الطالب.
- يساعد في تعزيز الترابط بين المحاور المختلفة داخل المادة الدراسية، مما يسهم في تحقيق تجربة تعليمية متكاملة.

2. التو افق الرأسي:

- يوضح التسلسل التدريجي للمعايير ومخرجات التعلم عبر الصفوف الدراسية، مما يضمن البناء المعرفي المتدرج للطالب من مستوى لآخر.
- يتيح انتقالاً سلساً للطلاب في اكتساب المعرفة والمهارات، بحيث تكون كل مرحلة دراسية مبنية على مكتسبات المرحلة السابقة.

وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

جدول يوضح التوافق الأفقي والرأسي للمعايير/ ونواتج التعلم (SLOs) ضمن المجالات والمحاور

الصف	المجال	المحور	المعيار	ناتج التعلم
الأول	ISL.1 الوحي الإلهي	ISL.1.1 القرآن الكريم وعلومه	ISL.1.1.02 يسمع جزء عم ، ويظهر فهما عاما لمعاني سوره وأحكامها وتطبيقا لآداب تلاوته	ISL.1.1.02.001يسمع السور القرآنية الآتية مجودة الفاتحة ، الناس ،الفلق ، الإخلاص ، المسد ، النصر ، الفيل ، الكوثر والماعون ، والآيات المقررة من سور أخرى ISL.1.1.02.002يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة
الثاني				ISL.1.1.02.002يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة ISL.1.1.02.003يسمع السور القرآنية المقررة مجودة الشمس ، الضحى ، الشرح ، القدر ، العاديات ،التكاثر ، العصر ، قريش والكافرون، والآيات المقررة من سور أخرى ISL.1.1.02.004يطبق آداب التلاوة وهي الخشوع والإنصات
الثالث				ISL.1.1.02.002يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة ISL.1.1.02.005يطبق آداب التلاوة وهي الاستعاذة والبسملة ISL.1.1.02.006يسمع السور القرآنية الآتية مجودة :الفجر ، البلد ، الليل ، التين ، العلق ، البينة ، الزلزلة ، القارعة والهمزة، والآيات المقررة من سور أخرى
الرابع				ISL.1.1.02.007يسمع السور القرآنية التالية الغاشية و الأعلى و الطارق والبروج والانشقاق والمطففين ISL.1.1.02.008يعبر بأسلوبه عن المعنى الإجمالي للسور المقررة ISL.1.1.02.009يطبق أحكام التجويد في اللام الشمسية والقمرية ، ولام لفظ الجلالة
الخامس				ISL.1.1.02.002يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة ISL.1.1.02.010يسمع السور القرآنية الآتية مجودة: الانفطار ،والتكوير، وعبس، والنازعات، والنبأ ISL.1.1.02.011يطبق أحكام التجويد القلقلة
السادس			ISL.1.1.03 يظهر حفظا وفهما لثلاثة أحزاب من القرآن، ومعرفة بمعانيها الشرعية، وتطبيقا لأحكام تلاوتها	ISL.1.1.03.001يتلو السور الآتية: القلم، والحاقة، والمعارج، ونوح، وذلك وفق أحكام التجويد ISL.1.1.03.002يستخلص التوجيهات والأحكام الواردة في سورتي السجدة والملك ISL.1.1.03.003يفسر المعنى الإجمالي لسورتي السجدة والملك ISL.1.1.03.004يسمع سورتي السجدة والملك ISL.1.1.03.005يطبق أحكام التجويد ،النون الساكنة والتنوين
السابع				ISL.1.1.03.006يتلو الآيات من سور ،النجم، والقمر، والإنسان ،وفق أحكام التجويد ISL.1.1.03.007يسمع سورتي ، ق ، والرحمن ISL.1.1.03.008يفسر المعنى الإجمالي لسورتي ، ق، والرحمن ISL.1.1.03.009يطبق أحكام الميم الساكنة

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الثامن	ISL.1 الوحي الإلهي	ISL.1.1 القرآن الكريم وعلومه	ISL.1.1.04 يظهر حفظا متقنا للقرآن الكريم، ومعرفة بمعانيه وعلومه، وتطبيقا لأحكامه	ISL.1.1.04.001 يتلو الآيات من سور الفتح، والذاريات، والطور وفق أحكام التجويد ISL.1.1.04.002 يسمع سورة يس ISL.1.1.04.003 يفسر المعنى الإجمالي لسورة يس ISL.1.1.04.004 يطبق أحكام المد بقسميه الأصلي والفرعي
التاسع				ISL.1.1.04.005 يتلو الآيات من سور لقمان، والسجدة، الأحقاف وفق أحكام التجويد ISL.1.1.04.006 يسمع سورتي الحجرات، والواقعة ISL.1.1.04.007 يفسر المعنى الإجمالي لسورتي الحجرات، والواقعة ISL.1.1.04.008 يطبق أحكام الراء، وأحكام الوقف
العاشر				ISL.1.1.04.009 يتلو الآيات من سورة يوسف وفق أحكام التجويد ISL.1.1.04.010 يسمع سورة الكهف ISL.1.1.04.011 يفسر المعنى الإجمالي لسورة الكهف ISL.1.1.04.012 يبين مراحل جمع القرآن الكريم ISL.1.1.04.013 يميز بين القرآن المكي والمدني
الحادي عشر				ISL.1.1.04.014 يتلو الآيات من سورة الإسراء وفق أحكام التجويد ISL.1.1.04.015 يسمع سورة الأحزاب ISL.1.1.04.016 يفسر المعنى الإجمالي لسورة الأحزاب ISL.1.1.04.017 يتعرف على الإعجاز العلمي في القرآن الكريم
الثاني عشر				ISL.1.1.04.018 يتلو الآيات من سورة مريم وفق أحكام التجويد ISL.1.1.04.019 يسمع سورة النور ISL.1.1.04.020 يفسر المعنى الإجمالي لسورة النور ISL.1.1.04.021 يقارن بين أنواع التفسير وهي التفسير بالمأثور، التفسير بالرأي، التفسير التحليلي، التفسير الموضوعي

وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الصف	المجال	المحور	المعيار	ناتج التعلم
الأول	ISL.1 الوحي الإلهي	ISL.1.2 الحديث الشريف وعلومه	ISL.1.2.02 يظهر حفظا للأحاديث النبوية الشريفة وفهما لمعانيها ،وتطبيقا لأحكامها	ISL.1.2.02.001يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة ISL.1.2.02.002يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة هي ما عاب رسول الله صلى الله عليه وسلم طعاما قط، باسمك ربي وضعت جنبي، دخلت امرأة النار في هرة ، من لا يرحم لا يرحم، البر حسن الخلق، خيركم من تعلم القرآن وعلمه ، الله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه ، بني الإسلام على خمس
الثاني				ISL.1.2.02.001يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة ISL.1.2.02.003يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة ، أرأيتم لو أن نهرا بباب أحدكم، كل أمتي يدخلون الجنة ، لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه، البخيل من ذكرت عنده فلم يصل علي ، من قرأ حرفا من كتاب الله ، من توضأ فأحسن الوضوء ثم قال ، إذا كنتم ثلاثة فلا يتناجى اثنان ، أي الإسلام خير قال: تطعم الطعام وتقرأ السلام
الثالث				ISL.1.2.02.001يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة ISL.1.2.02.004يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة ، وهي الذي يقرأ القرآن وهو ماهر فيه ، إن الصدق يهدي إلى البر، مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم، الصلوات الخمس والجمعة إلى الجمعة ، ما من شيء أثقل في ميزان العبد المؤمن، لا يدخل الجنة قاطع رحم، ليس المؤمن بالطعان ولا اللعان ولا الفاحش ولا البذيء، ذاق طعم الإيمان من رضي بالله ربا
الرابع				ISL.1.2.02.001يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة ISL.1.2.02.005يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة الآتية المؤمن القوي خير وأحب عند الله ، كفى بالمرء كذبا أن يحدث بكل ما سمع ،صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفذ ، من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه، لم يكن رسول الله صلى الله عليه وسلم فاحشا ولا متفحشا وكان يقول إن من خياركم أحسنكم أخلاقا ، اتق الله حيثما كنت وأتبع السيئة الحسنة ، عن أنس رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم إن الله ليرضى عن العبد أن يأكل الأكلة، فيحمده عليها، أو يشرب الشربة، فيحمده عليها ، إن الرفق لا يكون في شيء إلا زانه
الخامس	ISL.1 الوحي الإلهي	ISL.1.2 الحديث الشريف وعلومه	ISL.1.2.02 يظهر حفظا للأحاديث النبوية الشريفة وفهما لمعانيها ،وتطبيقا لأحكامها	ISL.1.2.02.001يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة ISL.1.2.02.006يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة، أتدرون من المفلس فينا، أي الأعمال أحب إلى الله، يا أبا ذر أعيرته بأمه ؟ إنك ، أنا زعيم ببيت في ربض الجنة لمن ترك المراء، لا تنزع الرحمة إلا من شقي ، ما خير رسول الله بين أمرين قط، اقرؤا القرآن فإنه يأتي يوم القيامة شفيعا لأصحابه ، عن ربيعة بن كعب الأسلمي قال: كنت أبيت مع رسول الله فأتيته بوضوئه وحاجته فقال لي: سل فقلت أسألك مرافقتك في الجنة
السادس				ISL.1.2.02.001يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة ISL.1.2.02.007يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة :لا تزول قدما عبد يوم القيامة حتى يسأل، عجبا لأمر المؤمن، يا غلام إني أعلمك كلمات احفظ الله يحفظك، مثل الجليس الصالح والجليس، ما نقصت صدقة من مال وما زاد الله عبدا بعفو إلا عزا ، كان رسول الله صلى الله عليه وسلم في سفر فصام بعض وأفطر بعض، سباب المسلم فسوق وقتاله كفر ،آية المنافق ثلاث
السابع				ISL.1.2.02.001يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة ISL.1.2.02.008يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة: إن الله يبسط يده بالليل، إن الدين يسر ، بشر المشائين في الظلم، مثل القائم على حدود الله، أنا وكافل اليتيم ، إن الله لا ينظر إلى أجسامكم، كلوا واشربوا والبسوا وتصدقوا في غير إسراف ولا مخيلة ، سبعة يظلهم الله في ظله
الثامن				ISL.1.2.02.001يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة ISL.1.2.02.009يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة وهي لا تشد الرحال، ما تقرب إلي عبدي بشيء أحب إلي مما افترضته عليه، إنما الأعمال بالنيات، لا يكن أحدكم إمعة، أيها الناس إن الله طيب لا يقبل إلا طيبا، من نفس عن مؤمن كربة من كرب الدنيا، من أحب أن يبسط له في رزقه، لا يشير أحدكم على أخيه بالسلاح
التاسع				ISL.1.2.02.001يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة ISL.1.2.02.010يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة :السبع الموبقات، إن الحلال بين وإن الحرام بين، الدين النصيحة، لعن الله الرجال المتشبهين بالنساء، كل أمتي معافى إلا المجاهرين، من تردى من جبل، لا ضرر ولا ضرار، حق المسلم على المسلم ست
العاشر	ISL.1 الوحي الإلهي	ISL.1.2 الحديث الشريف وعلومه	ISL.1.2.03 يظهر معرفة بمكانة السنة النبوية من التشريع، وفهما لعلومها، وتقديرا لجهود العلماء في تدوينها	ISL.1.2.03.001يستخلص مكانة السنة النبوية الشريفة كمصدر من مصادر التشريع الإسلامي، وجهود علماء الأمة في تدوينها والمحافظة عليها ISL.1.2.03.002يوضح أقسام السنة بالنسبة للقرآن الكريم
الحادي عشر				ISL.1.2.03.003 يقارن بين أنواع الحديث من حيث القبول والرد والصحة والضعف: المتواتر، الآحاد، الصحيح، الحسن، الضعيف، الموضوع
الثاني عشر				ISL.1.2.03.004يستخلص السنن الشرطية في القران الكريم والسنة النبوية ISL.1.2.03.005يشرح هدي النبي صلى الله عليه وسلم في الرعاية الصحية

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الصف	المجال	المحور	المعيار	ناتج التعلم
الأول	ISL.2 العقيدة الإسلامية	ISL.2.1 العقيدة الإيمانية	ISL.2.1.02 يظهر وعيا وإيمانا بأسس الإيمان بالله تعالى وصفاته وملائكته وكتبه ورسله	ISL.2.1.02.001يوضح أركان الإيمان الستة
الثاني				ISL.2.1.02.002يذكر أمثلة على ربوبية الله ورحمته من خلال خلقه عز وجل ISL.2.1.02.003يعبر عن حبه لله تعالى الرب الرحمن
الثالث				ISL.2.1.02.004يردد نشيدا عن الأنبياء ISL.2.1.02.005يستدل على صفات الله تعالى اللطيف الخبير من خلال مخلوقاته ISL.2.1.02.006يعرف باثنين من أولى العزم من الرسل وهما نوح، وإبراهيم عليهما السلام
الرابع				ISL.2.1.02.007يحدد أسماء بعض الملائكة وصفاتهم وأدوارهم ISL.2.1.02.008يعرف باثنين من أولى العزم من الرسل وهما موسى وعيسى عليهما السلام ISL.2.1.02.009يقارن بين معجزتي عيسى وموسى عليهما السلام ISL.2.1.02.010يوظف معرفته بأدوار الملائكة في تعزيز سلوكه الإيجابي
الخامس				ISL.2.1.02.011يعدد الكتب السماوية وعلى من أنزلت من الرسل عليهم السلام ISL.2.1.02.012يستنتج أوجه التشابه والاختلاف بين الكتب السماوية والقرآن الكريم
السادس				ISL.2.1.02.013يستنتج أثر الإيمان باليوم الآخر على سلوك المؤمن ISL.2.1.02.014يقارن بين صفات أهل النعيم في الجنة، وصفات أهل الشقاء في النار
السابع				ISL.2.1.02.015يربط بين مفهوم المسؤولية وبين مفهوم المحاسبة عن الأفعال في اليوم الآخر ISL.2.1.02.016يستقصي أشراط الساعة الكبرى مصنفا لها إلى أحداث ومظاهر كونية ISL.2.1.02.017يشرح مفهوم المسؤولية في الإسلام ISL.2.1.02.018يطبق مبادئ المسؤولية في مواقف حياتية
الثامن				ISL.2.1.02.019يستقصي مظاهر الحلم الإلهي من خلال الواقع الإنساني ISL.2.1.02.020يشارك في تصميم مشروع إغاثي ISL.2.1.02.021 يشرح اثنين من أسماء الله الحسنى ، المغيث, الحليم
التاسع				ISL.2.1.02.022يحلل أثر الإيمان بالقضاء والقدر في التأثير الإيجابي على النفس المؤمنة ISL.2.1.02.023ينقد الأخطاء الفعلية والقولية الشائعة بين الناس في باب القدر
العاشر			ISL.2.1.03 يحلل نصوصا شرعية في مجال العقيدة الإسلامية	ISL.2.1.02.024يشرح اثنين من أسماء الله الحسنى الغفور العدل متخلقا بمقتضاهما ISL.2.1.02.025يعد ورقة بحثية استقصائية عن نماذج العدل الإلهي في التجربة التاريخية ISL.2.1.02.026يلقي كلمة عن التخلق بمقتضى خلق الله الغفور
الحادي عشر				ISL.2.1.03.001يحلل مفاهيم الإيمان بالغيب مستخلصا آثار الإيمان بالغيب على الفرد والمجتمع
الثاني عشر				ISL.2.1.03.002يحلل نماذج من الخطاب الإلهي للإنسان عبر خواصه العقل، العلم، النظر ومجالاته الإنسان، الناس، بني آدم مستنبطا عالمية العقيدة الإسلامية ISL.2.1.03.003 يناقش الأفكار والحجج والشبهات التي يتذرع بها المتطرفون والمتشددون في تكفير المسلمين المخالفين لهم، ويفندها، ويرد عليها

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الصف	المجال	المحور	المعيار	ناتج التعلم
الأول	ISL.2 العقيدة الإسلامية	ISL.2.2 العقلية الإيمانية	ISL.2.2.02 يظهر قدرة ملائمة على الاستدلال على وجود الله تعالى والإيمان به مستخدما أدوات البحث والتفكير	ISL.2.2.02.001 يجمع معلومات وصورا عن أحد مخلوقات الله تعالى في بيئته ISL.2.2.02.002 يستنتج قدرة الله من خلال تأمله في مخلوقات الله تعالى في عالمي النبات والحيوان
الثاني				ISL.2.2.02.003 يستنتج قدرة الله من خلال تأمله في عالم الإنسان ISL.2.2.02.004 يعد عرضا تقديميا عن خلق الإنسان
الثالث				ISL.2.2.02.005 يبين قيمة العلم والبحث عن المعرفة في الإسلام ISL.2.2.02.006 يعبر عن أهمية البحث والتعلم من ذوي الخبرة والاختصاص ISL.2.2.02.007 يقدم عرضا عن مصادر العلم والمعرفة
الرابع				ISL.2.2.02.008 يطبق خطوات التفكير العلمي في حل المشكلات في مواقف مفترضة ISL.2.2.02.009 يوضح منهجية التفكير العلمي لحل المشكلات في الإسلام
الخامس			ISL.2.2.03 يظهر وعيا بقيمة العقل، وأهمية التفكير، وممارسة أدواته في الوصول إلى الحق	ISL.2.2.03.001 يشرح قيمة العقل والتفكير ومكانتهما في الإسلام
السادس				ISL.2.2.03.002 يستخلص قيمة البحث الحسي التجريبي في الإسلام ISL.2.2.03.003 يشرح أثر أساليب البحث الحسي في الوصول إلى الحقائق
السابع				ISL.2.2.03.004 يدلل على عظمة الله وقدرته في آفاق الكون ISL.2.2.03.005 يستنتج دلائل وحدانية الله تعالى في الأنفس
الثامن				ISL.2.2.03.006 يبين قيمة القراءة في الإسلام ISL.2.2.03.007 يربط بين القراءة وبين بناء التفكير السليم
التاسع				ISL.2.2.03.008 يشرح السنن الاجتماعية الإلهية في المجتمعات الإنسانية ISL.2.2.03.009 يطبق قيمة الاعتبار بالأمم السابقة في تجاوز مواقع الخطأ في مواقف مفترضة
العاشر			ISL.2.2.04 يظهر وعيا بمنهجية الإسلام في بناء العقل المسلم، وتطبيقاتها في مجال التفكير الناقد والإبداعي	ISL.2.2.04.001 يشرح خصائص التفكير المنهجي في الإسلام ISL.2.2.04.002 يكتب تقريرا عن منهجية التفكير والاستدلال في الإسلام
الحادي عشر				ISL.2.2.04.003 يشرح مفهوم التفكير الناقد في الإسلام ISL.2.2.04.004 يعدد العوائق التي تعرقل عملية التفكير النقدي ISL.2.2.04.005 يمارس النقد البناء من خلال نص يحتوي على حقائق متعارضة
الثاني عشر				ISL.2.2.04.006 يدلل على مهارات التفكير الإبداعي عند علماء المسلمين ISL.2.2.04.007 يربط بين العقيدة الإسلامية وتكوين العقلية الإبداعية في الإسلام

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الصف	المجال	المحور	المعيار	ناتج التعلم
الأول	ISL.3 قيم الإسلام وآدابه	ISL.3.1 قيم الإسلام	ISL.3.1.01 يظهر فهما وتمثلا لقيم الإسلام الفردية والجماعية في سلوكه	ISL.3.1.01.001 يشرح الآثار الإيجابية المترتبة على تسامحه بمشاركة الآخرين في ألعابه ومتاعه ISL.3.1.01.002 يقارن بين نتائج الصدق والكذب من حيث أثرهما على الفرد
الثاني				ISL.3.1.01.003 يستخلص ضوابط اللعب الجماعي القائم على التسامح من خلال مواقف صفية ISL.3.1.01.004 يقارن بين الأمانة والخيانة من حيث أثرهما على الفرد والمجتمع ISL.3.1.01.005 يوضح أهمية تحديد رغباته في حدود احترام رغبات الآخرين وعدم تجاوزها
الثالث				ISL.3.1.01.006 يبرهن على قيمة التعاون في الإسلام ISL.3.1.01.007 يدلل على قيمة التسامح في حياة الرسول صلى الله عليه وسلم مع المسيئين إليه ISL.3.1.01.008 يعبر بأسلوبه عن قيمة بر الوالدين
الرابع				ISL.3.1.01.009 يبرهن على أهمية قيمة حسن المعاملة، وأثرها على المسلم في الدنيا والآخرة ISL.3.1.01.010 يستخلص آثار قيمة الكرم على الفرد والمجتمع ISL.3.1.01.011 يقترح الوسائل المعينة للنفس على التسامح مع الآخرين
الخامس				ISL.3.1.01.012 يربط بين قيمة محبة الله تعالى وطاعته ISL.3.1.01.013 يستخلص آثار قيمة الشجاعة على الفرد والمجتمع ISL.3.1.01.014 يقارن بين أثر قيمة الرفق، و سلوك الغلظة في التعامل مع الآخرين
السادس				ISL.3.1.01.015 يدلل على قيمة الدعاء في حياة المسلم ISL.3.1.01.016 يربط بين قيمة العمل التطوعي وتطور المجتمع ISL.3.1.01.017 يشرح جوانب التسامح في الإسلام ISL.3.1.01.018 يصمم نشرة تعزز من قيمة الهمة
السابع				ISL.3.1.01.019 يبرهن على فضائل قيمة التواضع في الإسلام ISL.3.1.01.020 يربط بين قيمة العمل والعبادة في الإسلام ISL.3.1.01.021 يستخلص أثر قيمة مراقبة الله تعالى على سلوك المسلم من خلال مواقف قصصية ISL.3.1.01.022 يستنتج آثار الالتزام بقيمة التسامح في العلاقات الإنسانية
الثامن				ISL.3.1.01.023 يستخلص مبادئ الإسلام في حفظ حقوق الأخوة والتلاحم المجتمعي ISL.3.1.01.024 يشرح مقتضيات قيمة الأخوة والتلاحم المجتمعي ISL.3.1.01.025 يصمم عرضا حول أهمية مجالس العلم والعلماء ISL.3.1.01.026 يقارن بين آثار قيمة الإخلاص وسلوك الرياء
التاسع				ISL.3.1.01.027 يربط بين قيمة العدل وقوة المجتمع وتماسكه ISL.3.1.01.028 يستخلص الآثار الإيجابية للتسامح الفكري مع المخالفين ISL.3.1.01.029 يعد تقريرا حول الآثار الإيجابية لقيمة التناصح على الفرد والمجتمع
العاشر				ISL.3.1.01.030 يلخص ضوابط التسامح وحدوده ISL.3.1.01.031 يستخلص التدابير الوقائية لحماية الإنسان من الوقوع في المعاصي ISL.3.1.01.032 يشرح قيمة المشاركة المجتمعية في بناء المجتمع ورخائه من خلال الأوقاف
الحادي عشر				ISL.3.1.01.033 يدلل على ضرورة الالتزام بخلق الإنصاف في القول والعمل ISL.3.1.01.034 يشرح منهج الإسلام في الاستعفاف عن المحرمات ISL.3.1.01.035 يلخص الآثار الإيجابية للشورى على الفرد والمجتمع
الثاني عشر				ISL.3.1.01.036 يعد بحثا حول أهمية التسامح والتعايش السلمي مع المخالفين في العقيدة ISL.3.1.01.037 يوضح جوانب المسؤولية الفردية والجماعية في الإسلام

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الصف	المجال	المحور	المعيار	ناتج التعلم
الأول	ISL.3 قيم الإسلام وآدابه	ISL.3.2 آداب الإسلام	ISL.3.2.01 يظهر فهما وتطبيقا لآداب الإسلام	ISL.3.2.01.001يستخلص آداب الإسلام في النظافة ISL.3.2.01.002يوضح أهمية النظافة للمسلم
الثاني				ISL.3.2.01.003يطبق آداب الطعام في الإسلام
الثالث				ISL.3.2.01.004يطبق آداب الزيارة والضيافة في الإسلام
الرابع				ISL.3.2.01.005يحفظ دعاء دخول المنزل والخروج منه ISL.3.2.01.006يطبق آداب دخول المنزل والخروج منه
الخامس				ISL.3.2.01.007يحفظ دعاء ركوب وسائل النقل ISL.3.2.01.008يلخص آداب ركوب وسائل النقل ISL.3.2.01.009يطبق آداب الطريق
السادس				ISL.3.2.01.010يحفظ أذكار الصباح والمساء ISL.3.2.01.011يصمم عرضا حول آداب الدعاء وآداب المسجد
السابع				ISL.3.2.01.012يحفظ دعاء كفارة المجلس ISL.3.2.01.013يشرح آداب المجالس
الثامن				ISL.3.2.01.014يصمم نشرة تثقيفية حول آداب السفر ISL.3.2.01.015ينتقد الممارسات غير اللائقة في السفر
التاسع				ISL.3.2.01.016يصمم نشرة تثقيفية توضح آداب التسوق والتعامل مع المرافق العامة ISL.3.2.01.017ينتقد الممارسات غير اللائقة أثناء التسوق وفي التعامل مع المرافق العامة
العاشر				ISL.3.2.01.018يعد بحثا حول آداب اللباس والزينة
الحادي عشر				ISL.3.2.01.019يشرح آداب استخدام وسائل التواصل الإلكتروني ISL.3.2.01.020يصمم عرضا بالوسائط المتعددة حول آداب الحوار
الثاني عشر				ISL.3.2.01.021يصمم عرضا حول آداب الإسلام في الرؤى والأحلام

الصف	المجال	المحور	المعيار	ناتج التعلم
الأول	ISL.4 أحكام الإسلام ومقاصدها	ISL.4.1 أحكام العبادات	ISL.4.1.02 يظهر معرفة بأحكام العبادات ويؤديها بطريقة صحيحة	ISL.4.1.02.001يوضح أهمية أركان الإسلام العملية ISL.4.1.02.002يطبق الوضوء بطريقة صحيحة ISL.4.1.02.003يحدد أوقات الصلوات المفروضة وعدد ركعاتها
الثاني				ISL.4.1.02.004يربط بين الطهارة والعبادة ISL.4.1.02.005يميز بين أنواع الطهارة الحدث والخبث ISL.4.1.02.006يستخلص نواقض الوضوء ISL.4.1.02.007يطبق صفة الصلاة بطريقة صحيحة
الثالث				ISL.4.1.02.008يميز شروط الصلاة ومبطلاتها ISL.4.1.02.009يقارن بين الأذان والإقامة ويحسن أداءهما ISL.4.1.02.010يبين مفهوم الصوم وفضله ISL.4.1.02.011يصمم عرضا توضيحيا بالوسائط المتعددة عن إحدى العبادات وهي الطهارة والصلاة والصوم
الرابع				ISL.4.1.02.012يميز بين الصلوات المفروضة والسنن الرواتب ISL.4.1.02.013يوضح أحكام الصيام ومقاصده الشرعية ISL.4.1.02.014يبين أنواع الصدقة وفضلها
الخامس				ISL.4.1.02.015يبين أحكام صلاة الجماعة ومقاصدها ISL.4.1.02.016يقارن بين أحكام صلاة الجمعة والعيدين ISL.4.1.02.017يصمم عرضا محفزا بالوسائط المتعددة عن إحدى العبادات ،الصلاة والصيام والصدقة
السادس				ISL.4.1.02.018يصنف أعمال الصلاة إلى أركان وسنن ومكروهات ISL.4.1.02.019يبين أنواع السجود وأحكامها ومقاصدها الشرعية ISL.4.1.02.020يستنتج أنواع صيام التطوع من أدلتها الشرعية
السابع				ISL.4.1.02.021يربط بين أحكام الرخص في الطهارة والصلاة ،التيمم والمسح على الخفين ، صلاة المسافر والمريض ومقاصدها الشرعية ISL.4.1.02.022يشرح سنن الفطرة وأحكام الغسل ISL.4.1.02.023يبين أنواع صلاة التطوع وأثرها في حياة المسلم ،الضحى، والوتر، وقيام الليل

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الثامن				ISL.4.1.02.024يطبق الصلوات ذوات الأسباب في مواقف افتراضية الكسوف، والخسوف، والاستسقاء، والاستخارة ISL.4.1.02.025يطبق أحكام العمرة في مواقف افتراضية ISL.4.1.02.026يستخلص المقاصد الشرعية لأحكام العمرة ISL.4.1.02.027يبين أحكام الأيمان والنذور
التاسع				ISL.4.1.02.028يبين أحكام الزكاة ومقاصدها الشرعية ISL.4.1.02.029يقدم تقريرا عن دور الزكاة في علاج مشاكل الفقر في العالم الإسلامي ISL.4.1.02.030يطبق أحكام الحج في مواقف افتراضية ISL.4.1.02.031يميز بين ما يحل وما لا يحل من الأطعمة في الإسلام ISL.4.1.02.032يصمم عرضا بالوسائط المتعددة حول المقاصد التشريعية للعبادات.

الصف	المجال	المحور	المعيار	ناتج التعلم
العاشر	ISL.4 أحكام الإسلام ومقاصدها	ISL.4.2 أحكام المعاملات	ISL.4.2.01 يظهر معرفة بفقه المعاملات ويستخلص أثرها في المجتمع	ISL.4.2.01.001 يشرح أحكام الزواج ومقاصده الشرعية
الحادي عشر				ISL.4.2.01.002يقيم العقود المالية المعاصرة وفق ضوابط وأحكام الإسلام ISL.4.2.01.003يستخلص منهج الإسلام في بناء الأسرة ISL.4.2.01.004يميز بين أنواع المحرمات من النساء
الثاني عشر				ISL.4.2.01.005يربط بين أحكام الفراق بين الزوجين ومقاصدها الشرعية ISL.4.2.01.006يدلل على حرمة بعض المعاملات المالية وآثارها على المجتمع ISL.4.2.01.007يحلل الأسس التي يقوم عليها النظام الاقتصادي في الإسلام

الصف	المجال	المحور	المعيار	ناتج التعلم
التاسع	ISL.4 أحكام الإسلام ومقاصدها	ISL.4.3 قواعد الأحكام	ISL.4.3.01 يظهر معرفة وفهما لقواعد الأحكام الشرعية	ISL.4.3.01.001يميز بين أنواع الحكم الشرعي
العاشر				ISL.4.3.01.002يحلل أسباب ظهور المدارس الفقهية ISL.4.3.01.003يستخلص أسباب الاختلاف الفقهي بين المذاهب الأربعة ISL.4.3.01.004يربط أحكام الجهاد في الإسلام بالضوابط والمقاصد الشرعية
الحادي عشر				ISL.4.3.01.005يشرح القواعد الفقهية الكبرى ومكانتها في التشريع ISL.4.3.01.006يقارن بين مصادر الشريعة الإسلامية
الثاني عشر				ISL.4.3.01.007يربط بين الضرورات الخمس وفقه الأولويات والموازنات ISL.4.3.01.008يميز بين الاجتهاد والتقليد في المذاهب الفقهية

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الصف	المجال	المحور	المعيار	ناتج التعلم
الأول	ISL.5 السيرة النبوية والشخصيات	ISL.5.1 السيرة النبوية	ISL.5.1.02 يظهر معرفة بسيرة النبي، صلى الله عليه وسلم، من مولده وحتى هجرته، ويظهر تأسيا بمواطن الاقتداء من شخصيته	ISL.5.1.02.001يذكر أهم معالم حياة الرسول صلى الله عليه وسلم من مولده وحتى كفالة جده ISL.5.1.02.002يستخلص بعضا من صفات النبي صلى الله عليه وسلم في طفولته طفل مبارك ، محب لمن حوله ، رقيق القلب ، فصيح اللسان
الثاني				ISL.5.1.02.003يستنتج أدب الرسول صلى الله عليه وسلم في تعامله صلى الله عليه وسلم مع من لهم فضل عليه والدته ، جده ، مربيته ، حاضنته ISL.5.1.02.004يعبر بلغة مناسبة عن حبه للنبي صلى الله عليه وسلم ISL.5.1.02.005يحدد أهم الأعمال التي قام بها النبي صلى الله عليه وسلم وهو في كنف عمه عمله بالرعي والتجارة ISL.5.1.02.006يستخلص بعضا من صفات النبي صلى الله عليه وسلم في بداية نشأته وهي صادق ، أمين ، رحيم ، محب للعمل، حليم ، صبور
الثالث				ISL.5.1.02.007يستدل على سبب مشاركة النبي صلى الله عليه وسلم في إعادة بناء الكعبة ISL.5.1.02.008يتحدث بلغة مناسبة للتعبير عن حبه للنبي صلى الله عليه وسلم و كيفية تأسيه به في تعامله مع أقربائه وأهله ISL.5.1.02.009يتحدث عن سيرة النبي صلى الله عليه وسلم بعد نزول الوحي عليه في غار حراء ISL.5.1.02.010يعبر عن كيفية التأسي بالرسول محمد صلى الله عليه وسلم في تعامله مع الجار
الرابع				ISL.5.1.02.011يدلل على صبر النبي صلى الله عليه وسلم على قومه وإرادته الخير لهم ISL.5.1.02.012يكتب بلغة مناسبة معبرا عن كيفية تأسيه بالنبي صلى الله عليه السلام بحكمته في الدعوة إلى الله وأبرز صفاته الأخرى
الخامس				ISL.5.1.02.013يدلل على حكمة النبي، صلى الله عليه وسلم، في الدعوة الى الله تعالى ISL.5.1.02.014يستخلص دلائل تأييد الله للرسول، صلى الله عليه وسلم، بالرعاية والاهتمام ISL.5.1.02.015يكتب بلغة مناسبة معبرا عن كيفية تأسيه بالنبي، صلى الله عليه وسلم، في دعوته إلى الله تعالى بالحكمة، وأبرز صفاته الأخرى
السادس			ISL.5.1.03 يستخلص أهم المبادئ والعبر من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم من هجرته وحتى وفاته	ISL.5.1.03.001يستخلص أهم الأعمال التي قام بها الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة، وأسلوبه في معاملة أهلها ISL.5.1.03.002يدلل على قدرة النبي صلى الله عليه وسلم على التخطيط الجيد ISL.5.1.03.003يكتب مواقف من حياته تظهر تأسيه بالنبي صلى الله عليه وسلم في صلته بأفراد المجتمع من حوله ISL.5.1.03.004يقارن بين الحياة في المدينة قبل هجرة النبي صلى الله عليه وسلم وبعدها ISL.5.1.03.005 يستخلص مواقف التسامح والرحمة والإنسانية من أهم الأحداث والغزوات التي خاضها الرسول صلى الله عليه وسلم من السنة الثانية وحتى السنة الثالثة للهجرة، غزوة بدر وأحد
السابع				ISL.5.1.03.006يستخلص مواقف حرص النبي على حقن الدماء وتعزيز السلام من خلال الأحداث التي وقعت خلال السنتين الخامسة والسادسة للهجرة ، غزوة الأحزاب، وصلح الحديبية
الثامن				ISL.5.1.03.007يلخص أهم الأحداث التي وقعت خلال السنتين السابعة والثامنة للهجرة فتح مكة وغزوة حنين ISL.5.1.03.008يستخلص مواقف العفو والتسامح من خلال الأحداث التي وقعت خلال السنتين السابعة والثامنة للهجرة وهي فتح مكة، وغزوة حنين ISL.5.1.03.009يستخلص المواعظ والعبر المستفادة من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم الأب المربي، والجد الرحيم
التاسع			ISL.5.1.04 يظهر معرفة وتأسيا بشخصية الرسول صلى الله عليه وسلم حيث إنه النموذج الكامل والأسوة الحسنة في جوانب الحياة الإنسانية كافة	ISL.5.1.04.001يتحدث عن أهم الأحداث التي وقعت خلال السنتين العاشرة والحادية عشرة للهجرة وفاة النبي صلى الله عليه وسلم، وحجة الوداع ISL.5.1.04.002يستخلص الدروس والعبر المستفادة من الأحداث التي وقعت خلال السنتين العاشرة والحادية عشرة للهجرة، وفاة النبي صلى الله عليه وسلم، وحجة الوداع ISL.5.1.04.003يشرح هدي الرسول صلى الله عليه وسلم في التربية والتعليم
العاشر				ISL.5.1.04.004يستنتج مقومات حياة الرسول صلى الله عليه وسلم الزوجية ISL.5.1.04.005يلخص منهج الرسول صلى الله عليه وسلم في الدعوة إلى الله تعالى بالحكمة والموعظة الحسنة والحوار الإيجابي
الحادي عشر				ISL.5.1.04.006يستخلص معالم التخطيط والرحمة في سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم
الثاني عشر				ISL.5.1.04.007يعد ورقة بحثية استقصائية عن مواصفات القائد الإداري من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الصف	المجال	المحور	المعيار	ناتج التعلم
الأول	ISL.5 السيرة النبوية والشخصيات	ISL.5.2 الشخصيات الإسلامية	ISL.5.2.01 يظهر معرفة واقتداء بشخصيات إسلامية بارزة لها دورها في خدمة الإسلام والمسلمين	ISL.5.2.01.001يتحدث عن مواقف تظهر اقتداءه بأبي هريرة رضي الله عنه في رحمته وعطفه على الحيوان ISL.5.2.01.002يستخلص دور أسماء رضي الله عنها في الهجرة
الثاني				ISL.5.2.01.003يتحدث عن مواقف تعبر عن اقتدائه بعلي وفاطمة رضي الله عنهما في رحمتهما بالفقير ISL.5.2.01.004يستخلص أهم صفات علي بن أبي طالب وفاطمة الزهراء رضي الله عنهما
الثالث				ISL.5.2.01.005يستخلص أثار إيمان أبي بكر الصديق رضي الله عنه بالنبي صلى الله عليه وسلم وتصديقه ISL.5.2.01.006يستخلص دور خديجة بنت خويلد رضي الله عنها في مساندة الرسول صلى الله عليه وسلم وقت الشدة ISL.5.2.01.007يكتب قائمة ببعض الأعمال التي يستطيع من خلالها خدمة الإسلام
الرابع				ISL.5.2.01.008يدلل على اقتدائه بعثمان بن عفان و أم المساكين رضي الله عنهما ISL.5.2.01.009يدلل على حياء عثمان رضي الله عنه وإنفاقه المال في سبيل الله ISL.5.2.01.010يستنتج سبب تسمية الصحابية زينب بنت خزيمة رضي الله عنها بأم المساكين
الخامس				ISL.5.2.01.011يدلل على اقتدائه بعمر بن الخطاب رضي الله عنه في الخوف من الله تعالى ورعاية الضعفاء والمحتاجين ،وفاطمة بنت عبدالملك، رحمها الله تعالى، في الخوف من الله تعالى ورعاية الضعفاء والمحتاجين ISL.5.2.01.012يدلل على عدل عمر بن الخطاب رضي الله عنه وزهده وتفقده لرعيته وخوفه من الله تعالى، و فاطمة بنت عبدالملك، رحمها الله تعالى، في وفائها ISL.5.2.01.013يكتب قائمة بأعمال تمكنه من خدمة الإسلام والمسلمين
السادس				ISL.5.2.01.014يعلل تسمية السيدة عائشة رضي الله عنها -بأول عالمة في الإسلام ISL.5.2.01.015يدلل على اقتدائه بالسيدة عائشة رضي الله عنها والإمام مالك بن أنس رحمه الله في طلب العلم ISL.5.2.01.016يستخلص أهم معالم سيرة الإمام مالك بن أنس رحمه الله، ورحلته في طلب العلم
السابع				ISL.5.2.01.017يلخص جوانب من حياة الصحابية رفيدة الأسلمية، رضي الله عنها، وأبي حنيفة النعمان رحمه الله ISL.5.2.01.018يستخلص الدروس والعبر المستفادة من سيرة كل من الصحابية رفيدة الأسلمية رضي الله عنها، وأبي حنيفة النعمان رحمه الله
الثامن				ISL.5.2.01.019يستخلص الدروس والعبر المستفادة من سيرة السيدة الشفاء بنت عبد الله رضي الله عنها، ومحمد بن إدريس الشافعي رحمه الله ISL.5.2.01.020يتحدث عن جوانب من سيرة السيدة الشفاء بنت عبد الله رضي الله عنها ، ومحمد بن إدريس الشافعي رحمه الله
التاسع				ISL.5.2.01.021يتحدث عن أبرز المواقف من سيرة الإمام مسلم بن الحجاج والإمام أحمد بن حنبل رحمهما الله ISL.5.2.01.022يستخلص الدروس المستفادة من سيرة الإمام مسلم بن الحجاج والإمام أحمد بن حنبل رحمهما الله
العاشر				ISL.5.2.01.023يستخلص الدروس والعبر المستفادة من سيرة السيدة سكينة بنت الحسين رحمها الله ISL.5.2.01.024يلخص جوانب من ســـيرة أحمد بن عبد العزيز بن حمد المبارك، رحمه الله، كأحد رواد التعليم الشرعي في دولة الإمارات
الحادي عشر				ISL.5.2.01.025يستخلص الدروس والعبر المستفادة من سيرة الإمام البخاري رحمه الله في خدمة الحديث الشريف ISL.5.2.01.026يستخلص الدروس والعبر المستفادة من سيرة السيدة أم سلمة رضي الله عنها زوجة الرسول صلى الله عليه وسلم
الثاني عشر				ISL.5.2.01.027يعد عرضا بالوسائط المتعددة حول دور أم الإمارات الشيخة فاطمة بنت مبارك حفظها الله في خدمة الإسلام ISL.5.2.01.028يحلل شخصية الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان مؤسس دولة الإمارات العربية المتحدة رحمه الله، ودوره في خدمة الإسلام والمسلمين ISL.5.2.01.029 يستخلص الدروس والعبر المستفادة من سيرة القائد المؤسس الشيخ زايد رحمه الله، وأم الإمارات الشيخة فاطمة بنت مبارك حفظها الله

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الصف	المجال	المحور	المعيار	ناتج التعلم
الأول	ISL.6 الهوية والقضايا المعاصرة	ISL.6.1 الهوية والانتماء	ISL.6.1.01 يظهر اعتزازه بشخصيته وهويته ووطنه، وتقديره لتراثه وثقافته، والتزامه بثوابته وعاداته وتقاليده	ISL.6.1.01.001يبين واجبات أفراد الأسرة وحقوقهم ISL.6.1.01.002يدلل على تعاونه مع أعضاء أسرته ، وحبه لهم بذكر أمثلة واقعية
الثاني				ISL.6.1.01.003يدلل على احترامه لجيرانه ورفضه الإساءة للجوار ISL.6.1.01.004يشرح بعض آداب الجوار بالأمثلة والقصة
الثالث				ISL.6.1.01.005يشرح طريقتين يختارهما لمساعدة ذوي الحاجة ISL.6.1.01.006يعبر بلغة مناسبة عن دور وطنه في مساعدة المحتاجين ISL.6.1.01.007يوضح أهمية رعاية المحتاج وسد حاجاته ماديا ومعنويا
الرابع				ISL.6.1.01.008يشرح خطة يضعها لحماية جهود الدولة في توفير المرافق العامة والحفاظ عليها ISL.6.1.01.009يعبر بلغة مناسبة عن مدى الحاجة للأماكن العامة
الخامس				ISL.6.1.01.010يبين موقف دولة الإمارات من قضايا المسلمين في العالم ISL.6.1.01.011يصف بلغة صحيحة شعوره تجاه إسهامات الدولة الإنسانية ISL.6.1.01.012يعلل واجب المشاركة في برامج خدمة الإنسانية التي تطلقها دولة الإمارات
السادس				ISL.6.1.01.013يحدد مكانة دولة الإمارات العربية المتحدة ودورها عربيا بدقة ، ويعلل مكانتها وإسهاماتها ، ويصمم مشروعا متكاملا عن دورها ، ويربطه بواجبها ISL.6.1.01.014يصمم عرضا عن دور الإمارات في وحدة الأمة والحفاظ عليها انطلاقا من دينها
السابع				ISL.6.1.01.015يستنتج المبادئ التي قامت عليها الحضارة الإسلامية ISL.6.1.01.016يصمم عرضا لنماذج من الفنون الإسلامية القديمة والحديثة في الدولة في مختلف المجالات
الثامن				ISL.6.1.01.017يشرح مفهوم نعمة الأمن وأهميتها ISL.6.1.01.018يحدد دور الفرد في تحقيق الأمن لمجتمعه ووطنه وفق مبادئ الإسلام وأحكامه
التاسع				ISL.6.1.01.019يشرح عوامل الأمن الاجتماعي والغذائي والفكري والنفسي ISL.6.1.01.020يصمم برنامجا لتحقيق أحد أنواع الأمن في المجتمع
العاشر				ISL.6.1.01.021يشـــرح معنى طاعة ولي الأمر، مبرهنا على أهميتها، مدللا على وجوبها، محددا أبعادها ISL.6.1.01.022يصمم عرضا عن نعمة وجود الحاكم ومخاطر الخروج عليه
الحادي عشر				ISL.6.1.01.023يشرح دوره في حماية ثقافته وترسيخها وإعلاء شأنها
الثاني عشر				ISL.6.1.01.024يصمم مشروعا متكاملا عن الخدمة الوطنية محفزا الآخرين على الانخراط فيها وفق مبادئ الإسلام

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الصف	المجال	المحور	المعيار	ناتج التعلم
الأول	ISL.6 الهوية والقضايا المعاصرة	ISL.6.2 القضايا المعاصرة	ISL.6.2.01 يظهر فهما للقضايا والتحديات المعاصرة، وقدرة على تحليلها وإيجاد حلول لها معتمدا على المبادئ والأحكام الإسلامية	ISL.6.2.01.001 يبين أهمية البيئة الزراعية لحياة الإنسان والحيوان ISL.6.2.01.002 يربط بين طاعة الله تعالى والحفاظ على البيئة
الثاني				ISL.6.2.01.003 يصف بلغة مناسبة دوره في حماية النباتات في البيت والمدرسة ISL.6.2.01.004 يوضح الحكمة من تنوع النبات واختلاف ألوانه وأنواعه
الثالث				ISL.6.2.01.005 يستنتج العلاقة بين الماء والنبات والحياة على الأرض كنعم من الله تعالى ISL.6.2.01.006 يقترح طرقا للمحافظة على الماء
الرابع				ISL.6.2.01.007 يدلل على حبه للنظافة من خلال المشاركة بعمل تطوعي مناسب ISL.6.2.01.008 يستنتج العلاقة بين نظافة البيئة وسعادة الإنسان ISL.6.2.01.009 يقترح طريقتين للتخلص من النفايات
الخامس				ISL.6.2.01.010 يستنتج الحكمة من خلق مسخرات الكون ISL.6.2.01.011 يشرح الخطوات العملية لشكر النعم
السادس				ISL.6.2.01.012 يصمم عرضا يظهر الأخطار المهددة للبيئة وطرائق مواجهتها ،التلوث، الهدر ، وفق مبادئ الإسلام ISL.6.2.01.013 يطبق مبادئ الإسلام في التعامل مع البيئة
السابع				ISL.6.2.01.014 يشرح مخاطر الفقر على الفرد والمجتمع والبيئة ISL.6.2.01.015 يصمم عرضا يشرح جهود الدولة في محاربة الفقر في العالم ISL.6.2.01.016 يوضح مبادئ الإسلام في معالجة الفقر، والحد من آثاره
الثامن				ISL.6.2.01.017 يبين العلاقة بين ظهور المرض وانتشاره وبين سلوك الإنسان ISL.6.2.01.018 يشرح منهج الإسلام في الحد من ظهور الأمراض، والحد من انتشارها ISL.6.2.01.019 يصمم عرضا يشرح جهود الدولة المتماشية مع مبادئ دينها في الرعاية الصحية
التاسع				ISL.6.2.01.020 يشرح أنواع التقليد في السلوك وأسبابه ومظاهره ونتائجه ISL.6.2.01.021 يعبر بلغة صحيحة عن موقفه من التقليد مدعما بالأدلة من ثوابت مجتمعه
العاشر				ISL.6.2.01.022 يربط بين التنمية وبناء الإنسان لقيام مجتمع مزدهر ISL.6.2.01.023 يشرح أهمية التنمية البشرية وأهدافها وفق مبادئ الإسلام ISL.6.2.01.024 يصمم عرضا محفزا الآخرين على الانخراط في التنمية
الحادي عشر				ISL.6.2.01.025 يبرهن على أهمية الاستدامة لإعمار الأرض وبقاء الحياة ISL.6.2.01.026 يربط بين الاستدامة وبين إدارة المعرفة للحد من البطالة ومخاطرها
الثاني عشر				ISL.6.2.01.027 يشرح إيجابيات وسلبيات العولمة موضحا سبل الحفاظ على الهوية ISL.6.2.01.028 يصمم مشروعا يوظف فيه وسائل الاتصال والتواصل للحفاظ على ثقافته وتراثه في ظل العولمة ISL.6.2.01.029 يقيم اقتصاد المعرفة من حيث الأدوات والآثار على الفرد والمجتمع وفق أحكام الإسلام ومبادئه

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

ثالثا: التخطيط الزمني وتسلسل المحتوى في الفصل الدراسي الثاني - للصف الثالث

تسلسل محتوى منهج التربية الإسلامية للصف الثالث في الفصل الدراسي الثاني: 2025-2026							
الأسبوع	الوحدة	الدرس	المجال	المحور	المعيار	ناتج التعلم	عدد الحصص
الأول	الوحدة الثالثة : العبادة تهذبني	آداب الزيارة والضيافة	ISL.3 قيم الإسلام وآدابه	ISL.3.2 آداب الإسلام	ISL.3.2.01 يظهر فهما وتطبيقا لآداب الإسلام	ISL.3.2.01.004 يطبق آداب الزيارة والضيافة في الإسلام	2
الثاني		الصوم	ISL.4 أحكام الإسلام ومقاصدها	ISL.4.1 أحكام العبادات	ISL.4.1.02 يظهر معرفة بأحكام العبادات ويؤديها بطريقة صحيحة	ISL.4.1.02.010 يبين مفهوم الصوم وفضله ISL.4.1.02.011 يصمم عرضا توضيحيا بالوسائط المتعددة عن إحدى العبادات وهي الطهارة والصلاة والصوم	1
		الصوم	ISL.4 أحكام الإسلام ومقاصدها	ISL.4.1 أحكام العبادات	ISL.4.1.02 يظهر معرفة بأحكام العبادات ويؤديها بطريقة صحيحة	ISL.4.1.02.010 يبين مفهوم الصوم وفضله ISL.4.1.02.011 يصمم عرضا توضيحيا بالوسائط المتعددة عن إحدى العبادات وهي الطهارة والصلاة والصوم	1
		سورة المزمل	ISL.1 الوحي الإلهي	ISL.1.1 القرآن الكريم وعلومه	ISL.1.1.02 يسمع جزء عم ، ويظهر فهما عاما لمعاني سوره وأحكامها وتطبيقا لآداب تلاوته	ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة ISL.1.1.02.006 يسمع السور القرآنية الآتية مجودة: الفجر ، البلد ، الليل ، التين ، العلق ، البينة ، الزلزلة ، القارعة والهمزة	2
الثالث		سورة المزمل	ISL.1 الوحي الإلهي	ISL.1.1 القرآن الكريم وعلومه	ISL.1.1.02 يسمع جزء عم ، ويظهر فهما عاما لمعاني سوره وأحكامها وتطبيقا لآداب تلاوته	ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة ISL.1.1.02.006 يسمع السور القرآنية الآتية مجودة: الفجر ، البلد ، الليل ، التين ، العلق ، البينة ، الزلزلة ، القارعة والهمزة	1
		صفات المؤمن	ISL.1 الوحي الإلهي	ISL.1.2 الحديث الشريف وعلومه	ISL.1.2.02 يظهر حفظا للأحاديث النبوية الشريفة وفهما لمعانيها ،وتطبيقا لأحكامها	ISL.1.2.02.001 يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة ISL.1.2.02.004 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة ، وهي الذي يقرأ القرآن وهو ماهر فيه ، إن الصدق يهدي إلى البر، مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم، الصلوات الخمس والجمعة إلى الجمعة ، ما من شيء أثقل في ميزان العبد المؤمن، لا يدخل الجنة قاطع رحم، ليس المؤمن بالطعان ولا اللعان ولا الفاحش ولا البذيء، ذاق طعم الإيمان من رضي بالله ربا	2
الرابع		سورة الليل	ISL.1 الوحي الإلهي	ISL.1.1 القرآن الكريم وعلومه	ISL.1.1.02 يسمع جزء عم ، ويظهر فهما عاما لمعاني سوره وأحكامها وتطبيقا لآداب تلاوته	ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة ISL.1.1.02.006 يسمع السور القرآنية الآتية مجودة: الفجر ، البلد ، الليل ، التين ، العلق ، البينة ، الزلزلة ، القارعة والهمزة	3

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الخامس		التسامح	ISL.3 قيم الإسلام وآدابه	ISL.3.1 قيم الإسلام	ISL.3.1.01يظهر فهما وتمثلا لقيم الإسلام الفردية والجماعية في سلوكه	ISL.3.1.01.007 يدلل على قيمة التسامح في حياة الرسول صلى الله عليه وسلم مع المسيئين إليه	1
	الوحدة الرابعة : أنا مسلم صادق	العلم والمعرفة	ISL.2 العقيدة الإسلامية	ISL.2.2 العقلية الإيمانية	ISL.2.2.02 يظهر قدرة ملائمة على الاستدلال على وجود الله تعالى والإيمان به مستخدما أدوات البحث والتفكير	ISL.2.2.02.005 يبين قيمة العلم والبحث عن المعرفة في الإسلام	1
		أبوبكر الصديق رضي الله عنه	ISL.5 السيرة النبوية والشخصيات	ISL.5.2 الشخصيات الإسلامية	ISL.5.2.01 يظهر معرفة واقتداء بشخصيات إسلامية بارزة لها دورها في خدمة الإسلام والمسلمين	ISL.5.2.01.005 يستخلص أثار إيمان أبي بكر الصديق رضي الله عنه بالنبي صلى الله عليه وسلم وتصديقه	1
السادس		أبوبكر الصديق رضي الله عنه	ISL.5 السيرة النبوية والشخصيات	ISL.5.2 الشخصيات الإسلامية	ISL.5.2.01 يظهر معرفة واقتداء بشخصيات إسلامية بارزة لها دورها في خدمة الإسلام والمسلمين	ISL.5.2.01.005 يستخلص أثار إيمان أبي بكر الصديق رضي الله عنه بالنبي صلى الله عليه وسلم وتصديقه	1
		سورة الفجر	ISL.1 الوحي الإلهي	ISL.1.1 القرآن الكريم وعلومه	ISL.1.1.02 يسمع جزء عم ، ويظهر فهما عاما لمعاني سوره وأحكامها وتطبيقا لآداب تلاوته	ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة ISL.1.1.02.006 يسمع السور القرآنية الآتية مجودة: الفجر ، البلد ، الليل ، التين ، العلق ، البينة ، الزلزلة ، القارعة والهمزة	2
السابع		سورة الفجر	ISL.1 الوحي الإلهي	ISL.1.1 القرآن الكريم وعلومه	ISL.1.1.02 يسمع جزء عم ، ويظهر فهما عاما لمعاني سوره وأحكامها وتطبيقا لآداب تلاوته	ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة ISL.1.1.02.006 يسمع السور القرآنية الآتية مجودة: الفجر ، البلد ، الليل ، التين ، العلق ، البينة ، الزلزلة ، القارعة والهمزة	1
		الصدق	ISL.1 الوحي الإلهي	ISL.1.2 الحديث الشريف وعلومه	ISL.1.2.02 يظهر حفظا للأحاديث النبوية الشريفة وفهما لمعانيها ،وتطبيقا لأحكامها	ISL.1.2.02.001 يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة ISL.1.2.02.004 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة ، وهي الذي يقرأ القرآن وهو ماهر فيه ، إن الصدق يهدي إلى البر، مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم، الصلوات الخمس والجمعة إلى الجمعة ، ما من شيء أثقل في ميزان العبد المؤمن، لا يدخل الجنة قاطع رحم، ليس المؤمن بالطعان ولا اللعان ولا الفاحش ولا البذيء، ذاق طعم الإيمان من رضي بالله ربا	2
الثامن		الإيمان بالرسل (موسى وعيسى عليهما السلام)	ISL.2 العقيدة الإسلامية	ISL.2.1 العقيدة الإيمانية	ISL.2.1.02 يظهر وعيا وإيمانا بأسس الإيمان بالله تعالى وصفاته وملائكته وكتبه ورسله	ISL.2.1.02.008 يعرف باثنين من أولى العزم من الرسل وهما موسى وعيسى عليهما السلام ISL.2.1.02.009 يقارن بين معجزتي عيسى وموسى عليهما السلام	2
		البحث عن المعرفة	ISL.2 العقيدة الإسلامية	ISL.2.2 العقلية الإيمانية	ISL.2.2.02 يظهر قدرة ملائمة على الاستدلال على وجود الله تعالى والإيمان به مستخدما أدوات البحث والتفكير	ISL.2.2.02.006 يعبر عن أهمية البحث والتعلم من ذوي الخبرة والاختصاص ISL.2.2.02.007 يقدم عرضا عن مصادر العلم والمعرفة	1

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

رابعا: ملخص عام لوحدات مادة التربية الإسلامية للفصل الدراسي الثاني للصف الثالث للعام الدراسي 2025-2026م

ملخص عام لوحدات مادة التربية الإسلامية للفصل الدراسي الثاني للصف الثالث للعام الدراسي 2025-2026م

ملخص عام للوحدة الثالثة

الدرس	ناتج التعلم	المفاهيم الأساسية	مؤشرات الأداء	الأنشطة وأساليب التعلم	أساليب التقييم
آداب الزيارة والضيافة	ISL.3.2.01.004 يطبق آداب الزيارة والضيافة في الإسلام	الزيارة ، الضيافة ، الاستئذان..	يستخلص آداب الزيارة والضيافة يلتزم آداب الزيارة والضيافة	– مشاهدة مقاطع فيديو أو عروض عملية توضح مواقف الزيارة والضيافة . – سرد قصص قصيرة عن آداب الإسلام في الزيارة والضيافة . – تمثيل الأدوار حول مواقف تتطلب تطبيق الآداب الإسلامية . – تقسيم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة آداب معينة وعرضها بطريقة تفاعلية . – تدريب الطلاب عمليًا على تطبيق الآداب في مواقف صفية . – تمثيل مواقف يومية تتطلب مراعاة الآداب الإسلامية وتصحيح الأخطاء بطريقة ودّية . – تحفيز الطلاب على مناقشة أهمية التحلي بآداب الإسلام في حياتهم اليومية.	– متابعة الطلاب أثناء تطبيق الآداب الإسلامية في المواقف الصفية المختلفة . – اختبار الطلاب في تطبيق آداب الإسلام عمليًا، مثل تحية الآخرين، الاستئذان، آداب الطعام . – تكليف الطلاب بتمثيل مواقف تتطلب استخدام الآداب الإسلامية وتصحيح الأخطاء . – توجيه أسئلة شفوية لتحفيز التفكير حول أهمية هذه الآداب . – إعداد رسومات أو مطويات حول آداب الإسلام وأهميتها في العلاقات الاجتماعية.
الصوم	ISL.4.1.02.010 يبين مفهوم الصوم وفضله ISL.4.1.02.011 يصمم عرضا توضيحيا بالوسائط المتعددة عن إحدى العبادات وهي الطهارة والصلاة والصوم	أركان ، الهلال ، عبادة..	يبين مفهوم الصوم يحدد على من يجب الصوم يذكر كيفية ثبوت رؤية هلال شهر رمضان يستنتج الحكمة من الصوم يبين فضائل الصيام وآدابه	– مشاهدة مقاطع فيديو أو عرض عملي يوضح معنى الصوم وفضله . – ترتيب خطوات العبادات المرتبطة بالصوم مثل الوضوء والصلاة . – تمثيل الأدوار باستخدام العرائس أو الدمى لعرض مواقف رمضانية . – سرد قصص مصورة أو نبوية توضح أهمية الصوم في حياة المسلم . – مناقشات جماعية حول فوائد الصوم وآدابه . – أداء بعض العبادات عمليًا داخل الصف مثل الدعاء أو الاستعداد للصيام . – طرح أسئلة مفتوحة مثل: "لماذا نصوم؟ كيف نشكر الله على نعمة الطعام؟ " – استخدام بطاقات مصورة تعليمية توضح رؤية الهلال أو آداب الصيام . – إعداد كتيّبات أو ملصقات تشرح فضائل الصوم وآدابه . – ترديد جماعي للأدعية المرتبطة بشهر رمضان.	– مراقبة أداء الطلاب أثناء التطبيق العملي للعبادات المرتبطة بالصوم . – اختبار الطلاب في أداء بعض العبادات عمليًا داخل الصف . – استخدام الألعاب والمسابقات لتصحيح المفاهيم الخاطئة حول الصوم . – طرح أسئلة تحفيزية حول أهمية الصوم وتشجيع التفكير الناقد . – إعداد لوحة تعليمية أو تصميم كتيّب يشرح فضائل وآداب الصيام . – استخدام بطاقات متابعة لأداء العبادات في المنزل خلال شهر رمضان . – تمثيل مواقف رمضانية مثل استقبال الضيوف أو الدعاء عند الإفطار . – مطالبة الطلاب بسرد قصة عن رمضان أو موقف أثّر فيهم خلال الصيام.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

سورة المزمل	ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة ISL.1.1.02.006 يسمع السور القرآنية الآتية مجودة: الفجر ، البلد ، الليل ، التين ، العلق ، البينة ، الزلزلة ، القارعة والهمزة	غار حراء ، قيام ..	يتلو الآيات (1-9) من سورة المزمل تلاوة سليمة يعبر بأسلوبه عن المعني الاجمالي للآيات الكريمة يبين فضل قيام الليل يسمع الآيات (1-9) من سورة المزمل تسميعاً سليماً	– تقسيم سورة قريش إلى مقاطع قصيرة للحفظ التدريجي . – ترديد الآيات جماعيًا وفرديًا لتثبيتها . – الاستماع لتلاوات متنوعة مع التركيز على النطق الصحيح . – استخدام تطبيقات قرآنية للتدريب على التلاوة . – مناقشة مبسطة لمعاني الآيات . – طرح أسئلة تشجع على التفكير في المعاني . – ربط الآيات بحياة الطالب مثل الاستيقاظ لصلاة الفجر . – استخراج دروس مثل الصبر والالتزام من الآيات . – العمل الجماعي لتفسير الآيات بطريقة مبسطة . – أنشطة تمثيلية توضح قيام الليل أو قراءة القرآن ليلًا.	– تسميع الآيات مع مراعاة النطق والتجويد . – مناقشة المعاني والدروس المستفادة . – الإجابة عن أسئلة حول الكلمات والمعاني . – كتابة جمل قصيرة عن فضل قيام الليل . – تطبيق القيم القرآنية في مواقف الحياة اليومية . – التعبير عن فضل قيام الليل أو فضل التلاوة . – كتابة تأملات شخصية عن أثر الآيات . – تقارير بسيطة عن تطبيق ما تعلموه . – استخدام تطبيقات لحفظ الآيات ومتابعة التقدم . – اختبار تفاعلي عبر منصة تعليمية.
صفات المؤمن	ISL.1.2.02.001 يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة ISL.1.2.02.004 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة ، وهي الذي يقرأ القرآن وهو ماهر فيه ، إن الصدق يهدي إلى البر، مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم، الصلوات الخمس والجمعة إلى الجمعة ، ما من شيء أثقل في ميزان العبد المؤمن، لا يدخل الجنة قاطع رحم، ليس المؤمن بالطعان ولا اللعان ولا الفاحش ولا البذيء، ذاق طعم الإيمان من رضي بالله ربا	المؤمن، الطعان ، اللعان ،الفاحش ، البذيء ، الخُلق ..	يسمع الحديث الشريف يستنتج الهدايات النبوية التي يتضمنها الحديث الشريف يلتزم صفات المؤمن في قوله وعمله	– مناقشة الحديث الشريف بطريقة مبسطة . – طرح أسئلة تشجع الطلاب على التفكير في معاني الحديث . – تحفيظ الحديث الشريف على مراحل قصيرة . – ترديد الحديث جماعيًا وفرديًا لتثبيته . – ربط الحديث بحياة الطالب من خلال مواقف يومية . – استنتاج القيم والسلوكيات التي يدعو إليها الحديث . – مشاهدة فيديوهات أو الاستماع لشرح مبسط للحديث . – العمل الجماعي لمناقشة الحديث واستخلاص فوائده . – تمثيل مواقف سلوكية تعبر عن صفات المؤمن . – إعداد رسومات أو ملصقات تلخص صفات المؤمن.	– تسميع الحديث الشريف مع التأكد من صحة الحفظ . – مناقشة معاني الحديث واستخلاص الدروس منه . – الإجابة عن أسئلة بسيطة حول مضمون الحديث . – كتابة جمل أو ملخصات عن صفات المؤمن . – تطبيق القيم المستفادة من الحديث في مواقف صفية . – إعداد تقارير أو عروض بسيطة عن مضمون الحديث . – كتابة تأملات شخصية حول أثر الحديث في سلوك الطالب . – تقديم أمثلة من الحياة اليومية تعبر عن صفات المؤمن . – استخدام تطبيقات تفاعلية لاختبار الفهم . – إجراء اختبار إلكتروني بسيط حول الحديث.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

سورة الليل	ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة ISL.1.1.02.006يسمع السور القرآنية الآتية مجودة: الفجر ، البلد ، الليل ، التين ، العلق ، البينة ، الزلزلة ، القارعة والهمزة	الليل ، النهار ، الخير ، العصيان ..	يتلو سورة الليل تلاوة سليمة يسمع سورة الليل يفسر المفردات الواردة في الآيات الكريمة يبين المعنى الإجمالي للآيات الكريمة يقارن بين طاعة الله ومعصيته يبين نتائج الأعمال الصالحة والسيئة	– تقسيم السورة إلى مقاطع قصيرة للحفظ التدريجي. – ترديد الآيات جماعيًا وفرديًا لتثبيت الحفظ. – الاستماع لتلاوات متنوعة مع التركيز على النطق السليم. – استخدام تطبيقات قرآنية للتدريب على التلاوة الصحيحة. – مناقشة مبسطة لمعاني الكلمات مثل: "يتزكى"، "يتجرى"، "نارًا تلظى." – طرح أسئلة تحفّز التفكير مثل: "ما الفرق بين من يعطي ويتقي ومن يبخل ويكذب؟" – ربط الآيات بحياة الطالب من خلال مواقف مثل: الصدقة، الصدق، الكذب، الكسل. – استخراج الدروس مثل: فضل العمل الصالح، عاقبة المعصية. – أنشطة تفاعلية مثل تمثيل مواقف تعبر عن الطاعة والمعصية.	– تسميع السورة مع مراعاة التجويد والنطق السليم. – مناقشة المعاني واستخلاص الدروس من الآيات. – الإجابة عن أسئلة حول المفردات والمعاني. – كتابة جمل قصيرة توضح الفرق بين الطائع والعاصي. – تكليف الطلاب بتطبيق القيم القرآنية في حياتهم اليومية. – إعداد مشروع بسيط أو عرض يوضح نتائج الأعمال الصالحة والسيئة. – كتابة تأملات شخصية حول أثر السورة في سلوكهم. – تقديم تقارير عن مواقف طبّقوا فيها ما تعلموه من السورة. – استخدام تطبيقات لحفظ السورة ومتابعة التقدم. – إجراء اختبار تفاعلي عبر منصة تعليمية يحتوي على صور وأسئلة.
التسامح	ISL.3.1.01.007 يدلل على قيمة التسامح في حياة الرسول صلى الله عليه وسلم مع المسيئين إليه	العفو ، الصفح ..	يبين مفهوم التسامح يوضح أن التسامح والمبادرة بالصفح من أخلاق المؤمنين يستنتج جزاء العفو والتسامح يدلل على قيمة التسامح في حياة الرسول صلى الله عليه وسلم	– سرد قصص نبوية أو واقعية توضح معنى التسامح. – تمثيل مواقف حياتية من خلال مسرحيات قصيرة أو ألعاب تعليمية. – تنفيذ أنشطة جماعية تعزز قيمة التسامح بين الطلاب. – مشاهدة فيديوهات أو مشاهد تمثيلية توضح مواقف من التسامح. – طرح أسئلة تحفيزية مثل: "ماذا تفعل إذا أخطأ فيك أحد؟" – إعداد لوحات أو رسومات تعبر عن التسامح والعفو. – تنفيذ مواقف داخل الصف تُظهر التسامح في التعامل مع الآخرين.	– ملاحظة سلوك الطلاب أثناء المواقف الصفية التي تتطلب التسامح. – مناقشة مواقف حياتية وطرح أسئلة حول كيفية التصرف فيها. – تكليف الطلاب بتمثيل مواقف تظهر التسامح والعفو. – تصميم ملصقات أو كتيّبات توضح قيمة التسامح. – سرد قصة قصيرة من الطالب تعبر عن موقف تسامح عاشه أو شاهده.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

ملخص عام للوحدة الرابعة

الدرس	ناتج التعلم	المفاهيم الأساسية	مؤشرات الأداء	الأنشطة وأساليب التعلم	أساليب التقييم
العلم والمعرفة	ISL.2.2.02.005 يبين قيمة العلم والبحث عن المعرفة في الإسلام	العلم ، العلوم النافعة..	يبين أهمية العلم والمعرفة يستنتج قيمة العلم والمعرفة وأثرهما على الفرد والمجتمع	– نقاشات صفية حول أهمية العلم وأثره. – مشاهدة فيديوهات قصيرة عن العلماء أو مواقف من سيرة النبي ﷺ. – سرد قصص نبوية وتربوية توضح أثر العلم. – إعداد رسومات أو مجلات مصورة عن حب العلم واحترام المعلم. – تنفيذ نشاط "شجرة المعرفة" لتعزيز التعاون. – ترديد دعاء: "اللهم زدني علمًا". – ممارسة قيم مثل الاجتهاد، الأمانة، والاحترام. – ربط العلم بالعبادة من خلال الحديث: "من سلك طريقًا يلتمس فيه علمًا...". – توضيح أن العلم نور وهداية كما في قوله تعالى: "هل يستوي الذين يعلمون...". – التأكيد على أن الذهاب للمدرسة، والقراءة، والبحث، كلها من صور طلب العلم. – تشجيع الطلاب على القراءة وطرح الأسئلة في البيت والمدرسة. – توضيح أن المتعلم يساهم في بناء وطنه وخدمة مجتمعه.	– مناقشة الطلاب حول أهمية العلم وأثره في حياتهم اليومية. – طرح أسئلة بعد مشاهدة الفيديو أو الاستماع للقصة لقياس الفهم. – تقييم المجلات المصورة أو الرسومات التي أعدها الطلاب حول العلم. – متابعة مشاركة الطلاب في نشاط "شجرة المعرفة" وتفاعلهم فيه. – ملاحظة التزام الطلاب بذكر الأدعية في مواقف مناسبة. – تقييم سلوك الطلاب في الصف من حيث حبهم للعلم واحترامهم للمعلم. – تكليف الطلاب بذكر موقف من حياتهم استفادوا فيه من العلم أو طبقوا فيه قيمة تعلموها.
أبوبكر الصديق رضي الله عنه	ISL.5.2.01.005 يستخلص أثار إيمان أبي بكر الصديق رضي الله عنه بالنبي صلى الله عليه وسلم وتصديقه	الهجرة ، الصِدّيق ، الغار ..	يبين نسب أبي بكر الصديق رضي الله عنه يستخلص آثار صدق إيمان أبي بكر الصديق رضي الله عنه بالنبي صلى الله عليه وسلم يعدد صفات أبي بكر الصديق رضي الله عنه يحرص على الاقتداء بأبي بكر الصديق رضي الله عنه في حبه الصادق لله ولرسوله صلى الله عليه وسلم	– سرد قصة عن حياة أبي بكر الصديق رضي الله عنه، مع التركيز على مواقفه مع النبي ﷺ. – عرض فيديو قصير أو مشهد تمثيلي يوضح صدقه وإيمانه. – مناقشة صفية حول صفاته مثل: الصدق، الإيمان، التضحية، المحبة. – أنشطة جماعية مثل رسم شجرة نسب أبي بكر أو كتابة صفاته في مجموعات. – سرد قصة من سيرة أبي بكر الصديق رضي الله عنه، مثل قصة الهجرة أو إنفاقه ماله في سبيل الله، مع تبسيطها وربطها بالقيم المستفادة. – ربط القيم بحياة الطالب، مثل: كيف أكون صادقًا؟ كيف أساعد صديقي؟ – إعداد ملصقات أو بطاقات عن صفات أبي بكر والاقتداء به.	– طرح أسئلة شفهية عن نسبه وصفاته ومواقفه. – مناقشة جماعية لاستخلاص أثر إيمانه بالنبي ﷺ. – أنشطة كتابية مثل كتابة جمل عن صفاته أو موقف أعجب الطالب. – تمثيل موقف يعبر عن الاقتداء به في الصف أو في البيت. – إعداد بطاقة شخصية عن أبي بكر الصديق رضي الله عنه. – تقييم سلوكي من خلال ملاحظة تطبيق الطلاب لقيم الصدق والمحبة في الصف

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

سورة الفجر	ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة ISL.1.1.02.006 يسمع السور القرآنية الآتية مجودة: الفجر ، البلد ، الليل ، التين ، العلق ، البينة ، الزلزلة ، القارعة والهمزة	التفكر ، السعي ، الفجر ، ليال عشر ، الشفع والوتر ...	يتلو سورة الفجر تلاوة سليمة يفسر المفردات الواردة في السورة يشرح المعنى الإجمالي للسورة الكريمة يبين عاقبة الظالمين يستنتج أن النفس المطمئنة جزاؤها الجنة يسمع سورة الفجر	– التعلم التفاعلي: مناقشة جماعية لتفسير الآيات التي تتحدث عن عاقبة الظالمين والنفس المطمئنة، وتشجيع الطلاب على طرح الأسئلة حول المعاني. – التعلم بالحفظ والتكرار: تقسيم السورة إلى مقاطع قصيرة وترديدها جماعيًا وفرديًا لتسهيل الحفظ والتلاوة السليمة. – التعلم القائم على الفهم والتدبر: ربط معاني السورة بحياة الطالب، مثل التأمل في صفات النفس المطمئنة وعاقبة الظالمين. – يلون الطالب بطاقة مكتوب فيها "يا أيتها النفس المطمئنة" ويكتب تحتها عملًا قام به يجعله يشعر بالطمأنينة، مثل الصلاة أو مساعدة أحد. – التعلم باستخدام الوسائط المتعددة: الاستماع لتلاوات مختلفة لسورة الفجر لتعلم أحكام التجويد وتحسين الأداء الصوتي. – التعلم التعاوني: تقسيم الطلاب إلى مجموعات لتحليل مفردات السورة وتفسيرها، واستنتاج الدروس والعبر منها.	– التقييم الشفوي: تسميع سورة الفجر مع مراعاة أحكام التجويد، ومناقشة المعاني الإجمالية للسورة. – التقييم الكتابي: الإجابة عن أسئلة حول تفسير المفردات مثل "الفجر"، "عاد"، "النفس المطمئنة"، وكتابة جمل عن العبر المستفادة. – يطلب من الطالب أن يطبق قيمة من السورة مثل "الطمأنينة" أو "تجنب الظلم" في حياته اليومية، مثل أن يروي موقفًا شعر فيه بالطمأنينة لأنه صلى أو دعا الله، أو أن يذكر كيف تصرف بعدل مع أخيه أو زميله ولم يظلمه. – التقييم الذاتي والتأملي: كتابة تأملات حول تأثير السورة في نفس الطالب، مثل كيف يشعر عند سماع وصف النفس المطمئنة. – التقييم باستخدام التقنية: استخدام تطبيقات لحفظ سورة الفجر وتقييم التلاوة، وإجراء اختبارات تفاعلية حول معاني السورة عبر المنصات الإلكترونية.
الصدق	ISL.1.2.02.001 يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة ISL.1.2.02.004 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة ، وهي الذي يقرأ القرآن وهو ماهر فيه ، إن الصدق يهدي إلى البر، مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم، الصلوات الخمس والجمعة إلى الجمعة ، ما من شيء أثقل في ميزان العبد المؤمن، لا يدخل الجنة قاطع رحم، ليس المؤمن بالطعان ولا اللعان ولا الفاحش ولا البذيء، ذاق طعم الإيمان من رضي بالله ربا	الصدق ، الصادق ، القول ، البر ، ..	يسمع الحديث الشريف يستنتج أهم الهدايات النبوية التي يتضمنها الحديث الشريف يعبر عن اقتدائه بالرسول صلى الله عليه وسلم في صدقه	– التعلم التفاعلي: مناقشة الحديث الشريف "إن الصدق يهدي إلى البر..." وتحليل معانيه بطريقة مبسطة، مع تشجيع الطلاب على طرح أسئلة مثل: لماذا الصدق مهم؟ – التعلم بالحفظ والتكرار: تحفيظ الحديث الشريف تدريجيًا باستخدام التكرار الجماعي والفردي، مع التركيز على نطق الكلمات بشكل صحيح. – التعلم القائم على الفهم والتدبر: ربط الحديث بحياة الطالب، مثل قول الحقيقة في المدرسة أو البيت، واستنتاج أن الصدق يقربنا من رضا الله. – التعلم باستخدام الوسائط المتعددة: قراءة قصة توضح موقفًا من صدق النبي ﷺ، أو الاستماع لشرح مبسط للحديث بصوت واضح وجذاب. – التعلم التعاوني: تقسيم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة فوائد الحديث وتمثيل مواقف تعبر عن الصدق، مثل مشهد تمثيلي لطالب يقول الحقيقة. – التعلم القائم على المشروعات: إعداد رسومات أو ملصقات عن الصدق، مثل "أنا صادق لأنني قلت الحقيقة"، أو عرض تقديمي بسيط بدعم المعلم.	– التقييم الشفوي: تسميع الحديث الشريف والتأكد من صحة الحفظ، ثم مناقشة معناه بطريقة مبسطة مثل: ماذا يعني أن الصدق يهدي إلى البر؟ – التقييم الكتابي: كتابة جملة قصيرة مثل "أنا أحب الصدق لأنه..." أو الإجابة عن سؤال مثل: ماذا يحدث إذا اتصف الإنسان بالصدق ؟ – التقييم التطبيقي: يروي الطالب موقفًا تصرف فيه بصدق، مثل قول الحقيقة لوالديه أو معلميه، ويُشجع على تطبيق الصدق في حياته اليومية. – التقييم الذاتي والتأملي: يكتب الطالب تأملًا بسيطًا مثل: "كيف سأكون صادقًا في حياتي؟" أو "متى شعرت أن الصدق نفعني؟" – التقييم باستخدام التقنية: استخدام تطبيق تفاعلي لحفظ الحديث أو اختبار بسيط عبر منصة تعليمية حول معاني الحديث.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الإيمان بالرسل (موسى وعيسى عليهما السلام)	ISL.2.1.02.008 يعرف باثنين من أولى العزم من الرسل وهما موسى وعيسى عليهما السلام ISL.2.1.02.009 يقارن بين معجزتي عيسى وموسى عليهما السلام	أولي العزم ، الكتب السماوية ..	يعدد أولي العزم من الرسل يستنتج الحكمة من إرسال الرسل يبين مكانتهم، أثر الإيمان بهم وواجبنا نحوهم يشرح بعض معجزات موسى وعيسى عليهما السلام	– التعلم القائم على الحوار والمناقشة: من خلال نقاشات بسيطة حول من هم أولي العزم، ولماذا أرسل الله الرسل، يُنمّى التفكير النقدي ويُعزز الفهم. – التعلم القائم على المشاهدة والاستماع: عرض فيديو قصير أو قصة تربوية عن معجزات موسى عليه السلام وعيسى عليه السلام يساعد في توضيح المفاهيم بطريقة مشوقة. – التعلم القائم على المشروعات الصغيرة: إعداد رسومات أو مجلات مصورة عن الرسل ومعجزاهم، وإنشاء "شجرة الإيمان" يربط الطلاب بالمفاهيم بطريقة إبداعية وتعاونية. – التعلم القائم على التطبيق العملي: تشجيع الطلاب على ذكر الأدعية اليومية وربطها بالإيمان، مثل الدعاء قبل النوم، مما يعزز ممارسة القيم العقائدية في الحياة اليومية.	– التقييم من خلال الحوار والمناقشة :إجراء نقاشات صفية حول أهمية الإيمان بالرسل، وتشجيع الطلاب على التعبير عن فهمهم بكلماتهم الخاصة . – التقييم من خلال المشاهدة والاستماع :طرح أسئلة بعد مشاهدة الفيديو أو الاستماع للقصة. – التقييم من خلال المشروعات الصغيرة :تقييم الطلاب من خلال إنتاجهم لمجلات مصورة أو مشاركتهم في "شجرة الإيمان" التي تحتوي على أعمال تعزز الإيمان . – التقييم من خلال التطبيق العملي :ملاحظة التزام الطلاب بذكر الأدعية، وتقييم ممارستهم لقيم مثل الصدق والأمانة في أنشطة صفية.
البحث عن المعرفة	ISL.2.2.02.006 يعبر عن أهمية البحث والتعلم من ذوي الخبرة والاختصاص ISL.2.2.02.007 يقدم عرضا عن مصادر العلم والمعرفة	العلم ، التقدم ، الازدهار ..	يبين أنواع العلم والمعرفة يوضح مصادر العلم والمعرفة يبين كيف يتعلم الإنسان	– لتعلم بالحوار والمناقشة: من خلال طرح أسئلة مثل: ما أنواع العلم؟ من أين نأخذ المعرفة؟ كيف نتعلم؟ – التعلم من خلال القصة: عرض قصة قصيرة عن طفل يبحث عن المعرفة أو عن شخصية مثل منار الحمادي، لتوضيح أهمية العلم. – التعلم باستخدام الوسائط: مشاهدة فيديو قصير أو الاستماع إلى شرح مبسط يوضح مصادر العلم مثل القرآن، الكون، العقل. – التعلم التعاوني: تقسيم الطلاب إلى مجموعات لرسم مخطط يوضح أنواع العلم أو مصادره. – التعلم القائم على التطبيق: تشجيع الطلاب على ذكر مواقف تعلموا فيها شيئًا جديدًا، وربط ذلك بمصادر المعرفة. – التعلم الإبداعي: إعداد لوحة بعنوان "أنا أتعلم من..." يكتب فيها الطالب مصدرًا من مصادر المعرفة مثل: القراءة، المعلم، القرآن.	– التقييم الشفوي: طرح أسئلة مثل: ما الفرق بين العلم الشرعي وعلوم الحياة؟ كيف نتعلم؟ – التقييم الكتابي: كتابة جمل قصيرة مثل: "أنا أتعلم من..." أو "العلم يساعدني في"... – التقييم التطبيقي: يروي الطالب موقفًا تعلم فيه شيئًا جديدًا، ويحدد المصدر الذي تعلم منه. – التقييم التعاوني: تقييم مشاركة الطالب في نشاط جماعي مثل رسم مخطط أو إعداد لوحة. – التقييم باستخدام التقنية: استخدام تطبيق تعليمي بسيط لاختبار فهم الطلاب لأنواع العلم ومصادره.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

خامسا : الخطة التفصيلية لوحدات دروس الفصل الثاني للصف الثالث

وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الصف الثالث – التربية الإسلامية – الوحدة 3: (العبادة تهذبني)

تتضمن الوحدة الثالثة : (العبادة تهذبني) في الصف الثالث من دروس التربية الإسلامية مجموعة من الدروس التي تهدف إلى تعزيز القيم الإسلامية والسلوكيات الحميدة لدى الطلاب، من خلال التفاعل مع الآداب الإسلامية، والعبادات، والسور القرآنية، والأحاديث النبوية، وتطبيقها في حياتهم اليومية.

تركز الوحدة على تعليم الطلاب آداب الزيارة والضيافة، وتغرس فيهم أهمية احترام الآخرين وحسن استقبالهم، كما تعرفهم بمفهوم الصوم وفضله، وتتيح لهم فرصة التعبير عن فهمهم للعبادات من خلال تصميم عروض توضيحية باستخدام الوسائط المتعددة. كما يتعلم الطلاب تفسير (الآيات 1-9) من سورة المزمل و آيات سورة الليل، ويستمعون لتلاوتها مجودة، مما يعزز ارتباطهم بالقرآن الكريم وفهمهم لمعانيه.

وتبرز الوحدة صفات المؤمن من خلال الأحاديث النبوية الشريفة، وتغرس فيهم قيمة التسامح من خلال مو اقف النبي محمد ﷺ مع المسيئين إليه.

تتنوع الأنشطة التعليمية بين الفردية والجماعية، وتشمل التفسير، الحفظ، التمثيل، التصميم، والتطبيق العملي، مما يسهم في ترسيخ المفاهيم وتحقيق نو اتج التعلم بطريقة ممتعة ومؤثرة، تعزز بناء شخصية إسلامية متزنة وواعية.

الصف الثالث – التربية الإسلامية – الوحدة 3: (العبادة تهذبني)

الدرس الأول : (آداب الزيارة والضيافة) :

المعيار: ISL.3.2.01 يظهر فهما وتطبيقا لآداب الإسلام

سيتعلم الطلاب فهمًا عميقًا لـ (آداب الإسلام ، ويطبقونها في مو اقف حياتية و اقعية و افتراضية، بما يعزز سلوكهم اليومي ويُنمّي مهاراتهم الاجتماعية.).

ناتج التعلم:

- ISL.3.2.01.004 يطبق آداب الزيارة والضيافة في الإسلام

بنهاية الصف الثالث، سيكون الطلاب قادرين على :(تلخيص آداب الزيارة والضيافة في الإسلام ، واستنتاج أهمية التأدب بها ، وربطها بسلوكياتهم اليومية داخل المدرسة وخارجها.).

الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

الاعتبارات التربوية (أساليب التعلم ، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.

الأنشطة: مناقشات صفية، عروض تقديمية، أنشطة تفاعلية.

الأنشطة التعليمية :يجب أن تتنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطلاب.

التقييمات :يجب أن تكون التقييمات مستمرة وشاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.

تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطلاب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.

تقديم تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطلاب لتحسين أدائهم وتوجيههم.

ناتج التعلم:

- ISL.3.2.01.004 يطبق آداب الزيارة والضيافة في الإسلام

مؤشرات الأداء:

- يستخلص آداب الزيارة والضيافة
- يلتزم آداب الزيارة والضيافة

ملاحظات الإتقان التوضيحية(MENs)

- **نحو الإتقان:**
- يحدد الطالب بعض آداب الزيارة والضيافة.
- يُظهر التزامًا جزئيًا بها في مواقف محدودة أو عند التوجيه.
- **ضمن مستوى الإتقان:**
- يستخلص الطالب آداب الزيارة والضيافة بشكل صحيح.
- يُطبقها في مواقف صفية أو حياتية عند التوجيه.
- **الإتقان بعمق أكبر:**
- يُوضح الطالب آداب الزيارة والضيافة توضيحًا دقيقًا.
- يُطبقها تلقائيًا في مواقف حياتية متنوعة دون الحاجة إلى تذكير، ويُبادر بتوعية الآخرين بها، ويُظهر سلوكًا راقيًا يعكس الاقتداء العملي.

- **معايير التقييم**
- يحدد الطالب آداب الزيارة والضيافة باستخدام صور أو مواقف حياتية مبسطة.
- يشرح أهمية الالتزام بآداب الزيارة والضيافة بلغة مناسبة للمرحلة العمرية.
- يمثل مواقف حياتية تتطلب تطبيق الآداب الإسلامية.
- يربط بين آداب الزيارة والضيافة وسلوكيات حياتية مثل الاستئذان والتحية وآداب الطعام.
- يُبادر بتوعية الآخرين بآداب الإسلام من خلال عرض شفهي أو نشاط تطبيقي.
- يشارك في أنشطة صفية تفاعلية مثل تمثيل الأدوار أو مناقشة قصص قصيرة.
- يُنتج رسومات أو مطويات تعبر عن فهمه لآداب الإسلام وأهميتها في العلاقات الاجتماعية.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

درس " آداب الزيارة والضيافة " – الصف الثالث – وفق مستويات الإتقان

مدخل الدرس	الأنشطة المناسبة	التوجيهات التربوية
التهيئة التقييم القبلي	- تمثيل موقف بسيط لطفل يزور صديقه أو يستقبل ضيفًا، مع طرح سؤال تحفيزي: "كيف نتصرف عندما نزور أحدًا؟ وماذا نفعل عندما نستقبل ضيفًا؟" - مناقشة جماعية حول ما يعرفه الطلاب عن آداب الزيارة والضيافة. - تصنيف بطاقات مصورة تمثل مواقف صحيحة وخاطئة في الزيارة والضيافة.	- تفعيل خبرات الطلاب السابقة وربطها بسلوكيات مألوفة لديهم.- قياس المعرفة الأولية بطريقة غير مباشرة. - تعزيز المشاركة الوجدانية والتفكير النقدي. - مراعاة الفروق الفردية في التعبير والفهم.

سير الدرس	مستوى الإتقان	الخصائص	ملاحظات الإتقان (MENs) + مؤشرات الأداء	التوجيهات التربوية	الأنشطة المناسبة	أساليب التقييم
عرض المحتوى	نحو الإتقان	-يذكر بعض آداب الزيارة والضيافة -يطبقها جزئيًا عند التوجيه	-يحدد الطالب بعض آداب الزيارة والضيافة من الصور أو القصة -يُظهر التزامًا جزئيًا بها في مواقف محدودة أو عند التوجيه	-تبسيط المفاهيم باستخدام القصص المصورة -دعم بالتكرار الجماعي والفردي -استخدام أسلوب التمثيل البسيط والتشجيع المستمر	-مشاهدة فيديو قصير من الكتاب -قراءة القصة المصورة ومناقشتها -تلوين صور تمثل آداب الزيارة -تمثيل موقف بسيط من الضيافة	-أسئلة شفهية بعد القصة -ملاحظة التفاعل أثناء التمثيل -تلوين صور تمثل الآداب
	ضمن الإتقان	-يستخلص الآداب بشكل صحيح -يطبقها عند التوجيه في مواقف صفية أو حياتية	-يشرح الطالب آداب الزيارة والضيافة بلغة مناسبة -يربطها بسلوكيات مثل الاستئذان والتحية وآداب الطعام	-تعزيز الاستقلالية في التمثيل والتفسير -دعم التعبير الشخصي وربط المفاهيم بالحياة الواقعية	-تمثيل أدوار جماعي لمواقف من الكتاب -مناقشة جماعية حول آداب الضيافة -نشاط مجموعات: كل مجموعة تناقش أدبًا وتعرضه بطريقة مناسبة -نشاط أصنف :(أداب الضيف – آداب المضيف) -نشاط "أُبدي رأيي: التصرّف يُعجبني ✓ / لا يُعجبني"✗	-تمثيل مواقف حياتية -أسئلة تحليلية مبسطة -تقييم عملي -حل أنشطة الكتاب
	إتقان بعمق	-يوضح الآداب بدقة -يطبقها تلقائيًا ويُبادر بتوعية الآخرين	-يُبادر الطالب بتوعية الآخرين بآداب الإسلام -يُنتج رسومات أو مطويات تعبر عن فهمه -يعبر عن أثر الآداب في حياته	-تشجيع التفكير النقدي وربط القيم بالسلوك -تعزيز التعبير الحر والشفهي	-مشروع مصغر: تصميم مطوية أو ملصق عن آداب الزيارة نشاط -نشاط **"أَسْتَنْتِجُ مِنَ الأَحاديثِ الشَّريفَةِ آدابَ الضِّيافَةِ"** -عرض شفهي عن أهمية الآداب -تمثيل مواقف حياتية مع تصحيح للأخطاء -**أَتَحَدَّثُ: مِنْ عاداتِ كَرَمِ الضِّيافَةِ عِندَ أَهْلِ الإماراتِ...**	-عرض شفهي أو كتابي -تقييم ذاتي -اختبار تفاعلي عبر منصة تعليمية -ملاحظة الربط القيمي والسلوكي

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الدرس الثاني : (الصوم) :

المعيار: ISL.4.1.02 يظهر معرفة بأحكام العبادات ويؤديها بطريقة صحيحة

سيتعلم الطلاب فهمًا عميقًا لـ (أحكام العبادات مع تطبيقها بالطريقة الصحيحة).

ناتج التعلم:

- ISL.4.1.02.010 يبين مفهوم الصوم وفضله
- ISL.4.1.02.011 يصمم عرضا توضيحيا بالوسائط المتعددة عن إحدى العبادات وهي الطهارة والصلاة والصوم

بنهاية الصف الثالث ، سيكون الطلاب قادرين على : (التعبير بأسلوبهم الخاص عن مفهوم الصوم، وبيان كيفية ثبوت رؤية هلال شهر رمضان وتلخيص فضائل الصيام وآدابه والحكمة من مشروعيته).

الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

الاعتبارات التربوية (أساليب التعلم ، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.

الأنشطة: مناقشات صفية، عروض تقديمية، أنشطة تفاعلية.

الأنشطة التعليمية :يجب أن تتنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطلاب.

التقييمات :يجب أن تكون التقييمات مستمرة وشاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.

تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطلاب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.

تقديم تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطلاب لتحسين أدائهم وتوجيههم.

ناتج التعلم:

- ISL.4.1.02.010 يبين مفهوم الصوم وفضله.
- ISL.4.1.02.011 يصمم عرضا توضيحيا بالوسائط المتعددة عن إحدى العبادات وهي الطهارة والصلاة والصوم.

مؤشرات الأداء:

- يبين مفهوم الصوم
- يحدد على من يجب الصوم
- يذكر كيفية ثبوت رؤية هلال شهر رمضان
- يستنتج الحكمة من الصوم
- يبين فضائل الصيام وآدابه

ملاحظات الإتقان التوضيحية(MENs)

- **نحو الإتقان:**

-يُبين بشكل جزئي مفهوم الصوم وفضله، مع وجود أخطاء.

- يُصمم عرضًا توضيحيًا بالوسائط المتعددة عن إحدى العبادات، مع وجود أخطاء.

- **ضمن مستوى الإتقان:**

-يُبين بشكل تامّ ودقيق مفهوم الصوم وفضله من غير أخطاء.

-يُصمم بنجاح تام عرضًا توضيحيًا بالوسائط المتعددة عن إحدى العبادات من غير أخطاء.

- **الإتقان بعمق أكبر:**

-يُبين بشكل موسّع مفهوم الصوم وفضله من غير أخطاء.

-يُصمم بنجاح تامّ وبدقّة عرضًا توضيحيًا بالوسائط عن إحدى العبادات من غير أخطاء.

معايير التقييم

- يبين الطالب مفهوم الصوم وفضله بلغة مبسطة ومناسبة لعمره.
- يحدد من يجب عليه الصوم من خلال أنشطة صفية أو مناقشات جماعية.
- يشرح كيفية رؤية هلال رمضان باستخدام بطاقات مصورة أو قصة تعليمية.
- يستنتج الحكمة من الصوم من خلال أسئلة مفتوحة أو تمثيل مواقف حياتية.
- يعدد فضائل الصيام وآدابه باستخدام رسومات أو مطويات صفية.
- يشارك في تمثيل مواقف رمضانية مثل الدعاء عند الإفطار أو الاستعداد للصيام.
- يسرد قصة أو موقف رمضاني أثّر فيه، يعبر فيه عن أثر الصوم في حياته.
- يشارك في أنشطة صفية تفاعلية مثل الألعاب التعليمية أو المسابقات لتثبيت المفاهيم.
- المشاركة في اختبار تفاعلي رقمي يحتوي على صور وأصوات لتقييم الفهم.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

درس " الصوم" – الصف الثالث – وفق مستويات الإتقان

مدخل الدرس	الأنشطة المناسبة	التوجيهات التربوية
التهيئة التقييم القبلي	1-تهيئة بصرية وتفاعلية: نشاط بصري يساعد على التمييز بين المفاهيم الأساسية، ويهيئ الذهن للربط بين الصوم كركن من أركان الإسلام وهو: نشاط أُلوِّنُ أركانَ الإيمانِ بالقلمِ الأخضر، وأركانَ الإسلامِ بالقلمِ الأحمر. 2-عرض مشهد تمثيلي محفّز أو عرض صورة أو مشهد لطفل يستعد لصيام رمضان مثل :الدعاء قبل الإفطار، أو مساعدة الأم في تجهيز الطعام، أو تعليق الزينة الرمضانية. الهدف: ربط المفهوم بموقف حياتي مألوف للطالب. 3-سؤال استنتاجي مباشر •ما العِبادةُ التي تُعَدُّ رُكنًا من أركان الإسلام، يُؤدّيها المسلمون في جميع أنحاء العالم في شهرٍ هجريٍّ كاملٍ، ويمتنعون فيها عن المفطرات؟(سؤال يوجه التفكير نحو موضوع الدرس: الصوم كعبادة وركن).	- ربط التمهيد بموقف حياتي مألوف للطالب كما ورد في نشاط "أبادر لأتعلم". - تفعيل الخبرات السابقة وتحفيز التفكير. - قياس المعرفة الأولية بطريقة غير مباشرة. - مراعاة الفروق الفردية في التعبير والتفاعل.

سير الدرس	مستوى الإتقان	الخصائص	ملاحظات الإتقان مؤشرات + (MENs) الأداء	التوجيهات التربوية	الأنشطة المناسبة	أساليب التقييم
عرض المحتوى	نحو الإتقان	-يُبين مفهوم الصوم وفضله بشكل جزئي -يُصمم عرضًا توضيحيًا بسيطًا مع وجود أخطاء	-يذكر أن الصوم عبادة من أركان الإسلام -يخلط بين مفهوم الصوم وأهدافه -يواجه صعوبة في تحديد من يجب عليه الصوم	-تبسيط المفاهيم باستخدام القصص المصورة -دعم بالتكرار الجماعي -استخدام الوسائط البصرية والعرائس	-مشاهدة فيديو تعليمي مبسط -**أُكْمِلُ** :نشاط إكمال جمل عن الصوم -ترديد دعاء الصائم -بطاقات مصورة حول الصوم -تمثيل مواقف بسيطة باستخدام العرائس	-أسئلة شفهية بعد الفيديو -ملاحظة التفاعل -تلوين صور مرتبطة بالصوم
	ضمن الإتقان	-يُبين مفهوم الصوم وفضله بدقة -يُصمم عرضًا توضيحيًا صحيحًا عن الصوم	-يحدد من يجب عليه الصوم -يشرح كيفية رؤية الهلال -يعدد فضائل الصوم وآدابه بلغة مناسبة	-تعزيز الاستقلالية في الشرح -دعم التعبير الشخصي وربط المفاهيم بالحياة الواقعية	-**نَقْرَأُ، ثُمَّ نُلَخِّصُ** :قراءة نص وتلخيص فضائل الصوم -**نَبْحَثُ عَن** :صلاة التراويح، فوائد السحور -**نَنْقُدُ** :مواقف سلوكية تتعلق بموضوع الصوم -ترتيب خطوات العبادات المرتبطة بالصوم -نشاط مجموعات: تصميم ملصق عن آداب الصيام	-تقييم شفهي -تحليل مواقف -حل أنشطة الكتاب -تمثيل مواقف رمضانية
	إتقان بعمق	-يُبين مفهوم الصوم وفضله بشكل موسّع -يُصمم عرضًا توضيحيًا دقيقًا باستخدام الوسائط	-يستنتج الحكمة من الصوم -يربط الصوم بسلوكيات حياتية مثل الصبر والشكر -يُبادر بتوعية الآخرين بفضائل الصوم	-تشجيع التفكير النقدي وربط القيم بالسلوك -تعزيز التعبير الحر والشفهي -دعم المبادرات الفردية	-**أَتَحَدَّثُ**: عن أثر الصوم في حياته -**أَتَخَيَّلُ**: كيف سيكون شعوري عند رؤية أجر الصبر -مشروع صغير" يطلب من الطالب أن يشرح الصوم لأحد أفراد أسرته ويشارك تجربته. -**بطاقة رمضان** :يصمم الطالب بطاقة يكتب فيها ما تعلّمه عن الصوم وفضله وآدابه، ويهديها لأحد أفراد أسرته . -**أُنَظِّمُ مَفاهيمي** :خريطة مفاهيم لفضائل وآداب الصوم	-عرض شفهي أو رقمي -تقييم ذاتي -اختبار تفاعلي عبر منصة تعليمية -ملاحظة الربط القيمي والسلوكي -**تقييم بطاقة رمضان** من حيث وضوح الفكرة، الترتيب، التعبير، وربط المفاهيم بالقيم .

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الدرس الثالث : (سورة المزمل) :

المعيار: ISL.1.1.02 يسمع جزء عم ، ويظهر فهما عاما لمعاني سوره وأحكامها وتطبيقا لآداب تلاوته

سيتعلم الطلاب فهمًا عميقًا لـ (معاني سورجزء عم وأحكامها).

ناتج التعلم:

- ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة

ISL.1.1.02.006 يسمع السور القرآنية الآتية مجودة: الفجر ، البلد ، الليل ، التين ، العلق ، البينة ، الزلزلة ، القارعة والهمزة

بنهاية الصف الثالث ، سيكون الطلاب قادرين على :(تسميع الآيات الكريمة (1-9) من سورة المزمل ، وتفسير المعنى الإجمالي للسورة، والتعبير بأسلوبهم الخاص عن القيم الواردة في الآيات، وربطها بسلوكيات حياتية مثل الصبر، قيام الليل، والتفكر في خلق الله تعالى).

الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

الاعتبارات التربوية (أساليب التعلم ، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.

الأنشطة: مناقشات صفية، عروض تقديمية، أنشطة تفاعلية.

الأنشطة التعليمية :يجب أن تتنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطلاب.

التقييمات :يجب أن تكون التقييمات مستمرة وشاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.

تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطلاب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.

تقديم تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطلاب لتحسين أدائهم وتوجيههم.

ناتج التعلم:

- ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة
- ISL.1.1.02.006 يسمع السور القرآنية الآتية مجودة: الفجر ، البلد ، الليل ، التين ، العلق ، البينة ، الزلزلة ، القارعة والهمزة

مؤشرات الأداء:

- يتلو الآيات (1-9) من سورة المزمل تلاوة سليمة
- يعبر بأسلوبه عن المعني الاجمالي للآيات الكريمة
- يبين فضل قيام الليل
- يسمع الآيات (1-9) من سورة المزمل تسميعاً سليماً

ملاحظات الإتقان التوضيحية(MENs)

- **نحو الإتقان:**

يُسمّع الآيات (1-9) من سورة المزمل ويفسّر المعاني العامة لها، مع وجود أخطاء بين الفينة والأخرى.

- **ضمن مستوى الإتقان:**

يُسمّع بنجاح الآيات (1-9) من سورة المزمل مع وجود تردد. ويفسّر المعاني العامة لها، مع وجود أخطاء بين الفينة والأخرى.

- **الإتقان بعمق أكبر:**

يُسمّع بدقّة الآيات (1-9) من سورة المزمل. ويفسّر المعاني العامة لها بدقة عالية وبنجاح.

معايير التقييم

- يتلو الطالب الآيات (1–9) من سورة المزمل تلاوة سليمة، مع مراعاة النطق الصحيح وأحكام التجويد الأساسية.
- يسمّع الآيات (1–9) تسميعًا سليمًا فرديًا أو جماعيًا، مع مراعاة النطق الصحيح وأحكام التجويد الأساسية..
- يعبّر بأسلوبه الخاص عن المعنى الإجمالي للآيات بلغة مبسطة ومناسبة لعمره.
- يبين فضل قيام الليل من خلال مناقشة صفية أو كتابة جمل قصيرة.
- يشارك في أنشطة جماعية لتفسير الآيات بطريقة مبسطة، مثل تمثيل مواقف أو استخدام بطاقات تعليمية.
- يربط بين الآيات وسلوكيات حياتية مثل الاستيقاظ لصلاة الفجر أو قراءة القرآن ليلًا.
- يشارك في ترديد جماعي للآيات لتثبيت الحفظ.
- يستخدم تطبيقات قرآنية مبسطة أو أنشطة تفاعلية لتدريب التلاوة ومتابعة التقدم.
- يعبّر عن أثر الآيات في حياته من خلال تأملات بسيطة أو رسومات تعبيرية.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

درس " سورة المزمل " – الصف الثالث – وفق مستويات الإتقان

مدخل الدرس	الأنشطة المناسبة	التوجهات التربوية
التهيئة التقييم القبلي	-عرض صورة تعبيرية لغار حراء. -طرح سؤال تحفيزي" :ما الذي تشاهده في الصورة؟" -مناقشة الأسئلة التالية: 1.لماذا كان النبي ﷺ يذهب إلى غار حراء قبل البعثة؟ 2.بماذا شعر النبي ﷺ بعد نزول الوحي عليه؟ 3.ماذا قال النبي ﷺ لزوجته خديجة رضي الله عنها عندما عاد إلى بيته؟ 4.ما معنى قوله ﷺ: "زملوني، زملوني"؟ -ربط هذه الأسئلة بسبب نزول سورة المزمل.	- تنمية مهارات التعبير والملاحظة والاستنتاج. - تعزيز القيم الإيمانية مثل التأمل، الخلوة، والطمأنينة. - تهيئة الذهن لفهم موضوع السورة وأسباب نزولها.

سير الدرس	مستوى الإتقان	الخصائص	ملاحظات الإتقان مؤشرات + (MENs) الأداء	التوجهات التربوية	الأنشطة المناسبة	أساليب التقييم
عرض المحتوى	نحو الإتقان	-يحتاج دعمًا بصريًا ولفظيًا. -يُظهر فهمًا جزئيًا للمعنى العام. -يتردد في التلاوة.	-يُسمّع الآيات (1–9) مع وجود أخطاء. -يفسّر المعاني العامة جزئيًا. -يبين فضل قيام الليل بشكل جزئي.	-تبسيط المفاهيم باستخدام القصص المصورة. -دعم بالتكرار الجماعي والفردي. -استخدام الوسائل البصرية والتطبيقات.	-الاستماع لتلاوة مسجلة. -ترديد جماعي للآيات مع المعلم. -بطاقات كلمات لتفسير المعاني. -رسم يعبر عن قيام الليل. -لعبة مطابقة بين الكلمات والصور. -تلوين كلمات مختارة من الآيات. -طرح أسئلة بسيطة مثل: "بِمَ أَمَرَ الله نبيَّه؟" وما المهمة التي يُريد الله الاستعداد لها؟" -نشاط تلوين المربعات المعبرة عن الرأي.	-ملاحظة التفاعل أثناء الأنشطة. -طرح أسئلة مفتوحة. -تسميع جماعي. -إعادة سرد المعنى بأسلوب الطالب..
	ضمن الإتقان	-يربط بين التلاوة والمعنى. -يُظهر فهمًا جيدًا للمعاني. -يشارك بثقة نسبية.	-يُسمّع بنجاح مع تردد بسيط. -يفسّر المعاني مع أخطاء بسيطة. -يبين فضل قيام الليل من خلال مناقشة.	-تعزيز الاستقلالية في التعبير. -دعم الربط بين المفهوم والسلوك. -استخدام أنشطة جماعية.	-تمثيل مواقف حياتية (مثل الاستيقاظ لصلاة الفجر). -كتابة جمل قصيرة عن فضل قيام الليل. -استخدام تطبيق قرآني للتدريب على التلاوة. -ترتيب الآيات باستخدام بطاقات. -نشاط "اختر السلوك الصحيح." -أسئلة تحليلية مثل: "ما العلاقة بين الصلاة في الليل والعمل في النهار؟" و"لماذا كانت قراءة القرآن في الليل أكثر تأثيرًا؟" -أنشطة "أتوقع وأجيب" و"نقرأ ونستنتج ما تدل عليه النصوص."	-تسميع فردي. -تقييم شفهي. -استخدام بطاقات مصورة وأسئلة. -ملاحظة التطبيق العملي داخل الصف.
	إتقان بعمق	-يعبر عن المعاني بأسلوبه الخاص. -يربط الآيات بالقيم والسلوك. -يُظهر سلوكًا إيجابيًا مستمرًا.	-يُسمّع بدقة الآيات. -يفسّر المعاني بدقة عالية. -يبين فضل قيام الليل ويعبر عن أثره.	-تشجيع التفكير النقدي وربط الآيات بالحياة. -تعزيز التعبير الحر والشفهي والكتابي.	-تصميم لوحة جماعية بعنوان "قيام الليل نور." -تنفيذ مواقف عملية مثل قراءة القرآن ليلًا. نشاط "نفكر ونجيب" (مواقف الأصدقاء). -اختبار رقمي تفاعلي. -تصميم خريطة ذهنية للمعاني. -تسجيل صوتي لتلاوة الآيات. -التعبير عن التصرف في مواقف حياتية. -بحث عن فضل صلاة الليل وأضرار السهر.	-عرض شفهي أو كتابي. -تقييم ذاتي. -اختبار تفاعلي عبر تطبيق تعليمي. -متابعة التقدم عبر تطبيق رقمي. -مراقبة السلوك اليومي.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الدرس الرابع : (صفات المؤمن) :

المعيار: : ISL.1.2.02 يظهر حفظا للأحاديث النبوية الشريفة وفهما لمعانيها، وتطبيقا لأحكامها.

سيتعلم الطلاب فهمًا عميقًا لـ (معاني الأحاديث النبوية الشريفة ،ويُفسرونها بأسلوبهم الخاص، ويُطبقون ما تعلموه في مواقف حياتية واقعية).

ناتج التعلم:

- ISL.1.2.02.001 يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة.
- ISL.1.2.02.004 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة ، وهي الذي يقرأ القرآن وهو ماهر فيه ، إن الصدق يهدي إلى البر، مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم، الصلوات الخمس والجمعة إلى الجمعة ، ما من شيء أثقل في ميزان العبد المؤمن، لا يدخل الجنة قاطع رحم، ليس المؤمن بالطعان ولا اللعان ولا الفاحش ولا البذيء، ذاق طعم الإيمان من رضي بالله ربا.

بنهاية الصف الثالث ، سيكون الطلاب قادرين على : (تسميع حديث " ليس المؤمن بالطعان ولا اللعان ولا الفاحش ولا البذيء " ، وشرح معانيه ، وامتثال أحكامه).

الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

الاعتبارات التربوية (أساليب التعلم ، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.

الأنشطة: مناقشات صفية، عروض تقديمية، أنشطة تفاعلية.

الأنشطة التعليمية :يجب أن تتنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطلاب.

التقييمات :يجب أن تكون التقييمات مستمرة وشاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.

تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطلاب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.

تقديم تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطلاب لتحسين أدائهم وتوجيههم.

ناتج التعلم:

- ISL.1.2.02.001 يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة.
- ISL.1.2.02.004 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة ، وهي الذي يقرأ القرآن وهو ماهر فيه ، إن الصدق يهدي إلى البر، مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم، الصلوات الخمس والجمعة إلى الجمعة ، ما من شيء أثقل في ميزان العبد المؤمن، لا يدخل الجنة قاطع رحم، ليس المؤمن بالطعان ولا اللعان ولا الفاحش ولا البذيء، ذاق طعم الإيمان من رضي بالله ربا.

مؤشرات الأداء:

- يسمع الحديث الشريف
- يستنتج الهدايات النبوية التي يتضمنها الحديث الشريف
- يلتزم صفات المؤمن في قوله وعمله

ملاحظات الإتقان التوضيحية(MENs)

- **نحو الإتقان:**

يُسمّع الحديث النبوي الشريف مع التردد ، مع فهم جزئي له.

- **ضمن مستوى الإتقان:**

يُسمّع الحديث النبوي الشريف بنجاح، مع فهم له.

- **الإتقان بعمق أكبر:**

يُسمّع بدقّة الحديث النبوي الشريف، مع فهم شامل له.

معايير التقييم

-يسمّع الطالب الحديث الشريف تسميعًا فرديًا، مع مراعاة النطق الصحيح والتسلسل.

-يعبّر بأسلوبه عن الهدايات النبوية التي يتضمنها الحديث الشريف بلغة مبسطة.

-يربط بين صفات المؤمن المذكورة في الحديث وسلوكياته اليومية مثل الصدق، الرحمة، حسن القول.

-يشارك في تمثيل مواقف حياتية تعبر عن صفات المؤمن، مثل احترام الآخرين أو قول الخير.

-يشارك في مناقشات صفية حول معاني الحديث واستخلاص القيم والسلوكيات.

-يُنتج رسومات أو ملصقات تلخص صفات المؤمن بطريقة إبداعية.

-يكتب جمل قصيرة أو تأملات بسيطة تعبر عن أثر الحديث في حياته.

-يشارك في اختبار تفاعلي مبسط يحتوي على صور أو أصوات لتقييم الفهم.

-يُظهر التزامًا عمليًا بصفات المؤمن في المواقف الصفية، مثل التعاون والاحترام.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

درس " صفات المؤمن " – الصف الثالث – وفق مستويات الإتقان

مدخل الدرس	الأنشطة المناسبة	التوجهات التربوية
التهيئة التقييم القبلي	1. **عرض الصور الواردة في النشاط التمهيدي** من كتاب الطالب، والتي تُظهر مواقف مختلفة بين الأطفال في طريقة الكلام والتعامل. 2. **قراءة العبارات التي قالها الأطفال**، ثم مناقشة أثر كل عبارة على الآخرين، وكيف تعكس صفات المؤمن في القول والسلوك. 3. **مناقشة الأسئلة التالية بالتدرج**: ما رأيك في تصرف الولد في الموقف الأول؟ وما رأيك في تصرف الولد في الموقف الثاني؟أيّهم تحب أن تكون مثله؟ ولماذا؟ 4. هل تعتقد أن الكلام الطيب يمكن أن يجعلنا محبوبين أكثر؟ لماذا؟	-مراعاة التدرج في طرح الأنشطة من الملاحظة إلى التحليل. -تنمية مهارات التعبير، التحليل، واتخاذ القرار. -تعزيز القيم الإيمانية والسلوكية مثل حسن الخلق، ولين الكلام، والتعامل الطيب. -تهيئة الذهن لفهم موضوع الدرس واستنتاج الهدايات النبوية من خلال المواقف الواقعية.

سير الدرس	مستوى الإتقان	الخصائص	ملاحظات الإتقان (MENs) + مؤشرات الأداء	التوجهات التربوية	الأنشطة المناسبة	أساليب التقييم
عرض المحتوى	نحو الإتقان	- يحتاج إلى دعم بصري ولفظي. - يُظهر فهمًا جزئيًا للحديث. - يتردد في التسميع.	- يُسمّع الحديث مع تردد وأخطاء. - يشرح الهدايات النبوية جزئيًا. - يعبّر عن صفات المؤمن بشكل غير مكتمل.	- تبسيط الحديث باستخدام أسلوب قصصي. - دعم التكرار الجماعي والفردي. - استخدام الوسائل البصرية والتطبيقات.	-الاستماع لقراءة الحديث الشريف. - ترديد جماعي وفردي للحديث. - بطاقات كلمات لتوضيح المفردات. - أسئلة بسيطة مثل: "ما الصفة التي وردت في الحديث؟" - تلوين المربعات التي تعبر عن صفات المؤمن. - نشاط "ألاحظ ثم أجيب" ما أَوْجُهُ الشَّبَهِ في الصِّفاتِ السّابِقَةِ. - تصنيف الصفات إلى صفات المؤمن وغير المؤمن. - التعبير عن الرأي في مواقف حياتية بسيطة.	-ملاحظة التفاعل. -أسئلة مفتوحة. -تسميع جماعي. - إعادة شرح الحديث بأسلوب الطالب.
	ضمن الإتقان	ي-ربط بين الحديث وسلوكياته اليومية. - يُظهر فهمًا جيدًا للهدايات. - يشارك بثقة نسبية.	-يُسمّع الحديث بنجاح مع تردد بسيط. - يشرح الهدايات النبوية بلغة مبسطة. - يربط بين صفات المؤمن وسلوكياته.	-تعزيز الاستقلالية في التعبير. - دعم الربط بين الحديث والحياة الواقعية. - استخدام أنشطة جماعية.	-تمثيل مواقف حياتية تعبر عن صفات المؤمن. - كتابة جمل قصيرة عن أثر الحديث. - ترتيب كلمات الحديث باستخدام بطاقات. - أسئلة تحليلية مثل: "لماذا الصدق من صفات المؤمن؟" - أنشطة "أتوقع وأجيب" و"نستنتج من الحديث". - مناقشة مواقف مثل: الغضب، السخرية، الاعتذار، واختيار التصرف المناسب. - نشاط "أتوقع" حول موقف راشد في القرية العالمية.	تسميع فردي. - تقييم شفهي. - بطاقات مصورة وأسئلة. - ملاحظة التطبيق العملي داخل الصف.
	إتقان بعمق	يعبر عن الحديث بأسلوبه الخاص. - يربط الحديث بالقيم والسلوك. - يُظهر سلوكًا إيجابيًا مستمرًا.	يُسمّع الحديث بدقة ووضوح. - يشرح الهدايات النبوية بدقة عالية. - يعبّر عن أثر الحديث في حياته.	تشجيع التفكير النقدي وربط الحديث بالحياة. - تعزيز التعبير الحر والشفهي والكتابي.	- تنفيذ مواقف عملية مثل قول الخير واحترام الآخرين. - اختبار رقمي تفاعلي. - تنظيم المفاهيم وربطها بالقيم. - تصنيف الصفات في جدول (صفات المؤمن / غير المؤمن). - التعبير عن الرأي في مواقف حياتية معقدة.	عرض شفهي أو كتابي. - تقييم ذاتي. - اختبار تفاعلي عبر تطبيق تعليمي. - متابعة التقدم. - مراقبة السلوك اليومي.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الدرس الخامس : (سورة الليل) :

المعيار: ISL.1.1.02 يسمع جزء عم ، ويظهر فهما عاما لمعاني سوره وأحكامها وتطبيقا لآداب تلاوته.

سيتعلم الطلاب فهمًا عميقًا لـ (معاني سورجزء عم وأحكامها).

ناتج التعلم:

- ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة.
- ISL.1.1.02.006 يسمع السور القرآنية الآتية مجودة: الفجر ، البلد ، الليل ، التين ، العلق ، البينة ، الزلزلة ، القارعة والهمزة.

بنهاية الصف الثالث ، سيكون الطلاب قادرين على : (تسميع سورة الليل. وتوضيح المعنى الإجمالي للسورة بأسلوبهم الخاص، والمقارنة بين طاعة الله تعالى ومعصيته، واستنتاج النتائج المترتبة على أعمال الإنسان كما وردت في السورة، وربط ذلك بسلوكيات حياتية مثل الصدق، الإحسان، والعدل.).

الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

الاعتبارات التربوية (أساليب التعلم ، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.

الأنشطة: مناقشات صفية، عروض تقديمية، أنشطة تفاعلية.

الأنشطة التعليمية :يجب أن تتنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطلاب.

التقييمات :يجب أن تكون التقييمات مستمرة وشاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.

تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطلاب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.

تقديم تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطلاب لتحسين أدائهم وتوجيههم.

ناتج التعلم:	ملاحظات الإتقان التوضيحية (MENs)	معايير التقييم
- ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة. - ISL.1.1.02.006 يسمع السور القرآنية الآتية مجودة: الفجر ، البلد ، الليل ، التين ، العلق ، البينة ، الزلزلة ، القارعة والهمزة. **مؤشرات الأداء:** - يتلو سورة الليل تلاوة سليمة - يسمع سورة الليل - يفسر المفردات الواردة في الآيات الكريمة - يبين المعنى الإجمالي للآيات الكريمة - يقارن بين طاعة الله ومعصيته - يبين نتائج الأعمال الصالحة والسيئة	• **نحو الإتقان:** **يُسمّع سورة الليل ويفسّر المعاني العامة لها، مع وجود أخطاء بين الفينة والأخرى.** • **ضمن مستوى الإتقان:** **يُسمّع بنجاح سورة الليل مع وجود تردد. ويفسّر المعاني العامة لها، مع وجود أخطاء بين الفينة والأخرى.** • **الإتقان بعمق أكبر:** **يُسمّع بدقّة سورة الليل. ويفسّر المعاني العامة لها بدقة عالية وبنجاح.**	- يتلو الطالب سورة الليل تلاوة سليمة، مع مراعاة النطق الصحيح وأحكام التجويد الأساسية. - يسمّع سورة الليل تسميعًا فرديًا، مع مراعاة النطق الصحيح وأحكام التجويد الأساسية. - يفسر المفردات الواردة في السورة مثل: "يتزكى"، "نارًا تلظى"، بلغة مبسطة. - يبين المعنى الإجمالي للآيات بأسلوبه الخاص من خلال مناقشة أو كتابة جمل قصيرة. - يقارن بين طاعة الله ومعصيته من خلال تمثيل مواقف حياتية أو أنشطة صفية. - يوضح نتائج الأعمال الصالحة والسيئة باستخدام رسومات أو أنشطة جماعية. - يشارك في مناقشات صفية حول معاني السورة واستخلاص الدروس منها. - يكتب تأملات بسيطة أو يعرض مواقف من حياته تعبر عن فهمه للسورة. - يشارك في اختبار تفاعلي مبسط يحتوي على صور وأسئلة لتقييم الفهم.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

درس " سورة الليل " – الصف الثالث – وفق مستويات الإتقان

مدخل الدرس	الأنشطة المناسبة	التوجهات التربوية
التهيئة التقييم القبلي	.1عرض صور مع طرح الأسئلة الواردة في نشاط "أتوقّع:" ✦ماذا يحدث لو بقي الإنسان بلا نوم يومين متتاليين؟ ✦ماذا يحدث لو كان البشر على الأرض رجالًا فقط؟ ✦ماذا يحدث لو كانت الأيام كلها ليلًا أو كلها نهارًا؟ .2مناقشة توقعات الطلاب حول هذه الأسئلة، وتشجيعهم على التفكير في أهمية التنوع والتوازن في الحياة. .3ربط التوقعات بمضمون السورة :كيف تحدث الله تعالى عن الليل والنهار، وعن اختلاف أحوال الناس في العمل والنية والسعي.	-تنمية مهارات التفكير التأملي. -تعزيز فهم الطلاب لقيمة التوازن في خلق الله تعالى. -تهيئة الذهن لفهم موضوع السورة من خلال أسئلة حياتية واقعية. -ربط المفاهيم القرآنية بالحياة اليومية للطالب.

سير الدرس	مستوى الإتقان	الخصائص	ملاحظات الإتقان (MENs) + مؤشرات الأداء	التوجهات التربوية	الأنشطة المناسبة	أساليب التقييم
عرض المحتوى	نحو الإتقان	يحتاج إلى دعم بصري ولفظي. - يُظهر فهمًا جزئيًا للمعاني. - يتردد في التلاوة والتسميع.	يُسمّع سورة الليل مع وجود أخطاء. - يفسّر المعاني العامة جزئيًا. - يميز بين الطائع والعاصي بشكل محدود.	تبسيط المفاهيم باستخدام الصور والقصص. - دعم التكرار الجماعي والفردي. - استخدام تطبيقات قرآنية.	الاستماع لتلاوة السورة. - ترديد جماعي وفردي. - بطاقات كلمات (يتزكى، تلظى...). - تلوين صور تعبر عن الطاعة والمعصية. - نشاط "ألاحظ ثم أجيب". - تصنيف الأعمال (صالحة/سيئة). - قراءة المعنى الإجمالي للآيات (1–11) ثم إكمال جدول المقارنة بين التقي والشقي.	ملاحظة التفاعل. - تسميع جماعي. - أسئلة بسيطة حول المفردات. - إعادة شرح المعنى بأسلوب الطالب.
	ضمن الإتقان	يربط بين الآيات وسلوكياته اليومية. - يُظهر فهمًا جيدًا للمعاني. - يشارك بثقة نسبية.	يُسمّع السورة بنجاح مع تردد بسيط. - يفسّر المفردات بلغة مبسطة. - يوضح الفرق بين الطائع والعاصي.	تعزيز الاستقلالية في التفسير. - دعم الربط بين المفهوم والسلوك. - استخدام أنشطة جماعية.	تمثيل مواقف حياتية (الصدق، الكذب، العطاء...). - كتابة جمل قصيرة عن نتائج الأعمال. - ترتيب الآيات باستخدام بطاقات. - أسئلة تحليلية: "ما الفرق بين من يعطي ويتقي ومن يبخل ويكذب؟" - مقارنة بين حالتي التاجرين من حيث العمل والنتيجة. - إكمال جدول المقارنة بين التقي والشقي (العمل والنتيجة).	تسميع فردي. - تقييم شفهي. - بطاقات مصورة وأسئلة. - ملاحظة التطبيق العملي.
	إتقان بعمق	يعبر عن المعاني بأسلوبه الخاص. - يربط السورة بالقيم والسلوك. - يُظهر سلوكًا إيجابيًا مستمرًا.	يُسمّع السورة بدقة ووضوح. - يفسّر المعاني بدقة عالية. - يعبّر عن أثر السورة في حياته.	تشجيع التفكير النقدي. - تعزيز التعبير الحر والكتابي. - ربط القيم القرآنية بالحياة.	قراءة المعنى الإجمالي للآيات (12–21) ثم الإجابة عن أسئلة تحليلية. - كتابة أسماء ثلاثة من الرسل الذين أرسلهم الله لهداية الناس. - كتابة أكبر قدر من الأعمال الصالحة التي ترضي الله. - كتابة الآيات التي تدل على معانٍ محددة (مثل: اختلاف أعمال الناس، المال لا ينفع...). - مقارنة بين أعمال التقي والشقي ونتائجها في الدنيا والآخرة. - كتابة تأملات شخصية حول أثر السورة في حياتهم.	عرض شفهي أو كتابي. - تقييم ذاتي. - اختبار تفاعلي عبر تطبيق. - متابعة التقدم. - مراقبة السلوك اليومي.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الدرس السادس : (التسامح) :

المعيار: ISL.3.1.01 يظهر فهما وتمثلا لقيم الإسلام الفردية والجماعية في سلوكه.

سيتعلم الطلاب فهمًا عميقًا لـ (قيم الإسلام الفردية والجماعية ، ويمارسونها في مو اقف حياتية و اقعية و افتراضية، بما يسهم في تحسين سلوكهم اليومي وتنمية مهاراتهم الاجتماعية).

ناتج التعلم:

- ISL.3.1.01.007 يدلل على قيمة التسامح في حياة الرسول صلى الله عليه وسلم مع المسيئين إليه

بنهاية الصف الثالث ، سيكون الطلاب قادرين على : (التعبير بأسلوبهم الخاص عن مفهوم التسامح بذكر أمثلة و اقعية من حياتهم ، بيان أثر التحلي بالتسامح والعفو في حياتهم).

الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

الاعتبارات التربوية (أساليب التعلم ، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.

الأنشطة: مناقشات صفية، عروض تقديمية، أنشطة تفاعلية.

الأنشطة التعليمية :يجب أن تتنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطلاب.

التقييمات :يجب أن تكون التقييمات مستمرة وشاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.

تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطلاب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.

تقديم تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطلاب لتحسين أدائهم وتوجيههم.

ناتج التعلم:

- ISL.3.1.01.007 يدلل على قيمة التسامح في حياة الرسول صلى الله عليه وسلم مع المسيئين إليه.

مؤشرات الأداء:

- يبين مفهوم التسامح
- يوضح أن التسامح والمبادرة بالصفح من أخلاق المؤمنين
- يستنتج جزاء العفو والتسامح
- يدلل على قيمة التسامح في حياة الرسول صلى الله عليه وسلم

ملاحظات الإتقان التوضيحية(MENs)

- **نحو الإتقان:**
- يستدل بشكل جزئي على تسامح الرَّسولﷺ مع مَنْ أساء إليه.
- يُظهر فهمًا أوليًا لمفهوم التسامح دون ربطه الكامل بالسياق النبوي أو السلوكي.
- **ضمن مستوى الإتقان:**
- يستدل بشكل صحيح وتام على تسامح الرَّسولﷺ مع مَنْ أساء إليه.
- يُوضح العلاقة بين التسامح كخلق إيماني وسلوك نبوي، ويستنتج جزاءه.
- **الإتقان بعمق أكبر:**
- يستدل بشكل صحيح وتامّ على تسامح الرَّسول ﷺ مع مَنْ أساء إليه موضحاً أهمية التسامح ، ويُعبّر عنها بأسلوبه الخاص .
- يُربط بين التسامح النبوي وسلوكيات حياتية واقعية، ويُبادر بتطبيقه عمليًا.

معايير التقييم

- يبين الطالب مفهوم التسامح بلغة مبسطة من خلال مناقشة أو نشاط تعبيري.
- يوضح أن التسامح والمبادرة بالصفح من أخلاق المؤمنين عبر مواقف حياتية أو تمثيل سلوكي.
- يستنتج جزاء العفو والتسامح من خلال مناقشة صفية أو كتابة جمل قصيرة.
- يدلل على قيمة التسامح في حياة الرسول ﷺ من خلال سرد قصة نبوية أو تمثيل موقف.
- يشارك في تمثيل مواقف حياتية تعبر عن التسامح، مثل العفو عن الخطأ أو المبادرة بالصلح.
- يُنتج رسومات أو ملصقات تعبر عن التسامح والعفو بأسلوب إبداعي.
- يشارك في مناقشات جماعية حول مواقف من حياة الرسول ﷺ تُظهر التسامح.
- يسرد قصة قصيرة عن موقف تسامح عاشه أو شاهده، ويعبر عن أثره في نفسه.
- يشارك في اختبار تفاعلي مبسط يحتوي على صور وأسئلة لتقييم الفهم.
- يُقيّم من خلال اختبار تفاعلي رقمي يحتوي على صور وأسئلة حول السيرة النبوية، يقيس مدى استيعابه للمواقف والقيم.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

درس " التسامح " – الصف الثالث – وفق مستويات الإتقان

مدخل الدرس	الأنشطة المناسبة	التوجيهات التربوية
التهيئة التقييم القبلي	1. عرض الصور الواردة في النشاط التمهيدي والتي تُظهر موقفين مختلفين بين الأطفال 2. طرح الأسئلة المرتبطة بالمواقف: - بمَ يشعر هؤلاء؟ ولماذا برأيك؟ (الموقف الأول) - بمَ يشعر هؤلاء؟ ولماذا برأيك؟ (الموقف الثاني) 3. مناقشة السؤال التحليلي: - ماذا يستطيع أن يفعل أصحاب الموقف رقم (1) ليكونوا مثل أصحاب الموقف رقم (2)؟ 4. طرح سؤال مفتوح: هل سبق أن سامحت أحدًا؟ كيف شعرت بعد ذلك؟	- تنمية مهارات الملاحظة والتفسير والتوقع. -تعزيز قيمة التسامح كخلق إيماني وسلوكي. -تهيئة الذهن لفهم موضوع الدرس من خلال مواقف حياتية واقعية. -ربط المفاهيم القرآنية والحديثية بالحياة اليومية للطالب.

سير الدرس	مستوى الإتقان	الخصائص	ملاحظات الإتقان (MENs) + مؤشرات الأداء	التوجيهات التربوية	الأنشطة المناسبة	أساليب التقييم
عرض المحتوى	نحو الإتقان	-يحتاج إلى دعم بصري ولفظي. -يُظهر فهمًا أوليًا لمفهوم التسامح. -يربط التسامح بسلوكيات محدودة.	-يستدل بشكل جزئي على تسامح الرسول ﷺ. -يُظهر فهمًا أوليًا لمفهوم التسامح دون ربطه الكامل بالسياق النبوي أو السلوكي.	-تبسيط المفاهيم باستخدام القصص المصورة والمواقف اليومية. -دعم التكرار والتوضيح البصري. -استخدام أسئلة تحفيزية.	-سرد قصة مبسطة عن تسامح الرسول ﷺ. -نشاط "ماذا تفعل إذا أخطأ فيك أحد؟." -تمثيل موقف بسيط عن العفو. -مشاهدة فيديو قصير عن التسامح. -تصميم بطاقة شكر أو صلح. -أقرأ وأحلل موقفه ﷺ مع أهل الطائف. -أعبر بالرسم عن أن الإمارات دولة التسامح والسلام.	-ملاحظة التفاعل. -أسئلة مفتوحة. -تمثيل جماعي. -إعادة شرح المفهوم بأسلوب الطالب. -تقييم الرسم من حيث تعبيره عن الفكرة.
	ضمن الإتقان	-يربط بين التسامح والسلوك الإيماني. -يُظهر فهمًا جيدًا للمواقف النبوية. -يشارك بثقة نسبية.	-يستدل بشكل صحيح على تسامح الرسول ﷺ. -يوضح العلاقة بين التسامح كخلق إيماني وسلوك نبوي. -يستنتج جزاء العفو.	-تعزيز الاستقلالية في التعبير. -دعم الربط بين القيم والسلوك. -استخدام أنشطة جماعية.	-تمثيل مواقف حياتية تعبر عن التسامح. -كتابة جمل قصيرة عن أثر العفو. -تصميم ملصق عن "أنا متسامح." -نشاط "ماذا تفعل لو...؟" في مواقف حياتية. -أكتب حوارًا بين ناصر وحمد يعبر عن موقف التسامح. -أتعاون مع زملائي لاستنباط جزاء المتسامح من النصوص.	-تسميع القصة النبوية. -تقييم شفهي. -ملاحظة التطبيق العملي داخل الصف. -بطاقات أسئلة. -تقييم الحوار من حيث وضوح الفكرة والتعبير عن التسامح.
	إتقان بعمق	-يعبر عن التسامح بأسلوبه الخاص. -يربط بين التسامح النبوي وسلوكياته. -يُظهر سلوكًا إيجابيًا مستمرًا.	-يستدل بدقة على مواقف التسامح النبوي. -يعبّر عن أهمية التسامح بأسلوبه. -يربط بين القيم والسلوك الواقعي.	-تشجيع التفكير النقدي. -تعزيز التعبير الحر والكتابي. -ربط القيم بالحياة الواقعية.	-كتابة قصة قصيرة عن موقف تسامح عاشه الطالب. -مناظرة صفية: "هل التسامح ضعف أم قوة؟." -إعداد كتيب مصغر عن التسامح. -تنفيذ مواقف صفية تظهر التسامح. -أقرأ و أقتدي بحديث عبد الله بن عمرو عن العفو والصفح. -أكتب جملة مفيدة عن التسامح. -أبحث عن اسم أول وزيرة للتسامح وفي أي دولة.	-عرض شفهي أو كتابي. -تقييم ذاتي. -اختبار تفاعلي رقمي. -متابعة السلوك اليومي. -تقارير مصغرة. -تقييم الجملة من حيث عمق المعنى. -عرض نتائج البحث.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الصف الثالث – التربية الإسلامية – الوحدة 4: (أنا مسلم صادق)

تتضمن الوحدة الرابعة " أنا مسلم صادق " من مادة التربية الإسلامية للصف الثالث مجموعة من الدروس التي تهدف إلى ترسيخ العقيدة الإسلامية في نفوس الطلاب، وتعزيز القيم الإيمانية والسلوكيات الصادقة، من خلال التفاعل مع السور القرآنية، والأحاديث النبوية، والسيرة، وربطها بالواقع اليومي للطالب.

تركز الوحدة على بيان قيمة العلم والمعرفة في الإسلام، وتغرس في الطلاب أهمية البحث والتعلم من أهل الخبرة، وتتيح لهم التعبير عن مصادر المعرفة من خلال عروض توضيحية. كما يتعرف الطلاب على شخصية أبي بكر الصديق رضي الله عنه، ويستخلصون أثر إيمانه وتصديقه للنبي محمد ﷺ، مما يعزز مفهوم القدوة والاقتداء بالشخصيات الإسلامية البارزة.

ويتفاعل الطلاب مع سورة الفجر من خلال تفسيرها واستماعها مجودة، مما يعمق فهمهم لمعاني القرآن الكريم ويربطهم به وجدانياً. كما يتعلمون قيمة الصدق من خلال الحديث الشريف "إن الصدق يهدي إلى البر"، ويستنتجون الهدايات النبوية التي تعزز السلوك القويم، كما تتضمن الوحدة أيضًا درسًا عن الإيمان بالرسل، حيث يتعرف الطلاب على النبيين موسى وعيسى عليهما السلام، ويقارنون بين معجزتهما، مما يعزز فهمهم لأسس الإيمان بالرسل وأهمية التصديق بهم.

تتنوع الأنشطة التعليمية بين الفردية والجماعية، وتشمل التفسير، الحفظ، المقارنة، التصميم، والعروض التقديمية، مما يسهم في ترسيخ المفاهيم وتحقيق نواتج التعلم بطريقة ممتعة ومؤثرة، تعزز بناء شخصية إسلامية صادقة، مفكرة، ومؤمنة.

الصف الثالث – التربية الإسلامية – الوحدة 4: (أنا مسلم صادق)

الدرس الأول : (العلم والمعرفة) :

المعيار: ISL.2.2.02 يظهر قدرة ملائمة على الاستدلال على وجود الله تعالى والإيمان به مستخدما أدوات البحث والتفكير.

سيتعلم الطلاب فهمًا عميقًا لـ (الدلائل على وجود الله تعالى، والتعبير عنها بأسلوب مبني على التأمل والملاحظة، مما يُسهم في ترسيخ الإيمان الذي ينعكس على سلوكياتهم اليومية).

ناتج التعلم:

- ISL.2.2.02.005 يبين قيمة العلم والبحث عن المعرفة في الإسلام

بنهاية الصف الثالث ، سيكون الطلاب قادرين على :(التحدث عن أهمية العلم والمعرفة ، وبيان أثرهما على الفرد والمجتمع).

الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

الاعتبارات التربوية (أساليب التعلم ، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.

الأنشطة: مناقشات صفية، عروض تقديمية، أنشطة تفاعلية.

الأنشطة التعليمية :يجب أن تتنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطلاب.

التقييمات :يجب أن تكون التقييمات مستمرة وشاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.

تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطلاب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.

تقديم تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطلاب لتحسين أدائهم وتوجيههم.

ناتج التعلم:	ملاحظات الإتقان التوضيحية(MENs)	معايير التقييم
ISL.2.2.02.005 يبين قيمة العلم والبحث عن المعرفة في الإسلام **مؤشرات الأداء:** - يبين أهمية العلم والمعرفة - يستنتج قيمة العلم والمعرفة وأثرهما على الفرد والمجتمع	● **نحو الإتقان:** - يُعبّر الطالب عن أهمية العلم والمعرفة بشكل عام دون تفصيل. - يُظهر فهمًا أوليًا لأثر العلم على الفرد والمجتمع، ويحتاج إلى دعم في الاستنتاج. ● **ضمن مستوى الإتقان:** - يُبيّن الطالب أهمية العلم والمعرفة في الإسلام بشكل واضح. - يستنتج أثر العلم والبحث على الفرد والمجتمع من خلال أمثلة مناسبة. ● **الإتقان بعمق أكبر:** - يُفسر الطالب أهمية العلم والبحث عن المعرفة في الإسلام تفسيرًا دقيقًا. - يُقدم استنتاجات معمقة تربط بين العلم والإيمان، ويُعبّر عنها بأسلوبه الخاص. - يُبادر بتطبيق ما تعلمه في مواقف حياتية واقعية، ويُظهر تقديرًا عمليًا لقيمة العلم.	-يبين الطالب أهمية العلم والمعرفة بلغة مبسطة من خلال مناقشة أو نشاط تعبيري. -يستنتج أثر العلم والمعرفة على الفرد والمجتمع من خلال أمثلة حياتية أو مواقف صفية. -يربط بين العلم والإيمان من خلال الحديث أو الآيات القرآنية المرتبطة بالعلم. -يشارك في مناقشات جماعية حول دور العلم في حياة المسلم وفي بناء المجتمع. -يُنتج رسومات أو مجلات مصورة تعبر عن حب العلم واحترام المعلم. -يشارك في نشاط جماعي مثل "شجرة المعرفة" يعزز التعاون وتبادل المعلومات. -يردد دعاء "اللهم زدني علمًا" في مواقف مناسبة ويُظهر التزامًا عمليًا به. -يسرد قصة أو موقف من حياته استفاد فيه من العلم أو طبّق فيه قيمة تعلمها. -يشارك في اختبار تفاعلي مبسط يحتوي على صور وأسئلة لتقييم الفهم.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

درس " العلم والمعرفة " – الصف الثالث – وفق مستويات الإتقان

مدخل الدرس	الأنشطة المناسبة	التوجهات التربوية
التهيئة التقييم القبلي	1. **عرض صور لأصحاب مهن مختلفة** (طبيب، مهندس، معلم، فني...) 2. **طرح الأسئلة المرتبطة بالموقف:** -ماذا فعل أصحاب المهن السابقة ليتمكنوا من القيام بأعمالهم؟ -ما فائدة تلك الأعمال للمجتمع؟ -ما العمل الذي تود القيام به في المستقبل؟ -ماذا ستفعل لتحقق ذلك؟	- تنمية مهارات الملاحظة والاستنتاج والتخطيط الشخصي. - تعزيز قيمة العلم والعمل في خدمة المجتمع. - تهيئة الذهن لفهم موضوع الدرس وربط العلم بالنية والسعي. - ربط المفاهيم القرآنية بالحياة الواقعية للطالب وطموحاته المستقبلية.

سير الدرس	مستوى الإتقان	الخصائص	ملاحظات الإتقان (MENs) مؤشرات الأداء +	التوجيهات التربوية	الأنشطة المناسبة	أساليب التقييم
عرض المحتوى	نحو الإتقان	-يُعبّر الطالب عن أهمية العلم والمعرفة بشكل عام دون تفصيل. -يُظهر فهمًا أوليًا لأثر العلم على الفرد والمجتمع، ويحتاج إلى دعم في الاستنتاج.	-يُبين أهمية العلم والمعرفة بلغة مبسطة. -يُظهر فهمًا أوليًا لأثر العلم دون ربطه الكامل بالسياق الإسلامي أو المجتمعي.	-تبسيط المفاهيم باستخدام القصص المصورة والمواقف اليومية. -دعم التكرار والتوضيح البصري. -استخدام أسئلة تحفيزية.	-أقرأ، ثم أجيب: ماذا يفعل راشد ليحقق حلمه؟ ما فائدة التعلم؟ -مشاهدة فيديو قصير عن العلماء أو مواقف من سيرة النبي ﷺ. -ترديد دعاء "اللهم زدني علمًا." -رسم يعبر عن حب العلم واحترام المعلم. -مناقشة بسيطة حول أهمية الذهاب للمدرسة.	-ملاحظة التفاعل. -أسئلة مفتوحة. -تقييم الرسم من حيث تعبيره عن الفكرة. -متابعة ترديد الدعاء في مواقف مناسبة.
	ضمن الإتقان	-يُبيّن الطالب أهمية العلم والمعرفة في الإسلام بشكل واضح. -يستنتج أثر العلم والبحث على الفرد والمجتمع من خلال أمثلة مناسبة.	-يستنتج أثر العلم والمعرفة على الفرد والمجتمع من خلال مواقف حياتية. -يربط بين العلم والإيمان من خلال الحديث أو الآيات.	-تعزيز الاستقلالية في التعبير. -دعم الربط بين القيم والسلوك. -استخدام أنشطة جماعية.	-نقرأ النصوص ونستنتج قيمة العلم في الإسلام: "يرفع الله الذين آمنوا"... -نلاحظ الصور ونجيب: ما العلوم التي يتعلمها الطلاب؟ ما فائدتها؟ ما واجبهم تجاه المعلم؟ -تنفيذ نشاط "شجرة المعرفة" لتعزيز التعاون. -كتابة جمل قصيرة عن أثر العلم. -مناقشة الحديث: "من سلك طريقًا يلتمس فيه علمًا."...	-تقييم شفهي. -ملاحظة التطبيق العملي داخل الصف. -تقييم الجمل المكتوبة. -متابعة مشاركة الطالب في نشاط "شجرة المعرفة."
	إتقان بعمق	-يُفسر الطالب أهمية العلم والبحث عن المعرفة في الإسلام تفسيرًا دقيقًا. -يُقدم استنتاجات معمقة تربط بين العلم والإيمان، ويُعبّر عنها بأسلوبه الخاص. -يُبادر بتطبيق ما تعلمه في مواقف حياتية واقعية، ويُظهر تقديرًا عمليًا لقيمة العلم.	-يربط بين العلم والإيمان من خلال آيات مثل: "هل يستوي الذين يعلمون."... -يُظهر التزامًا عمليًا بقيمة العلم في حياته اليومية. -يُسهم في مناقشات جماعية حول دور العلم في بناء المجتمع.	-تشجيع التفكير النقدي. -تعزيز التعبير الحر والكتابي. -ربط القيم بالحياة الواقعية.	-أنا أتعلم لأعمل، فأنفع نفسي ومجتمعي – أكتب تطبيقًا واقعيًا لذلك. -أضع دائرة حول الصور التي تدل على طلب العلم. -أبحث عن أسماء ثلاثة علماء مسلمين اشتهروا بعلمهم. -التعبير عن موقف استفاد فيه الطالب من العلم. -سرد قصة العلماء أو حب العلم. -مناظرة صفية: "هل العلم أهم من المال؟."	-عرض شفهي أو كتابي. -تقييم ذاتي. -اختبار تفاعلي رقمي. -متابعة السلوك اليومي. -تقارير مصغرة. -تقييم المجلة أو القصة من حيث عمق الفكرة. -عرض نتائج البحث.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الدرس الثاني : (أبوبكر الصديق رضي الله عنه) :

المعيار: ISL.5.2.01 يظهر معرفة واقتداء بشخصيات إسلامية بارزة لها دورها في خدمة الإسلام والمسلمين.

سيتعلم الطلاب فهمًا عميقًا لـ (يتعرف الطلاب على شخصيات إسلامية بارزة، ويفهمون دورها في خدمة الإسلام والمسلمين، ويعبّرون عن كيفية الاقتداء بها في حياتهم اليومية).

ناتج التعلم:

- ISL.5.2.01.005 يستخلص أثار إيمان أبي بكر الصديق رضي الله عنه بالنبي صلى الله عليه وسلم وتصديقه

بنهاية الصف الثالث ، سيكون الطلاب قادرين على :(التعريف بشخصية أبي بكر الصديق رضي الله عنه ، وتعداد أبرز صفاته من خلال سيرته ، والتعبير عن كيفية الاقتداء به ، وربط ذلك بسلوكيات حياتية).

الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

الاعتبارات التربوية (أساليب التعلم ، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.

الأنشطة: مناقشات صفية، عروض تقديمية، أنشطة تفاعلية.

الأنشطة التعليمية :يجب أن تتنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطلاب.

التقييمات :يجب أن تكون التقييمات مستمرة وشاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.

تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطلاب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.

تقديم تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطلاب لتحسين أدائهم وتوجيههم.

ناتج التعلم:

- ISL.5.2.01.005 يستخلص أثار إيمان أبي بكر الصديق رضي الله عنه بالنبي صلى الله عليه وسلم وتصديقه

مؤشرات الأداء:

- يبين نسب أبي بكر الصديق رضي الله عنه
- يستخلص آثار صدق إيمان أبي بكر الصديق رضي الله عنه بالنبي صلى الله عليه وسلم
- يعدد صفات أبي بكر الصديق رضي الله عنه
- يحرص على الاقتداء بأبي بكر الصديق رضي الله عنه في حبه الصادق لله ولرسوله صلى الله عليه وسلم

ملاحظات الإتقان التوضيحية(MENs)

- **نحو الإتقان:**

-يتحدث بنجاح عن أثر أبي بكر الصديق رضي الله عنه في مساندة النَّبيّ ﷺوالإيمان به وتصديقه، مع وجود أخطاء.

- يعدّ قائمة تتضمن أقل من 3من الأعمال التي تعبر عن خدمة الإسلام، مع وجود بعض الأخطاء.

- **ضمن مستوى الإتقان:**

- يتحدث بنجاح عن أثر أبي بكر الصديق وخديجة رضي الله عنهما في مساندة النَّبيّ ﷺ والإيمان به وتصديقه.

- يعدّ قائمة تتضمن أكثر من 6 من الأعمال التي تعبر عن خدمة الإسلام.

- **الإتقان بعمق أكبر:**

-يتحدث بدقة عن أثر أبي بكر الصديق وخديجة رضي الله عنهما في مساندة النَّبيّ ﷺ والإيمان به وتصديقه.

- يعدّ قائمة تتضمن أكثر من 9 من الأعمال التي تعبر عن خدمة الإسلام ويشرحها.

معايير التقييم

-يبين الطالب نسب أبي بكر الصديق رضي الله عنه من خلال نشاط مبسط مثل شجرة نسب أو بطاقة تعريفية.

-يستخلص آثار صدق إيمان أبي بكر الصديق رضي الله عنه بالنبي ﷺ من خلال سرد قصة أو مناقشة صفية.

-يعدد صفات أبي بكر الصديق رضي الله عنه مثل الصدق، المحبة، التضحية، من خلال أنشطة كتابية أو رسومات.

-يحرص على الاقتداء بأبي بكر الصديق رضي الله عنه في حبه لله ورسوله ﷺ من خلال تمثيل مواقف حياتية أو كتابة تأملات.

-يشارك في مناقشات جماعية حول مواقفه مع النبي ﷺ ويستنتج القيم المستفادة منها.

-يُنتج ملصقات أو بطاقات تلخص صفاته ومواقفه بأسلوب إبداعي.

-يسرد قصة من حياته رضي الله عنه مثل الهجرة أو الإنفاق في سبيل الله، ويعبر عن أثرها في نفسه.

-يُشارك في اختبارات تفاعلية أو ألعاب تعليمية تحتوي على أسئلة حول السيرة ومواقف أبي بكر الصديق رضي الله عنه.

-يستخدم أدوات رقمية مبسطة لحفظ المعلومات أو مراجعتها، ويُقيّم تقدمه من خلالها بإشراف المعلم.

-يُقيّم سلوكيًا من خلال ملاحظة تطبيقه لقيم الصدق والمحبة في الصف.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

درس " أبوبكر الصديق رضي الله عنه " – الصف الثالث – وفق مستويات الإتقان

مدخل الدرس	الأنشطة المناسبة	التوجيهات التربوية
التهيئة التقييم القبلي	-**قراءة الحوار التمهيدي الوارد في الكتاب:** قراءة جماعية أو تمثيل المشهد بين الجدة ونورة . **مناقشة صفية** :ما الصفة التي ركزت عليها الجدة في اختيار صديقاتها ؟ ، ومن الذي لُقّب بالصديق؟ ما الصفات التي يجب أن تتوفر في الصديق الجيد؟ **خريطة ذهنية** :ترسم الطالبات خريطة لصفات الصديق الجيد، ويُدرج فيها اسم أبي بكر الصديق رضي الله عنه .	- تعزيز القيم الأخلاقية مثل الصدق والوفاء من خلال سيرة الصحابي الجليل . -ربط الدرس بالحياة الواقعية للطالبات من خلال الحديث عن اختيار الصديقات . - استخدام أسلوب الحوار والسرد القصصي لجذب الانتباه وتحفيز التفكير . تشجيع الطالبات على التعبير عن آرائهن ومشاعرهن تجاه الصداقة والصحبة الصالحة.

سير الدرس	مستوى الإتقان	الخصائص	ملاحظات الإتقان (MENs) + مؤشرات الأداء	التوجيهات التربوية	الأنشطة المناسبة	أساليب التقييم
عرض المحتوى	نحو الإتقان	-يتحدث عن أثر أبي بكر الصديق في مساندة النبي ﷺ مع وجود أخطاء. -يعدّ قائمة بأقل من 3 أعمال لخدمة الإسلام.	-يُبين نسبه وصفاته بشكل جزئي. -يُظهر فهمًا أوليًا لمواقفه دون تحليل.	-تبسيط المفاهيم باستخدام القصص والمواقف اليومية. -دعم التكرار والتوضيح البصري.	-أقرأ وأحلل: العِبادة تُهذبني – أبو بكر أول من... -نشاط القراءة والتكملة لاستنباط آثارَ صِدْقِ إيمانِ أَبي بَكْرٍ الصِّدّيقِ . -رسم شجرة نسبه. -إعداد بطاقة تعريفية. -كتابة صفات مثل: الصدق، المحبة. - لعبة تفاعلية حول الدرس .	-ملاحظة التفاعل. -أسئلة مفتوحة. -تقييم الرسم أو البطاقة. -متابعة المشاركة في النشاط.
	ضمن الإتقان	-يتحدث عن أثر أبي بكر وخديجة في مساندة النبي ﷺ. -يعدّ قائمة بأكثر من 6 أعمال لخدمة الإسلام.	-يستخلص آثار إيمانه من خلال مناقشة أو قصة. -يُعدد صفاته ويربطها بمواقفه.	-تعزيز الاستقلالية في التعبير. -دعم الربط بين القيم والسلوك.	-أعلل: لماذا لُقّب بالصديق؟ -نقرأ ونتوقع: نكتب الأفعال الدالة على حبه للنبي ﷺ وأسرته -مشيه حوله – دخوله قبل النبي – قطع أسماء للنطاق -نشاط جماعي: كتابة صفاته. -إعداد ملصقات. -سرد قصة الإنفاق أو الهجرة.	-تقييم شفهي. -ملاحظة التطبيق العملي. -تقييم الملصقات أو الجمل المكتوبة. -متابعة التفاعل الجماعي.
	إتقان بعمق	-يتحدث بدقة عن أثر أبي بكر وخديجة في مساندة النبي ﷺ. -يعدّ قائمة بأكثر من 9 أعمال ويشرحها.	-يُفسر أثر إيمانه بدقة. -يُقدم استنتاجات تربط بين صفاته وسلوكه. -يُطبق القيم في حياته.	-تشجيع التفكير النقدي. -تعزيز التعبير الحر والكتابي. -ربط القيم بالحياة الواقعية.	-أقرأ وأكمل: لماذا اختاره النبي ﷺ؟ كيف أختار صديقي؟ -أقرأ وألخص: قصة والد راشد وتجارته الناجحة باقتدائه بأبي بكر -أبحث عن اسم الحادثة التي صدّق فيها النبي ﷺ حين كذّبه أهل مكة -كتابة تأملات شخصية. -نشاط بحثي مبسط. -مناظرة صفية: "هل الصدق أساس الإيمان؟."	-عرض شفهي أو كتابي. -تقييم ذاتي. -اختبار تفاعلي رقمي. -متابعة السلوك اليومي. -تقارير مصغرة. -تقييم التأملات أو البحث.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الدرس الثالث : (سورة الفجر) :

المعيار: ISL.1.1.02 يسمع جزء عم ، ويظهر فهما عاما لمعاني سوره وأحكامها وتطبيقا لآداب تلاوته.

سيتعلم الطلاب فهمًا عميقًا لـ (معاني سورجزء عم وأحكامها).

ناتج التعلم:

- ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة.
- ISL.1.1.02.006 يسمع السور القرآنية الآتية مجودة: الفجر ، البلد ، الليل ، التين ، العلق ، البينة ، الزلزلة ، القارعة والهمزة.

بنهاية الصف الثالث ، سيكون الطلاب قادرين على : (تسميع سورة.الفجر وتوضيح المعنى الإجمالي للسورة بأسلوبهم الخاص، واستنتاج النتائج المترتبة على أعمال الإنسان كما وردت في السورة، وربط ذلك بسلوكيات حياتية مثل الصدق، الإحسان، والعدل).

الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

الاعتبارات التربوية (أساليب التعلم ، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.

الأنشطة: مناقشات صفية، عروض تقديمية، أنشطة تفاعلية.

الأنشطة التعليمية :يجب أن تتنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطلاب.

التقييمات :يجب أن تكون التقييمات مستمرة وشاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.

تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطلاب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.

تقديم تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطلاب لتحسين أدائهم وتوجيههم.

ناتج التعلم:

- ISL.1.1.02.002 يفسر المعنى الإجمالي للسور المقررة.
- ISL.1.1.02.006 يسمع السور القرآنية الآتية مجودة: الفجر ، البلد ، الليل ، التين ، العلق ، البينة ، الزلزلة ، القارعة والهمزة.

مؤشرات الأداء:

- يتلو سورة الفجر تلاوة سليمة
- يفسر المفردات الواردة في السورة
- يشرح المعنى الإجمالي للسورة الكريمة
- يبين عاقبة الظالمين
- يستنتج أن النفس المطمئنة جزاؤها الجنة
- يسمع سورة الفجر

ملاحظات الإتقان التوضيحية (MENs)

- **نحو الإتقان:**

يُسمّع سورة الفجر ويفسّر المعاني العامة لها، مع وجود أخطاء بين الفينة والأخرى.

- **ضمن مستوى الإتقان:**

يُسمّع بنجاح سورة الفجر مع وجود تردد. ويفسّر المعاني العامة لها، مع وجود أخطاء بين الفينة والأخرى.

- **الإتقان بعمق أكبر:**

يُسمّع بدقّة سورة الفجر ويفسّر المعاني العامة لها بدقة عالية وبنجاح.

معايير التقييم

- يتلو الطالب سورة الفجر تلاوة سليمة، مع مراعاة النطق الصحيح وأحكام التجويد الأساسية.
- يسمّع سورة الفجر تسميعًا فرديًا، مع مراعاة النطق الصحيح وأحكام التجويد الأساسية.
- يفسر المفردات الواردة في السورة مثل: "عاد"، "الطمأنينة"، "الظالمين"، بلغة مبسطة.
- يشرح المعنى الإجمالي للسورة بأسلوبه الخاص من خلال مناقشة أو كتابة جمل قصيرة.
- يبين عاقبة الظالمين من خلال تحليل الآيات ومناقشة مواقف حياتية.
- يستنتج أن النفس المطمئنة جزاؤها الجنة من خلال نشاط تعبيري أو تأمل شخصي.
- يشارك في مناقشات جماعية لتفسير الآيات واستخلاص العبر منها.
- يُنتج بطاقة أو ملصق يعبر فيه عن الطمأنينة، ويكتب عملًا قام به جعله يشعر بها.
- يُشارك في اختبارات تفاعلية أو ألعاب تعليمية تحتوي على أسئلة حول السورة ومفرداتها.
- يستخدم أدوات رقمية مبسطة لحفظ السورة أو مراجعتها، ويُقيّم تقدمه من خلالها بإشراف المعلم.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

درس " سورة الفجر " – الصف الثالث – وفق مستويات الإتقان

مدخل الدرس	الأنشطة المناسبة	التوجيهات التربوية
التهيئة التقييم القبلي	- نشاط أبحث وأكتشف: اطلب من الطلاب البحث في فهرس المصحف الشريف عن اسم السورة التي وردت بين سورة البلد وسورة الغاشية، وكتابة اسمها: سورة الفجر. - ملاحظة بصرية: دع الطلاب ملاحظة الصورة للفجر والتعبير عنها مناقشة صفية: ما معنى الفجر؟ ما شعورك عند رؤية الفجر؟ هل شعرتِ يومًا أن وقت الفجر يحمل طمأنينة خاصة؟ - .توقعات: ما الرسائل التي قد تحملها لنا؟ لماذا قد يبدأ الله تعالى القسم بهذا الوقت؟	- تعزيز مهارة البحث في المصحف الشريف وربطها بالدرس. - إثارة الفضول والتأمل في القسم الإلهي بسورة الفجر. - ربط مفاهيم السورة بمواقف حياتية مألوفة مثل وقت الفجر والهدوء والسكينة. - تشجيع الطالبات على التعبير عن مشاعرهن وتأملاتهن في معاني السورة.

سير الدرس	مستوى الإتقان	الخصائص	ملاحظات الإتقان (MENs) + مؤشرات الأداء	التوجيهات التربوية	الأنشطة المناسبة	أساليب التقييم
عرض المحتوى	نحو الإتقان	-يُسمّع سورة الفجر ويفسّر المعاني العامة لها، مع وجود أخطاء بين الفينة والأخرى.	-يتلو السورة بتردد مع أخطاء بسيطة. -يفسر المفردات بلغة مبسطة. -يشرح المعنى الإجمالي بشكل جزئي.	-دعم التكرار والتوضيح البصري. -تقسيم السورة إلى مقاطع قصيرة. -استخدام الوسائط السمعية والبصرية.	-الاستماع لتلاوة مجودة -ترديد جماعي وفردي لمقاطع السورة -تفسير كلمات مثل: الفجر، عاد، الطمأنينة - أقرأ المعنى الإجمالي وأجيب: بمَ أقسم الله تعالى؟..... -تلوين بطاقة "يا أيتها النفس المطمئنة" - كتابة عمل يشعره بالطمأنينة.	-ملاحظة التفاعل. -تسميع جزئي. -أسئلة مفتوحة حول المفردات. -تقييم البطاقة التعبيرية.
	ضمن الإتقان	-يُسمّع بنجاح سورة الفجر مع وجود تردد. -يفسّر المعاني العامة لها، مع وجود أخطاء بين الفينة والأخرى.	-يتلو السورة بتسلسل جيد مع بعض التردد. -يفسر المفردات بدقة نسبية. -يشرح المعنى الإجمالي بأسلوبه.	-تعزيز الفهم من خلال المناقشة الجماعية. -ربط المعاني بالحياة الواقعية. -دعم التفسير الفردي.	-نشاط جماعي لتفسير المفردات. -أتعاون مع زملائي: نأخذ العبرة من قصص الأقوام – نكمل الجدول (القوم، نبيهم، أعمالهم) -أتتبع الأعمال المناسبة لكل وقت – أُسجلها في الجدول -مناقشة جماعية حول عاقبة الظالمين والنفس المطمئنة. -كتابة جمل قصيرة عن العبر المستفادة.	-تسميع فردي. -تقييم كتابي للمفردات والمعاني. -ملاحظة المشاركة في المناقشة. -تقييم الجمل المكتوبة.
	إتقان بعمق	-يُسمّع بدقّة سورة الفجر ويفسّر المعاني العامة لها بدقة عالية وبنجاح.	-يتلو السورة تلاوة سليمة مع مراعاة أحكام التجويد. -يفسر المفردات والمعاني بدقة. -يربط بين الآيات والقيم السلوكية.	-تشجيع التفكير التأملي. -تعزيز التعبير الحر. -استخدام التقنية لدعم الحفظ والتقييم.	-أتخيل نفسي في الجنة – ماذا أرى؟ ماذا أشعر؟ ماذا أفعل لأدخلها؟ -أبدي رأيي في مواقف حياتية – أوافق/لا أوافق -أبحث عن الأعمال الصالحة في عشر ذي الحجة – وأسم اليوم الثامن -أصل بين الآية والمعنى – كيف أتصرف في المواقف؟ -كتابة تأملات حول النفس المطمئنة. -اختبار تفاعلي حول المفردات والمعاني.	-تقييم ذاتي وتأملي. -عرض شفهي أو كتابي. -اختبار رقمي. -متابعة تطبيق القيم في الحياة اليومية. -تقييم البحث والربط بين الآيات والسلوك.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الدرس الرابع : (الصدق) :

المعيار: : ISL.1.2.02 يظهر حفظا للأحاديث النبوية الشريفة وفهما لمعانيها، وتطبيقا لأحكامها.

سيتعلم الطلاب فهمًا عميقًا لـ (معاني الأحاديث النبوية الشريفة ،ويُفسرونها بأسلوبهم الخاص، ويُطبقون ما تعلموه في مواقف حياتية واقعية).

ناتج التعلم:

- **ISL.1.2.02.001يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة**
- **ISL.1.2.02.004 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة ، وهي الذي يقرأ القرآن وهو ماهر فيه ، إن الصدق يهدي إلى البر، مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم، الصلوات الخمس والجمعة إلى الجمعة ، ما من شيء أثقل في ميزان العبد المؤمن، لا يدخل الجنة قاطع رحم، ليس المؤمن بالطعان ولا اللعان ولا الفاحش ولا البذيء، ذاق طعم الإيمان من رضي بالله ربا**

بنهاية الصف الثالث ، سيكون الطلاب قادرين على : (تسميع حديث " إن الصدق يهدي إلى البر " ، وشرح المعنى الإجمالي للحديث بأسلوبه الخاص ، وتطبيق ما ورد فيه من قيم مثل الصدق والبر في سلوكيات حياتية و اقعية).

الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

الاعتبارات التربوية (أساليب التعلم ، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.

الأنشطة: مناقشات صفية، عروض تقديمية، أنشطة تفاعلية.

الأنشطة التعليمية :يجب أن تتنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطلاب.

التقييمات :يجب أن تكون التقييمات مستمرة وشاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.

تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطلاب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.

تقديم تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطلاب لتحسين أدائهم وتوجيههم.

ناتج التعلم:

- **ISL.1.2.02.001يستنتج أهم الهدايات النبوية التي تتضمنها الأحاديث الشريفة المقررة**
- **ISL.1.2.02.002 يسمع ثمانية من الأحاديث النبوية الشريفة هي ما عاب رسول الله صلى الله عليه وسلم طعاما قط، باسمك ربي وضعت جنبي، دخلت امرأة النار في هرة ، من لا يرحم لا يرحم، البر حسن الخلق، خيركم من تعلم القرآن وعلمه ، والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه ، بني الإسلام على خمس.**

مؤشرات الأداء:

- يسمع الحديث الشريف
- يستنتج أهم الهدايات النبوية التي يتضمنها الحديث الشريف
- يعبر عن اقتدائه بالرسول صلى الله عليه وسلم في صدقه

ملاحظات الإتقان التوضيحية(MENs)

- **نحو الإتقان:**

يُسمّع الحديث النبوي الشريف مع التردد ، مع فهم جزئي له.

- **ضمن مستوى الإتقان:**

يُسمّع الحديث النبوي الشريف بنجاح، مع فهم له.

- **الإتقان بعمق أكبر:**

يُسمّع بدقّة الحديث النبوي الشريف، مع فهم شامل له.

معايير التقييم

- يسمّع الطالب الحديث الشريف تسميعًا فرديًا، مع مراعاة النطق الصحيح والتسلسل.
- يستنتج الهدايات النبوية التي يتضمنها الحديث الشريف "إن الصدق يهدي إلى البر..." من خلال مناقشة أو نشاط تعبيري.
- يعبّر عن اقتدائه بالنبي ﷺ في خلق الصدق من خلال سرد موقف أو تمثيل سلوكي.
- يشارك في مناقشات جماعية حول أهمية الصدق في حياة المسلم، ويطرح أمثلة من حياته اليومية.
- يُنتج رسومات أو ملصقات تعبر عن قيمة الصدق، مثل "أنا صادق لأنني قلت الحقيقة".
- يكتب جملة قصيرة أو تأملًا بسيطًا مثل: "متى شعرت أن الصدق نفعني؟"
- يروي موقفًا واقعيًا تصرف فيه بصدق، ويعبر عن أثر ذلك في نفسه أو من حوله.
- يُشارك في اختبار تفاعلي مبسط يحتوي على صور وأسئلة حول الحديث ومعانيه.
- يستخدم تطبيقًا تفاعليًا لحفظ الحديث أو مراجعة معانيه، ويُقيّم تقدمه من خلاله بإشراف المعلم.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

درس " الصدق " – الصف الثالث – وفق مستويات الإتقان

مدخل الدرس	الأنشطة المناسبة	التوجيهات التربوية
التهيئة التقييم القبلي	- **قراءة القصة التمهيدية** :قراءة جماعية أو تمثيل مشهد "في قديم الزمان كان هناك خلوق يحب قول الصدق والكلام الطيب "... - **مناقشة صفية**: ✦لماذا يحب الجميع هذا الولد؟ ✦هل تحب أن تكون مثله؟ ولماذا؟ - **ملاحظة بصرية** :ملاحظة تعبيرات الشخصيات في القصة، وربطها بمواقف حياتية مألوفة . - **توقعات** :ما معنى الصدق؟ لماذا هو مهم في حياتنا؟ كيف يؤثر الصدق في علاقتنا بالآخرين؟	-تعزيز قيمة الصدق كخلق أساسي في حياة المسلم . -ربط القصة بمواقف حياتية واقعية مثل قول الحقيقة في المدرسة أو البيت . -استخدام أسلوب القصص والحوار لتحفيز التفكير الأخلاقي . -تشجيع الطالبات على التعبير عن آرائهن وتجاربهن الشخصية مع الصدق.

سير الدرس	مستوى الإتقان	الخصائص	ملاحظات الإتقان (MENs) + مؤشرات الأداء	التوجيهات التربوية	الأنشطة المناسبة	أساليب التقييم
عرض المحتوى	نحو الإتقان	-يُسمّع الحديث النبوي الشريف مع التردد، مع فهم جزئي له.	-يسمّع الحديث بتردد. -يُظهر فهمًا أوليًا للهداية النبوية. -يُعبّر عن الصدق بشكل عام.	-دعم التكرار والتوضيح البصري. -استخدام الوسائط السمعية. -تبسيط المفاهيم وربطها بالحياة اليومية.	-قراءة الحديث الشريف "إن الصدق يهدي إلى البر"... ترديد جماعي وفردي للحديث. -أُفكر وأجيب: كيف يوصل الصدق صاحبه إلى الجنة؟ -ألون الشكل الذي يتوافق مع رأيي في مواقف الصدق والكذب. -أقرأ و أقتدي: قصة الراعي – لماذا لم يساعده أهل القرية؟ -تلوين بطاقة "أنا صادق لأنني قلت الحقيقة."	-ملاحظة التفاعل. -تسميع جزئي. -أسئلة مفتوحة حول معنى الحديث. -تقييم البطاقة التعبيرية.
	ضمن الإتقان	-يُسمّع الحديث النبوي الشريف بنجاح، مع فهم له.	-يسمّع الحديث بتسلسل جيد. -يستنتج الهدايات النبوية. -يُعبّر عن اقتدائه بالنبي ﷺ في خلق الصدق.	-تعزيز الفهم من خلال المناقشة الجماعية. -دعم التعبير الفردي. -ربط الحديث بسلوك الطالب.	-أتعاون مع زملائي: نقرأ حالتين ونجيب – خالد وصديقه الكاذب، التاجر الصادق -أكتب الكلمة أو ضدها في الفراغ (الصدق/الكذب، أكرم/أهان...) -أُنظم مفاهيمي: الصدق يهدي إلى...، الكذب يؤدي إلى... -تمثيل موقف حياتي يعبر عن الصدق . –إعداد ملصق جماعي عن الصدق.	-تسميع فردي. -تقييم كتابي للهدايات. -ملاحظة المشاركة في المناقشة. -تقييم الجمل المكتوبة.
	إتقان بعمق	-يُسمّع بدقّة الحديث النبوي الشريف، مع فهم شامل له.	-يسمّع الحديث بدقة. -يشرح الهدايات النبوية بعمق. -يُطبق خلق الصدق في حياته الواقعية.	-تشجيع التفكير التأملي. -تعزيز التعبير الحر. -استخدام التقنية لدعم الحفظ والتقييم.	-أُفكر وأجيب: ماذا تحب أن يُكتب اسمك عند الله تعالى ؟ ماذا تفعل لتكون صادقًا؟ -أُثري خبراتي: أبحث عن نبيين وصفهما الله بالصدق في سورة مريم. -أتخيل نفسي في الجنة – ماذا أرى؟ ماذا أفعل لأدخلها؟ -اختبار تفاعلي حول الحديث ومعانيه.	-تقييم ذاتي وتأملي. -عرض شفهي أو كتابي. -اختبار رقمي. -متابعة تطبيق القيم في الحياة اليومية. -تقييم البحث والربط بين الآيات والسلوك.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الدرس الخامس : (الإيمان بالرسل - موسى وعيسى عليهما السلام) :

المعيار: ISL.2.1.02 يظهر وعيا وإيمانا بأسس الإيمان بالله تعالى وصفاته وملائكته وكتبه ورسله

سيتعلم الطلاب فهمًا عميقًا لـ (أسس الإيمان بالله تعالى وصفاته وملائكته وكتبه ورسله، ، ويُعبّرون عنها بأسلوبهم الخاص، ويُطبقون ما تعلموه في مواقف حياتية واقعية).

ناتج التعلم:

- ISL.2.1.02.008يعرف باثنين من أولي العزم من الرسل وهما موسى وعيسى عليهما السلام.
- ISL.2.1.02.009 يقارن بين معجزتي عيسى وموسى عليهما السلام.

بنهاية الصف الثالث ، سيكون الطلاب قادرين على :(التعبيربأسلوبهم الخاص عن الحكمة من إرسال الرسل ومكانتهم وواجبنا نحوهم ، التعريف باثنين من أولي العزم من الرسل عليهم السلام ، بيان خصال الرسل عليهم السلام وكيفية الاقتداء بهم في حياتهم).

الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

الاعتبارات التربوية (أساليب التعلم ، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.

الأنشطة: مناقشات صفية، عروض تقديمية، أنشطة تفاعلية.

الأنشطة التعليمية :يجب أن تتنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطلاب.

التقييمات :يجب أن تكون التقييمات مستمرة وشاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.

تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطلاب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.

تقديم تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطلاب لتحسين أدائهم وتوجيههم.

ناتج التعلم:

- ISL.2.1.02.008يعرف باثنين من أولي العزم من الرسل وهما موسى وعيسى عليهما السلام.
- ISL.2.1.02.009 يقارن بين معجزتي عيسى وموسى عليهما السلام.

مؤشرات الأداء:

- يعدد أولي العزم من الرسل
- يستنتج الحكمة من إرسال الرسل
- يبين مكانتهم، أثر الإيمان بهم وواجبنا نحوهم
- يشرح بعض معجزات موسى وعيسى عليهما السلام

ملاحظات الإتقان التوضيحية(MENs)

- **نحو الإتقان:**

-يُعرف برسل الله تعالى موسى وعيسى عليهما السلام مع وجود بعض الأخطاء.

-يقارن بين معجزتي عيسى وموسى عليهما السلام مع وجود بعض الأخطاء.

- **ضمن مستوى الإتقان:**

- يُعرف برسل الله تعالى موسى وعيسى عليهما السلام بنجاح دون أخطاء.

- -يقارن بين معجزتي عيسى وموسى عليهما السلام بنجاح دون وجود أخطاء.

- **الإتقان بعمق أكبر:**

-يُعرف برسل الله تعالى موسى وعيسى عليهما السلام بتوسع.

- يقارن بدقة بين معجزتي عيسى وموسى عليهما السلام محدِّدًا جوانب الاتّفاق والاختلاف.

معايير التقييم

- يُعرف الطالب بموسى وعيسى عليهما السلام من خلال قصة مبسطة أو نشاط تعريفي.
- يُعدد أولي العزم من الرسل من خلال نشاط جماعي أو لعبة تعليمية.
- يستنتج الحكمة من إرسال الرسل من خلال مناقشة صفية أو كتابة جمل قصيرة.
- يشرح الطالب بعض معجزات موسى وعيسى عليهما السلام بأسلوب مبسط من خلال السرد أو المناقشة الصفية، مع مراعاة التقدير والاحترام لمقام النبوة.
- يُقارن بين معجزتي موسى وعيسى عليهما السلام من خلال نشاط جماعي أو جدول مبسط.
- يُبين مكانة الرسل وأثر الإيمان بهم من خلال مناقشة أو نشاط تعبيري.
- يُعبّر عن واجبنا نحو الرسل من خلال كتابة أو تمثيل موقف يعكس الاحترام والتقدير.
- يُشارك في إنتاج رسومات أو مجلات مصورة عن الرسل ومعجزاتهم.
- يُشارك الطالب في نشاط "شجرة الإيمان" الذي يربطه بالمفاهيم العقائدية بطريقة إبداعية وتعاونية، مثل التعرف على الرسل واستخلاص القيم المستفادة من سيرهم.
- يُشارك في اختبار تفاعلي مبسط يحتوي على صور وأسئلة حول الرسل ومعجزاتهم.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

درس (الإيمان بالرسل - موسى وعيسى عليهما السلام) – الصف الثالث – وفق مستويات الإتقان

مدخل الدرس	الأنشطة المناسبة	التوجيهات التربوية
التهيئة التقييم القبلي	○ **نشاط تمهيدي** :طرح الأسئلة الواردة في الكتاب ضمن نشاط أبادر وأتعلم: -على مَنْ أُنْزِلَ القُرْآنُ الكَرِيمُ؟ -مَنْ هُوَ مَلَكُ الوَحْيِ الَّذي نَزَلَ بِهِ؟ -على مَنْ أُنْزِلَتْ الْكُتُبُ السَّماوِيَّةُ؟ ○ **مناقشة صفية** :من هم الرسل؟ لماذا أرسلهم الله؟ كيف نُظهر حبنا للرسل؟ ○ **توقعات** :ما أهمية الإيمان بالرسل؟ كيف نُظهر هذا الإيمان في حياتنا اليومية؟	-تعزيز فهم الطلاب لأهمية الإيمان بالرسل كجزء من العقيدة الإسلامية . - ربط الدرس بمواقف حياتية مثل قول الحق، تبليغ الخير، والاقتداء بالرسل . - استخدام أسلوب الحوار والسرد القصصي لجذب الانتباه وتحفيز التفكير . - تشجيع الطلاب على التعبير عن فهمهم بأساليب متنوعة (رسم، كتابة، تمثيل).

سير الدرس	مستوى الإتقان	الخصائص	ملاحظات الإتقان (MENs) + مؤشرات الأداء	التوجيهات التربوية	الأنشطة المناسبة	أساليب التقييم
عرض المحتوى	نحو الإتقان	-يتعرّف الطالب على رسولي الله موسى وعيسى عليهما السلام مع وجود بعض الأخطاء. - يقارن بين معجزتهما بشكل جزئي.	-يُعدد أولي العزم من الرسل بشكل غير مكتمل. - يُظهر فهمًا أوليًا لمعجزات موسى وعيسى عليهما السلام.	-تبسيط المفاهيم باستخدام القصص المصوّرة والمو اقف الحياتية اليومية. - توظيف التكرار والتوضيح البصري. - طرح أسئلة تحفيزية لتعزيز المشاركة.	-القراءة والفهم والإجابة على الأسئلة: لماذا نؤمن بجميع الرسل؟ كم عدد الرسل المذكورين في القرآن؟ من هم أولي العزم؟ ما الحكمة من إرسالهم؟ -الاستماع لقصة موسى عليه السلام وإكمال المعلومات (كليم الله، فرعون، هارون...). تنفيذ نشاط جماعي بعنوان "طابق النبي بمعجزته "باستخدام بطاقات أو تطبيق رقمي) مثل Word wall أو.(Quizizz -تلوين القيم التي نتحلّى بها اقتداءً بالرسل :الأمانة، الصدق، الصبر، الرحمة.	-ملاحظة التفاعل والمشاركة. - أسئلة مفتوحة.- تسميع جزئي. - تقييم النشاط الكتابي والتلوين.
	ضمن الإتقان	-يتعرّف الطالب على رسولي الله موسى وعيسى عليهما السلام بدقة. - يقارن بين معجزتهما بنجاح.	-يُعدد أولي العزم بدقة. - يفسر الحكمة من إرسال الرسل. - يقارن بين المعجزتين من حيث النوع والأثر.	-تعزيز الفهم من خلال المناقشة الجماعية. - دعم التعبير الفردي. - ربط المفاهيم بالحياة اليومية الو اقعية.	-التوصيل بين الآية الكريمة والمعنى المقابل (معجزة العصا – اليد البيضاء – القول اللين). -القراءة للفقرات والتحدث عن معجزات موسى عليه السلام . -الاستماع لآية من سورة الصف ثم تكملة المعلومات عن عيسى عليه السلام -المقارنة بين معجزتي موسى وعيسى عليهما السلام في جدول مبسط.	-تقييم جماعي للجدول. - مراجعة الجمل المكتوبة. - ملاحظة المشاركة في النقاش. - تقييم الربط بين الآيات والمعاني.
	إتقان بعمق	-يُعرّف الطالب برسولي الله موسى وعيسى عليهما السلام بتوسع. - يقارن بدقة بين معجزتهما محددًا أوجه الاتفاق والاختلاف.	-يفسر المعجزات بدقة وعمق. - يُعبّر عن أثر الإيمان بالرسل في حياته اليومية. - يُطبّق القيم المستفادة من سيرهم.	-تشجيع التفكير التأملي والربط بين الدروس والقيم. - تعزيز مهارة التعبير الحر. - استخدام التقنية في العرض والتقييم.	-تنفيذ نشاط التوقّع :ما معجزة نبينا محمد ﷺ؟ ولماذا منح الله عيسى عليه السلام معجزات عظيمة؟ -إعداد كُتيب مصور بسيط عن معجزات الأنبياء (موسى، عيسى، محمد عليهم الصلاة والسلام) بمساعدة المعلم. - عرض جماعي مصوّر أو إذاعي يشارك فيه الطلاب بتقديم فقرة قصيرة عن نبي ومعجزته. - المشاركة في اختبار رقمي مبسط أو لعبة Quizizz حول الرسل ومعجزاتهم.	-تقييم ذاتي وتأملي. - عرض شفهي أو رقمي. - اختبار رقمي. - متابعة تطبيق القيم في الحياة اليومية. - تقييم الكتيب أو العرض من حيث الفكرة والربط.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الدرس السادس : (البحث عن المعرفة) :

المعيار: ISL.2.2.02 يظهر قدرة ملائمة على الاستدلال على وجود الله تعالى والإيمان به مستخدما أدوات البحث والتفكير.

سيتعلم الطلاب فهمًا عميقًا لـ (الدلائل على وجود الله تعالى، والتعبير عنها بأسلوب مبني على التأمل والملاحظة، مما يُسهم في ترسيخ الإيمان الذي ينعكس على سلوكياتهم اليومية).

ناتج التعلم:

- **ISL.2.2.02.006 يعبر عن أهمية البحث والتعلم من ذوي الخبرة والاختصاص**
- **ISL.2.2.02.007 يقدم عرضا عن مصادر العلم والمعرفة**

بنهاية الصف الثالث ، سيكون الطلاب قادرين على :(التحدث عن أهمية البحث والتعلم من أهل الاختصاص ، وبيان مصادر العلم والمعرفة ، و ربط أهمية البحث والتعلم بدور الإنسان في التعرف على دلائل وجود الله تعالى .والتعبير بأسلوبه الخاص عن أثر التأمل والتفكر في ترسيخ الإيمان.)..

الموارد

الكتب والمواد التكميلية المقترحة: دليل المعلم، كتاب الطالب.

الاعتبارات التربوية (أساليب التعلم ، الأنشطة)

أساليب التعلم: التعلم التفاعلي، الأنشطة الجماعية.

الأنشطة: مناقشات صفية، عروض تقديمية، أنشطة تفاعلية.

الأنشطة التعليمية :يجب أن تتنوع الأنشطة بين الفردية والجماعية لتعزيز تفاعل الطلاب.

التقييمات :يجب أن تكون التقييمات مستمرة وشاملة لضمان تحقيق مخرجات التعلم.

تعزيز التقييم الذاتي: تشجيع الطلاب على تقييم أنفسهم وتحديد نقاط القوة والضعف.

تقديم تغذية راجعة مستمرة: توفير ملاحظات دورية للطلاب لتحسين أدائهم وتوجيههم.

ناتج التعلم:

- **ISL.2.2.02.006** يعبر عن أهمية البحث والتعلم من ذوي الخبرة والاختصاص
- **ISL.2.2.02.007** يقدم عرضا عن مصادر العلم والمعرفة

مؤشرات الأداء:

- يبين أنواع العلم والمعرفة
- يوضح مصادر العلم والمعرفة
- يبين كيف يتعلم الإنسان

ملاحظات الإتقان التوضيحية(MENs)

- **نحو الإتقان:**

- يُعرّف الطالب بعض أنواع العلم والمعرفة دون تفصيل.
- يُشير إلى بعض مصادر العلم والمعرفة بشكل عام.
- يُظهر فهمًا أوليًا لكيفية التعلم من الآخرين، ويحتاج إلى دعم في بين التعلم وأثره في حياة المسلم.

- **ضمن مستوى الإتقان:**

- يُبيّن الطالب أنواع العلم والمعرفة بشكل واضح.
- يُوضّح مصادر العلم والمعرفة بدقة، ويُعبّر عن أهمية التعلم من أهل الخبرة والاختصاص.
- يُقدّم عرضًا منظمًا يُظهر فهمًا جيدًا لكيفية التعلم من الآخرين.

- **الإتقان بعمق أكبر:**

- يُفسر الطالب أنواع العلم والمعرفة تفسيرًا دقيقًا.
- يُقدّم عرضًا متكاملًا عن مصادر العلم والمعرفة، ويُعبّر بأسلوبه الخاص عن أهمية التعلم من أهل الخبرة.
- يُربط بين التعلم والبحث وبين الاستدلال على وجود الله تعالى، ويُبادر بتطبيق ما تعلمه في مواقف حياتية واقعية.

معايير التقييم

- يُبيّن الطالب أنواع العلم والمعرفة من خلال مناقشة صفية أو نشاط جماعي.
- يُوضّح مصادر العلم والمعرفة مثل: القرآن، المعلم، الكتاب، العقل، من خلال نشاط تعبيري أو لوحة تعليمية.
- يُعبّر عن أهمية التعلم من أهل الخبرة والاختصاص من خلال سرد موقف أو كتابة جملة قصيرة.
- يُقدّم عرضًا مبسطًا عن مصادر العلم والمعرفة باستخدام مخطط أو بطاقة تعليمية.
- يُشارك في مناقشات جماعية حول كيف يتعلم الإنسان، ويطرح أمثلة من حياته اليومية.
- يُنتج لوحة بعنوان "أنا أتعلم من..." يكتب فيها مصادر تعلمه مثل: القراءة، المعلم، الأسرة.
- يُشارك في نشاط تعاوني مثل رسم مخطط يوضح أنواع العلم أو مصادره.
- يُروي موقفًا تعلم فيه شيئًا جديدًا، ويحدد المصدر الذي تعلم منه.
- يُشارك في اختبار تفاعلي مبسط يحتوي على صور وأسئلة حول أنواع العلم ومصادره.
- يُستخدم تطبيق تعليمي بسيط لاختبار فهمه لمصادر المعرفة، بإشراف المعلم.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

درس (البحث عن المعرفة) – الصف الثالث – وفق مستويات الإتقان

مدخل الدرس	الأنشطة المناسبة	التوجهات التربوية
التهيئة التقييم القبلي	-**ملاحظة بصرية** :عرض صور تمثل مشاهد من التعلم (طفل يقرأ، معلم يشرح، طالب يبحث)، أو عرض مقطع قصير (30 ثانية) يعرض مشهدًا من بيئة تعليمية حديثة (مدرسة ذكية، طالب يستخدم تكنولوجيا). - **نشاط تمهيدي** :تلاوة الآيات الكريمة الواردة في النشاط . - **مناقشة صفية** : - من الذي علّم الإنسان؟ - ما الذي علّمه الله تعالى للإنسان؟ - **توقعات** :لماذا نبحث عن المعرفة؟ كيف يساعدنا العلم في حياتنا؟ من أين نبدأ طريق التعلم؟	- تعزيز قيمة العلم كعبادة وسلوك إيماني . - ربط الدرس بمواقف حياتية مثل حب القراءة، احترام المعلم، السؤال عن الأشياء المفيدة . - استخدام أسلوب الحوار والسرد القصصي لجذب الانتباه وتحفيز التفكير . - تشجيع الطلاب على التعبير عن حبهم للعلم بأساليب متنوعة (رسم، كتابة، تمثيل).

سير الدرس	مستوى الإتقان	الخصائص	ملاحظات الإتقان مؤشرات + (MENs) الأداء	التوجهات التربوية	الأنشطة المناسبة	أساليب التقييم
عرض المحتوى	نحو الإتقان	-يحتاج دعمًا بصريًا ولفظيًا -يُظهر فهمًا أوليًا لمصادر المعرفة -يربط بين مصدر واحد فقط	-يُعرّف بعض أنواع العلم والمعرفة دون تفصيل -يُشير إلى مصدر واحد مثل المعلم أو الكتاب -يُظهر فهمًا أوليًا لكيفية التعلم من الآخرين	-استخدام صور وفيديوهات توضيحية -تقسيم الأنشطة إلى خطوات بسيطة -الترديد الجماعي للمفاهيم	-مشاهدة فيديو عن الطيور وصنع الأعشاش -تلوين بطاقة "أنا أتعلم من"... لعبة مطابقة بين الصورة والمصدر (المعلم – الكتاب – التجربة) -تصنيف صور "مصدر معرفة" و"ليس مصدرًا" -قراءة قول الشيخ خليفة ومناقشة نعمة واحدة فقط	-سؤال شفوي بسيط: "من أين نتعلم؟" -تصنيف الصور بشكل صحيح -كتابة جملة قصيرة: "أنا أتعلم من"... -ملاحظة المشاركة في الترديد
	ضمن الإتقان	-يربط بين أكثر من مصدر للمعرفة -يُظهر فهمًا جيدًا لمصادر المعرفة -يشارك بثقة نسبية	-يُبيّن أنواع العلم والمعرفة بشكل واضح -يُوضّح مصادرها بدقة -يُعبّر عن أهمية التعلم من أهل الخبرة -يُقدّم عرضًا منظمًا يُظهر فهمًا جيدًا لكيفية التعلم	-تعزيز الحوار والمناقشة -ربط مصادر المعرفة بمو اقف حياتية مألوفة -استخدام بطاقات المفردات -دعم العمل الجماعي	-رسم مخطط لمصادر المعرفة -لعبة بطاقات المفردات -كتابة جملة: "العلم يساعدني في"... -تمثيل موقف أحمد وراشد في البحث عن صلاة المسافر -تصميم عرض تقديمي جماعي	-مناقشة جماعية -تقييم الجملة المكتوبة -عرض المخطط أو العرض التقديمي أمام الصف -تقييم خطوات حل المشكلة
	إتقان بعمق	-يُعبر عن مصادر المعرفة بأسلوبه الخاص -يربط بين التعلم والقيم الإسلامية -يُظهر سلوكًا إيجابيًا مستمرًا	-يُفسر أنواع المعرفة تفسيرًا دقيقًا -يُقدّم عرضًا متكاملًا عن مصادر المعرفة -يُربط بين التعلم والبحث والاستدلال على وجود الله -يُبادر بتطبيق ما تعلمه في مو اقف حياتية	-طرح أسئلة مفتوحة مثل: "كيف يساعدني العلم في حياتي؟" -تشجيع التعبير الحر والتفكير النقدي -تعزيز المبادرة والبحث الذاتي	-كتابة قصة عن موقف تعلم فيه الطالب شيئًا جديدًا -تصميم لوحة "أنا أتعلم من"... -تسجيل فيديو يشرح مصادر المعرفة -نشاط مجتمعي: "كيف أُظهر أثر العلم في حياتي؟" -ابتكار فكرة مستوحاة من فيديو الطيور	-تقييم القصة أو الفيديو أو اللوحة -اختبار رقمي تفاعلي -ملاحظة السلوك اليومي للطالب -تقييم المبادرة في الأنشطة

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

سادسا: ملحق خاص بأدوات التقييم، مع نماذج تطبيقية.

الدليل الإرشادي لتقييم مادة التربية الإسلامية

للعام الدراسي

2026-2025 م

وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

المقدمة

يُعد التقويم التربوي أحد الركائز الأساسية في العملية التعليمية، وعنصرًا محوريًا من عناصر المنهج، يُستند إليه في الحكم على جودة النظام التعليمي بوجه عام، وعلى تعلم الطالب بوجه خاص. ونظرًا لكون التقويم جزءًا مكمّلًا للتعليم، فإن المعلم بحاجة إلى إتقان أساليب التقويم التكويني المتنوعة التي تُمكّنه من متابعة تقدم الطلاب نحو تحقيق الكفايات التعليمية، وتحديد نقاط القوة وجوانب الضعف لديهم، بما يسهم في تحسين أدائهم وتعزيز فرص نجاحهم وتطورهم في التعلم.

ويهدف هذا الدليل إلى تزويد معلمي التربية الإسلامية بالمفاهيم الأساسية للتقويم من أجل التعلم، وذلك لتوسيع معارفهم، وتطوير كفاياتهم، والارتقاء بممارساتهم التقويمية باستمرار، بما يضمن تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لدى الطلاب. كما يتضمن الدليل عرضًا لأساليب وأدوات التقييم المعتمدة لمادة التربية الإسلامية في مختلف المراحل التعليمية، إلى جانب توضيح إجراءات استخدامها بطريقة تضمن جودة تقويم أداء المتعلمين.

الفصل الأول : مرتكزات التقويم التربوي

أولا: فلسفة التقويم في مادة التربية الإسلامية

تقوم الفلسفة التربوية لتقويم مادة التربية الإسلامية على مبدأ التكامل بين التعليم والتقويم، حيث لا يُنظر إلى التقويم بوصفه إجراءً منفصلاً عن عملية التعلم، بل كأداة بنائية تُسهم في تحسين جودة التعليم وتوجيه نواتجه. فالتقويم يشكّل دعامة أساسية في المنظومة التعليمية، لما له من دور محوري في دعم تعلم الطلبة والارتقاء بأدائهم عبر قياس مدى اكتسابهم للمعارف، وتنمية مهارات التفكير، وتوظيف المهارات العملية والتقنية، بالإضافة إلى تعزيز القيم والاتجاهات السلوكية.

ولا يقتصر دور التقويم على رصد التحصيل، بل يمتد ليشمل التحقق من قدرة الطلبة على تطبيق الكفايات التعليمية في سياقات متعددة، والتعامل مع التحديات المعرفية والواقعية من خلال حل المشكلات، وإنتاج المعرفة بطرق إبداعية. كما يُعد التقويم أداة فعّالة في يد المعلم تُمكنه من إعداد تقارير تشخيصية دقيقة، تُسهم في تحديد مكامن القوة وجوانب التحسين في أداء طلبته، وتُساعده في تقديم تغذية راجعة هادفة ومؤثرة تعزز من فاعلية التعلم.

وبهذا المفهوم الشمولي، يصبح التقويم وسيلة استراتيجية تسهم في تطوير أداء المعلم، وتحسين مخرجات التعليم، وتعزيز الكفاءة الداخلية للمنظومة التعليمية بشكل مستدام.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

ثانيا: أهداف دليل معلم التربية الإسلامية لتقويم تعلم الطالب

1. تعزيز قدرة معلمي التربية الإسلامية على تطبيق نظام التقويم التربوي المعتمد من قبل وزارة التربية والتعليم، بما يضمن التوافق مع المعايير التربوية الوطنية.
2. ترسيخ فهم المعلمين لمنهجية التقويم التكويني كجزء أساسي من العملية التعليمية التعلمية، مع التركيز على دوره المحوري في تحسين المخرجات التربوية.
3. مواءمة أساليب وأدوات التقويم المستخدمة في تقييم تعلم الطلبة لتحقيق العدالة والموضوعية، وضمان تطبيق إجراءات تقويمية موحدة عبر المراحل الدراسية المختلفة.
4. تطوير مهارات معلمي التربية الإسلامية في اختيار وتطبيق أساليب وأدوات التقويم التربوي المناسبة للأهداف التعليمية المحددة، مع مراعاة تنوع احتياجات الطلبة.
5. تمكين المعلمين من بناء واستخدام أدوات دقيقة لتقدير ورصد أداء الطلبة، مع ضمان وضوح معايير التقييم وضبط مستويات التقدم في تعلمهم.
6. إكساب المعلمين مهارات التقويم المعاصرة التي تتماشى مع متطلبات القرن الواحد والعشرين، وتشمل تعزيز المهارات الرقمية في عملية التقويم.
7. توفير المعلمين بالمعرفة اللازمة لتوظيف استراتيجيات التقويم من أجل التعلم، بما يسهم في تعزيز قدرات الطلبة على الفهم العميق والتفكير النقدي.
8. توجيه المعلمين لاستخدام أدوات التقويم التكويني بشكل يتيح إصدار أحكام تقويمية موضوعية وموثوقة على أداء الطلبة، مع تعزيز الدقة في القياس.
9. رفع مستوى كفاءة المعلمين في إجراء عمليات تشخيص دقيقة لأداء الطلبة، وتحديد جوانب الضعف لتقديم تدخلات تربوية فعّالة، وتعزيز جوانب القوة والتميز.
10. تعميق فهم المعلمين لأهمية التغذية الراجعة وتطبيقاتها العملية، مع التركيز على تحليل نتائج التقويم وتقسيم الطلبة إلى فئات استنادًا إلى مستويات تقدمهم، بالإضافة إلى متابعة تحسن تعلم الطلبة بالتعاون مع أولياء الأمور.

ثالثاً: العلاقة بين مفاهيم القياس والتقييم والتقويم

يتضمن مفهوم التقويم التربوي ثلاث مراحل مترابطة ومتكاملة، تهدف إلى مساعدة المعلم في اتخاذ قرارات تربوية مدروسة حول تحقيق الأهداف التعليمية. وتتمثل هذه المراحل في:

1. **مرحلة القياس:(Measurement)**

هي عملية التعبير الكمي عن مقدار السمة أو القدرة أو السلوك أو التحصيل أو الأداء، باستخدام أدوات قياس دقيقة ووفقًا لقواعد محددة. تهدف هذه المرحلة إلى جمع بيانات كمية حول ما تم قياسه، بحيث تتيح للمعلم الحصول على معلومات دقيقة حول مستوى الطلاب.

2. **مرحلة التقييم:(Valuation)**

تمثل مرحلة التقييم عملية إصدار حكم أو قيمة لما تم قياسه، استنادًا إلى معايير موضوعية ومتفق عليها. تهدف هذه المرحلة إلى تحديد مدى مطابقة الأداء أو التحصيل لمستوى معياري أو هدف محدد.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

3. **مرحلة التقويم:(Evaluation)**

تركز هذه المرحلة على تحديد وتنفيذ الإجراءات اللازمة لعلاج أوجه الضعف التي تم تحديدها، وتعزيز أوجه القوة في أداء الطلاب. يتطلب ذلك استخدام استراتيجيات تهدف إلى تحسين الخصائص أو المهارات التي تم قياسها، سواء كان ذلك من خلال تقنيات تصحيحية أو تطويرية.

رابعاً: التقويم من أجل التعلم

تتواكب عملية التقويم مع مراحل التعلم المختلفة وتتكامل معها بشكل فعّال. يُستخدم التقويم في بداية العملية التعليمية لتقييم استعداد الطلاب وقدرتهم على استيعاب المتطلبات التعليمية الأساسية التي تساعدهم على التقدم في تعلمهم الجديد. كما يتم توظيف التقويم أثناء سير الدروس لمتابعة تقدم الطلاب، وكشف نقاط القوة والضعف في تعلمهم، مما يتيح للمعلم تحديد التدخلات الضرورية لتحسين أدائهم. ومن خلال تحليل نتائج التقويم بعد التعلم، يمكن للمعلم إصدار حكم دقيق حول مستوى تحصيل الطالب المعرفي والمهاري، ومدى تمكنه من المهارات والمعارف التي يسعى لاكتسابها.

ويُعرَّف "التقويم من أجل التعلم" على أنه الأنشطة التقويمية التي تُنفذ خلال عملية التعلم، بهدف تشخيص احتياجات الطالب التعليمية وتخطيط الاستراتيجيات اللازمة لتلبيتها. كما يركز على تحديد التغذية الراجعة التي تساهم في تحسين جودة وفاعلية التعلم.

ويتجاوز "التقويم من أجل التعلم" "التقويم التكويني" من حيث الشمولية، إذ لا يقتصر على جمع البيانات، بل يتضمن أيضًا التفاعل المستمر بين المعلم والطالب. يهدف هذا التفاعل إلى تقديم تغذية راجعة وصفية تتناسب مع احتياجات الطالب، مما يتيح للطالب دورًا فعالًا في عملية التقويم والتعلم، ويعزز من مشاركته الفاعلة.

خامساً: آليات تقويم الكفايات التعليمية في مادة التربية الإسلامية

يُعَدّ تقويم الكفايات التعليمية في مادة التربية الإسلامية عملية شاملة ومتكاملة تهدف إلى قياس مدى تمكُّن المتعلمين من مختلف أبعاد التعلم، بما يضمن تجسيد مخرجات تعلم ذات جودة عالية تتسق مع فلسفة التعليم القائم على الكفايات. وتنقسم هذه الكفايات إلى ثلاثة مجالات رئيسة:

أولاً: الكفايات المعرفية

تشمل هذه الكفايات المفاهيم والمعلومات والمضامين العلمية التي يُراد للطالب اكتسابها ضمن المنهج الدراسي. ويتم تقويمها باستخدام أدوات تقويم تقليدية وحديثة، كالمقابلات الشفوية، والاختبارات التحريرية، والأسئلة الموجهة التي تقيس الفهم والاستيعاب، والاستدلال، والتفسير، بهدف التأكد من استيعاب المتعلم للمعارف الدينية وتوظيفها في السياقات المختلفة.

ثانياً: الكفايات المهارية

تتمثل هذه الكفايات في مجموعة من المهارات الأدائية والعقلية التي يُظهرها الطالب من خلال ممارساته وتفاعله مع مواقف التعلم، وتشمل: مهارات التفكير الناقد والإبداعي، والاتصال، والتعاون، وحل المشكلات، ومهارات التقنية المرتبطة بمهارات القرن الحادي والعشرين. ويتم تقويم هذه الكفايات من خلال تكليف الطلبة بمهام أدائية واقعية وتطبيقية، تمثل تحديات أصيلة تحاكي الحياة اليومية، وتعزز من قدرتهم على الإنتاج والتطوير والابتكار.

ثالثاً: الكفايات القيمية والوجدانية

تُعنى هذه الكفايات بتقويم الأبعاد الوجدانية المرتبطة بالقيم الدينية، والأخلاقية، والوطنية، والاجتماعية، والإنسانية التي يُفترض أن

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

تتجسّد في سلوك الطالب داخل البيئة التعليمية وخارجها. ويتم تقويمها عبر أساليب نوعية مثل الملاحظة المنظمة، وتحليل السلوك، ودراسة المواقف التفاعلية التي يُظهر فيها الطالب التزامًا عملياً بالقيم والمبادئ الإسلامية، بما يعكس تداخلاً أصيلاً بين المعرفة والسلوك والانتماء.

نوع الكفاية	الوصف	أداة التقويم المناسبة	معايير التقويم	مستوى الأداء المتوقع
كفايات معرفية	مدى تمكن الطالب من المفاهيم الدينية والمعارف الشرعية الواردة في المنهج	اختبارات تحريرية – أسئلة شفوية – خرائط مفاهيم	-صحة المفهوم- ترابط الأفكار- القدرة على التفسير والاستدلال	فهم عميق – استدعاء دقيق – توظيف للمعلومات
كفايات مهارية	قدرة الطالب على استخدام مهارات التفكير والمهارات التطبيقية	مهام أدائية – مشروعات – مواقف حياتية – دراسات حالة	-دقة الأداء- أصالة الحلول- القدرة على تطبيق المهارة في مواقف جديدة	أداء منظم – حلول مبتكرة – توظيف مهارات عليا
كفايات قيمية/وجدانية	التزام الطالب بالقيم الدينية والسلوكيات الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية	ملاحظة منظمة – بطاقة تقييم سلوكي – تأملات ذاتية – ملفات إنجاز	-السلوك الفعلي- الثبات على المبدأ- التفاعل الإيجابي مع الآخرين	سلوك مستقر – التزام داخلي – تأثير في الزملاء

سابعا: أنواع التقويم

أ. التقويم التكويني(Formative Assessment)

يُعد التقويم التكويني ممارسة منهجية تتم بصورة مستمرة خلال سياق التعلم والتعليم، ويُوجَّه أساساً نحو دعم النمو المعرفي والمهاري للمتعلم من خلال تقديم تغذية راجعة بنّاءة ومباشرة. وتتمثل وظيفته الأساسية في تعزيز كفايات التعلم المستهدفة عبر مراقبة التقدُّم، وتوجيه العملية التعليمية بما يضمن تكييف الاستراتيجيات التربوية وفقاً لاحتياجات الطلبة.

وقد اكتسب التقويم التكويني مكانة مركزية في المنظومات التربوية المعاصرة نظراً لارتباطه البنيوي بالتعلم النشط، ولما له من دور فعّال في تحسين الأداء التعليمي، سواء على مستوى الطالب أو على مستوى الممارسات التدريسية. فهو أداة تشخيصية-تطويرية في آنٍ معاً، تُتيح للطالب فهماً أعمق لأدائه وتُمكّنه من ممارسة التعلم الذاتي وتقويم الذات، وتُوفر للمعلم معطيات دقيقة لرصد تعثرات التعلم وتصميم تدخلات علاجية مناسبة تراعي الفروق الفردية.

الإجراءات المنهجية للتقويم التكويني:

1. **تصميم المو اقف التعليمية:**

يتم تصميم مواقف تعليمية تقويمية تدمج ضمن سياق الدرس، حيث تركز هذه المواقف على تحقيق كفايات المادة الدراسية وتتم مراعاة صدقيتها واتساقها مع الأهداف التعليمية المحددة. الهدف هو خلق بيئة تعليمية ديناميكية تدفع الطالب لتطبيق معارفه ومهاراته في مواقف واقعية.

2. **تهيئة البيئة التعليمية:**

العمل على توفير بيئة تعلم داعمة وملائمة من خلال تقديم الموارد التعليمية المناسبة، وتوجيهات واضحة تُمكّن الطلاب من أداء المهام التقويمية بفعالية. هذه البيئة يجب أن تكون محفزة على الاستكشاف والتفاعل، ما يعزز من فرص التعلم المستمر.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

3. **تحديد معايير التقويم:**

يتعين استخدام معايير أداء دقيقة ومؤشرات نوعية لقياس إنجازات الطلاب. تعمل هذه المعايير على تحديد مستويات الأداء المختلفة وتوفير إطار مرجعي يساعد في تصنيف وتقييم الأداء التعليمي بشكل موضوعي وفعّال.

4. **إعداد أدوات التقويم:**

من المهم تصميم أدوات تقويمية متكاملة مثل مقاييس التقدير اللفظية والرقمية، وقوائم التحقق، وأدوات التقويم الذاتي. هذه الأدوات توفر بيانات شاملة وغنية تساعد في رصد وتحليل مستوى الأداء وتقديم رؤى دقيقة عن التقدم الأكاديمي للطلاب.

5. **تحليل البيانات:**

يتطلب تحليل نواتج التعلم لفهم جوانب القوة والضعف لدى الطلاب، من خلال استكشاف العوامل التي تؤثر في أدائهم. يساهم هذا التحليل في اتخاذ قرارات تعليمية مدروسة لتحسين الممارسات التعليمية ومعالجة أوجه التعثر.

6. **تقديم التغذية الراجعة:**

ينبغي أن تكون التغذية الراجعة فورية وموجهة، مع التركيز على كيفية تحسين الأداء بشكل بناء، وليس مجرد وصفه. التغذية الراجعة يجب أن تقدم للطلاب إشارات واضحة حول ما يجب تعديله أو تحسينه من أجل الوصول إلى مستوى أداء أعلى .

7. **قياس الأثر:**

يجب مراقبة تأثير التغذية الراجعة على تعلم الطلاب من خلال إعادة تقويم أدائهم ومقارنة التقدم المحقق. هذا الإجراء يساعد في التأكد من فعالية التغذية الراجعة المُقدمة ويتيح للمعلم ضبط استراتيجيات التدريس لتحقيق نتائج أفضل.

أدوات التقويم التكويني :

يُعد التقويم التكويني أحد الأدوات التربوية الفعّالة لمتابعة تقدم الطلاب أثناء سير العملية التعليمية، ويهدف إلى تقديم تغذية راجعة مستمرة تُسهم في تحسين الأداء التعليمي والمهاري. تتعدد أدوات التقويم التكويني، ومنها:

1. **الأسئلة الصفية:**

تُستخدم الأسئلة الصفية كأداة لتقييم مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم التعليمية المطروحة، حيث تساعد في قياس مستوى الفهم وتوجيه التعلم في الوقت المناسب.

2. **الملاحظات اليومية:**

يعتمد المعلم على الملاحظات اليومية لمتابعة سلوك الطلاب وتفاعلهم داخل الصف، مما يعين على التعرّف على جوانب القوة والضعف في أدائهم ويساعد في تعديل استراتيجيات التدريس.

3. **التقييمات الذاتية وتقييم الأقران:**

تُشجع هذه الاستراتيجية الطلاب على تقييم أنفسهم وزملائهم، مما يعزز من مهارات التفكير النقدي والتفكير التأملي حول عمليات التعلم الخاصة بهم.

4. **الواجبات المنزلية وأوراق العمل:**

تُعد هذه المهام جزءاً من التقييم المستمر الذي يُستخدم لتعزيز التعلم خارج الصف، حيث تسهم في تطبيق المعرفة والمهارات المكتسبة ومراجعتها.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

5. **المشاريع والأنشطة الصفية:**

يتطلب هذا النوع من الأنشطة من الطلاب تنفيذ مهام تطبيقية تُظهر قدرتهم على فهم المفاهيم وتوظيفها في مواقف عملية، مما يعزز مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات.

6. **ملفات الإنجاز:**(Portfolios)

تُجمع الأعمال والأنشطة التي أنجزها الطلاب على مدار الفصل الدراسي في ملفات إنجاز، مما يُتيح متابعة تقدمهم وتحليل تطور أدائهم على مر الزمن.

7. **الاختبارات القصيرة:**

تُستخدم الاختبارات القصيرة كأداة لتقييم مستوى فهم الطلاب للمعارف والمهارات التي تم تدريسها، مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب في عملية القياس.

8. **المهام الأدائية:**

تشمل هذه المهام الأنشطة الكتابية والعملية التي تقوم على تحفيز الطلاب لحل المشكلات، تلخيص النصوص، أو المشاركة في محاكاة الأدوار، وهي تُنفذ في الصف أو خارج الصف تحت إشراف المعلم.

9. **الملاحظة:**

تعتبر الملاحظة أداة تقويمية أساسية لرصد أداء الطلاب أثناء الأنشطة الصفية. يمكن من خلالها تقديم تغذية راجعة فورية تساعد الطلاب على تحسين أدائهم في الوقت الفعلي.

10. **التقييم الذاتي وتقييم الأقران:**

تشجع هذه الأدوات الطلاب على تقييم أنفسهم وزملائهم في الأنشطة التعليمية، مما يعزز مهاراتهم في التفكير النقدي ويسهم في بناء وعي ذاتي بالتقدم التعليمي.

معايير التقويم التكويني الفعّال

- **وضوح نواتج التعلم:**

ضرورة صياغة الأهداف التعليمية بدقة ووضوح، بحيث تُترجم إلى نواتج تعلم قابلة للملاحظة والقياس، ما يوفّر مرجعية واضحة لعملية التقويم ويُوجّه جهود المعلم والمتعلم نحو تحقيقها.

- **التنوع في الأدوات وشمولية الأبعاد:**

اعتماد مجموعة متكاملة من أدوات التقييم التي تُغطي الأبعاد المعرفية، المهارية، والوجدانية للتعلم، مما يضمن شمولية التقويم وعدالته في تمثيل واقع تعلم المتعلمين.

- **التغذية الراجعة الهادفة والفورية:**

تقديم تغذية راجعة مباشرة تتسم بالموضوعية والبناء، تركز على تعزيز مكامن القوة وتوجيه المتعلم لمعالجة أوجه القصور، بما يدعم عملية التعلم المستمر والتحسين الذاتي للأداء.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

- **الاستجابة للفروق الفردية:**

تصميم مهام وأدوات تقويم مرنة تراعي أنماط التعلم المختلفة ومستويات الأداء المتفاوتة بين المتعلمين، بما يُعزّز من الإنصاف ويُتيح لكل طالب فرصة تحقيق التعلُّم بأفضل صورة ممكنة.

الفصل الثاني : آلية تقويم تعلم الطالب

يُعدّ التقويم التربوي محوراً أساسياً في العملية التعليمية، إذ يسهم في متابعة تقدم المتعلمين نحو تحقيق الكفايات المستهدفة، كما يُسهم في تشخيص مكامن القوة والضعف لديهم، مما يُتيح فرصاً لتحسين الأداء وتطوير الممارسات التعليمية بما يعزز جودة التعلّم. ومن هذا المنطلق، يتعين على المعلم إتقان مهارات التخطيط للتقويم، واختيار الاستراتيجيات المناسبة، وتوظيف الأدوات الملائمة التي تتسق مع طبيعة المواقف التعليمية.

أولاً: التخطيط للتقييم

يُعدّ التخطيط للتقويم مرحلة محورية في المنظومة التعليمية، إذ يُوفر تصوراً منهجياً متكاملاً لمسار التعلّم والتقويم، ويعمل كمرجعية منظمة لضمان تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية. ويتطلب هذا التخطيط تحديد الأساليب والوسائل التقويمية التي تتناسب مع كل موقف تعليمي، وربطها بكفايات المادة الدراسية، ومهارات التفكير، والقيم التي يسعى المنهج لترسيخها لدى المتعلم. ويُبنى هذا التخطيط على الإجابة عن مجموعة من الأسئلة الجوهرية، من أبرزها:

- ما الكفايات والمهارات المطلوب قياسها؟
- ما الأنشطة أو المهام التي ستوفر شواهد على تحقق هذه الكفايات؟
- ما أدوات التقويم الأنسب لهذه الأنشطة؟
- كيف سيتم تحليل نتائج التقويم واستخدامها لتحسين التعلم؟

ثانيًا: أدوات التقويم في مادة التربية الإسلامية

يعتمد نظام التقويم في مادة التربية الإسلامية على مجموعة من الأساليب التكوينية المتكاملة، تهدف إلى تتبع نمو المتعلمين معرفيًا ومهاريًا ووجدانيًا، بما يتوافق مع طبيعة المادة وأهدافها التربوية. وقد تم تطوير سلالم تقدير وصفية، وإعداد أدلة إرشادية لمساندة المعلمين في توظيف هذه الأساليب بفعالية داخل البيئة الصفية.

أ. الملاحظة التربوية

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

تُعد الملاحظة أداة تقويمية نوعية تعتمد على الانتباه الواعي والمنظّم من قبل المعلم لسلوك المتعلم وأدائه خلال مواقف تعليمية نشطة. وتهدف إلى جمع بيانات واقعية وموثوقة تُسهم في تشخيص مستوى تقدم الطالب في المهارات، والقيم، والاتجاهات، وتُستخدم كأحد مصادر الحكم التربوي على جودة تعلّمه.

مجالات الملاحظة:

يتم توظيف أسلوب الملاحظة في تقويم أداء المتعلم ضمن مجالين رئيسين:

1. **السلوك وتمثل القيم :**

يشمل هذا المجال مظاهر التزام الطالب بالضوابط الصفية، واحترامه للمعلمين والزملاء، وقدرته على التفاعل الإيجابي داخل الصف. ويتجلى ذلك من خلال تمثله للقيم الإسلامية، وانضباطه السلوكي، واستجابته لتوجيهات المعلم، ومبادرته في بناء علاقات قائمة على الاحترام والتقدير.

2. **التفاعل التعليمي:**

يرتبط هذا المجال بمدى انخراط الطالب في الأنشطة التعليمية، وحضوره الذهني أثناء الشرح، ومشاركته الفاعلة في النقاشات، وتعاونه مع أقرانه في تنفيذ المهام الصفية والإثرائية. ويُعد هذا النوع من الأداء مؤشراً مهماً على مدى تحقق الكفايات التعليمية المستهدفة.

ب. المهام الأدائية

تُعد المهام الأدائية من الأدوات التقييمية العملية التي تُسهم في قياس مستوى تمكّن الطالب من توظيف معارفه ومهاراته وقيمه في مواقف تطبيقية ذات صلة بحياته الواقعية. وتتمثل في مجموعة من الأنشطة التي يُكلّف بها الطالب، وتُنفّذ داخل الصف أو المدرسة، بإشراف مباشر من المعلم.

خصائص المهام الأدائية:

- تُصمم وفق الكفايات المقررة في التربية الإسلامية وتراعي الفروق الفردية.
- تستهدف تنمية مهارات التفكير العليا كالتحليل، والتفسير، وحل المشكلات.
- تُقيّم أداء الطالب من خلال مقاييس تقدير وصفية تحدد مستويات الإنجاز.

أمثلة على المهام الأدائية في التربية الإسلامية:

- كتابة تأملات أخلاقية في ضوء مواقف حياتية مستمدة من النصوص الشرعية.
- إعداد عروض تقديمية تتناول مفاهيم دينية وقيم تربوية.
- تمثيل أدوار في مواقف تحاكي سلوك المسلم القويم داخل الأسرة والمجتمع.

ج. ملف الإنجاز(Portfolio)

يمثل ملف الإنجاز وثيقة شاملة ومرنة، تجمع نماذج متنوعة من أعمال الطالب المنتجة على مدار الفصل الدراسي، بما يعكس تطور تعلمه وتقدّمه في الكفايات المستهدفة.

أهداف ملف الإنجاز:

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

- توثيق نواتج تعلم الطالب بطريقة منظمة.
- إبراز التقدم المتدرج في الأداء.
- تعزيز مهارات التقييم الذاتي وتحمل المسؤولية.

مكونات ملف الإنجاز:

- مهام أدائية مختارة.
- تأملات شخصية للطالب حول تعلمه.
- تغذية راجعة من المعلم.
- مقاييس التقدير لكل نشاط.

د. الاختبارات القصيرة

تُعد الاختبارات القصيرة من أدوات القياس الدورية التي تُبنى على المفاهيم والكفايات المستهدفة في المنهج، وتهدف إلى قياس مدى تحقق تعلم الطالب في فترات محددة من الفصل الدراسي.

سمات الاختبارات القصيرة:

- تتضمن أسئلة موضوعية ومقالية متنوعة.
- تُراعي الفروق الفردية بين الطلبة.
- تُستخدم لتشخيص مواطن القوة والضعف.
- تُعتمد في خطط المعالجة التربوية.

مو اقيت التطبيق:

- تُجرى مرتين خلال كل فصل دراسي.
- تُراعى فيها معايير الجودة والوضوح والارتباط المباشر بالكفايات.

وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الجدولُ: بعضُ أدوات التقويم غيرِ الرسميَّة.

الأداة	الوصف	أمثلة
الملاحظة	رصدُ مكثَّف ومباشر لسلوك الطالب في أثناء تعلُّمه وانغماسه بنشاط ما، وعادةً ما يدوّن المعلِّمُ ما يلاحظُهُ في استمارات أو سِجلات مخصَّصة لهذ الغاية.	رصدُ آليَّة تحليل الطالب نصًّا من نصوص الهدي النبوي. الاستماعُ للطالب يسرد موقفًا من مواقف السيرة النبويَّة. رصدُ مدى الاعتدال في كلام الطالب.
أسئلة المعلِّم	الجملُ الاستفهاميَّة التي يصوغُها المعلِّمُ داخل الصَّفِّ حول محتوى المنهاج، ويمكن أن تتطلَّبَ إجاباتٍ مباشرةً أو غيرَ مباشرة.	ما أركانُ الإيمان؟ ما معنى التعايش؟ كيف تمثَّلت قِيَمُ الرَّحمة والرَّأفة في سيرة...؟ وازن بين قيمَتَي "الإحسان" و"التعقُّل" كما فهمتها من نص...
الصُّحف التأمُّليَّة	ملاحظاتٌ يدوّنها الطلبةُ يوميًّا أو أسبوعيًّا تحت إشراف معلِّمهم يتأمَّلون بها ما تعلَّموهُ ويرصدون مشاعرَهم نحوَ التعلُّم ويحدِّدون التحدِّيات التي واجهتهم بهدف تطوير فهمهم ووعيهم.	يمكنُ أن يكتب طالبٌ في إحدى الصُّحف التأمُّليَّة: "تعلَّمتُ من هذه الأنشطة كيف أتواصَلُ معَ زملائي وأقدِّرُ وُجهات نظرهم، لقد شعرتُ بأنَّ هذا الأمر غيَّرَ من قناعاتي، ولكني بحاجة إلى مزيد من الوقت لأفهمَ أكثرَ كيف أُديرُ مسألةَ الاختلاف معَ الآخَرين".
تقويم الأقران	يُقَوِّمُ الطالب أداءَ زميله مستندًا إلى معاييرَ واضحةٍ يساعدُهُ المعلِّمُ في وضعها ويدرِّبُهُ على استخدامها.	ينظرُ الطالبُ في مشروع أعدَّهُ زميلُه يتعلَّقُ بالمنجز الحضاريِّ الإماراتيِّ، ويقوِّمُهُ بالرُّجوع إلى أُسُس المشروع المعرفيَّة، وما يشيرُ إليه من قِيَم المُواطنة والانتماء والالتزام.
السجلات القصصيَّة	وصفٌ لسلوك الطالب أو أدائه في مواقفَ تعلُّميَّة، بأسلوب سرديٍّ يُظهِرُ تطوُّرَ الأداء معَ مرور الوقت. وعادةً ما يستخدم المعلِّمُ نموذجًا أو سِجلًّا لتدوين هذا الوصف.	يمكنُ أن يكتب المعلِّم في سِجل قَصَصِيّ: "مع أنَّ عبدَالله قدَّمَ فهمًا جيِّدًا للآيات... واستطاعَ الوقوفَ على معانيها، إلّا أنَّهُ لم يتمثَّل ما حَوَتهُ من قِيَم، ولا سِيَّما قيمة التفكُّر، وربَّما احتاج عبدُالله في الأسبوع القادم إلى مَثَلٍ واضح يُبيِّنُ كيف نفهمُ قيمةً ما من نصٍّ قرآنيٍّ وكيف يمكنُ أن نتمثَّلَها".

وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

آليات التقييم القيمي وفق المراحل العمرية (الحلقات الدراسية)

يُعد التقييم القيمي أحد أهم عناصر المنظومة التربوية الشاملة، فهو لا يهدف إلى قياس المعرفة فحسب، بل يسعى لترسيخ القيم والسلوكيات النبيلة في شخصية المتعلم. ونظرًا لاختلاف الخصائص النمائية للمتعلمين، فإن تكييف آليات التقييم القيمي بحسب المراحل العمرية (الحلقات) يُعد ضرورة لضمان الفاعلية والملاءمة.

ومن هذا المنطلق، يُقترح نموذج تقسيم آليات التقييم القيمي إلى ثلاث حلقات رئيسية، مع ربطها بمحاور مادة التربية الإسلامية ونواتج التعلم الرسمية، بما يحقق التدرج والاستدامة.

المرجعية المعرفية

- نظرية كولبرج Kohlberg في النمو الأخلاقي تُعد من الأسس التربوية المهمة في فهم التدرج القيمي، حيث صنف مراحل تطور الحكم الأخلاقي لدى الأطفال إلى ست مراحل ضمن ثلاث مستويات، تبدأ بالامتثال للسلطة وتنتهي بالتفكير القيمي المجرد والمسؤولية المجتمعية.

- تعتمد استراتيجيات التقييم التكويني (Formative Assessment) على دمج التقييم في عملية التعلم اليومية، مما يعزز التعلم الذاتي وتطوير المهارات السلوكية. من أبرز أدواتها: بطاقات الملاحظة، التغذية الراجعة الفورية، والتقييم الذاتي.

- نظرية فيجوتسكي Vygotsky تُبرز أهمية البيئة الاجتماعية في تنمية القيم من خلال "منطقة النمو القريب" ZPD، حيث يُمكن للمتعلمين أن يحققوا تقدمًا أخلاقيًا وسلوكيًا بدعم من الكبار والزملاء.

وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الحلقة الأولى (الصفوف 1–4) :التركيز على التطبيق والمشاعر

السمات النمائية

- معرفيًا: تفكير عياني (يربط المفاهيم بالأشياء المحسوسة).
- عاطفيًا: حساسية عالية للتشجيع والمكافآت.
- اجتماعيًا: ميل إلى المشاركة واللعب الجماعي.

الأنشطة المقترحة

1. **تمثيل مو اقف قيمية:** لعب أدوار مثل: "مساعدة زميل سقطت كتبه"، "إعادة لعبة مفقودة".
2. **مشروع "شجرة القيم":** تعليق أوراق على شجرة صفية لكتابة مواقف إيجابية يومية.
3. **نشاط "الصندوق السحري":** صندوق يحتوي على أسئلة مثل: "ماذا تفعل إذا رأيت طفلًا يبكي؟".

أدوات التقييم

1. **بطاقات مصورة:** تقييم السلوكيات (إيجابي/سلبي).
2. **بطاقة ملاحظة يومية:** تسجيل استخدام الكلمات الطيبة واحترام النظام.
3. **تحليل أوراق شجرة القيم:** تنوع المواقف وعددها.
4. **سجل الملاحظة اليومية:** جدول يُسجل فيه المعلم سلوكيات الطلاب اليومية (مثل: المشاركة، التعاون، استخدام الكلمات الطيبة).

مثال:

اسم الطالب	التاريخ	ساعد زميلًا	استخدم "شكرًا"	ملاحظات
أحمد		✓	✓	ممتاز

5. **لوحة الإنجازات القيمية:** لوحة في الصف تُعلَّق عليها صور أو نجوم لكل طالب يُظهر سلوكًا قيميًا (مثال: نجمة ذهبية لكل يوم يساعد فيه الطالب زملاءه).
6. **التطبيقات الرقمية البسيطة:** استخدام تطبيقات مثل ClassDojo لمكافأة السلوكيات الإيجابية عبر منح نقاط رقمية، مع إرسال تقارير لأولياء الأمور.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الحلقة الثانية (الصفوف 5–8) :التفكير النقدي والمبادرات الجماعية

السمات النمائية

- معرفيًا: تطور التفكير المجرد والمقارن.
- عاطفيًا: حساسية تجاه الهوية والتقدير الذاتي.
- اجتماعيًا: تفاعل نشط في المجموعات والنقاشات.

الأنشطة المقترحة

- حملة إلكترونية عن "الرحمة":
  - إنتاج فيديوهات قصيرة تعكس مواقف رحيمة من الحياة اليومية.
- نشاط "سفراء السلام":
  - زيارة دار المسنين وتنظيم أنشطة تفاعلية.
- حلقة نقاش:
  - مناقشة "كيف تتعامل مع زميل يغش؟" مع ربطها بآية ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَخُونُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ﴾.

أدوات التقييم

1. روبريك تقييم الفيديو:

المعيار	ممتاز (5)	جيد (3)
الربط بالنصوص الشرعية	★★★★★	☆☆★★★
الإبداع في السيناريو	★★★★★	☆☆★★★

2. تقرير مكتوب: توثيق تجربة الزيارة المجتمعية.
3. استمارة تقييم ذاتي: قياس مدى تطبيق القيم أسبوعيًا
4. تقييم الأقران:(Peer Assessment)

- استمارة يُقيّم فيها الطلاب زملاءهم خلال العمل الجماعي بناءً على معايير مثل:
  - التعاون.
  - احترام الرأي الآخر.
  - استخدام الأدلة الشرعية.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

5. الاستطلاعات الإلكترونية:

- تصميم استبيان عبر *Google Forms* لقياس مدى تطبيق القيم خارج المدرسة (مثال: "كم مرة ساعدت جارك هذا الشهر؟").

6. مقابلات قصيرة:(Exit Tickets)

- في نهاية الحصة، يُطلب من الطلاب الإجابة على سؤال قصير مثل: "كيف طبقت قيمة الصدق اليوم؟."

الحلقة الثالثة (الصفوف 9–12) :التحليل العميق والتأثير المجتمعي

السمات النمائية

- معرفيًا: تفكير نقدي وتحليل العلاقات السببية.
- عاطفيًا: اهتمام بالقضايا الأخلاقية والعدالة.
- اجتماعيًا: قدرة على القيادة وتحمل المسؤولية.

الأنشطة المقترحة

1. مشروع "حلول قيمية لمشكلات المجتمع":

تصميم مبادرة لمكافحة التنمر مستوحاة من حديث: «مَنْ نَفَّسَ عَنْ مُؤْمِنٍ كُرْبَةً نَفَّسَ اللَّهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرَبِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ».

2. محكمة القيم: تمثيل جلسة محاكمة لقضية أخلاقية (مثال: "رفض مساعدة جار محتاج").

3. حملة "التسامح الرقمي": نشر محتوى عن التسامح الديني على منصة المدرسة الإلكترونية.

أدوات التقييم

1. استمارات قياس الأثر: قبل/بعد تنفيذ المبادرات.

2. روبريك البحث الشرعي:

المعيار	ممتاز (5)	جيد (3)
دقة الاستدلال	★★★★★	☆☆★★★
الربط المجتمعي	★★★★★	☆☆★★★

3. المقابلات الفردية:

- مناقشة فردية مع الطالب حول تجاربه في تطبيق القيم (مثال: "أخبرني عن موقف شعرتَ فيه أنك طبقت حديث 'لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه'").

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

4. تحليل الحالات الدراسية:

- عرض حالات واقعية (مثل: نزاع بين زملاء) وتحليلها جماعيًا باستخدام النصوص الشرعية.
- تقييم قدرة الطلاب على اقتراح حلول مستندة إلى القرآن والسنة.

5. البورتفوليو الرقمي:

- تجميع أعمال الطالب (فيديوهات، تقارير، شهادات مشاركة) في ملف إلكتروني يُعرض في نهاية العام كدليل على تطوره القيمي.

التوصيات المعززة:

التوصية	الإجراءات المقترحة	آليات التنفيذ	الضمانات المؤسسية
تكامل المعلمين	تنسيق بين معلمي المراحل والمحاور	لقاءات دورية + ملفات رقمية	دعم إداري مبرمج
تصميم أدوات تقييم مرنة	إعداد روبريكات متعددة	تدريب مستمر + تبادل ممارسات	إشراف تربوي + لجان مراجعة
التركيز على التقييم التكويني	إدماج التقييم في الموقف السلوكي	بطاقات ملاحظة تربوية + ملف إنجاز	تفعيل ملف القيم الإلكتروني
إشراك الأسرة والمجتمع	ربط السلوك داخل وخارج المدرسة	تقارير سلوكية مشتركة	منصة تواصل دائمة مع أولياء الأمور

الخاتمة

تُتيح هذه الأدوات المُضافة تقييمًا شاملاً للقيم الإسلامية، من خلال:

- **التنويع** :استخدام أساليب رقمية وتقليدية لملاءمة جميع أنماط التعلم.
- **العمق** :قياس التطور القيمي على المدى الطويل عبر البورتفوليو.
- **التفاعل** :تعزيز مشاركة الطلاب وأولياء الأمور في عملية التقييم.

المراجع

1. وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة .(2024) .الإطار العام لمعايير المناهج الوطنية - التربية الإسلامية
2. هيئة تقويم التعليم والتدريب – المملكة العربية السعودية. (2023). دليل المعلم للتقويم التكويني في التعليم العام.
3. مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية .(2024) .الاتجاهات الحديثة في تقويم الأداء التربوي في ضوء الكفايات.
4. وزارة التربية والتعليم – المملكة العربية السعودية .(2023) .دليل المعلم للتقويم التربوي.
5. وثائق اليونسكو حول التعليم القائم على الكفايات.
6. السعدي، خالد .(2020) .أهم مصادر التربية الإسلامية .موقع الدكتور خالد السعدي
7. المحيميد، عبدالعزيز .(2019) .مصادر التربية الإسلامية .*مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية*.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

سابعا: دليل مصادر تعليمية داعمة لمعلم التربية الإسلامية.

مصادر تعليمية داعمة للمعلم

تم إعداد مكتبة رقمية تعليمية شاملة، تضم روابط مباشرة لمصادر موثوقة صادرة عن جهات رسمية رائدة مثل: جامعة محمد بن زايد للعلوم الإنسانية، والهيئة العامة للشؤون الإسلامية والأوقاف والزكاة ومركز جامع الشيخ زايد الكبير ، دائرة الشؤون الإسلامية والعمل الخيري بدبي، وأوقاف الشارقة ، تهدف هذه المكتبة إلى تمكين المعلم من تخطيط دروس التربية الإسلامية وتنويع أنشطتها بأساليب رقمية حديثة.

يمكن تحميل الملف الكامل من هنا: مكتبة رقمية مصنفة

نوصي بالرجوع إلى هذه المصادر عند التخطيط للدروس أو إعداد الأنشطة الإثرائية.

موارد داعمة لمنهج التربية الإسلامية	
الموضوع	**الرابط**
المصحف الشريف (30 جزء)	https://fatwauae.gov.ae/ar/holly-quran
الإصدارات والبحوث مجلس الإمارات للإفتاء الشرعي	https://fatwauae.gov.ae/ar/publications
الفتاوى الإلكترونية - مجلس الإمارات للإفتاء الشرعي	https://fatwauae.gov.ae/ar/services
إصدارتنا – الهيئة العامة للشؤون الإسلامية والأوقاف	https://www.awqaf.gov.ae/our-publication
منصة بالحكمة – أوقاف الإمارات	https://www.awqaf.gov.ae/wisdomPlatform/WiseChildren
أدعوني أستجب لكم (10 أدعية)	https://www.awqaf.gov.ae/wisdomPlatform/Consolation
المصحف الشريف	https://www.awqaf.gov.ae/quran/#
كتاب القيم الكبرى في الإسلام – جامعة محمد بن زايد للعلوم الإنسانية	https://www.mbzuh.ac.ae/publications/the-great-values-in-islam/
كتاب الثقافة الإسلامية – جامعة محمد بن زايد للعلوم الإنسانية	https://www.mbzuh.ac.ae/publications/%d8%a7%d9%84%d8%ab%d9%82%d8%a7%d9%81%d8%a9-%d8%a7%d9%84%d8%a5%d8%b3%d9%84%d8%a7%d9%85%d9%8a%d8%a9/
كتاب السيرة النبوية – جامعة محمد بن زايد للعلوم الإنسانية	https://www.mbzuh.ac.ae/publications/propheticbiography/
ذِكْرٌ مِن الجَامِعِ (8) مركز جامع الشيخ زايد الكبير	https://www.youtube.com/playlist?list=PLh11K7FRYPgCwDMh7rBXFxPBSkziMXxmY

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

غراس القيم (70 فيديو) مركز جامع الشيخ زايد الكبير	https://www.youtube.com/playlist?list=PLh11K7FRYPgCXvbKisFVBelbpPFoIgRRv
أسماء الله تعالى الحسنى (38 فيديو) مركز جامع الشيخ زايد الكبير	https://www.youtube.com/playlist?list=PLh11K7FRYPgAZCNtmKd_pm5vGn6DRna4C
ومضة فقهية (12 حلقة) مركز جامع الشيخ زايد الكبير	https://www.youtube.com/playlist?list=PLh11K7FRYPgBxKJhj3kBU50P6f91HsuT_
كرسي الجامع (20 حلقة) مركز جامع الشيخ زايد الكبير	https://www.youtube.com/watch?v=UdgcvmUGTGE&list=PLh11K7FRYPgA12EbxZ-3I4SM5UiOvxXtm
منبر الجامع (157) فيديوهات مختارة من خطب الجمعة مركز جامع الشيخ زايد الكبير	https://www.youtube.com/watch?v=WJLEoa5vLNA&list=PLh11K7FRYPgD21QjtWV2gTRgnaqjnBVND
عمارة وفنون - (لدرس الثقافة والحضارة) مركز جامع الشيخ زايد الكبير	https://www.youtube.com/playlist?list=PLh11K7FRYPgBn9nvlqft8TazZBXBMGBY4
الأيام العالمية (47 فيديو) لتعزيز المواطنة مركز جامع الشيخ زايد الكبير	https://www.youtube.com/watch?v=W3uEYsd8bKw&list=PLh11K7FRYPgBo6jme64vU8temurcoCndr
يوميات حمد (سلسلة وقفية توعوية للأطفال) (5 حلقات) التكرار– أوقاف الشارقة	يوميات حمد (سلسلة وقفية توعوية للأطفال) الحلقة الأولى يوميات حمد (سلسلة وقفية توعوية للأطفال) الحلقة الثانية يوميات حمد (سلسلة وقفية توعوية للأطفال) الحلقة الثالثة يوميات حمد (سلسلة وقفية توعوية للأطفال) الحلقة الرابعة يوميات حمد (سلسلة وقفية توعوية للأطفال) الحلقة الخامسة
مصحف المدينة مع التلاوة بأصوات القراء وإمكانية التكرار– أوقاف الشارقة (للاستماع والمتابعة لأجل الحفظ)	https://app.quranflash.com/book/Medina1?ar#/reader
رمضان ويانا | فوائد الصيام (دائرة الشؤون الإسلامية والعمل خيري -دبي(3) |	https://www.youtube.com/watch?v=L-Q5U_SW1kk
رمضان ويانا | آداب الصيام(4) | (دائرة الشؤون الإسلامية والعمل خيري -دبي(3) |	https://www.youtube.com/channel/UChW6ISqTqU8fpyPXdTWtrjA
قصة خروف العيد(دائرة الشؤون الإسلامية والعمل خيري -دبي(3) |	https://www.youtube.com/watch?v=5Xxe64Job8k
قناة هداية وفلاح تابعة لدائرة الشؤون الإسلامية والعمل الخيري في دبي	https://www.youtube.com/@iacad_hf

تتميز المصادر التعليمية الداعمة للمعلم بما يلي :

1.تنوع المحتوى

تشمل القرآن الكريم، الفتاوى، الكتب، الفيديوهات، المنصات التفاعلية، القصص، والمواعظ.

تغطي جوانب معرفية، قيمية، سلوكية، وتطبيقية.

2.موثوقية الجهات المنتجة

مثل :مجلس الإمارات للإفتاء الشرعي، الهيئة العامة للشؤون الإسلامية والأوقاف، جامعة محمد بن زايد، دائرة الشؤون الإسلامية والعمل الخيري بدبي.

3.قابلية التوظيف المباشر

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

يمكن ربط كل رابط بدرس معين أو ناتج تعلم، خاصة في دروس:

القرآن الكريم (رابط مصحف المدينة).

الحديث والسيرة سلسلة "الواعظ الصغير"، "قصة خروف العيد.

القيم الإسلامية (غراس القيم، بر الوالدين، أدعية).

الفقه (ومضة فقهية، كرسي الجامع).

دليل توظيف المصادر الرقمية في التربية الإسلامية

كيفية تفعيل روابط المصادر الرقمية التي تم جمعها في الدروس:

1. في دروس القرآن الكريم

استخدم رابط QuranFlash لتحديد صفحة السورة.

أضف الرابط في خطة الدرس مع وصف مثل:

"للاستماع إلى سورة البقرة من مصحف المدينة مع التكرار: [الرابط]"

2. في دروس القيم والسلوك

استخدم فيديوهات مثل "غراس القيم" أو "الواعظ الصغير."

مثال:

"نشاط تمهيدي: مشاهدة فيديو عن بر الوالدين من قناة جامع الشيخ زايد".

3. في دروس السيرة والحديث

استخدم "يوميات حمد" أو "قصة خروف العيد" كأنشطة إثرائية.

4. في الأنشطة اللاصفية

شارك روابط مثل "منصة بالحكمة" أو "الفتاوى الإلكترونية" للبحث والاستكشاف.

التوجيهات العملية والمناسبة للمعلم لتوظيف المصادر الرقمية التي تم جمعها في المكتبة، بما يضمن تحقيق أقصى استفادة منها في تدريس مادة التربية الإسلامية:

أولًا: التوظيف في التخطيط والتحضير

1. **الاطلاع على المصادر قبل إعداد الدرس:**
- راجع الروابط ذات الصلة بالدرس لتوسيع الفهم وتحديد الأنشطة المناسبة.
2. **اختيار المصادر حسب ناتج التعلم:**
- اربط كل مورد بناتج تعلم محدد لتوظيفه بشكل هادف.
3. **إدراج الروابط في خطة الدرس:**
- ضمن قسم "المصادر التعليمية" أو "الأنشطة الإثرائية."

ثانيًا: التوظيف داخل الصف

1. **استخدام الفيديوهات التوضيحية:**
- مثل سلسلة "الواعظ الصغير" لتقديم المفاهيم بطريقة مبسطة وجذابة.
2. **عرض الكتب كمراجع أثناء الشرح:**
- استخدم مقتطفات من الكتب لتدعيم النقاش أو الإجابة عن أسئلة الطلاب.
3. **تشجيع الطلاب على الاستكشاف الذاتي:**

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

- شارك روابط مختارة مع الطلاب عبر بوابة التعلم الذكي أو البريد الإلكتروني.

ثالثًا: التوظيف في الأنشطة والواجبات

1. **تصميم أنشطة إثرائية:**
- مثل تلخيص فيديو، أو مناقشة فكرة من كتاب، أو إعداد عرض تقديمي.
2. **استخدام المصادر في المشاريع الصفية:**
- مثل إعداد بحث صغير حول القيم الإسلامية باستخدام كتاب "القيم الكبرى."
3. **توظيف الأدعية والفتاوى في التطبيق العملي:**
- مثل ربط الأدعية بمواقف حياتية أو مناقشة فتاوى معاصرة.

رابعًا: التوظيف في التقويم والتغذية الراجعة

1. **استخدام المصادر لتصميم أسئلة تقويمية:**
- مثل أسئلة فهم أو تحليل مستندة إلى محتوى كتاب أو فيديو.
2. **تقديم تغذية راجعة مدعومة بمصدر:**
- عند تصحيح إجابة خاطئة، يمكن الرجوع إلى مصدر موثوق لتوضيح المعلومة.

الرابط الذي أشرت إليه في ملف "موارد داعمة لمنهج التربية الإسلامية" هو:

🔗 مصحف المدينة مع التلاوة بأصوات القراء وإمكانية التكرار – أوقاف الشارقة

https://app.quranflash.com/book/Medina1?ar#/reader

رابط ممتاز جدًا، لأنه:

- يعرض **مصحف المدينة المنورة** بشكل تفاعلي.
- يتيح **الاستماع بصوت قراء مختلفين**. (قراءة حفص)
- يحتوي على **ميزة التكرار**، وهي مفيدة جدًا للحفظ والمراجعة.
- مناسب لجميع الأعمار، ويمكن استخدامه في الصف أو المنزل.

كيفية تفعيله مع كل درس قرآن:

1.تحديد صفحة السورة المطلوبة

- عند تحضير درس سورة معينة، ابحث عن رقم الصفحة في مصحف المدينة.
- أضف الرابط مع تعديل بسيط لتوجيه الطالب مباشرة إلى الصفحة المطلوبة.

2.تخصيص الرابط للدرس

- مثال: إذا كنت تدرس سورة الفاتحة (صفحة 1)، يمكنك استخدام الرابط بهذا الشكل:
- https://app.quranflash.com/book/Medina1?ar#/reader/page/1

3.إدراجه في خطة الدرس

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

- ضمن قسم "مصادر رقمية"، أضف الرابط مع وصف مثل:

للاستماع إلى سورة الفاتحة بصوت القارئ (اختيار القراءة - بقراءة حفص)، مع إمكانية التكرار للحفظ.

4.استخدامه في الأنشطة الصفية

- اطلب من الطلاب الاستماع للسورة قبل الحصة.
- استخدمه في الحصة لتطبيق أحكام التلاوة أو التدريب على الحفظ.

ملاحظة : ننصح المعلم بتحميل الملف الرقمي للمصادر، والرجوع إليه أسبوعيًا أثناء التخطيط".

لماذا نستخدم المصادر الرقمية؟

في عصر التحول الرقمي، أصبحت المصادر الرقمية عنصرًا أساسيًا في تعزيز تعلم الطلاب، خاصة في مادة التربية الإسلامية التي تتطلب تنوعًا في أساليب العرض، وتوظيفًا للقيم في واقع الحياة.

تتيح هذه المصادر:

- تقديم المحتوى بشكل تفاعلي جاذب
- تعزيز الفهم والتأمل والتطبيق العملي
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب
- ربط المفاهيم الدينية بالسياقات اليومية

نصيحة ختامية: اجعل هذه المكتبة جزءًا من أدواتك اليومية، وحدثها باستمرار، وشاركها مع زملائك لتبادل الخبرات والموارد.

هذا الدليل قابل للتحديث المستمر

المصادر الرقمية الداعمة لمادة التربية الإسلامية: منصة ألفAlef

التفاصيل:

- توظف منصة ألف التعليم الذكي الممتع، وكذلك التعليم الذاتي المستهدف من الصف الخامس حتى الصف الثاني عشر على مستوى الدولة.
- تحتوي منصة ألف على بيئة مخصصة تدمج منهج التربية الإسلامية (من الصف 5 إلى 12) بصورة رقمية تفاعلية، مع إمكانية الوصول إلى أي درس في أي وقت وفي أي مكان، وتوفير تحليل لحظي لأداء الطالب على مستوى الفرد، الصف، والمدرسة.
- تتبع التقدم بناءً على معايير محددة مسبقًا.
- توفر المنصة للمعلم تقارير تفصيلية عن أداء الطالب، تمكنه من متابعة تقدم الطالب، كما توفر للطالب تقارير تفصيلية عن أدائه تمكنه من معرفة نقاط القوة والضعف لديه والعمل على تحسينها.
- تتوفر المنصة عبر الإنترنت ويمكن الوصول إليها باستخدام أجهزة الكمبيوتر أو الأجهزة اللوحية أو الهواتف الذكية.
- تدعم المنصة التعلم التعاوني بين الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور من خلال توفير أدوات للتواصل والتفاعل والمشاركة في الأنشطة التعليمية المختلفة.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.



تم بحمد الله

وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.