Lesson Plan – الخطة الدراسية

[1] Information — معلومات عامة [1]

Grade:	الأول	الصف:		Subject:	رياضيات	المادة:
Class:	3-2-1	الشعبة:		Date:	الاثنين 6-4-2026	التاريخ:
Lesson:	جداول العلامات	الدرس:		Unit:	السابعة	الوحدة الدرسية:
Lexical Terms	جدول –علامات –احصاء					المفردات

[2] Grouping & Integration — الروابط المنهجية وغير المنهجية & مجموعات الطلبة [2]

Identity Integration	**1. الثقافة** • مثال: استخدام بيانات عن أكلات إماراتية (التمر، اللقيمات). • نشاط: إنشاء جدول علامات للأكلات المفضلة. • تعزيز سلوكي: أعتز بثقافة بلدي وأتعرف على مكوناتها. **2. القيم** • مثال: تنظيم البيانات يعكس النظام والدقة. • نشاط: الالتزام بترتيب الجدول بشكل منظم. • تعزيز سلوكي: أكون منظمًا ودقيقًا في عملي. **3. المواطنة** • مثال: جمع بيانات عن طرق الحفاظ على البيئة. • نشاط: جدول علامات لسلوكيات بيئية (إعادة التدوير). • تعزيز سلوكي: أساهم في حماية بيئتي.	الربط بالهوية	الشعبة Section	المجموع Total	اماراتي Emirati	دمج SEND
			A			
Value and Competency	التعاون	القيمة والكفاءة	B			
			C			
Horizontal integration	**اللغة العربية:** ⍰ • قراءة كلمات مثل: أكثر، أقل، عدد. • وصف البيانات باستخدام جمل بسيطة (مثل: التفاح أكثر من	الربط الافقي	D			
			Approach	CAT4 Analysis		الطريقة

	(الموز. **العلوم:** • جمع بيانات بسيطة (مثل: أنواع الحيوانات أو الطقس) وتمثيلها بجداول علامات. **التربية الأخلاقية:** • تعزيز قيمة النظام والتنظيم أثناء تسجيل البيانات. **التربية الفنية:** • رسم جداول باستخدام رموز ملونة (نجوم، قلوب).		**– based students grouping**		المستخدمة لتقسيم مجموعات الطلبة:
Vertical Integration	العدّ حتى 10 أو أكثر. تصنيف الأشياء (ألوان، أشكال، فواكه). المقارنة (أكثر/أقل).	الربط الرأسي		**IBT / MAP Analysis.**	
				Mixed Ability.	
Curriculum Standards	قراءة الرسوم البيانية البسيطة (الأعمدة). تفسير البيانات بشكل أعمق. استخدام الجداول في حل مسائل رياضية.	معايير المنهاج		**Peer Tutoring.**	
				Direct Instruction	

[3] Integrating Technology							دمج التقنية [3]
Resources Technology	**YouTube**	**Classkick**	**Padlet**	**Live worksheets**	**Classpoint**	منصة أقرأ بالعربية	التطبيقات والبرامج والمصادر
	Tigtag	**Quizlet**	**PPT**	**Wordwall**	**G-Classroom**	منصة ألف	
	Scholastic	**Google earth**	**Virtual Labs**	**Quizzes**	**Other**		

Learning Outcomes	• **ضمن توقعات المنهج:** سيكون جميع الطلبة قادرون على التعرف على جداول العلامات وقراءة البيانات البسيطة منها (مثل عدد النجوم أو العلامات) . • **فوق توقعات المنهج:** سيكون معظم الطلبة قادرون على تفسير جداول العلامات والإجابة عن أسئلة بسيطة (من الأكثر؟ من الأقل؟) . • **مستوى عالٍ:** سيكون أقلية من الطلبة قادرين على إنشاء جدول علامات بسيط بناءً على بيانات معطاة .	نواتج التعلم:

Instructional procedures and allotted timings الإجراءات الصفية والوقت المخصص

Lesson activities	**التهيئة الحافزة (اقتراحات)** 1. عرض صورة لطلاب حصلوا على نجوم في لوحة الصف وسؤال: "من حصل على أكبر عدد من النجوم؟ " 2. نشاط حركي: توزيع ملصقات (نجوم) على الطلبة ثم عدّها ومقارنتها . 3. عرض فيديو قصير بسيط يوضح جمع البيانات باستخدام رموز (مثل 🍎🍌) . **الإجراءات الصفية (40 دقيقة)** **1.التهيئة الحافزة (5 دقائق)** تنفيذ نشاط توزيع النجوم على الطلبة ومناقشة من لديه أكثر/أقل. **2.التمهيد (5 دقائق)** ربط النشاط بالسؤال: كيف يمكننا تنظيم هذه النجوم بطريقة سهلة للقراءة؟ تقديم مفهوم **جدول العلامات** كطريقة لتنظيم البيانات. **3.عرض الدرس والنشاط التعاوني (20 دقيقة)** **الاستراتيجية التعليمية :**التعلم التعاوني(Think-Pair-Share) **النشاط التعاوني: "جدولي الجميل"** • **تهيئة :**عرض جدول علامات بسيط (مثلاً: أنواع الفواكه وعددها) . • **تنفيذ :** ○ يقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة . ○ كل مجموعة تحصل على بيانات (صور فواكه) . ○ يقوم الطلبة بوضع علامة (✓) لكل عنصر في جدول . • **عرض :** ○ كل مجموعة تعرض جدولها أمام الصف . • **تغذية راجعة :** ○ المعلم يوجه أسئلة مثل: ما أكثر فاكهة؟ ما أقلها؟ **دور المعلم:** • التوضيح، التوجيه، طرح الأسئلة، دعم الطلبة . **دور الطلبة:** • المشاركة، العد، التسجيل، المناقشة . **4.التقويم والتغذية الراجعة (5 دقائق)** • أسئلة شفهية : ○ كم عدد العلامات؟ ○ من لديه الأكثر؟ • نشاط سريع: إعطاء جدول ناقص وطلب إكماله . • ملاحظة أداء الطلبة أثناء النشاط .	الإجراءات والأنشطة الصفية

	5.الختام (5 دقائق) • تلخيص: جدول العلامات يساعدنا فى تنظيم البيانات . • سؤال ختامي: متى نستخدم جدول العلامات؟	

Adaptation & Accommodations		الموائمة والتعديل
Assessment(التقييم)	Environmental(بيئية)	Instructional (استراتيجيات التدريس)

.تبسيط الأسئلة للطلبة الأقل مستوى (اختيار من متعدد) إعطاء تحديات إضافية للمتفوقين (إنشاء جدول)	جلوس الطلبة في مجموعات . استخدام وسائل بصرية (صور، بطاقات	استخدام التعلم باللعب . التدرج في عرض المفهوم.

Assessment (Formative and Summative) أساليب التقييم (التكويني والختامي)

Differentiated	**Above average:**	أنشئ جدول علامات من 3 عناصر وفسره.	أعلى من المتوسط:	مهام الفروق الفر
	Within average:	اقرأ جدول علامات وأجب: من الأكثر؟	ضمن المتوسط:	
	Below average:	عدّ العلامات في جدول بسيط.	أقل من المتوسط:	
	G&T:	صمم جدولًا باستخدام بيانات من الصف (مثل عدد الإخوة).	الموهوبين / المتفوقين:	
	SEND:	استخدام صور كبيرة + عدّ بصري بمساعدة المعلم	الاحتياجات الخاصة:	

Tasks			دية
Links to literacy	● قراءة عناوين الجداول. ●فهم كلمات مثل: أكثر، أقل، عدد	الربط مع أولوية تحسين القراءة	
Sustainability & “We the UAE 2031”	● استخدام جداول العلامات لتمثيل سلوكيات مستدامة. ●تعزيز التفكير في حماية البيئة من خلال البيانات	الربط مع اهداف الاستدامة ورؤية نحن الامارات 2031	