

نموذج للتطبيق الصفّي الأول في مادة اللغة العربيّة

(الوحدة الأولى) للصف الثامن

وفق توصيف التوجيه للتقييم التحصيلي الصفّي
إعداد الأستاذة / هيام البيلي



رابط قناة أ / هيام البيلي على التليجرام
<https://t.me/ommohammedmagdyamer>



أسألكم الدعاء لوالديّ بالرحمة والمغفرة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن سرقة مجهود الآخرين عمل غير أخلاقي وهذا الأمر تحرّمه الشريعة الإسلامية ؛ لأن فيه اعتداء على حقوق الآخرين والأصل في تحريم السرقة قوله تعالى : **"والسارق والسارقة فاقطعوا أيديهما جزاء بما كسبا نكالا من الله والله عزيز حكيم"**

فشدد الإسلام عقوبة السرقة ، ومَن يفعل ذلك يعرّض نفسه للمساءلة القانونية بحكم القانون ومواده.

فلا أحل ولا أسامح كل مَن نسب أعماله إليه وقام ببيعها- وليس من حقه - ، فلقد وهبت أعماله صدقة جارية لوالديّ - رحمهما الله - ولمساعدة أبنائي وبناتي الطلبة والطالبات وأولياء الأمور والهيئة التدريسية في ميدان التعليم راجية الأجر من رب العالمين .

أ / هيام البيلي



رابط قناة أ / هيام البيلي على التليجرام

<https://t.me/ommohammedmagdyamer>



هيام
بيلي
مادنا
مادنا

التقييم التحصيلي لجميع صفوف المرحلة المتوسطة
توصيف توجيه اللغة العربية للتقييم التحصيلي
بدءاً من (الأحد الموافق العاشر من مايو لعام ٢٠٢٦م حتى نهاية يوم الخميس
الموافق الحادي والعشرين من مايو لعام ٢٠٢٦م)

<p>(نص من نصوص الوحدة الأولى) - الفهم والاستيعاب (٢مقالي + ٣ موضوعي) - الثروة اللغوية (اموضوعي + امقالي) - السلامة اللغوية (٢مقالي + ٢ موضوعي) - التذوق الفني (امقالي + ١ موضوعي) - المهارات الهجائية (٢ موضوعي)</p>	<p>ورقة عمل (١) ١٥ درجة</p>	<p>التطبيقات الصفية عددها</p>	
<p>(نص ثانٍ من نصوص الوحدة الثانية أو الثالثة) - الفهم والاستيعاب (٢ مقالي + ٣ موضوعي) - الثروة اللغوية (اموضوعي + امقالي) - السلامة اللغوية (٢مقالي + ٢ موضوعي) - التذوق الفني (امقالي + ١ موضوعي) - المهارات الهجائية (٢ موضوعي)</p>	<p>ورقة عمل (٢) ١٥ درجة</p>	<p>تطبيقان (٢) (داخل وقت الحصة الدراسية)</p>	<p>التطبيقات عددها (٤)</p>
<p>التعبير الكتابي مما تناوله المتعلم من موضوعات وفق ما دُرِّب عليه في الوحدة الأولى . وتصاغ فقرة خارجية للتلخيص .</p>	<p>التعبير الكتابي التلخيص ١٥ درجة</p>	<p>التطبيقات غير الصفية عددها تطبيقان</p>	
<p>التعبير الكتابي مما تناوله المتعلم من موضوعات وفق ما دُرِّب عليه في الوحدة الثالثة . وتصاغ فقرة خارجية للتلخيص .</p>	<p>التعبير الكتابي التلخيص ١٥ درجة</p>	<p>(٢) (خارج وقت الحصة الدراسية بوقت محدد)</p>	

تُصاغ الأسئلة في التطبيقات وفق تقويمات الكتاب والتطبيقات الشاملة فيه.

اللَّهُمَّ ربنا ورب كل شيء برحمتك أستغيث، أعني في دراستي وهون عليّ
حفظ ما هو صعب وبلّغني أعلى الدرجات.

رابط قناة أ / هيام البيلي على التليجرام
<https://t.me/ommohammedmagdyamer>



أسألكم الدعاء لوالديّ بالرحمة والمغفرة

أولاً- الفهم والاستيعاب:

من موضوع: (آيات من سورة هود):

اقرأ النص التالي ثم أجب عما يليه من أسئلة:

قال تعالى: " وَيُقِيمُ اسْتِغْفِرُوا رَبَّكُمْ ثُمَّ تُوبُوا إِلَيْهِ يُرْسِلِ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا وَيَزِدْكُمْ قُوَّةً إِلَى قُوَّتِكُمْ وَلَا تَتَوَلَّوْا مُجْرِمِينَ (٥٢) قَالُوا يَهُودُ مَا جِئْنَا بِبَيِّنَةٍ وَمَا نَحْنُ بِتَارِكِي آلِهَتِنَا عَنْ قَوْلِكَ وَمَا نَحْنُ لَكَ بِمُؤْمِنِينَ (٥٣) إِنْ نَقُولُ إِلَّا اعْتَرَاكَ بَعْضُ آلِهَتِنَا بِسُوءٍ قَالَ إِنِّي أُشْهِدُ اللَّهَ وَاشْهَدُوا أَنِّي بَرِيءٌ مِمَّا تُشْرِكُونَ (٥٤) "

١- استخلص المعنى السامي للنص السابق.

(١)

٥

٢ - قال تعالى: " إِنْ نَقُولُ إِلَّا اعْتَرَاكَ بَعْضُ آلِهَتِنَا بِسُوءٍ قَالَ إِنِّي أُشْهِدُ اللَّهَ وَاشْهَدُوا أَنِّي بَرِيءٌ مِمَّا تُشْرِكُونَ "

(١)

بين موقف هود - عليه السلام - من قومه خلال للآية الكريمة السابق ، معللاً ذلك .

- الموقف:

- التعليل:

٣ - ضَعْ خَطًّا تَحْتَ عِلَاقَةِ مَا تَحْتَهُ خَطُّ بِمَا قَبْلَهُ فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ الْآتِيَةِ :
وَيُقِيمُ اسْتِغْفِرُوا رَبَّكُمْ ثُمَّ تُوبُوا إِلَيْهِ يُرْسِلِ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا وَيَزِدْكُمْ قُوَّةً إِلَى قُوَّتِكُمْ"
- سبب . - نتيجة . - إجمال . - تفصيل .

(١)

٤ - ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْمُكْمَلِ الصَّحِيحِ لِمَا يَأْتِي :

- الحقيقة التي وردت في الآية الكريمة التالية:

" قَالَ يَا قَوْمِ اعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُمْ مِنْ إِلَهٍ غَيْرُهُ "

- لا يوجد في الكون مستحق للعبادة بحق إلا الله - سبحانه وتعالى .

- الله يعلم السر وأخفى .

- الله هو الحي القيوم .

- لا يظلم الله مثقال ذرة .

(١)

٥- من ثمرات الاستغفار الواردة في الآيات السابقة :

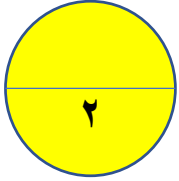
- تفريج الهموم وتيسير الأمور .

- نيل الجنات والأنهار .

- زيادة القوة والتمكين .

- المتاع الحسن ودفع البلاء .

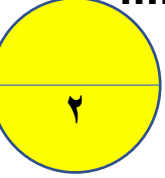
أسألكم الدعاء لوالدي بالرحمة والمغفرة



ثانياً - الثروة اللغوية :

أ - هات ضد كلمة (يَشقى) :

ب - وظّف كلمة (حَفَّ) في جملة من إنشائك توضح معناها .



ثالثاً - التذوق الفني :

أ- حدّد موضع الجناس فيما يلي مبيّناً نوعه :

لك يا منازل في القلوب منازلُ أقفرت أنتِ وهن منك أو اهل

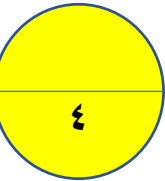
- موضع الجناس :

- نوع الجناس :

ب - لكل مقام مقال .

ضَع خطأ تحت نوع الجناس في الجملة السابقة :

- جناس ناقص لترتيب حروفه .
- جناس تام .
- جناس ناقص لنوع حروفه .
- جناس ناقص لشكل حروفه .



رابعاً - السلامة اللغوية :

١- املا كل فراغ مما يلي بما هو مطلوب بين قوسين :

- قرأت الكتابين
- إنَّ ذُو فَضْلٍ كبيرٍ عليك .

٢ - أعرب ما تحته خط في الجملة الآتية :

قال تعالى : " مَا كَانَ مُحَمَّدٌ أَبَا أَحَدٍ مِّن رِّجَالِكُمْ "

٣ - صوّب الخطأ النحوي فيما يأتي :

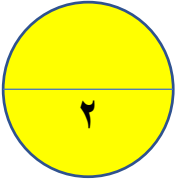
- أنت ذا إرادة قوية .

- التصويب :

٤- اختر الضبط الصحيح لما تحته خط فيما يأتي :

- كَرّمت المديرة الفائقات جميعهن .

- جميعهن .
- جميعهن .
- جميعهن .
- جميعهن .



خامساً - الرسم الهجائي :

- (١) أ - املأ الفراغ في الجملة التالية بفعل مناسب من الأفعال التالية :
- الأم من أبنائها الاجتهاد في دراستهم .
(ترجوا - ترجون - ترجو - ترجُ)
- (١) ب - أي الجمل الآتية صحيحة هجائياً ؟
- معلموا المدرسة مخلصون .
- معلمون المدرسة مخلصون .
- معلمو المدرسة مخلصون .
- معلمو المدرسة مخلصون .

" انتهت الأسئلة "



رابط قناة أ / هيام البيلي على التليجرام

<https://t.me/ommohammedmagdyamer>

