

الخطة الدراسية – Lesson Plan

[1] Information		معلومات عامة		[1]	
Grade:	الأول	الصف:		Subject:	رياضيات
Class:	3-2-1	الشعبة:		Date:	الخميس 2026-4-9
Lesson:	قراءة التمثيلات البيانية بالصور	الدرس:		Unit:	السابعة
Lexical Terms	تمثيل بياني بالصور – علامات تكرارية				المفردات

[2] Grouping & Integration		الروابط المنهجية وغير المنهجية & مجموعات الطلبة		[2]	
Identity Integration	أولاً: الثقافة	الربط بالهوية	A	دمج	الشعبة
				SEND	Section
Value and Competency	ثانياً: القيم	القيمة والكفاءة	B		
Horizontal integration	ثالثاً: المواطنة	الربط الافقي	C		
Horizontal integration	النظام – الاحترام		D		
Horizontal integration	قراءة أسماء الصور (تفاح، موز): اللغة العربية		Approach		
Horizontal integration	العدّ والمقارنة (أكثر/أقل): الرياضيات		CAT4 Analysis		
Horizontal integration	تصنيف الكائنات (حيوانات، نباتات): العلوم		الطريقة		

			– based students grouping		المستخدم ة لتقسيم مجموعات الطلبة:
Vertical Integration	فهم التمثيل البياني بالصور	الربط الرأسي		IBT / MAP Analysis.	
Curriculum Standards	التمثيل بالأعمدة وتحليل البيانات	معايير المنهاج		Mixed Ability.	
				Peer Tutoring.	
				Direct Instruction	

[3] Integrating Technology							دمج التقنية [3]
Resources Technology	YouTube	Classkick	Padlet	Live worksheets	Classpoint	منصة أقرأ بالعربية	التطبيقات
	Tigtag	Quizlet	PPT	Wordwall	G-Classroom	منصة ألف	والبرامج
	Scholastic	Google earth	Virtual Labs	Quizzes	Other		والمصادر

Learning Outcomes	- ضمن توقعات المنهج: سيكون جميع الطلبة قادرين على التعرف على التمثيل البياني بالصور (الصور التوضيحية للبيانات). - فوق توقعات المنهج: سيكون معظم الطلبة قادرين على قراءة تمثيل بياني بسيط بالصور واستخراج معلومات منه. - مستوى عالٍ: سيكون أقلية من الطلبة قادرين على إنشاء تمثيل بياني بسيط بالصور وشرح بياناته.	نواتج التعلم
----------------------	--	--------------

Instructional procedures and allotted timings

الإجراءات الصفية والوقت المخصص

Lesson activities	التهيئة الحافزة (اقتراحات متنوعة): 1. نشاط بصري: عرض صور فواكه مكررة (🍎🍌🍌🍌) وسؤال: أيها أكثر؟ 2. لعبة عدّ: توزيع صور حيوانات وطلب عدّها ومقارنتها . 3. لغز: إذا كان لدي 3 صور سيارات وصورتان دراجات، أيهما أكثر؟ الإجراءات الصفية (40 دقيقة): 1.التهيئة الحافزة (5 دقائق): تنفيذ نشاط الصور (الفواكه) وطرح أسئلة مقارنة. 2.التمهيد (5 دقائق): ربط المعرفة السابقة: • كيف نعد الأشياء؟ • كيف نعرف الأكثر والأقل؟ ثم تقديم فكرة: يمكننا استخدام الصور لتمثيل البيانات. 3.عرض الدرس والنشاط التعاوني (20 دقيقة): الاستراتيجية التعليمية: التعلم البصري + التعلم التعاوني النشاط التعاوني: • التهيئة: تقسيم الطلبة إلى مجموعات . • التنفيذ : ○ توزيع بيانات بسيطة (عدد طلاب يحبون فواكه مختلفة) . ○ يطلب من الطلبة تمثيلها باستخدام صور (كل صورة = طالب) . • دور المعلم: شرح مفهوم التمثيل بالصور، تقديم نموذج . • دور الطلبة: رسم الصور، عدّها، المقارنة بينها . • العرض: كل مجموعة تعرض تمثيلها . • التغذية الراجعة: تصحيح الفهم وتعزيز المقارنة . 5.التقويم والتغذية الراجعة (5 دقائق): • عرض تمثيل بسيط وسؤال : ○ كم عدد التفاح؟ ○ أيهما أكثر؟ • نشاط فردي: تلوين عدد الصور حسب المعطى . 6.الختام (5 دقائق): تلخيص: • التمثيل البياني بالصور يساعدنا على فهم البيانات بسهولة .	الإجراءات والأنشطة الصفية
-------------------	---	---------------------------

• سؤال ختامي: ماذا تعلمنا اليوم؟

Adaptation & Accommodations

الموائمة والتعديل

Assessment (التقييم)

Environmental (بيئية)

Instructional (استراتيجيات التدريس)

أسئلة بسيطة للضعاف (عدّ فقط) ؟ أسئلة مقارنة للمتقدمين ؟	استخدام صور كبيرة وواضحة . تنظيم الصف في مجموعات.	• شرح بصري . • استخدام أمثلة من واقع الطلبة . • دعم فردي .
--	--	--

Assessment (Formative and Summative)

أساليب التقييم (التكويني والختامي)

D i f f e r e n t i a t e d	Above average:	قراءة تمثيل بياني وشرح النتائج.	أعلى من المتوسط:	م ه ا م ا ل ف ر و ق ا ل ف ر
	Within average:	عدّ الصور وتحديد الأكثر	ضمن المتوسط:	
	Below average:	عدّ الصور فقط.	أقل من المتوسط:	
	G&T:	إنشاء تمثيل بياني خاص بهم.	الموهوبين / المتفوقين:	
	SEND:	استخدام صور جاهزة مع دعم مباشر.	الاحتياجات الخاصة:	

T a s k s				د ي ة
Links to literacy	• قراءة أسماء الصور • فهم مفردات: أكثر، أقل، يساوي		الربط مع أولوية تحسين القراءة	
Sustainability & “We the UAE 2031”	• تمثيل بيانات بيئية (أشجار، إعادة تدوير) • تعزيز الوعي البيئي.		الربط مع اهداف الاستدامة ورؤية نحن الامارات 2031	