

6



في اللغة العربية

الأستاذ. شعبان فيض الطاهر

مذكرة

الاختبارات القصيرة

الصف السادس



العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤م



مذكرة الاختبارات القصيرة - الصف السادس - الفصل الثاني - ٢٠٢٣-٢٠٢٤م

## توصيف الاختبار القصير - الصف السادس - الفصل الثاني ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م

### معايير الاختبار القصير - الصف السادس

المعيار	٥-٢	٦-٢	١-٥-٣	٢-٥-٣
الجزئيات	٢	٢	٣	١
الدرجة	٢	٢	٣	٣
مجموع الدرجات	١٠ درجات			

**المعيار ٥-٢:** صياغة الفكرة الرئيسة والفكرة الجزئية.

**المعيار ٦-٢:** الأساليب اللغوية (الأمر - النهي - الاستفهام - التعجب - التمني - النفي - النداء)

**المعيار ١-٥-٣:** (القواعد النحوية)

المهارات النحوية المقررة:

- الحروف الناسخة وأنواع خبرها.

- النعت المفرد

**المعيار ١-٥-٣:** إملاء مسموع

المهارات الهجائية المقررة:

- الفرق بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة، والتاء المربوطة المنونة.

- تنوين الهمزة المتطرفة بعد الألف بأنواع التنوين المختلفة.

الاختبار القصير يكون بعد الانتهاء من الوحدتين الأولى والثانية.

## الاختبار القصير الأول - الصف السادس - الفصل الثاني ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

### أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: المعيار (٢-٥): أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

الفشل هو الخطوة الأولى للنجاح، وهو سر الأحلام والطموح، وليس نهاية الطريق، بل هو البداية دائماً. اعلم أن الفشل هو نعمة إذا لم تمر بها لا يمكن أن تنجح وتكتشف نفسك، فعندما تفشل في شيء فهذا لا يعني النهاية، فكل دقيقة لا تضيف إلى وجودك فإنها تحط من قدرك؛ لذا عليك أن تراجع وضعك الحالي، وتغير خططك متى لمست عدم جدواها، جميعنا نمر بالفشل، وكثير منا يعد الفشل نقمة عليه، ولكن إذا لم يوجد فشل فقد فقدنا التحربة والخبرة في الوصول إلى الهدف الذي نريده، قال تعالى: (إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ) [الرعد: ١١]

أصوغ الفكرة الرئيسية التي يدور حولها النص السابق.

.....

أصوغ فكرة جزئية تعبر عما تحته خط في الفقرة السابقة.

.....

السؤال الثاني: المعيار (٢-٦):

" فعندما تفشل في شيء فهذا لا يعني النهاية".

١ - أضع خطاً تحت نوع الأسلوب في العبارة السابقة:

(أسلوب أمر - أسلوب نفي - أسلوب تعجب - أسلوب استفهام)

٢ - أصوغ أسلوب تعجب مناسب من إنشائي عن (الإنسان الطموح).

.....

### ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

المعيار (٣-٥-١) (القواعد النحوية)

١ - الطبيبان بارعان.

أدخل على الجملة الاسمية السابقة حرفاً ناسخاً، مع ضبط ما يلزم.

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: .....

٢ - إن المهندس يصمم المبنى بإتقان.

أحدد نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة.

نوع الخبر: .....

مذكرة الاختبارات القصيرة - الصف السادس - الفصل الثاني - ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

٣ - المؤمن.....خير من المؤمن الضعيف.

أكمل فراغ الجملة السابقة بنعت مناسبة مضبوطا بالشكل.

المعيار (٣-٥-٢) (الرسم الهجائي)

أكتب ما يملأ علي: (.....)



في اللغة العربية

الأستاذ. شعبان فيض الطاهر

## الاختبار القصير الثاني - الصف السادس - الفصل الثاني ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

### أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: المعيار (٢-٥): أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عما يليه من أسئلة:

إنها الزلازلُ قد دمرت مَدِينَتَنَا، فقضت عليها ومحنَّها، وما أَتَتْ على شيءٍ إلا جَعَلَتْهُ رُكَامًا، فما أَشَدُّ الهول! وما أعظم المصاب!

لقد كان منظراً يُفَتِّت الأكبَادَ، ويذيب القلوبَ، أصبح الناس في هول وحزن لا يملكون من متاع الحياة شيئاً، فهم في لهف إلى رحمة الرحماء، وعطف الخيريين.

فيا أيها الكرماء، أحسنوا إلى البائسين، وارحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء، ولن يضيع الله ما تنفقون، فقد قال الله تعالى: "لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ (٩٢)" سورة آل عمران.

أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

أصوغ فكرة جزئية من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

السؤال الثاني: المعيار (٢-٦):

"ارحموا من في الأرض".

الأستاذ: شعبان فيض الطاهر

١ - أضع خطاً تحت نوع الأسلوب في العبارة السابقة:

(أسلوب أمر - أسلوب نفي - أسلوب تعجب - أسلوب استفهام)

٢ - أصوغ أسلوب تعجب مناسب من إنشائي عن (عظمة الإحسان إلى المنكوبين).

### ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

المعيار (٣-٥-١) (القواعد النحوية)

١ - الطالب مجتهد.

أدخل على الجملة الاسمية السابقة حرفاً ناسخاً، مع ضبط ما يلزم.

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ:

## ٢- كأن العدو في ساحة القتال -

أحدد نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة.

نوع الخبر: .....

## ٣- قرأت كتابا.....عن فلسطين.

أكمل فراغ الجملة السابقة بنعت مناسبة مضبوطا بالشكل.

المعيار (٣-٥-٢) (الرسم الهجائي)

أكتب ما يملأ علي: (.....)



في اللغة العربية

الأستاذ. شعبان فيض الطاهر

## الاختبار القصير الثالث - الصف السادس - الفصل الثاني ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

### أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: المعيار (٢-٥): أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

يرى كثير من المفكرين أن الضحك والابتسامة من أقوى الأسباب التي تدفع الإنسان ليكون أكثر فاعلية وإنتاجاً، فإذا أراد الإنسان أن يعيش مطمئناً مرتاحاً سعيداً عليه أن يكون مبتسماً ضاحكاً. وقد كان الرسول - صلى الله عليه وسلم - أكثر الناس تبسماً في وجوه أصحابه وكانت تعلو وجهه الطاهر البسمة المشرقة يمازحهم فتنشط أرواحهم، وتنشرح صدورهم.

أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

.....

أصوغ فكرة جزئية من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

.....

السؤال الثاني: المعيار (٢-٦):

"لا يحب الناس غليظ القلب".

١ - أضع خطاً تحت نوع الأسلوب في العبارة السابقة:

(أسلوب أمر - أسلوب نفي - أسلوب تعجب - أسلوب استفهام)

٢ - أصوغ أسلوب تعجب مناسب من إنشائي عن (جمال الابتسامة).

.....

### ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

المعيار (٣-٥-١): (القواعد النحوية)

١ - الطلاب مجتهدون.

أدخل على الجملة الاسمية السابقة حرفاً ناسخاً، مع ضبط ما يلزم.

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: .....

٢ - كأن الغيوم واضحة في السماء.

أحدد نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة.

نوع الخبر: .....

٣- أستمع باليوم..... في مدرستي.

أكمل فراغ الجملة السابقة بنعت مناسب مضبوطا بالشكل.

المعيار (٣-٥-٢) (الرسم الهجائي)

أكتب ما يملأ علي: (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





## الاختبار القصير الرابع - الصف السادس - الفصل الثاني ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

### أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: المعيار (٢-٥): أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عما يليه من أسئلة:

شاهدت سارة والدتها وهي تستعد للذهاب لزيارة إحدى صديقاتها لتطمئن على صحتها، حيث ترقد في المستشفى، فسألته: هل من الضروري أن نزور المريض؟ فأجابته والدتها نعم يا سارة فزيارة المريض من الحقوق المؤكدة على المسلم، كما حثنا رسولنا الكريم حيث قال: (حق المسلم على المسلم خَفْسُ رُءُوسِ السَّلَامِ، وَعِيَادَةُ الْمَرِيضِ، وَاتِّبَاعُ الْجَنَائِزِ، وَإِجَابَةُ الدُّعْوَةِ، وَتَشْمِيتُ الْفَاطِسِ). ويوضح الحديث الشريف أن زيارة المريض حق واجب، ويكفي في فضلها أن الملائكة تستغفر للزائر.

أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

أصوغ فكرة جزئية من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

السؤال الثاني: المعيار (٢-٦):

"هل من الضروري أن نزور المريض؟".

١ - أضع خطاً تحت نوع الأسلوب في العبارة السابقة:

(أسلوب أمر - أسلوب نفي - أسلوب تعجب - أسلوب استفهام)

٢ - أصوغ أسلوب نفي مناسب حول المعنى الآتي (ترك زيارة المريض).

### ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

المعيار (٣-٥-١): (القواعد النحوية)

١ - الطالبات مجتهدات.

أدخل على الجملة الاسمية السابقة حرفاً ناسخاً، مع ضبط ما يلزم.

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ:

٢ - لعل الجنود منتصرون.

أحدد نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة.

نوع الخبر:

### ٣- حفظت القرآن..... في صغري.

أكمل فراغ الجملة السابقة بنعت مناسبة مضبوطا بالشكل.

المعيار (٣-٥-٢) (الرسم الهجائي)

أكتب ما يملأ علي: (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## الاختبار القصير الخامس - الصف السادس - الفصل الثاني ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

### أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: المعيار (٢-٥): أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عما يليه من أسئلة:

عَيْنَ أَحَدِ الْمُلُوكِ إِكْلِيلًا مِنْ الذَّهَبِ يُقَدِّمُهُ جَائِزَةً لِأَعْظَمِ عَمَلٍ يَقُومُ بِهِ أَحَدُ أَفْرَادِ رَعِيَّتِهِ، وَذَاتَ يَوْمٍ مَثَلُ أَمَامِهِ شَاعِرٌ وَرِسَامٌ وَعَالِمٌ فِي قَصْرِهِ، تَقَدَّمَ الشَّاعِرُ فَأَنْشَدَ أَمَامَ الْمَلِكِ قِصَائِدَ مِنْ رَوَائِعِ شِعْرِهِ، وَبَعْدَهُ جَاءَ الرَّسَّامُ الَّذِي عَرَضَ أَمَامَهُ لُوحَاتِهِ الْفَنِّيَّةَ الْجَمِيلَةَ، وَأَخِيرًا جَاءَ الْعَالِمُ يَحْمِلُ كُتُبَهُ وَيَشْرَحُ لِلْمَلِكِ بَعْضَ اخْتِرَاعَاتِهِ، وَفِي النِّهَايَةِ ظَهَرَتْ امْرَأَةٌ كَلَّلَ الشَّيْبُ شَعْرَهَا فَسَأَلَهَا الْمَلِكُ: مَا لَدَيْكَ أَيُّهَا الْعَجُوزُ؟ أَجَابَتْ إِنَّ الَّذِينَ مَثَلُوا أَمَامَكَ هُمْ أَوْلَادِي، وَجِئْتُ لِأَرَى مَنْ مِنْهُمْ سَيَنَالُ الْجَائِزَةَ، هَتَفَ الْمَلِكُ: مَا أَعْظَمَ دُورَ الْأُمِّ! وَأَمَرَ بِوَضْعِ التَّاجِ عَلَى رَأْسِهَا. أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

أصوغ فكرة جزئية من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

السؤال الثاني: المعيار (٢-٦):

- ما أعظم دور الأم!

١ - أضع خطاً تحت نوع الأسلوب في العبارة السابقة:

(أسلوب أمر - أسلوب نفي - أسلوب تعجب - أسلوب استفهام)

٢ - أصوغ أسلوب نفي من إنشائي (تجاهل الملوك دور العظماء).

### ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

المعيار (٣-٥-١) (القواعد النحوية)

١ - العصافير مغردة.

أدخل على الجملة الاسمية السابقة حرفاً ناسخاً، مع ضبط ما يلزم.

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ:

٢ - إن المهندسين ماهرون في عملهم.

أحدد نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة.

نوع الخبر:

٣- مررت بالرجل..... في الشارع.

أكمل فراغ الجملة السابقة بنعت مناسب مضبوطا بالشكل.

المعيار (٣-٥-٢) (الرسم الهجائي)

أكتب ما يملأ علي: (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## الاختبار القصير السادس - الصف السادس - الفصل الثاني ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

### أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: المعيار (٢-٥): أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عما يليه من أسئلة:

شرع الله - عز وجل - للمسلمين عيد الفطر، وذلك بعد أن أتموا صيام شهر رمضان المبارك، وللعيد في الكويت مظاهر عديدة، فالأمهات يصنعن الحلويات وتتخضب أيدي الفتيات بالحناء، وتوزع العيادي على الأطفال والصغار، ويلبس الجميع الثياب الجديدة، ويتجهون إلى صلاة العيد مهللين مكبرين. وفي العيد يحرص المسلمون على مساعدة المحتاجين من الفقراء والمساكين، لتعم الفرحة والسعادة على الجميع، فما أجمل العيد في الكويت! أصوغ **الفكرة الرئيسة** للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

أصوغ **فكرة جزئية** من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

السؤال الثاني: المعيار (٢-٦):

- فما أجمل العيد في الكويت!

١ - أضع خطاً تحت نوع الأسلوب في العبارة السابقة:

(أسلوب أمر - أسلوب نفي - أسلوب تعجب - أسلوب استفهام)

٢ - أصوغ أسلوب نفي من إنشائي عن **(التكاسل في أداء صلاة العيد)**.

### ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

المعيار (٣-٥-١) (القواعد النحوية)

١ - **إنَّ الصلاةَ عمادُ الدين.**

أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة السابقة.

التصويب: .....

٢ - أملأ فراغ الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين.

- ليت الشمس ..... (خبر جملة فعلية)

- الطالب ..... متفوق في دراسته. (نعت مضبوط)

المعيار (٣-٥-٢) (الرسم الهجائي)

أكتب ما يملأ علي: (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## الاختبار القصير السابع - الصف السادس - الفصل الثاني ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

### أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: المعيار (٢-٥): أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عما يليه من أسئلة:

إن العمل هو السلاح الأول لمحاربة الفقر، وهو الطريق الأول في عمارة الأرض التي استخلف الله فيها الإنسان، وأمره أن يعمرها بالعمل الذي ترقى به الأمم وتتقدم الشعوب، ثم إن الإسلام يفتح أبواب العمل أمام المسلم ليختار منها ما يؤهل خبرته وميوله، فما أعظم العمل إذا اقترن بالإتقان والإخلاص أثناء تأديته! لذا يجب على كل مسلم أن يجتهد في عمله لأن ذلك من تمام الإيمان وعنوان الشخصية، ويجب عليك إذا وجدت صديقاً لا يجتهد في عمله أن تقول له: اجتهد في عملك، فقد قال تعالى: " وَقُلْ اْعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ " .

أصوغ **الفكرة الرئيسية** للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

أصوغ **فكرة جزئية** من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

السؤال الثاني: المعيار (٢-٦):

- فما أعظم العمل إذا اقترن بالإتقان والإخلاص أثناء تأديته!

١ - أضع خطأ تحت نوع الأسلوب في العبارة السابقة:

(أسلوب أمر - أسلوب نفي - أسلوب تعجب - أسلوب استفهام)

٢ - أصوغ أسلوب نفي من إنشائي عن (**عدم تكاسل المسلم في أداء عمله**).

### ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

المعيار (٣-٥-١) (القواعد النحوية)

١ - **لعل الطالبان محافظان على القيم.**

أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة السابقة.

التصويب: .....

٢ - أملأ فراغ الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين.

- إن المعلمين ..... (**خبر جملة فعلية**)

- ساعد الرجل ..... (**نعت مضبوط**) المحتاجين.

المعيار (٣-٥-٢) (الرسم الهجائي)

أكتب ما يملأ علي: (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





## الاختبار القصير الثامن - الصف السادس - الفصل الثاني ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

### أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: المعيار (٢-٥): أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

ما الفائدة التي تعود على الإنسان من ممارسة رياضة المشي كل يوم؟ تعود ممارسة رياضة المشي لمدة قصيرة كل يوم على الإنسان بفوائد عديدة، لأنها تقوي العضلات وتنشط الدورة الدموية، وتحمي العظام من التآكل وتكسب الجسم حيوية ونشاطاً، وتدفع الكآبة عن النفس، ولهذا يحرص كثير من الأطباء في العالم على نصيحة المرضى بممارسة الرياضة بصفة عامة والمشي بصفة خاصة كل يوم.

أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

أصوغ فكرة جزئية من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

السؤال الثاني: المعيار (٢-٦):

- ما الفائدة التي تعود على الإنسان من ممارسة رياضة المشي كل يوم؟

١ - أضع خطأ تحت نوع الأسلوب في العبارة السابقة:

(أسلوب أمر - أسلوب نفي - أسلوب تعجب - أسلوب استفهام)

٢ - أصوغ أسلوب تعجب من إنشائي عن (ممارسة رياضة المشي).

### ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

المعيار (٣-٥-١) (القواعد النحوية)

١ - إن المعلمات نشيطات.

أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة السابقة.

التصويب: .....

٢ - أملاً فراغ الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين.

- إن القمر..... على عظمة الخالق (خبر جملة فعلية)

- يذهب الطالب..... إلى المسجد. (نعت مضبوط)

المعيار (٣-٥-٢) (الرسم الهجائي)

أكتب ما يملأ علي: (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## الاختبار القصير التاسع - الصف السادس - الفصل الثاني ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

### أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: المعيار (٢-٥): أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

إن الأسرة هي اللبنة الأولى في المجتمع، وتتكون من عدة أفراد يجمعهم رابط النسب والحب والألفة، فيها يتلقى الفرد أول دروس حياته، وهي التعامل مع نفسه ومع الآخرين من حوله، ويتدرج في معرفة أساسيات الكلام والحوار، كما يتعرف مبادئ دينه؛ لذلك تهتم دول الكويت بالأسرة وترعاها؛ لتكون بيئة تربية ودينية وعلمية صالحة لخلق جيل يعلو بالوطن إلى مصاف الدول الكبرى. فهل علمت الآن سبب الدعوات المستمرة للاهتمام بالأسرة؟

أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

أصوغ فكرة جزئية من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

السؤال الثاني: المعيار (٢-٦):

- فهل علمت الآن سبب الدعوات المستمرة للاهتمام بالأسرة؟

١ - أضع خطأ تحت نوع الأسلوب في العبارة السابقة:

(أسلوب أمر - أسلوب نفي - أسلوب تعجب - أسلوب استفهام)

٢ - أصوغ أسلوب تعجب من إنشائي عن (الدور العظيم للأسرة).

### ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

المعيار (٣-٥-١) (القواعد النحوية)

١ - لعل المتعلم حافظاً للنصوص المقررة.

أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة السابقة.

التصويب: .....

٢ - أملأ فراغ الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين.

(خبر شبه جملة)

- إن العمال .....

(نعت مضبوط)

- قرأت رواية .....

المعيار (٣-٥-٢) (الرسم الهجائي)

أكتب ما يملأ علي: (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## الاختبار القصير العاشر - الصف السادس - الفصل الثاني ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

### أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: المعيار (٢-٥): أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

أجاور القراءة لأنها خير جار وخير جليس، لا يفهمها إلا من أدرك غايته؛ لذا قال العقاد: أهوى القراءة لأكتب، ولا أهوى القراءة لأزداد عمراً في تقدير الحساب، وإنما أهوى القراءة؛ لأن عندي حياة واحدة في هذه الدنيا، وحياة واحدة لا تكفيني، ولا تحرك كل ما في ضميري من بواعث الحركة والقراءة دون غيرها هي التي تعطيني أكثر من حياة واحدة في مدى عمر الإنسان الواحد؛ لأنها تزيد هذه الحياة من ناحية العمق).

أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

أصوغ فكرة جزئية من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

السؤال الثاني: المعيار (٢-٦):

- "ولا تحرك كل ما في ضميري من بواعث الحركة".

١ - أضع خطاً تحت نوع الأسلوب في العبارة السابقة:

(أسلوب أمر - أسلوب نفي - أسلوب تعجب - أسلوب استفهام)

٢ - أصوغ أسلوب استفهام من إنشائي عن (أهمية القراءة).

### ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

المعيار (٣-٥-١) (القواعد النحوية)

١ - ليت الطالبُ محافظاً على وقته.

أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة السابقة.

التصويب:

٢ - أملأ فراغ الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين.

- إن الطالب ..... على اجتهداه. (خبر مفرد)

- أعجبت بالطلاب ..... (نعت مضبوط)

المعيار (٣-٥-٢) (الرسم الهجائي)

أكتب ما يملأ علي: (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



رابط الاشتراك في القناة <https://t.me/FaidArabi>

اضغط على الصورة للاشتراك في القناة ومتابعة كل جديد.



مذكرة الاختبارات القصيرة - الصف السادس - الفصل الثاني - ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤