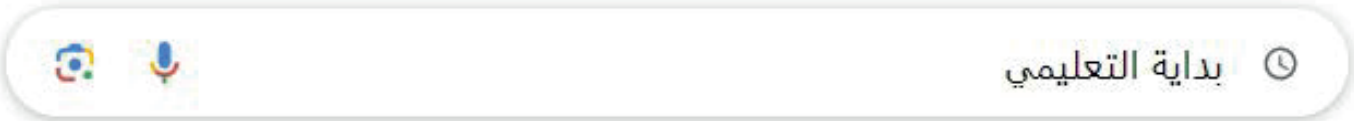
تم تحميل الملف
من موقع بداية

بداية
beadaya.com | موقع بداية التعليمي

للمزيد اكتب
في جوجل Google



موقع بداية التعليمي كل ما يحتاجه **الطالب والمعلم**
من ملفات تعليمية، حلول الكتب، توزيع المنهج،
بوربوينت، اختبارات، ملخصات، اختبارات إلكترونية،
أوراق عمل، والكثير...

حمل التطبيق

GET IN ON Google Play

Download on the App Store

قـــررت وزارة الـتـعـلـيـم تـدريـس
هـذا الـكـتـاب وطـبـعـه عـلـى نـفـقـتـها

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education

الرياضيات

للصف السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

كتاب التمارين



قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

طبعة ١٤٤٦ - ٢٠٢٤

يُوزع مجاناً ولا يُباع

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

ⓒ وزارة التعليم ، ١٤٤٥هـ

وزارة التعليم

الرياضيات (كتاب التمارين) الصف السادس الابتدائي (الفصل الدراسي الثاني). / وزارة التعليم - ط ١٤٤٥. . - الرياض ، ١٤٤٥هـ .

٢٧ ص ؛ ٢١ X ٢٧,٥ سم

رقم الإيداع : ١٤٤٥/٨٢٧٥

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥١١-٥٨٢-٧

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"

ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:

يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.

fb.ien.edu.sa

وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

المقدمة

الحمدُ للهِ ربِّ العالمينَ، والصلاةُ والسلامُ على نبيِّنَا محمدٍ، وعلى آلِهِ وصحبِهِ.

عزيزي الطالب، نقدِّمُ لكَ هذا الكتابَ، الذي يضمُّ العديدَ منَ التمارينِ المتنوعةِ والشاملةِ لكلِّ درسٍ. وهيَ امتدادٌ للتمارينِ الواردةِ في كتابِكَ المدرسيِّ. وقد أعدّتْ هذهِ التمارينُ بعنايةٍ؛ لتساعدَكَ على التعلُّمِ، وتُفسحَ لكَ المجالَ للتدرُّبِ على المهاراتِ الأساسيةِ لكلِّ درسٍ.

وقد خُصِّصَ لكلِّ تمرينٍ فراغٌ، لتدوِّنَ فيهِ إجابتَكَ. ولا يتّسعُ هذَا الفراغُ – غالبًا - إلّا للإجابةِ النهائيةِ، وهذَا لا يمنعُ أنْ تستعملَ أوراقًا إضافيةً لتدوِّنَ فيها خطواتِ حلِّكَ.

ويمكنُكَ حلُّ هذهِ التمارينِ داخلَ الفصلِ تحتَ إشرافِ معلِّمِك وتوجيهِهِ، وقدْ يحدِّدُ لكَ المعلمُ بعضًا منها لتكونَ واجبًا منزليًّا.

وإنَّنا - إذْ نقدِّمُ لك عزيزي الطالب هذَا الكتابَ - لَنأملُ أنْ يجعلَ لتعلُّمِ مادةِ الرياضياتِ متعةً أكثرَ، وفائدةً أكبرَ.

واللهُ وليُّ التوفيقِ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الفهرس

الفصل ٤:

الكسور الاعتيادية والكسور العشرية

٤-١ القاسم المشترك الأكبر ٦

٤-٢ تبسيط الكسور الاعتيادية ٧

٤-٣ الأعداد الكسرية والكسور غير الفعلية ٨

٤-٤ خطة حل المسألة: إنشاء قائمة منظمة ٩

٤-٥ المضاعف المشترك الأصغر ١٠

٤-٦ مقارنة الكسور الاعتيادية وترتيبها ١١

٤-٧ كتابة الكسور العشرية في صورة كسور اعتيادية ١٢

٤-٨ كتابة الكسور الاعتيادية في صورة كسور عشرية ١٣

الفصل ٥:

القياس: الطول والكتلة والسعة

٥-١ الطول في النظام المتري ١٤

٥-٢ الكتلة والسعة في النظام المتري ١٥

٥-٣ مهارة حل المسألة: استعمال مقياس مرجعي ١٦

٥-٤ التحويل بين الوحدات في النظام المتري ١٧

الفصل ٦:

العمليات على الكسور الاعتيادية

٦-١ تقريب الكسور والأعداد الكسرية ١٨

٦-٢ خطة حل المسألة: تمثيل المسألة ١٩

٦-٣ جمع الكسور المتشابهة وطرحها ٢٠

٦-٤ جمع الكسور غير المتشابهة وطرحها ٢١

٦-٥ جمع الأعداد الكسرية وطرحها ٢٢

٦-٦ تقدير نواتج ضرب الكسور ٢٣

٦-٧ ضرب الكسور ٢٤

٦-٨ ضرب الأعداد الكسرية ٢٥

٦-٩ قسمة الكسور ٢٦

٦-١٠ قسمة الأعداد الكسرية ٢٧

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الفصلُ ٤: الكسورُ الاعتياديةُ والكسورُ العشريةُ

٤ - ١ القاسمُ المشتركُ الأكبرُ

حدِّدِ القواسمَ المشتركةَ لكلِّ مجموعةِ أعدادٍ ممَّا يأتِي:

١) ١٢، ٢٠

٢) ١٢، ٢٤، ٣٦

٣) ١٥، ٣٣، ٤٥

أوجدْ (ق.م.أ) لكلِّ مجموعةِ أعدادٍ ممَّا يأتِي:

٤) ١٢، ٣٠

٥) ٥٠، ٤٠

٦) ٢٠، ٢٧

٧) ٢٨، ٤٢، ٥٦

٨) ١٤، ٥٦، ٦٣

٩) ٩، ٢١، ٦٠

أوجدْ ثلاثةَ أعدادٍ يكونُ القاسمُ المشتركُ الأكبرُ لهَا مَا يأْتِي:

١٠) ٣

١١) ١٦

١٢) ١٨

لُعَبٌ: استعملْ المعلومةَ أدناهُ والجدولَ المجاورَ لحلِّ السؤالينِ ١٣ ، ١٤:

يرتبُ مصنعُ اللُّعَبَ في صناديقَ، بحيثُ يحوي كلُّ صندوقٍ العددَ نفسَهُ منَ اللُّعبِ دونَ خلطٍ بينَهَا.

اللعبةُ	العددُ
طياراتٌ	٣٦
قواربُ	٧٢
سياراتٌ	٦٠

١٣) ما أكبرُ عددٍ منَ اللُّعبِ يمكنُ وضعُهُ في الصندوقِ الواحدِ؟

١٤) ما عددُ الصناديقِ اللَّازمةِ لكلِّ نوعٍ منَ اللُّعبِ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٤ - ٢ تبسيطُ الكسورِ الاعتياديةِ

اكتبْ عددًا مناسبًا مكانَ ● ؛ ليصبحَ الكسرانِ متكافئينِ:

١) $\frac{١}{٣} = \frac{●}{٩}$ ٢) $\frac{●}{١٦} = \frac{١}{٤}$ ٣) $\frac{٨}{١٦} = \frac{●}{٢}$ ٤) $\frac{٩}{٢٤} = \frac{●}{٨}$

٥) $\frac{١}{٢} = \frac{١٦}{●}$ ٦) $\frac{١٢}{٢١} = \frac{٤}{●}$ ٧) $\frac{●}{٦} = \frac{٣٠}{٣٦}$ ٨) $\frac{●}{٣} = \frac{٢٨}{٤٢}$

اكتبْ كلَّ كسرٍ ممَّا يأتِي فِي أبسطِ صورةٍ:

٩) $\frac{٧}{٢٨}$ ١٠) $\frac{٩}{١٥}$ ١١) $\frac{٨}{٤٨}$

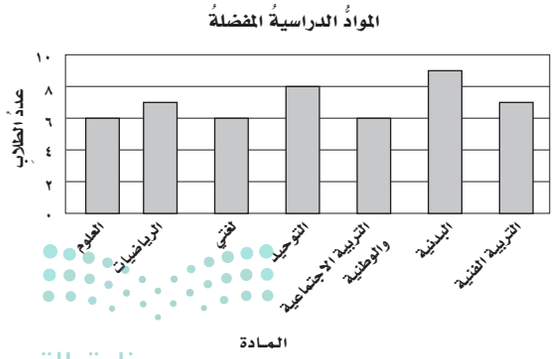
١٢) $\frac{١٢}{٣٠}$ ١٣) $\frac{١٧}{٢٨}$ ١٤) $\frac{٢٤}{٦٤}$

اكتبْ كسرينِ مكافئينِ لكلِّ كسرٍ ممَّا يأتِي:

١٥) $\frac{٣}{١٠}$ ١٦) $\frac{٧}{١٣}$ ١٧) $\frac{١٥}{٣٣}$

١٨) **هواياتٌ:** لدَى ٤ منْ طلابِ الصفِّ السادسِ البالغِ عددُهم ٣٠ طالبًا هوايةُ جمعِ الأصدافِ البحريةِ. اكتبِ الكسرَ الدالَّ على ذلك في أبسطِ صورةٍ.

١٩) **تحليلُ التمثيلِ البيانيِّ:** يبيّنُ التمثيلُ بالأعمدةِ المجاورِ الموادَّ المفضلةَ لطلابِ الصفِّ السادسِ في إحدَى المدارسِ. اكتُبِ الكسرَ الذِي يمثلُ الطلابَ الذينَ يفضلُونَ مادةَ الرياضياتِ في أبسطِ صورةٍ.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٤ - ٣ الأعدادُ الكسريةُ والكسورُ غيرُ الفعليةِ

اكتبِ الأعدادَ الكسريةَ الآتيةَ في صورةِ كسورٍ غيرِ فعليةٍ:

١ $٤\frac{٢}{٣}$ ٢ $٢\frac{١}{٢}$ ٣ $٥\frac{٣}{٧}$ ٤ $٣\frac{٥}{٦}$

٥ $٦\frac{١}{٤}$ ٦ $٥\frac{٣}{٥}$ ٧ $٨\frac{١}{٩}$ ٨ $٦\frac{٣}{٤}$

٩ أفاعٍ: طولُ إحدَى الأفاعِي $٤٦\frac{٧}{٩}$ سنتمترًا. اكتبْ هذا الطولَ في صورةِ كسرٍ غيرِ فعليٍّ.

١٠ اكتبِ العددَ أربعةً وسبعةَ أثمانٍ في صورةِ كسرٍ غيرِ فعليٍّ.

اكتبِ الكسورَ غيرَ الفعليةِ الآتيةِ في صورةِ عددٍ كسريٍّ أو عددٍ كليٍّ:

١١ $\frac{١٣}{٤}$ ١٢ $\frac{١١}{١٠}$ ١٣ $\frac{١٠}{٣}$

١٤ $\frac{٢٣}{٧}$ ١٥ $٦\frac{١٤}{١٤}$ ١٦ $\frac{٨}{٨}$

١٧ أعمارٌ: يبينُ الجدولُ المجاورُ أعمارَ أربعةِ أطفالٍ بالأشهُرِ. أوجدْ عمرَ كلٍّ منهمْ بالسنواتِ. واكتبْ إجابتكَ في صورةِ عددٍ كسريٍّ في أبسطِ صورةٍ.

الطفلُ	العمرُ (بالشهرِ)
صالحٌ	٧٣
محمدٌ	٦٢
تركي	٥٤
نايفٌ	٦٨

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٤ - ٤ خطةُ حلِّ المسألةِ: إنشاءُ قائمةٍ منظمةٍ

استعملْ خطةَ "إنشاءُ قائمةٍ منظمةٍ" لحلِّ المسألتينِ ١، ٢:

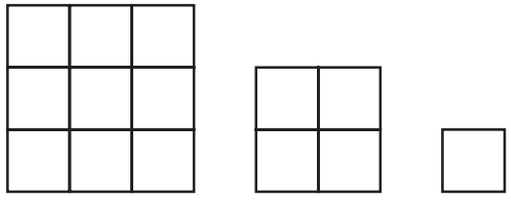
١ **أعلامٌ:** أرادَ رائدٌ أنْ يضعَ أعلامَ ٣ دولٍ في صفٍّ واحدٍ على الحائطِ في معرضٍ دوليٍّ. ما عددُ الترتيباتِ الممكنةِ؟

٢ **طائراتٌ ورقيةٌ:** ينتجُ مصنعُ ألعابٍ ثلاثةَ نماذجَ منَ الطائراتِ، بأربعةِ ألوانٍ. ما عددُ الطرقِ المختلفةِ الممكنةِ لاختيارِ شكلِ الطائرةِ ولونِها؟

استعملْ أيًّا منَ الخططِ الآتيةِ لحلِّ المسائلِ ٣ – ٧:

خططُ حلِّ المسألةِ
• إنشاءُ جدولٍ
• التخمينُ والتحققُ
• إنشاءُ قائمةٍ منظمةٍ

٣ **أنماطٌ:** إذا استمرَّ النمطُ الآتي، فما عددُ المربعاتِ الصغيرةِ في الشكلِ الخامسِ؟



(١) (٢) (٣)

٤ **قمصانٌ:** يبيعُ أحدُ المتاجرِ ٤ تصاميمَ منَ القمصانِ بستةِ ألوانٍ مختلفةٍ. ما عددُ الطرقِ المختلفةِ الممكنةِ لاختيارِ تصميمِ القميصِ ولونِهِ؟

٥ **مشترياتٌ:** هَلْ يكفِي مبلغُ ١٩ ريالًا لشراءِ دفترٍ بسعرِ ٢,٥ ريال، وقلمٍ بسعرِ ١,٥ ريال، وحقيبةٍ بسعرِ ١٦ ريالًا؟ فسِّرْ إجابتَكَ.

٦ **نقودٌ:** يحصلُ فؤادٌ على مبلغِ ٢٨٠ ريالًا في اليومِ لقاءَ عملِهِ في إحدَى الشركاتِ. ما مقدارُ ما يحصلُ عليه في الشهرِ؟

٧ **مقالاتٌ:** يبينُ الجدولُ الآتي عددَ المقالاتِ الصحفيةِ التي نشرتْ لأحمدَ خلالَ أربعِ سنواتٍ. إذا استمرَّ على هذا المعدلِ، فكمْ مقالًا سيُنشرُ له في السنةِ الخامسةِ؟

السنةُ	عددُ المقالاتِ المنشورةِ
١	٢
٢	٤
٣	٧
٤	١١
٥	؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٤ - ٥ المضاعفُ المشتركُ الأصغرُ

حدِّدِ المضاعفاتِ المشتركةَ الثلاثةَ الأُولَى لكلِّ مجموعةِ أعدادٍ ممَّا يأتِي:

١) ٤، ٥

٢) ١، ٩

٣) ٣، ٤

٤) ٤، ٦، ٨

أوجدْ (م.م.أ) لكلِّ مجموعةِ أعدادٍ ممَّا يأتِي:

٥) ٣، ٥

٦) ٨، ١٢

٧) ٣، ٥، ٦

٨) ٦، ١٢، ١٥

٩) **أنماطٌ:** اكتبِ المضاعفاتِ المشتركةَ الأربعةَ التِي تلِي (م . م . أ) للعددينِ ٣ وَ ٨

١٠) **حافلاتٌ:** تصلُ ٣ حافلاتٍ إلى محطةِ الرياضِ قادمةً من ٣ مدنٍ على النحوِ الآتي: مِنَ الدمامِ كلَّ ٥ ساعاتٍ، ومِنْ حائلَ كلَّ ٨ ساعاتٍ، ومنْ مكةَ المكرمةِ كلَّ ١٠ ساعاتٍ. فإذا اجتمعتِ الحافلاتُ الثلاثُ في المحطةِ عندَ الساعةِ الواحدةِ ظهرَ يومِ الجمعةِ، فبعدَ كمْ ساعةٍ تلتقِي ٣ حافلاتٍ من المدنِ الثلاثِ في هذهِ المحطةِ المرّةَ القادمةَ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٤ - ٦ مقارنةُ الكسورِ الاعتياديَّةِ وترتيبُها

قارنْ بينَ كلِّ كسرينِ ممَّا يأتِي مستعملًا (> ، < ، =):

١) $\frac{١١}{٢١}$ ● $\frac{٢}{٣}$

٢) $\frac{١}{٢}$ ● $\frac{٩}{١٨}$

٣) $٢\frac{٣}{٨}$ ● $٢\frac{٨}{٢٤}$

٤) $٦\frac{٢}{٣}$ ● $٦\frac{١٢}{١٥}$

٥) $٥\frac{٣}{٤}$ ● $٥\frac{٨}{١٢}$

٦) $\frac{٢}{٣}$ ● $\frac{١٠}{١٨}$

٧) $\frac{١٨}{١٤}$ ● $١\frac{٢}{٧}$

٨) $\frac{١١}{١٢}$ ● $٢\frac{١}{٣}$

٩) $\frac{٣٤}{١٨}$ ● $١\frac{٥}{٦}$

رتبِ الكسورَ أو الأعدادَ الكسريةَ الآتيةَ تصاعديًّا:

١٠) $\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٢}{٥}$

١١) $\frac{٧}{٩}$ ، $\frac{١٣}{١٨}$ ، $\frac{٥}{٦}$ ، $\frac{٢}{٣}$

١٢) $٦\frac{٣}{٤}$ ، $٦\frac{١}{٢}$ ، $٦\frac{٥}{٦}$ ، $٦\frac{٣}{٨}$

١٣) $٢\frac{٢}{٣}$ ، $٢\frac{٦}{١٥}$ ، $٢\frac{٣}{٥}$ ، $٢\frac{٤}{٩}$

١٤) يريدُ عامرٌ عملَ قفصٍ منْ قطعٍ خشبيةٍ أطوالُها: $\frac{٣}{٤}$ ٢٥سم ، $\frac{٧}{١٢}$ ٢٥سم ، $\frac{٢}{٣}$ ٢٥سم ، فما طولُ أطولِ قطعةٍ منها؟

١٥) قراءةٌ: تقرأُ ميسونُ في كتابٍ مدةَ $\frac{٧}{٤}$ ساعة في يومِ الإثنينِ، و$\frac{١١}{٨}$ ساعة في يومِ الثلاثاءِ، و $\frac{٣}{٥}$ ساعة في يومِ الأربعاءِ، في أيِّ يومٍ كانتْ مدةُ القراءةِ أقربَ إلى ساعةٍ واحدةٍ؟ اشرحْ تبريركَ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٤ - ٧ كتابةُ الكسورِ العشريَّةِ في صورةِ كسورٍ اعتياديةٍ

اكتبِ الكسورَ العشريةَ الآتيةَ في صورةِ كسورٍ اعتياديةٍ في أبسطِ صورةٍ:

١) ٠,٥ ٢) ٠,٨ ٣) ٠,٩

٤) ٠,٧٥ ٥) ٠,٤٨ ٦) ٠,٧٢

٧) ٠,٦٢٥ ٨) ٠,٠٦٥ ٩) ٠,٠٠٢

اكتبِ الكسورَ العشريةَ الآتيةَ في صورةِ أعدادٍ كسريةٍ في أبسطِ صورةٍ:

١٠) ٣,٦ ١١) ١٠,٤ ١٢) ٢,١١

١٣) ٢٩,١٥ ١٤) ٧,٢٠٢ ١٥) ٢٣,٥٣٥

١٦) **مسافاتٌ:** يبعُدُ المسجدُ مسافةَ ٠,٩٦ كيلومتر عنْ بيتِ سعدٍ. اكتبْ هذهِ المسافةَ في صورةِ كسرٍ اعتياديٍّ في أبسطِ صورةٍ.

١٧) حشراتٌ: يبلغُ طولُ أُنثَى الخنفساءِ العملاقةِ بينَ ٠,٥ سم وَ ٠,٨ سم، أوجدْ طولَينِ يقعانِ ضمنَ هذا المدَى، واكتبهُمَا فِي صورةِ كسرينِ اعتياديينِ في أبسطِ صورةٍ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٤ - ٨ كتابةُ الكسورِ الاعتياديَّةِ في صورةِ كسورٍ عشريَّةٍ

اكتبْ كلًّا منَ الكسورِ الاعتياديةِ أو الأعدادِ الكسريةِ الآتيةِ في صورةِ كسورٍ عشريةٍ:

١) $\frac{٤}{٥}$ ٢) $\frac{٧}{٢٠}$ ٣) $\frac{١٣}{٢٥٠}$

٤) $\frac{٧}{٨}$ ٥) $\frac{٣}{١٦}$ ٦) $\frac{١١}{٣٢}$

٧) $٩\frac{٢٩}{٤٠}$ ٨) $٧\frac{٢٩}{٨٠}$ ٩) $٤\frac{١١}{٢٠}$

قارنْ بينَ كلِّ كسرينِ ممَّا يأتي مستعملًا (<، >، =):

١٠) $\frac{١}{٤}$ ● ٠,٢ ١١) $\frac{١٣}{٢٠}$ ● ٠,٦٣ ١٢) $\frac{٣}{٥}$ ● ٠,٥

١٣) **مسافاتٌ:** يبلغُ طولُ طريقٍ $\frac{٤}{٥}$ ١٨ كيلومترًا، ويبلغُ طولُ طريقٍ آخرَ ٢٣,٩ كيلومترًا، كمْ يزيدُ طولُ الطريقِ الثاني على الطريقِ الأولِ؟

١٤) **حشراتٌ:** يبينُ الجدولُ الآتي أطوالَ بعضِ الحشراتِ المختلفةِ بالسنتمتراتِ. عَيِّنِ الحشرةَ الأطولَ والحشرةَ الأقصرَ باستعمالِ الكسورِ العشريّةِ:

أطوالُ حشراتٍ				
الحشرةُ	خنفساءُ الدعسوقةِ	القملُ	البعوضُ	القرادُ
الطولُ (بالسنتمترِ)	$\frac{١٩}{٢٠}$	$\frac{٢}{٥}$	$\frac{١}{٢}$	$\frac{١}{٤٠}$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الفصلُ ٥: القياسُ: الطولُ والكتلةُ والسعةُ

٥ - ١ الطولُ في النظامِ المتريِّ

ما وحدةُ الطولِ المتريةُ المناسبةُ لقياسِ كلٍّ ممّا يأتي؟

١ طولِ الذبابةِ.

٢ سُمْكِ قلمِ الحبرِ.

٣ طولِ ملعبِ كرةِ القدمِ.

٤ عرضِ ورقةِ الكراسةِ.

٥ عرضِ علبةِ الدواءِ.

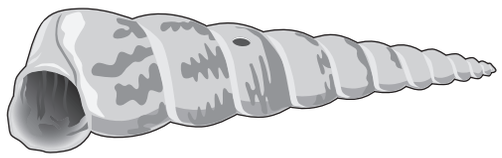
٦ ارتفاعِ الجبلِ.

٧ المسافةِ بينَ الرياضِ وجدةَ.

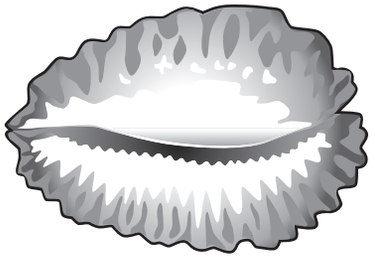
٨ طولِ سورِ المدرسةِ.

قدّرْ طولَ كلٍّ ممَّا يأتِي مستعملًا الوحداتِ المتريةَ، ثمَّ أوجدْ طولَها الحقيقيَّ:

٩



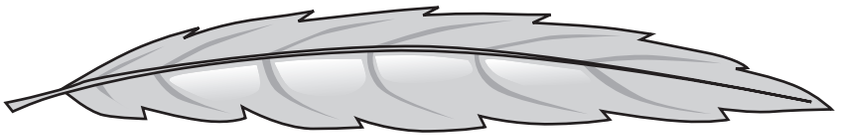
١٠



١١



١٢



١٣ أيُّهما أكبرُ؛ ٦٢٠٠ مترٍ، أم ٥ كيلومتراتٍ؟ وضّحْ إجابتَكَ.

١٤ أيُّهما أقلُّ؛ ٢ كيلومتر، أم ١٠٠٠ مترٍ؟ وضّحْ إجابتَكَ.

١٥ **إطارُ صورةٍ:** تريدُ وفاءُ أنْ تعملَ إطارًا خشبيًّا لصورةٍ مربعةِ الشكلِ، فهلْ ستكونُ قياساتُها مقربةً إلى أقربِ مترٍ، أم إلى أقربِ سنتمترٍ، أم إلى أقربِ ملمترٍ؟ وضّحْ إجابتَكَ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٥ - ٢ الكتلةُ والسعةُ في النظامِ المتريِّ

حدِّد الوحدةَ المتريةَ المناسبةَ لقياسِ الكتلةِ أو السعةِ في كلٍّ ممَّا يأْتِي، ثمَّ قدِّرِ الكتلةَ أو السعةَ لكلٍّ منها:

١ قلمِ حبرٍ

٢ حبّةِ رملٍ

٣ الدبِّ

٤ بيضةٍ

٥ عملةٍ معدنيةٍ

٦ تفاحةٍ

٧ ريشةٍ صغيرةٍ

٨ سائلِ ميزانِ الحرارةِ

٩ زجاجةِ شامبو

١٠ بركةِ سباحةٍ منزليةٍ

١١ مقياسِ جرعةِ الدواءِ

١٢ حبةِ موزٍ

تحليلُ جداولَ: استعملِ الجدولَ المجاورَ لحلِّ السؤالينِ ١٣، ١٤، حيثُ يمثّلُ متوسطَ كتلةِ بعضِ أنواعِ السناجبِ.

نوعُ السنجابِ	متوسطُ الكتلةِ (جم)
الإفريقيُّ	١٠
الرماديُّ الشرقيُّ	٥٥٣
الأحمرُ	٢٨٥
المخططُ	٥٤٣

١٣ هلْ مجموعُ كتلِ السناجبِ الثلاثةِ الأُولَى في الجدولِ يزيدُ على ١ كيلوجرامٍ أم يقلُّ عنهُ؟

١٤ أيُّ نوعينِ منَ السناجبِ كتلتُهما معًا قريبةٌ منْ واحدِ كيلوجرامٍ؟ فسّرْ إجابتَكَ.

١٥ **طبخٌ:** توجدُ عُلبتا زيتِ طبخٍ؛ سعةُ الأُولَى ١,٤٢ لتر، وسعةُ الثانيةِ ٧١٠ ملليتراتٍ، فأيُّهما الأكبرُ سعةً؟ فسّرْ إجابتَكَ.

١٦ **مرطباتٌ:** الكيلولتر يساوي ١٠٠٠ لترٍ، وهذهِ الكميةُ تكفِي لملءِ ٥ أحواضِ حمّامٍ تقريبًا، وتُقدّرُ كميةُ استهلاكِ الفردِ منَ المرطباتِ الغازيةِ فِي إحدَى الدولِ بِـ ١٩٨ لترًا في السنةِ، فكمْ حوضَ حمّامٍ يمكنُ أنْ يملأَهُ استهلاكُ ١٥ فردًا في السنةِ؟

١٧ **دواءٌ:** تَحْوِي حبةُ الفيتامينِ ١٦٢ ملجرامًا من الكالسيومِ. فإذا تناولَ شخصٌ حبةَ فيتامينَ يوميًّا مدةَ أسبوعٍ، فكمْ ملجرامًا منَ الكالسيومِ استهلكَ هذا الشخصُ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٥ - ٣ مهارةُ حلِّ المسألةِ: استعمالُ مقياسٍ مرجعيٍّ

استعمِلْ مقاييسَ مرجعيةً مناسبةً لحلِّ المسألتينِ ١، ٢:

١ **أسوارٌ:** يريدُ محمودٌ بناءَ سورٍ حولَ منزلِهِ المستطيلِ الشكلِ منْ ثلاثِ جهاتٍ، فإذا كانَ طولُ خطوةِ محمودٍ تساوي نصفَ مترٍ تقريبًا. فصفْ طريقةً يمكنُ أنْ يستعملَها لتقديرِ طولِ السورِ الذِي يحتاجُه المنزلُ؟

٢ **غرفةٌ:** تشتركُ سحرُ وأختُهَا ريمُ في غرفةِ نومٍ واحدةٍ مربعةِ الشكلِ طولُ ضلعِها ٥ م، وقدِ اتفقَتَا على تقسيمِها إلى قسمينِ متطابقينِ بستائرَ من القماشِ طولُ الواحدةِ منها ٢ م، فإذا كانَ عرضُ بابِ الغرفةِ مترًا واحدًا، فصفْ طريقةً يمكنُ استعمالُها لمعرفةِ عددِ الستائرِ التي يتطلَّبُها تقسيمُ الغرفةِ.

استعملِ الخطةَ المناسبةَ ممَّا يأتِي لحلِّ المسائلِ ٣-٥:

خططُ حلِّ المسألةِ
• التخمينُ والتحقُّقُ
• البحثُ عنْ نمطٍ
• استعمالُ مقياسٍ مرجعيٍّ

٣ **متحفٌ:** يبينُ الجدولُ أدناهُ عددَ الأشخاصِ الذينَ زارُوا متحفًا للمخلوقاتِ البحريةِ. فأيُّهما أكبرُ؛ المتوسطُ الحسابيُّ للبياناتِ الواردةِ في هذا الجدولِ، أمِ الوسيطُ؟

عددُ زوّارِ المتحفِ				
٤٨٠	٩٠٠	٧٢٥	٦٠٠	٧٠٠
٩٨٥	٦٢٥	٩٦٠	٨٢٥	٨٠٠
	٨٤١	٩٠٠	٧٢٥	

٤ **صورٌ:** يريدُ عبدُ اللَّهِ أنْ يضعَ شريطًا منَ الزينةِ حولَ إطارِ صورةٍ، ويعرفُ أنَّ طولَ إصبعِه الأصغرِ يُساوِي ٦ سم، صفْ طريقةً يمكنُه أنْ يستعملَها لتحديدِ طولِ الشريطِ الذي يحتاجُهُ.

٥ **تجارةٌ:** باعَ أحدُ المتاجرِ التجاريةِ جهازًا إلكترونيًّا بمبلغِ ١١٥ ريالًا. إذا كانتْ تكلفتُهُ ٨٠,٢٥ ريالًا، فكمْ سيربحُ المتجرُ منْ بيعِ الجهازِ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٥ - ٤ التحويلُ بينَ الوحداتِ في النظام المتري

اكتبِ العددَ المناسبَ في الفراغِ:

١ ٩١ ملم = ■ سم

٢ ٢ م = ■ ملم

٣ ■ ل = ١٢ مل

٤ ■ ملجم = ٨ جم

٥ ■ جم = ٢٥٠٠ ملجم

٦ ■ مل = ٥٧٢ ل

٧ ٢١ ل = ■ مل

٨ ٤٣٢ سم = ■ م

٩ ■ ل = ٨٢١ مل

١٠ ٢٩٠٠ جم = ■ كجم

١١ ٦٧٠ م = ■ كلم

١٢ ■ جم = ٣ ملجم

١٣ ٣٠٠ ملجم = ■ كجم

١٤ ٥٠٠ مل = ■ ل

١٥ ٩ كلم = ■ سم

رتّبْ كلَّ مجموعةٍ منْ مجموعتَيِ القياساتِ الآتيتينِ منَ الأصغرِ إلى الأكبرِ:

١٦ ٦,٤ كجم، ٦٤٠ جم ، ٦٠٠٠٠٠ ملجم

١٧ ٣,٤ كلم، ٣٣ سم، ٣٤٠ ملم

١٨ **طيورٌ:** تُعدُّ النعامةُ أكبرَ طائرٍ في العالمِ غيرِ قادرٍ على الطيرانِ، وتبلغُ كتلتُها ١٣٦ كجم، في حينِ أنَّ طائرَ الطنّانِ هو أصغرُ طائرٍ في العالَمِ، وتبلغُ كتلتُه ٢ جم، كمْ تزيدُ كتلةُ طائرِ النعامِ على الطائرِ الطنّانِ؟

١٩ **مسافاتٌ:** يصطحبُ أحمدُ في طريقِهِ إلى الجامعةِ صديقَهُ عبدَ الرحمنِ الذي يبعدُ عنْ بيتِه ٨٠٠٠ مترٍ، ثمَّ يستمرُّ في طريقِهِ ليأخذَ سعيدًا الذي يبعدُ عنْ بيتِ عبدِ الرحمنِ ١٠٠٠٠ مترٍ، فيكونُ قد بقيَ ٦٠٠ مترٍ على وصولِهم إلى الجامعةِ، فكمْ كيلومترًا قطعَ أحمدُ حتى وصلَ إلى الجامعةِ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الفصلُ ٦: العمليات على الكسور الاعتيادية

٦ - ١ تقريبُ الكسورِ والأعدادِ الكسريةِ

قرّبْ كلًّا ممَّا يأتِي إلَى أقربِ نصفٍ:

١) $٨\frac{١}{٧}$ ٢) $\frac{١١}{١٢}$ ٣) $٤\frac{٣}{٨}$ ٤) $٢\frac{٢}{٣}$

٥) $٦\frac{٥}{٩}$ ٦) $٢\frac{٣}{١٠}$ ٧) $\frac{٧}{١٢}$ ٨) $٣\frac{٥}{٦}$

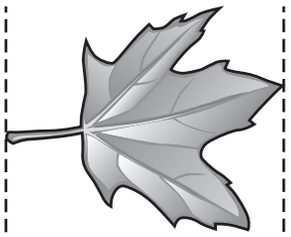
٩) $١\frac{٥}{١٦}$ ١٠) $\frac{١١}{١٦}$ ١١) $٧\frac{٥}{٢٤}$ ١٢) $٥\frac{٢٥}{٣٢}$

أوجدْ طولَ كلٍّ ممَّا يأتِي إلَى أقربِ نصفِ سم:

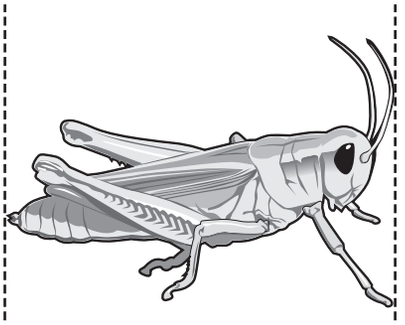
١٣)



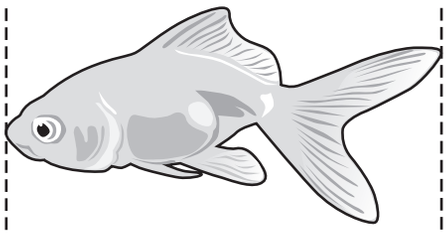
١٤)



١٥)



١٦)



١٧) **تخزينٌ:** تريدُ عفافُ أنْ تحفظَ كتبَها في صندوقٍ، إذا كانَ طولُ أطولِ كتابٍ لديها $٢٨\frac{١}{٣}$سم، وعلَيهَا أنْ تختارَ أحدَ صُندوقَينِ؛ طولُ الأولِ منهُما $\frac{٢}{٥}$ ٢٨سم، وطولُ الثاني $٢٨\frac{٢}{٩}$سم، فأيُّ الصندوقَينِ أنسبُ لحفظِ الكتبِ؟

١٨) **حرفٌ يدويةٌ:** طاولةٌ بُعدَا سطحِها $٢\frac{١}{٤}$ م ، $١\frac{٥}{٨}$ م، يُراد تغطيةُ سطحِها بورقٍ ملَّونٍ، أوجدْ إلى أقربِ نصفِ مترٍ بُعْدَيْ قطعةِ الورقِ المطلوبةِ لتغطيتِها .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٦ - ٢ خطةُ حلِّ المسألةِ: تمثيلُ المسألةِ

استعملْ خطةَ «تمثيلُ المسألةِ» لحلِّ كلٍّ منَ المسألتينِ ١، ٢:

١ **لياقةٌ بدنيةٌ:** يقفزُ سعدٌ مترًا إلى الأمام ثمَّ $\frac{١}{٢}$ مترٍ إلى الخلفِ، فكمْ مرةً عليهِ أنْ يقفزَ إلى الأمامِ ليقطعَ مسافةَ ٤ أمتارٍ؟

٢ **تطريزٌ:** أرادَتْ إحدَى السيداتِ تطريزَ فستانٍ باستعمالِ مربعاتٍ، كلُّ مربعٍ منها يتكونُ مـنْ ٤ مربعاتٍ صغيرةٍ مختلفةِ الألـوانِ، واستعملتِ الألوانَ: الأحمرَ (ح)، الأخضرَ (ض)، الأزرقَ (ز)، الأصفرَ (ف) لكلِّ مربعٍ صغيرٍ.

كمْ عددُ الترتيباتِ الممكنةِ للألوانِ في المربعاتِ الصغيرةِ؟ اعرضْ جميعَ هذه الترتيباتِ.

استعملْ أيًّا منَ الخططِ الآتيةِ لحلِّ المسائلِ ٣-٦:

خطةُ حلِّ المسألةِ
• إنشاءُ جدولٍ
• تمثيلُ المسألةِ

٣ **حيواناتٌ:** في الشارعِ العامِّ، يوجدُ علَى أحدِ أسلاكِ الكهرباءِ ٩ عصافيرَ، انضمَّ إليها ٣ عصافيرَ، وطارَ في الوقتِ نفسِهِ خمسةٌ، فكمْ عصفورًا بقيَ علَى السلكِ؟

٤ **نقودٌ:** اشترَى سعدٌ قميصًا بسعرٍ أقلَّ من سعرِه الأصليِّ بـ ٧ ريالاتٍ، إذا دفعَ للبائعِ ٢٩ ريـالًا، فكمْ كانَ سعرُ القميصِ قبلَ التخفيضِ؟

٥ **طعامٌ:** اشترَتْ ربّـةُ منزلٍ ثلاثةَ أنـواعٍ من الخضراواتِ كُتَلُها $١\frac{٧}{١٠}$، $٣\frac{١}{٤}$، $٢\frac{٣}{٥}$ كجم. أوجدِ المجموعَ التقريبيَّ لهذهِ الكُتلِ.

٦ **أنماطٌ:** ما العددُ المجهولُ في النمط الآتي:

...، ٦٥٤، ٥٣٣، □، ٢٩١، ....؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٦ - ٣ جمعُ الكسورِ المتشابهةِ وطرحُها

أوجدْ ناتجَ جمعٍ أو طرحِ كلٍّ ممَّا يأْتِي فِي أبسطِ صورةٍ:

١) $\frac{٣}{٧} + \frac{٦}{٧}$ ٢) $\frac{٢}{٥} + \frac{٤}{٥}$ ٣) $\frac{٣}{٤} + \frac{٣}{٤}$ ٤) $\frac{٢}{٣} + \frac{٢}{٣}$

٥) $\frac{٥}{٨} + \frac{٧}{٨}$ ٦) $\frac{١١}{١٦} + \frac{٧}{١٦}$ ٧) $\frac{٧}{٨} - \frac{٣}{٨}$ ٨) $\frac{٣}{١٠} - \frac{١}{١٠}$

٩) $\frac{١١}{١٥} - \frac{٦}{١٥}$ ١٠) $\frac{٧}{٩} - \frac{٤}{٩}$ ١١) $\frac{٩}{١١} - \frac{٦}{١١}$ ١٢) $\frac{١٧}{١٨} - \frac{٥}{١٨}$

١٣) $\frac{٥}{٧} + \frac{١}{٧} + \frac{٦}{٧}$ ١٤) $\frac{٩}{١٠} + \frac{٩}{١٠} - \frac{٣}{١٠}$ ١٥) $\frac{٥}{١٢} + \frac{٧}{١٢} - \frac{١١}{١٢}$

اكتبْ عبارةَ جمعٍ أو طرحٍ لكلِّ نموذجٍ ممّا يأتي، ثمَّ أوجدِ الناتجَ:

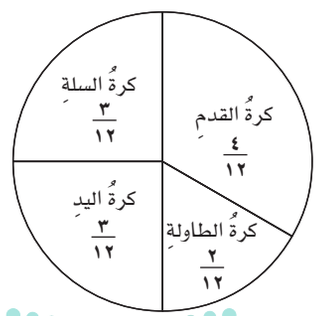
١٦) 

١٧) 

١٨ **طقسٌ:** كانتْ كمياتُ الأمطارِ في إحدى المدنِ في الأشهرِ الثلاثةِ الأولى في سنةٍ ما $\frac{٢١}{٢٥}$ سم، أمّا في الأشهرِ الثلاثةِ التاليةِ فكانتْ $\frac{٦}{٢٥}$ سم، أوجدْ مقدارَ الزيادةِ في كميةِ الأمطارِ في الفترةِ الأولى عمّا كانتْ عليهِ في الفترةِ الثانيةِ.

١٩ **تحليلُ التمثيلِ البيانيِّ:** يمثّلُ الشكلُ المجاورُ الكسورَ الدالةَ على الألعابِ الرياضيةِ المفضلةِ لدَى طلابِ إحدَى المدارسِ، أوجدِ الكسرَ الدالَّ علَى مجموعِ الطلابِ الذينَ يفضلونَ كرةَ القدمِ وكرةَ الطاولةِ وكرةَ السلةِ، وبكمْ يزيدُ ذلكَ علَى الكسرِ الدالِّ على الذينَ يفضلُونَ كرةَ اليدِ؟

الألعابُ الرياضيةُ المفضلةُ



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٦ - ٤ جمعُ الكسورِ غيرِ المتشابهةِ وطرحُها

أوجدْ ناتجَ جمعٍ أوْ طرحِ كلٍّ ممَّا يأْتِي فِي أبسطِ صورةٍ:

١) $\frac{٣}{٤} + \frac{١}{٨}$

٢) $\frac{١}{٢} + \frac{١}{٣}$

٣) $\frac{١١}{١٢} - \frac{٢}{٣}$

٤) $\frac{٧}{١٠} - \frac{١}{٢}$

٥) $\frac{١}{٦} + \frac{٣}{١٠}$

٦) $\frac{٣}{٤} + \frac{١}{٦}$

٧) $\frac{٣}{٥} - \frac{١}{٤}$

٨) $\frac{٦}{٧} - \frac{٣}{٤}$

٩) $\frac{٦}{٧} + \frac{١}{٣}$

١٠) $\frac{٩}{١٠} + \frac{٣}{٥}$

١١) $\frac{١١}{١٢} - \frac{٣}{٤}$

١٢) $\frac{٧}{١١} - \frac{١}{٢}$

الجبرُ: أوجدْ قيمةَ كلِّ عبارةٍ فيمَا يأْتِي:

١٣) أ + ب، إذا كانتْ: أ = $\frac{٣}{٥}$، ب = $\frac{٥}{٨}$

١٤) جـ − د، إذا كانتْ: جـ = $\frac{٩}{١٠}$، د = $\frac{٥}{٦}$

١٥) **حيواناتٌ:** ازدادَتْ كتلةُ مولودِ البانْدَا في حديقةِ حيواناتٍ $\frac{٩}{١٦}$ كجم في الأسبوعِ الأولِ من ولادتِه، و $\frac{٥}{٨}$ كجم في الأسبوعِ الثانِي، أوجدْ مقدارَ الفرقِ في كتلتِهِ بينَ الأسبوعَينِ (الأولِ والثاني)، اشرحْ إجابتَكَ.

١٦) **رياضةٌ:** يعملُ سالمٌ تمرينًا يوميًّا لساقَيهِ مدةَ $\frac{٣}{٧}$ ساعةٍ، وتمرينًا لقدميهِ مدةَ $\frac{٢}{٣}$ ساعةٍ، فأيُّ التمرينينِ أطولُ زمنًا؟ وما الفرقُ بينَ هذينِ الزمنينِ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٦ - ٥ جمعُ الأعدادِ الكسريةِ وطرحُها

أوجدْ ناتجَ جمعٍ أوْ طرحِ كلٍّ ممَّا يأْتِي فِي أبسطِ صورةٍ:

١) $\begin{array}{r} ٥ \\ -\ ٣\frac{٤}{٧} \\ \hline \end{array}$ ٢) $\begin{array}{r} ٨ \\ -\ ٢\frac{٣}{٨} \\ \hline \end{array}$ ٣) $\begin{array}{r} ٧\frac{٧}{٨} \\ -\ ٣\frac{٣}{٨} \\ \hline \end{array}$ ٤) $\begin{array}{r} ٨\frac{٥}{٧} \\ -\ ٤\frac{٣}{٧} \\ \hline \end{array}$

٥) $\begin{array}{r} ٩\frac{٣}{٤} \\ -\ ٢\frac{٣}{٨} \\ \hline \end{array}$ ٦) $\begin{array}{r} ٦\frac{٢}{٣} \\ -\ ١\frac{١}{٦} \\ \hline \end{array}$ ٧) $\begin{array}{r} ٨\frac{١}{٤} \\ +\ ٢\frac{٤}{٥} \\ \hline \end{array}$ ٨) $\begin{array}{r} ١٠\frac{٢}{٣} \\ +\ ٨\frac{٧}{١٠} \\ \hline \end{array}$

٩) $٥\frac{٩}{١٠} + ٣\frac{١}{٢}$ ١٠) $٣\frac{٥}{٦} + ١٠\frac{٥}{٨}$ ١١) $٨\frac{٥}{٦} - ٣\frac{١}{٣}$ ١٢) $٩\frac{٦}{٧} - ٢\frac{٥}{١٤}$

الجبرُ: إذا كانتْ: أ $= ٣\frac{٥}{٦}$، ب $= ٢\frac{٢}{٣}$، جـ $= ١\frac{١}{٤}$، فأوجدْ قيمةَ كلِّ عبارةٍ ممَّا يأْتِي:

١٣) أ + ب ١٤) أ + جـ ١٥) ب − جـ ١٦) أ − جـ

١٧) **عصيرٌ:** تحتاجُ وصفةُ عملِ عصيرِ الفواكهِ إلى: $٤\frac{١}{٤}$ أكوابٍ من عصيرِ الأناناسِ، و $٢\frac{٢}{٣}$ كوب منْ عصيرِ البرتقالِ، و $٣\frac{١}{٢}$ أكوابٍ منْ عصيرِ الليمونِ، أوجدْ مقدارَ عصيرِ الفواكهِ الذِي تحتاجُهُ هذهِ الوصفةُ.

١٨) **تحليلُ جداولَ:** يوضِّحُ الجدولُ باعَ الجناحَينِ (المسافةَ بينَ طرفَي الجناحينِ) بالسنتمترِ لثلاثةِ أنواعٍ منَ الفراشاتِ، ما الفرقُ بينَ أطولِ باعٍ وأقصرِ باعٍ؟ اشرحْ إجابتَكَ.

باعُ الجناحينِ لأنواعِ فراشاتٍ	
نوعُ الفراشةِ	باعُ الجناحينِ (سم)
ذاتُ الخرطومِ	$٣\frac{١}{٢}$
فراشةُ الحدائقِ	$٤\frac{٣}{٥}$
الفراشةُ الصدفيةُ	$٤\frac{١}{٢}$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٦ - ٦ تقديرُ نواتجِ ضربِ الكسورِ

قدّرْ ناتجَ الضربِ فِي كلٍّ ممَّا يأْتِي:

١) $\frac{١}{٣} \times ٢٨$

٢) $\frac{١}{٧} \times ٢٠$

٣) $\frac{١}{٩}$ الـ ٨٣

٤) $\frac{١}{٦}$ الـ ٢٣

٥) $\frac{٢}{٣} \times ٧٦$

٦) $\frac{٣}{٨} \times ١٥$

٧) $\frac{٢}{٥}$ الـ ٣٧

٨) $\frac{٢}{٣}$ الـ ١١

٩) $\frac{٣}{٥} \times \frac{٢}{٩}$

١٠) $\frac{٧}{٨} \times \frac{٤}{٥}$

١١) $\frac{١٠}{١٩} \times \frac{٣}{٨}$

١٢) $\frac{٣}{٤} \times \frac{٣}{٧}$

١٣) $\frac{٦}{٧} \times \frac{١}{٤}$

١٤) $٢\frac{٩}{١٠} \times ٦\frac{١}{٤}$

١٥) $٤\frac{٣}{٨} \times ٧\frac{٢}{٧}$

قدّرْ مساحةَ كلِّ مستطيلٍ ممَّا يأْتِي:

١٦) $٢\frac{١}{٣}$ م، $٦\frac{٥}{٨}$ م

١٧) $٤\frac{٧}{٩}$ سم، $٥\frac{٢}{٧}$ سم

القياسُ: يوضحُ الجدولُ المجاورُ قياساتِ ثلاثةٍ منْ أشرطةِ الزينةِ بالأمتارِ:

١٨) احسبِ الطولَ التقريبيَّ للقطعةِ التي يمكنُ عملُها باستعمالِ $١\frac{١}{٥}$ م منَ الشريطِ الأخضرِ.

١٩) احسبِ الطولَ التقريبيَّ للقطعةِ التي يمكنُ عملُها باستعمالِ $١\frac{٤}{٥}$ م منَ الشريطِ الأزرقِ.

قياساتُ أشرطةِ زينةٍ (م)	
لونُ الشريطِ	الطولُ
الأحمرُ	٣
الأخضرُ	$٢\frac{١}{٢}$
الأزرقُ	$١\frac{١}{٢}$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٦ - ٧ ضربُ الكسورِ

أوجدْ ناتجَ الضربِ في كلٍّ ممَّا يأتِي في أبسطِ صورةٍ:

١) $\frac{١}{٤} \times \frac{٣}{٥}$

٢) $\frac{٧}{٨} \times \frac{١}{٣}$

٣) $\frac{١}{٢} \times \frac{٣}{٤}$

٤) $\frac{٢}{٣} \times \frac{٢}{٩}$

٥) $\frac{١}{٣} \times ١١$

٦) $\frac{١}{٢} \times ١٢$

٧) $\frac{٥}{٦} \times ٢١$

٨) $\frac{٣}{٤} \times ١٠$

٩) $\frac{١}{٤} \times \frac{٤}{٥}$

١٠) $\frac{٤}{٩} \times \frac{٣}{٨}$

١١) $\frac{٧}{١٠} \times \frac{٤}{٢١}$

١٢) $\frac{٣}{٥} \times \frac{٥}{١٢}$

١٣) $\frac{١}{٣} \times \frac{١}{٤} \times \frac{١}{٥}$

١٤) $\frac{٣}{٤} \times \frac{٣}{٨} \times \frac{٢}{٣}$

١٥) $\frac{٢}{٣} \times \frac{١٢}{١٧} \times \frac{١}{٤}$

الجبرُ: إذا كانتْ: أ $= \frac{٤}{٥}$ ، ب $= \frac{١}{٢}$ ، جـ $= \frac{٢}{٧}$ ، فأوجدْ قيمةَ كلِّ عبارةٍ ممَّا يأْتِي:

١٦) ب جـ

١٧) أ ب جـ

١٨) أ ب + $\frac{٣}{٥}$

١٩) **أطفالٌ:** إذا كانَ عددُ ركابِ حافلةٍ ٤٢ ؛ $\frac{٢}{٢١}$ منهم أطفالٌ، فكمْ عددُ الأطفالِ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٦ - ٨ ضربُ الأعدادِ الكسريةِ

أوجدْ ناتجَ الضربِ فِي كلٍّ ممَّا يأْتِي، في أبسطِ صورةٍ:

١) $\frac{٤}{٥} \times ٣\frac{١}{٨}$

٢) $٣\frac{١}{٣} \times \frac{٩}{١٠}$

٣) $\frac{٣}{٥} \times ١\frac{٣}{٥}$

٤) $\frac{٢}{٣} \times ٢\frac{٥}{٨}$

٥) $٣\frac{١}{٤} \times \frac{٢}{٣}$

٦) $٢\frac{٢}{٣} \times ٣\frac{٣}{٤}$

٧) $٢\frac{٢}{٣} \times ١\frac{١}{٤}$

٨) $٢\frac{١}{٤} \times ٥\frac{١}{٣}$

٩) $١\frac{١}{٤} \times ٢\frac{١}{٥}$

١٠) $٤\frac{١}{٣} \times ٥\frac{١}{٢}$

١١) $٢\frac{١}{٤} \times \frac{٣}{٤} \times \frac{٢}{٩}$

١٢) $١\frac{١}{٥} \times ٢\frac{١}{٦} \times ١\frac{١}{٢}$

الجبرُ: إذا كانتْ: أ = $\frac{٦}{٧}$ ، ب = $١\frac{٣}{٤}$، جـ = $٢\frac{٢}{٣}$، فأوجدْ قيمةَ كلِّ عبارةٍ ممَّا يأْتِي:

١٣) أ ب

١٤) $\frac{٣}{٨}$ جـ

١٥) ب جـ

١٦) **لوحةٌ فنيةٌ:** لوحةٌ مستطيلةُ الشكلِ بُعدَاهَا: $٤١\frac{١}{٥}$ سم، $٢٣\frac{٣}{٤}$ سم، أوجدْ مساحتَها.

١٧) **حاوياتٌ:** أوجدْ حجمَ حاويةٍ أمتعةٍ أبعادُها: $٣\frac{٢}{٣}$ م ، $٤\frac{١}{٨}$ م ، $٢\frac{١}{٢}$ م

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٦ - ٩ قسمةُ الكسورِ

أوجدْ مقلوبَ كلٍّ ممَّا يأْتِي:

١ $\frac{٢}{٧}$ ٢ $\frac{١}{٩}$ ٣ $\frac{٣}{٨}$ ٤ ٢ ٥ ١٢

أوجدْ ناتجَ القسمةِ فِي كلٍّ ممَّا يأْتِي، ثمَّ اكتبْهُ في أبسطِ صورةٍ:

٦ $\frac{٢}{٣} \div \frac{١}{٦}$ ٧ $\frac{١}{٢} \div \frac{٢}{٥}$ ٨ $\frac{٢}{٣} \div \frac{١}{٤}$

٩ $\frac{٣}{٤} \div \frac{١}{١٠}$ ١٠ $٢ \div \frac{١}{٤}$ ١١ $٨ \div \frac{٢}{٥}$

١٢ $٣ \div \frac{٤}{٥}$ ١٣ $٢ \div \frac{٥}{٨}$ ١٤ $٣ \div \frac{٣}{٧}$

١٥ $١٠ \div \frac{٤}{٥}$ ١٦ $١٤ \div \frac{٧}{٩}$ ١٧ $٤ \div \frac{٥}{٧}$

الجبرُ: إذا كانتْ: هـ = $\frac{٣}{٨}$ ، و = $\frac{١}{٣}$ ، ل = $\frac{١}{٤}$ ، فأوجدْ قيمةَ كلِّ عبارةٍ ممّا يأتي:

١٨ هـ ÷ ل ١٩ ل ÷ و − هـ ٢٠ هـ ÷ و + ل

٢١ **حشراتٌ:** متوسطُ طولِ النملةِ $\frac{٣}{٥}$ سم، ومتوسطُ طولِ حشرةِ المنِّ $\frac{٣}{١٠}$ سم، فكمْ مرّةً يُساوِي متوسطُ طولِ النملةِ متوسطَ طولِ حشرةِ المنِّ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٦ - ١٠ قسمةُ الأعدادِ الكسريةِ

أوجدْ ناتجَ القسمةِ فِي كلٍّ ممَّا يأْتِي، ثمَّ اكتبْهُ في أبسطِ صورةٍ:

١) $٢ \div ٣\frac{٢}{٣}$

٢) $١٠ \div \frac{١}{٤}$

٣) $٤\frac{٣}{٤} \div \frac{٧}{٨}$

٤) $١\frac{١٥}{١٦} \div \frac{٧}{٨}$

٥) $٧\frac{١}{٢} \div \frac{١}{٤}$

٦) $٣\frac{٣}{٨} \div ٢\frac{١}{٤}$

٧) $٢\frac{١}{١٠} \div ١\frac{١}{٥}$

٨) $٤\frac{١}{٢} \div ٢\frac{٧}{١٠}$

٩) $٥\frac{١}{٤} \div ٢\frac{١}{٣}$

الجبرُ: إذا كانتْ: أ $= ٢\frac{٤}{٥}$ ، ب $= ١\frac{٣}{٤}$ ، جـ $= \frac{٢}{٣}$، فأوجدْ قيمةَ كلِّ عبارةٍ ممَّا يأْتِي:

١٠) جـ ÷ ١٠

١١) ب ÷ جـ

١٢) أ ÷ ب

١٣) أ ÷ (ب جـ)

١٤) **أنابيبُ:** كم أنبوبًا طولُه $\frac{٣}{٤}$ م يمكنُ قصُّهُ منْ أنبوبٍ طولُه $٦\frac{٣}{٤}$ م؟

١٥) **مسافاتٌ:** قطعَ سائقُ شاحنةٍ مسافةَ ٦٠٠ كلم في $٦\frac{٣}{٤}$ ساعاتٍ، فمَا المسافةُ الَّتِي قطعَها في الساعةِ الواحدةِ، إذا كانَ قدْ حافظَ علَى سرعتِهِ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446