



وزارة التربية
مدرسة التميز النموذجية
قسم اللغة العربية
المرحلة المتوسطة



نماذج اختبارات سابقة من الوزارة في اللغة العربية

للمنتصف السادس

الفصل الدراسي الأول

خمسة وعشرون عاماً من التميز



عدد الأوراق: (٦)

إجابة امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م
للفصل السادس في مادة اللغة العربية

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والملاحظة) (٢٤ درجة)
السؤال الأول:

١

عَنْ أَبِي مُوسَى الْأَشْعَرِيِّ أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ قَالَ:

"إِنَّمَا مَثَلُ الْجَلِيسِ الصَّالِحِ وَالْجَلِيسِ السَّوِّءِ، كَمَثَلِ الْمِسْكِ وَنَافِخِ الْكِيرِ، فَحَامِلُ الْمِسْكِ إِمَّا أَنْ يُحْذِيكَ، وَإِمَّا أَنْ تَبْتَاعَ مِنْهُ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ مِنْهُ رِيحًا طَيِّبَةً، وَنَافِخُ الْكِيرِ إِمَّا أَنْ يَحْرِقَ ثِيَابَكَ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ مِنْهُ رِيحًا مُنْتِنَةً". متفق عليه.

- المعيار (٢-١):

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة صحيحة.

تقبل الصياغة الصحيحة من مثل: بيان أهمية رفقة الصالحين في حياة الإنسان.

٢

السؤال الثاني:

يُمْكِنُ رَسْمُ مَفْهُومِ الصَّدَاقَةِ بِأَنَّهَا عِلَاقَةٌ أَخَوِيَّةٌ اجْتِمَاعِيَّةٌ أُسَاسُهَا الصَّدَقُ، وَقَوَامُهَا الْمَحَبَّةُ وَالْاحْتِرَامُ وَالتَّقْدِيرُ، وَهِيَ مِنْ أَرْقَى الْعِلَاقَاتِ الَّتِي تَتَقَارَبُ فِيهَا الْقُلُوبُ وَالْأَرْوَاحُ، فَهِيَ شَبِيهَةٌ بِعِلَاقَةِ الْأُخُوَّةِ؛ حَيْثُ يَتَمَنَّى فِيهَا كُلُّ صَدِيقٍ الْخَيْرَ لِصَدِيقِهِ، فَالْحَيَاةُ بِدُونِ أَصْدِقَاءَ تَبْدُو أَكْثَرَ صُعُوبَةً؛ لِأَنَّهُمْ سِرُّ الْبَهْجَةِ وَالْمَسَرَاتِ، كَمَا أَنَّ مَنْ يَمْتَلِكُ رَفِيقًا صَالِحًا يَشْعُرُ بِالثِّقَةِ بِالنَفْسِ؛ لِأَنَّهُ يَكُونُ مَعَكَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ، وَيَدْعَمُكَ وَيَهْتَمُّ بِكَ، وَالصَّدِيقُ الصَّالِحُ النَجِيبُ هُوَ الَّذِي يَأْخُذُ بِيَدِكَ إِلَى طَرِيقِ النِّجَاجَةِ.

- المعيار (٢-٢):

- أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بـ (تعريف الصداقة).

الصداقة علاقة أخوية اجتماعية أساسها الصدق.

تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية



Telegram:
ykuwait_net_home

السؤال الثالث:

أقرأ النصَّ الآتي، ثمَّ أجيبْ عما بعده مِنْ أسئلة:

سألَ أحمدُ والدَهُ: ما معنى العملِ الخيريِّ؟ أجابَ الوالدُ قائلاً: العملُ الخيريُّ ما يقدمُهُ الإنسانُ لغيره في سبيلِ المُساعدة، لتأسيس التكافل بين الناس، فهي ثقافةُ العطاء بلا مقابل، وتفعيل دور المسلم تجاه الآخرين؛ حيثُ يمنحه ما يستطيع عن طيبِ خاطرٍ دونَ ضغطٍ أو توقُّعٍ استردادٍ ما أعطاه، وهو نشاطٌ متنوعُ الأعمال، وتعودُ أهمية العملِ الخيريِّ إلى الأثر العظيم في تنمية المجتمع والأفراد، ونشرِ المحبة والسكينة بينهم.

المعيار (٣-٢):

٢ أ- أحددُ مِنَ الخيارات الآتية ما يشيرُ إلى (أثر العملِ الخيريِّ):

- نشر المحبة والسكينة.
- تفعيل دور المسلم.
- نشاط متنوع الأعمال.
- ثقافة العطاء بلا مقابل.

ب- أختار دلالة تناسب عبارة (ما يقدمه الإنسان لغيره) مما يأتي:

- الذكاء
- الشجاعة
- الإيمان
- الإحسان

- المعيار (٧-٢):

أصوغ سؤالاً يساعد على فهم عبارة (دور المؤسسات في العمل الخيري) مستخدماً أداة الاستفهام المناسبة مما بين القوسين: (لماذا - هل - ما).
٢ يقبل من مثل: ما دور المؤسسات في العمل الخيري؟

السؤال الرابع:

- المعيار (٤-٢):

أ - أكتبُ في كلِّ فراغٍ فيما يأتي مجيباً عما هو مطلوب:

- ١ • انهمر المطرُ على المدينة. مُترادِف كلمة (انهَمَر) : سال بقوة
- ١ • ضَدَّ كلمة (يَغْضَبُ) : يرضى
- ١ • مُفرد كلمة (دموع) : دَمعة
- ١ • جَمع كلمة (الرَّسول) : الرسل

٢ ب - أوظفُ كلمة (مشى) بِمعنيين مُختلفين في سياقين مِنْ إنشائي.

نُقبل الجملة الصحيحة من مثل: مشى الولد مسرعاً (انتقل على قدميه) - مشى الأمر (استمر)

٢

ج - أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (سمع) في كل فراغ مما يأتي:

- تَشْرَحُ الْمُعَلِّمَةُ الدَّرْسَ بِصَوْتٍ مَسْمُوعٍ.
- إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ مُجِيبٌ دَعَاءَ الْمَظْلُومِ.

- السؤال الخامس:

اقرأ النصَّ الآتي، ثمَّ أجيبْ عما بَعْدَهُ مِنْ أَسْئَلَةٍ:

٤

١. وَأَطِيعْ أَبَاكَ فَإِنَّهُ رَبَّكَ فِي عَهْدِ الصَّغَرِ
٢. وَاخْضَعْ لَأَمْرِكَ وَارْضَها فَعَقُوقَهَا إِحْدَى الْكُبَرِ
٣. حَمَلْتُكَ تِسْعَةَ أَشْهُرَ بَيْنَ النَّالِمِ وَالضَّجَرِ
٤. فَإِذَا مَرَضْتَ فَإِنَّهَا تَبْكِي بِدَمْعٍ كَالْمَطَرِ

- المعيار (٢-٥):

٢

أصوغُ الفِكرةَ الرَّئيسيةَ للنَّصِّ السَّابِقِ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مِنْ إِنْشَائِي.

تقبل الفكرة صحيحة المعنى والمبنى من مثل: طاعة الوالدين نابع من عظم دورهما.

- المعيار (٢-٦):

١

أ- أختارُ نَوْعَ الأسلوبِ فِي جُمْلَةٍ: (واخضع لأمر) مما يأتي:

- أسلوب أمر - أسلوب تعجب - أسلوب نفي - أسلوب استفهام

١

ب- أصوغُ أسلوبَ تَعَجُّبٍ مُنَاسِباً مِنْ إِنْشَائِي عَنِ (طاعة الأب).

يُقبَلُ الأسلوبُ المناسب من مثل: ما أعظم طاعة الأب!

٣

السؤال السادس:

النص الأول: قال شاعر:

عاشر أناساً بالذكاء تميزوا * واختر صديقك من ذوي الأخلاق

النص الآخر: وقال شاعر:

ووجدت أصحابي ككنز دائم * ألقاه عند تقلب الأزمان

٢

- المعيار (٢-٨):

أقارنُ بَيْنَ النَّصَّيْنِ السَّابِقَيْنِ مَبْنِياً وَجِهَ الشَّبَهَ فِي الْمَعْنَى، وَوَجِهَ الْاِخْتِلَافِ مِنْ حَيْثُ: (الخيال).

وجه الشبه: كلا النصين يتحدثان عن الصداقة.

وجه الاختلاف: النص الأول حقيقي، والنص الآخر فيه خيال.

المعيار (٢-٩):

- أختار أحد النصين السابقين، وأعلل اختياري له.
تقبل الإجابة مع التعليل المناسب.

ثانيًا - الكفاية العامة (الكتابة) (٣٦ درجة)

- السؤال الأول:

المعيار (٣-٥-١):

١. أوظف كلمة (مفيد) في جملة مفيدة من إنشائي؛ بحيث تأتي خبرًا مفردًا منصوبًا.
يقبل الصحيح من مثل: أصبح الحاسوب مفيدًا.
٢. استبدل بالحرف الناسخ فعلًا ناسخًا يفيد (النفي) في الجملة الآتية مغيرًا ما يلزم:
إنَّ الجوَّ باردٌ . ليس الجوُّ باردًا .
٣. أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:
- لعلَّ الصديقتين مُخلصَتين . التصويب : لعلَّ الصديقتين مُخلصَتان
٤. أختار معنى الفعل الناسخ في الجملة الآتية: ما زال الخير في أمة محمد .
- الاستدراك - التأكيد - الاستمرار - التشبيه
٥. أضع خطأ تحت الخبر في الجملة الآتية:
الكُوَيْتُ الحبيبة في قلوب المخلصين الأوفياء.
٦. أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفاعل (مثنى) مناسب مضبوط:
يَكْتُبُ الطالبان الواجبَ بِحَظٍّ جَمِيلٍ. (يقبل المناسب)
٧. أملأ الفراغ في الجملة الآتية (بخبر جملة) مناسب:
الأمُّ تَعْطِفُ على أبنائها. (يقبل المناسب)
٨. أضبط ما تحته خط فيما يأتي:
العلم سلاح الأمم .
٩. أحول الجملة الآتية من المفرد إلى جمع المذكر السالم، وأغير ما يلزم:
المُسلِمُ ملتزمٌ بالخلق الحسن.
المسلمون ملتزمون بالخلق الحسن .

السؤال الثاني:

المعيار (٣-٥-٢):

أ - اكتب ما يملأ علي.

- المهارات المقررة: - الهمزة المتوسطة بأنواعها - الهمزة المتطرفة بأنواعها:
- يُحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي (مهارة سابقة)، ونصف درجة على المهارة المقررة.

ب - أعيد كتابة الجملة الآتية بخط النسخ، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها .
- كُن جميل الخلق تهوأك القلوب .

السؤال الثالث:

- المعيار (٣-١):

اكتب نصًا إنشائيًا في حدود ستة أسطر (ما يقارب ٧٢ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين، مراعيًا وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها، جودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم بدقة، وجودة الاستدلال.

- الموضوع الأول:

- العائلة هي الملاذ الآمن للإنسان، وهي السكينة والأمن والحنان.

اكتب ثلاث فقرات مترابطة، مبيِّنة قيمة العائلة المترابطة في المجتمع، واصفًا شعوري تجاه أفراد أسرتي، وواجب، نحوهم.

- الموضوع الآخر:

- مساعدة المحتاجين والمنكوبين مبدأ عظيم في عقيدة الإسلام.

اكتب ثلاث فقرات مترابطة مبيِّنة أهمية تقديم المساعدات لذوي الحاجة، ومُعدِّدًا أشكال المساعدات ومجالاتها، وموضحًا أثرها على حياة الفرد والمجتمع .

- يُحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي، بما لا يتجاوز الدرجتين.
- يُراعى عند تقدير الدرجة:

- وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها.
- جودة الأسلوب والفصاحة.
- صحة استخدام علامات الترقيم ودقتها.
- جودة الاستدلال.
- (٨ درجات)
- (٣ درجات)
- (درجتان)
- (درجتان)

النص الإملائي لامتحان الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م

للصف السادس في مادة اللغة العربية

القراءة

القراءة غذاء للعقل والروح، وقد أنشأت المؤسسات في دولة الكويت الكثير من المكتبات
ليستطيع المرء فيها أن يقرأ ويتعلم في مكان هادئ ومنظم، فالكويت تحرص على تقدم أبنائها، وتحنّهُ
على طلب العلم، فهم شباب الغد وقادة المستقبل.

الهمزة المتوسطة بأنواعها :

على ألف : أنشأت

على واو : المؤسسات

على ياء : أبنائها

على السطر : القراءة

الهمزة المتطرفة بأنواعها :

على ألف : يقرأ

على ياء : هادئ

على السطر : غذاء

(انتهت الإجابة)



وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة حولي التعليمية
مراقبة الامتحانات وشؤون الطلبة

العام الدراسي 2023 / 2024 م
اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول

نموذج الإجابة

اللغة العربية

المرحلة المتوسطة
الصف السادس

امتحان الفترة الدراسية الأولى في مادة اللغة العربية – الصف السادس

(العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤)

أولاً - القراءة والمشاهدة: (٢٤ درجة)- اقرأ الآيات، ثم أجب عما بعدها:

قال تعالى : ﴿ وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا ۚ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ
وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ لَا
يُحِبُّ مَن كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا ۚ ﴾ (٢٦) الَّذِينَ يَبْخُلُونَ وَيَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبُخْلِ وَيَكْتُمُونَ مَا آتَاهُمُ اللَّهُ مِنْ
فَضْلِهِ ۚ وَأَعْتَدْنَا لِلْكَافِرِينَ عَذَابًا مُّهِينًا ﴾ (٢٧) [النساء: ٣٦- ٣٧].

• المعيار (١-٢) :

- صُغِ الغرض الرئيس من النص السابق صياغة سليمة:

..... الدعوة إلى عبادة الله وحده والتزام أوامره واجتناب نواهيه• المعيار (٢-٢) :

يُعَدُّ الاختلاف بَوَابَةً لِمَعْرِفَةِ كُلِّ مَا هُوَ جَدِيدٌ ، كما يُسَاعِدُنَا عَلَى تَوْسِيعِ مَعْرِفَتِنَا وَتَقَاتِنَا، وَيُفِيدُنَا فِي
التَّصَرُّفِ مَعَ النَّاسِ فِي الْمَوَاقِفِ الْمُخْتَلِفَةِ الَّتِي قَدْ نَتَعَرَّضُ لَهَا فِي حَيَاتِنَا اليَوْمِيَّةِ تَصَرُّفًا حَسَنًا؛ لِذَلِكَ حِينَمَا
أَتَعَرَّفُ عَلَى شَخْصٍ جَدِيدٍ أَكُونُ سَعِيدًا جَدًّا ؛ لِأَنِّي بِذَلِكَ أَتَحْطَى مَوَانِعَ كَثِيرَةً ، وَأَتْرُكُ أَثْرًا فِيهِ ، وَأَتَأَثَّرُ بِهِ،
فَلِنَتَعَلَّمَ أَنَّ نَزْرَعَ الْحُبَّ وَالْإِحْتِرَامَ؛ لِنَبْنِي عِلَاقَاتٍ إِنْسَانِيَّةً مُتَوَاصِلَةً وَنَكُونُ أَصْدِقَاءَ نَتَقَاسَمُ هَذَا الْوُجُودَ
بِالْمَحَبَّةِ وَالْإِحْتِرَامِ.

- حَذِّدْ معلومة وردت في النص ترتبط بـ (أثر الاختلاف في سلوكياتنا مع الآخرين.) . ٢

..... الاختلاف يفيدنا في التصرف مع الناس في المواقف المختلفة التي قد نعرهن بها فيحياتنا اليومية تصرفاً حسناً ويعقل (أترك أثراً فيه، وأتأثر فيه)

المعيار : (٣-٢) :

- اقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة:

كان عبدالله عاملاً عند أحد التجار، فلاحظ أنَّ التاجر يغش في البيع ، ولا يرضى بالربح القليل الذي يكسبه ؛ فقرر ترك العمل مع هذا التاجر، والبدء في عملٍ خاصٍ به ، بدأه بقليل من المال فاشترى بعض البضائع البسيطة وباعها ، والتزم بعدم الغش ورضي بما يكسبه من مال، وأحسنَ معاملة الزبائن، فكانَ في كلِّ يوم يمر عليه تزيد تجارته وتقل تجارَةُ التَّاجر الغشاش ، حتى أصبح عبدالله من أكبر تجار المدينة.

١. اختر المكمل الصحيح من بين البدائل الآتية:

٢ أ. (قرَّر ترك العمل مع هذا التاجر.) العبارة السابقة تدل على :

- الأمانة. - النجاح. - التعاون. - الشجاعة.

٢ ب. حدِّد العبارة التي تدل على : (إن الغش عاقبته وخيمة)

- قرر عبدالله ترك العمل مع التاجر الغشاش .
- لاحظ عبدالله أنَّ التاجر يغش في البيع والبضاعة.
- كل يوم تزيد تجارته وتقل تجارة التاجر الغشاش.
- لم يرضَ التاجر بالربح القليل الذي يكسبه .

• **المعيار (٧-٢) :**

١. صُنِّع سؤالاً يؤدي إلى فهم سبب نجاح عبدالله في تجارته مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام

٢ الآتية : (مَنْ - ماذا - أين - لماذا) .

لماذا نجح عبد الله في تجارته؟

• المعيار : (٢-٤) :

- أكمل كل فراغ فيما يأتي بما هو مطلوب :

١. الأم منبع الحب والحنان. - المترادف من كلمة (منبع) : أصل - مصدر
٢. ضد كلمة (الخصام) : الود - الوثأف
٣. جمع كلمة (طعام) : أطعمة
٤. مفرد كلمة (جياع) : جائع
٥. وظف كلمة (هاج) في جملتين بمعنىين مختلفين من إنشائك :
- هاج البنت : (يبس و اجف)
- هاجت السماء : (كثرت غيم و ركب)
- هاج القوم : (تآروا)
- هاجت الإبل : (عطشت)
٦. ضَعْ التصريف المناسب من كلمة (عَقَدَ) في الفراغين الآتيين :
- المتفوق ... عاقدا ... العزم على تحقيق المرتبة الأولى .
- اتفق الشريكان على توقيع ... العقد ... التجاري .

• اقرأ النص التالي قراءة صحيحة، ثم أجب عما بعده من أسئلة:

عليك بالعلم فاطنبه بلا كسل
واعمل فإن حياة العلم بالعمل
علم بلا عمل لا تستفيد به
ولا تفيد، فتمضي خائب الأمل
ما أشرف العلم في الدنيا وأجمله
فذاك خير من الأملاك والخول
كم من غني جميع الناس تجهله
وعالم صيته في السهل والجبل

صيته: شهرته وسمعه الطيبة

• المعيار (٢-٥)

- صُغ فكرة جزئية للبيت الأخير في جملة مفيدة من إنشائك.

..... بالعلم يعمل شأن الإنسان وترفع مكانته

• المعيار (٢-٦)

١. حدّد نوع الأسلوب في الجملة التالية بوضع خط تحته:

- ما أشرف العلم في الدنيا وأجمله! (استفهام - نفي - تعجب - أمر)

٢. صُغ جملة مفيدة من إنشائك تتضمن أسلوب نهى عن (التكاسل في طلب العلم).

..... لا تتكاسل في طلب العلم

• المعيار (٨-٢)

- قال الشاعر : أوفي صديقٍ إن خلوتُ كتابي ألهو به إن خانتني الأصحابُ
- وقال آخر : جَلَّ قَدْرُ الْكِتَابِ يا صاحٍ عِنْدِي فَهُوَ أَعْلَى مِنَ الْجَوَاهِرِ قَدْرًا

جَلَّ: عظم ، وارتفع - يا صاح : يا صاحبي

- اقرأ النصين السابقين، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- حدد وجه التشابه والاختلاف بين النصين السابقين من حيث المعنى والخيال . ٢
- وجه التشابه من حيث المعنى: كلهما يتحدث عن أهمية الكتاب .
- وجه الاختلاف من حيث الخيال: يصفه البيت الأول تشبيهاً حيث شبه الكتاب بأنه أوفى الأصدقاء بينما فلا البيت الثاني من الخيال .

• المعيار (٩-٢)

- اختر نصاً أعجبك من النصين السابقين مع ذكر السبب: ١
- مَرَّكَ السَّعْلُ عَلَى أَنْ تَحِبَّ الدَّرْمَةَ كَامِلَةً لِلتَّوَلُّلِ الصَّحِاحِ

ثانياً - الكفاية العامة الكتابة: (٣٦ درجة)

• المعيار : (١/٥-٣)

- ١. وظف كلمة (عريقة) في جملة مفيدة من إنشائك بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً: ٢
- كانت المدينة عريقةً بأبنيتها (ويقبل الصواب)
- ٢. استبدل بالحرف الناسخ في الجملة التالية فعلاً ناسخاً يفيد الاستمرار مغيراً ما يلزم: ٢
- إنَّ الصادقَ محبوبٌ من الآخرين.
- ما زال المصادق محبوباً من الآخرين.
- ٣. صوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة الآتية: ١
- علمت أن الجنديان مشاركان في المعركة.
- الجنديين
- ٤. كأن القراءة سَفَرٌ عبر صفحات الكتاب .
- اختر معنى الحرف الناسخ في الجملة السابقة من بين الخيارات التالية: ١
- التمني . - الترجي . - الاستدراك . - التشبيه .

- ١ ٥. حدد نوع الخبر في الجملة الآتية :
- الأم ترعى الأبناء بحب وإخلاص.
- خبر مفرد. - خبر جملة اسمية. - خبر جملة فعلية. - خبر شبه جملة.
- ٢ ٦. املأ كل فراغ فيما يلي بما هو مطلوب بين القوسين .
- يخلص البوالحنانة لأوطانها . (فاعل مناسب)
- حديقة منزلنا أسوارها عالية (خبر جملة اسمية)
- ١ ٧. اضبط ما تحته خط في الجملة التالية ضبطاً صحيحاً .
- زرع الفلاح النشيط الأرض. - الضبط : الفلاح
٨. المؤمن المخلص متقن عمله.
٢ - حوّل الجملة السابقة من صورة المفرد إلى صورة جمع المؤنث.
..... المؤمنات المخلصات متقنات عملهن

• المعيار : (٣-٥/٢)

- ٧ ١. اكتب ما يُملأ عليك:
بحم نصف درجة عند كل خطأ إملائي في المطارات المقررة وإن تكرر
بحم ربع درجة عند كل خطأ إملائي في المطارات السابقة وإن تكرر

- ٢ ٢. اكتب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف و تناسقها :
الكتابُ يحذّثك بكل لسان ويؤنسك في كل مكان .
التزام قواعد الكتابة مع مراعاة موضع الحرف والتنسيق

(١٥)

• المعيار (١-٣)

- اكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر (ما يقارب ٧٢ كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين، مراعيًا وضوح الفكر وترابطه وتسلسله و جودة الأسلوب والاستدلال وسلامة اللغة نحواً وهجاءً ، مستخدماً علامات الترقيم، وأدوات الربط .

- الموضوع الأول : بر الوالدين سعادة في الدنيا وفوزٌ بالجنة .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
- فضل الوالدين علينا .	- واجبنا نحوهما .	- جزاء برّهما في الدنيا والآخرة .

- الموضوع الثاني : تتعدد الأعمال التطوعية وأنشطتها مما يساهم في تحقيق فوائد عديدة للمجتمعات.

- مفهوم العمل التطوعي.	- أشكال العمل التطوعي.	- أهميته وأثره على الفرد والمجتمع.
------------------------	------------------------	------------------------------------

- وضوح الأفكار وترابطها وتسلط ٨ درجات

- جودة الأسلوب والفصاحة ٣ درجات

- صحة استخدام علامات الترقيم ودقتها ٤ درجات

- جودة الاستدلال ٤ درجات

• يحسم رابع درجة عند كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجة واحدة



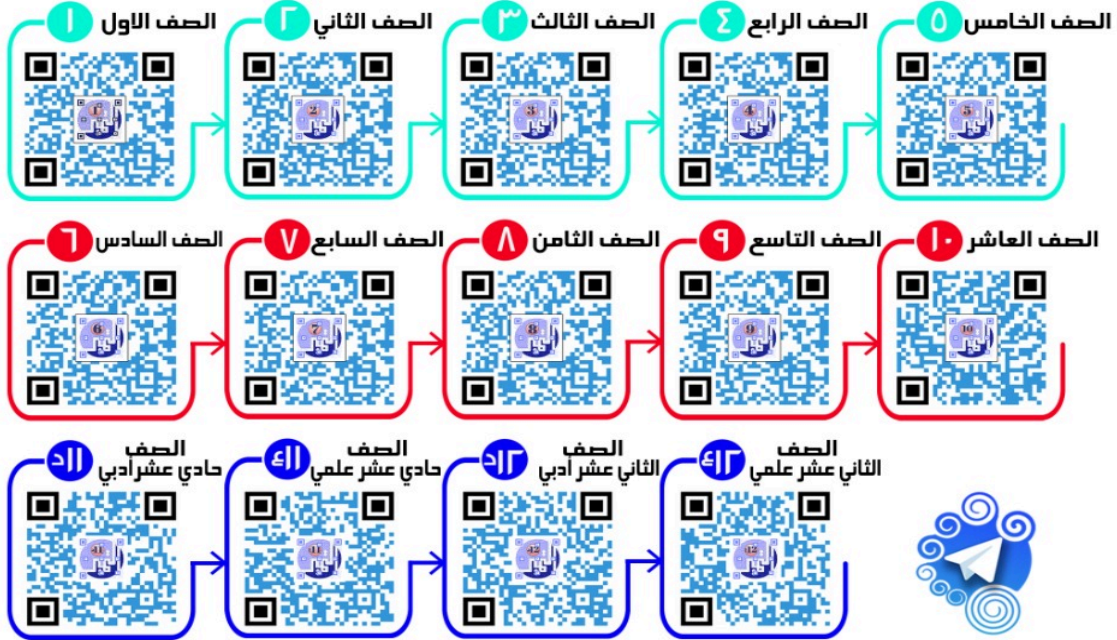
مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)
الجهاز الفني التربوي

منصات التميز التعليمية

لزيارة منصة التميز التعليمية في اليوتيوب إمسح الباركود التالي :



لزيارة منصة التميز التعليمية في نلجرام إمسح الباركود الخاص بقناة كل فصل مما يلي :



ALTAMAYOZSCHOOL

لزيارة صفحتنا في تويتر



تويتر



الإنستغرام



ALTAMAYOZSCHOOL

لزيارة صفحتنا في الإنستغرام



عنواننا : خيطان - ق ٤ - ش ١٠٠