

هيا إلى العريّة

مذكرة الصف الأول

أسميرة (بيلسان)

الفصل الثاني



الدرس الأول



يَقُولُ حَمَدُ :

نَحْنُ نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي نَشَاطٍ .

1: أنا أصل الكلمة بالصورة :

الْمَدْرَسَةُ



الْمَنْزِلُ



2: أنا أضع الكلمة في مكانها المناسب :

(نَشَاطٍ - يَقُولُ - الْمَدْرَسَةُ)

• حَمَدُ .

• نَحْنُ نَذْهَبُ إِلَى فِي

3: أنا أصل الكلمة بما يشابهها :

يَقُولُ الْمَدْرَسَةُ نَشَاط نَذْهَبُ

الْمَدْرَسَةُ يَقُولُ نَذْهَبُ نَشَاط

4: أنا أرتب الكلمات الآتية لأحصل على جملة مفيدة :

(في - نحن - إلى - المدرسة - نشاط - نذهب)
نحن نذهب

5: أنا أقرأ وأكتب وألاحظ :

• يَقُولُ ← يَ - قو - لُ ←
.....

• نَذْهَبُ ← نَذْ - هَ - بُ ←
.....

• نَشَاط ← نَ - شَاط ←
.....

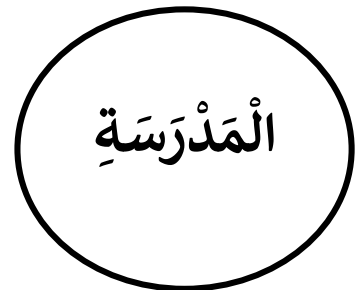
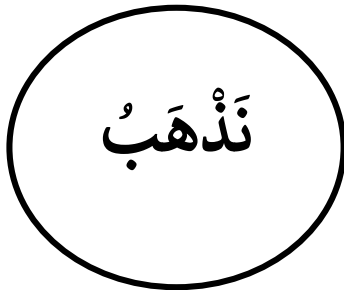
6: أنا أوظف كلمة ((نَذْهَبُ)) في جملة مفيدة :

مثال : نَحْنُ نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي سُرُورٍ.

*

7: أنا ألون كلمة

(الْمَدْرَسَةِ) ● باللون و(نشاط) ● (نَذْهَبُ) ●



8: أنا أقرأ :

• يَقُولُ حَمْدُ :

أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي سُرُورٍ.

أَنَا أَلْعَبُ مَعَ سَالِمٍ فِي الْمَدْرَسَةِ.

9: أنا أكتب بخط واضح وجميل :

• يقول حمد :

•

• نحن نذهب إلى المدرسة في نشاط.

•

10: أنا أقرأ وأكتب :

يقول	نذهب	المدرسة	نحن	نشاط
.....				
.....				

حرف النون نَ - نُ - نِ

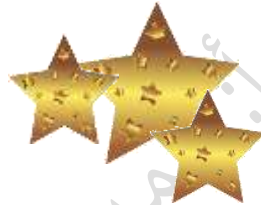


أنا أضع حرف (نَ - نُ - نِ) الناقص :



....مَرَّ

[[نِ نِ]]



....جُومَ

[[نُ نُ]]



....مَلَّةٌ

[[نَ نَ]]

[[نِ نِ]]

[[نُ نُ]]

[[نَ نَ]]



****أنا ألون أصوات الحرف (ن - ن - ن) :**

تُ	نَ	تُ
تِ	نِ	تِ
تٍ	نٍ	تٍ
نَ	نَ	نَ

• لوّن :



أكتب :



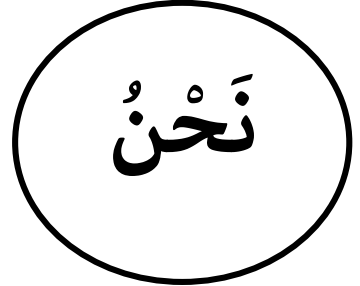
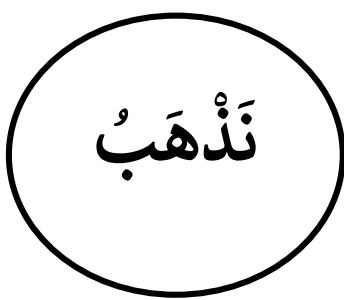
** يملأ على الطالب أصوات الحرف (ن) :

الأصوات القصيرة :

.....

تدريبات

1: أنا أقرأ الكلمات وأضع دائرة حول الحرف (ن - ن) :



2: أنا أضع حرف (ن - ن) الناقص ثم أكتب :

.....شَاط

.....ذَهَبُ

.....نَحْ

3: أنا ألاحظ حرف (ن - ن) ثم أركب وأكتب :

1: (ن) + (ح) + (ج) = ...

2: (م) + (ن) + (ح) = ...

3: (ن) + (ع) + (م) = ...

حرف الهاء { هَ - هُ - هِ }

**أنا أضع حرف (هَ - هُ - هِ) الناقص :



....لال



...دَهْد



....دِيَّة



**أنا ألون أصوات الحرف : (هَ - هُ - هِ)

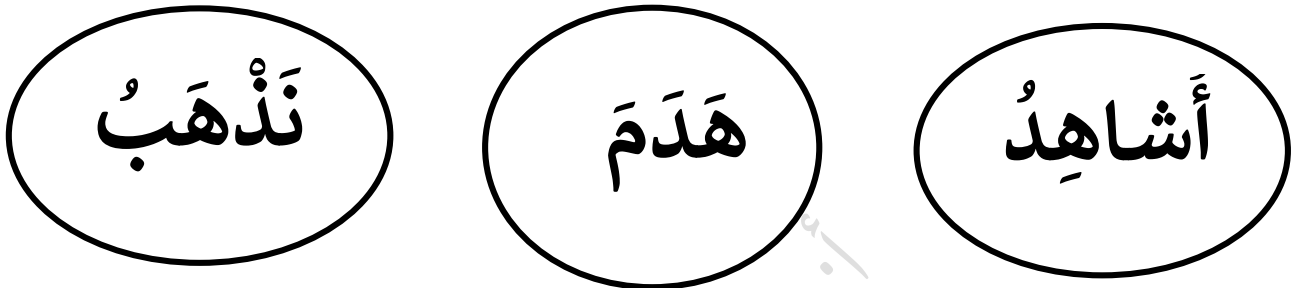
هَ	مَ	هَ
عَ	هَ	مَ
مَ	هَ	و
و	مَ	هَ

**يملى على الطالب أصوات الحرف (هَ) :

الأصوات القصيرة :

تدريبات

1: أنا أقرأ الكلمات وأضع دائرة حول الحرف (هـ) :



2: أنا أضع حرف (هـ) الناقص ثم أكتب :

أشأ...دُ	نَذْ...بُ	هَدَم....
.....		

: أنا ألاحظ حرف (هـ - هـ) ثم أركب وأكتب :

.....=	1: سَ + هَ + رَ
.....=	2: كَ + رَ + هَ
.....=	3: سَ + هَا + مَ

الدرس الثاني



تَقُولُ فَرَحُ :
هَذَا عَلَمُ الْكُوَيْتِ
مَا أَجْمَلُ عَلَمَ بَلَدِي!



1: أنا ألون :



2: أنا أضع الكلمة في مكانها المناسب :
(بَلَدِي - تَقُولُ - الْكُوَيْتِ)

• فَرَحُ:

هذا عَلَمُ

مَا أَجْمَلُ عَلَمَ!

3: أنا أصل الكلمة بما يشابهها :

تَقُولُ عَلمُ الكُويْت بَلَدِي

عَلمُ تَقُولُ بَلَدِي الكُويْت

4: أنا أرتب الكلمات الآتية لأحصل على جملة مفيدة :

(أَجْمَل - ما - بَلَدِي - عَلمُ)

ما أَجْمَل !

*تَقُولُ فَرَح
.....

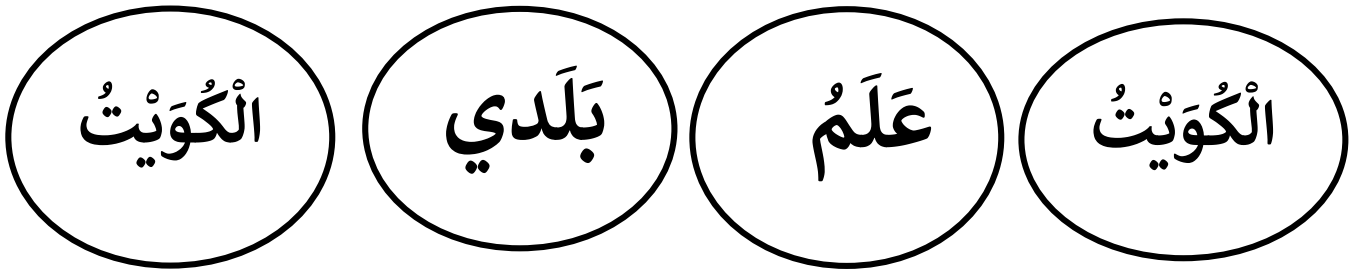
5: أنا أقرأ وأكتب وألاحظ :

• عَلمُ ← عَ لَ مُ ←
.....

• بَلَدِي ← بَ لَ دِي ←
.....

• تَقُولُ ← تَ قَو لُ ←
.....

6: أنا ألون الكلمات المشابهة :



7: أنا أوظف كلمة (عَلَّمَ) في جملة مفيدة :

مثال : أشاهد عَلَّمَ الْكُوَيْتِ فِي الْمَدْرَسَةِ.

8: أنا أقرأ وأكتب :

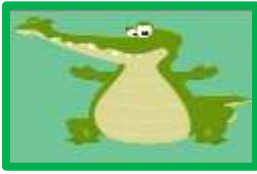
تَقُولُ	عَلَّمَ	الْكُوَيْتِ	أَجْمَلَ	بَلَدِي
.....				
.....				

9: أنا أكتب بخط واضح وجميل :

تَقُولُ فَرَحَ : هَذَا عَلَّمَ الْكُوَيْتِ

تَقُولُ فَرَحَ : هَذَا عَلَّمَ الْكُوَيْتِ

حرف التاء (ت - تُ - تِ)



...لال

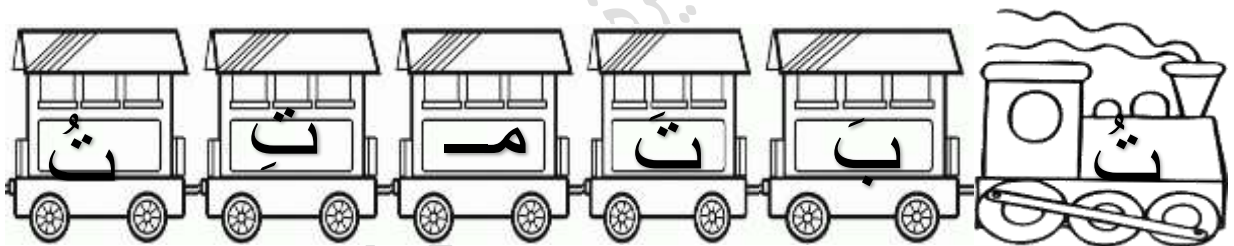


....فاح



....مر

**أنا ألون أصوات الحرف (ت - تُ - تِ)



**لَوْن :

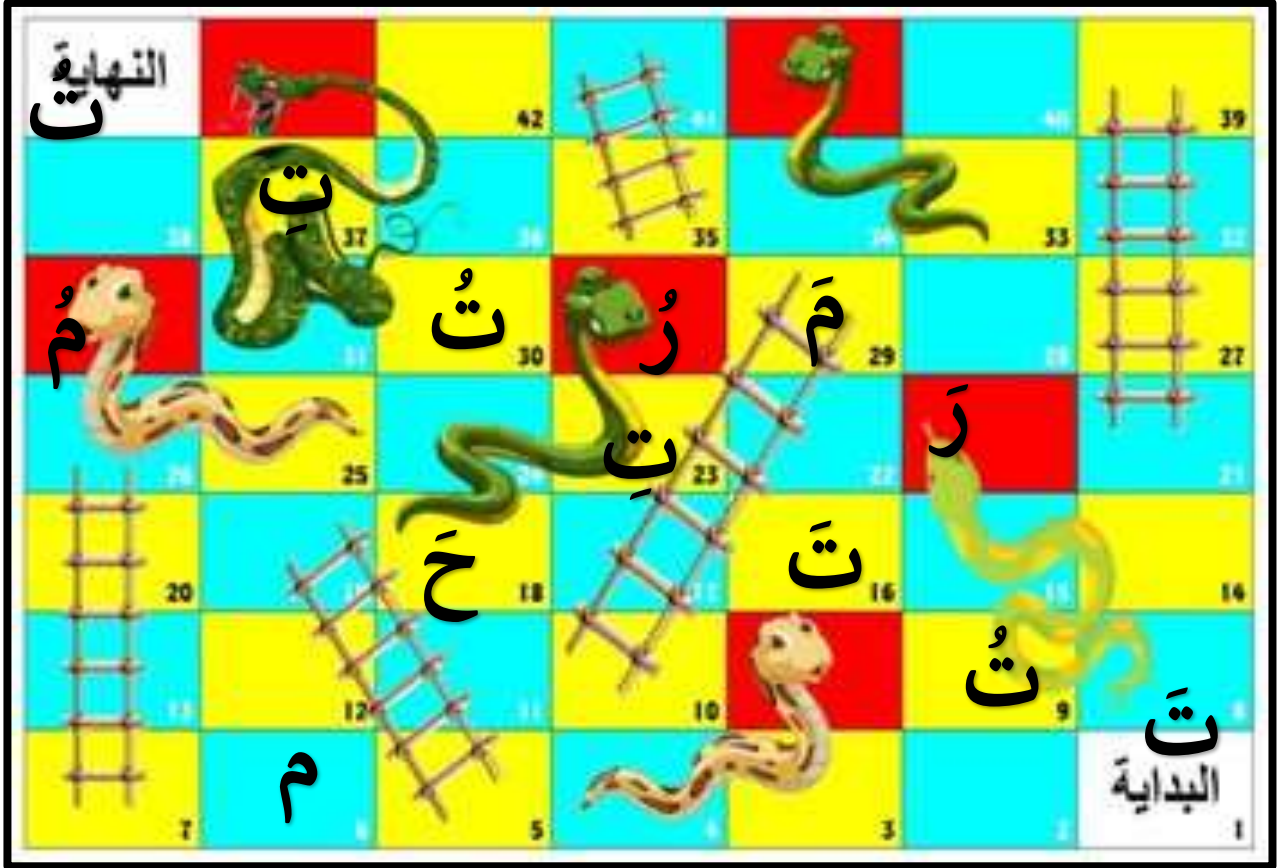


*يملأ على الطالب أصوات الحرف (ت)

*الأصوات القصيرة:

تدريبات

1: أصل بداية حرف ت للوصول لحرف التاء :



2: أنا أقرأ الكلمات وأضع دائرة حول الحرف (ت - ث) :

تَطِيرُ

تَقُولُ

الْكُوَيْتَ

3: أنا أضع حرف (ت - ت) الناقص ثم أكتب :

طير...

.....

الكويت....

.....

قول...

.....

4: أنا ألاحظ حرف (ت - ت) ثم أركب وأكتب :

1: هـ + ت + ف = ...

2: ن + ب + ت = ...

3: ت + قو + ل = ...

4: س + ج + ت = ...

5: أنا أكتب وأقرأ كلمات بها مهارة المد بالألف :

أشاهدُ شا

.....
.....

كتاب تا

.....
.....

**** حرف اللام (لَ لُ لِ) :**

*** أنا أضع حرف (لَ لُ لِ) الناقص :**

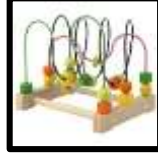


...سان

ل ل

.....

.....



...لعبة

ل ل

.....

.....

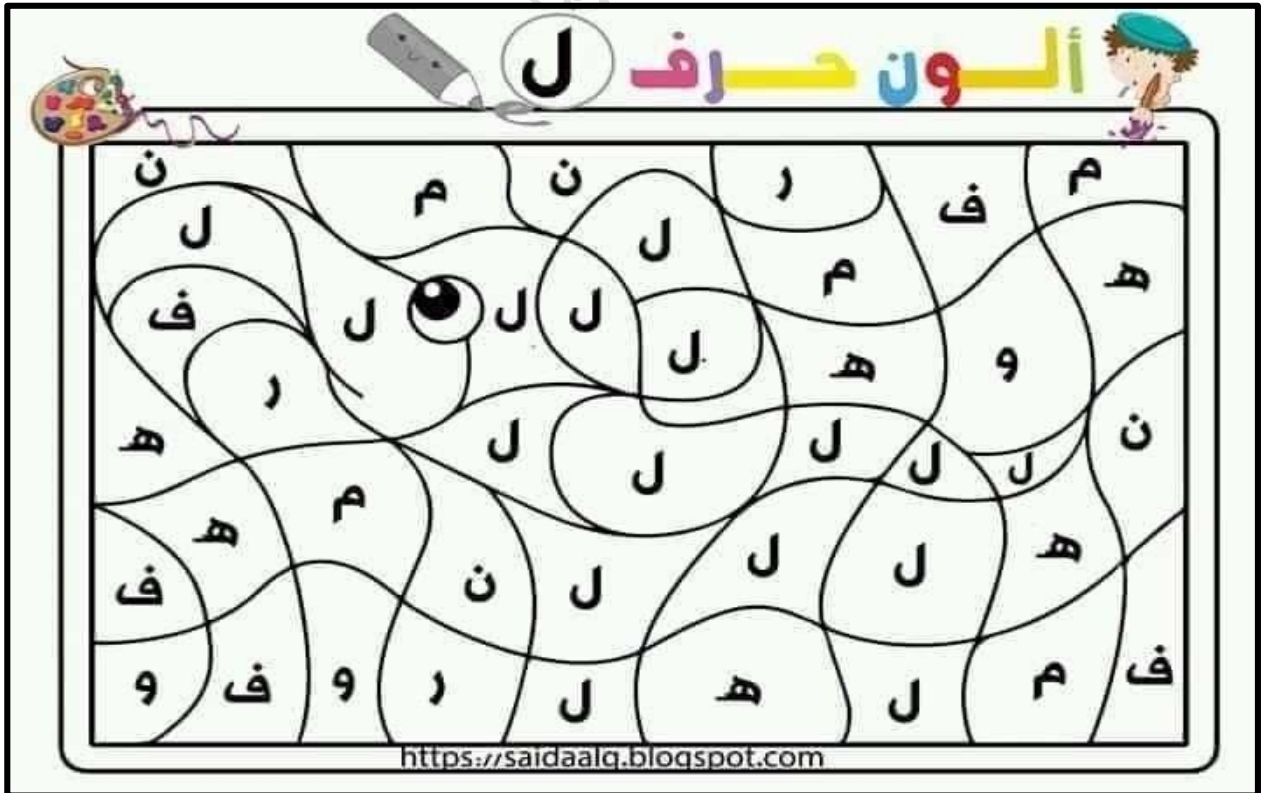


....يمون

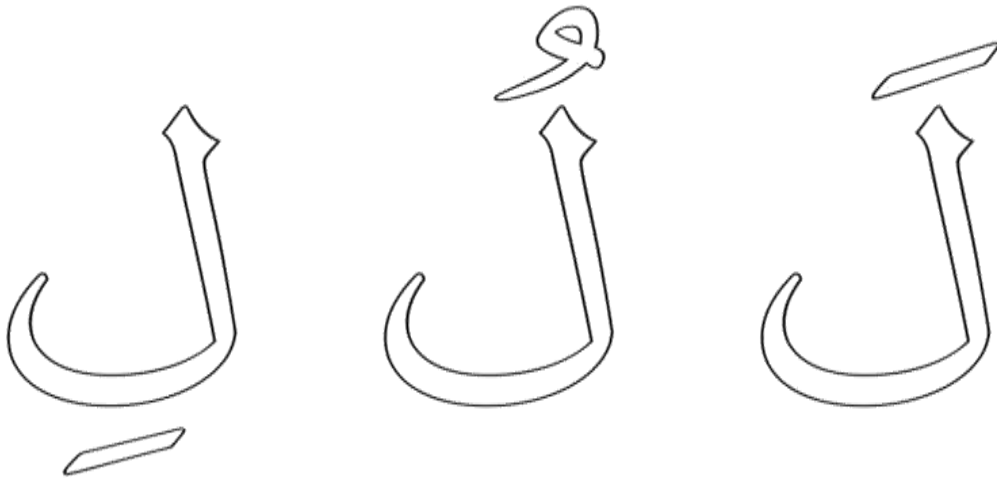
ل ل

.....

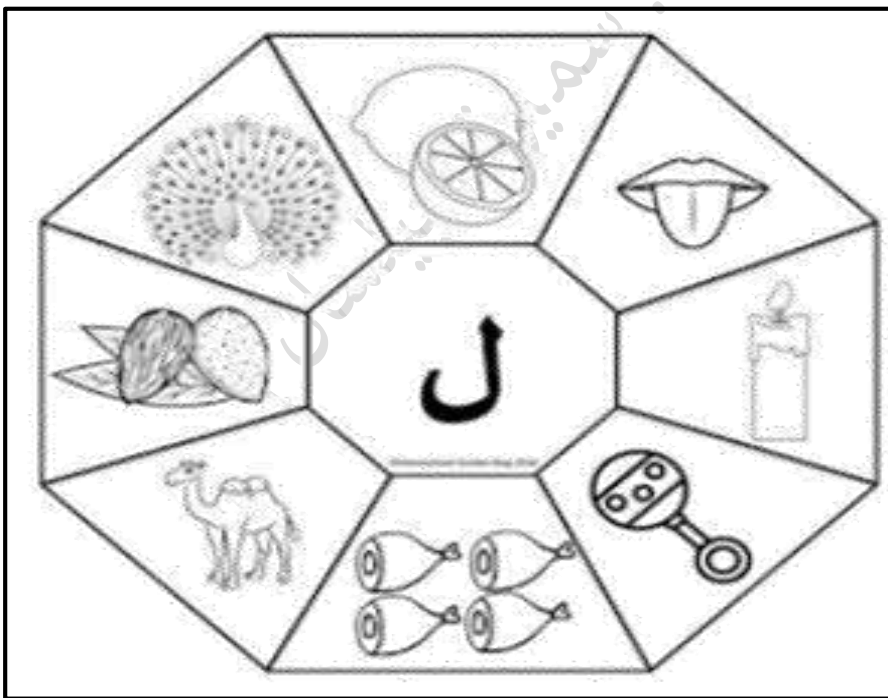
.....



ألون :



أظلل الصورة التي تبدأ بحرف ل :



• يملأ على الطالب أصوات الحرف (ل)

الأصوات القصيرة (.....) (.....) (.....)

تدريبات

1: أنا أقرأ الكلمات وأضع دائرة حول الحرف (ل - ل) :

أَجْمَل

بَلَدِي

عَلَّمَ

2: أنا أضع حرف (ل - ل) الناقص ثم أكتب :

ع...م

أَجْمَل...

...كويت

: أنا ألاحظ حرف (ل - ل) ثم أركب وأكتب :

1: حَ + مَ + لَ =

2: مُسَ + لَ + مُ =

3: يَغَ + لَ + مُ =

الدرس الثالث



في الفصلِ وَقَفَ سَالِمٌ ، وَقَالَ :
هنا نَدْرُسُ وَنَعْمَلُ وَنَتَعَاوَنُ .

1: أنا أصل الكلمة بالصورة :



• الفصلِ

• نَدْرُسُ



2: أنا أضع الكلمة في مكانها المناسب :

(الفصلِ - نَدْرُسُ - وَقَالَ)

• وَقَفَ سَالِمٌ في وَقَالَ :

هنا

3: أنا أصل الكلمة بما يشابهها :

نَدْرُسُ نَعْمَلُ نَتَّاعُونَ الْفَصْلُ

نَعْمَلُ نَدْرُسُ الْفَصْلُ نَتَّاعُونَ

4: أنا أرتب الكلمات الآتية لأحصل على جملة مفيدة :

(سالم - هُنا - نَدْرُسُ - قالَ - وَنَعْمَلُ)

.....

5: أنا ألون كلمة :

(نَتَّاعُونَ) باللون ● و(نَدْرُسُ) ● و(نَعْمَلُ) ●

نَعْمَلُ

نَدْرُسُ

نَتَّاعُونَ

6: أنا أوظف كلمة (نَدْرُسُ) في جملة مفيدة :

.....

7: أنا أكتب بخط واضح وجميل :

في الفصلِ وَقَفَ سَالِمٌ ، وَقَالَ :

.....

هنا نَدْرُسُ وَنَعْمَلُ وَنَتَّعَاوَنُ .

.....

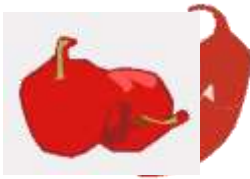
8: أنا أقرأ وأكتب :

تَقُولُ	عَلَّمَ	الْكُؤَيْتُ	أَجْمَلَ	بَلَدِي



حرف الفاء ف ف ف

أنا أضع حرف (ف ف ف) الناقص :



فلفل

[ف ف]



فرن

[ف ف]



....راشة

[ف ف]

لون :



تدريبات

1: أنا أقرأ الكلمات وأضع دائرة حول الحرف (ف - ف) :

فَرَح

وَقَفَ

الْفَضْلِ

2: أنا أضع حرف (ف - ف) الناقص ثم أكتب :

عصا..يرَ

وقد...

ال...ضلِ

: أنا ألاحظ حرف (ف - ف) ثم أركب وأكتب :

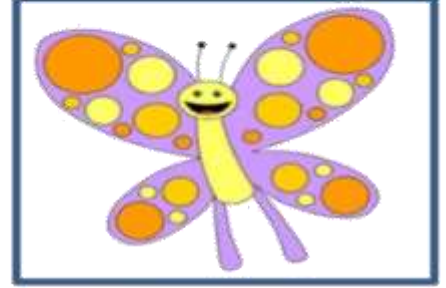
1: ف + ر ح + ث = ...

2: ن + ح + ف = ...

3: ي ع + ر + ف = ...

أصل بين الصورة و الكلمة المناسبة :-

فِنْجَانٌ



فُرْشَاءُ



فَرَاشَةُ



ضع الصوت الطويل ر لحرف ف في مكانه المناسب

فِي



ل

فَوْ



....ارس

فَا



ل

حرف الواو (و - و - و) :
 أنا أضع حرف (و - و - و) الناقص :



..سادة

.....

.....



..رود

.....

.....



..ردة

.....

.....

أنا ألون أصوات الحرف (و - و - و) :

ر	و	م
و	م	و
م	و	ر
و	ر	و

لَوْن :



يُمَلِّئُ الطَّالِبُ أَصْوَاتَ الْحَرْفِ (و)

الْأَصْوَاتُ الْقَصِيرَةُ :

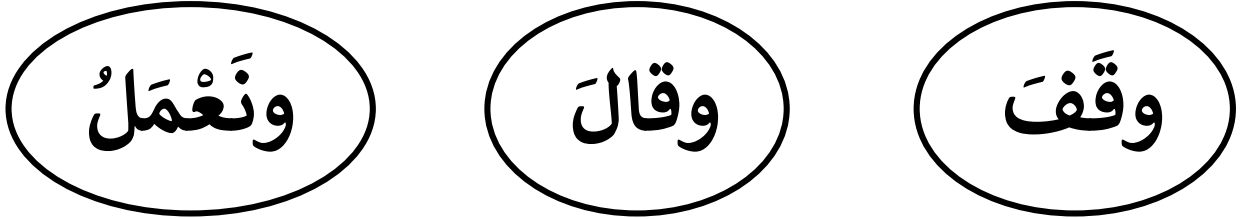
.....

.....

.....

تدريبات

1: أنا أقرأ الكلمات وأضع دائرة حول الحرف (و - و) :



2: أنا أضع حرف (و - و) الناقص ثم أكتب :

...قَفَ نَتَعَا...ن .. نَعْمَلُ

3: أنا ألاحظ حرف (و - و) ثم أركب وأكتب :

1: = (و) + (سا) + (مُ)

2: = (نَحْ) + (وَ)

3: = (وا) + (سِ) + (ع)

4: أنا أكتب وأقرأ كلمات بها مهارة المد بالألف :

واسع وا نتعاون عا وسامُ سا

تدريب (١) : اكتب حرف الواو المناسب



..جوه

..سام

وجه

و

و

و

تدريب: أكمل الحرف الناقص :



....زة



...رقة



..سادة

الدرس الرابع



مرافق مدرستي عديدة.

في مختبر الحاسوب طبعت حروف لغتي .

1: أنا أصل الكلمة بالصورة :



• الحاسوب



• مختبر الحاسوب

2: أنا أضع الكلمة في مكانها المناسب :

(حروف - مدرستي - الحاسوب)

• مرافق عديدة.

* في مختبر طبعت لغتي .

3: أنا أصل الكلمة بما يشابهها :

• مرافق مدرستي عديدة الحاسوب

• مدرستي مرافق الحاسوب عديدة

4: أنا أرتب الكلمات الآتية لأحصل على جملة مفيدة :

(حمد - مرافق - عديدة - مدرستي - قال)

قال

5: أنا أقرأ وأكتب وألاحظ :

• مرافق م را ف ق

• الحاسوب ا ح س ب

حروف ح رو ف

6: أنا أوظف كلمة (مدرستي) في جملة مفيدة :

*

7: أنا ألون كلمة (طبعت) باللون ●

و(مختبر) باللون ● (مدرستي) باللون ●

مدرستي

مختبر

طبعت

8: أنا أكتب بخط واضح وجميل :

** مرافق مدرستي عديدة .

** في مختبر الحاسوب طبعت حروف لغتي .

حرف القاف ق - ق - ق



أنا أضع حرف (ق - ق - ق) الناقص :



قطة...



قنفذ...



قمر...

.....

.....

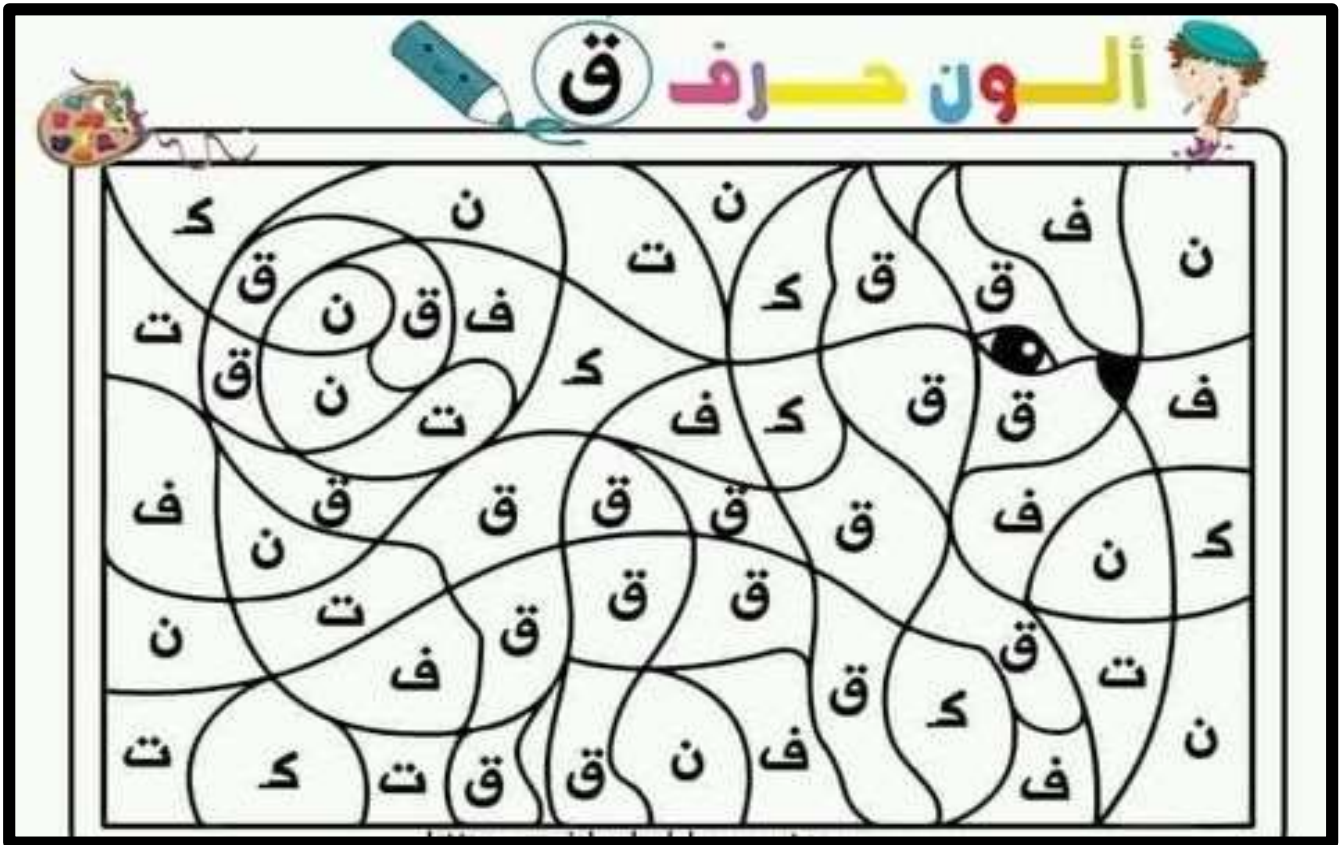
.....

.....

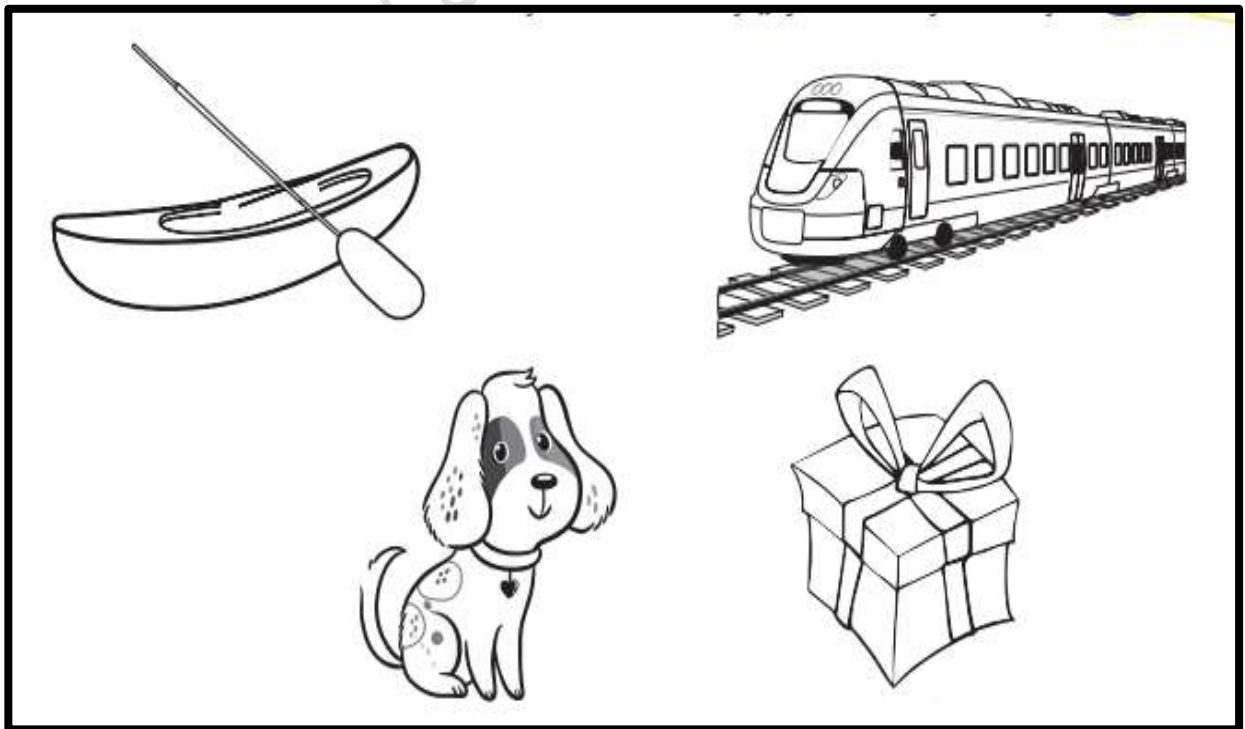
.....

.....

أنا ألون الحرف (ق)

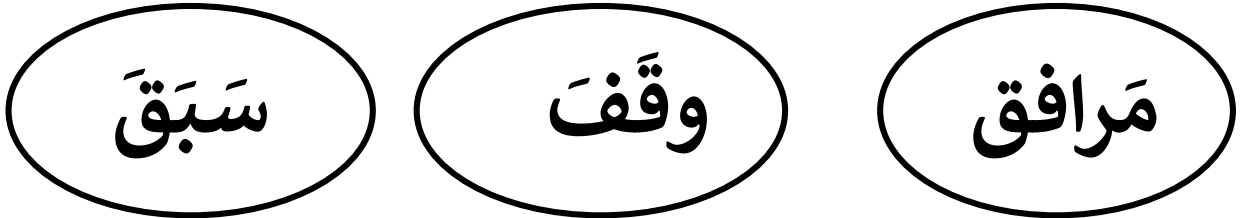


أنا اضع دائرة حول الصورة التي تبدأ بحرف)



تدريبات

1: أنا أقرأ الكلمات وأضع دائرة حول الحرف (ق _ ق) :



2: أنا أضع حرف (ق - ق) الناقص ثم أكتب :

و..فَ مَرافق... ت...ولُ

3: أنا ألاحظ حرف (ق - ق) ثم أركب وأكتب :

- 1: قَ + دَ + مُ = ...
- 2: سَ + بَ + قَ = ...
- 3: قَ + نَ + عَ = ...

4: أنا ألاحظ الحركة القصيرة للحرف (ق - ق) وأكتب :

شقوقُ قامَ قناع

.....

5: أنا ألاحظ موقع حرف (ق - ق) وأكتب الكلمة :

قدم نقر سبق

.....

6: أنا أكتب وأقرأ كلمات بها مهارة المد بالواو :

الحاسوب شقوقُ قو

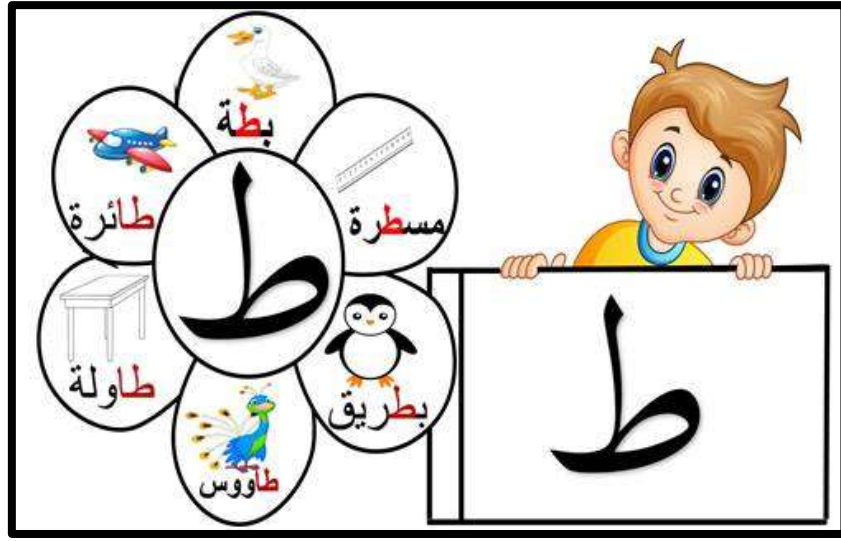
.....

.....

.....

.....

حرف (الطاء) ط - ط - ط



أنا أضع حرف [ط - ط - ط] الناقص :

فل...

يور....

بئ...

ط

ط

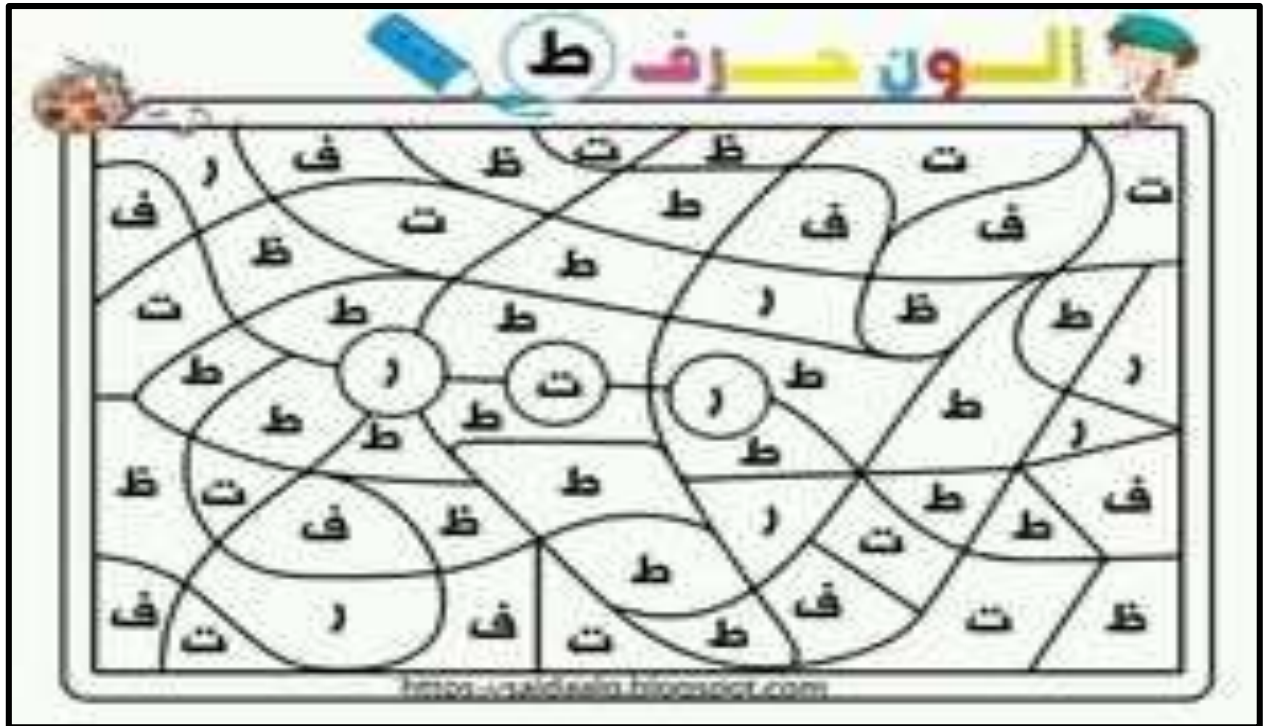
ط

.....

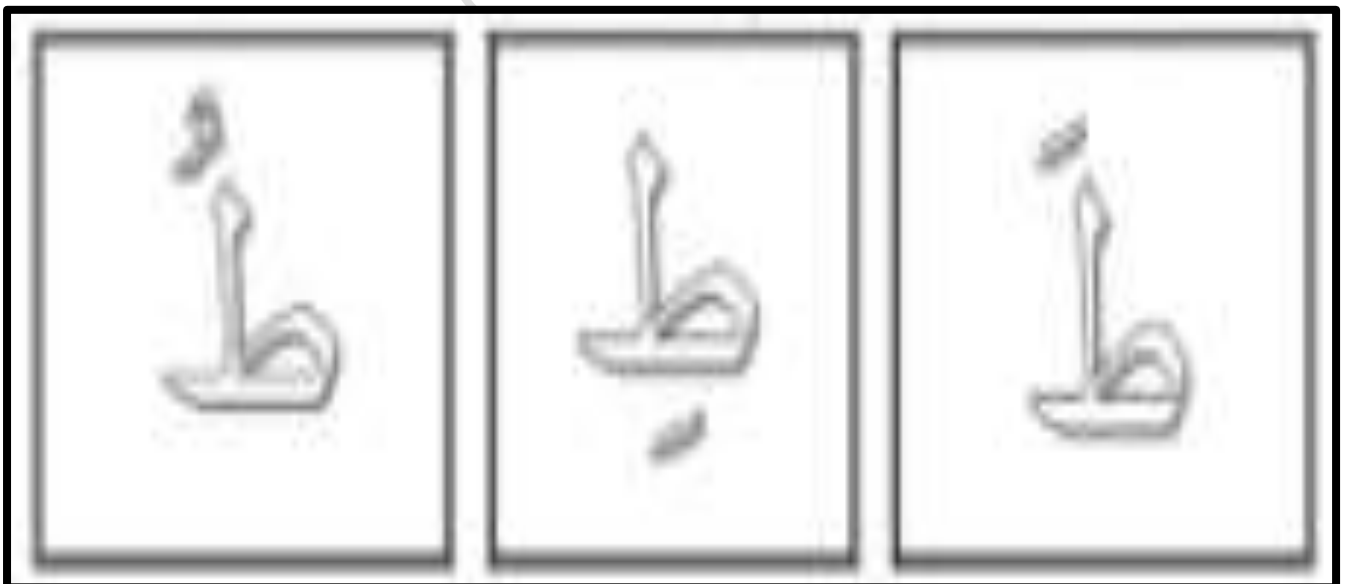
.....

.....

أنا ألون أصوات الحرف (ط)



ألون :



تدريبات

1: أنا أقرأ الكلمات وأضع دائرة حول الحرف (ط - ط) :

تَطِيرُ

نَشَاط

طَبَعْتُ

2: أنا أضع حرف (ط - ط) الناقص ثم أكتب :

طَبَعْتُ....

نَشَاط....

تَطِيرُ....

3: أنا ألاحظ حرف (ط - ط) ثم أركب وأكتب :

1: ط + ح + ن = ...

2: ق + ط + ط = ...

3: ث + ط + ر = ...

4: أنا ألاحظ موقع حرف (ط - ت) وأكتب الكلمة

شَرَطَ

قَطَطَ

طَحَنَ

.....

5: أنا ألاحظ الحركة القصيرة للحرف (ط - ط) وأكتب:

يَطُولُ

مَطَاعِمُ

تَمْطِرُ

.....

6: أنا أكتب وأقرأ كلمات بها مهارة المد بالواو :

سُرُورٌ رُو

يَطُولُ طُو

.....

.....

الدرس الخامس



نَحْنُ نَحْرِصُ عَلَى نِظَافَةِ مَدْرَسَتِنَا .
وَنُحَافِظُ عَلَى أَثَاثِ فَصْلِنَا .



1: أنا أصل الكلمة بالصورة :

** نِظَافَةُ الْمَدْرَسَةِ



** أَثَاثُ الْفَصْلِ

2: أنا أضع الكلمة في مكانها المناسب :

(أَثَاثُ - نِظَافَةُ - نُحَافِظُ)

- نَحْنُ نَحْرِصُ عَلَى مَدْرَسَتِنَا .
- وَ..... عَلَى فَصْلِنَا .

3: أنا أصل الكلمة بما يشابهها:

مَدْرُسْتَنَا فَصَلْنَا نَظَافَةٌ أَثَاثٌ

فَصَلْنَا مَدْرُسْتَنَا أَثَاثٌ نَظَافَةٌ

4: أنا أرتب الكلمات الآتية لأحصل على جملة مفيدة :

(نَحَافَظُ - نَحْنُ - أَثَاثٌ - فَصَلْنَا - عَلَى)

..... نَحْنُ**

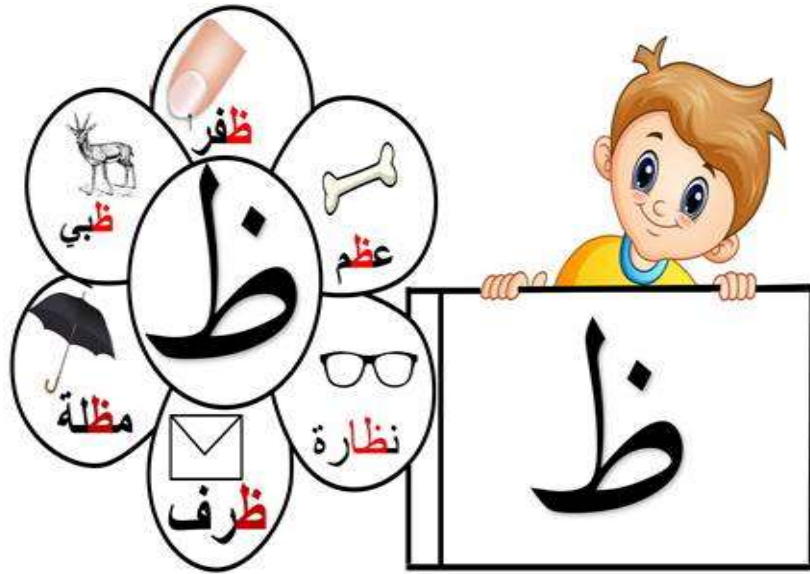
5: أنا أقرأ وأكتب وألاحظ :

• أَثَاثٌ أ ثَا ثٌ ←

• نَحْرَصُ نَحْ ر صُ ←

• نَظَافَةٌ نَ ظَا فَا ة ←

حرف (الظاد) [ظ - ظ - ظ]



أنا أضع حرف (ظ - ظ - ظ) الناقص :



.....
.....
.....
.....

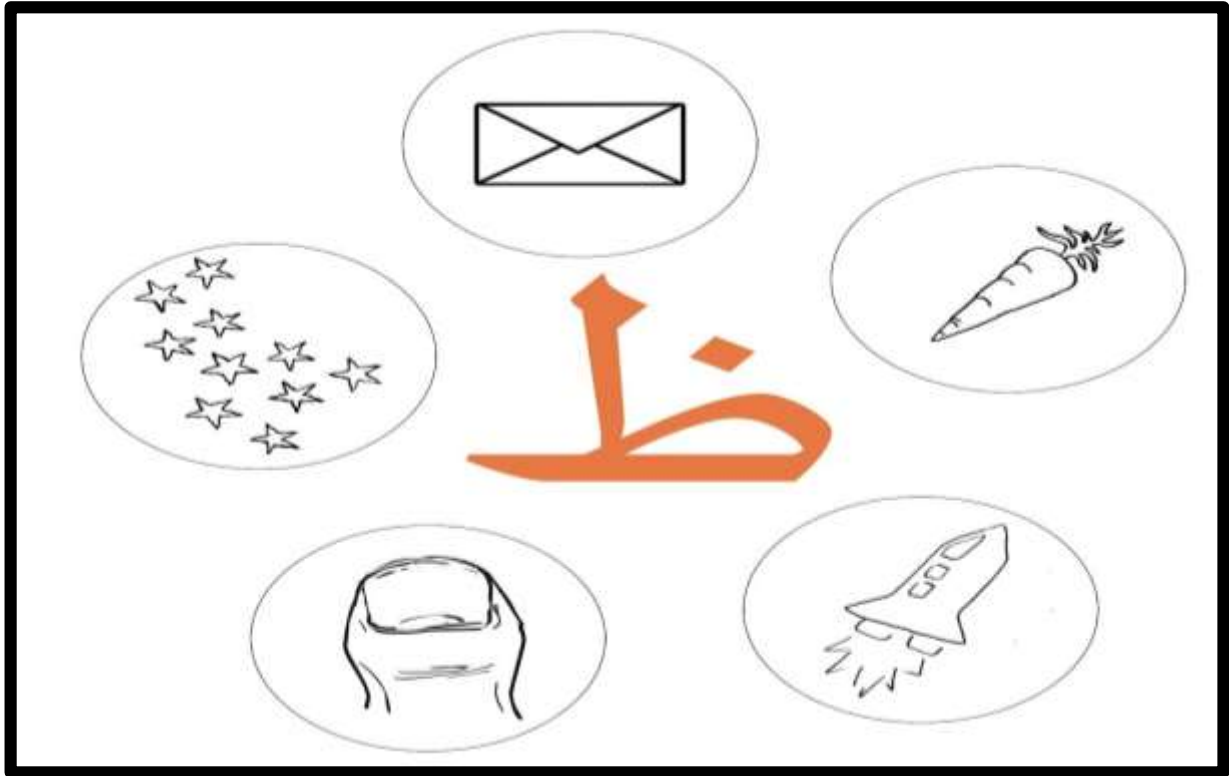


.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....

أنا ألون الصورة التي تبدأ بحرف (ظ)



الحرف ظ

صل يا صغيري حرف ظ

ظ ر م ظ

 ظ و

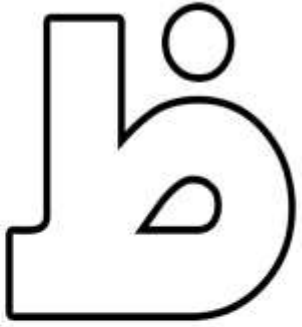
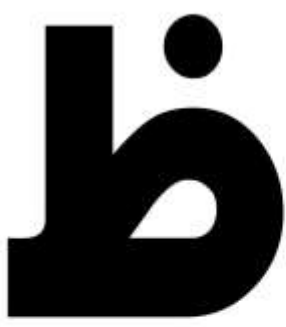
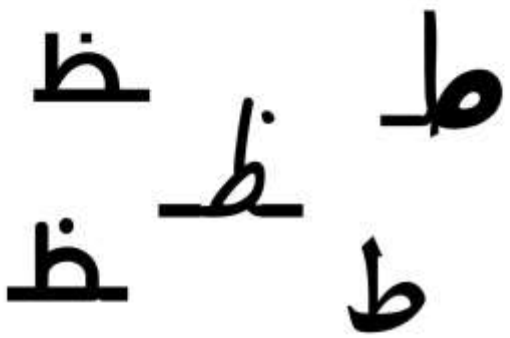
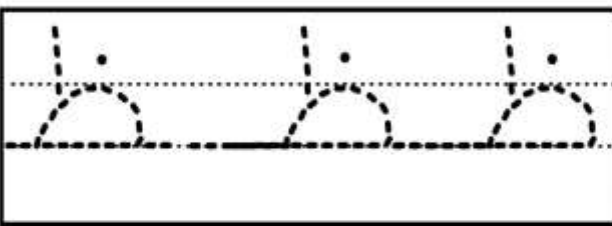
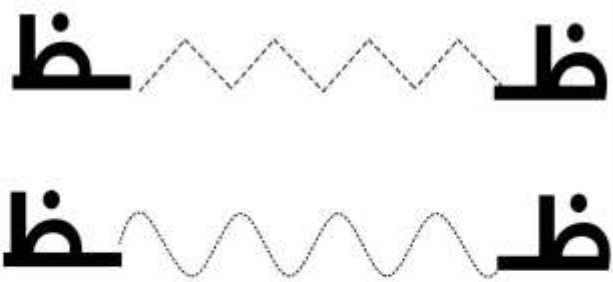
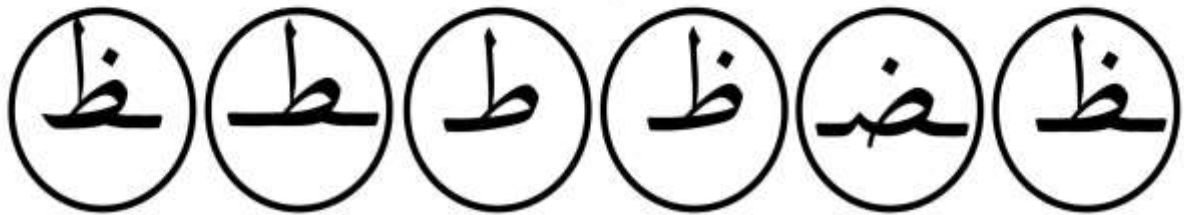
ظ

الاسم : التاريخ :

ظرف

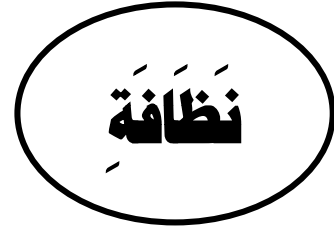
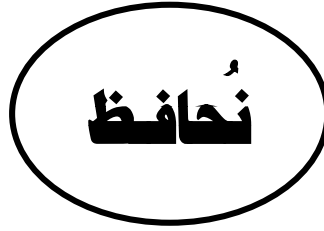
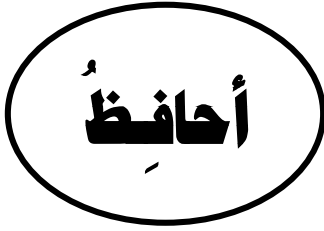
ظبي

ظ

لون 	حرف الظاء 
ضع دائرة حول حرف الظاء 	لون 
اكتب 	وصل 
لون حرف الظاء 	

تدريبات

1: أنا أقرأ الكلمات وأضع دائرة حول الحرف (ظ - ظ)

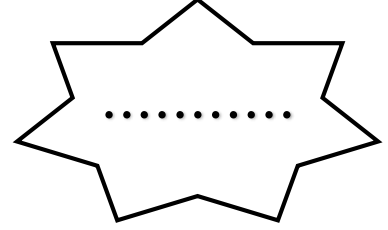
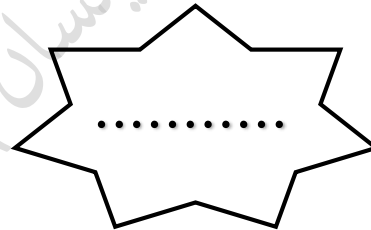
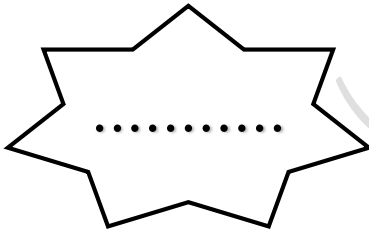


2: أنا أضع حرف ((ظ - ظ)) الناقص ثم أكتب :

أحافٍ...

نُحافٍ....

نَظَافَةٌ



3: أنا ألاحظ حرف ((ظ - ظ)) ثم أركب وأكتب :

1: = (ر) + (هـ) + (ظ)

2: = (م) + (ظا) + (ز)

4: أنا ألاحظ موقع حرف (ظ - ظ) وأكتب الكلمة :

حَفَظَ

نَظَفَ

ظَهَرَ

.....

5: أنا ألاحظ الحركة القصيرة للحرف ((ظ - ظ)) وأكتب:

نَظِيفٌ

نَظَامٌ

أَلْفَاظٌ

.....

6: أنا أكتب وأقرأ كلمات بها مهارة المد بالواو :

حُرُوفٌ رَوِيَّةٌ

يَقْطِفُونَ ظَوْناً

.....

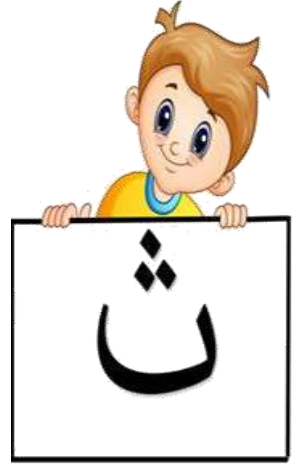
.....

.....

.....



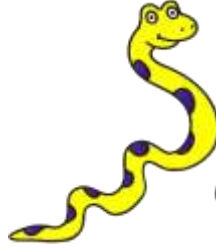
حرف الشاء (ث - ث - ث)



أنا أضع حرف (ث - ث - ث) الناقص



مار...



عبان...



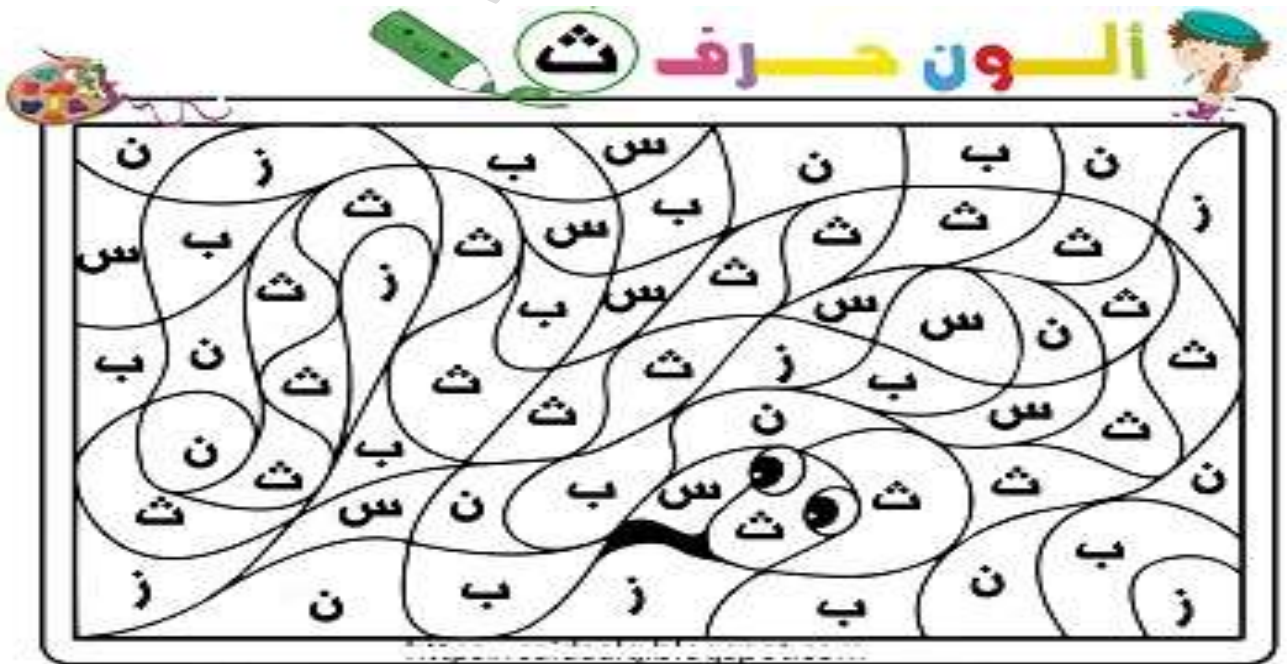
وب...

.....
.....

.....
.....

.....
.....

*أنا ألون أصوات الحرف (ث - ث - ث)





ثلج



ثلاجة

ث

ث ث ث ث ث ث ث ث ث ث

ث ث ث ث ث ث ث ث ث ث

ث

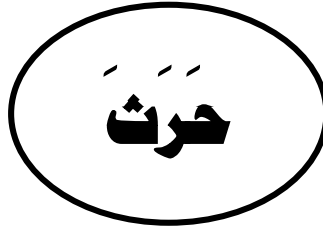
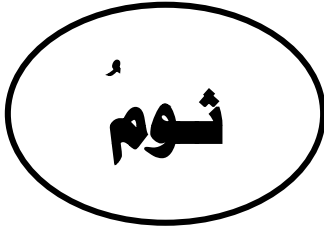
ث

ضع دائرة حول حرف الثاء

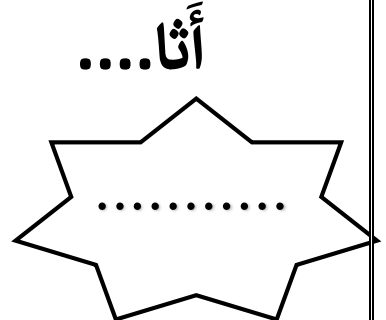
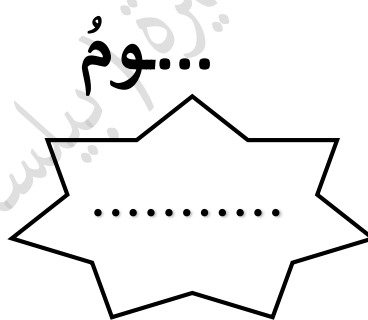
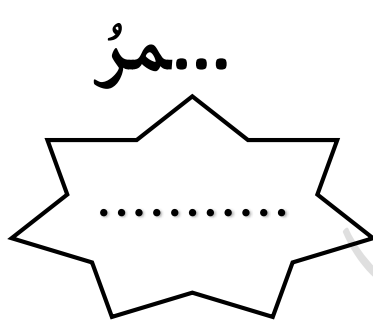
ت ا ف خ ر ث
ب ع ه ح ب ث
ث ج

تدريبات

1: أنا أقرأ الكلمات وأضع دائرة حول الحرف (ث - ث)



2: أنا أضع حرف ((ث - ث)) الناقص ثم أكتب :



3: أنا ألاحظ حرف ((ث - ث)) ثم أركب وأكتب :

1: = (ر) + (م) + (ث)

2: = (ث) + (ر) + (ح)

4: أنا ألاحظ موقع حرف (ث – ث) وأكتب كلمة :

حُرث

مُثلث

ثمر

.....

5: أنا ألاحظ الحركة القصيرة للحرف (ث – ث) وأكتب:

ثوم

ثابت

ثياب

.....

6: أنا أكتب وأقرأ كلمات بها مهارة المد بالياء :

لُفْتي تي

مُدْرَستي تي

.....

.....

.....

.....

الدرس الأول



نَحْنُ أُسْرَةٌ سَعِيدَةٌ ، نَعِيشُ فِي بَيْتٍ جَمِيلٍ
هَنا غَرَفٌ مَرْتَبَةٌ ، وَهَناكَ حَديقَةٌ مَزهَرَةٌ.

1: أنا أصل الكلمة بالصورة :



• غَرَفٌ مَرْتَبَةٌ.



• حَديقَةٌ مَزهَرَةٌ.

2: أنا أضع الكلمة في مكانها المناسب :

[جميل - حديقة - سعيدة]

• نحن أسرة

• نعيش في بيت

• هناك مزهرة.

3: أنا أصل الكلمة بما يشابهها :

مرتبة.

غرف

بيت

أسرة

غرف

مرتبة.

أسرة

بيت

4: أنا أوظف كلمة (أسرة) في جملة مفيدة :

.....

5: أنا أرتب الكلمات الآتية لأحصل على جملة مفيدة :

(هُنا - مرَبة - عُرف)

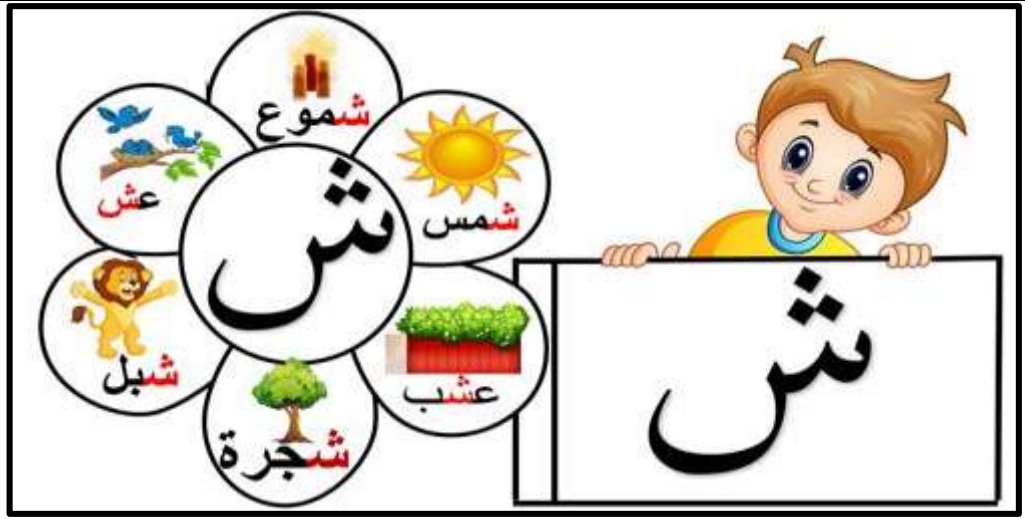
.....

(حَديقة - هُناك - مَزهرة)

.....

5: أنا أقرأ وأكتب وألاحظ :

.....	←	حَ دَ يَ قَ ة	* حَديقة
.....	←	عُ رَ فَ	* عُرف
.....	←	أَ سَ رَ ة	* أَسرة



حرف الشين (ش - ش - ش)

أنا أضع حرف (ش - ش - ش) الناقص:



.....
راع



.....
رطي



.....
معة

**** أنا ألون الصورة التي تبدأ :**



أنا ألون

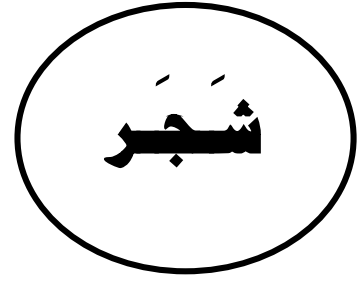
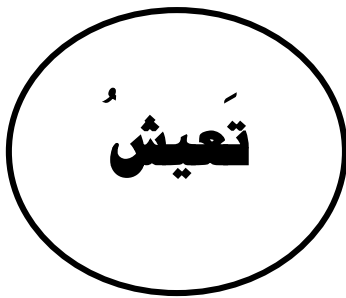


ش

شجرة

تدريبات

1: أنا أقرأ الكلمات وأضع حول الحرف (ش - ش)



2: أنا أضع حرف (ش - ش) الناقص ثم أكتب :

أ...أشاهدُ

تعي... ..

ج... ..

3: أنا ألاحظ حرف (شـ - ش) ثم أركب وأكتب :

..... 1: شـ + هـ + ب

..... 2: فـ + طـ + شـ

..... 3: شـ + را + عـ

4: أنا أكتب وأقرأ كلمات بها مهارة المد بالياء :

حديقة دية سعيدة عي جميل ميه

.....

.....

حرف الباء (ب ب ب)



أنا أضع حرف (ب ب ب) الناقص :



..نْتُ

ب ب

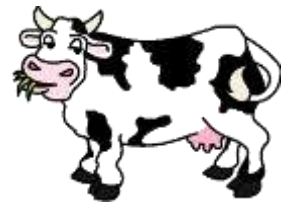
.....



...ر تقالة

ب ب

.....

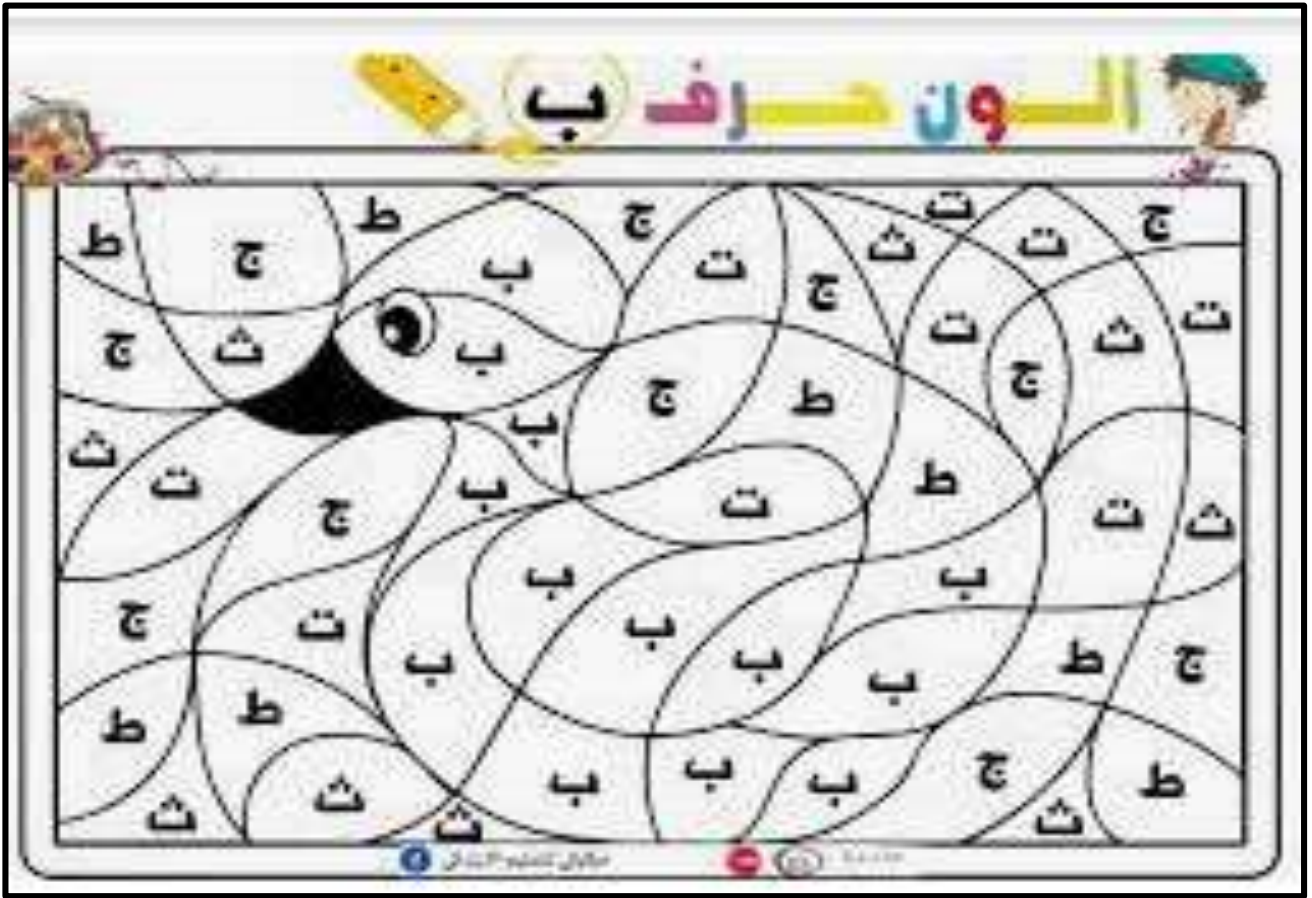


...قَرَّة

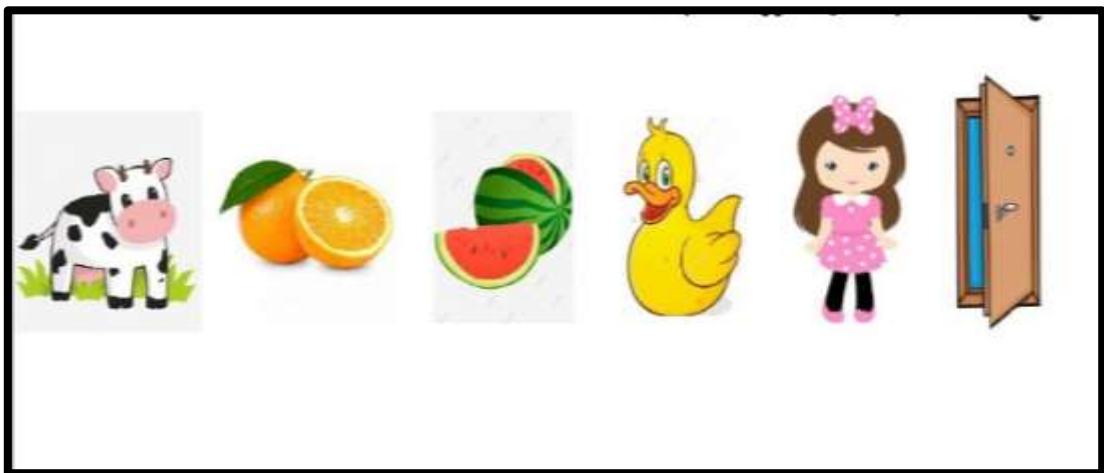
ب ب

.....

ألون حرف (ب)

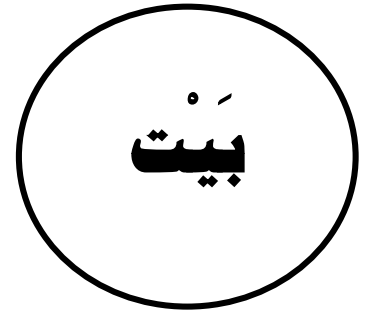
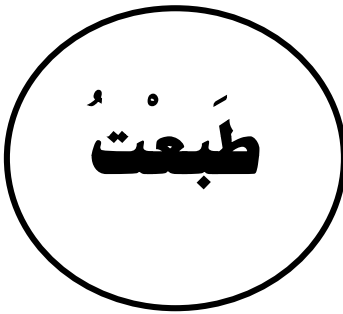


أنا أضع دائرة حول الصورة التي تبدأ بحرف (ب)



تدريبات

1: أنا أقرأ الكلمات وأضع دائرة حول حرف (ب-بـ)



2: أنا أضع حرف ((ب-بـ)) الناقص ثم أكتب :

...در

...أَلْعَ

...بَيْت

.....

.....

.....

3: أنا ألاحظ حرف (ب - ب) ثم أركب وأكتب :

1: = (ب) + (ي)

2: = (ب) + (با)

3: = (ب) + (لا) + (د)

4: أنا أكتب وأقرأ كلمات بها مهارة المد بالياء :

سعيدة عي تعيش عي جميل عي

.....
.....

الدرس الثاني



هذا صندوق كبير .

وهذه لعبتي أضعها في الصندوق .

أنا أساعد أمي كل يوم ، أرتب

كتبي وأغراضي .

1: أنا أصل الكلمة بالصورة :



صندوق .



لعبتي

2: أنا أضع الكلمة في مكانها المناسب :

(أساعد - الصندوق - يوم)

وهذه لعبتي أضعها في

أنا أمي كل

3: أنا أصل الكلمة بما يشابهها :

أغراضي

كتبي

كبير

صندوق

كتبي

أغراضي

صندوق

كبير

4: أنا أرتب الكلمات الآتية لأحصل على جملة مفيدة

(لعبتي - أضعها - في - هذه - الصندوق)

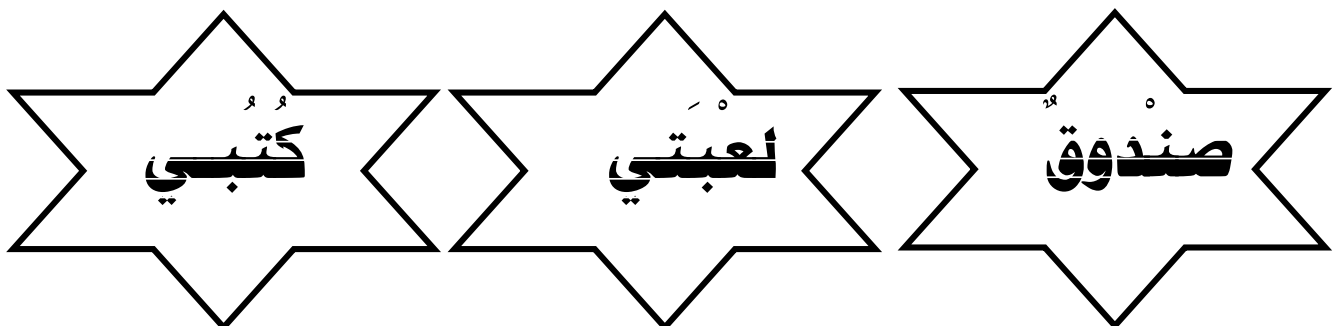
• هذه

5: أنا أقرأ وأكتب وألاحظ :

.....	←	ص	د	ق	• صندوق
.....	←	أ	س	ع	• أساعد
.....	←	ك	ت	ب	• كتبتي

6: أنا ألون كلمة (صندوق) باللون ●

و (لعبتي) باللون ● و (كتبتي) باللون ●



حرف الكاف (ك - كُ - كَ)



أنا أضع حرف (ك - كُ - كَ) الناقص :

كتاب

...تب

..لب

كـك

كـك

كـك

.....

.....

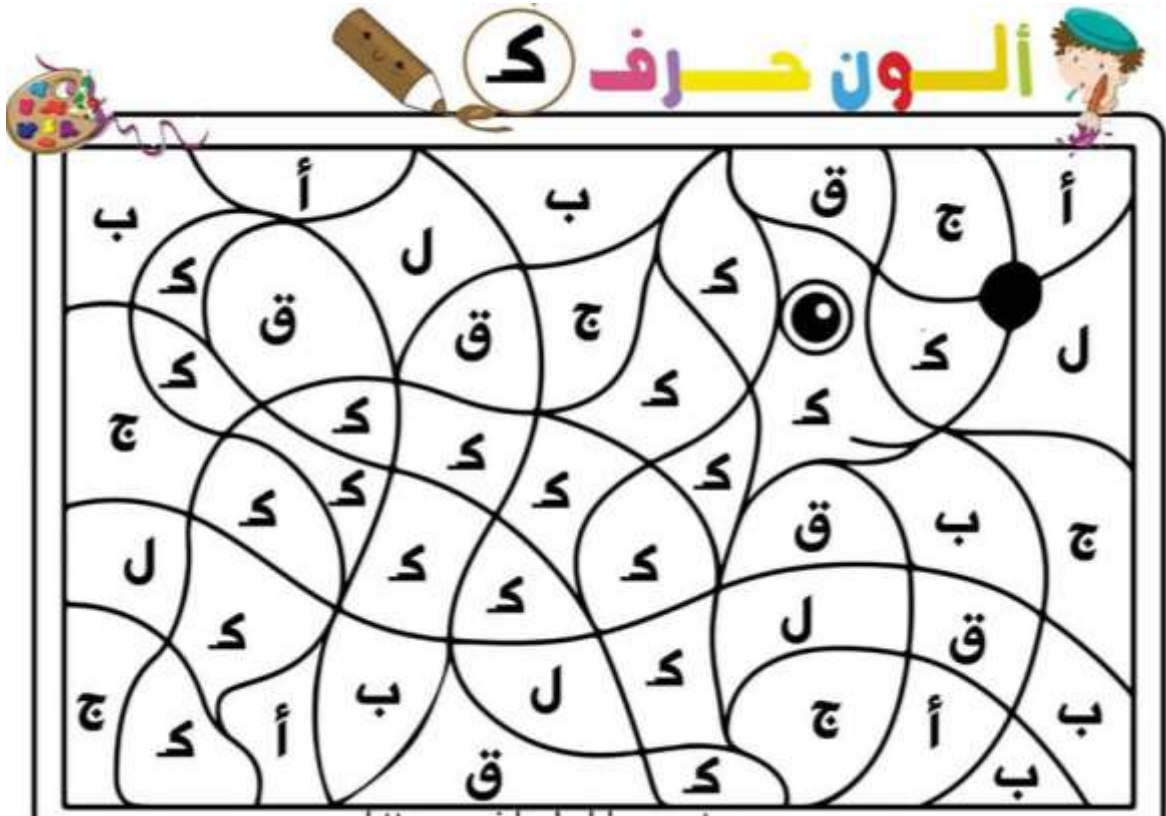
.....

.....

.....

.....

أنا ألون حرف (ك / كَ) :



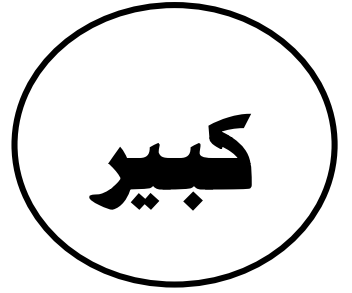
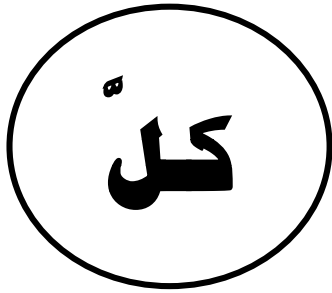
يملى على الطالب أصوات الحرف (ك / كَ) :

الأصوات القصيرة :

.....

تدريبات

1: أنا أقرأ الكلمات وأضع دائرة حول الحرف (ك-كـ)



2: أنا أضع حرف ((ك-كـ)) الناقص ثم أكتب :

ير..ع

...بير

..تبي

3: أنا الأَظْ حَرف (ك-ك) ثم أركب وأكتب :

1: = (يَزْ) + (كَ) + (عُ)

2: = (بَا) + (رَ) + (كَ)

3: = (سُدْ) + (كَ) + (نْ)

4: : أنا أكتب وأقرأ كلمات بها مهارة المد بالياء :

كتبي بي لعبتي تي أغراضي ضي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

حرف الياء (ي - يُ - يَ)



أنا أضع حرف (ي - يُ - يَ)



فا...ز

....صلي

....مامة

.....

.....

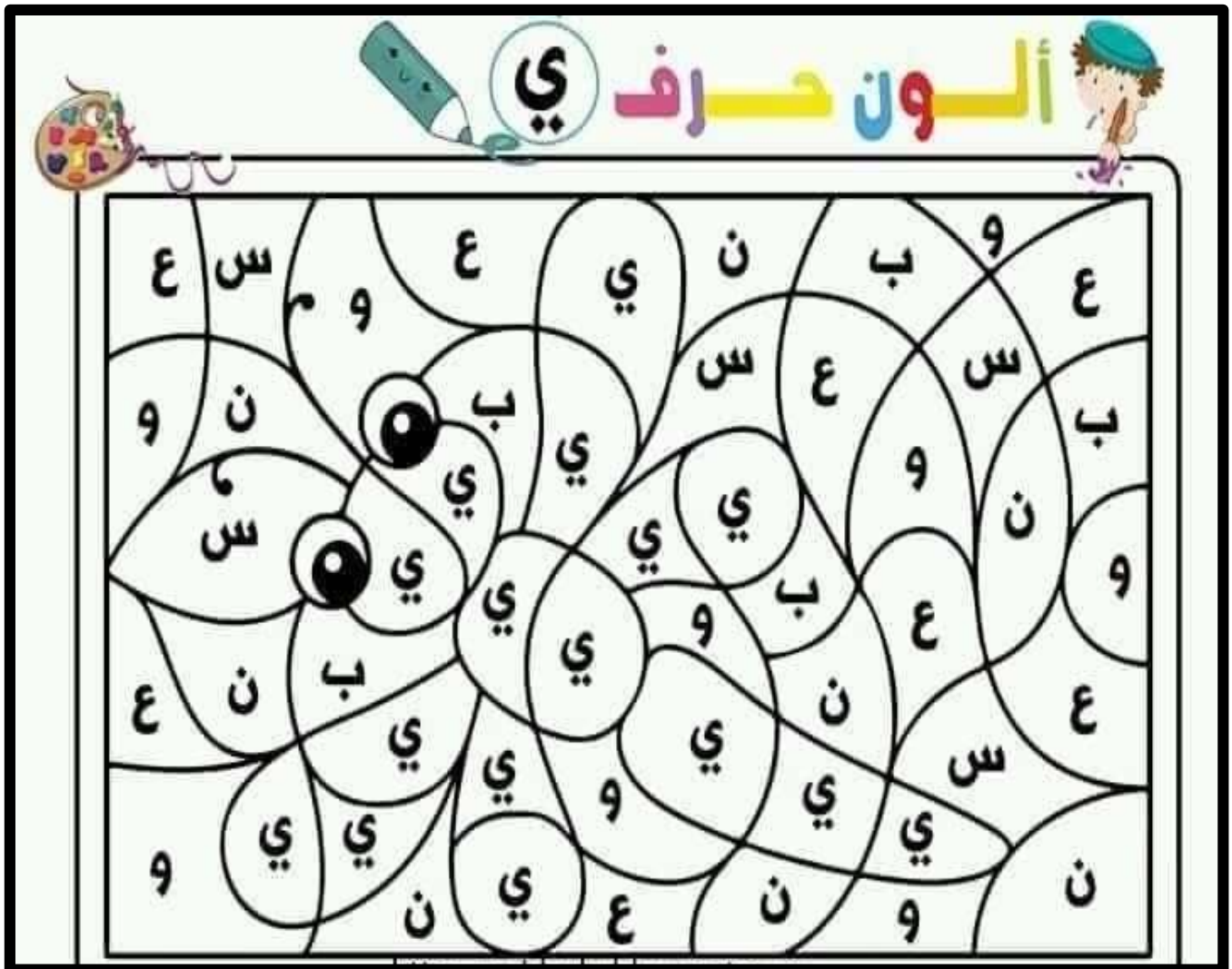
.....

.....

.....

.....

ألون :



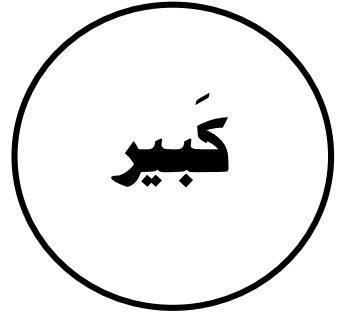
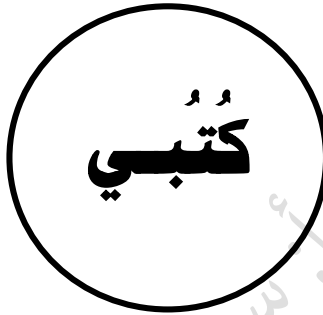
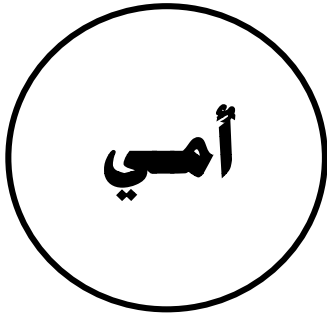
يملى على الطالب أصوات الحرف (ي)

الصوات القصيرة :

.....

تدريبات

أنا أقرأ الكلمات وأضع دائرة حول الحرف (ي-ي) :



2: أنا أضع حرف (ي - ي) الناقص ثم أكتب :

كُتِبَ...

لُعِبَت...

كَبُرَ...

أنا ألاحظ حرف (ي - ي) ثم أركب وأكتب :

1: = (يَا) + (يَحْ)

2: = (رَ) + (وِ) + (ي)

3: = (العُ) + (يو) + (نْ)

أنا أضع حرف (ي - ي)

			
بَيْتٌ	فُصُولٌ	يَدٌ	جُنْدٍ

الدرس الثالث



نَحْنُ نَحِبُّ زِيَارَةَ جَدَّتِي .

وَنَجْلِسُ حَوْلَهَا تَحْكِي لَنَا حِكَايَاتٍ مُمْتَعَةً .

أَعْجَبَتْنِي حِكَايَةُ الْغَزَالِ وَالْغُرَابِ .

حَفِظْكَ اللَّهُ يَا جَدَّتِي .

1: أنا أصل الكلمة بالصورة :



الْغَزَالُ



الْغُرَابُ

2: أنا أضع الكلمة في مكانها المناسب :

(حكايات - جدتي - حفظك)

• نحن نحب زيارة

• نجلس حولها تحكي لنا ممتعة .

3: أنا أصل الكلمة بما يشابهها :

جدتي . ممتعة الغزال الغراب

ممتعة جدتي الغراب الغزال

4: أنا أرتب الكلمات الآتية لأحصل على جملة مفيدة :

(نَحْبُ - زيارة - جدتي - نحن)

*** نحن

5: أنا أقرأ وأكتب وألاحظ :

• جدتي : جد تي 

• حكاية ح كا ية 

• نجلس ن ج ل س 

6: أنا أوظف كلمة (جدتي) :

.....

حرف الزاي (ز - زُ - زِ) :

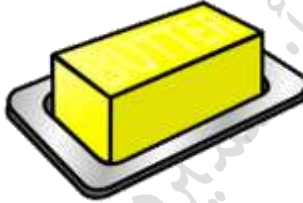


• أنا أضع حرف (ز - زُ - زِ) الناقص :



ز...

ز



ز...بدة

ز



ز...رافة

ز

.....

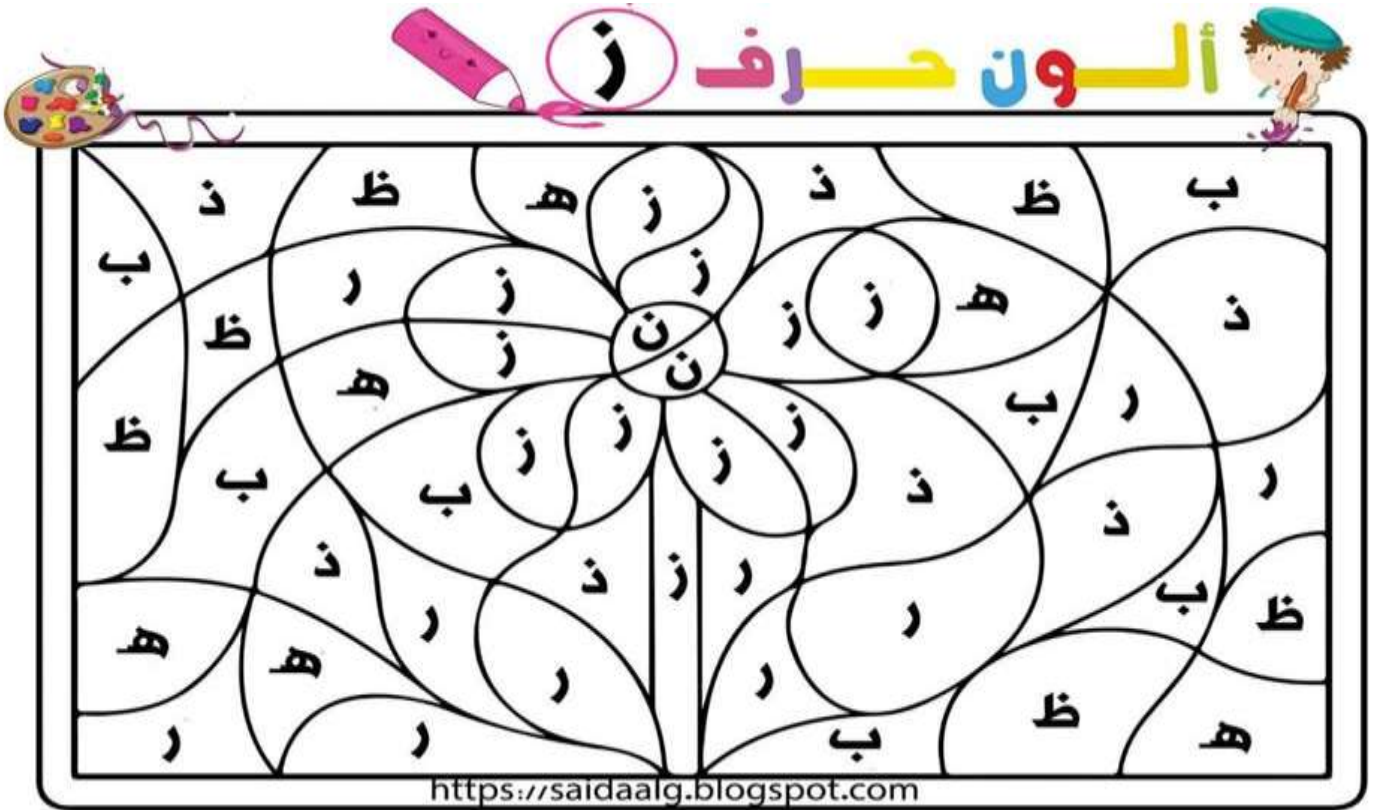
.....

.....

يملى على الطالب أصوات الحرف (ز) :

الأصوات القصيرة :

أنا ألون حرف ()



أكمل الحرف الناقص



.....رافة



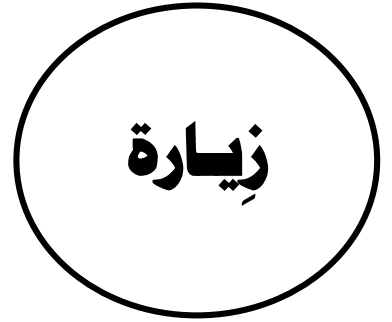
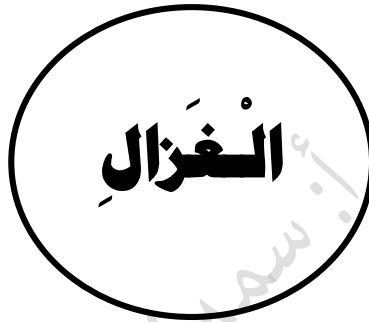
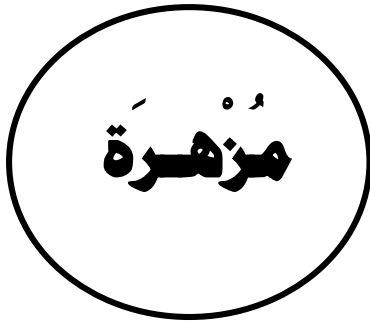
.....يت



.....هور

تدريبات

1: أنا أقرأ الكلمات وأضع دائرة حول الحرف (ز - ز)



2: أنا أضع حرف (ز - ز) الناقص ثم أكتب :

مُ...هَرَة

ز...يَارَة

ال...ال

.....

.....

.....

3: أنا ألاحظ حرف (ز - ز) ثم أركب وأكتب :

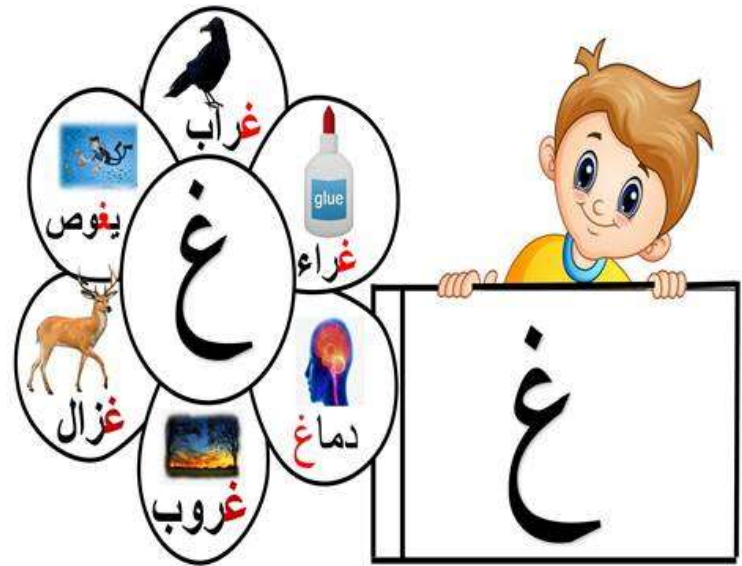
1: زَ + را + ف + هُة = ...

2: وَ + زَ + نَ = ...

3: قَ + فَ + زَ = ...

4: أَ + زِي + زُ = ...

حرف الغين (غَ - غُ - غِ)



أنا أضع حرف (غَ - غُ - غِ) الناقص :



..... لاف

..... يوم

... زال

.....

.....

.....

تدريبات

1: أنا أقرأ الكلمات وأضع دائرة حول الحرف (غ - ف):

لُفْتِي

الْغُرَابُ

الْغُرَالُ

2: أنا أضع حرف (غ - ف) الناقص ثم أكتب :

لُ...فْتِي

الْ...زَالُ

الْ...رَابُ

.....

.....

.....

3: أنا ألاحظ حرف (غ - ف) ثم أركب وأكتب :

1: = (ف) + (دي) + (ر)

2: = (ن) + (ف) + (م)

3: = (ص) + (غي) + (ر)

4: أنا أكتب وأقرأ كلمات بها مهارة :

المد بالياء

المد بالواو

المد بالألف

جدتي تي

صندوق دو

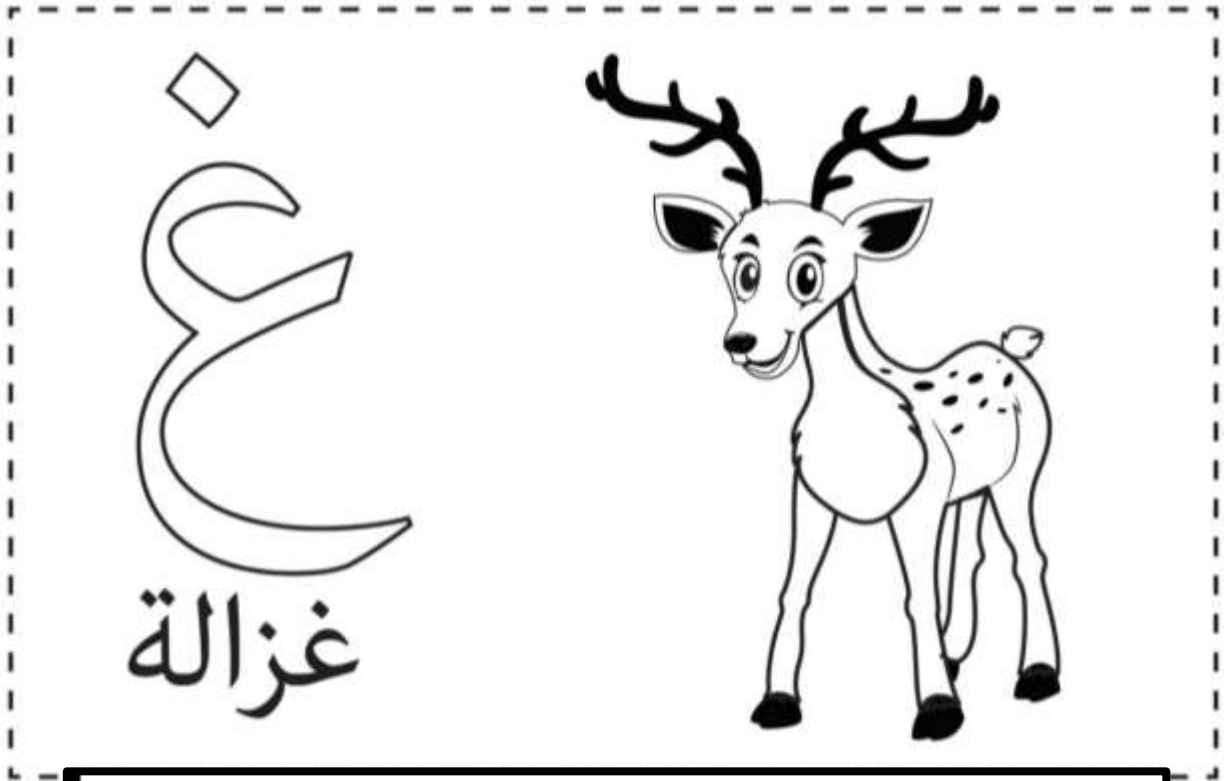
حكاية كا

.....

.....

.....

أما ألون حرف غ :



صل بين الصورة و الكلمة المناسبة :-

صَبَّاح



غُرَابٌ



غَوَاصٌ



الدرس الرابع



نَسْمَعُ صَوْتَ الْأَذَانِ :

اللَّهُ أَكْبَرُ ، اللَّهُ أَكْبَرُ ، أَنَا وَأَخِي نُصَلِّي مَعَ أَبِي .

فِي الْمَسْجِدِ ، وَأَخْتِي تُصَلِّي مَعَ أُمِّي فِي الْبَيْتِ .

نَحْنُ نَعْبُدُ اللَّهَ فِي خُشُوعٍ .



1: أَنَا أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ :

الْبَيْتِ



الْمَسْجِدِ

2: أنا أضع الكلمة في مكانها المناسب :

(المسجد - أبي - البيت)

أنا وأخي نُصلي مع في

وأختي تُصلي مع أُمي في

3: أنا أصل الكلمة بما يشابهها :

خُشوع

الْبَيْت

الْمَسْجِد

الْأَذَان

الْبَيْت

خُشوع

الْأَذَان

الْمَسْجِد

4: أنا أرتب الكلمات الآتية لأحصل على جملة مفيدة :

(نحن - الله - في - خشوع - نعبد)

نحن

5: أنا أقرأ وأكتب وألاحظ :

.....	←	صَوْتُ	• صوت
.....	←	نَعْبُدُ	• نعبد
.....	←	نَسْمَعُ	• نسمع

6: أنا أوظف كلمة (المسجد) في جملة مفيدة :

.....

حرف الصاد (ص - ص - ص)



• أنا أضع حرف (ص - ص - ص) الناقص:



.. صاروخ

.....

.....



.. صندوق

.....

.....



... قر

.....

.....

. ** أنا أضع حرف (ص) في مكانه المناسب :



م..ر

صُ



ق..ر

صِ



..ندوق

صَ

• يملأ على الطالب أصوات حرف (ص)

الأصوات القصيرة :

.....

.....

.....

تدريبات

1: أنا أقرأ الكلمات وأضع دائرة حول الحرف (ص-ص):

نُصَلِّي

صَنَدُوق

صَوْت

2: أنا أضع حرف (ص-ص) الناقص ثم أكتب :

قف...

ع... افير

وت....

.....

.....

.....

3: أنا ألاحظ حرف (ص - ص) ثم أركب وأكتب :

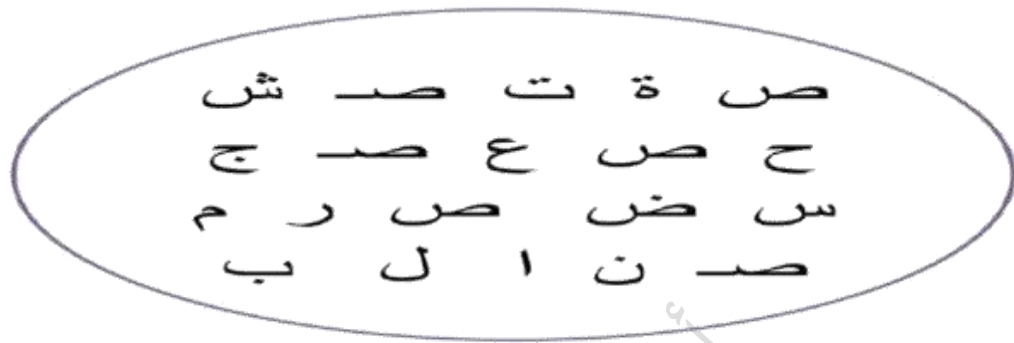
1: = (نَ + قَ + ص)

2: = (صَ + يَ + م)

3: = (صَ + لَ + ة)

4: = (اَ + حَ + صَ + ن)

4: أنا أضع دائرة حول حرف (ص)



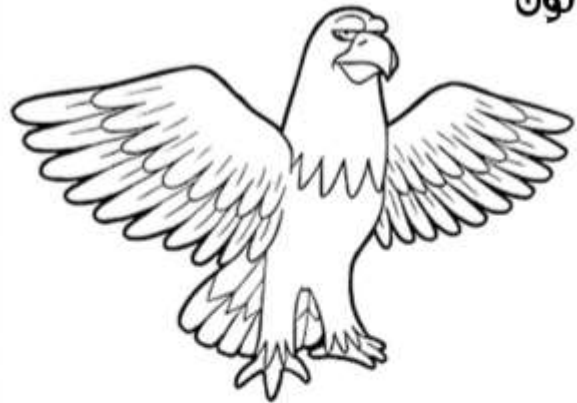
حرف الصاد

ص

لون

ص

لون



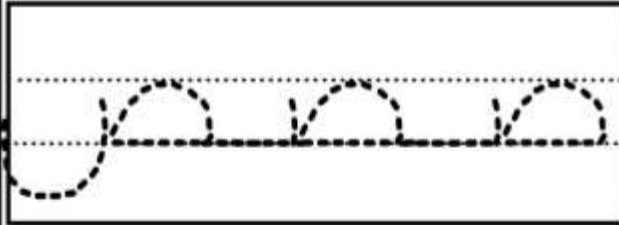
ضع دائرة حول حرف الصاد

ض ط ص

وصل

ط ص

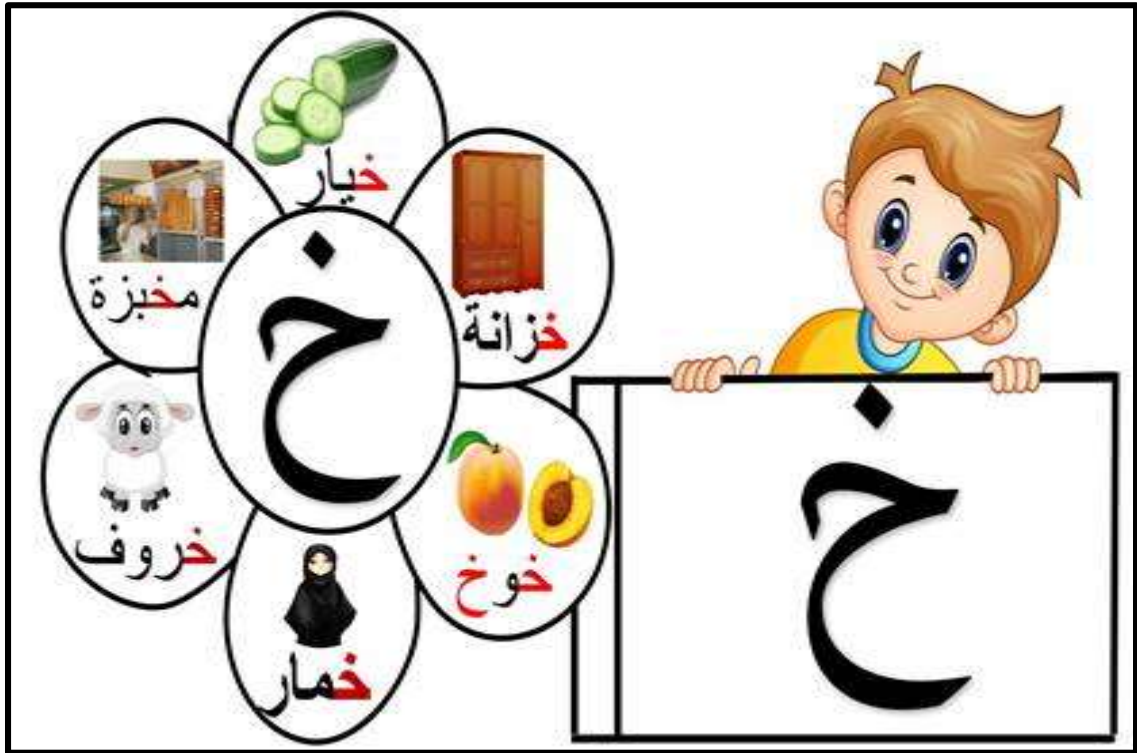
اكتب



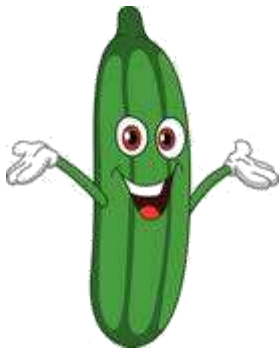
لون حرف الصاد

ض ط ص ظ ص

حرف الخاء (خ - خُ - خَ)



أنا أضع حرف (خ - خُ - خَ) الناقص :



..يار

.....



....بز

.....



.....فاش

.....

تدريبات

1: أنا أقرأ الكلمات وأضع دائرة حول الحرف (خ- ح):

أخي

أختي

خُشوع

2: أنا أضع حرف (خ- ح) الناقص ثم أكتب :

...شوع

أ...تي

أ...ي

.....

.....

.....

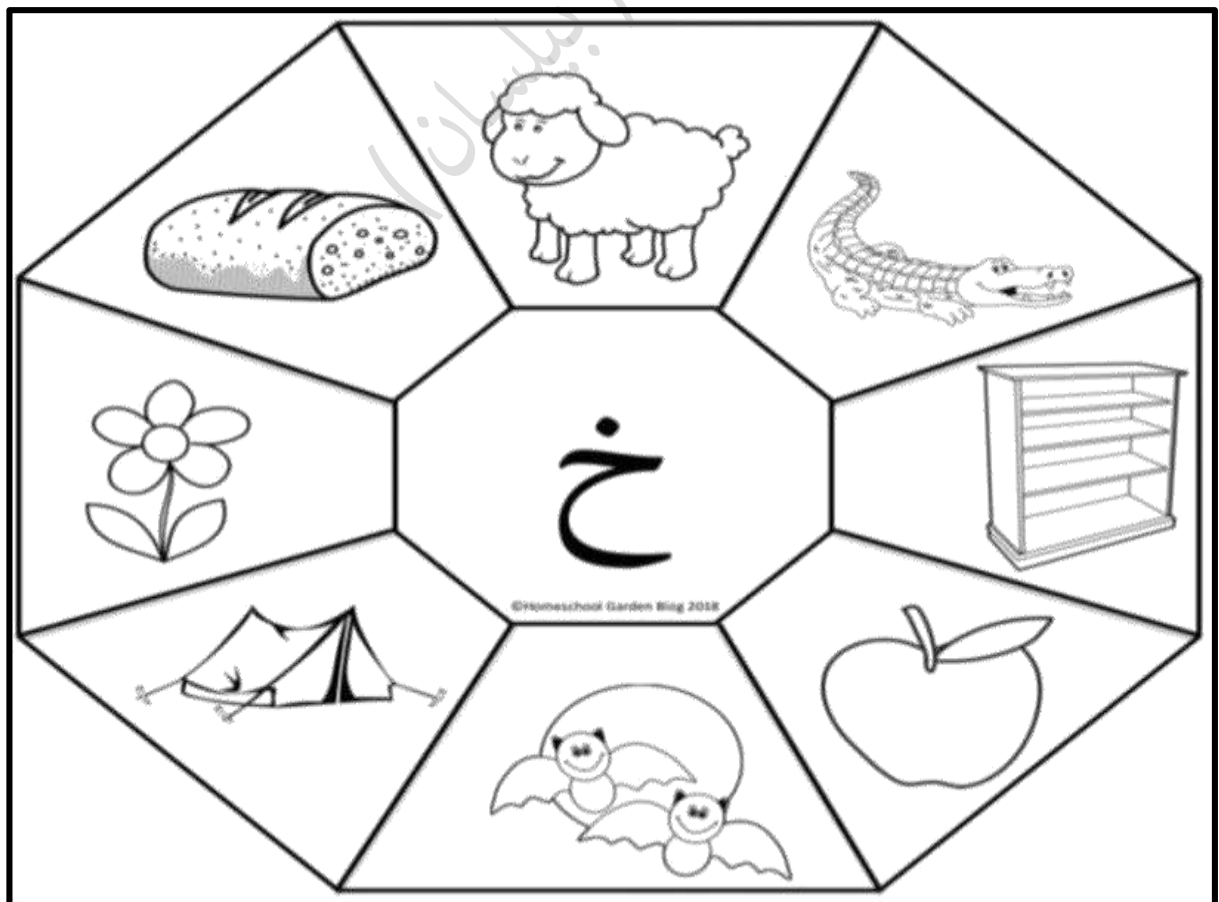
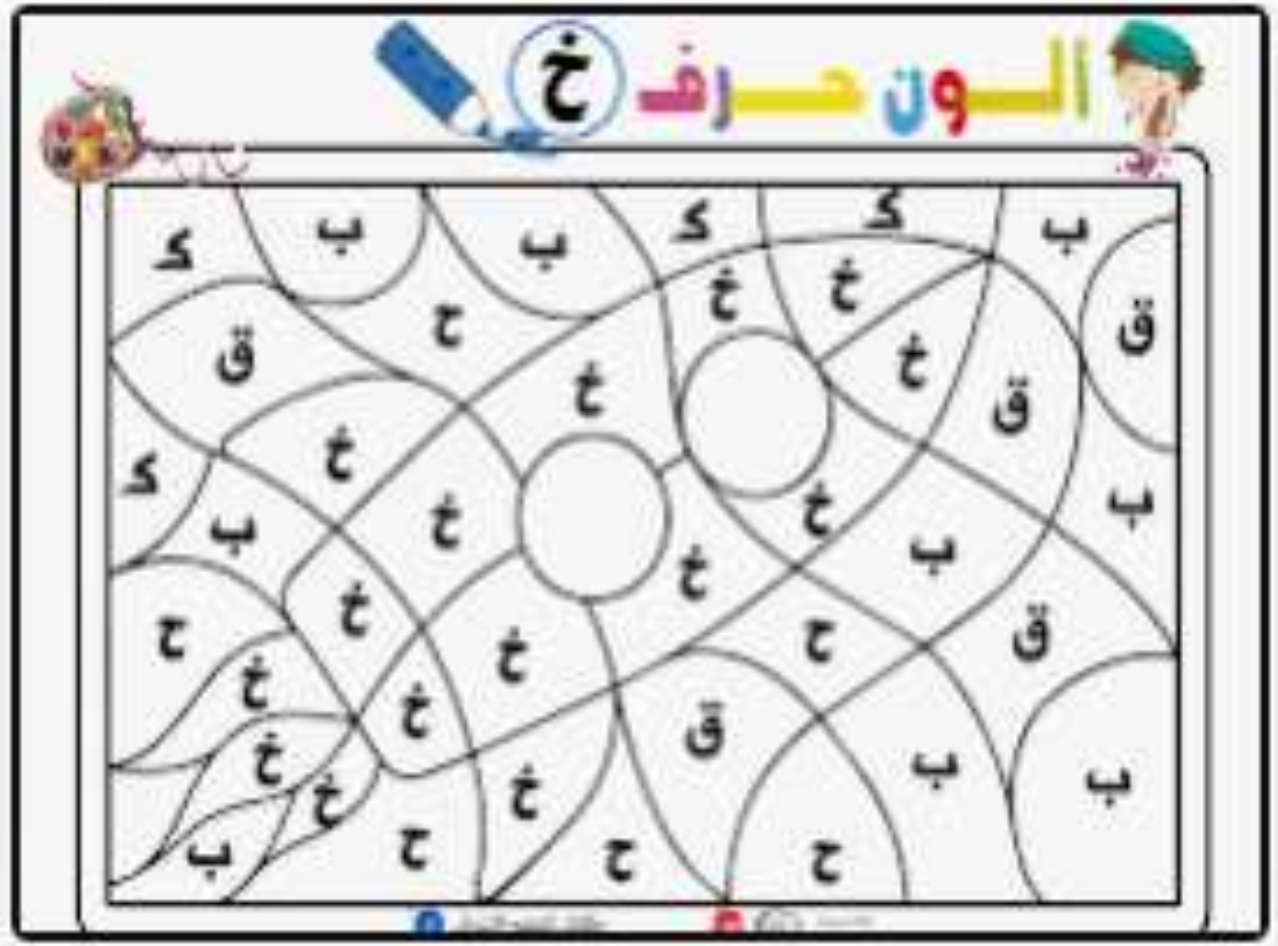
3: أنا ألاحظ حرف (خ - ف) ثم أركب وأكتب :

1: = (ظ) + (بَ) + (خَ)

2: = (خِ) + (يا) + (رُ)

3: = (يَ) + (خي) + (فُ)

			
خَوْخ	بَطِيخ	تَخِيْط	خُرُوف
خ خ خ خ			أَنَا أَكْتُبُ بِخَطِّ جَمِيلٍ
خ	خ	خ	خ
خ	خ	خ	خ



الدرس الخامس



ذَهَبْنَا فِي نَزْهَةٍ إِلَى الْبَحْرِ ، أُمِّي
وَضَعَتْ الْبِسَاطَ .

مَعَ أُخْتِي ، وَأَبِي أَحْضَرَ أَدَوَاتَ الصَّيْدِ ،
أَنَا بَنَيْتُ بُيُوتَ رَمْلٍ مَعَ أُمِّي ، وَأَخِي أَخَذَ الْكُرَةَ
وَلَعِبَ مَعَ أَبِي وَأُخْتِي .

1: أَنَا أَصْلُ الْكَلِمَةِ بِالصُّورَةِ :



الْبَحْرُ



أَدَوَاتُ الصَّيْدِ

2: أنا أضع الكلمة في مكانها المناسب :

(الصَّيْدُ - البِساط - البَحْرُ)

- ذَهَبْنَا فِي نَزْهَةٍ إِلَى
- أَبِي أَحْضَرَ أَدَوَات
- أُمِّي وَضَعَتْ مَعَ أُخْتِي .

3: أنا أصل الكلمة بما يشابهها :

البِساط البَحْرُ الصَّيْدُ الكُرَّة

البَحْرُ البِساط الكُرَّة الصَّيْدُ

4: أنا أرتب الكلمات الآتية لأحصل على جملة مفيدة :

(أبي – أدوات – أحضر – الصيد)

أبي :

5: أنا أقرأ وأكتب وألاحظ:

• البساط ال ب سا ط ←

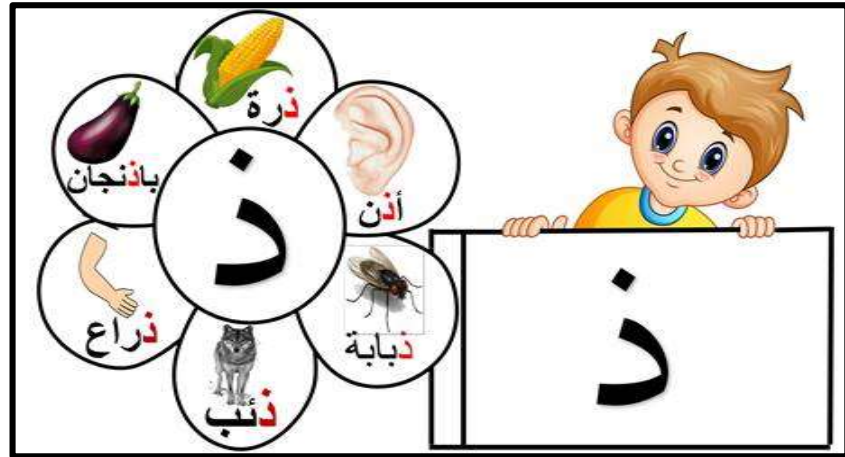
• أحضر أ ح ض ر ←

• الكرة ال ك ر ة ←

6: أنا أوظف كلمة (البحر) في جملة مفيدة :

.....

حرف الذال (ذ - ذِ - ذُ)



أنا أضع حرف ((ذ - ذِ - ذُ)) الناقص:



ذئب...

.....

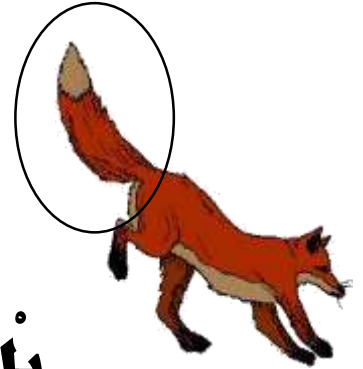
.....



ذرة....

.....

.....



ذيل....

.....

.....

يملى على الطالب أصوات الحرف (ذ)

الأصوات القصيرة:

تدريبات

1: أنا أقرأ الكلمات وأضع دائرة حول الحرف (ذ - ذ):

لَذِيذٌ

ذَبُلَ

أَخَذَ

2: أنا أضع حرف (ذ - ذ) : الناقص ثم أكتب :

..ئُبُّ

..راعٌ

أخ....

.....

.....

.....

3: أنا ألاحظ موقع حرف (ذ - ذ) وأكتب الكلمة:

لَذِيذٌ

خَوْدَةٌ

ذَبُلَ

.....

.....

.....

4: أنا ألاحظ حرف (ذ - ذ) ثم أركب وأكتب :

1: ذَ ذُ ذِ = ...
.....

2: ذَ ذُ ذِ = ...
.....

3: ذَ ذُ ذِ = ...
.....

5: أنا ألاحظ الحركة القصيرة للحرف (ذ - ذ) وأكتب :

رِذَاذُ ذِرَاعُ يَذُوقُ

.....

6: أنا أكتب وأقرأ كلمات بها مهارة :

الذ بالالف الذ بالواو الذ بالياء

البساط سا بيوت يو أختي تي

.....

حرف الضاد (ض - ض - ض)



1: أنا أضع حرف ((ض - ض - ض)) الناقص :



.....فدع

.....

.....



...حي

.....

.....



...ب

.....

.....

تدريبات

1: أنا أقرأ الكلمات وأضع دائرة حول الحرف (ض - ض):

أَحْضَر

حَوْض

وَضَعْتُ

2: أنا أضع حرف (ض - ض): الناقص ثم أكتب :

حَوْ..... وَ...عْتُ أَح...رَ

.....

.....

.....

3: أنا ألاحظ موقع حرف (ض - ض) وأكتب الكلمة:

ضابط

مَضْمُنة

ضباب

.....

.....

.....

4: أنا ألاحظ حرف (ض-ض) ثم أركب وأكتب :

1: ضا = طُ =

2: ضا = دُ =

3: ضا = بُ =

هيا نصل شكل الحرف المتشابهة:-

ضا
ض
ضا
ض

ضا
ض
ضا
ض

أ:سميرة (بيلسان) <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>