العشماوي

توقّعات العشماوي
للصّف التّاسع
الفصل الثّاني
٢٠٢٤ـ ٢٠٢٥

(المذكّرة الشاملة المحلولة في غاية غاية غاية الدّقّة)

١ ــ تتضمّن عشرات النماذج على كل معيار حسب التوصيف تماما .

٢ ــ تتضمّن نماذج على التطبيق الشامل الأوّل والثاني والثالث .

٣ ــ تتضمّن نماذج للاختبار القصير .

٤ ــ تتضمّن توقعات العشماوي (نماذج لاختبار نهاية الفصل الثاني) .

٥ ــ حلّ الكتاب المدرسيّ كاملا .

المذكّرة الشاملة والمحلولة وبها جميع المعايير ونماذج الاختبارات ٥٥٠٢٨٠٣٣

منصّة (طلّابي) وشرح جميع المعايير المقررة في الكفايات

www.tulaabi.com

فهرست محتويات مذكرة الصف التّاسع (٩)

المحتوى	من صفحة	إلى صفحة
معيار (٢ – ٤) الثروة اللغوية للوحدة الأولى والثانية والثالثة .	٢	٧
نماذج على معيار (٢ – ١) مع إجاباتها .	٨	٢٣
شرح معيار (٢ – ٢) + معيار (٢ – ٣) مع نماذج وإجاباتها .	٢٤	٣٢
نماذج على معيار (٢ – ٤ - ١) والإجابة عنها .	٣٣	٣٦
نماذج معيار (٢ – ٤ - ٢) مع الإجابات .	٣٧	٤٢
نماذج معيار (٢ – ٥) مع الإجابات .	٤٣	٤٧
نماذج معيار (٢ – ٦) مع الإجابات .	٤٨	٥٩
نماذج معيار (٢ – ٩) مع الإجابات .	٦٠	٦٥
شرح معيار قواعد النحو (٣ – ٥ – ١) / الاستثناء + الإجابات	٦٦	٧١
شرح معيار قواعد النحو (٣ – ٥ – ١) / المنادى + الإجابات	٧٢	٧٥
شرح معيار قواعد النحو (٣ - ٥ - ١) / البناء للمجهول (نائب الفاعل + الإجابات)	٧٦	٧٩
شرح معيار قواعد النحو (٣ - ٥ - ١) / (الممنوع من الصرف + الإجابات)	٨٠	٨٣
نماذج على معيار (٣ – ٥ – ١) قواعد النحو كاملة + الإجابات النموذجية .	٨٤	٨٩
المعيار (٣ – ٥ – ٢) / قواعد خط الرقعة والإملاء + تدريبات لقياس المهارات .	٩٠	٩٤
المعيار (٣ – ١) / التعبير .	٩٥	١٠٤
نماذج التطبيق الشامل الأوّل . (نماذج مجاب عنها) .	١٠٥	١٠٨
نماذج التطبيق الشامل الثاني . (نموذج مجاب عنه) .	١٠٩	١١١
نماذج الاختبار القصير + الإجابات النموذجية .	١١٢	١٢٣
توقعات العشماوي (اختبارات نهائية) + إجاباتها النموذجية .	١٢٤	١٣٥
حلّ الكتاب المدرسي كاملا .	١٣٦	١٦٢

* المذكّرة الأصلية (ملوّنة) من الداخل ، ولم أسمح بتصويرها (أبيض وأسود) مطلقا إلّا لمكتبة واحدة .

* سمحت فقط بتصوير الأبيض والأسود لمكتبة (كيبورد) بالفروانية .

* لا أسامح و(لا أحلّل) من قام بتصويرها من المكتبات ولا أسامح و (لا أحلّل) من اشتراها من هذه المكتبات .

(توقعات العشماوى)

النموذج الأوّل

أوّلا – الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة .

السؤال الأول : أقرأ، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

قال الإمام الشافعي :

1- لمّا عفوتُ ولم أحقدْ على أحدٍ ... أرحتُ نفسي من هَمِّ العَداواتِ

2- إنّي أُحيّي عَدُوّي عند رؤيته ... لأدفعَ الشرَّ عنّي بالتَّحياتِ

3- وأُظْهِرُ البِشْرَ للإنسان أُبغِضُه ... كما إنْ قد حشا قلبي مَحبّاتِ

4- الناس داءٌ وداء الناس قُربهم ... وفي اعتزالهم قَطْعُ المودّاتِ

المعيار (1-2):

1- أحدّدُ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

.....

السؤال الثاني :

- أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

(يعدّ ابن سينا عالما مشهورا في عدة علوم، اشتهر بالطب والفلسفة والفلك والفيزياء، عُرف باسم الشيخ الرئيس ، وقد اتصف بالجد والاجتهاد ، فوصل إلى أعلى مكانة في عصره ، ويعد أول من كتب في الطب في العالم ، وأشهر أعماله كتاب (القانون في الطب) ، وكما برع في الطب برع في الفلسفة ، واتهمه البعض بالكفر ، كما كتب قصيدة تسمى (العينية) ، فكان بحق رائدا من روّاد الحضارة الإسلامية ، وكان صاحب مكانة ومنزلة لم يصل إليها عالم قبله ، وبالإضافة إلى ذلك اهتمّ بالفقراء والمحتاجين في مجتمعه

- المعيار (٢ – ٢) :

- أضع خطا تحت الاختيار الصحيح فيما يأتي

أ - (وقد اتصف بالجد والاجتهاد وحرصه على طلب العلم)

- العبارة التي تساعد في فهم العبارة السابقة هي :

- " اطلبوا العلم من المهد إلى اللحد " . – " الساكت عن الحق شيطان أخرس " .

- " المسلم للمسلم كالبنيان المرصوص " . – " المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف " .

ب – (كان صاحب مكانة ومنزلة لم يصل إليها عالم قبله) .

العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة :

- " إنما الأعمال بالنيات " . - " في كل ذات كبد رطبة أجر " .

- " يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات " . - " والكاظمين الغيظ والعافين عن الناس " .

المعيار (٢ – ٣) :

أ – العبارة التي تمثّل علاقة (نتيجة) لما قبلها هي :

- فوصل إلى مكانة عالية في عصره . - اشتهر بالطب والفلسفة والفلك والفيزياء

- واتهمه البعض بالكفر . - وبالإضافة إلى ذلك اهتم بالفقراء .

ب – علاقة الجملة (اشتهر بالطب والفلسفة والفلك والفيزياء) بما قبلها هي علاقة :

(سبب – نتيجة – تفصيل – إجمال) .

السؤال الثالث :

١ – أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

أ – (علينا التأسّي بالصحابة الكرام) .

* المترادف مع كلمة (التأسي) : .....

ب – ضد كلمة (الشّك) : .....

ج – مفرد كلمة (حصون) : .....

د – جمع كلمة (الوهم) : .....

٢ – أوظّف كلمة (زعم) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

أ - .....

ب - .....

٣ – أضع في كل فراغ اسما من تصريفات (قطع) :

أ – من أكبر الكبائر ..... صلة الرحم .

ب – لا أشاهد ..... المصوّرة التي تتنافى مع ديني وأخلاقي .

السؤال الرابع :

١ – أبيّن الكناية ونوعها فيما يأتي :

– هذا عالم يُشار إليه بالبنان .

* كناية عن : .....

٢ – (الإيمان شجرة عالية) .

*** أحوّل التشبيه السابق إلى استعارة مكنية .**

.....

العشماوي

السؤال الخامس :

أقرأ النصّ الآتي ، ثمّ أجيب عمّا بعده :

" بالعزيمة وقوة الإرادة يستطيع الإنسان تحقيق النجاح ، فعندما انتهت الحرب العالمية الثانية بهزيمة ألمانيا هزيمة ساحقة ، تمحورت فكرة في ذهن الشعب الألماني ، وهي : (لقد كنّا دولة عظمى ، فما المانع أن نعود مرة أخرى ، ونحاول من جديد ؟) ، وكان شعارهم : (لا تفقدوا الأمل) ، وهذا ما جعل المنتخب الألماني يفوز بكأس العالم ، ودفع العالم إلى أن ينظر إليهم في ذهول وإعجاب . كما قاموا بإنشاء المصانع واستقدام الأيدي العاملة الماهرة من الخارج ، وكانوا حريصين على أن يكتبوا داخل كلّ مصنع العبارات الثلاثة الآتية كشروط للعمل الناجح : (الجدية ، والانضباط ، والحرص على الوقت) ، واستطاعوا أن يعودوا من جديد بفضل العزيمة والإرادة وعدم اليأس .

المعيار (٢ – ٥) :

١ – أصوغ الفكرة الرئيسة المعبرة عن مضمون النصّ السابق صياغة سليمة .

.....

٢ – ألخص النصّ السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزما فكرته الرئيسة .

.....

.....

.....

السؤال السادس :

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

قال تعالى : " فَلَمَّا دَخَلُوا عَلَيْهِ قَالُوا يَا أَيُّهَا الْعَزِيزُ مَسَّنَا وَأَهْلَنَا الضُّرُّ وَجِئْنَا بِبِضَاعَةٍ مُزْجَاةٍ فَأَوْفِ لَنَا الْكَيْلَ وَتَصَدَّقْ عَلَيْنَا إِنَّ اللَّهَ يَجْزِي الْمُتَصَدِّقِينَ (٨٨) قَالَ هَلْ عَلِمْتُمْ مَا فَعَلْتُمْ بِيُوسُفَ وَأَخِيهِ إِذْ أَنْتُمْ جَاهِلُونَ (٨٩) قَالُوا أَئِنَّكَ لَأَنْتَ يُوسُفُ قَالَ أَنَا يُوسُفُ وَهَذَا أَخِي قَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَيْنَا إِنَّهُ مَنْ يَتَّقِ وَيَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ (٩٠) قَالُوا تَاللَّهِ لَقَدْ آثَرَكَ اللَّهُ عَلَيْنَا وَإِنْ كُنَّا لَخَاطِئِينَ (٩١) قَالَ لَا تَثْرِيبَ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ يَغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ (٩٢) اذْهَبُوا بِقَمِيصِي هَذَا فَأَلْقُوهُ عَلَى وَجْهِ أَبِي يَأْتِ بَصِيرًا وَأْتُونِي بِأَهْلِكُمْ أَجْمَعِينَ (٩٣) " .

المعيار (٢ – ٦) :

ـ من خلال الآيات الكريمة السابقة أحدد بأسلوبي :

أ – المقدّمة : .....

ب – أطراف الحوار : .....

ج – الموضوع (القضية الرئيسة): .....

د – خلاصة الحوار (الخاتمة) : .....

السؤال السابع :

ـ أقرأ النصّين الآتيين ، ثم أجيب عمّا بعدهما من أسئلة :

ـ قال الشاعر :

وسعت كتاب الله لفظا وغايةً وما ضقتُ عن آيٍ به وعظاتِ
فكيف أضيق اليوم عن وصف آلةٍ وتنسيق أسماءٍ لمخترعاتِ .

وقال شاعر آخر :

ـ لا تلمني في هواها أنا لا أهوى سواهـــا .
ـ لغة الأجـــداد هذي رفع الله لواهـــــا .
ـ فأعيدوا يا بنيـــها نهضة تحيي رجاهـا .
ـ لم يمُت شعب تفانى في هواها واصطفاها .

(المعيار ٢ – ٩) :

– أختار النص الذي أميل إليه من بين النصّين السابقين مع التعليل .

أ – النصّ الذي أميل إليه : .....

ب – السبب والتعليل : .....

ثانيا – الكفاية العامة : الكتابة :

السؤال الأوّل :

١ - أضبط ما تحته خط " المستثنى بإلّا " فيما يأتي :

أ – أحب الأصدقاء إلّا الكاذب .

الضبط : .....

ب – ما تفوّق إلّا النشيط .

الضبط : .....

٢ – أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :

- لا يحقق الفوز إلا المتوكلين على الله . الصواب : .....

٣ – أصوّب الخطأ في الجملة الآتية :

- يا طالبو العلم . اجتهدوا في دراستك . **الصواب** : .....

٤ – أملأ الفراغ التالي بمنادى مناسب مضبوطا حسب ما هو مطلوب بين قوسين :

- يا ..... وفقكِ الله في عملك يا بنيّتي . (منادى مضاف)

٥ – أملأ الفراغ بنائب فاعل مناسب مضبوط .

روجع ..... مراجعة تامة من قِبل المعلم .

٦ – (يصوم) :

- أوظّف الفعل السابق في جملة بحيث يكون مبنيا للمجهول .

.....

٧ – أستخرج ممنوعا من الصرف في الجملة التالية :

اشتهر الخليفة عمر بن الخطاب بالعدل .

- الممنوع من الصرف :.....

٨ – (قناديل) .

- أوظّف الكلمة السابقة في جملتين بحيث تكون :

أ – مجرورة بالكسرة : .....

ب – مجرورة بالفتحة : .....

الهاشماوي

٢ – معيار (٣ – ٥ – ٢) :

أ – أكتب ما يُملى عليّ :

( )

.....

.....

.....

ب – أعيد بخط (الرقعة) الواضح العبارة الآتية :

(تعلو الأمم وترتقي بسمو أخلاقها وسماحة أهلها) .

.....

المعيار (٣ – ١) :

أكتب نصا إنشائيا في حدود خمسة عشر سطرا (ما يقارب ١٨٠ كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين مراعيا وضوح الفكر وترابطه وسلامة اللغة وعلامات الترقيم .

١ – نصّا حواريّا عن ضرورة الابتعاد عن أصدقاء السوء .

٢ – قصّة قصيرة حول أهمية برّ الوالدين ونتيجة برّهما .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الهشماوي

النموذج الثاني

السؤال الأوّل :

أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عن السؤال الذي يليه:

تَعَلَّمْ إذا ما كُنتَ لَسْتَ بِعالِمٍ ... فَما العِلْمُ إلّا عِند أهلِ التَّعَلُّمِ

تَعَلَّمْ فإنَّ العِلْمَ أزيَنُ بالفتى ... مِنَ الحُلَّةِ الحَسناءِ عِنْدَ التَّكَلُّمِ

ولا خَيْرَ فيمن راحَ ليس بِعالِمٍ ... بَصيرٍ بِما يأتي، ولا مُتَعَلِّمِ

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

.....

السؤال الثاني :

أنس بن مالك هو أكثرُ الأنصارِ روايةً عن رسولِ اللهِ ﷺ، وكان مِنْ سعادتِه أنْ خَدَمَ الرَّسولَ ﷺ عشرَ سنين كاملةً، أي كلَّ العهدِ المدنيِّ في السِّيرةِ، ومع كونِه في العاشرةِ فقط مِنَ العمرِ يومَ بدأ خدمتَه للرَّسولِ ﷺ فإنَّه -لدقَّةِ فهمِه، وحدَّةِ ذكائه- استوعب سُنَّةَ الرسولِ ﷺ بشكلٍ مذهلٍ، حتى صار مِنْ أوثقِ ناقليها. يُضاف إلى أهمِّيَّتِه رضي الله عنه أنَّه صَاحَبَ رسولَ اللهِ ﷺ في كلِّ أحوالِه؛ صاحبه في الحَضَرِ والسَّفَرِ، حتى شَهِدَ معه بدرًا وأُحُدًا، للخدمةِ لا للقتالِ، مع أنَّه كان لا يتجاوز الثَّالثة عشرة مِنَ العمرِ. وكان لقربِه مِنَ الرَّسولِ ﷺ، يحفظ تمامًا ما يفعله، ويُقَلِّده تمامَ التَّقليدِ، ولهذا يقول أَبُو هُرَيْرَةَ رضي الله عنه: «مَا رَأَيْتُ أَحَدًا أَشْبَهَ صَلَاةً بِرَسُولِ اللهِ ﷺ مِنَ ابْنِ أُمِّ سُلَيْمٍ».

المعيار (٢ – ٢) :

١ – أحدد معلومة وردت في النصّ ترتبط بمدة خدمة أنس بن مالك للرسول صلى الله عليه وسلّم .

.....

٢ – أتخيّر من العبارات التالية العبارة التي تؤكد إتباع أنس لسنة النبي عليه وسلّم .

- هو أكثر الأنصار رواية عن الرسول . – كان يقلّد الرسول تمام التقليد .
- استوعب سنّة الرسول بشكل مذهل . – أشبه الناس برسولنا في الصلاة .

المعيار (٢ – ٣) :

١ – العبارة التي تعتبر (تفصيلا) للعبارة (صاحب رسول الله) :

- استوعب سنّة الرسول . – صار من أوثق ناقليها .
- شهد بدرا وأحدا . – صاحبه في الحضر والسفر .

٢ – (حتى صار من أوثق ناقليها) . علاقة الجملة السابقة بما قبلها :

- سبب . – نتيجة . – تفصيل . – إجمال .

السؤال الثالث :

١ – أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

أ – (واعلموا أنّ فيكم رسول الله لو يطيعكم في كثير من الأمر لعنتم) .

* المترادف مع كلمة (عنتم) : .....

ب – ضد كلمة (سخط) : .....

ج – مفرد كلمة (الأحراش) : .....

د – جمع كلمة (البصيرة) : .....

٢ – أوظّف كلمة (غرق) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

أ -.....

ب - .....

٣ – أضع اسما من تصريفان (صدر) في كل فراغ مما يأتي:

أ – يتنافس الطلاب على ..... ترتيب الفائقين .

ب – الكتاب من أهم ..... المعرفة .

السؤال الرابع :

١ – أبيّن الكناية فيما يأتي :

– (ويوم يعضّ الظالم على يديه) .

* كناية عن : .....

٢ – (الجهل وحش كاسر) . أحوّل التشبيه السابق إلى استعارة مكنية .

.....

السؤال الخامس :

– أقرأ النص الآتي ، ثمّ أجيب :

" يعدّ الشتم أو القذف أو السبّ والتنابز بالألقاب من السلوكيات الهدامة في المجتمع ، والتي تتنافى مع المبادئ والقيم والأخلاق الإنسانية الرفيعة والأخوة ، والمساواة بين البشر ، وهو فعل قبيح وخلق سيئ ، يسبب الأذى لكثير من الناس ، ولمواجهة تلك الظاهرة لابد من بناء الأجيال على الأخلاق الحميدة ، والإيمان بمبدأ المساواة بين الناس على اختلاف ألوانهم وانتماءاتهم ومعتقداتهم ، وبثّ تلك القيم والأخلاق بين أفراد المجتمع ، وتوجيه حملات التوعية بشكل مستمر ، وتجريم هذه التصرفات من خلال القوانين الرادعة " .

المعيار (٢ – ٥) :

١ – أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق صياغة سليمة .

.....

٢ – ألخصّ النصّ السابق بأسلوبي في حدود سطرين ملتزما فكرته الرئيسة .

.....

.....

.....

العشماوي

السؤال السادس :

أقرأ النص الآتي ، ثمّ أجيب عن المطلوب بعده :

- قال تعالى : " وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يَقُولُ آمَنَّا بِاللَّهِ وَبِالْيَوْمِ الْآخِرِ وَمَا هُمْ بِمُؤْمِنِينَ (٨) يُخَادِعُونَ اللَّهَ وَالَّذِينَ آمَنُوا وَمَا يَخْدَعُونَ إِلَّا أَنْفُسَهُمْ وَمَا يَشْعُرُونَ (٩) فِي قُلُوبِهِمْ مَرَضٌ فَزَادَهُمُ اللَّهُ مَرَضًا وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ بِمَا كَانُوا يَكْذِبُونَ (١٠) وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ لَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ قَالُوا إِنَّمَا نَحْنُ مُصْلِحُونَ (١١) أَلَا إِنَّهُمْ هُمُ الْمُفْسِدُونَ وَلَكِنْ لَا يَشْعُرُونَ (١٢) وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ آمِنُوا كَمَا آمَنَ النَّاسُ قَالُوا أَنُؤْمِنُ كَمَا آمَنَ السُّفَهَاءُ أَلَا إِنَّهُمْ هُمُ السُّفَهَاءُ وَلَكِنْ لَا يَعْلَمُونَ (١٣) وَإِذَا لَقُوا الَّذِينَ آمَنُوا قَالُوا آمَنَّا وَإِذَا خَلَوْا إِلَى شَيَاطِينِهِمْ قَالُوا إِنَّا مَعَكُمْ إِنَّمَا نَحْنُ مُسْتَهْزِءُونَ (١٤) اللَّهُ يَسْتَهْزِئُ بِهِمْ وَيَمُدُّهُمْ فِي طُغْيَانِهِمْ يَعْمَهُونَ (١٥) أُولَئِكَ الَّذِينَ اشْتَرَوُا الضَّلَالَةَ بِالْهُدَى فَمَا رَبِحَتْ تِجَارَتُهُمْ وَمَا كَانُوا مُهْتَدِينَ (١٦) .

المعيار (٢ – ٦) :

- من خلال الآيات الكريمة السابقة أحدد بأسلوبي :

أ – المقدّمة : .....

ب – أطراف الحوار : .....

ج – الموضوع (القضية الرئيسة): .....

د – خلاصة الحوار (الخاتمة) : .....

العشماوي

السؤال السابع :

- أقرأ النصّين الآتيين ، ثم أجيب عمّا بعدهما من أسئلة :

١ - قال الشاعر :

- بقدر الكدّ نكتسب المعالي ومن طلب العُلا سهر الليالي .
- ومن رام العلا من غير كدّ أضاع العمر في طلب المحال .
- تروم العـزّ ثـــمّ تنام ليلا يغوص البحر من طلب اللآلي .

٢ - وقال شاعر آخر :

- أنا من بدّل بالكتب الصحابا لـم أجد لي وافيا إلّا الكتابـــا .
- صاحبٌ إن عبته أو لـــم تعب ليس بالواجد للصـــاحب عابا .
- كلمـــــــــا أخلفته جددني وكساني من حلى الفضل ثيابا .

(المعيار ٢ – ٩) :

٣ – أختار النص الذي أميل إليه من بين النصّين السابقين مع التعليل .

أ – النصّ الذي أميل إليه : .....

ب – السبب والتعليل : .....

ثانيا – الكفاية العامة : الكتابة :

١ ـ أضبط ما تحته خط " المستثنى بإلّا " ، فيما يأتي :

أ – فرح الجميع بنجاحي إلا الحاقد .

الضبط : .....

ب – ما الدنيا إلا وهم كبير .

الضبط : .....

٢ – أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :

- ما الحياة إلّا سرابًا يخدع من لا عقل له . **الصواب :** .....

٣ – أصوّب الخطأ في الجملة الآتية :

- يا معلماتُ المدرسة . راعين الله في عملكن . **الصواب** : .....

٤ – أملأ الفراغ التالي بمنادى مناسب مضبوطا حسب ما هو مطلوب بين قوسين :

- يا ..... حافظوا على دينكم . (منادى نكرة مقصودة)

٥ – أملأ الفراغ بنائب فاعل مناسب مضبوطا .

غُفِرَ ..... المسلم .

٦ – (اسْتَعْطَفَ) :

- أوظّف الفعل السابق في جملة بحيث يكون مبنيا للمجهول .

.....

٧ – أستخرج ممنوعا من الصرف في الجملة التالية :

حمزة بن عبد المطلب أسد الله .

- الممنوع من الصرف :.....

٨ – (صحراء) .

ـ أوظّف الكلمة السابقة في جملتين بحيث تكون :

أ – مجرورة بالفتحة : .....

ب – مجرورة بالكسرة : .....

العشماوي

٢ – معيار (٣ – ٥ – ٢) :

أ – أكتب ما يُملى عليّ :

( )

.....

.....

.....

.....

ب – أعيد بخط (الرقعة) الواضح العبارة الآتية :

(الأمّ مدرسة إذا أعددتها أعددت شعبا طيّب الأعراق) .

.....

المعيار (٣ – ١) :

أكتب نصا إنشائيا في حدود خمسة عشر سطرا (ما يقارب ١٨٠ كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين مراعيا وضوح الفكر وترابطه وسلامة اللغة وعلامات الترقيم .

١ – نصّا حواريا حول أهمية شهر رمضان .

٢ – قصّة قصيرة عن أهمية الإرادة القوية في تحقيق النجاح .

العشماوي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....