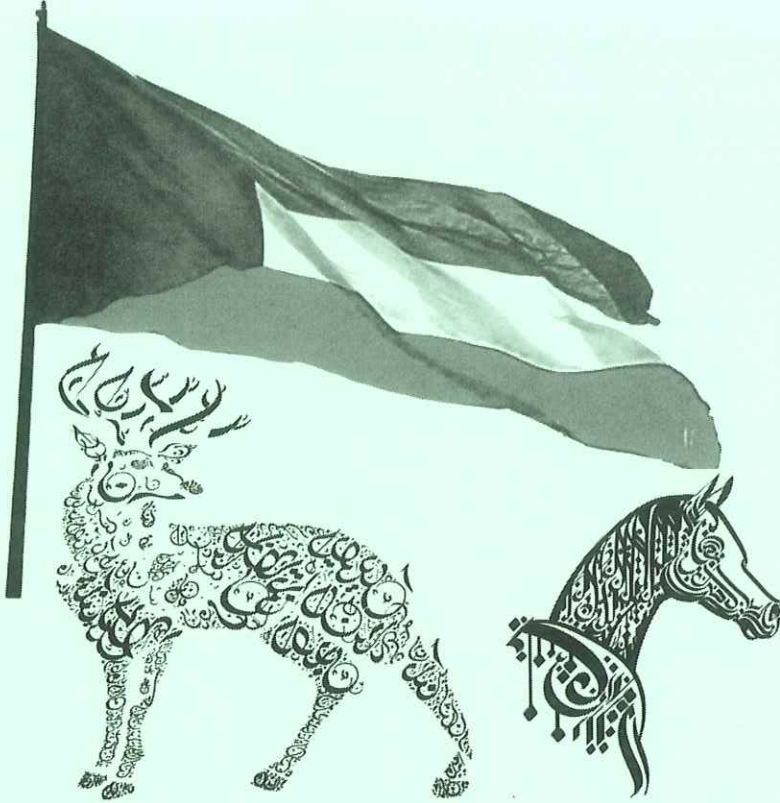


اللغة العربية

الجزء الأول

الصف السادس



الفصل الدراسي الأول

العام الدراسي 2026 - 2027



التواصل على رقمنا الوحيد



51093167

بين يدي النص:

المنحرفون عن العقيدة يحتاجون إلى عقل راجح ومنطق سديد يقوم انحرافهم، ويزدّهم عن ضلالهم، والداعي إلى عبادة الله يحتاج إلى ثبات على الحق واحتمال الأذى، فهذا نبي الله إبراهيم عليه السلام في وضوح الحجّة، وقوة الاستدلال، والثبات على الحق؛ لما حباه الله من فطنة ورشد.

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِنْ قَبْلُ وَكُنَّا بِهِ عَالِمِينَ (٥١) إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِي أَنْتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ (٥٢) قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عِبَادِينَ (٥٣) قَالَ لَقَدْ كُنْتُمْ أَنْتُمْ وَآبَاؤُكُمْ فِي ضَلَالٍ مُبِينٍ (٥٤) قَالُوا أَجِئْتَنَا بِالْحَقِّ أَمْ أَنْتَ مِنْ اللَّاعِبِينَ (٥٥) قَالَ بَلْ رَبُّكُمْ رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ وَأَنَا عَلَى ذَلِكَ مِنَ الشَّاهِدِينَ (٥٦) وَتَاللَّهِ لَأَكِيدَنَّ أَصْنَامَكُمْ بَعْدَ أَنْ تُولُوا مَدِيرِينَ (٥٧) فَجَعَلْنَاهُمْ جَذَاذَا لِإِبْرَاهِيمَ لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ (٥٨) قَالُوا مَنْ فَعَلَ هَذَا بِآلِهَتِنَا إِنَّهُ لَمِنَ الظَّالِمِينَ (٥٩) قَالُوا سَمِعْنَا فَتًى يَذْكُرُهُمْ يُقَالُ لَهُ إِبْرَاهِيمُ (٦٠) قَالُوا فَأْتُوا بِهِ. عَلَى أَعْيُنِ النَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَشْهَدُونَ (٦١) قَالُوا أَنْتَ فَعَلْتَ هَذَا بِآلِهَتِنَا يَا إِبْرَاهِيمُ (٦٢) قَالَ بَلْ فَعَلَهُ كَبِيرُهُمْ هَذَا فَاسْأَلُوهُمْ إِنْ كَانُوا يَنْطِقُونَ (٦٣) فَرَجَعُوا إِلَى أَنْفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنْتُمُ الظَّالِمُونَ (٦٤) ثُمَّ نَكَسُوا عَلَى رُءُوسِهِمْ لَقَدْ عَلِمْتُمْ مَا هَؤُلَاءِ يَنْطِقُونَ (٦٥) قَالَ أَتَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنْفَعُكُمْ شَيْئًا وَلَا يَضُرُّكُمْ (٦٦) أَفَ لَكُمْ وَلِمَا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَفَلَا تَخْقِلُونَ (٦٧) قَالُوا خَرَقُوهُ وَأَنْصُرُوا آلِهَتَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ فَاعِلِينَ (٦٨) قُلْنَا يَا نَارُ كُونِي بَرْدًا وَسَلَامًا عَلَى إِبْرَاهِيمَ (٦٩) وَأَرَادُوا بِهِ كَيْدًا فَجَعَلْنَاهُمُ الْأَخْسَرِينَ (٧٠)﴾

- أضيف إلى معجمك:

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
آتينا	أعطينا	الرشد	الهدى	فطر	خلق / أوجد
كيد	ضرر خفي	ضلال	العدول عن الطريق المستقيم	أف	كلمة تضجر

الدرس الأول: القراءة والفهم والثروة اللغوية

التمهيد:

ما الفرق بين حياة الناس قبل الإسلام وبعده؟

حياة الناس قبل الإسلام	حياة الناس بعد الإسلام
- في ضلال يعبدون الأصنام	- في هداية يعبدون الله الواحد القهار

القراءة:

اتل الآيات الكريمة علاوة صحيحة مع مراعاة الرموز القرآنية والتعبير عنها تعبيراً صوتياً

الثروة اللغوية:

١- اكتب في كل فراغ مما يلي مترادف الكلمات الآتية:

الكلمة	عاكفون	جذاذأ	مبين	نكسوا
مترادفها	مقيمون وملازمون	قطع صغيرة	واضح	انقلبوا

٢- وظف كلمة (مبين) في جملة مفيدة من إنشائك:

- جاءت رسالة الإسلام بالحق المبين

- تَعَاوَنُ مَعَ مَجْمُوعَتِكَ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ فِي ضَوْءِ فَهْمِكَ النَّصِّ الْقُرْآنِيِّ الْكَرِيمِ :

١ - حدد أهم الشخصيات الواردة في الآيات الكريمة .

إبراهيم	والد إبراهيم	قوم إبراهيم
---------	--------------	-------------

٢ - ما الموقف الذي بدأت به المواجهة بين إبراهيم عليه السلام وقومه ؟

- إنكار إبراهيم على قومه عبادة الأصنام

٣ - رتب الأحداث وفق ورودها في الآيات الكريمة .

٢ - قوم إبراهيم عليه السلام يرفضون دعوته ويتمسكون بدين آبائهم .

٥ - عجز القوم عن الرد بعد أن تبين لهم بطلان عقيدتهم .

٤ - اتهم إبراهيم عليه السلام واحضاره أمام الناس لسؤاله .

٦ - أنجى الله عز وجل إبراهيم عليه السلام بعد أن ألقاه قومه في النار .

١ - إبراهيم عليه السلام ينكر على قومه عبادتهم الأصنام .

٣ - إبراهيم عليه السلام يحطم الأصنام ويترك كبيرهم لإقامة الحجّة عليهم .

٤ - اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

- رفض قوم إبراهيم عليه السلام دعوته بسبب :

أ - عدم اقتناعهم بحجّة إبراهيم عليه السلام .

ب - تمسكهم بدين آبائهم وأجدادهم .

ج - ضعف حجّة إبراهيم عليه السلام .

د - خوفهم من غضب كبار قومهم .

خامساً - التقويم :

١ - ما الدليل الذي قدّمه إبراهيم عليه السلام لقومه ليؤكد لهم بطلان عقيدتهم ؟

- عندما طلب من قومه أن يسألوا كبار الأصنام عن قام بتكسيروها، وهذا يدل على أنها لا تستطيع دفع الأذى عن نفسها وبالتالي فهي لا تنفع ولا تضر

٢ - بين أهم صفات كل من :

أ - إبراهيم عليه السلام :	الحكمة	الشجاعة
ب قوم إبراهيم عليه السلام :	الحماقة	العناد

٣ - اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

أنكر إبراهيم عليه السلام على قومه :

أ - تكبرهم وغرورهم ب - عبادتهم الأصنام ج - بطشهم وقسوتهم د - كذبهم ونفاقهم .

الدرس الثاني : القراءة والفهم والثروة اللغوية :

أولاً - التمهيد

- لماذا أرسل الله عز وجل الأنبياء للناس ؟

- لهدايتهم وإخراجهم من الضلال إلى الهدى

- اتل الآيات الكريمة تلاوةً صحيحةً مع مراعاة الرموز القرآنية والتعبير عنها تعبيراً صوتياً.

ثالثاً - الثروة اللغوية :

١ - وظف كلمة (فطر) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائك.

- فطر الله السموات والأرض (خلق)
- فطر النجار الخشب (شق)
- اكتب معانٍ أخرى الكلمة (فطر)
- اخترع - حلب الشاة

٢ - اختر ضد كل كلمة تحتها خط في الجمل الآتية :

- أ- يعيش الكفار في ضلال وشقاء.
- سعادة هناء - هدى ورشاد - عدل وانصاف - حقيقة ووضوح
- ب- ولّى الكفار في غزوة بدر مُدبرين.
- مستعدين - متيقظين - مقبلين - مواجهين

رابعاً - المناقشة والتحليل :

تعاون مع مجموعتك للإجابة عن الأسئلة التالية في ضوء النص القرآني الكريم :

- ١ - علام أقسم إبراهيم عليه السلام بعد أن رفض قومه دعوته؟
- أقسم على أن يحطم أصنامهم بعد أن ينصرفوا عنها
- ٢ - بين المقصود من قوله - تعالى - :
أ- (وَلَقَدْ آتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ، مِنْ قَبْلُ وَكُنَّا بِهِ، عَالِمِينَ)
- منح الله تعالى إبراهيم التوفيق للحق والصواب منذ صغره
ب- (قَالُوا قَاتُوا بِهِ عَلَى أَعْيُنِ النَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَشْهَدُونَ)
- أحضروا إبراهيم أمام الناس ليشهدوا على اعترافه
ج- (وَأَرَادُوا بِهِ كَيْدًا فَجَعَلْنَاهُمُ الْخَاسِرِينَ)
- أراد قوم إبراهيم حرقه وهلاكه لكن الله نجاه وجعلهم هم الخاسرين

٣- اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

- أ- الآية الكريمة التي تدل على ضعف الأصنام وعجزها :
- (لَقَدْ عَلِمْتُمْ مَا هَؤُلَاءِ يَنْطِقُونَ)
- (ما هذه التماثيل التي أنتم لها عاكفون)
ب- في قول إبراهيم عليه السلام لقومه : ﴿ أَفِ لَكُمْ وَلِمَا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ ﴾ (٦٧) ما يدل على :
- غضب إبراهيم عليه السلام من قومه .
- تضرع إبراهيم عليه السلام واستيائه من قومه .
- حزن إبراهيم عليه السلام على حال قومه .
- يأس إبراهيم عليه السلام من إيمان قومه .

٤ - استخلص أهم القيم التي اشتمل عليها النص القرآني.

- الثقة بالله

- الشجاعة

هـ - استخلص الحقيقة التي اشتملت عليها الآية الكريمة الآتية :

قال تعالى : (قَالَ أَفَتَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنْفَعُكُمْ شَيْئًا وَلَا يَضُرُّكُمْ)

- الأصنام لا تنفع ولا تضر، فلا تستحق العبادة.

خامساً - التقويم :

١ - ما المقصود بقوله تعالى : (قَالُوا حَرْفُهُ وَأَنْصُرُوا الْهَيْكَلُ إِن كُنْتُمْ فَعِلِينَ)

- تحريض قوم إبراهيم بعضهم البعض على حرقه بالنار نصرة لآلهتهم المزعومة

٢ - اختر المكمل الصحيح من بين البدائل الآتية

- اعتمد إبراهيم الخطبة في حديثه مع قومه على أسلوب :

- التشبيه والتمثيل.

- الحوار والإقناع.

- السرد القصصي.

- الترغيب والترهيب.

٣ - علام يدل موقف قوم إبراهيم الخطبة في قوله تعالى : (فَارْجِعُوا إِلَى أَنْفُسِهِمْ قَالُوا إِنْكُمُ أَنْتُمْ الظَّالِمُونَ ؟)

- يدل على شعورهم بخطأ أنفسهم واعترافهم بظلمهم .

٤ - استخلص الحقيقة التي اشتملت عليها الآية الكريمة الآتية :

- قال تعالى : (قَالَ بَلْ رَبُّكُمْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ وَأَنَا عَلَىٰ ذَلِكُم مِّنَ الشَّاهِدِينَ) .

- الله سبحانه وتعالى رب السموات والأرض

الدرس الثالث : القراءة والفهم والثروة اللغوية

أولاً - التمهيد :

ما الصفات التي تحلى بها الأنبياء والرسل عند الدعوة لعبادة الله ؟

- الشجاعة - الصبر والثبات

ثانياً - القراءة :

- اتل الآيات الكريمة تلاوة صحيحة مع مراعاة الرموز القرآنية والتعبير عنها تعبيراً صوتياً .

ثالثاً - الثروة اللغوية :

١ - أكمل الجدول بأسماء من تصريفات كلمة (ذكر) .

أذكار	تذكر	ذاكرة	ذكرى	مذكرة
-------	------	-------	------	-------

٢ - ضع في كل فراغ مما يلي اسماً مناسباً من تصريفات (ذكر) :

أ- أردد أذكرك الصباح والمساء كل يوم .

ب - اقتنى السائح صوراً تذكارية عن الوطن .

ج - يتميز الباحث بقوة الذاكرة ودقة الملاحظة

د - تترك بعض المواقف أجمل الذكريات التي لا تمحى .

٣ - اكتب في كل فراغ مما يأتي :

مفرد (تماثيل) : تمثال جمع (فتي) : فتيان - فتيه

تعاون مع مجموعتك للإجابة عن الأسئلة التالية في ضوء فهمك النص القرآني الكريم :

١- علل : حطم إبراهيم الخليل أصنام قومه إلا كبيرهم .

- ليرجعوا إليه ويسألوه عمن فعل بهم ذلك ، فيتبين لهم عجز هذه الأصنام عن النفع أو الضرر

٢- حدد الآية الكريمة التي تدل على كل معنى مما يأتي :

المعنى	الآية
أ- ألقى القوم إبراهيم الخليل في النار نصرة لأصنامهم.	«قالوا حرقوه وانصروا آلهتكم إن كنتم فاعلين».
ب - قوم إبراهيم الخليل يعترفون بضلالتهم وكفرهم .	«فرجعوا إلى أنفسهم فقالوا إنكم أنتم الظالمون»

٣- بين وجه التشابه بين النصين الآتيين :

النص الأول	النص الثاني
قال تعالى : (قَالُوا يَا صَالِحُ قَدْ كُنْتَ فِينَا مَرْجُوًّا قَبْلَ هَذَا أَتَنْهَانَا أَنْ نَعْبُدَ مَا يَعْبُدُ آبَاؤُنَا وَإِنَّا لَفِي شَكٍّ مِمَّا تَدْعُونَا إِلَيْهِ مُرِيبٍ (٦٢) هود	قال تعالى: (إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِي أَنْتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ (٥٢) قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عَابِدِينَ) الأنبياء

وجه التشابه : التمسك بعبادة الآباء وتقليدهم ورفض دعوة الأنبياء إلى تركها.

٤ - املأ الفراغ في الجملتين التاليتين بما هو مطلوب بين قوسين :

- أ- عبد قوم إبراهيم الخليل الأصنام تقليداً لأبائهم (سبب)
 ب- نصر الله عز وجل إبراهيم الخليل فأنجاه من النار (نتيجة)

٥ - استخلص الفرض الرئيس من النص القرآني .

- الدعوة إلى عبادة الله وحده وإثبات الوحدانية له

خامساً - التقويم

١ - استخلص من النص القرآني معنى سامياً .

- إعمال العقل والحرص على التفكيرهما السبيل إلى الإيمان بالله

٢- اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

- إبراهيم الخليل يؤكد كفر قومه وانحرافهم عن طريق الحق . الآية التي تتفق مع المعنى السابق :

- (فرجعوا إلى أنفسهم فقالوا إنكم أنتم الظالمون)
 - (قال لقد كنتم أنتم وآباؤكم في ضلال مبين)
 - (قالوا وجدنا آباءنا لهما عابدين)
 - (أف لكم ولما تعبدون من دون الله)

٣- حدد علاقة ما تحته خط بما قبله فيما يأتي :

- أ- حطم إبراهيم الخليل الأصنام، فظهر لقومه بطلان عقيدتهم نتيجة
 ب- غضب إبراهيم الخليل من قومه ؛ لعبادتهم أصناماً لا تنفع ولا تضر سبب

٤- بين وجه التشابه بين النصين الآتيين :

النص الأول	النص الثاني
قال تعالى: (وَسَجَّزْ لَكُمْ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَالنَّجْمُ مُسَخَّرَاتٌ بِأَمْرِ إِنْ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ (١٢)	قال تعالى: (وَهُوَ الَّذِي خَلَقَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ (٣٣)

وجه التشابه : ذكر آيات الله في الكون والتي تدل على قدرته ووحدانيته مثل خلق الليل والنهار والشمس والقمر

أولاً - التمهيد

اقرأ العبارة التالية ، ثم أجب عن الأسئلة بعدها :

- غرقت السفينة، فغرقت أحلام التاجر معها.

١ - ما الشيء الذي غرق في الحقيقة؟ السفينة.....

٢ - " فغرقت أحلام التاجر " ما الأشياء التي قد يكون التاجر قد فقدتها بغرق سفينته؟

البجارة الذين يعملون عليها

البضائع

المال

ثانياً - المناقشة والتدريب

١ - اقرأ الجملتين الآتيتين قراءة صحيحة مراعيًا مهارات القراءة:

ب . حَلَّقَ الطالب في سماء النجاح.

أ . حَقَّقَ الطالب إنجازاً كبيراً

الشرح والبيان :

لو تأملت - عزيزي المتعلم - في المثالين السابقين ، وجدت أن التعبير الثاني ح (لَّق الطائر في سماء النجاح) ، أضاف جمالا وأثرا عميقا في النفس والسبب في ذلك لكلمات خيالية، مثل «حَلَّقَ» و (سماء) للتعبير عن معنى آخر غير المعنى المباشر، وهذا ما نسميه خيال؛ فهذا الخيال يمنح الجملة سحرا وجمالا بخلاف المثال الأول الذي جاء بمعنى مباشر وواضح خال من الخيال والجمال.

الاستنتاج :

الكلمة الدالة على الجمال هي الكلمة التي تضيف على التعبير خيالا وتجعله أكثر تأثيراً في نفس المتلقي.

ثالثاً - التطبيق :

١ - ضع خطاً تحت الكلمة التي أعطت التعبير جمالا في كل جملة مما يأتي:

ب - الجنود البواسل دروع الوطن.

أ - الأخلاق تاج يزين صاحبه.

د - الشهداء وسام فخر تحمله الأجيال.

ج - القناعة مفتاح السعادة.

٢ - استبدل بالكلمة التي تحتها خط كلمة أخرى تعطي الجملة جمالا :

أ - الحق واضح أمام الجميع. شمس أمام الجميع.

ب - أمواج البحر تتحرك نحو الشاطئ. تركض نحو الشاطئ.

ج - التعليم يطور المجتمع. يبني المجتمع.

٣ - صغ من إنشائك تعبيراً خيالياً عن (حب الوطن).

- حب الوطن وسام على الصدر.

رابعا التقويم

١ - ضع خطاً تحت الكلمة التي أعطت التعبير جمالا في كل جملة مما يأتي:

ج - الكويت لؤلؤة الخليج .

ب - الكتاب صديق وفي

أ - الأب نهر العطاء.

٢ - استبدل بالكلمة التي تحتها خط كلمة أخرى تعطي الجملة جمالا :

- تتحرك أغصان الأشجار في الحديقة.

..... تتراقص أغصان الأشجار في الحديقة.

٣ - صغ من إنشائك تعبيراً يشمل كلمات دالة على الجمال عن (حنان الأم).

أولاً - التمهيد :

- صنف الكلمات التالية في الجدول حسب نوعها (اسم - فعل - حرف)

اسمع	المعلم	إنّ	يدرس	هل	كتاب	إلى	قرأ	هذا
اسم			فعل			حرف		
- المعلم	- كتاب	- هذا	- اسمع	- يدرس	- قرأ	- إن	- هل	- إلى

ثانياً - المناقشة والتدريب :

اقرأ الأمثلة التالية قراءة سليمة مراعيًا سلامة الضبط :

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
- تدعو المدرسة إلى احتفال سنوي للفائقين. - كرمت الدولة المدرسة المتميزة. - تهتم الوزارة بالمدرسة الراحية لطلابها .	- هذه المدرسة تكرم طلابها المتميزين. - كرمت المدرسة هذه الطالبة لتفوقها. - سلمت على هذه الفتاة.

الشرح والبيان :

ضمت الأمثلة في المجموعة (أ) أسماء تتغير حركتها حرفها الأخير عند استعمالها في جملة وتركيب مختلف، فلا تكون حركتها على حال ثابتة فنجد في الأمثلة السابقة أن حركة الحرف الأخير تتغير فيها، فنقول مثلاً: مدرسة مدرسة مدرسة دون أن يتغير معنى الكلمة، وهذا التغيير لا يكون عبثاً ولكن ما تقتضيه قواعد التركيب في كل جملة، وما سيؤثر على تلك الكلمات أثناء التركيب وهذا ما نسميه بالإعراب، وهو تغير أواخر الكلمات بحسب موقع الكلمة من الجملة والأسماء التي تتغير حركاتها نسميها الأسماء المعربة، وسنأتي عليها في الدروس القادمة.

وللاسم في الإعراب ثلاث حالات هي: الرفع والنصب والجر، ولكل حال علامة إعرابية خاصة تميزها عن غيرها، فالرفع الضمة، والنصب الفتحة، والجر الكسرة، وهذا ما لاحظناه في كلمة (المدرسة) على سبيل المثال، فإنها جاءت بالمثل الأول مضمومة الحرف الأخير لأنها مرفوعة، بينما جاءت في المثال الثاني مفتوحة الحرف الأخير لأنها منصوبة، وفي المثال الثالث جاءت مكسورة الحرف الأخير لأنها مجرورة.

وفي أمثلة المجموعة (ب) سنجد أن كلمة (هذه) تلتزم شكلاً واحداً، وبناءً ثابتاً، وحركة لا تتغير ولا تتأثر باختلاف العوامل والمواقع الإعرابية، وهو ما نسميه بالبناء، فالبناء هو لزوم الكلمة حالاً واحدة وإن اختلف موقعها من الإعراب، والأسماء التي تلتزم حالاً واحدة نسميها الأسماء المبنية.

الاستنتاج :

الأسماء، نوعان أسماء معربة تتأثر حركتها بحسب موقعها من الإعراب، وأسماء مبنية لا تتأثر حركتها باختلاف موقعها من الإعراب.

معظم الأسماء في اللغة العربية من النوع المعرب.

للاسم في الإعراب ثلاث حالات : الرفع والنصب والجر.

علامات الإعراب الأصلية هي: الضمة للرفع، والفتحة للنصب، والكسرة للجر.

١ - اكتب كلمة (مبنية) أو (معربة) أسفل كل مجموعة من الأسماء الآتية :

محمد - خالد - شهد	ذلك - نحن - الذين
معربة	مبنية
أين - هذا - أنت	المؤمن - الإيمان - صبر
مبنية	معربة

٢ - املا الفراغ باسم معرب مناسب، مع ضبط آخره :

أ- رتل القارئ آيات من القرآن الكريم.

ب- خلق الله البشر لعبادته وعمارة الأرض.

ج- استمعت إلى تلاوة خاشعة من الذكر الحكيم.

٣ - أكمل الجدول التالي موضعاً علامة إعراب كل اسم تحته خط :

الجملة	الإعراب
١ - المؤمن القوي حريص على التمسك بمبادئ دينه.	المؤمن : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه .. الضمة
٢ - أخرج الإسلام الناس من الظلمات إلى النور	الناس : مفعول به منصوب وعلامة نصبه .. الفتحة
٣ - يشعُر المؤمن بالسعادة والسكينة عند قراءة القرآن	السعادة : اسم مجرور وعلامة جره .. الكسرة

٤ - صوب الخطأ النحوي في كل كلمة تحته خط في الجمل الآتية :

أ- التسامح والمودة مفتاح لقلوب الآخرين.

- الخطأ النحوي: التسامح - التصويب: التسامح

ب- دعا الدين الإسلامي إلى التحلي بمكارم الأخلاق.

- الخطأ النحوي: بمكارم - التصويب: مكارم

ج- تزرع الابتسامة المحبة بين الناس.

- الخطأ النحوي: المحبة - التصويب: المحبة

رابعاً - التقويم :

١ - حدّد الأسماء المعربة من بين الكلمات الآتية :

كيف	الإنسان	القرآن	أنتم	جزاء
٢ - املا الفراغ باسم معرب مناسب، مع ضبط آخره :				
أ- أعد الله الجنة لعباده المتقين.				
ب- يحرص المسلم على عبادة الله خشية مئة.				
٣ - اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية :				
- يملأ الإيمان حياة المؤمن رضاء وسعادة.				
تعرب كلمة الإيمان فاعل مرفوع وعلامة رفعه :	(الألف	- الفتحة	- الضمة	- الكسرة)

٤ - صوب الخطأ النحوي في الكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية :

التفاؤل يمنح الإنسان قوة لمواجهة التحديات.

الخطأ النحوي: التفاؤل التصويب: التفاؤل

الدرس السادس: السلامة اللغوية / البناء في الأسماء

أولاً - التمهيد:

اقرأ الجمل التالية قراءة صحيحة ، ثم أجب عن الأسئلة بعدها :

أ- النجاح يحتاج إلى صبر واجتهاد.

ب- يسعى الطالب إلى النجاح في دراسته..

ج- يفرح الإنسان عندما يحقق النجاح.

- يسمي الاسم في اللون الغامق أسماً معرباً وحالته الإعرابية في المثال:

الأول	الثاني	الثالث
الرفع	الجر	النصب

ثانياً - المناقشة والتدريب :

اقرأ الأمثلة التالية قراءة صحيحة مراعي سلامة الضبط :

لـ هذه المدرسة تـكرم الطالب الذي يهتم بتعليمه وأخلاقه.

بـ أنا أهتم بالحاسوب بينما أنت تحب المطالعة.

جـ نحن الذين نحرص على تقدم بلادنا وتطورها .

الشرح والبيان :

تضمنت الأمثلة السابقة أسماء باللون الغامق مثل : (أنا - أنت - نا - الهاء - الذي - الذين - نحن) وهذه عينات من الكلمات التي مرت علينا في الأمثلة السابقة، سنجد أنها تلتزم شكلاً واحداً، وبناءً ثابتاً، وحركة لا تتغير ولا تتأثر باختلاف العوامل والمواقع الإعرابية، وهو ما نسميه بالبناء، فالبناء هو لزوم الكلمة حال واحدة وإن اختلف موقعها من الإعراب، والأسماء التي تلتزم حالاً واحدة نسميها الأسماء المبنية.

فائدة نحوية :

تعرب الأسماء الموصولة (اللذان - اللتان) وأسماء الإشارة (هذان - هاتان). إعراب المثني.

الاستنتاج :

الأسماء المبنية : هي الأسماء التي لا تتأثر حركتها باختلاف موقعها من الإعراب.

من الأسماء المبنية :

أسماء الإشارة: هذه - هذا - هؤلاء - هنا - ذلك ...

الأسماء الموصولة: التي - الذي - الذين - اللائي

الضمائر المنفصلة : أنا - أنت - هو

الضمائر المتصلة.

أسماء الاستفهام: من - ماذا - ما - متى - أين - كيف - كم

١ - ضع كل كلمة مما يأتي في مكانها الصحيح في الجدول :

هذا - الذي - من - طالب - الحق - سعادة - أنتن - هو - مساء - كيف - الأمانة - مواطن.

أسماء عربية	طالب - الحق - سعادة - مساء - الأمانة - مواطن
أسماء مبنية	هذا - الذي - من - أنتن - هو

٢ - ضع كلمة (هذه) مرة، و(الطالبة) مرة أخرى، ولاحظ الفرق في تغير الحركة وثباتها.

الطالبة	أ - الطالبة تقرأ قراءة جيدة.	هذه	أ - هذه تقرأ قراءة جيدة.
	ب - كَرَمَتِ الإدارة لتفوقها.		ب - كَرَمَتِ الإدارة لتفوقها.
	ج - استمعت إلى الطالبة التي تجيد القراءة.		ج - استمعت إلى هذه التي تجيد القراءة.

٣ - املأ الجدول التالي بما هو مطلوب :

نوعه	الاسم المبنى	الآية
اسم إشارة	تلك	أ - قال تعالى: (تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ)
ضمير	هو	ب - قال تعالى: (اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ)
ضمير	أنت	ج - قال تعالى: (فَذَكِّرْ إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكِّرٌ)
اسم استفهام	أين	د - قال تعالى: (يَقُولُ الْإِنْسَانُ يَوْمَئِذٍ أَيْنَ الْمَفْرُجُ)
اسم موصول	الذي	هـ قال تعالى: (الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَوَاتٍ طِبَاقًا)

٤ - املأ الفراغات فيما يلي باسم مبني مناسب :

- أ - هذا الكتاب مفيد للطلاب.
 ب - نحن قادرون على تحقيق أهدافكم.
 ج - كيف نحل المشكلات في حياتنا؟

٥ - عبر عن مضمون الصور التالية مستخدماً الأسماء المبنية تحتها :

نحن جنود نحمي الوطن.....	أين تقع أبراج الكويت.....
الذي يحب بلاده يفنديها.....	هما يحتفلان بالعيد الوطني.....

٦ - اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

- الجملة التي اشتملت على اسم مبني :
 - يظهر الصديق الوفي وقت الحاجة
 - هؤلاء الأصدقاء اجتمعوا على حب الله
 - الصدق والاحترام أساس الصداقة القوية.
 - تزداد الحياة جمالاً بوجود الصاحب الصالح.

رابعاً - التقويم.

١ - حدد الأسماء المبنية في الآية الآتية :

- قال تعالى: يا قوم إنما هذه الحياة الدنيا متاع وإن الآخرة هي دار القرار
 الأسماء المبنية: هذه - هي

٢ - املأ الفراغ فيما يلي باسم مبني مناسب مع ضبط آخره.

- أ - هذه القصص تحمل دروساً قيمة في حب الوطن.
 ب - نحن نتعلم من تضحيات الأبطال صدق الوفاء.
 ج - أنتن تقدرين فضل الوطن في حياتك.

٣ - وظف الأسماء المبنية التالية في جمل مفيدة من إنشائك :

- تلك : تلك المدينة جميلة - ماذا : ماذا أصابك؟ - أنتم : أنتم تدافعون عن وطنكم

أولاً - التمهيد

- حال المثال الأول فيما يأتي:

١ - العاقل ابتعد عن الشر.	ابتعد عن الشر.
٢ - المؤمن استغفر ربه.	أستغفر ربي.....
٣ - أنتبه لحديث معلمي.....	- أنا أنتبه لحديث معلمي.

ثانياً - المناقشة والتدريب:

١ - اقرأ النص التالي قراءة سليمة، ثم حدد كل كلمة بدأت بألف الوصل أو همزة القطع:

اقتدى المسلمون بالرسول ﷺ، فاستقامت أخلاقهم، وسادوا العالم، وأحسنوا لمن حولهم، فأصبحوا نماذج تسير أجيال اليوم على نهجهم.

كلمات تبدأ بألف الوصل	كلمات تبدأ بهمزة قطع
اقتدى - استقامت	أحسنوا - أصبحوا - أجيال

٢ - املا الفراغات على مثال السطر الأول في الجدول الآتي:

١	انْتَصِرْ	انْتَصِرْ	انْتَصِرْ
٢	اعْتَرَفْ	اعْتَرَفْ	اعْتَرَفْ
٣	اسْتَغْفِرْ	اسْتَغْفِرْ	اسْتَغْفِرْ
٤	اعْتَمِدْ	اعْتَمِدْ	اعْتَمِدْ

٣ - عبر عن مضمون الصور التالية بجملة مفيدة تبدأ بكلمات تشمل همزة قطع:

أقدم هدية إلى أمي	أذهب مع أبي إلى المسجد
-------------------	------------------------

٤ - املا كل فراغ فيما يلي بكلمة مناسبة تتضمن ألف وصل أو همزة قطع:

أ.....أخرج.....الإسلام الناس من الظلمات إلى النور.

ب.....انتشر.....الدين الإسلامي في كل مكان لسماحة تعاليمه.

ج.....انتصر.....السلوك الإنساني حين سادت القيم النبيلة.

د.....أمر.....الرسول ﷺ المسلمين بالتحلي بمكارم الأخلاق.

٥ - ضع خطأ تحت كل خطأ إملائي في الجمل التالية، ثم صوبه:

الجملة	التصويب
أ- تكاتف أبناء الوطن واتحدوا لحمايته من الأعداء.	اتحدوا
ب- اتقان العمل عبادة.	إتقان
ج- ابتعد عن التشكيك في نوايا الآخرين.	ابتعد

الاستنتاج:

ألف الوصل: همزة ينطق بها في ابتداء الكلام، ولا ينطق بها عند وصله بما قبلها، وتكتب ألفاً هكذا: (ا)

همزة القطع: هي الهمزة التي ينطق بها في بدء الكلام ووصله.

- ترسم همزة القطع في أول الكلمة إذا كانت حركتها الفتحة أو الضمة هكذا: (أ) أما إذا كانت حركتها الكسرة فترسم هكذا: (إ)

٣- اكتب الأمثلة التالية بخط الرقعة ، مُراعياً جمال الخط وتناسق الحروف :
أ- قال تعالى: (وسيق الذين اتقوا ربهم إلى الجنة زمراً)

ب- على قدر أهل العزم تأتي العزائم وتأتي على قدر الكرام المكارم

ج- من يزرع المعروف يحصد الشكر.

الدرس الثامن : التعبير التدريبي / التمييز بين أنواع الجمل / (اسمية - فعلية - استفهامية - مثبتة - منفية - تعجبية)

أولاً - التمهيد

تعاون مع زملائك لتصنيف الجمل التالية وفقاً لنوعها (اسمية - فعلية) :

- أ- يؤدي المؤمن الصلاة في أوقاتها.
ب- الشكر سبب لزيادة النعم.
ج- يقدم الأمين النصيحة للآخرين.
د- المؤمن صادق في أقواله وأفعاله.

الجمل الاسمية	الجمل الفعلية
- الشكر سبب لزيادة النعم - المؤمن صادق في أقواله وأفعاله	- يؤدي المؤمن الصلاة في أوقاتها - يقدم الأمين النصيحة للآخرين

ثانياً - المناقشة والتدريب :

١ - اقرأ ولاحظ

أ	كيف يشكر المؤمن الله ؟ - هم يتصفوا بالصدق ؟ - ماذا فعل إبراهيم مع قومه ؟
ب	نلاحظ أن الجمل السابقة بدأت بأدوات استفهامية من مثل : كيف و و ماذا وتسمى جملاً : استفهامية

ب	ما فاز الكافر - لا يفلح الظالمون - ليست السعادة في المال.
ج	نلاحظ أن الجمل السابقة بدأت بأدوات نفي من مثل : ما و لا و ليست وتسمى جملاً : منفية

ج	الصلاة عماد الدين - الشكر واجب - يحرص المؤمن على الصلاة.
د	نلاحظ أن الجمل السابقة لم تسبق بأي أداة ، وتسمى جملاً : مثبتة

د	ما أروع الصدق ! - ما أقبح الكذب ! - ما أكبر حق الوطن علينا !
---	--

نلاحظ أننا في الجملة الأولى نتعجب من روعة الصدق
وفي الجملة الثانية نتعجب من قبح الكذب
أما في الجملة الثالثة نتعجب من كبر حق الوطن
وتسمى الجمل السابقة جملاً تعجبية

١- صنف الجمل التالية إلى : (جملة استفهامية - جملة تعجبية - جملة منفية - جملة مثبتة)

نوع الجملة	الجملة
منفية	- ما خاب من استشار.
استفهامية	- كيف تكون إنساناً ناجحاً؟
تعجبية	- ما أعظم القرآن الكريم!
مثبتة اسمية	- القرآن كلام الله فيه هدى ورحمة.
مثبتة فعلية	- يشكر المؤمن الله في السراء والضراء.
منفية	- لا يقتنط المؤمن من رحمة الله.

٢- هات من عندك مثالا لكل مما يأتي :

- جملة مثبتة : الزكاة ركن من أركان الإسلام

- جملة منفية : لا يفلح الكاذب

- جملة استفهامية : متى يبدأ طابور الصباح؟

- جملة تعجبية : ما أروع أخلاق المسلم !

رابعاً التقويم :

- اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب عما بعدها :

ليس الشكر كلمات تقال فحسب، بل هو سلوك يدل على تقدير النعم وحسن استغلالها، والمؤمن يحرص على شكر الله تعالى في السراء والضراء، فيزداد خيراً وبركة. ما أجمل الشكر في كل وقت! أليس الشكر سبباً في دوام النعم وزيادتها؟

١- هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

جملة منفية :	ليس الشكر كلمات تقال
جملة مثبتة :	المؤمن يحرص على شكر الله
جملة تعجبية :	ما أجمل الشكر في كل وقت!
جملة استفهامية :	أليس الشكر سبباً في دوام النعم وزيادتها ؟

٢- هات من عندك مثالا لكل مما يأتي :

- جملة اسمية : القراءة نافذة العلم

- جملة فعلية : يرفع العلم قدر صاحبه

- جملة تعجبية : ما أجمل الصدق !

الدرس التاسع : التعبير التطبيقي / التمييز بين أنواع الجمل

أولاً - التمهيد :

عبر عن مضمون الصورة المقابلة بجمليتين تعجبية مرة واستفهامية مرة أخرى.

- جملة تعجبية : ما أجمل القراءة !

- جملة استفهامية : أين يقرأ الطلاب ؟

اقرأ الفقرة التالية قراءة صحيحة ، ثم أجب عما بعدها :

ما أروع العدل ! به تستقيم حياة الناس، وينير لهم طريق الحق، فكيف للإنسان العادل أن يتغلى عن المظلوم ؟ وهو الذي يرى في تمسكه بالعدل عنواناً لشجاعته، ورمزاً لقوته، وطريقاً للحق لن يحيد عنه أبداً. والعدل أساس استقرار المجتمع، فيه يأمن الناس ويطمئنون.

١ - هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

جملة مثبتة :	وهو الذي يرى في تمسكه بالعدل عنواناً لشجاعته	جملة اسمية :	والعدل أساس استقرار المجتمع،
جملة منفية :	لن يحيد عنه أبداً	جملة تعجبية :	ما أروع العدل !
جملة فعلية :	وينير لهم طريق الحق	جملة استفهامية :	فكيف للإنسان العادل أن يتغلى عن المظلوم ؟

ثالثاً - التقويم

(التفكر في خلق الله يزيد الإيمان ويعرف الإنسان بعظمة الخالق)

عبر عن مضمون الفكرة السابقة بجمال متنوعة. مراعيًا تسلسل الأفكار وترابطها، مستخدماً أدوات الربط وعلامات الترقيم.

ما أجمل هذا الكون الذي أبدعه الله بقدرته -

- ما أعظم هذا الكون الذي أبدعه الله بقدرته فالسموات مزدانة بالنجوم، والأرض مليئة بالنباتات والحيوانات المختلفة الألوان والأشكال. فكيف لا يخشع القلب أمام هذه الآيات الباهرة؟ وحين يتأمل الإنسان السماء المزيّنة بالنجوم، والأرض التي أخرج الله منها ثمرات مختلفة الألوان، والجبال الراسيات، والدواب والأنعام المتنوعة، يدرك أن وراء هذا النظام الدقيق خالقاً عظيماً حكيماً. وبذلك، كلما أكثر الإنسان من التفكير في مخلوقات الله، ازداد قرباً منه، وعرف حقاً عظمة الخالق الذي أبدع كل شيء فأحسن خلقه.

الدرس العاشر : التدريب - آيات من سورة فاطر.

- اقرأ الآيات الكريمة قراءة صحيحة مع مراعاة الرموز القرآنية والتعبير عنها تعبيراً صوتياً.

﴿أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ، ثَمَرَاتٍ مُخْتَلِفًا أَلْوَانُهَا وَمِنَ الْجِبَالِ جُدَدٌ بَيضٌ وَحُمْرٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهَا وَغَرَابِيبُ سُودٍ (٢٧) وَمِنَ النَّاسِ وَالدَّوَابِّ وَأَلْأَنْعَامِ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ كَذَلِكَ إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ (٢٨) إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنْقَضُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَّنْ تَبُورَ (٢٩) لِيُؤْفِقَهُمْ أَجُورَهُمْ وَيَزِيدَهُمْ مِنْ فَضْلِهِ إِنَّهُ غَفُورٌ شَكُورٌ (٣٠)﴾

١ - عدد بعضاً من مظاهر قدرة الله في ضوء فهمك الآيات الكريمة السابقة.

- نزول المطر، إخراج ثمرات مختلفة الألوان، جبال بيض وحممر وسود، اختلاف ألوان الناس والدواب والأنعام

٢ - دّل من الآيات الكريمة على غاية المؤمنين من طاعة الله والإنفاق في سبيله .

- " يرجون تجارة لن تبور "

٣ - علل : أكثر عباد الله خشيةً منه العلماء.

- لأنهم هم الذين يعلمون قدر الله وعظمته

٤ - بين المقصود من قوله تعالى : (وَمِنَ النَّاسِ وَالدَّوَابِّ وَأَلْأَنْعَامِ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ كَذَلِكَ)

- كما تختلف ألوان الجبال والثمرات تختلف ألوان الناس والدواب والأنعام،

هـ - استخلص المعنى السامي للآيات الكريمة التي تحتها خط في النص القرآني.

- آيات الله في الكون كثيرة ومتعددة لا يتدبرها إلا العقلاء

٦ - اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

- الغرض الرئيس من النص القرآني:

أ- الدعوة إلى عبادة الله وترك عبادة الأصنام.

ج- الدعوة إلى التأمل في مظاهر قدرة الله.

ب- الحث على التحلي بمكارم الأخلاق.

د- الحث على ذكر الله - تعالى.

٧ - حدد علاقة ما تحته خط بما قبله في الجملة الآتية:

خلق الله الإنسان ليعبده ويعمر الكون. سبب

٨ - ضع خطاً تحت الكلمة الدالة على الخيال في الجملة الآتية:

الكون يحكي قدرة الخالق وإبداعه في خلقه.

٩ - املأ الفراغ فيما يلي بكلمة تعطي التعبير جملاً:

- تزهر قلوب المؤمنين بالإيمان.

١٠ - استخرج من الآيات الكريمة السابقة ما يأتي:

- اسما مبنيًا : الذين - اسما معرباً : السماء

١١ - اضبط أواخر الكلمات التي تحتها خط في الجملة الآتية:

- التأمل في الكون عبادة تقرب الإنسان من ربه.

١٢ - املأ الفراغ فيما يلي بما هو مطلوب بين قوسين:

- نحن العلماء أكثر الناس خشية من الله. (اسم مبني)

الموضوع الثاني: الحيّة والنسر

تملكها الحسد، ولم تقنع بحياتها على الأرض، فراحت تتذمر وتنفض سمنها في كل مخلوق يقترب منها، وفي ظهيرة يوم حار وفي إحدى المناطق الجبلية نظرت تلك الحيّة إلى الأعلى، فرأت النسر يخلق في السماء، يستمتع بالهواء البارد، فتنهدت قائلة: لماذا لا أكون مثل هذا النسر؟ وأصعد إلى أعالي السماء، فأخذت تتسلق الجبال، وتجتاز الصخور، وتغبر المسالك الصعبة، حتى خارت قواها، وصارت تجرّ جسمها جراً.

نظر إليها النسر، فوجدها تزمقه وعرف ما ترمي إليه، فاقترب منها، وقال: ماذا تريد من أيتها الحيّة؟

الحيّة: أريد الصعود إلى الفضاء مثلك.

النسر: تستطيعين ذلك إذا كنت طاهرة النفس نقية القلب.

الحيّة: أعذك أن أكون كذلك، ولكن كيف أصعد بلا جناحين؟

النسر: أنا أحملك.

الحيّة: حبذا أيها الرفيق الطيب.

وكان بالجوار غراب صديق للنسر يزقّب ما يجري؛ فرفع صوته قائلاً: احذر تسلم، وتفكر تغتم، لا يغرنك كلامها، لكن النسر لم يهتم لكلامه، ولم يفكر فيما سمع.

وهكذا استطاعت الحيّة أن تقنع النسر أن يحملها بالكذب والخداع، فركبت على جناحيه، وحلق بها بعيداً في الفضاء، معتقدة أن إحسانه لها سيغير طباعها؛ فتخفّظ له الجميل، وتتخلّى عن خبثها كما وعدت، وتصبح رقيقة الطبع كما يبدو ملمسها، لكن صفاء الجو لم يغير طباعها، ونقاء الهواء لم يتقّ نواياها، والإحسان إليها لم يهذب أخلاقها،

16 ونسيت حالها الماضي عندما كانت تزحف على الأرض، فتملكها الغرور والطمع وتوهّمت أن الجو صار ملكاً لها فقررت أن تجرد السُر من جناخيه لتطير بهما ، فالتفت حول عنقه، وراحت تضغط عليه بقوة، فقال السُر منزعجاً : ماذا تفعلين أيتها الرفيعة؟

الحية : أريد أن أطيّر بقوةي فقط.

السُر : إنك تعرضين حياتنا للخطر.

الحية عن أي خطر تتحدث؟ أنا الآن ملكة الجو.

هنا استيقظ السُر من غفلته، واستفاق من وهمه ، فاستجمع قواه، وأخذ يدور في الفضاء بشدة، ويتقلب في الهواء بقوة، حتى فقدت الحية توازنها، وكادت تهوي في مكان سحيق، فأمسكها السُر بمخالبه القوية، وهبط بها إلى الأرض دون أن يؤذيها، وألقاها على التراب مبتعداً، وهو يقول: هذا ما تستحقينه أيتها الحية، ليس للخديعة والمكر أجنحة.

أضف إلى مُعْجَمِكَ :

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
تملكها	سيطر عليها	خارت	ضعفت
تَنَفَّتْ	تخرج	تُجَرِّدُ	تنزع
تَنَهَّدَتْ	أخرجت نفْسَها المأ	تهوي	تسقط
تَوَهَّمتْ	ظنت	المسالك	الطرق

الدرس الأول : القراءة والفهم والثروة اللغوية

أولاً - التمهيد :

١ - صنف الكلمات التالية في الجدول بعدها :

الحسد، الطمع، التعاون، المكر، الحكمة، الرحمة، الغدر

صفات سيئة		صفات حسنة	
الحسد	الطمع	التعاون	الحكمة
المكر	الغدر	الرحمة	

٢ - ما الصفات التي تتوقع ظهورها في أحداث القصة؟

- الحسد - الكذب - الخداع - الغدر

ثانياً - القراءة الصامتة :

- اقرأ نص (الحية والنسر) قراءة صامتة، ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

١- علل كانت الحية تشعر بالضيق.

- لأنها تملكها الحسد ولم تقنع بحياتها على الأرض وأرادت أن تطير في السماء ولم تقدر على ذلك؟

٢- ما الوعد الذي قطعته الحية للنسر قبل أن يحملها ؟

- أن تكون طاهرة النفس نقية القلب.

ثالثاً - القراءة الجهرية :

اقرأ نص الحية والنسر قراءة صحيحة مراعيًا مهارات القراءة.

١- اكتب في كل فراغ مما يلي مترادف الكلمات الآتية :

- ترمقه : تنظر إليه - غفلة : عدم انتباه

٢- حدد الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

- مترادف كلمة (سحيق)

- مخيف - خال - مظلّم - بعيد

٣- وظف كلمة (سحيق) في جملة من إنشائك توضح معناها .

- غرقت السفينة في قاع البحر السحيق

خامساً - المناقشة والتحليل :

تعاون مع مجموعتك للإجابة عن الأسئلة التالية في ضوء فهمك النص :

١- حدد من عناصر القصة فيما يأتي :

الزمن (ظهر يوم حار)	المكان (الغابة)	الشخصيات الرئيسية (الحية - النسر)	الشخصيات الثانوية (الغراب)	الفكرة (محاولة خداع الحية للنسر)
------------------------	--------------------	--------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------

٢- استخلص صفتين لكل شخصية مما يأتي .:

الحية	النسر
الحسد	الطيبة
الغدر	السذاجة

٣- ما السلوك الذي قامت به الحية وأظهرت فيه مكرها وخديعتها؟
- التفت حول عنق النسر وراحت تضغط عليه بقوة

٤- اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

من الدروس التي يمكن استخلاصها من القصة :

أ- الثقة العمياء بالآخرين تنشر المحبة دائماً .

ب- الإحسان إلى الآخرين يزيل الحقد والحسد .

ج- الانخداع بالمظاهر والكلام الجميل يؤدي للهلاك .

د- المكر والخديعة أفضل طريقة لتحقيق الأهداف .

ملحوظة :

الموقف : هو حالة داخلية تشمل معتقداتك ومشاعرك وقيمك تجاه شيء معين (أفكار في العقل).

السلوك : هو ترجمة هذه المواقف إلى أفعال واستجابات ملموسة يمكن للآخرين ملاحظتها.

سادسة التقويم :

١ - استخلص أهم الصفات التي اتصف بها الغراب في ضوء فهمك النص .

- الحكمة - الذكاء

٢ - ماذا توقع النسر بعد أن حمل الحية وحلق بها بعيداً؟

- توقع النسر أن يغير إحسانه من طباع الحية ، وأن تحفظ له الجميل

٣- علل : التفت الحية حول عنق النسر بعد أن حقق لها حلمها .

- تريد قتله للاستيلاء على جناحيه لتطير بهما

٤- شعرت الحية بالغرور والطمع بمجرد وصولها لارتفاع عال ، ونسيت أنها صعدت بمساعدة غيرها .

ما الدرس الاجتماعي الذي نتعلمه من هذا الموقف؟

- يجب على الإنسان ألا يغتر بنجاحه ، و أن يتذكر فضل من ساعده وساعده

الدرس الثاني : القراءة والفهم والثروة اللغوية

أولاً - التمهيد :

- اختر صفة من الصفات التالية ، ثم بين أثرها السلبي في حياة الإنسان .

الحسد ، السذاجة ، الطمع ، الكذب ، الغرور .

الصفة : الحسد أثرها : يعيش صاحب هذه الصفة في هم وغم دائما

ثانيا - القراءة :

اقرأ نص الحية والنسر قراءة صحيحة مراعيًا مهارات القراءة .

ثالثاً : الثروة اللغوية :

١ - وظف كلمة (هذب) بمعنىين مختلفين في سياقين من إنشائك .

- هذب الإسلام أخلاق الناس (أصلح)

- هذب البستاني أغصان الشجر (قطع)

- اكتب معانٍ أخرى لكلمة (هذب) .

- هذب الكلام (زينه) - هذب ملابسه (سواها)

٢- اكتب في كل فراغ مما يأتي ضلماً :

- كلمة (تغنم) : تخسر - كلمة (الغرور) : التواضع

رابعاً - المناقشة والتحليل :

- تعاون مع مجموعتك للإجابة عن الأسئلة التالية في ضوء فهمك النص :

١ - لا مريمز الكاتب بكل من :

- النسر : الطيبة والإحسان - الحية : المكر والغدر

٢ - اكتب تحت كل صورة مما يلي الحدث الذي تُعبر عنه :

الحية تتسلق الجبال | النسر يحلق عالياً في السماء

النسر يحمل الحية فوق جناحيه | النسر يلقي بالحية إلى الأرض

٣ - اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

- نتعلم من موقف الغراب والنسر أن :

- العاقل لا يتغافل عن النصيحة .

- كل شيء يزجج إلى أصله .

- لا يخفي حزن من قدر .

٤ - برأيك ، لماذا لم يقتل النسر الحية بعد أن تمكن منها ، وحرص على تركها على الأرض؟

الرأي : لأنه أراد أن يعطيها درساً تستفيد منه في حياتها وهو الرد على الإساءة بالإحسان

٥ - أكمل ما يلي في ضوء فهمك القصّة لتبين المفرد منها :

الدعوة إلى الحذر من المظاهر الخادعة وعدم الثقة العمياء بالآخرين

خامساً - التقويم

١ - إلاميرمرز الكاتب بالنسر في ضوء فهمك النص ؟

- الطيبة والإحسان

٢ - عبر عن مضمون الصورة التالية بجملة مفيدة محدداً الحدث الرئيس في القصّة :

- الحية تلتف حول عنق النسر وتضغط عليها

٣ - اختر الكلمة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

كشف تصرفاً الحية مع النسر بعد أن التفت حول عنقه عن أن :

- العجلة سبيل الهلكة .

- العجلة يغلب التطبع .

- مادح نفسه كذاب

- الجزء من جنس العمل .

٤ - قال الغراب للنسر : ناصحاً احذر تسلّم ، وتفكر تفنّم ، فلا يفرك كلامها .

- برأيك ، لماذا لم يقتنع النسر بنصيحة صديقه الغراب ؟

- بسبب سداجة النسر وثقته بأن إحسانه للحية سيغير من طباعها

الدرس الثالث : القراءة والفهم والثروة اللغوية

أولاً - التمهيد :

- تكشف الصورة الفرق بين مظهر الإنسان المخادع وحقيقته . وضّح ذلك .

- المخادع في الظاهر يبدأ الآخرين بالسلام ويلقاهم بابتسامته

- ولكنه في باطنه مخادع ينوي الخدع بهم

ثانياً - القراءة :

- اقرأ نصّ (الحية والنسر) قراءة صحيحة ، مراعيًا مهارات القراءة .

ثالثاً - الثروة اللغوية :

١ - اكتب في كل فراغ مما يأتي :

مفرد كلمة :	مخالب : مخلب	جمع كلمة :	وهم : أوهام
	طباع : طبع		غراب : غريان - أغرية

٢ - أكمل الرسم المقابل بأسماء من تصريفات كلمة (عبر) .

عبرة	اعتبار	عبير	عبارة	تعبير
------	--------	------	-------	-------

٣ - ضع في كل فراغ مما يلي اسماً مناسباً من تصريفات كلمة (عبر) :

أ- ذكر الله تعالى قصص السابقين لأخذ العظة و العبرة

ب- مر على باب منزلنا عابر سبيل فأكرمناه .

ج- يزيد عبير الأزهار المكان جمالا في فصل الربيع .

- تعاون مع مجموعتك للإجابة عن الأسئلة التالية في ضوء فهمك للنص :

١ - بين المقصود من قول الكاتب : ليس للخديعة والمكر أجنة؟

- المكر والخداع لا يحققان للمرء النجاح في الحياة

٢ - اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

في قول الكاتب : حتى خارت قواها ، وصارت تجر جسماً ما يدل على :

- دهاء الحية ومكرها .

- حزن الحية ويأسها .

- ضعف الحية وكبر سنها .

٣ - اكتب أمام كل بيت مما يلي الموقف المناسب له من النص :

الموقف	البيت
التفاف الحية حول عنق النسر تريد قتله	أ- إن الأفاعي وإن لانت ملامسها عند التقلب في أنيابها العطب
نسيان الحية لفضل النسر ومحاولة إيذائه	ب- وحسن ظنك في الأفعى مكابرة فالتبع يغلبها والعرق دساس

٤ - اقترح نهاية أخرى لأحداث القصة .

- وعندما حمل النسر الحية وطار بها في الجو التفت الحية حول عنقه وراحت تضغط عليها ، وعندها سأها النسر ماذا تفعلين ؟ قالت : أريد خنقك للحصول على جناحك . وفي في هذه اللحظة لفظ النسر أنفاسه وهو يقول : يالك من حمقاء ، وهويا سويا وارطم جسديهما بالأرض بشدة وقد فارق كلاهما الحياة

٥ - أكمل الفراغ فيما يلي لتكون فكرة رئيسة للنص :

الحسد والطمع يقتلان صاحبهما

٦ - أكمل الفراغ في الجمل التالية بما هو مطلوب بين قوسين :

أ- لم يؤثر إحسان النسر وجميل صنيعه في الحية لأن الطبع يغلب التطبع (سبب)

ب- أدرك النسر سوء نوايا الحية فهبط بها إلى الأرض (نتيجة)

التنسيق الفني

- حدد الكلمة الدالة على الجمال في الجملة الآتية :

استيقظ النسر من غفلته متأخراً . الكلمة هي : استيقظ

خامساً - التقويم :

١ - صف شعور النسر بعد أن التفت الحية حول عنقه .

- الدهشة والانزعاج من فعل الحية

٢ - كيف استطاع النسر النجاة والتخلص من الحية بعد أن أخلفت وعدها ؟

- استجمع قواه ودار في الفضاء بشدة حتى فقدت توازنها ، ثم أمسكها بمخالبه وهبط بها دون أذى .

٣ - اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

العنوان المناسب للقصة السابقة :

- درس لا ينسى . - البقاء للأقوى . - الطموح الحقيقي . - لقاء الأصدقاء .

٤ - استخلص أهم القيم المستفادة من القصة .

الحذر	إسداء النصيحة	الإحسان للآخرين	الشدة والحزم
-------	---------------	-----------------	--------------

٥ - حدد العلاقة بين الجمل التي تحتها خط بما قبلها :

أ- قدم الغراب النصيحة للنسر؛ ليحميه من غدر الحية. العلاقة : (سبب)

ب- لم يستمع النسر لنصيحة الغراب، فكاد أن يهلك. العلاقة : (نتيجة)

الدُّرسُ الرابع : السَّلامةُ اللُّغويَّةُ / تدريبات على العرب والمبني.

أولاً - التمهيد :

- عبر عن الصورة المقابلة بجملة مفيدة تتضمن اسماً عربياً وآخر مبنياً :

- هذا الولد باربوالديه

- الاسم المبني : هذا - الاسم العربي : الولد

ثانياً - التطبيق :

١ - ضع كل كلمة مما يلي في مكانها الصحيح في الجدول :

هؤلاء - الحياة - أنتم - والالدين - متى - الربيع - نحن - صيفاً - هو - الأرض - التي - السعادة

أسماء مبنية	أسماء عربية
هؤلاء - أنتم - متى	الحياة - والالدين - الربيع
نحن - هو - التي	صيفاً - الأرض - السعادة

٢ - أكمل الجدول الآتي :

من الأسماء المبنية :

الضمائر	أسماء الإشارة	الأسماء الموصولة	أسماء الاستفهام
---------	---------------	------------------	-----------------

٣ - حدد الاسم المبني في الجمل التالية، مبيناً نوعه :

أ- أنت مواطن تحرص على رفعة الوطن.

الاسم المبني : أنت - نوعه : ضمير

ب- نقدر الذي ضحى بالروح من أجل الوطن.

الاسم المبني : الذي - نوعه : اسم موصول

ج- أبناء الكويت هم السور عند اشتداد المحن.

الاسم المبني : هم - نوعه : ضمير

٤ - بين علامة إعراب كل كلمة تحتها خط في الجمل الآتية :

الجملة	الإعراب
أ- تختلف المعادن في شكلها وقيمتها.	المعادن: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة..
ب- يستخرج العمال المعادن من باطن الأرض.	المعادن مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة..
ج- تمتلئ الأرض والجبال بالمعادن الثمينة	المعادن: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة..

ثانياً - التقويم

١ - اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

أ- جميع الأسماء التالية مبنية ما عدا :

- هو - الأمانة - أولئك - الذين

ب - العاقل من يستمع إلى نصائح الحكماء.

تعرب كلمة العاقل مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ..

- الكسرة - الألف - الفتحة - الضمة

٢ - اقرأ الفقرة التالية ، ثم استخرج الأسماء المبنية محدداً نوعها :

التعاون من القيم المهمة في حياتنا، هذا الشعور يجعل المجتمع قويا ومتماسكا، فهؤلاء الذين يتعاونون دائما يحققون السعادة لوطنهم بعملهم الجماعي الذي يجعل المهام أسهل وأيسر، وهو شعور يزرع المحبة والاحترام بين الناس، وعادة جميلة يجب أن نحرص عليها؛ لتحقيق الهدف المشترك بينهم.

نوعه	الاسم المبني	نوعه	الاسم المبني
اسم إشارة	هؤلاء	اسم إشارة	هذا
اسم موصول	الذي	اسم موصول	الذين

٣ - أكمل إعراب الأسماء التي تحتها خط فيما يأتي.

الجملة	الإعراب
أ. الحياة مليئة بالتحديات.	الحياة : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
ب. تعلمت من الحياة دروسا عديدة.	الحياة : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة .
ج. تأملت الحياة بعين الحكمة.	الحياة مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

٤ - وظف الكلمات التالية في جمل مفيدة من إنشائك ، مع ضبط آخرها .

- الوفاء : الوفاء صفة جميلة
- أنت : أنت تحافظ على النظام

الدرس الخامس : السلامة اللغوية / الإعراب الظاهري

أولاً - التمهيد :

- اقرأ الجملتين التاليتين قراءة صحيحة ، ملاحظا الحروف التي انتهت بها الكلمات التي تحتها خط :
- اشترى موسى الهدايا للمشاركين في النادي.
- زار خالد المتحف العلمي مع الأصدقاء

ثانيا - المناقشة والتدريب :

- اقرأ الأمثلة التالية قراءة سليمة مراعي سلامة الضبط :

- حضر محمد إلى المدرسة
- رأيت خالدًا في الفصل.
- سلمت على المعلم في المكتبة

الشرح والبيان :

. لو تأملنا الأسماء العربية المخطوط تحتها في الأمثلة السابقة لوجدناها قد انتهت بحركات مختلفة، وهذه الحركات قد ظهرت عليها كتابة ولفظا، وهذا يعني أن تلك الأسماء محمد - خالد - المعلم هي أسماء معربة تعرب إعرابا ظاهريا، أي أن علامة الإعراب عليها تظهر نطقا، وترسم كتابا، فالضمة ظهرت على (محمد)، والفتحة ظهرت على (خالد)، والكسرة ظهرت على (المعلم)، مما يعني أن هذه الأسماء مختومة بحروف تظهر عليها علامات الإعراب الثلاث: الضمة للرفع - الفتحة للنصب - الكسرة للجر، وهذا ما نسميه بالإعراب الظاهري.

الاستنتاج :

الإعراب نوعان : إعراب ظاهري وإعراب تقديري

الإعراب الظاهري : هو ما تظهر فيه العلامات الإعرابية على أواخر الكلمات، ويكون في الأسماء المعربة المختومة بغير حروف العلة (الواو - الياء - الألف).

١ - حدد كل اسم تظهر على آخره العلامات الإعرابية فيما يأتي.

الإنسان	الراعي	مجتمعي	قضايا	المبادئ	عيسى	رعاية	قيم
✓				✓		✓	✓

٢ - أكمل إعراب كل كلمة تحتها خط في الجمل الآتية :

أ- الأخلاق الحميدة من سمات المؤمن.

الأخلاق : مبتدأ وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

ب- التمسك بالمبادئ الإسلامية يحافظ على قوة المجتمع.

المبادئ : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة

ج- تزيد الأخلاق الحميدة المجتمع قوة.

المجتمع : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة

٣ - اضبط الكلمة التي تحتها خط ضبطاً صحيحاً :

- لقب الرسول بالصادق الأمين. الصادق

٤ - صل كل كلمة تحتها خط مع إعرابها الصحيح فيما يأتي :

الجملة	الرقم	الإعراب
١ - سطر الأجداد ملاحم عظيمة.	٣	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.
٢ - حفظ الإسلام للمرأة مكانتها .	١	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة -
٣ - سيعيد شباب المسلمين مجد أمتهم يوماً.	٢	اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة
		مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.

٥ - وظف كلمة (الصدق) في جمل مفيدة من إنشائك بحيث تكون مرفوعة مرة ومنصوبة مرة أخرى :

- الصدق ينفع صاحبه

- أحب الصدق فب الكلام

رابعاً : التقويم :

١ - املأ الفراغ في الجمل التالية باسم مناسب يُعربُ بعلامات ظاهرة :

أ- الصدق من صفات الأنبياء عليهم السلام.

ب- التحلي ب- الصبر يعين الإنسان على تحمل المصاعب.

٢ - أكمل إعراب كل كلمة تحتها خط في الجمل الآتية :

- يقتدي المسلم بأخلاق الصحابة الكرام.

- المسلم : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة

٣ - اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

الاسم الذي يعرب إعراباً ظاهرياً دائماً :

- الهادي - موطني - الحسنی - الإحسان

٤ - وظف كلمة (قدوة) في جملة فعلية من إنشائك بحيث تكون منصوبةً.

- اتخذت قدوة حسنة

أولاً - التمهيد :

أ - اقرأ الكلمات التالية مع التسكين مرة ومع الحركة مرة أخرى، ثم لاحظ أواخر كل كلمة منها .

بيت ، قناة ، نبات ، حديقة ، كتبت

ب - صنف الكلمات السابقة حسب الجدول الآتي :

كلمات تنتهي بتاء مربوطة	قناة - حديقة
كلمات تنتهي بتاء مفتوحة	بيت - نبات - كتبت

ثانياً - المناقشة والتدريب :

- اقرأ النص التالي قراءة صحيحة ، مراعيًا سلامة الضبط :

في كل وطن حكاية مجد سطرها أبناؤه بصدق ولائهم، وفي كل قلب ينبض بحب أرضه تنبت بذرة انتماء، وحب عظيم لا تحده حدود، والكويت ليست مجرد لواء نستظل بحماه، ولا مكان نزوب إليه بحقائب سفرنا عندما نخط الرحال، بل هي الأم الخالدة التي يسري عشقها في دماننا، ومنها نستمد الأمن والأمان، وعلى وقع انتصارات أبنائها نبني صرح عز وكرامة نرفع به الهامات، فعشق الكويت سجيّة لدى المخلصين يظهر من خلاله أصالة معدنهم عند المحن.

١- استخرج من النص السابق ثلاث كلمات تنتهي بتاء مفتوحة، وثلاث كلمات تنتهي بتاء مربوطة.

- بت : تنبت - انتصارات - الهامات -ة : حكاية - بذرة - كرامة

٢ - أكمل الفراغ في الجمل التالية بكلمات تنتهي بتاء مفتوحة أو تاء مربوطة.

- أ - اشترى محمد سيارة جديدة.
 ب - المحافظة على الوقت يساعد على تحقيق النجاح.
 ج - للمسجد مئذنة يرتفع منها صوت الأذان.
 د - صوت البلب من أجمل الأصوات.

٣ - أكمل الفراغ في كل كلمة مما يلي بتاء مفتوحة أو تاء مربوطة :

في أحد أيام الصيف اتجهت إلى البحر للراحة والاستجمام، واخترت مكانا جميلا، لأشعر براحة النفس وصفاء الذهن والسعادة كان التسييم عيلا، والبحر ساكنا، وشاهدت عشاق البحر وقد ركبوا قواربهم بين مستمتع بجمال البحر، وصياد يرمي شباكته لعله يظفر بقوت... أبناؤه.

٤ - لاحظ نطق كل كلمة فيما يأتي في حالة وصلها بما بعدها، وفي حالة الوقف عليها بالسكون، ثم أكمل الجدول كما في المثال الأول :

الكلمة	في الوصل	في الوقف
ذهبت	ذهبت سعاد	ذهبت
حياة	حياة الأجداد	حياه
معلمات	معلمات الصف	معلمات
رائدة	رائدة العمل	رائده

ثالثاً - خط الرقعة :

أعد كتابة الأمثلة التالية بخط الرقعة، مراعيًا تناسق الحروف وجمال الخط :

أ - قال تعالى: (إِنَّ الْأَبْرَارَ يَشْرَبُونَ مِنْ كَأْسٍ كَانَ مِزَاجُهَا كَافُورًا)

ب - زهت طيبة تختال فخراً بأحمد

ج - العلم مغرس كل فخر فافتخر

ولم لا وفيها قبره متحيز

واحذري فؤتك فخر ذاك المغرس

- صل بين كل جملة في المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب) :

المجموعة (أ)	الرقم	المجموعة (ب)
أ- ما أقبح الحسد !	ج	جملة فعلية
ب- ليس الحذر خوفاً.	أ	جملة تعجبية
ج- يستمع العاقل لنصائح الحكماء.	د	جملة استفهامية
د- هل تسهم النصيحة في إصلاح الأخطاء؟	ب	جملة منفية

ثانياً - التطبيق :

اقرأ الفقرة التالية قراءة صحيحة، ثم أجب عما بعدها :

ما أروع النصيحة! وما أصدق الناصحين أليس من الحكمة أن نقبل التوجيه ممن يحبون لنا الخير؟ وهل يمكن للإنسان أن يحيط بكل جوانب الصواب وحده؟ فالعاقل الذي يبحث عن الكمال لن يرفض نصيحة محب، ولن يتجاهل رأي من سبقوه في مضمار الحياة.

١- ما أثر النصيحة في حياة الإنسان؟

- توجه الإنسان إلى الخير

٢- ما نوع الجملة التي بدأت بها الفقرة؟

- جملة تعجبية

٣- استخرج من الفقرة جملاً تعجبية.

- ما أروع النصيحة! - ما أصدق الناصحين!

٤- ما الجملة الاستفهامية الواردة في الفقرة؟

- وهل يمكن للإنسان أن يحيط بكل جوانب الصواب وحده؟

٥- ما الجملة الختامية للفقرة؟

- جملة منفية

ثالثاً - التقويم :

للصديق الصالح أثر كبير في توجيه صديقه إلى الطريق الصحيح، عبر عن مضمون الفكرة السابقة بجمل متنوعة : (اسمية، وفعلية، واستفهامية، ومنفية، ومثبتة، وتعجبية)

- الصديق الصالح هو الذي يهدي صاحبه في ظلمات الحياة. يدفعه دائماً إلى فعل الخير ويجنبه مواطن الزلل. أليس من النعمة أن يجد المرء صديقاً يرشده إلى الصواب؟ إنه يزرع في قلبه القيم النبيلة، ولا يتركه يتوه في الطرق الخاطئة. أما من يصادق الأشرار فلن يجد إلا الخسارة. فما أجمل صداقة تقوم على النصح والإخلاص! لذلك يظل أثر الصديق الصالح خالداً في توجيه صديقه نحو الطريق المستقيم.

١ - اقرأ النص التالي قراءة صحيحة، ثم أجب عن الأسئلة بعده:

خرج عبد الله بن عمر رضي الله عنهما ذات يوم مع جماعة من أصحابه في نواحي المدينة، فلما تعبوا جلسوا في ظل شجرة يتناولون طعامهم، وبينما هم كذلك أقبل راع صغير السن يسوق قطيعا من الأغنام، نظر إليه ابن عمر وقال له : هلم أيها الراعي واجلس معنا لتصيب من هذا الطعام، فأجابه الراعي معتذرا: «إني صائم، فتعجب ابن عمر من صيامه في ذلك اليوم الحار تحت شمس الصحراء المحرقة، فأراد أن يختبر أمانته، فقال له: «بعنا شاة من هذا القطيع، نعطيك ثمنها نقدا، ونقطع لك من لحمها، فهز الراعي رأسه وقال: إنها ليست لي بل هي أغنام سيدي الذي أعمل عنده، وأنا حارس أمين عليها: فأراد ابن عمر أن يمتحن نقاء قلبه، فقال له مجربا : وماذا سيفعل سيدك إذا نقصت شاة واحدة؟ قل له إذا سألك : لقد أكلها الذئب ! عندها ارتجف الراعي رهبة، وولى عنهم وهو يرفع إصبعه نحو السماء ييقين ثابت، وقال بصوت هز قلوب الحاضرين: فأين الله؟ فأين الله؟ وقعت هذه الكلمة في نفس ابن عمر موقعا عظيما، فبكى متأثرا، ولما عاد إلى المدينة اشترى الأغنام، ووهبها للراعي بعد أن أعتقه مكافأة لأمانته وتقواه.

١ - حدد أهم الشخصيات الواردة في القصة.

- عبد الله بن عمر - جماعة من أصحابه - الراعي الصغير

٢ - اختر الكلمة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

أ - من أبرز صفات الراعي التي ظهرت في القصة:

- الحلم والتواضع. - الأمانة والتقوى.
- الشجاعة والكرم. - الإيثار والتسامح.

ب - كافأ عبد الله بن عمر الراعي بأن.

- جعله يعمل خادما في قصره. - قدم له منزلا في المدينة.
- أعتقه ووهبه الأغنام بعد أن اشتراها - جعله حارسا على بيت مال المسلمين.

٣ - بين موقف الراعي عندما طلب منه عبد الله بن عمر أن يبيعه شاة.

- رفض بيعها بشدة لأنها ليست ملكا له ، بل ملكا لسيده

٤ - علل : تأثر عبد الله بن عمر من كلام الراعي.

- لأن كلمة الراعي (أين الله ؟) - وقعت في قلبه وهزت مشاعره

٥ - استخلص أهم الدروس المستفادة من القصة.

- الأمانة - الصدق - الخوف من الله

٦ - أكمل الفراغ لتكون الفكرة الرئيسية التي دارت حولها القصة.

- الأمانة والخوف من الله سبب الفلاح في الدنيا.....

٧ - حدد علاقة الجمل التي تحتها خط بما قبلها فيما يأتي:

أ- أعجب عبد الله بن عمر بالراعي فكافأه على أمانته. (العلاقة : نتيجة)
ب- رفض الراعي أن يبيع ابن عمر الشاة؛ لأنها ليست ملكه. (العلاقة : سبب)

٨ - حدد الكلمة الدالة على الجمال في التعبير الآتي:

كان الراعي صائما رغم لهيب الصحراء وأشعتها المحرقة.

الكلمة الدالة على الجمال : لهيب

٩ - صغ بأسلوبك جملةً تشمل تعبيراً جميلاً عن (الأمانة).

- الأمانة هدية من الله للأمناء

١٠ - استخرج من النص السابق ما يأتي:

- اسما مبنيًا : هم - اسما يعرب إعرابًا ظاهريًا : المدينة

١١ - أكمل إعراب الكلمة التي تحتها خط فيما يأتي:

الأمانة خلق عظيم يساعد في حفظ حقوق الآخرين.

الأمانة : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه .. الضمة

الاستماع / أردتُك أسدًا لا ثعلبًا

أولاً - التمهيد:

- ما الصفات التي يحتاجها الإنسان ليحقق أهدافه ؟

ملحوظة : من آداب الاستماع الانتباه والتركيز في أثناء الاستماع.

ثانيًا - المناقشة والتحليل

استمع لنص (أردتُك أسدًا لا ثعلبًا)

الاستماع / أردتُك أسدًا لا ثعلبًا

كان لرجل في قديم الزمان ولد، وكان يصحبه إلى الغابة، ويندرية على صيد الحيوانات والطيور حتى صار شابا قادرا على العمل، فنصحه أبوه بأن يعتمد على نفسه، ويخرج للصيد وحده.

خرج الشاب، وحمل زاده وذهب إلى الغابة، وفي طريقه، رأى ثعلبا هرما جائعا فأخذ يفكر في أمر هذا الحيوان وهو يقول في نفسه: كيف يحصل هذا الحيوان على قوته؟ إنه هالك لا محالة في هذا الوقت، أحسن الشاب بحركة غريبتة، فاختبأ خلف صخرة، وإذا بأسد يظهر وهو يجز فريسته، فأكل منها حتى شبع ثم انصرف.

زحف الثعلب ليأكل مما أبقاه الأسد تعجب الشاب، وقال في نفسه لقد جاء للثعلب رزق بلا كد فلماذا أبتعد من أهلي، وأتحمّل مشاق السفر والعمل لأجد رزقي ؟

عاد الشاب إلى البيت، وشرح لأبيه أسباب عودته، فقال له أبوه أريدك يا بني أن تكون أسدا تأكل من فضلاتك الثعلب، لا ثعلبا تأكل من فضلات الأسود فهم الشاب قصده أبيه، وقرر أن يحصل على رزقه، معتمدا على نفسه، وعاد من جديد ليعمل ويكد.

أولاً - التمهيد:

- ما الصفات التي يحتاجها الإنسان ليحقق أهدافه ؟

- العزيمة - العمل الجاد - الاعتماد على النفس

ملحوظة : من آداب الاستماع الانتباه والتركيز في أثناء الاستماع.

ثانيًا - المناقشة والتحليل

استمع لنص (أردتُك أسدًا لا ثعلبًا)

- أجب عما يأتي:

١ - حدد أهم الشخصيات الواردة في القصة.

الأب	الابن	الأسد	الثعلب
------	-------	-------	--------

٢- إلام يرمز الكاتب بكل من :

- الأسد : الاعتماد على النفس

- الثعلب : الكسل والاعتماد على الآخرين

٣- اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

أ- أراد الشيخ الحكيم أن يعلم ابنه :

- القوة عند مواجهة أعدائه.

- الاستمتاع في السفر بين البلدان.

- الحاجة للأصدقاء عند السفر.

- الاعتماد على النفس في كسب رزقه.

ب - لفت انتباه الشاب في طريق سفره :

- ثعلب مريض لا يقوى على الحركة.

- الأشجار التي تملأ الصحراء.

- تساقط الأمطار بغزارة.

- الأسد وهو يصطاد فرائسه بمهارة.

٤- بين السلوك الذي يتبعه الثعلب في الحصول على طعامه .

- انتظار ما يتبقى من طعام الآخرين

٥- علل : قرر الشاب العودة لبلاده قبل وصوله لوجهته .

- لأنه رأى الثعلب يحصل على رزقه بلا تعب ولا كد، فظن أنه يمكنه الاعتماد على الآخرين بدلاً من تحمل

مشاق العمل والسفر.

٦ - استنتج أهم القيم المستفادة من القصة

- العمل والنشاط - الاعتماد على النفس - الإصرار على النجاح

ثالثا التقويم :

١ - صف حال الثعلب في ضوء فهمك القصة.

- كان الثعلب هرماً ضعيفاً جائعاً، لا يقوى على الصيد بنفسه، ويعتمد في قوته على فضلات الأسد

٢ - بين موقف الشيخ الحكيم من عودة ابنه .

- لم يوافق على عودته ، وأراد أن يعلمه درساً في الاعتماد على النفس

٣- برأيك ، لماذا ينجح الشخص المجتهد أكثر من الشخص الذي يعتمد على غيره؟

- لأن المجتهد يعتمد على قدراته الشخصية ، وهذه القدرات تتطور بالعمل

٤- استنتج أهم الدروس المستفادة من القصة؟

- الاعتماد على النفس طريق النجاح

اقرأ الآيات الكريمة قراءةً صحيحةً مراعيًا مهارات القراءة، ثم أجب عن الأسئلة بعدها :

﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِ، فَقَالَ يَا قَوْمِ اعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُمْ مِنْ إِلَهٍ غَيْرُهُ إِنِّي أَخَافُ عَلَيْكُمْ عَذَابَ يَوْمٍ عَظِيمٍ (٥٩) قَالَ الْمَلَأُ مِنْ قَوْمِهِ إِنَّا لَنَرَاكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ (٦٠) قَالَ يَا قَوْمِ لَيْسَ بِي ضَلَالَةٌ وَلَكِنِّي رَسُولٌ مِّن رَّبِّ الْعَالَمِينَ (٦١) أَبْلَغْتُكُمْ رَسُولَاتِ رَبِّي وَأَنْصَحُ لَكُمْ وَأَعْلَمُ مِنَ اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ (٦٢) أَوْعَجِبْتُمْ أَنْ جَاءَكُمْ ذِكْرٌ مِّن رَّبِّكُمْ عَلَىٰ رَجُلٍ مِّنكُمْ لِيُنذِرَكُمْ وَلِتَتَّقُوا وَلَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ (٦٣) فَكَذَّبُوهُ فَأَنْجَيْنَاهُ وَالَّذِينَ مَعَهُ فِي الْفُلْكِ وَأَغْرَقْنَا الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا إِنَّهُمْ كَانُوا قَوْمًا عَمِينَ﴾

١ - لم أرسل الله نوحًا عليه السلام إلى قومه؟

- ليدعوا قومه إلى عبادة الله

٢ - اختر الكلمة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

أ- وصف الملائكة نوح عليه السلام حين رفضوا دعوته بـ

- التكبر والغرور

- الجنون والسحر

- الضلال المبين

- الكذب والافتراء

ب - استنكر قوم نوح عليه السلام عليه :

- كتابة الذكر في صحف

- طول فترة دعوته

- دعوة نوح عليه لعبادة الله

- كون الرسول بشرًا منهم

٣ - حدد من الآيات الكريمة صفات نوح عليه السلام من خلال دعوته قومه لعبادة الله .

- الصبر - الخوف عليهم

٤ - بم عاقب الله عز وجل قوم نوح عليه السلام ؟

- عاقبهم بالغرق

٥ - استنتج الحقيقة التي اشتملت عليها الآيات التي تحتها خط في النص القرآني .

- الله ينجي المؤمنين ويعاقب الكاذبين

٦ - ضع (سبب/ نتيجة) بعد كل جملة مما يأتي :

أ- دعا نوح عليه السلام قومه إلى عبادة الله فكذبوه وعصوه .

..... نتيجة

ب - أرسل الله نوح عليه السلام ليدعوا قومه لعبادته وحده .

..... سبب

٧ - اختر الكلمة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

الجملة التي تشمل تعبيراً جميلاً :

أ - عاقب الله الأقوام السابقة لجحودهم .

ب - القرآن الكريم نور وضيء لمن قرأه

ج - أصرق قوم نوح عليه السلام على كفرهم .

د - آمن مع نوح القليل من قومه .

٨ - ضع خطاً تحت الكلمة الدالة على الجمال في الجملة الآتية :

الكون مرآة تعكس قدرة الله وعظمته .

٩ - استخرج من الآيات الكريمة ما يأتي :

اسما معرباً : عظيم

اسما مبنيًا : الذين

١٠ - اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

الكلمة التي تعرب إعراباً ظاهرياً دائماً من بين الكلمات الآتية :

أ- الساعي ب- مقهى ج- العبادة د- طاعتي

١١ - أكمل إعراب الكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية :

- طاعة الله سبيل الإنسان لدخول الجنة.

دخول : اسم مجرور وعلامة جره .. الكسرة

١٢ - اضبط آخر الكلمة التي تحتها خط فيما يأتي :

الإسلام دين صالح لكل زمان ومكان. الإسلام

١٣ - اكتب البيت التالي بخط الرقعة مراعيًا جمال الخط وتناسق الحروف :

أتظن أن المجد يأتي فجأة من جد يلقي والمزارع يحصد

١٤ - الكون مليء بالمظاهر الدالة على قدرة الله ووحدانيته. اكتب في هذا الموضوع فقرة مترابطة، مراعيًا تسلسل الأفكار وترابطها، مستخدمًا

علامات الترقيم وأدوات الربط .

- عندما يتأمل الإنسان في هذا الكون الواسع يجد فيه دلائل واضحة على قدرة الله ووحدانيته. فالسموات بما فيها من شمس وقمر ونجوم منتظمة، والأرض بما تحويه من سهول وجبال وبحار، كلها تسير بنظام دقيق لا يتغير. ومن حولنا نرى النباتات تنمو والحيوانات تتكاثر والإنسان يعيش في انسجام مع بيئته، مما يدل على حكمة الخالق الواحد. وهذا التأمل يدعو المرء إلى الإيمان العميق والشكر لله على عظيم صنعه.

بين يدي النص

تعد هذه الأبيات نموذجاً بارزاً للشعر الذي يجمع بين الفخر بالماضي واستنهاض همم الحاضر. فالشاعر لا يكتفي بتذكر الماضي والحنين له، بل يبين لنا كيف صنع الإسلام الإنسان القوي في ميدان الحق، والخاشع في محراب العبادة. إنها دعوة للتأمل في سر نهوض الأمة الأولى، وبحث عن مفاتيح استعادة أمجاد المسلمين الأوائل لعله يوقظ فينا ذلك الشاب المخلص الذي لا يعرف الوهن ولا يقبل بالهوان.

١	ملكنا هذه الدنيا يا قرونا	وأخضعها جُودُ خالِدونا
٢	وسَطَرنا صحائف من ضياء	فما نسي الزمان ولا نسِينا
٣	تفيضُ قلوبنا بالهدي بأساً	فما نغضي عن الظلم الجفونا
٤	وما فتئ الزمان يدور حتى	مضى بالمجد قوم آخرونَا
٥	وألني وآلم كـ _____ لـ حُر	سؤال الدهر: أين المسلمونا؟
٦	تري هل يرجع الماضي إلينا؟	فإني أذوب لذلك الماضي حنينَا
٧	بنينا حقبة في الأرض ملكاً	يُدعِمُه شـ _____ باب طامحونا
٨	شـ _____ باب ذلّلوا سبل المعالي	وما عرفوا سوى الإسلام دينَا
٩	إذا شهدوا الوغى كانوا كَمَا	يدكون المعازل والحصونا
١٠	وإن جن المساء لا تراهم	من الإشفاق غلا ساجدينَا
١١	كذلك أخرج الإسلام قومي	شـ _____ ابا مخلصا حرا أمينَا
١٢	وعله الكرامة كيف تبني	فيأبى أن يـ _____ قيد أو يهونا

أضف إلى معجمك:

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
أخضعها	أذلها	يهون	يذل	نفضي	أطبق جفنيه على حديقته
ما فتئ	ما زال	كَمَا	الشجاع المقدام	يدكون	يهدمونه حتى يسووه بالأرض
حقبة	المدة لا وقت لها	المعازل	الحصون والقلاع	يأبى	يكره ولا يرضى به

الدرس الأول: القراءة والفهم والثروة اللغوية

أولاً - التمهيد:

عدد بعض إنجازات المسلمين الأوائل.

- كانت لهم إنجازات في مجال الرياضيات (الخوارزميات)، والطب (اكتشاف الدورة الدموية)، وفي الفيزياء والجغرافيا وغيرها

ثانياً - القراءة:

اقرأ نص (شباب الإسلام) قراءة صحيحة معبرة مراعيًا مهارات القراءة.

ثالثاً - الثروة اللغوية:

١ - اكتب في كل فراغ مما يلي مترادف الكلمات الآتية:

- تفيضُ : تمتلئ - بأس: قوة - سَطَر: كتب - الوغى: الحرب

٢ - وظف كلمة (سَطَر) في جملة مفيدة من إنشائك.

- سطر المسلمون الأوائل بطولات خلدها كتب التاريخ

تعاون مع مجموعتك للإجابة عن الأسئلة التالية في ضوء فهمك النص.

١- بم يفخر الشاعر في مطلع قصيدته؟

- يفخر الشاعر ببطولات المسلمين الأوائل وخضوع العالم لهم

٢ - اختر الكلمة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

أ- من صفات المسلمين الأوائل كما جاء في البيت الثالث :

- الزهد والقوة. - الإيمان والكرامة.

- الشجاعة والإقدام. - الصدق والثبات.

ب- يبدو الشاعر في أبياته حزينا على :

- تخلي المسلمين عن دينهم. - هزيمة المسلمين في المعركة.

- ضياع مجد المسلمين. - البعد عن أخلاق الإسلام.

٣- حدد من النص العبارات التي توضح أخلاق شباب المسلمين وصفاتهم.

- شباب ذلوا سبل المعالي - ما عرفوا سوى الإسلام ديننا

٤ - قدم الشاعر صورتين للشباب المسلم. وضّحهما.

- شباب بنوا ملكا عظيما وطمحو للمعالي - شجعان في الحرب يدكون الحصون

خامساً - التقويم :

١ - حدد صفات شباب المسلمين كما جاء في الأبيات الأخيرة من النص.

الطموح التمسك بالقيم الإسلامية الشجاعة في الحرب

٢ - اختر الكلمة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

يتمنى الشاعر من شباب أمته أن :

- يعيدوا مجد أمتهم. - يخوضوا المعارك بشجاعة.

- يصبروا على مصاعب الحياة. - يقرؤوا عن أمجاد أمتهم.

٣ - علل : خص الشاعر الشباب المسلم في أبياته.

- لأنهم مستقبل هذه الأمة وأملها في نهضتها واستعادة مجدها القديم

الدرس الثاني : القراءة والفهم والثروة اللغوية

أولاً - التمهيد :

- عدد بعضاً من شباب المسلمين الذين تعرفهم، ثم تحدث عن أهم إنجازاتهم.

- خالد بن الوليد القائد العسكري الشاب الذي قاد جيوش المسلمين لفتح بلاد فارس والانتصار على جيوش الروم

ثانياً - القراءة :

اقرأ نص (شباب الإسلام) قراءة صحيحة معبرة مراعيًا مهارات القراءة.

ثالثاً - الثروة اللغوية

١ - وظف كلمة (ملك) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائك.

- ملك أخي بيتا جديدا (امتلك)

- ملك المعلم نفسه عند الغضب (تحكم فيها)

- ملك شهواته (سيطر عليها) - ملك عليه حب الموسيقى (شغل)

٢- اكتب في كل فراغ مما يأتي :

مفرد كلمة :	صحائف : صحيفته	جمع كلمة :	خفية : حقب
	سُبل : سبيل		حز : أحرار

رابعاً - المناقشة والتحليل :

- تعاون مع مجموعتك للإجابة عن الأسئلة التالية في ضوء فهمك النص

١ - بين المقصود من كل تعبير مما يأتي :

أ- مضى بالمجد قوم آخرون - ذهب المجد والعزة إلى أقوام آخرين غير المسلمين.....

ب- شباب ذللوا سبل المعالي - شباب وصلوا إلى أعلى مراتب المجد.....

٢ - ما أسباب عزة المسلمين كما أشار الشاعر ؟

- التمسك بالإسلام وتعاليمه ورفض الظلم والشجاعة في المعارك

٣ - اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

أ- يدكون المعادل والحصون . تدلُّ العبارة السابقة على :

- بطش المسلمين وقوتهم على أعدائهم.

- شجاعة المسلمين عند اقتحام مواقع العدو.

ب- العبارة التي تدل على شوق الشاعر لأمجاد المسلمين :

- بنينا خقبته في الأرض ملكاً.

- فإني أذوب لذلك الماضي حنيناً.

- تفيض قلوبنا بالهدي بأساً.

- ملكنا هذه الدنيا قروناً.

ملحوظة - دلالة التعبير :

هو المعنى العميق والرسالة الحقيقية التي يحملها اللفظ أو التركيب داخل النص والتي تتجاوز المعنى الحرفي (المعجمي) لتكشف عن مشاعر الأديب، أو حالته النفسية، أو أفكاره المبطنة.

٤ - وضح دلالة كل تعبير مما يلي ، مبيناً الأثر الذي تركه في نفسك :

وسطرنا صحائف من ضياء فما نسي الزمان ولا نسينا

- الدلالة : إنجازات المسلمين خالدة الأثر : الفخر والاعتزاز

وألمني وآلم كـل حر سؤال الدهر : أين المسلمونا ؟

- الدلالة : ضياع أمجاد المسلمين في عصرنا الحالي الأثر : الأسى والحسرة

٥ - حدد وجه التشابه بين البيتين الآتيين :

ترى هل يرجع الماضي إلينا ؟ يا رب وحد صفوف المسلمين عسى

يعود حاضرننا حلوا كماضينا

فإني أذوب لذلك الماضي حنيناً

وجه التشابه : الحنين إلى عودة أمجاد الماضي

١ - بين المقصود من التعبير الآتي :

- تفيض قلوبنا بالهدى بأسا

- تمتلئ قلوبنا بالإيمان والشجاعة

٢ - اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

- ملكنا هذه الدنيا قروناً وأخضعها جدد خالدونا

- كلمة (أخضع) في البيت السابق تدل على :

- عبقرية المسلمين وفطنتهم.

- قوة المسلمين وسيطرتهم.

٣ - وضح دلالة التعبير التالي ، مبيناً الأثر الذي تركه في نفسك :

إذا شهدوا الوغى كانوا كمأة يدكون المعاول والحصونا

- الدلالة : قوة وشجاعة المسلمين في الحروب - الأثر : الإعجاب والفخر بهم

٤ - حدد وجه الاختلاف بين البيتين الآتيين :

إني لأعجب كيف الأمة انحدرت

وكيف باتت من الآلام تحتضر

ملكنا هذه الدنيا قروناً

وأخضعها جدد خالدونا

وجه الاختلاف : البيت الأول يعجب من الضعف الذي أصاب الأمة الإسلامية، والبيت الثاني يفخر بمجد الأمة الماضي

الدرس الثالث : القراءة والفهم والثروة اللغوية

أولاً - التمهيد :

اكتب عبارة موجزة إلى المسلمين الأوائل تعبر فيها عن فخرك ببطولاتهم.

- لقد ضربتم أروع الأمثلة في العدل مع الجميع، حتى مع من خالفكم في العقيدة، مما جعل الشعوب الأخرى

ترحب بكم وتدخل في دين الله أفواجا

ثانياً القراءة :

- اقرأ نص (شباب الإسلام) قراءة صحيحة معبرة مراعيًا مهارات القراءة.

ثالثاً - الثروة اللغوية :

١ - أكمل الرّسم المقابل بأسماء من تصريفات كلمة (كرم)

مكارم

إكرام

كرامة

تكريم

كريم

٢ - ضع في كل فراغ مما يلي اسماً مناسباً من تصريفات كلمة (كرم) :

أ- بعث النبي ﷺ ليتمم مكارم الأخلاق.

ب- إكرام الضيف خلق إسلامي عظيم.

ج- العمل يحفظ كرامة الإنسان ويغنيه عن ذل السؤال.

د- دعا الإسلام إلى تكريم المرأة وحفظ حقوقها.

٣ - ضع خطاً تحت المكمل الصحيح من بين البدائل الآتية :

ضد كلمة (يأبى) :

- يقبل

- يتردد

- يرجع

- يفرض

- تعاون مع مجموعتك للإجابة عن الأسئلة التالية في ضوء فهمك للنص :

١- صل كل فكرة في المجموعة (أ) مع الأبيات الدالة عليها في المجموعة (ب) فيما يأتي :

المجموعة (أ)	الرقم	المجموعة (ب)
- شباب المسلمين نماذج يقتدى بها في الإيمان والشجاعة.		من ٣ : ١
- الدين الإسلامي آثاره واضحة في شباب المسلمين.		من ٤ : ٦
- ضياع أمجاد المسلمين يملأ النفوس ألماً وحزناً.		من ١٠ : ٧
- للمسلمين مجد عريق بناه الأجداد وخلده التاريخ.		من ١١ : ١٢

٢- استخلص المشاعر والأحاسيس من كل بيت مما يأتي :

- أ- ملكنا هذه الدنيا قروناً وأخضعها جدوداً خالدونا
الفخر والاعتزاز
- ب- وآلني وآلم كل حر
الحزن والأسى
- ج- شباباً دُلُّوا سُبُلَ المعالي
وما عرفوا سوى الإسلام ديننا
- الإعجاب والتقدير

٣- برأيك هل يستطيع شباب اليوم أن يعيدوا مجد أمتهم؟ وضح رأيك.

- نعم يستطيعون ذلك، إذا تمسكوا بإيمانهم، وكان العلم والعمل مرشدهم

٤ - حدد علاقة ما تحته خط بما قبله في الجمل الآتية :

- أ- ورث الصحابة المكارم من نبيهم ﷺ فسادوا العالم كله.
العلاقة: (نتيجة)
- ب- خلد التاريخ المسلمين لبطولاتهم وتمسكهم بمبادئ دينهم.
العلاقة: (سبب)

التذوق الفني

١ - عبّر عن مضمون الصورة التالية بتعبير جميل يحتوي على خيال.

- رفع المسلمون راية التوحيد

خامساً - التقويم :

١ - اقترح عنواناً آخر مناسباً للأبيات.

- أمجاد ضائعة

٢ - اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

الشعور المسيطر في البيت الآتي :

تُرى هل يرجع الماضي إلينا ؟ فإنني أذوب لذلك الماضي حيننا

أ- الحنين لماضي المسلمين.

ج- الفخر بشباب المسلمين

ب- الإعجاب بأخلاق المسلمين.

د- الحزن على حال المسلمين.

٣ - استنتج الفكرة الرئيسية التي يدور حولها النص.

- شباب الإسلام هم الأمل لإعادة أمجاده

٤ - ضع خطاً تحت المكمل الصحيح من بين البدائل الآتية :

- استقام المسلمون على منهج الإسلام ، فحققوا العز والمجد لأوطانهم .

علاقة العبارة التي تحتها بما قبلها :

- نتيجة

- سبب

الدّرس الرابع : التذوق الفني / تحديد الكلمة الدالة على الجمال .

أولاً - التمهيد :

- ضع العلامة (✓) جانب التعبير الأجل فيما يأتي :

أ - القراءة تزيد العقل معرفة ()

ب - القراءة تغذي العقول (✓)

ثانياً - المناقشة والتدريب :

١ - ضع خطاً تحت الكلمة التي أعطت التعبير جمالا في الجمل الآتية :

أ - الكويت واحة وارفة الظلال .

ب - الكذب نار تهلك صاحبها .

ج - تزهو المعرفة في العقول .

ملحوظة :

الكلمة الدالة على الجمال : هي الكلمة التي تُضفي على التعبير خيالا ، وتجعله أكثر تأثيراً في نفس المتلقي .

٢ - املا الفراغ بكلمة تمنح التعبير جمالا مما بين القوسين فيما يأتي :

أ - قلب الرجل بالإيمان . (امتلاً - أشرق)

ب - الكتب العلم والمعرفة . (مفاتيح - مصادر)

ج - التدخين صحة الإنسان . (يضر - يسرق)

٣ - عبّر عن المعنى المقصود بتعبير جميل يحتوي على خيال :

تعبير حقيقي	تعبير خيالي
- الجنود يدافعون عن الوطن .	الجنود يقدمون أرواحهم للوطن
الأسرة أساس المجتمع .	الأسرة نواة المجتمع
هدى الله الناس إلى الحق .	هدى الله الناس إلى نور الحق
- تتفتح الأزهار في فصل الربيع .	تبتسم الأزهار في فصل الربيع

ثالثاً - التقويم :

١ - ضع خطاً تحت الكلمة التي أعطت التعبير جمالا في كل مما يأتي :

أ - والداً سراج يضيء حياة الأبناء .

ب - النشء غرس لا بد أن نتعهده بالزعاية .

٢ - املا الفراغ فيما يلي بكلمة تمنح التعبير خيالا :

أ - النجوم قتلاً في السماء .

ب - العلم غذاء العقول .

ج - يزدهر النصر في ميادين المجد .

تعبير حقيقي	تعبير خيالي
- نصائح الآباء تفيد الأبناء.	نصائح الآباء مصابيح هداية للأبناء
- المعلم حريص على تعليم طلابه	المعلم يخرس بذور العلم في نفوس طلابه

الدرس الخامس : السلامة اللغوية / الإعراب التقديري (الاسم المقصور)

أولاً - التمهيد :

- صنف الأسماء التالية حسب الجدول بعدها :

تفاؤل ، عصا ، ملجأ ، فتى ، خير ، كبرى ، عظيم ، سلمى .

الاسم الذي تظهر عليه علامة الإعراب	الاسم الذي لا تظهر عليه علامة الإعراب
تفاؤل - ملجأ	عصا - فتى
خير - عظيم	كبرى - سلمى

فائدة نحوية :

إذا كان الاسم المقصور نكرة فإن ألفه تحذف لفظاً ، وتثبت كتابةً ، مثال : جاء فتى ، رأيت فتى ، مررت بفتى ، وتبقى حركة الإعراب مقدرة على الألف المحذوفة لفظاً المثبتة كتابةً .

ثانياً - المناقشة والتدريب :

اقرأ الأمثلة التالية قراءة صحيحة مراعيًا سلامة الضبط :

- ١- فاز موسى بجائزة الشعر.
- ٢- كرمت المدرسة هدى لتفوقها.
- ٣- نظر الأب إلى ابنته الصغرى بكل عطف.

الشرح والبيان :

تأمل معي - عزيزي المتعلم - الكلمات المخطوط تحتها : (موسى - هدى - الصغرى) ستجد أن هذه من الأسماء المعربة ، ولكن حركة الإعراب لم تظهر ، فقد جاءت كلمة (موسى) فاعلاً ، وحق الفاعل أن يكون مرفوعاً ، والاسم المفرد إذا كان مرفوعاً تكون علامة رفعه الضمة ، ولكن الضمة هنا لم تظهر على كلمة موسى ، وكذلك الحال بالنسبة لكلمة (هدى) فإن حقها النصب ، والفتحة هي العلامة الأصلية للنصب ، ولكنها لم تظهر على كلمة (هدى) فقدرت عليها تقديرًا ، وهو كذلك ما كان في المثال الثالث من المجموعة السابقة بالنسبة لكلمة (الصغرى) فإنها جاءت مجرورة ، وعلامة جرّها الكسرة ، فهي العلامة الأصلية للجر ، ولكن الكسرة لم تظهر عليها ، كما لم تظهر الضمة على (موسى) ولم تظهر الفتحة على (هدى) وهذا ما نسميه الإعراب التقديري ، فتقدر حركات الإعراب جميعها (الضمة للرفع - الفتحة للنصب - الكسرة للجر) على الأسماء المعربة المنتهية بألف لينتة لازمة ؛ وذلك لتعذر ظهورها على الألف ، أي استحالة ظهورها ، فالألف حرف أصم لا تظهر عليه الحركات .

الاستنتاج :

الإعراب التقديري : هو ما تقدر فيه الحركات على أواخر الكلمات بحسب موقعها في الإعراب ، وتكون في الأسماء المقصورة ، والأسماء المنقوصة ، والأسماء المضافة إلى ياء المتكلم .

الاسم المقصور : هو الاسم الذي في آخره ألف لازمة ، وتقدر عليه جميع الحركات للتعذر .

١ - بين نوع الحركة الإعرابية ظاهرة أم مقدرة في الكلمات التالية ثم صنفها في الجدول بعدها :

قضايا ، مصطفى ، معاملة ، علا ، علم ، حقوق .

الإعراب الظاهري	الإعراب التقديري
معاملة - علم	قضايا - مصطفى
حقوق	علا

٢ - حدد الاسم المقصور في الآيات التالية ملاحظا العلامة التقديرية :

الآية	الاسم المقصور
قال تعالى: (قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الْأَعْمَىٰ وَالْبَصِيرُ أَفَلَا تَتَفَكَّرُونَ)	الأعمى
قال تعالى: (وَإِذْ عَاتَيْنَا مُوسَى الْكِتَابَ وَالْفُرْقَانَ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ)	موسى
قال تعالى: (بَلْ تُؤْثِرُونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا)	الدنيا

٣ - املأ الفراغ في كل جملة مما يلي باسم مقصور مناسب :

- أ- تبقى الذكرى الجميلة لا تنسى مهما مرت الأيام .
 ب- أمسك الشيخ العصا وسار بثبات في الطريق .
 ج- الفتى الشجاع يواجه الصعاب بإقدام .
 د- المسؤولية الكبرى تقع على عاتق قائد الفريق .

٤ - أكمل إعراب الاسم المقصور في الأمثلة التالية :

الجملة	الإعراب
لـ الرضا بما كتبه الله نعمة عظيمة .	الرضا : مبتدأ مرفوع بالضمة المقدرة للتعذر .
ب- افتتح المدير المستشفى الجديد .	المستشفى : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدرة .
ج- يتوكأ الرجل على العصا .	العصا : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة المقدرة .

٥ - استبدل بالكلمة التي تحتها خط اسماً مقصوراً فيما يأتي :

- أ- الجنة والسعادة لمن اتبع طريق الهداية .
 ب- الجنة والسعادة لمن اتبع طريق الهدى .
 ج- الرفعة والسمو لا ينالهما إلا من اجتهد .
 د- العلا والسمو لا ينالهما إلا من اجتهد .

رابعا - التقويم :

يسعى المؤمن إلى التمسك بمكارم الأخلاق، فيجعل الهدى طريقاً له في كل مسعى، ويبتعد عن كل أذى، فيعفو عند المقدرة، ويعامل الناس بود، وبهذه القيم النبيلة يعلو شأنه بين الناس، ويترك أثراً طيباً في حياته.

١ - استخرج من النص السابق اسماً مقصوراً :

الهدى	مسعى	أذى
-------	------	-----

الجملة	الاسم المقصور	إعراب الاسم المقصور
الطموح يسير في خطى ثابتة نحو النجاح	خطى	اسم مجرور وعلامة جره الكسرة المقدرة....
الإخلاص نجوى بين العبد وربّه.	نجوى	خبر مرفوع وعلامة رفعه.....الضمة المقدرة.
من يخلص لله يجد في قلبه رضا.	رضا	اسم منصوب وعلامة نصبه.....الفتحة المقدرة.

٣- اختر الكلمة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

- الجملة التي اشتملت على اسم مقصور هي :

- أ- تقدم المستشفيات الرعاية المناسبة للمرضى.
 ج- ترعى الدولة أبناءها المتميزين في مجال الطب.
 ب- قدم العلماء أبحاثا كثيرة في علم الأحياء.
 د- أنهى راعي الحفل اللقاء بعد تكريم الجميع.

٤- استبدل بالكلمة التي تحتها خط اسماً مقصوراً فيما يأتي :

- التطلعات والأحلام تختلف من شخص إلى آخر.
 - المنى والأحلام تختلف من شخص إلى آخر

الدُّرسُ السادس : السلامة اللغوية / الإعراب التقديري - (الاسم المنقوص والاسم المضاف إلى ياء المتكلم)

أولاً - التمهيد :

اقرأ النص التالي ، ثم صنف الكلمات التي تحتها خط في الجدول بعدها :

لا كنز أحسن من التقى، ولا شرف أعلى من الأدب، ولا داء أشد من الجهل. ألا أيها الفتى إن شئت أن تعيش سعيداً، فاحرص على صحة الأخيار تظفر في الدنيا والآخرة.

أسماء تعرب بعلامات ظاهرة

أسماء تعرب بعلامات مقدرة

الأدب - سعيداً - صحبة

التقى - أعلى - الدنيا

ثانياً - المناقشة والتدريب :

اقرأ الأمثلة في كل مجموعة مما يلي قراءة صحيحة مراعيًا سلامة الضبط :

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
أ- حكم القاضي بالعدل في القضية.	أ- حضر صديقي إلى الملعب.
ب- يهتم علماء المسلمين بسيرة راوي الحديث.	ب- كتبتُ واجبي كاملاً.
ج- كرمت الدولة الراعي الدولي.	ج- سلمتُ على مُعلمي في المسجد.

الشرح والبيان :

لو تأملنا - عزيزي المتعلم - أمثلة المجموعة (أ) لوجدنا أن الكلمات التي تحتها خط أسماء معربة تنتهي بياء لازمة مكسورة ما قبلها مثل القاضي راوي، الراعي ويسمى الاسم المنقوص ففي المثال الأول نجد أن كلمة (القاضي) جاءت في الجملة فاعلاً والفاعل حقه الرفع وعلامة رفعه الضمة لأنه مفرد، ولكن لم تظهر عليه الضمة بل قدرت عليه للثقل أي أن حركة الضمة بإمكاننا أن نظهرها ، ولكنها ستكون ثقيلة على الياء، وهو الحال نفسه بالنسبة في المثال الثاني من المجموعة ذاتها، إذ إن الكلمة المخطوط تحتها (راوي) جاءت مجرورة وعلامة جرّها الكسرة ولكن حركة الكسرة لم تظهر على الاسم المنقوص (وهو الاسم المنتهي بياء) وذلك لثقل حركة الكسرة على الياء.

بينما في المثال الثالث من المجموعة السابقة وجدنا أن الفتحة (وهي العلامة الأصلية للنصب قد ظهرت على الاسم المنقوص (الرامي)؛ وذلك لخفتها في النطق، ولم يكن هناك ما يستدعي لتقديرها، فظهرت على الياء. أما في أمثلة المجموعة (ب)

40 فلو تأملت الكلمات المخطوطة تحتها لوجدنا جميعها قد أضيفت إلى ياء المتكلم، ويمكننا أن نجردها من ياء المتكلم فتكون (صديق- واجب (معلم) فتظهر عليها علامات الإعراب عند تجريدها من ياء المتكلم، والحرف الأخير في الكلمات السابقة هو الحرف الذي يسبق ياء المتكلم، فحرف القاف في صديقي هو حرف الإعراب الذي يجب أن تكون عليه علامات الإعراب المختلفة بحسب موقع الجملة من الإعراب، وحرف الباء كذلك في كلمة (واجبي)، وحرف الميم في كلمة (معلمي)، ولكن هذه الحروف الثلاثة قد لازمتها الكسرة على الرغم من أن (صديقي) فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة وكلمة (واجبي) مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة، وكلمة (معلمي) اسم مجرور وعلامة جره الكسرة، ولكن الحركات الثلاث قد قدرت على حروف الإعراب قبل ياء المتكلم، والتزم الحرف قبل ياء المتكلم بالكسرة لأنها هي التي تناسب الياء، فتكون أيسرفي النطق على المتكلم.

الاستنتاج:

الاسم المنقوص : هو الاسم الذي آخره ياء لازمة مكسور ما قبلها، وتقدر عليه الضمة والكسرة للثقل، وتظهر الفتحة لخفتها.

الاسم المضاف إلى ياء المتكلم وفيه تقدر جميع الحركات على الحرف الذي قبل ياء المتكلم؛ وذلك لانشغال الحرف بالحركة المناسبة للياء.

ثالثاً - التطبيق :

١ - صنف الكلمات التالية حسب الجدول بعدها :

أصعابي، الداعي، حكايتي، الجاري، أخلاقي، عطائي، المراعي

الاسم المنقوص	اسم مضاف إلى ياء المتكلم
الداعي - الجاري - المراعي	أصدقائي - حكايتي - عطائي

٢ - أكمل الجدول التالي موضعاً علامة إعراب كل كلمة تحتها خط فيما يأتي :

الجملة	الإعراب
- بعلمي النافع أسعى لنهضة الوطن	علمي: اسم مجرور وعلامة جره...الكسرة المقدرة
- الساعي إلى الخير محبوب.	الساعي: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه...الضمة المقدرة
- رأيت الراعي الأمين.	الراعي مفعول به منصوب وعلامة نصبه...الفتحة المقدرة

٣ - املا كل فراغ فيما يلي بما هو مطلوب بين قوسين :

لوقف.....المحامي..... يدافع عن المظلوم.	(اسم منقوص)
ب- أحترم.....معلمي..... تقديراً لجهوده.	(اسم مضاف إلى ياء المتكلم)

٤ - اختر الكلمة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

- استقبلت ضيفي بالحفاوة والترحيب	الجملة التي تشمل اسماً مضافاً إلى ياء المتكلم:
- يقضي الفتى يومه ساعياً إلى الخير.	- تكثر المراعي الخضراء بعد سقوط المطر.
	- يثني الناس على الداعي إلى الفضيلة.

٥ - صوب الخطأ النحوي في الكلمة التي تحتها خط مبيناً السبب :

- اقرب القاضي من اكتشاف الحقيقة.	التصويب: القاضي
- السبب: فاعل مرفوع بضمّة مقدرة لا تظهر على الياء	

١ - حدد الاسم الذي يعرب بعلامات تقديرية ، ثم يبين نوعه :

نوعه	الاسم	الجملة
منقوص	الراضي	أ- الجنة للراضي بقضاء الله وقدره.
مضاف إلى ياء المتكلم	قدوتي	ب- صحابة الرسول قدوتي.

٢- صل عبارات المجموعة (أ) مع ما يناسبها من المجموعة (ب) فيما يأتي :

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
أ- الداعي إلى الخير أجره كبير.	- مبتدأ مرفوع وعلامة رفعة الضمة المقدرة للتعذر.
ب- إيماني بالله سر سعادتي.	- مبتدأ مرفوع وعلامة رفعة الضمة المقدرة للثقل.
	- مبتدأ مرفوع وعلامة رفعة الضمة المقدرة لانشغال الحرف بالحركة المناسبة للياء.

٣- املأ الفراغ التالي موضعاً علامة إعراب ما تحته خط فيما يأتي :

أ - لأبي وأمي فضل كبير عليّ.

أبي: اسم مجرور وعلامة جره ..الكسرة المقدرة لانشغال الحرف بالحركة المناسبة للياء..

ب - أنهى الرامي الجولة الأولى متقدماً على المتسابقين.

الرامي : فاعل مرفوع وعلامة...رفعة الضمة المقدرة للثقل

٤ - اختر التكملة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

الجملة التي تشمل اسماً منقوصاً :

- صدى الصوت ظاهرة طبيعية.

- أسعى لتقدم بلادي بإنجازاتي.

- النادي العلمي فرصة لاكتشاف المواهب

- الترابط الاجتماعي أساس استقرار المجتمع.

الدرس السابع : الإملاء والخط / التاء المربوطة والهاء

أولاً - التمهيد :

نبات ، صديقه ، أسئلة ، مجاملة ، منبه ، قامت .

- صنف الكلمات السابقة حسب ما تنتهي به وفق الجدول الآتي :

التاء المربوطة	أسئلة - مجاملة
الهاء	صديقه - منبه
التاء المفتوحة	نبات - قامت

ثانياً - المناقشة والتدريب :

- اقرأ الفقرة التالية قراءة سليمة ، مراعيًا سلامة الضبط :

وطننا نعمة عظيمة وهبنا الله إياها، نعيش في ربوعه بسعادة، ونتلقى العلم في مدارسه؛ لنكون بناة المستقبل، مقدرين جهود أبناءه المخلصين، ونحتفظ في قلوبنا بذكرى الأبطال الذين ضحوا في سبيل رفعتهم، فحُب الوطن مسؤولية تنبع من صميم القلب، وتزداد يقيناً مع كل لحظة نرى فيها تقدمه ونماءه.

١ - استخراج من الفقرة السابقة كلمات تنتهي بـ (تاء مربوطة) و هاء.

هاء	تاء مربوطة
ربوعه - مدارسه - أبناؤه - رفعته - تقدمه - نماءه	نعمة - عظيمة - سعادة - بناء - مسؤولية - لحظة

٢ - أكمل الكلمات التالية بوضع (تاء مربوطة) أو (هاء) في الفراغ لتصبح كلمات صحيحة :

الصغير -	فواكه -	حقيقة -	انتبه -
----------------	---------------	---------------	---------------

٣ - هات نظائر لكل مما يأتي :

كلمات تنتهي بتاء مربوطة	كلمات تنتهي بهاء
كبيرة - إسلامية - عظيمة	مياه - فوائده

٤ - حدد الخطأ الإملائي في الجمل التالية، ثم صوّبه :

الجملة	الخطأ الإملائي	الصواب
- يستخدم الإنسان المياه في الري والتنظيف	المياه	المياه
- بالإرادة القوية يحقق الإنسان أحلامه.	بالإرادة	بالإرادة
- ينشر الحسد الحقد والكرة والبغضاء بين الناس.	الكرة	الكره

ثالثاً - خط الرقعة :

- اكتب الأمثلة التالية بخط الرقعة، مراعيًا جمال الخط وتناسق الحروف :

أ- ذكر الله لذة للقلب في الدنيا، وذخر للعبد يوم القيامة.

ب. بلادي هواها في لساني وفي دمي
يمجدها قلبي ويدعو لها فهي

الدرس الثامن: التعبير التدريبي / كتابة فقرة مترابطة حول فكرة محددة

أولاً - التمهيد :

تحدث شفهيًا عن دور الشباب في نهضة الأمة.

ثانياً - المناقشة والتدريب :

اقرأ الفقرة التالية قراءة صحيحة، ثم استخلص منها ضوابط وأسس كتابة الفقرة :

اهتم الإسلام بالشباب اهتماماً كبيراً؛ لأنهم عماد الأمة وأملها في المستقبل، وبهم تتحقق النهضة والتقدم. وقد أسهم المسلمون في الماضي في بناء حضارة عظيمة قامت على العلم والعمل والأخلاق الكريمة، فتركوا بصمات مشرقة ما زالت شاهدة على أمجادهم. ومن واجبنا اليوم أن نقتدي بهم في الاجتهاد وطلب العلم، وأن نتحلّى بالقيم النبيلة، ونعمل بإخلاص لخدمة وطننا وأمتنا؛ لنسهم في بناء مستقبل مشرق ونحافظ على أمجاد أسلافنا.

١ - أكمل الفراغ فيما يلي بما هو مطلوب من خلال الفقرة السابقة :

أسس كتابة الفقرة	موضوع الفقرة: اهتمام الإسلام بالشباب
الجملة الافتتاحية: اهتم الإسلام بالشباب اهتماماً كبيراً	
الجمال الموضحة: لأنهم عماد الأمة وأملها في المستقبل، وبهم تتحقق النهضة والتقدم	
الجملة الختامية: لنسهم في بناء مستقبل مشرق ونحافظ على أمجاد أسلافنا	
أدوات الربط: لأنهم - الواو - وقد - الفاء - اللام	
علامات الترقيم: الفاصلة (،) - الفاصلة المنقوطة (؛) - النقطة (.)	

اكتب فقرة مترابطة في حدود سنة أسطر تُعبر فيها عن مهنتك في المستقبل ، مُراعياً ضوابط كتابة الفقرة ، ومستعينا بالمحاور الآتية :

أ. ما المهنة التي تطمح إليها في المستقبل ؟

ب - ما الصفات التي يجب أن يتحلّى بها صاحب هذه المهنة ؟

ج - كيف تُسهم هذه المهنة في خدمة المجتمع والوطن ؟

- أطمح أن أكون مهندساً في المستقبل؛ فالمهندس يبني ويعمر ويطور الحياة. ويجب أن يتحلّى صاحب هذه المهنة بالدقة والإبداع والإخلاص والمثابرة على التعلم المستمر. وتسهم هذه المهنة في خدمة المجتمع بتشديد المباني والطرق والمشاريع التي تسهل حياة الناس. كما تساعد في نهضة الوطن وتقدمه الحضاري والاقتصادي. إنها مهنة تجمع بين العلم والعمل لصنع مستقبل أفضل. ولذلك سأسعى جاهداً للتفوق في دراستي حتى أحقق هذا الطموح النبيل.

الدرس التاسع : التعبير التطبيقي / كتابة فقرة مترابطة حول فكرة محددة

أولاً - التمهيد :

- شاهد مقطعاً مرئياً عن أثر الإسلام في حياة الناس ، ثم ناقش ما شاهدته.

ثانياً - التطبيق :

للإسلام دور كبير في تغيير حياة الناس، وتربية أبنائه على القيم والفضائل .

- اجمع مع زملائك أفكاراً حول دور الإسلام في تغيير حياة الناس ، ثم اكتب فقرة مترابطة محدداً ما يأتي :

مقدمة مشوقة : للإسلام أثر بالغ في تغيير حياة الناس وإخراجهم من الضلال إلى الهدى

جمل موضحة : فقد ربى أبنائه على القيم الرفيعة والفضائل السامية كالأمانة والصدق والعدل والرحمة

خاتمة مناسبة : إن اتباع تعاليمه هو الطريق إلى سعادة الفرد ونهضة الأمة

ثالثاً - التقويم :

اكتب فقرة مترابطة من سنة أسطر عن دور الإسلام في تغيير حياة الناس ، وتربية أبنائه على القيم والفضائل ، مراعيًا تسلسل الأفكار وترابطها ، مستخدماً أدوات الربط وعلامات الترقيم .

- للإسلام أثر بالغ في تغيير حياة الناس وإخراجهم من الضلال إلى الهدى. فقد ربى أبنائه على القيم الرفيعة والفضائل السامية كالأمانة والصدق والعدل والرحمة. وفضله تحولت المجتمعات من الفرقة والجهل إلى الوحدة والتقدم والحضارة. كما حث على العلم والعمل والإحسان، فصنع أمة قوية متماسكة. وما زال يدعو إلى التمسك بهذه المبادئ لبناء حاضر سعيد ومستقبل مشرق. إن اتباع تعاليمه هو الطريق إلى سعادة الفرد ونهضة الأمة.

الدرس العاشر : التدريب / في مدح الرسول ﷺ

- اقرأ النص التالي قراءة معبرة مراعيًا مهارات القراءة الجهرية :

١ - صلى عليك الله يا علم الهدى	ما جاد غيت في ربي الخضراء
٢ - يا صفوة الباري وخير عباده	يا منبع الأنوار والأضواء
٣ - قد كنت نوراً والظلام يلفنا	فاضت كونا حالك الأرجاء
٤ - بك قد هدانا الله بعد ضلالتنا	ويستطاب العيش في الغراء
٥ - يا ليتني في عهد صخبك ليتني	أفديك بالأموال والأبناء
٦ - عهدنا على الأيام نسلك نهجكم	ونذود عن عليائك الشمام

١ - حدد أثر دعوة الرسول في حياة الناس في ضوء فهمك الآيات.

- أزال ظلام الجهل والضلال، وهدى الناس إلى الحق.

٢ - ماذا تمنى الشاعر كما جاء في البيت الخامس ؟

- أن يكون في عهد صحابة الرسول ليفديه بالأموال والأبناء.

٣- اختر الكلمة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

- أ- العهد الذي قطعه الشاعرُ على نفسه هو أن :
 - يحرص على زيارة مكة والمدينة.
 - يسير على نهج الرسول ﷺ ويدافع عنه .
 ب- في قول الشاعر : (كَوْنَا حَالِكُ الْأَرْجَاءِ) ما يدل على :
 - شدة سواد الليل .
 - صعوبة الحياة وقسوتها .
 - شدة الضلال والجهل .
 - كثرة النزاعات والحروب .

٤ - استنتج أهم المشاعر والأحاسيس التي تحملها الأبيات .

- الفخر والاعتزاز بالنبي محمد وبما جاء به من دعوة

٥ - صَنَّفَ العبارات التالية في ضوء فهمك النص وفق ما يأتي :
 غرض ، موقف ، شعور ، فكرة .

- أ- الرسول ﷺ نور أضاء الدنيا وأزال ظلام الجهل
 ب- الدعوة إلى الاقتداء بسيرة الرسول ﷺ والدفاع عنه
 ج- رفض كل ما يسيء للإسلام والرسول الله .
 فكرة
 غرض
 موقف

٦ - حدد علاقة ما تحته خط بما قبله في البيت الآتي :

- قد كنت نورا والظلامُ يلفنا فاضأت كَوْنَا حَالِكُ الْأَرْجَاءِ
 - سبب - نتيجة

٧ - حدد الكلمات الدالة على الجمال في البيت الآتي :

قد كنت نورا والظلام يلفنا فاضأت كَوْنَا حَالِكُ الْأَرْجَاءِ
 - نورا - الظلام - يلفنا - أضأت - حالك

٨ - ما الجمال في العبارة الآتية ؟

دعوة الرسول ﷺ كالغيث أحيت القلوب .

- تشبيه دعوة الرسول بالمطر الذي يحيي الناس

٩ - استخرج من الأبيات السابقة ما يأتي :

- اسماً مقصوراً : الهدى - اسماً منقوصاً : الباري

١٠ - املأ الفراغ فيما يلي بما هو مطلوب بين قوسين :

- أ- مياه النهر الجاري نقيّة عذبة (اسم منقوص)
 ب- ألقى الفتى كلمة الوفد في المؤتمر . (اسم مقصور)
 ج- حبي لوطني يزيدني عزة وفخراً . (اسم مضاف إلى ياء المتكلم)

١١ - أكمل إعراب الكلمة التي تحتها خط فيما يأتي :

الجملة	الإعراب
أ- انتهت مساعي الخير بالصلح بين الجارين	فاعل مرفوع . وعلامة رفعة الضمة المقدرة للثقل ..
ب- كرم المسؤول عيسى لإخلاصه وجهده	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدرة للتعذر ..

١٢ - صوّب الخطأ النحوي في الكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية ، مع بيان السبب :

بلادِي جهودها واضحة في أعمال الخير .

- التصويب : بلادي السبب : لأنها مبتدأ مرفوع بضمّة مقدرة لا تظهر على الحرف الأخير