



الاختبار النهائي التجريبي الأول للصف السادس

أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

السؤال الأول

قال تعالى : " وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ ﴿١٣٣﴾ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاطِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ ۗ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴿١٣٤﴾ وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَنْ يَغْفِرِ اللَّهُ لَهُ إِلَّا اللَّهُ وَلَمْ يُصِرُّوا عَلَىٰ مَا فَعَلُوا وَهُمْ يَعْلَمُونَ " .

المعيار ١-٢

- ١- أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق صياغة سليمة . (١)

السؤال الثاني

إن الصداقة من أسمى المعاني الإنسانية وأصدقها على الإطلاق، وأعظم صداقة عرفناها في التاريخ الإنساني هي الصداقة التي كانت تجمع الرسول - ﷺ - مع صاحبه أبي بكر الصديق وما قدّمه من تضحيات لأجله، ومن أجل الدعوة الإسلامية، فصار أعظم مثال على الصداقة والإخلاص والتفاني ، فالصديق يجب أن يبقى إلى جانب صديقه ويعينه على مصاعب وعثرات الحياة ولو بكلمة، فالشدة تبيّن الصديق من العدو .

المعيار ٢-٢

- ١- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بواجب الصديق تجاه صديقه . (١)

- ٢- (وأعظم صداقة عرفناها في التاريخ هي الصداقة التي كانت تجمع الرسول - ﷺ - مع أبي بكر الصديق) . أختار العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة . (١)

- قال رسول الله - ﷺ - : " مَنْ كَانَتْ الْآخِرَةُ هَمَّهُ جَعَلَ اللَّهُ غِنَاهُ فِي قَلْبِهِ " .
- قال رسول الله - ﷺ - : " لَوْ كُنْتُ مُتَّخِذًا خَلِيلًا مِنْ أُمَّتِي لَاتَّخَذْتُ أَبَا بَكْرٍ " .
- قال رسول الله - ﷺ - : " لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ " .
- قال رسول الله - ﷺ - : " مَنْ يَدْخُلِ الْجَنَّةَ يَنْعَمُ لَا يَبْأَسُ ، لَا تَبْلَى ثِيَابُهُ وَلَا يَفْنَى شَبَابُهُ " .

السؤال الثالث

قال الشاعر معروف الرصافي :

كفى بالعلم في الظلمات نورا يُبين في الحياة لنا الأمورا
فكم وجد الدليل به اعتزازاً وكم لبس الحزين به سرورا
تزيد به العقول هدًى ورشداً وتستعلي النفوس به شعورا

المعيار ٣-٢

١- أحدد من النص العبارة التي تدل على أن العلم يعطي قيمة وقدر للإنسان . (٢)

٢- (وتستعلي النفوس به شعورا) . أختار الدلالة المناسبة للمعلومة السابقة . (١)

- يشعر صاحب العلم بالفخر وعلو النفس . - يشعر صاحب العلم بالتكبر والغرور .
- يشعر صاحب العلم بالسعادة والسرور . - يشعر صاحب العلم بالحزن وضيق الصدر .

السؤال الرابع المعيار ٤-٢

١- (فاض النهر) . أكتب المترادف الصحيح لكلمة (فاض) : (١)

٢- أكتب الضد الصحيح لكلمة (الهم) : (١)

٣- أكتب الجمع الصحيح لكلمة (البلبل) : (١)

٤- أكتب المفرد الصحيح لكلمة (الثقوب) : (١)

٥- أوظف كلمة (ضم) في سياقين بمعنيين مختلفين . (٢)

٦- أضع التصريف المناسب لكلمة (صدق) في كل فراغ مما يلي : (٢)

- المسلم يدخل الجنة .

- وقت الضيق .

السؤال الخامس

بيت الأجداد هو الملتقى الرئيسي لكافة أفراد الأسرة؛ كباراً، وصغاراً، ورجالاً، ونساءً، وهذا التجمع فرصة لعرض مشكلاتهم والتناقش في أمورهم الحياتية ، والتسامر في جو يسوده الودُّ والفرح ، أمّا بعد رحيل الأجداد ، فإن فرصة تجمع باقي أفراد العائلة مع بعضهم البعض تقل ؛ نظراً لانشغال كل واحد منهم بأموره الخاصة ، فلا يتمكن أفراد العائلة من التجمع بشكل دوري مثل السابق .

المعيار ٥-٢

١- أصوغ الفكرة الرئيسة في جملة مفيدة من إنشائي . (٢)

المعيار ٦-٢

- ١- (لا يتمكن أفراد العائلة من التجمع بشكل دوري بعد رحيل الأجداد) . أختار نوع الأسلوب السابق . (١)
- أسلوب أمر - أسلوب نفي - أسلوب تعجب - أسلوب استفهام
- ٢- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب يعبر عن روعة بيت الأجداد . (١)

المعيار ٧-٢

- ١- أختار سؤالاً مما يلي تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص . (١)
- هل التجمع مع الأجداد أمر ضروري ؟ - ما أثر تجمع أفراد العائلة في بيت الأجداد ؟
- لماذا يقل التواصل بين أفراد الأسرة بعد رحيل الأجداد ؟ - أين يلتقي أفراد العائلة ؟
- ٢- أصوغ سؤالاً مستخدماً أداة الاستفهام (لماذا) لفهم جانب من النص . (١)

السؤال السادس

النص الأول : الأُم مَدْرَسَةٌ إِذَا أَعْدَدَتْ هَـا
النص الثاني : العِيشُ مَاضٍ فَأَكْرَمُ وَالِدَيْكَ بِهِ
أَعْدَدَتْ شَعْباً طَيِّبَ الْأَعْرَاقِ
وَالأُمُّ أَوْلَى بِإِكْرَامٍ وَإِحْسَانٍ

المعيار ٨-٢

- ١- أقارن بين النصين السابقين من حيث أوجه التشابه في الموضوع أو الفكرة . (١)
- أوجه التشابه :
- ٢- أقارن بين النصين السابقين من حيث أوجه الاختلاف في الخيال . (٢)
- أوجه الاختلاف :

المعيار ٩-٢

- ١- أختار أحد النصين السابقين وأعلل سبب اختياري له . (١)
- أختار النص :
- التعليل :

ثانيا - الكفاية العامة : الكتابة المعيار ٣-٥-١

- ١- (المسلم طائع لربه) أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة السابقة مغيراً ما يلزم . (٢)
- ٢- (كَأَنَّ الفريقان شعلتان من النشاط) . أصوب الخطأ في العبارة السابقة . (١)
- ٣- (إن القراءة تفيد العقل) أحدد نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة . (١)
- نوع الخبر
- ٤- أكمل الفراغ بخبر جملة للحرف الناسخ التالي . (١)
- ليت الكسول
- ٥- أملأ الفراغ التالي بنعت مناسب مضبوطا . (٢)
- العمل طريق النجاح .
- سلمت على اللاعب
- ٦- أملأ الفراغ التالي بحال مناسب مضبوطا : - عاد الجنود من المعركة (١)
- ٧- (شاهدت العصفور مغرداً فوق الشجرة) . أستخرج حالاً من الجملة السابقة . (١)
- الحال :
- ٨- أوظف كلمة (سعيد) في جملتين بحيث تكون حالاً تختلف فيهما العلامة الإعرابية . (٢)
-
-
- ٩- أوظف كلمة (شجاع) في جملة من إنشائي بحيث تصبح نعتاً مضبوطاً . (١)
-

المعيار ٣-٥-٢ أكتب ما يملأ عليّ : (٦)

- أعيد كتابة العبارة التالية بخط النسخ . (٣)
- أتعس الناس من عاش بغير أصدقاء .

المعيار ٣-١ (١٥)

أكتب نصّاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦) كلمة عن فضل الوالدين على الإنسان ، وواجب الإنسان نحوهما ، وموقف الإسلام من برهما ، مراعيّاً وضوح الأفكار ، وجودة الأسلوب ، ودقة استخدام علامات الترقيم ، وجودة الاستدلال .



الاختبار النهائي التجريبي الثاني للصف الثامن

أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

السؤال الأول

قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : " الراحمون يرحمهم الرحمن تبارك وتعالى ، ارحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء " . حديث صحيح رواه أحمد .

المعيار ١-٢

١- أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق صياغة سليمة . (١)

السؤال الثاني

الغوص عن اللؤلؤ مهنة الأجداد ، ومصدر رزقهم ، فقد اشتهر أهل الكويت بصيد الأسماك والبحث عن اللؤلؤ ، ولقد كان لؤلؤ الكويت معروف بجماله ونقائه ؛ لذلك كان غالي الثمن ، ولكن مهنة الغوص لم تكن بالأمر السهل ، فكانت تتطلب الصبر والجلد وقوة التحمل ، فكان يقضي الغواصون أكثر من ثلاثة أشهر في عرض البحر ، وقد تعرض الأجداد للأخطار الكثيرة ، كالأمواج العالية ، والرياح العاتية ، والأسماك المفترسة ، ما أروع تاريخ الأجداد ! .

المعيار ٢-٢

١- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بسميزات لؤلؤ الكويت . (١)

٢- (الغوص عن اللؤلؤ مهنة الأجداد ، ومصدر رزقهم ، فقد اشتهر أهل الكويت بصيد الأسماك والبحث عن اللؤلؤ) . أختار النص الذي يساعد على فهم العبارة السابقة . (١)

- قال الشاعر : يا بحرنا يا ماضي الأجداد يا نعمة الأفراح والأنكاد .
- قال الشاعر : أنا البحر في أحشائه الدر كامن فهل ساءلوا الغواص عن صدفاتي .
- قال الشاعر : جَمالُ الطَبِيعَةِ في أَفقِها تَجَلَّى على عَرشِهِ وَاسْتَوَى .
- قال الشاعر : حافظٌ على الخلقِ الجميلِ ومُربِّه ما بالجميلِ وبالقبحِ خفاءٌ .

السؤال الثالث

قال الشاعر أحمد شوقي : في مدح الرسول - صلى الله عليه وسلم -

وُلِدَ الْهُدَى فَالْكَائِنَاتُ ضِيَاءٌ وَفَمُ الزَّمَانِ تَبَسُّمٌ وَتَنَاسُوءُ
الرُّوحُ وَالْمَلَأُ الْمَلَائِكُ حَوْلَهُ لِلدِّينِ وَالْدُّنْيَا بِهِ بُشْرَاءُ

المعيار ٣-٢

- ١- أحدد من النص العبارة التي تدلل على أن سيدنا محمد هو الهداية لكل البشر . (٢)
- ٢- (وفم الزمان تبسم وثناء) أختار الدلالة المناسبة للمعلومة السابقة من بين البدائل التالية . (١)
- للزمان فمٌ ضاحكٌ وجميلٌ .
- سعادة الزمان بانتشار الإسلام .
- فرح الزمان فرحاً بمولد سيدنا محمد .
- فرح الزمان بترك عبادة الأصنام .

السؤال الرابع المعيار ٤-٢

- ١- (تشق السفينة عباب البحر) . أكتب المترادف الصحيح لكلمة (عباب) : (١)
- ٢- أكتب الضد الصحيح لكلمة (خيال) : (١)
- ٣- أكتب الجمع الصحيح لكلمة (نفس) : (١)
- ٤- أكتب المفرد الصحيح لكلمة (الحكم) : (١)
- ٥- أوظف كلمة (رفع) في سياقين بمعنيين مختلفين . (٢)
- ٦- أضع التصريف المناسب لكلمة (شعر) في كل فراغ مما يلي : (٢)
- أَلَف قصيدة جميلة .
- قلب الأم مليء العطف على أبنائها .

السؤال الخامس

حب الوطن لا يأتي من العدم، فلولاه لما شعرنا يوماً بمعنى الاستقرار والأمان، فهو الملجأ من كل ما يضرنا، وهو المكان الذي لو عملنا ليلاً نهاراً من أجله لما استطعنا أن نوفيه حقه، فهو الكيان الذي يستحق منا العمل لا القول فقط ، فالفرد الصالح هو من يعبر عن حبه لوطنه بالدفاع عنه في كل حين، وبالحفاظ على ممتلكاته العامة ومرافقه ونظافتها، وهو الفرد ذاته الذي يسعى للتعلم ونيل الدرجات ليصبح نافعا لوطنه ، ولا ننسى أنه الفرد الذي يبتعد عن الأقاويل التي تمس هذا الوطن .

المعيار ٥-٢

- ١- أصوغ الفكرة الرئيسة في جملة مفيدة من إنشائي . (٢)

المعيار ٦-٢

- ١- (حب الوطن لا يأتي من العدم) . أختار نوع الأسلوب السابق . (١)
- أسلوب أمر - أسلوب نفي - أسلوب تعجب - أسلوب استفهام

٢- (الوطن عظيمٌ بأبنائه المخلصين) . أصوغ العبارة السابقة بأسلوب تعجب . (١)

المعيار ٢-٧

- ١- أختار سؤالاً مما يلي تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص . (١)
- ما أثر الترابط والتماسك بين أبناء الوطن ؟ - ما أفضال الوطن على كل إنسان ؟
- هل الحرص التعلم ونيل أعلى الدرجات دليل على حب الوطن ؟ - كيف أثبت حبي لوطني ؟
- ٢- أصوغ سؤالاً مستخدماً أداة الاستفهام (كيف) لفهم جانب من النص . (١)

السؤال السادس

النص الأول : عاشِرُ أناسًا بالذكاءِ تَمَيَّزُوا واختَرُ صديقَكَ مِنْ دُوي الأَخلاقِ

النص الثاني : إذا كنتَ في قومٍ فصاحبِ خيارِهِمْ ولا تَصحبِ الأَردي فتَردي مَعَ الرّدي

المعيار ٢-٨

- ١- أقارن بين النصين السابقين من حيث أوجه التشابه في الموضوع أو الفكرة . (١)
- أوجه التشابه :
- ٢- أقارن بين النصين السابقين من حيث أوجه الاختلاف في الأساليب . (٢)
- أوجه الاختلاف :

المعيار ٢-٩

- ١- أختار أحد النصين السابقين وأعلل سبب اختياري له . (١)
- أختار النص :
- التعليل :

ثانيا - الكفاية العامة : الكتابة المعيار ٣-٥-١

- ١- (العملُ الصالحُ طريقٌ للجنة) أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة السابقة مغيراً ما يلزم . (٢)
-
- ٢- (كأن الجندي أسدا) . أصوب الخطأ في العبارة السابقة . (١)
-
- ٣- (إن الزهرة تتشر العطر) أحدد نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة . (١)
- نوع الخبر

٤- أكمل الفراغ بخبر شبه جملة للحرف الناسخ التالي . (١)

- أعجبنى أن الطالب

٥- أملأ الفراغ التالي بنعت مناسب مضبوطا . (٢)

- شرح المعلم الدرس .

- إن الطالبات محبوبات .

٦- أملأ الفراغ التالي بحال مناسب مضبوطا : - رجع أبي من العمل (١)

٧- (استلم الطالبان شهادة التقدير فخورين) . أستخرج حالا من الجملة السابقة . (١)

- الحال :

٨- أوظف كلمة (نشيط) في جملتين بحيث تكون حالا تختلف فيهما العلامة الإعرابية . (٢)

-

-

٩- أوظف كلمة (مفيدة) في جملة من إنشائي بحيث تصبح نعتا مضبوطا . (١)

-

المعيار ٣-٥-٢ أكتب ما يملأ عليّ : (٦)

.....
.....
.....
.....

- أعيد كتابة العبارة التالية بخط النسخ . (٣)

أتعس الناس من عاش بغير أصدقاء .

المعيار ٣-١ (١٥)

أكتب نصا إنشائيا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦) كلمة عن أهمية العمل التطوعي ، وأثره على الفرد والمجتمع ، مراعيًا وضوح الأفكار ، وجودة الأسلوب ، ودقة استخدام علامات الترقيم ، وجودة الاستدلال .