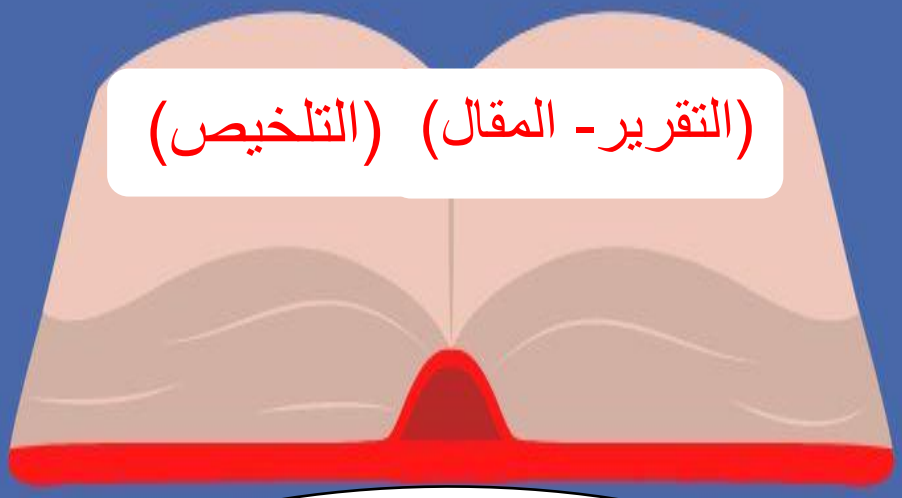
مذكرة التعبير للصف العاشر

العام الدراسي ٢٠٢٤ – ٢٠٢٥

الفصل الدراسي الثاني

(للتدريب وليست توقعات)

"مُهداةٌ لجُروبَات العشماوي والضَّباعني"



إعداد: أيمن غريب

تعليمات يجب مراعاتها عند كتابة موضوع التعبير

عزيزي الطالب: (هذه الأوراق للتدريب على كيفية كتابة التقرير والمقال وليست توقعات)

انتبه جيدا للتعليمات الآتية التي تتسبب في فقدانك الدرجات عند كتابتك لموضوع التعبير وأنت لا تدري.

-ضرورة الالتزام بالموضوع المطلوب، فأحيانا نجد الطالب يكتب في موضوع غير الموضوع المطلوب.

-مراعاة المهارات الهجائية وصحة الرسم الهجائي، وبخاصة التفريق بين الهاء والتاء المربوطة من حيث وضع النقطتين فوق التاء وعدم نسيانها، فقد يكتب الطالب كلمة(مدرسه) بالهاء، ويكتب كلمة (إلية) بالتاء، وهذا خطأ يجب الانتباه له؛ لأنه يفقد بعض الدرجات.

-وكذلك التمييز بين همزة القطع وهمزة الوصل في مواضعها الصحيحة، فلا تكتب كلمة (الإسلام) بدون الهمزة، ولا تكتب كلمة (استخدام) بهمزة.

-الالتزام بالقواعد النحوية مثل: استخدام قاعدة "كان وأخواتها" التي ترفع المبتدأ وتنصب الخبر.

فمن الخطأ: كان العاملين مخلصون.، أو إن العاملون مخلصين.

-وكذلك عند استخدام حروف الجر: "في – من – إلى – عن – على – الكاف – اللام – الباء"، يجب الانتباه إلى الاسم المجرور إذا كان مثنى أو جمع مذكر سالم، فلابد من جره بالياء.

فمن الخطأ كتابة: من الرجلان. والصحيح كتابة: من الرجلين.

-ضرورة الالتزام بالأسس الفنية للمقالة ومراعاة عناصرها وهي: (المقدمة – العرض – الخاتمة)، وعدم نسيان كتابة الشاهد من القرآن الكريم أو الحديث الشريف أومن الشعر.

-ضرورة استخدام علامات الترقيم مثل: الفاصلة (،) للربط بين الجمل، والنقطة (.) في نهاية كل فقرة.

والنقطتان (:) بعد (القول)، وعلامة الاستفهام (؟) بعد السؤال، وعلامة التعجب (!) بعد أسلوب التعجب.

-ضرورة تجميل شكل موضوع التعبير بكتابته في شكل فقرات مرتبة ومنظمة، وكذلك الابتعاد عن الشطب.

-ضرورة الالتزام بعدد السطور المقررة عليك، وهي (١٦) سطرا لطلاب الصف العاشر، ولا مانع من الزيادة على ذلك إن استدعى الأمر الزيادة.

أولا: التَّـــقـــريـــر

خطوات التدريب الجيد على مهارة التقرير

- بم بدأ التقرير؟ (الزمان والمكان)
- هل تم تحديد مكان كتابته؟ ..... ما هو؟
- هل بدأ التقرير بالمقدمة المناسبة لموضوع التقرير؟
- ما موضوع التقرير؟
- هل عبَّر التقرير عن الموضوع بوضوح وبأسلوب جيد ومقنع؟
- هل تضمَّن التقرير وصفا للأحداث بتسلسل وترتيب؟
- هل وُضعت التوصيات المناسبة لموضوع التقرير؟
- بم خُتم التقرير؟ – هل ذُكر كاتب التقرير؟ ... (محرر التقرير).

أسئلة الوصول إلى مستوى الجودة في كتابة التقرير؟

- هل استوفى التقرير عناصره وأسسه الفنية؟
- هل العناوين والبيانات المذكورة في التقرير صحيحة؟
- هل كان المعنى واضحا تماما دون التباس أو غموض؟
- هل التقرير سهل الصياغة؟
- هل يخلو التقرير من الأخطاء الإملائية والنحوية؟

نماذج مُعَدَّة لكتابة التقرير



١- نموذج تقرير عن (رحلة للمركز العلمي):

بسم الله الرحمن الرحيم

- **اليوم:** ..... الموافق – – - **المكان:** المركز العلمي.

- **الموضوع:** كتابة تقرير عن رحلة للمركز العلمي.

- **الحضور:** طلاب الصف /..... ومعلم العلوم.

بدأت الرحلة المدرسية صباح يوم ال..... في تمام الساعة السابعة صباحًا، حيث بدأت الحافلة بالتحرك من أجل الذهاب إلى المكان المقرر الذهاب إليه وهو المركز العلمي، وفي الساعة الثامنة وصلنا إلى المركز العلمي، وبدأ المعلم بالتعريف عن بعض الكائنات التي قد تنقرض بعد سنوات عدة، وأخذ المعلم يشرح ويقدم معلوماته عن هذه الكائنات من حيث الصفات وكيفية تعايشها وغيره من المعلومات المفيدة.

ثمّ ذهبنا إلى قسم الحيوانات المائية وكان المحطة الثانية التي توجهنا إليها للحصول على المعلومات القيمة عن قناديل البحر وأسماك القرش ونجوم البحر التي تُسحر بألوانها الجذابة، كما أنها تجعل الناظر يغوص في أعماق التفكير عن قدرة الخالق في دمج هذه الألوان وكأنها لوحة فنية متناسقة ومتكاملة.

لقد بدأ الجوع يطرق أبواب الطلاب؛ لذلك توجه المعلم بالطلاب لتناول وجبة الإفطار، وبعدها كان الانتقال إلى قسم الآلات والأجهزة الحديثة، وكيفية عملها، والقائمين عليها، حتى أُعجب الطلاب بالمعلومات المفيدة بما يختص بهذا المجال الصناعي.

ولقد كان المختبر هو المحطة الأخيرة حيث استمتعنا بسماع معلومات عن البكتيريا وكيفية عملها ودور العلماء في إجراء الفحوصات.

وبذلك استمتع الطلاب بهذه الرحلة التعليمية الشيقة فما كان منهم إلا التقاط الصور التذكارية في نهاية الرحلة المدرسية.

سعدنا كثيرا بما شاهدنا وبما عرفنا من معلومات مثيرة ومفيدة، وأتقدم بخالص الشكر والتقدير لإدارة المدرسة ومعلم العلوم لإتاحة الفرصة لنا بالاشتراك في هذه الرحلات المفيدة والممتعة.

- **مقترحات وتوصيات:**

– مشاركة الطلاب في الرحلات للاستفادة.

– تكرار مثل هذه الرحلات مرة أخرى لما لها من دور في تثبيت المعلومات والمفاهيم.

حُرّر بتاريخ: / / كاتب التقرير/.....



٢- نموذج تقرير عن حدث عالمي: (أحداث غزة):

اكتب تقريرا عن أحداث غزة الأخيرة وردود الأفعال العالمية تجاه المحتل الصهيوني، مراعيا الأسس الفنية لكتابة التقرير.

بسم الله الرحمن الرحيم

- اليوم: الموافق – – - المكان: الفصل الدراسي.

- **الموضوع**: تقرير عن **أحداث غزة الأخيرة وردود الأفعال العالمية تجاه المحتل الصهيوني.**

- **الحضور**: طلاب الصف /.....

وصف الأحداث:

شهد قطاع غزة منذ ٧ أكتوبر ٢٠٢٣ عدوانًا صهيونيا غير مسبوق، أسفر عن كارثة إنسانية شاملة، ودمار واسع النطاق، وتهجير جماعي للسكان، وسط اتهامات دولية بارتكاب جرائم حرب وإبادة جماعية، وقدرت الخسائر البشرية والمادية بتقديرات غير مسبوقة في تاريخ الحروب، فقد قُتل أكثر من ٤٦ ألفا من الفلسطينيين في غزة، أكثرهم من النساء والأطفال، بينما تشير تقديرات أخرى إلى أن العدد الحقيقي أكثر من ذلك، وتعرضت معظم المباني السكنية والطرق للتدمير الكامل أو الجزئي، و دُمّرت المساجدَ والكنائس، بالإضافة إلى المبانى التاريخية، والمواقع التراثية.

وفي خلال تلك الفترة حاول العدو الصهيوني التهجير القسري للفلسطينيين من شمال غزة إلى الجنوب، فيما وصفه الفلسطينيون بـ"النكبة الثانية"، ممَّا أُجبر ما يقرب من مليوني فلسطيني على النزوح الداخلي، في ظل غياب المناطق الآمنة.

وقد انهار الوضع الإنساني والنظام الصحي، حيث تعمل أقل من نصف المستشفيات فقط وبشكل جزئي، وسط نقص حاد في المعدات والكوادر الطبية، وقد فرض الصهاينة حصارًا خانقًا؛ مما أدَّى إلى نقص حادٍ في الغذاء والمياه النظيفة والأدوية والوقود، مع تحذيرات من مجاعة محتملة.

وقد توالت ردود الفعل العالمية حيث رفعت جنوب أفريقيا دعوى ضد المحتل الصهيوني في محكمة العدل الدولية، متهمة إياها بارتكاب إبادة جماعية، وقد أدانت الأمم المتحدة والمنظمات الحقوقية الدولية الانتهاكات الصهيونية، ووصفتها بأنها جرائم ضد الإنسانية.

كما قامت الدول العربية بتقديم المساعدات الإنسانية والعاجلة إلى أهل غزة منذ اندلاع الحرب والاعتداء على أهل غزة، وتحاول الدول العربية الضغط جاهدة من خلال المؤسسات الدولية على العدو بالتراجع عما يفعله، وكذلك تستمر الجهود الدولية لوقف إطلاق النار وتحقيق العدالة، وسط تحديات كبيرة.

تحرّر في / / مقدم التقرير/.....



٣- تقرير عن (زيارة إلى معرض الكتاب):

بسم الله الرحمن الرحيم

- **اليوم**: ..... الموافق – – - **المكان**: معرض الكتاب.

- **الموضوع**: كتابة تقرير عن زيارة لمعرض الكتاب.

- **الحضور**: طلاب الصف /..... ومعلم اللغة العربية.

في الساعة الثامنة صباحا تجمعنا في ساحة المدرسة، وكان عدد المشتركين عشرين طالبا حضروا جميعهم، وبعد أن اكتمل العدد خرجنا في صفوف منتظمة، وتحركت الحافلة بنا في شوارع الكويت الجميلة، وقد كان وصولنا في تمام الساعة التاسعة وقد قامت هيئة الإشراف المدرسية بعرض بعض التعليمات الواجب اتّباعها في أثناء الزيارة ومنها: (التزام الهدوء – الحفاظ على الكتب المعروضة – التنقل بين الأجنحة بصورة جماعية).

وعند وصولنا قمنا بالآتي:

١ – زرنا جميع الأجنحة التي تعرض الكتب المتنوعة من دينية، وعلمية، وثقافية، ورياضية.

٢ – اشترى البعض منّا الكثير من الكتب كل حسب رغبته وميوله.

٣ – قام بعض العارضين في الأجنحة بإهدائنا بعض الكتب والمطويات.

٤ – استمعنا إلى بعض العارضين في الأجنحة إلى بعض الشروحات والمعلومات القيمة.

٥ – تجمّعنا في الساعة الثانية عشرة وذهبنا مرة أخرى إلى الحافلة في نظام وهدوء.

وصلنا إلى المدرسة في تمام الساعة الواحدة، وكان الجميع في غاية الفرح والسعادة من هذه الرحلة الممتعة

وقمنا بشكر إدارة المدرسة على إتاحة الفرصة لنا للتعرف على هذه المعالم الجميلة في وطننا، كما قمنا بشكر المعلمين المرافقين لنا في هذه الرحلة.

المقترحات:

١ – تكرار مثل هذه الزيارات لما فيها من متعة وفائدة.

٢ – تنويع أماكن الزيارات مثل: (المركز العلمي – مكتبة البابطين – المحميات الطبيعية).

٣ – إتاحة الفرصة لعدد أكبر حتى يتمكن الجميع من معرفة معالم الوطن الجميلة.

٤ – توثيق مثل هذه الزيارات عبر الصور ومقاطع الفيديو وحفظها في المدرسة.

كتب التقرير في / / مقدم التقرير/.....

٤- نموذج تقرير عن: (حصة دراسية).



بسم الله الرحمن الرحيم

- اليوم: ..... الموافق: – - -

- المكان: حجرة الدراسة للصف/..... - الحدث: وصف حصّة دراسية (لغة عربية).

- الحضور: طلاب الصف ومعلم اللغة العربية.

وصف الحدث:

- في تمام الساعة التاسعة والنصف دخل معلم/ (اللغة العربية) حجرة الدراسة، وألقى السلام علينا وبدورنا قمنا برد السلام على معلمنا.

- قام المعلم بكتابة التاريخ على السبورة ثم كتب عنوان الدرس (دور المرأة في أحداث الهجرة).

ثم كتب التناول وكان التناول: (الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية).

- بدأ المعلم الحصة بسؤال تمهيدي عن أهم النسوة اللائي ورد ذكرهن في التاريخ الإسلامي، وقد أجاب بعض الطلاب إجابات مختلفة، فمنهم من قال: السيدة خديجة بنت خويلد ومنهم من ذكر السيدة/ أسماء بنت أبي بكر، والسيدة/ عائشة، والسيدة/ فاطمة، والسيدة/ سميّة أم عمار بن ياسر.

- أثنى المعلم على الطلاب ومدح ثقافتهم العالية، ثمّ سأل عن أهم الأحداث التي مرّت في تاريخ الإسلام، فأجاب الطلاب إجابات مختلفة مثل: (الهجرة، غزوة بدر، فتح مكة ...).

- وقد تناقش المعلم مع كل الطلاب حول اعتقادهم بأن هذا الحدث أو ذاك هدف هام في تاريخ الإسلام،

ثم بدأ المعلم في تسجيل إجابات الطلاب على السبورة، ومن ثمّ طلب من الطلاب تسجيل الإجابات.

- بعد انتهاء الطلاب من تسجيل الإجابات قام المعلم بعرض مقطع مرئي (فيديو) على السبورة الذكية، وقد تناول المقطع الشبهات التي يثيرها بعض المستشرقين حول نظرة الدين إلى المرأة، وادعائهم أنّ ديننا قلّل من قيمتها وأن المرأة عاشت في ظل الإسلام على هامش الحياة، ثم بدأ بعض الطلاب بقراءة جزء من الموضوع.

- بعد انتهاء المقطع والقراءة طرح المعلم سؤالا وهو:

* ما الادّعاء الذي ورد في المقطع؟، وقد قام بعض الطلاب بالإجابة.

- في نهاية الحصة قام المعلم بكتابة بعض الأسئلة على السبورة للفهم والاستيعاب والثروة اللغوية، وطلب من الطلاب الإجابة عنها.

شَكَرَنَا المعلمُ على تجاوبنا معه أثناء الحصة وتفاعلنا معه بالمناقشة، ونحن بدورنا شكرنا المعلم على جهده في شرح المادة العلمية، وانصرف المعلم مع صوت الجرس الذي أعلن بداية الفرصة.

المقترحات:

- توثيق مثل هذه الحصص النموذجية وبثّها عبر برنامج تيمز للاستفادة منها.

- تكريم المعلمين المتميزين من قِبل إدارة المدرسة لتشجيعهم على الإبداع.

كُتب التقرير في - - مقدم التقرير / .....



٥ـ تقرير عن: جاهزية مرافق المبنى المدرسي

اكتب تقريرا عن جاهزية مرافق المبنى المدرسي وأهم احتياجاته، مراعيا الأسس الفنية للتقرير.

بسم الله الرحمن الرحيم

- اليوم: ..... الموافق/ – – - المكان: المدرسة.

الموضوع: كتابة تقرير عن مرافق المبنى المدرسي. - الحضور: اتحاد طلاب المدرسة.

– التقى بنا السيد/ مدير المدرسة نحن- طلاب- اتحاد المدرسة، وطلب إلينا إعداد تقرير عن المبنى المدرسي ومدى مناسبته لاحتياجات الطّلاب، ودرجة نظافة مرافقه.

– قمت بالمرور مع زمّلائي الطّلاب على جوانب المبنى المدرسي كاملة وسجلنا بعض الملاحظات:

١ – توجد على أسوار المدرسة بعض الرسومات التي تشوّه الألوان التي صُبغت بها جدران الأسوار.

٢ – عندما مررنا بحديقة المدرسة لاحظنا أنها تحتاج إلى عناية واهتمام بالأشجار والنباتات الموجودة بداخلها، فقد وجدنا بعض هذه الأشجار والنباتات في حاجة إلى ريّها وسقيها.

٣ – بعض دورات المياه تحتاج إلى صيانة، كما تحتاج إلى توفير بعض المواد الخاصة بالنظافة.

٤ – صالة البدنية لم نلحظ أي نقص فيها، بل وجدنا فيها كل ما يلزم لممارسة الألعاب الرياضية.

٥ – حجرات الدراسة مضاءة إضاءة كافية كما أنَّ وحدات التكييف تعمل بكفاءة عالية.

٦ – لاحظنا حاجة مكتبة المدرسة إلى ترتيب للكتب الموجودة فيها.

٧ – يحتاج الجناح الأيسر من الدور العلويّ إلى إعادة صبغه، فقد لاحظنا تقشرا للصبغ القديم به.

- مقترحات وتوصيات:

١ – مشاركة الطّلاب في تزيين وتجميل المبنى المدرسيّ.

٢ – وضع عقوبات رادعة لمن لا يحافظ على المبنى المدرسيّ ونظافته، وإبراز تلك العقوبات بكتابتها في أكثر من مكان بالمدرسة حتّى يتعرّف الطّلاب عليها.

٣ – الإسراع في صيانة الأجزاء التالفة المشار إليها في التقرير.

تحرَّر في/ – – مقدم التقرير / .....

٦- تقرير عن: زيارة إلى دار المسنين



اكتب تقريرا عن زيارة إلى دار المسنين، مراعيا الأسس الفنية لكتابة التقرير.

بسم الله الرحمن الرحيم

- اليوم: ..... الموافق: – – - المكان: دار رعاية المسنين.

- الحدث: زيارة دار المسنين. - الحضور: طلاب الصف العاشر ومعلم اللغة العربية.

* نظمت مدرستنا زيارة إلى دار الضيافة للمسنين ضمن برنامج المدرسة، بدأت الرحلة المدرسية صباح يوم ال..... وفي تمام الساعة السابعة صباحًا بدأت الحافلة بالتحرك من أجل الذهاب الى دار المسنين، وفي الساعة الثامنة وصلنا الى الدار لمعرفة واقعهم وحالهم، وإدخال البهجة على قلوبهم، ويهدف برنامج المدرسة الى تحقيق التواصل والترابط مع كبار السن وتخفيف المعاناة عنهم لتشجيع الأبناء على بر الوالدين.

* التقينا بمدير الدار وبمعظم المسنين القاطنين في الدار لإدخال البهجة والسرور إليهم.

* إنَّ روعة اللقاء وجمال المشهد والكمَّ الهائل من المشاعر في مكان واحد، كلها خلقت عندنا إحساسا رائعا بالفرحة والرضا والسعادة التي لا تُقّدر بثمن.

* وجدنا كبار السن يقابلوننا بابتسامة مشرقة فرحا بنا ووجدناهم في الصالة الكبيرة، وتوزعنا بينهم نبادلهم الكلام الطيب، والابتسامات، ونصغي لحكاياتهم التي تروي الذكريات، والتقينا المشرفين في الدار، حيثُ قام الأخصائيون في الدار بشرح نبذة مختصرة عن الدار وما تقوم به من خدمات للمسنين.

* كم كانت فرحة آبائنا وأمهاتنا بنا وكانت السعادة ظاهرة بعيون من التقينا بهم وهذا ينمُّ عن روح حب الخير للجميع وشعرنا بروح من التفاؤل.

* وفي آخر الزيارة تم تقديم بعض الهدايا الرمزية لنزلاء الدار حباً وتقديراً ووفاء لهم.

* استمتعنا كثيرا بهذه الزيارة، وكل الشكر لإدارة المدرسة لإتاحة هذه الزيارة لنا.

* التوصيات:

- تكرار مثل هذه الزيارات النابضة بالحياة.

-إتاحة الفرصة لمزيد من الطلاب لمثل هذه الزيارات.

كتب التقرير في / / مقدم التقرير / .....



٧- نموذج تقرير لبيان رأي الطالب حول فكرة مطروحة.

- **اكتب تقريرا عن مشاركتك بالرأي في إحدى الندوات مدافعا عن اللغة العربية، مراعيا الأسس الفنية لكتابة التقرير.**

بسم الله الرحمن الرحيم

اليوم: الموافق...../...../.....

المكان/ قاعة الندوات الثقافية بالمكتبة العامة. الموضوع: الرد على من ينادي بتهميش اللغة العربية.

بدأت الندوة من المنظمين لها في قاعة الندوات الثقافية بالمكتبة العامة بالحديث عن اللغة العربية كإحدى اللغات المعترف بها، ولكنها أصبحت عاجزة عن استيعاب العصر وما فيه من تطور وتقدم، وأنها فقط لغة محلية لا ترقى للعالمية، وظل المحاضر يلقي ويسردُ ما عنده من أفكار إلى أن جاءت فقرة المشاركة من الحضور للردّ على الأفكار المطروحة، وقد رفعت يدي للمشاركة، وقد أذنت لي اللجنة المنظمة بالردّ.

بدأ ردّي بتوضيح الأمور التي يغفلها المحاضر عن لغتنا، فلغتنا العربيةُ هي لغةُ العربِ، وتُعَدُّ من أهمّ مُقوّمات شخصية الأمة العربية، وذلك لأنّها طريق يقود الأمة إلى تنظيم فكرها وتوجيهه إلى الطريق السليم، كما تُعدُّ اللغة العربية لغة القرآن الكريم، حيث يتجسّد فيها البيان الجميل والعذب، والمعنى البديع، وتتميّز بالفصاحة والبلاغة، لذلك يعتبر الاهتمام بها، والحرصُ عليها من الواجبات الدينيّة والوطنيّة.

كما بيَّنت أنَّ اللغة العربية بدأت بالتراجع في الآونة الأخيرة، فلم تَعُدْ لها تلك الهيبة، وهذا كله بسبب إهمال العرب لها وتراجعهم، الأمر الذي أدَّى إلى تهميش لُغتهم، وبسبب شنّ الغرب وكثير من أبناء العرب الحاقدين – للأسف - على لغتنا الجميلة حملاتٍ لطمسها، وأظهرت أن تلك الآراء من خطط المُهمِّشين لها ولدورها والتي تهدف إلى تجهيل الشَّعب العربيّ، ويتمثَّل ذلك من خلال طمس معالم الهويَّة القوميَّة العربيَّة.

كما ختمت ردِّي ببيان دورِنا تجاه لغتنا وهو الحفاظ عليها، والتصدِّي لدعوات الحاقدين عليها، وتعليم كافّة المعارف والعلوم باللغة العربيّة، ونشرها في الجامعات، والمدارس، والمواظبة على تعلّم القرآن الكريم للمحافظة على لغة قويّة، وتعويد الأذن على سماع العربيّة الفصيحة في مختلف الأماكن، وتعويد اللسان على النطق بها.

لقد سعدت كثيرا حينما رددت مدافعا وموضحا شبهات الحاقدين على لغتي الحبيبة.

المقترحات: حضور هذه الندوات للردّ على أصحاب الأفكار السلبية نحو لغتنا وديننا.

تحرر في - - مُقدّم التقرير: .....

ثانيا: المقال

المقدمة: لتهيئة الأذهان لموضوع المقال، وتكون موجزة ومركزة ومشوقة، وتشكل مدخلاً له صلة وثيقة بالمقال.

العرض: وهو صلب المقال، ويكون في عدة فقرات كل فقرة تتناول فكرة جزئية معينة، وتكون الأفكار متسلسلة ومترابطة بحيث يستدل عليها بالأدلة النقلية والعقلية المناسبة.

الخاتمة: وهي ثمرة المقال ونهايته، فلا بد من أن تكون نتيجة طبيعية للمقدمة والعرض، واضحة، صريحة، ملخصة للعناصر الرئيسة المراد إثباتها.

موضوعاته:

الديني، والاجتماعي، والسياسي، والاقتصادي.

أسئلة الوصول إلى مستوى الجودة في كتابة المقال:

١- ما الموضوع الذي تناوله المقال؟

٢- هل استوفى المقال عناصره من حيث (المقدمة والعرض والخاتمة)؟

٣- هل كل عنصر تمَّ تناوله في فقرة مستقلة ومرتبطة مع باقي العناصر؟

٤- هل كانت الفِكَر مستوفاة ومرتبة دون تكرار؟

٥- هل كان المعنى واضحا تماما دون التباس أو غموض؟

٦- هل المقال سهل الصياغة؟

٧- هل يخلو المقال من الأخطاء الإملائية والنحوية؟

ثانيا: (نماذج مُعَدَّةٌ للمقال)



١- مقال عن: التَّحوُّل الرَّقميّ في دولة الكويت

التَّحوُّل الرَّقميّ في الكويت.... فُرصٌ وتحدِّيات في عصر التُّكنولوجيا الحديثة. اكتب مقالا حول المعنى السَّابق مراعيا الأسس الفنيَّة لكتابة المقال.

ممَّا لا شكَّ فيه أنَّ التحولات الرقمية جزءٌ أساسيٌّ من تطوير المجتمعات والدول، وبالنسبة لدولة الكويت التي تشهد تطورًا مستمرًا في مختلف المجالات، فإن التحول الرقمي يُعَدُّ من أبرز القضايا التي تشغل الجهات الحكومية والشَّركات والمواطنين على حدٍّ سواء، وفي هذا المقال سنستعرض كيف تُسهم التكنولوجيا في دفع عجلة التنمية في الكويت، ونُناقش الفرص والتحدِّيات المرتبطة بهذا التحول.

تسعى الحكومة الكُويتيّة إلى تبنِّي التكنولوجيا لتحسين الخدمات العامة وتحقيق الشفافية والكفاءة؛ وذلك متوافق مع دعوة الدين الإسلاميّ في مواكبة العلم لقوله تعالى: (وفوق كل ذي علم عليم)، وقول الرسول الكريم- صلّى الله عليه وسلم-: "اطلبوا العلم من المهد إلى اللحد"، وهناك مبادرات مثل: "الكويت الرقمية" والتي تهدف إلى تطوير البنية التحتية الرقمية وتسهيل الوصول إلى الخدمات الحكومية عبر الإنترنت، كما تتبنَّى الكويت التكنولوجيات الحديثة مثل الذَّكاء الاصطناعي، وتحليل البيانات الضخمة، وقد أصبح بإمكان المواطنين الوصول إلى الخدمات الحكومية بسهولة ويسر، مثل دفع الفواتير، وتجديد التراخيص، والحصول على الرِّعاية الصِّحيَّة عبر الإنترنت.

كما يمكن للتَّحوُّل الرقميّ أن يوفر فرصَ عمل جديدة في مجالات مثل تطوير البَرمَجيَّات، وأمن المعلومات، ممَّا يُعزِّز التَّنوُّع الاقتصاديّ، ويتطلَّب التَّحوُّل الرقميّ تغييرًا في الثَّقافة المجتمعيَّة، بالإضافة إلى الحاجة إلى تدريب وتأهيل الكوادر البشريَّة في التُّكنولوجيا الحديثة، فمع زيادة الاعتماد على التُّكنولوجيا، تبرز القضايا المتعلقة بحماية البيانات والخُصوصيَّة، ويحتاج القطاع العام والخاص في الكويت إلى تعزيز قدراته في مجال الأمن السِّيبرانيّ لمواجهة التَّهديدات الرَّقميَّة.

ومن أجل تحقيق تَحوُّل رقميّ مُستمر، يجب أن يتلقَّى الجيل الجديد تعليمًا يتناسب مع متطلَّبات السُّوق الرَّقميَّة، مثل البرمجة، والذَّكاء الاصطناعيّ، وتحليل البيانات، وهنا يبرز دور التَّعليم العالي في الكويت بتوفير فرص تَعلُّم لمهارات التُّكنولوجيا الحديثة، وهذا سَيعُزِّز قدرة الكويت على المنافسة في السُّوق العالميّ ويُعزِّز مكانتها كمركز اقتصاديٍّ إقليميٍّ.

وختاما: إنَّ التَّحوُّل الرقميّ في الكويت يُمثِّل فُرصة كبيرة لدفع عجلة التَّنميَّة الاقتصاديَّة والاجتماعيَّة في البلاد، ولتحقيق أقصى استفادة من هذه الفرصة يجب التَّغلُّب على جميع التَّحديات من خلال تَبنِّي استراتيجيَّة شاملة وداعمة للابتكار، ويمكن للكويت أن تصبح نموذجًا ناجحًا في المنطقة في مجال التَّحوُّل الرَّقميّ، وهذا يتناسب مع العصر الحديث ويعكس تطورات دولة الكويت في مجالات التُّكنولوجيا الحديثة.

٢- مقال عن: الذكاء الاصطناعي



الذكاء الاصطناعي آفاق المستقبل وتحديات العصر. اكتب مقالا حول المعنى السابق مراعيا الأسس الفنية لكتابة المقال.

ممَّا لا شكَّ فيه أنَّ الذكاء الاصطناعي هو أحد أكثر المجالات إثارة للجدل والاهتمام على مستوى العالم، فمن التطبيقات البسيطة في حياتنا اليومية مثل المساعدات الذَّكية (مثل سيري وأليكسا) إلى الأنظمة المعقَّدة التي تدير السيارات ذاتية القيادة؛ حتى أصبح الذكاء الاصطناعي جزءًا أساسيًا من العديد من الصناعات، ومع هذا التقدم الكبير في التكنولوجيا، يطرح الذكاء الاصطناعي الكثير من الأسئلة حول كيفية تأثيره على الاقتصاد، والتوظيف، والأخلاقيات، وفي هذا المقال، نتناول تطور الذكاء الاصطناعي، من حيث التطبيقات والتحديَّات، وآفاقه المستقبلية.

إنَّ الذكاء الاصطناعي هو فرع من فروع علوم الكمبيوتر يهدف إلى خلق أنظمة قادرة على أداء المهام التي تتطلب الذكاء البشري، وذلك متوافق مع دعوة الدين الإسلاميّ في مواكبة العلم لقوله تعالى:

(وفوق كل ذي علم عليم)، وقول الرسول الكريم- صلّى الله عليه وسلم-: "اطلبوا العلم من المهد إلى اللحد"، ويشمل ذلك مهاما مثل التَّعلُّم، والتفكير المنطقي، واتِّخاذ القرارات، وفهم اللغة والتَّعرُّف على الصَّوت أو النُّصوص، والتَّوصية بالمنتجات في مواقع التجارة الإلكترونية، والقدرة على محاكاة القدرة العقلية البشرية في جميع المجالات والتَّنبُّؤ بتغيُّرات المناخ، وتطوير حلول مبتكرة لمشكلات البيئة مثل نقص الموارد الطَّبيعية.

وتتعدَّد تطبيقات الذَّكاء الاصطناعي في حياتنا اليوميَّة، وتؤثِّر بشكل كبير على العديد من الصناعات، و من أبرز هذه التَّطبيقات: الرعاية الصحية حيث أصبح الذكاء الاصطناعي أداة هامة في التَّشخيص الطِّبيّ، فيساعد في تحليل الأشعة واكتشاف الأمراض مثل السَّرطان في مراحله المبكرة، كما أنَّه يُعزِّز من تطوير الأدوية ويقلِّل من وقت التجارب السَّريرية، وكذلك السَّيارات ذاتية القيادة التي تعتمد على الذكاء الاصطناعي للتنقل بأمان دون تدخل بشري، كما يُستخدم الذكاء الاصطناعي في تحسين إدارة حركة المرور، وفي تحسين الكفاءة الإنتاجية، والتَّنبُّؤ بالصِّيانة، وفي البنوك اكتشاف الأنماط المالية، وتقديم نصائح استثمارية، وعلى الرّغم من إمكانياته الكبيرة، يواجه الذكاء الاصطناعي العديد من التَّحديَّات التي قد تُؤثِّر على تطوره واستخدامه في المستقبل مثل: تأثيره على وظائف البشر، ممَّا يُؤدِّي إلى ارتفاع مُعدلات البطالة، وعدم ضمان استخدام البيانات بشكل ضار.

وفي الختام: الذَّكاء الاصطناعي يُعَدُّ ثورة تكنولوجية غير مسبوقة تغير كيفية تفكيرنا في العمل، والتَّعليم، والصِّحة، والعديد من المجالات الأخرى. بينما يقدم الذَّكاء الاصطناعيّ العديد من الفوائد المُذهلة، فإنَّه يُثير أيضًا الكثير من التَّحديَّات، كما يُمكنه أن يُسهم في تحسين جودة حياتنا وفتح آفاق جديدة للابتكار والنُّمو.

إنَّ الذَّكاء الاصطناعي ليس مجرد أداة تكنولوجيَّة، بل هو جزءٌ من مستقبلنا الذي يتطلَّب منَّا الاستعداد للتَّكيُّف والتَّعامل معه بحذر ورؤية شاملة.



٣- مقال عن: مناصرة الكويت للقضية الفلسطينية وحقّ أهلنا في غزة.

إن القضية الفلسطينية هي موضع نزاع لا ينتهي، حيثُ يعيش الشعب الفلسطيني في ظل الاحتلال الصهيونيّ مواجهين انتهاكات حقوقهم الوطنية والإنسانية من الضفة الغربية إلى غزة، وتتجدد المعاناة يومًا بعد يوم، حيث القصف والحصار يضعان أعباءً كبيرة على كاهل السكان، بينما الفلسطينيون في الشتات يعيشون بعيدًا عن أراضيهم، يحملون في قلوبهم الحنين إلى الوطن المفقود، كما أن القضية الفلسطينية ليست مجرد نزاع على أرض، بل هي قصة لشعب يناضل من أجل العدالة والحرية.

وتاريخ الكويت مشرف في نصرة القضية الفلسطينية، ومواقفها الراسخة الأصيلة الداعمة للحق الفلسطيني منذ اندلاع الصراع مع الصهاينة، وقليلة هي الدول التي ينسجم الموقفان الرسمي والشعبي فيها من قضية فلسطين، وإحداها - بل على رأسها - الكويت التي يقود الموقف الرسمي فيها الموقف الشعبي في مواجهة الاحتلال الإسرائيلي الغاشم، وشعبياً كان الشعب الكويتيّ الأبيّ سباقا في رفض محاولات تسويق التطبيع مع الصهاينة، وعقب "طوفان الأقصى" كانت الكويت من أوائل الدول التي طالبت المجتمع الدولي ومجلس الأمن بتوفير الحماية للشعب الفلسطيني، وإنهاء ممارسات سلطات الاحتلال الاستفزازية بعد الأحداث المتصاعدة في الأراضي المحتلة، وذلك امتثالا لقوله تعالى:
﴿ وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان ﴾

كما أطلقت الحكومة الكويتية حملات إغاثة عاجلة للفلسطينيين؛ لمواجهة تداعيات العدوان الصهيونيّ، وهي بذلك سباقة إلى مدّ يد العون، مثلما كانت دائماً حاضرة في كل محفل دفاعاً عن الشعب الفلسطيني وقضيته العادلة، وبعد ساعات فقط من انطلاق عملية "طوفان الأقصى"، تقاطر المئات من المواطنين الكويتيين والمقيمين إلى ساحة الإرادة للمشاركة في الوقفة التضامنية دعماً للمقاومة الفلسطينية، في حين أكد اتحاد الجمعيات والمبرات الخيرية الكويتية دعمه لحقوق الشعب الفلسطيني، وبدأ الشعب الكويتي بجمع التبرعات للشعب الفلسطيني تحت شعار "أغيثوا فلسطين"، ولا ننسى كذلك دور المساجد في الكويت بالدعاء للشعب الفلسطيني بالنصر وعودة الحقّ المسلوب منذُ اندلاع العدوان.

وختاما تظل القضية الفلسطينية واحدة من أكثر القضايا إثارة للجدل والاهتمام على الساحة الدولية، والتي تمتزج فيها عوامل دينية وتاريخية وسياسية، وتعكس معاناة شعب فلسطيني يسعى إلى تحقيق حقوقه وإنهاء الاحتلال، ويجب على المجتمع الدولي أن يواصل دعم حقوق الإنسان والعدالة في هذه المنطقة والعمل نحو إيجاد حلّ سلميّ يضمن الاستقرار والسلام للجميع.



٤- مقال عن: *اللغة العربية:

(اللغة العربية هي إحدى مقومات استقلال الأمة، ووضوح شخصيتها)، اكتب مقالا حول المعنى السابق، مراعياً الأسس الفنية لكتابة المقال.

إن المتأمل في تاريخ الأمم يُعِدُّ لغتها ولسانها من أهم أسباب عزّها وقيامها، وإننا أبناء هذه الأمة الإسلامية قد منَّ الله علينا بأفصح لسان، وأبلغ بيان، إنها لغة خاتم الأنبياء والمرسلين، وقد اشتدت على لغة القرآن حرب الأعداء، وشنوا عليها حملات لطمسها وطمس معالم الهوية العربية، وتنوعت أساليبهم ووسائلهم، وما وهنت عزيمتهم، ولا يئسوا من تحقيق مرادهم، وكان من محاولاتهم البائسة: ادعاؤهم صعوبة العربية، وقالوا بعجزها عن مواكبة العصر واستيعاب المصطلحات الحديثة، وأنها لا ترضي مثقفا.

لا تنخدعوا وتنساقوا وراء هذه الحملات؛ فلغتنا لغة القرآن الكريم، قال الله – تعالى -: " إِنَّا أَنزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"، فقد وسعت القرآن بكل معانيه، وتتحدث عن نفسها قائلة:

وسِعتُ كتـابَ الله لفظًا وغايةً *** وما ضِقتُ عن آيٍ به وعِظاتِ

فكيفَ أضيقُ اليوم عن وصفِ آلةٍ *** وتنسيقِ أسماءٍ لمُخترعات

وهي أغنى اللغات بالمفردات والمترادفات، ولها عذوبة في اللفظ ونغم في النطق وجمال في الحديث، يقول الشافعي -رحمه الله-: "أوسعُ الألسِنة مذهبًا، وأكثرُها ألفاظًا، ولها مكانتُها العُظمى في هذا الدين، كما أن للغة العربية خصائص تختص بها دون غيرها؛ فهي أثرى اللغات التي تنبعث التراكيب المختلفة للكلمات من الأفعال نفسها بثراء منقطع النظير وقوة عجيبة، أمَّا ما نراه من تراجع اللغة العربية في الآونة الأخيرة، فلم تَعُدْ لها تلك الهيبة، فليس العيب في اللغة، وإنما السبب إهمال العرب لها وتراجع نفوذهم في العالم، الأمر الذي أدَّى إلى تهميش لُغتهم.

وهنا يظهر دورنا في الحفاظ عليها، فنحن أهلها وهي لسانُنا المُبين، وهي حافظة تُراثنا وجزء من شخصيتنا لا يتجزأ ولا يتبدل، ومقوم من مقومات استقلالنا عن غيرنا؛ لذلك فالحفاظ عليها فرض علينا، ولنعلم بأنَّ أهل الباطل لن يكلُّوا عن الدعوة إلى باطلهم بمحاولة تشويه لغتنا الجميلة، ولكن الله تعالى مبطل كيدهم، ومحبط عملهم، ومظهر دينه على الدين كله ولو كره الحاقدون، فاستمسكوا بها فهي معبرة عن شخصيتكم ومبادئكم وعاداتكم، واعرفوا مكانة لغتكم، واعلموا أنها باب من أبواب عزّكم، فإياكم إياكم أن تفرطوا فيها؛ فإنكم مسؤولون عنها، واستمسكوا بها مصداقا لقول الله تعالى: ﴿فَاسْتَمْسِكْ بِالَّذِي أُوحِيَ إِلَيْكَ إِنَّكَ عَلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ)، وقوّموا بها ألسن أولادكم؛ فإنها لغة القرآن ولغة الصلاة والعبادة.



٥- مقال عن *الأخلاق والقيم*

اكتب مقالا عن دور الأخلاق والقيم مثل التسامح والعفو ورقة الطبع وحسن المعاملة في الارتقاء بالمجتمع ومحاربة السلبية، مراعيا أسس المقال.

مما لا شك فيه أنَّ تربِيَة الأولاد على القيم أمر عظيم، فمن الواجبات الأساسية التي تعود على الآباء هي الإحسَان فِي تَربية أبنائهم تَربية سليمة وصحيحة مَبنيّة على أُسس وقواعد الإسلام التي شرّعها الله تعالى، ولتربية الأبناء الصالحة أثر كبير يظهر واضحا في أمور كثيرة تتمثل في القيم والعادات والأخلاق الإسلامية وفي وازعهم الدينيّ.

من القيم الإيجابيةَ العبودية لله وحده: هذه أعظم القيم على الإطلاق، قيمة عبودية الله وحده وتوحيده، وليس هناك أعلى مقاما من العبودية الله سبحانه، والرحمة قيمة حضارية عالمية عظمى، قائمة على القيم والمبادئ المستقاة من الوحي، والمطبقة تنفيذيا في سلوك النبوة الأكرم، بل إن رسالة الإسلام كلها رحمة، قال تعالى: ((وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين))، والعدل: قيمة عظمى ومبدأ ضروري لاستقامة الحياة، وضرورة للسعادة، ومحور أساسي في بناء المجتمعات، ودافع قوي لنهضتها وبنائها، وظاهر العدل في الإسلام إعطاء الحقوق، والقيام بالواجبات، وكذلك الإتقان، فقد جعل الإسلام من الإتقان وصفا مهما للشخصية المسلمة الفعالة، فالله -سبحانه- لا يقبل الأعمال التي تعلوها الغفلة، وبالمقابل ننظر لصورة مجتمع دبَّ فيه التهاون والتغافل عن الحقوق والمسئوليات إنه مجتمع متآكل من الداخل ما يلبث أن ينهار.

ومن القيم أيضا الحبُّ: فالإسلام قد اهتم بقيمة الحب، وأعلى شأنها، بل جعل الحب طاهرا دائما، وجعل من أوثق عُرى الإيمان الحب في الله والبغض في الله، وجعل الحب دافعا للإيجابية في العمل حيث قال تعالى: ((قل إن كنتم تحبون الله فاتبعوني يحببكم الله ويغفر لكم ذنوبكم)) ، والمجتمع القائم على الحب الراقي هو مجتمع متآلف، لا حسد فيه ولا حقد، ومراقبة الله: وغرس ذلك في نفسه كل لحظة، وتخويفه بالله -سبحانه وتعالى- كما يفعل الكثير من الآباء، فإنه يتعلق بالله، ولا يخاف إلا الله وهذا ما يسميه علماء التربية بالوازع الديني وهذا جانب مهم جداً يغفل عنه الآباء والأمهات، قال تعالى- حاكياً عن لقمان، وهو يؤصل هذا الجانب في نفس ولده ((يَا بُنَيَّ إِنَّهَا إِنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ))، واحترام الكبير وتقديره: وذلك بإلقاء السلام عليه، وكذلك احترام الضيوف، والقيم الإسلامية الحضارية تستطيع – عند تطبيقها كما ينبغي – أن تنقل هذه الأمة من هذا الضعف والهوان إلى مستوى آخر من الرقي والتقدم والقيادة ، وفي ذلك يقول شوقي: إِنَّمَا الأُمَمُ الأَخْلَاقُ مَا بَقِيَتْ فَإِنْ هُمُو ذَهَبَتْ أخلاقُهُم ذَهَبُوا

وفي الختام: المجتمع يحتاج إلى نشر هذه القيم والعادات الأصيلة، وإلى تلك الأخلاق الرفيعة التي يعلو بها شأن الفرد والمجتمع، ويحتاج إلى تركيز الاهتمام عليها، وبذلك يحارب المجتمع كل ألوان السلبية الهادمة لكل القيم.

٦- مقال عن: *الوطن*



اكتب مقالا عن الوطن ومدى ارتباطك به، مراعيا الأسس الفنية للمقال.

إن حبّ الوطن فطرة في أعماقنا لا يدركها حقاً إلا من غاب عنه وأضناه الحنين، فعاد ليقبّل ترابه ويتنفس هواءه، وقد حثّ ديننا الكريم على حبّ الوطن والوفاء له، فقد قال رسول الله -صلَّى الله عليه وسلَّم- عن مكة المكرمة:(ما أَطْيَبَكِ من بلدٍ، وأَحَبَّكِ إليَّ، ولولا أن قومي أَخْرَجُونِي منكِ ما سَكَنْتُ غيرَكِ).

الوطن هو الدفء الذي ينعم به كلّ مواطن، والعائلة الآمنة لكلّ من سكن فيه، والمكان الذي يجتمع فيه الناس من كافة الفئات ومختلف الأعمار؛ ليعيشوا مع بعضهم في جو يملؤه التعاون والمودّة، ويأكلوا من ثمراته وينتفعوا من خيراته.

قال شوقي: وطني لو شغلت بالخلد عنه نازعتني إليه في الخلد نفسي

وهذا البيت من الأبيات الجميلة التي تعبر عن مدى حب الوطن في النفوس والقلوب، وفيه مبالغة في هذا الحب لدرجة أنَّ الشاعر تنازعه نفسه وتحنُّ للوطن وهو داخل الجنة، وهذا يدلّ على مدى تعلقه الشديد بوطنه.

وعلى الرغم من أنّ حبَّ الوطن غير مرتبط بدين أو قانون، فهو حبٌّ مزروع في قلوبنا منذ الصغر، فكيف يفرّط الإنسان في أرضه، وفي وطنه يجد كرامته ورفعته كما لا يجدها في مكان آخر؟! إنّ هذا هو ما يدفعنا للتمسّك به والوقوف لحمايته بكل ما نستطيع، والسَّعي إلى تطويره في كل المجالات.

وفي الختام: أختم بهذين البيتين الجميلين عن الوطن أيضا:

بلادي هواهـــا في لســانـــي وفي دمـــي يمـــجّـدها قلـبـــي ويدعـــو لهـا فـمـــي

ولا خـــيـرَ فـــيمن لا يحبُّ بـــــــلادَهُ ولا فـــي حلـــيـــفِ الحبّ إن لم يتيّم

فهما يتفقان مع معنى بيت شوقي السابق، فالوطن هو الضمير الذي يعيش داخلنا جميعا، ويقوم بتوجيهنا لكل خير، ويحذرنا من كل شرّ.

وختاما: لنحرص جميعا على وطننا من كل ما يسيء إليه من شرور وأحقاد، كما حافظ عليه آباؤنا وأجدادنا، وكافحوا وناضلوا من أجل رفعته وهيبته، وضحوا من أجله كي يصل إلينا، ولنسلمه لأبنائنا عزيزا مكرما بين الأمم.

٧- مقال عن: *مظاهر قدرة الله*



(الكون مملوء بدلائل الإعجاز، وفيه عظة واعتبار بآيات الله ومظاهر قدرته سبحانه). اكتب مقالا حول المعنى السابق، ملتزما بالأسس الفنية لكتابة المقال.

ممَّا لا شكَّ فيه أنّ النّاظر المُتأمّل في نِعَمِ الله – تعالى - في الكون، والمُتفكّر في بديع خلق الله يدرك أنّه خالقٌ وما سواه مخلوق، وأنّه لا يعجزه شيء في الأرض ولا في السماء، وهو الكبير المُتعال، كما أنّ المؤمنين يقودهم هذا التأمل والتّفكر إلى مزيد من التعلّق بالله -تعالى- والتسليم بعظمته، وأنّى اتجه المرء بنظره يجد كلّ شيء حوله يدلّ على عظمة الله - عز وجلّ -، وينطق بما لا يدع مجالا للشكِّ بوحدانية الخالق، ونفي كل ما سواه من مدَّعي الخلق.

وخلق الله -سبحانه وتعالى- الكون وأودع فيه الأسرار العظيمة والكثير من عجائب قدرته، فقد خلق الإنسان في أروع صورة وأعظم تقويم، وأعطاه العقل ليفكر ويحلل ويتفكر في عظيم صنع الله تعالى، بالإضافة إلى خلق الحيوانات بمختلف أنواعها وصفاتها، منها ما يزحف ومنها ما يسير على أربعة، وغير ذلك من طيورٍ وحشرات، وكلها فيها عجائب وغرائب تدل على مظاهر قدرة الله في الكون، ومن عجائب قدرة الله خلق السماوات السبع بغير أعمدة، بل هي ثابتة وواقفة بقدرة الله تعالى وحده، وفي هذا يقول الله – تعالى -: (خَلَقَ السَّمَاوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا ۖ وَأَلْقَىٰ فِي الْأَرْضِ رَوَاسِيَ أَنْ تَمِيدَ بِكُمْ)، وما أعظم خلق الأرض مستوية مُسخَّرة للإنسان للعيش عليها!، وما أعظم خلق الجبال الشاهقة لتثبيت الأرض!، فلا يمكن للإنسان أن يحيط بكل قدرات الله تعالى ولا أن يحصيها، فهي كثيرة وعظيمة، تتجلى فيها أعظم الآيات.

والإنسان يتفكر في عظمة هذا الخلق ليصل به في النهاية إلى الإيمان الكامل بأن خالق هذا الكون إله واحد عظيم ليس كمثله شيء في الأرض ولا في السماء؛ ويجب تعظيم الله لذلك حيث قال -عز وجل- على لسان أهل الإيمان: (رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ)؛ لذلك دعا الدين الإسلامي إلى التأمل والتفكر في خلق الله، وفي تفاصيل المخلوقات بدقة خلقها والإعجاز في تدبيرها، فما أعظمك يا إله العالمين!، وما أرحمك!، فيجب علينا التفكر والتأمل وتعليمه لأولادنا وحثهم عليها.

وبهذا نعلم أن الإيمان الصادق هو النتيجة الحتمية لكل ما نراه حولنا من معجزات وآيات مبهرة، لا يستطيع العقل حصرها ولا احتواءها، وسبحان الخالق العظيم الذي خلق ورزق وأمهل عباده الضالين!، لعلهم يتفكرون أو يرجعون!

٨- مقال عن: (فضل الوالدين)



للوالدين فضلٌ عظيمٌ على الأبناء، وقد جعل الله لهما الثواب الكبير في الدنيا والآخرة. اكتب مقالا حول المعنى السابق، وملتزما بالأسس الفنية لكتابة المقال. (موضوع عام)

ممَّا لا شكَّ فيه أن برّ الوالدين والإحسان إليهما أمواتًا وأحياءً، قُربةٌ ووفاءٌ لهم، وقد أوْلى الإسلام العظيم مسألة بر الوالدين اهتماماً كبيراً فجعل أعظم البر وأفضل الأعمال بعد الصلاة المكتوبة هو بر الوالدين، ومن أكبر الحقوق على المسلم وأوجبها حقَ الوالدين.
وفي هذا إشارة ولفتة على عظمتهما ودورهما الكبير في حياة الفرد، فهما سبب وجوده في الحياة، هما من أنجباه وتكفلاه بالحب والرعاية والتوجيه والإرشاد، وهما من علّماه فكانا له خير قدوة ودليل، وهما من رافقاه في مسيرته الصغيرة حتى ولج إلى الحياة رجلاً راشداً له دوره ومكانته وأهميته.

ولذلك أمرنا ببرّ الوالدين، فهو دَين يجب وفاءه، ولهذا قرنه سبحانه بحقه كما قال تعالى: ﴿وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا﴾، بل أوصى -جلّ جلاله- بالإحسان إليهما وصحبتهما بالمعروف ولو كانا كافرين، ولكن لا يطيعهما في معصية الله والإشراك به كما قال -سبحانه وتعالى-: ﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ﴾.
ويُطلق البرّ على الإحسان غالباً، ويكون ذلك بالقول اللّين اللطيف الذي يدلّ على الرفق والمحبة، والابتعاد عن الكلام الغليظ الذي يؤدي إلى النفور، ويرتبط ذلك بالشفقة والعطف والتودّد والإحسان بالمال وغيره من الأعمال الصالحة.

وهناك ولله الحمد صورٌ مشرقة للبّر في هذا الزمن، فقد وُجِدَ من استقال أو تقاعد من وظيفته من أجل والديه، وهناك من قَسَّم ماله بينه وبين والديه، وهناك من تبرَّع بشيء من أعضائه لهما، وهناك من انتقل إلى بلد أخرى تلبية لرغبتهما، وهناك من ترك السفر والسياحة والنزهة من أجل ملازمتهما، والمبيت عندهما، فكيف يستكثر بعضُ الناس الجلوس معهما ساعة من نهار؟!، أو صلتهما بجزء يسير من الراتب الشهري، أو صحبتهما في زيارة قريب أو عيادة مريض، أو حضور جماعة، وبرُّ الوالدين لا ينقطع بموتهما -ولله الحمد- بل هو متصل بعد الموت، وذلك بالدعاء لهما، والصدقة عنهما، وصلة رحمهما، والإحسان إلى صديقهما.

وفي الختام: على كل عاقل أن يعلم أنَّ للبر ثمراته العاجلة فيجد الإنسان ثمرة ذلك في أولاده فيبرّوه ويحسنوا إليه كما برَّ والديه وأحسن إليهما، كما يجد البارُّ طولا في عمره وبركة في ماله، وسعة في رزقه، وأعظم من كل ذلك أنه ينال رضا الله.

٩- مقال عن: (الأثرة والأنانية)



"للأثرة دور سلبي على الفرد والمجتمع". اكتب مقالا حول المعنى السابق، ملتزما بالأسس الفنية للمقال.

ممَّا لا شكّ فيه أنّ الأثرة مرَض يظهر في حُبّ النفس والذات؛ حيث يعبّر الإنسان المصاب بمرض الأنا أو الأنانية أو الأثرة عن هذا الشعور بطرق شتّى، وبأشكال متعددة من السلوك، كالاستئثار بالمال، والحسد، والحقد، وحرمان الآخرين، ووضع العقبات أمامهم؛ لئلاّ يتقدّموا في الحياة، والإنسان الأنانيّ يمثِّل حالة مرَضية في الحياة الاجتماعية؛ ولذا عملت التربية الإسلامية على تحرير الإنسان من الأثَرة، وتصحيح سلوكه على أساس توازن العلاقة بينه وبين الآخرين; لتتوازن الحياة الاجتماعية. وكم هو دقيقٌ الحديثُ النبوي الذي قاله -عليه الصلاة والسلام- كأساس لبناء السلوك.

إنَّ للأثرةِ مظاهرَ عديدةً تتجسَّد في سلوك الإنسان وأوضاعه الفردية والاجتماعية مثل التفرُّد بالرأي، ومن مظاهر الأثرة أو الأنانية "الجشع المادي"، فنلاحظ مظاهر الأنانية في الحياة الاقتصادية، تتجسّد في سلوك ذلك الإنسان الجشع المستأثر عندما يحتكر الطعام والدواء والسلع، لذا حرّم الإسلام الاحتكار، وألزم السلطة بإجبار المحتكر على البيع بأسعار معقولة اقتصادياً ليحمي المجتمع من شرور هذه العقدة الأنانية، وأمرنا الرسول الكريم بحب الآخرين كما نحب أنفسنا، حيث قال رسول الله – صلى الله عليه وسلم-: (لا يؤمن أحدكم حتّى يحب لأخيه ما يحب لنفسه).

ومن دوافع مرض الأنانية الحسد، فالحسود لا يستطيع أن يرى الآخَرين وقد تفوّقوا عليه في موقعهم الاجتماعيّ أو الفكريّ أو السياسيّ أو الماديّ، لكن كثيراً من الناس يتوارثون الكسل والإهمال، يرون غيرهم يسيء فيسيئون مثله، يقول: الناس كلهم هكذا، والمكان متسخ قبل أن نصل، وهذا ما يُعرف بالإمعة التي حذر منها النبي - صلَّى الله عليه وسلَّم - بقوله: (لَا تَكُونُوا إِمَّعَةً، تَقُولُونَ: إِنْ أَحْسَنَ النَّاسُ أَحْسَنَّا، وَإِنْ ظَلَمُوا ظَلَمْنَا، وَلَكِنْ وَطِّنُوا أَنْفُسَكُمْ، إِنْ أَحْسَنَ النَّاسُ أَنْ تُحْسِنُوا، وَإِنْ أَسَاءُوا فَلَا تَظْلِمُوا).

وفي الختام: إن الأثرة (الأنانية) نقيصةٌ مرفوضةٌ في الإسلام بسبب أضرارها الكثيرة على المجتمع، فهي تفكِّك المجتمعات، فإذا شاعت الأثرة في مجتمع تفتَّت، وفقد تماسكه، والأثرة إحدى أكبر مظاهر العصر الذي نعيشه، ولقد نهي الإسلام المؤمنين عن اتصافهم بهذه النقيصة المقيتة الأثرة (الأنانية)، وحثهم على الإيثار وشجَّعهم على فعل الخير وعلى نكران الذات في سبيل نفع المجتمع والمصلحة العامة لكل من الفرد والمجتمع، فلا تقدم أو رقيٍّ إن كانت الأثرة هدفنا وغايتنا.



١٠- مقال عن: (العلم)

العلم حياة الشعوب وأساس نهضتها)، **اكتب مقالا حول المعنى السابق، مراعياً ترابط الفكر وصحة الأسلوب، وملتزما بالأسس الفنية لكتابة المقال.**

ممَّا لا شك فيه أن العلم ركن أساسي في حياة الشعوب، ومن أسس نهضتها، ومصدر رفعتها، والعلم أول أمر نزل على أشرف المرسلين، إنه لأمر مهم أهمية الهواء والماء؛ ولذلك دعا ديننا الحنيف إلى طلب العلم، ولم يأمر ربنا - جل وعلا - النبي - صلى الله عليه وسلم - بطلب التزود من شيء إلا من العلم.

ومن فضل العلم أنه أسهل الطرق وأوضحها للوصول إلى رضوان الله وجنته، فقد قال رسول الله- صلى الله عليه وسلم-: " من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً، سهل الله له به طريقاً إلى الجنة"، ومن فضله أيضا أنه هدايةٌ للصراط المستقيم الذي لا عوج فيه، والعالم الصالح مقدمٌ في أبواب الفضل على العابد، وقال الله لنبيه آمراً ولغيره مرشداً: (وقل رب زدني علماً)، وقد بيَّن – سبحانه - شأن العلم والعلماء فأقسم بالقلم ورفع قدر العلماء حيث قال تعالى: (يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات)، وذم الجهل والجهلاء، وبيَّن النبي -صلى الله عليه وسلم - فضل العلم وأهله؛ حيث قال - عليه الصلاة والسلام-: " إنَّ الملائكة لتضع أجنحتها رضا لطالب العلم".

وبالعلم تتأدب النفوس، وتزكو الأخلاق، وقد رفع الله به أقواماً ووضع به آخرين، فيرفع قدر صاحبه ويُكسبه الاحترام الذاتي والتقدير والمهابة، ولا ننسى أنه يُسهِّل على الفرد الحياة ويطوع له كل شيء لخدمته، ويحقق له الرفاهية، ويحسن المستوى المعيشي للفرد.

العـلـم يبني بيـوتا لا عمـاد لها والجهل يهدم بيت العز والشرف

والعلم سلاح المجتمع، فهو عمود بناء الحضارة والتقدم في كل الأزمنة، يُعلي من شأن الأمم والمجتمعات ويبنيها، وبه تعلو وتتميَّز الأمة عن غيرها من الأمم؛ حيثُ يجعل المجتمع ذا قوة وصلابة في كامل أركانه ومن الصعب انهياره أو تفتيته، فبدون التعليم يصبح المجتمع ضعيفاً وهشاً، وهو السبيل الوحيد للقضاء على العادات السيئة، والخرافات، والتخلف، والجهل.

والعلم طريق المجتمع لتحقيق السيطرة في جميع مجالات الحياة مثل الاقتصاد والتجارة والصناعة والزراعة والطب وغيرها مما يحقق للمجتمع الاكتفاء الذاتي والذي يمنحه في النهاية العزة والسيادة.

وختاما: فلنحرص على العلم والتعلم، بما يضمن للأمة الإسلامية العزة والكرامة والسيادة،

ونرجو أن نقف في مجتمعاتنا على آثار التعليم في الواقع المُعَاش فنرى المُخترعَ والطبيب والمهندس ورجل القضاء والأمن والداعية والكاتب والزراعي وغيرهم نرى لهم أثراً فاعلاً في مُجريات الحياة، ولنحرص على

١١- مقال عن: الفهم القاصر على حصر الرزق في المال وحده، بينما تتسع دائرته لتشمل جميع فضل الله على الإنسان في نفسه وما حوله، وبالشكر تحفظ النعم وتزاد.

الرزق هو ما يسوقه الله للكائنات بمختلف أنواعها، وهو ما قسم لهم من طعام ومال ومأكل ومشرب وملبوس، وقد خلق الله الإنسان وهيأ له من الأسباب ما يضمن بقاءه على هذه البسيطة فسخر له الأرض وما عليها ليستغلها ويستخرج ما فيها من خيرات، والرزق مقدر ومعلوم والإنسان في بطن أمه فلا يزيد ولا يقل عند خروجه فقد قال تعالى: " الله يبسط الرزق لمن يشاء ويقدر ... "لذا فعلى المسلم أن يومن بأن الرزق بيد الله وحده، إلا أنه ملزم بالسعي والعمل للحصول عليه بالأسباب المقدرة له من تجارة، أو صناعة، أو زراعة، أو وظيفة، أو عمل، أو غير ذلك.

ولعل أسباب زيادة الرزق معلومة ومعروفة فشكر الله عز وجل يزيد النعم ويحفظها قال تعالى: " لئن شكرتم لأزيدنكم ". وكذلك صلة الرحم والإنفاق في وجوه الخير والاستغفار والدعاء كلها أسباب لجلب الرزق وزيادته والحفاظ عليه.

وقد يعتقد البعض بأن الرزق مقصور على المال فقط، وفي حقيقة الأمر فإن انحصار النظر على المفقود يسلب الإنسان دائما لذة الموجود، والاعتقاد بأن النعم حق مكتسب يشعرنا بالظلم والحرمان.

فمجالات الرزق كثيرة ومتنوعة ونعم الله لا تعد ولا تحصى قال تعالى: قال تعالى: " وإن تعدوا نعمة الله لا تحصوها ..." فالرزق ليس كله مالا، فقد يكون الرزق في الصحة وقد تتأكد من ذلك وأنت تزور أحد أقاربك في المستشفى فتتأكد وقتها أنك في رزق كبير، وقديما قالوا: الصحة تاجٌ على رؤوس الأصحاء لا يراه إلّا المرضى "، وقد يكون الرزق في الستر وراحة البال، وقد يكون في الأولاد الذين هم زينة الحياة الدنيا، وقد يكون الرزق في زوجة صالحة أو أصدقاء مخلصين.

وقد قال – صلى الله عليه وسلّم -: " من أصبح منكم آمنا في سربه معافى في بدنه عنده قوت يومه فكأنما حيزت له الدنيا بحذافيرها ".

ومن الرزق أيضا أن يحيا الإنسان في ستر وراحة بال، فراحة البال لا تقدّر بثمن، كما من الرزق أيضا أن يعيش الإنسان في أمن وأمان في وطنه، ومن الرزق أيضا أن يجد الإنسان الحب والتقدير ممن حوله، فالعلاقات الطيبة من أعظم الأرزاق.

ولذا كان من أهم ما يجب على المؤمن أن يعتقده ليصدق ويقوى إيمانه بأن يعتقد ويثق أن الله هو الرزاق وهو الذي خلق الخلق وتولى أرزاقهم فالله لن يضيع خلقا خلقه، إلا أنه جل وعلا أمرنا بالسعي حتى يأخذ من رزق الله الذي قدر له.

١٢- مقال عن: التكافل الاجتماعي في الإسلام



اكتب مقالا عن التكافل الاجتماعي في الإسلام، مراعيا الأسس الفنية لكتابة المقال.

يُعد التكافل الاجتماعي أحد المبادئ الأساسية التي يقوم عليها المجتمع في الإسلام، وهو نظام يربط أفراده برابطة الأخوة والرحمة، بحيث يُشعر كل فرد بمسؤوليته تجاه غيره، ويعمل على تحقيق العدالة والتعاون في مواجهة الحاجات والمصاعب.

والتكافل لا يقتصر على تقديم المال للفقراء، بل يشمل كل صور التعاون مثل: كفالة اليتيم، مساعدة المحتاج، عيادة المريض، دعم المنكوب، والسعي في قضاء حوائج الناس، وقد جعل الإسلام هذه الأفعال من أعظم القربات، فقال النبي ﷺ: *"مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد، إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى*".

ومن مظاهر التكافل في الإسلام: *الزكاة، وهي فريضة مالية تُؤخذ من الأغنياء وتُرد على الفقراء، وكذلك الصدقات، والوقف، والضمان الاجتماعي، وفدية الصيام والكفارات، وكلها تؤدي إلى تحقيق التوازن وتقليل الفجوة بين طبقات المجتمع.

وفي ظل الأزمات والكوارث، يُظهر التكافل الاجتماعي حقيقته وفاعليته، إذ يتعاون المسلمون لتأمين الغذاء والدواء والمأوى لمن فقدها، ويُعطى المحتاج حقه دون منّ أو أذى، وقد ضربت لنا دولة الكويت الحبيبة أروع المثل في التكافل الاجتماعي لكل بلاد المسلمين بل شمل ذلك التكافل غير المسلمين، وليس ذلك غريبا عليها فقد نالت لقب بلد الإنسانية لجهودها التكافلية للإنسانية.

وخلاصة القول، إن التكافل في الإسلام ليس تفضّلًا، بل واجب ديني وأخلاقي، يقوم على الإيمان بأن المجتمع القوي لا يُبنى إلا بالتعاون والتراحم بين أفراده، وبين المؤسسات الحكومية والجمعيات الخيرية التي تقوم بدور فعال وإيجابي في توصيل المساعدات والإعانات للمستحقين في كل مكان، وبذلك يتم القضاء على ظاهرة الفقر، ولا ينتشر الحقد والبغض في المجتمع.

التلخيص

نمـوذج تدريبي:

لخص الفقرة الآتية في حدود الثلث مراعيا الأسس الفنية للتلخيص.

(الحرية هي أساس الكرامة الإنسانية، والميزة التي اختص الله بها الإنسان، فأنت تستطيع أن تقود قطيعا من الغنم لأنه لا عقل له، ولكنك لا تستطيع أن تقود جمهورا من البشر بالطريقة نفسها التي تقود بها قطيع الغنم.

إنك قد تقود هذا الجمهور لأنك تعبر عن إرادته، ولأن أفراده يفكرون مثلك، أو لأن آراءك تختلج في نفوسهم، فهم يسيرون خلفك باختيارهم، وليس في هذا إلغاء للحرية.

وقد وقفت الحرية وراء التقدم والرخاء والأمن لبني الإنسان، ولولاها لظل هذا الإنسان حتى اليوم في الكهوف، ولظل عقله حبيسا لم يتحرك ولم يتحرر، ولم ينشئ هذه الحضارة الباهرة الضوء، العالية الذُّرا، السامقة الأركان.

والتعليم أساس من الأسس المتينة لوقاية الحرية والدفاع عنها، فبالتعليم يصبح الإنسان قادرا على أن يفكر ويبحث ويستنتج ويصل إلى رأي في المسائل التي تشغله، وبذلك لا يكون تابعا لغيره، والجهل أعظم سبب من أسباب العبودية، لأنه يتيح الفرصة لاستعباد البشر.

والحرية لا تُفهَمُ على حقيقتها إلا إذا كانت مكفولة للجميع، تُمارسها دون أن تتعرض لحرية الآخرين، فلك أن تُقنعهم إذا أردت وأن تعرض عليهم قضيتك متى شئت، دون أن يصحب العرض أو الإقناع عملٌ من أعمال التهديد أو العنف، أو الإلزام على صورة من الصور).

(للأستاذ محمد زكي عبد القادر)

تلخيص الموضوع:

لقد ميَّزَ الله تعالى الإنسان على باقي المخلوقات بالحرية والتعبير عن رأيه وفكره، والحرية لها أثر واضح في تقدم الإنسانية وحضارتها، وهذا ما نراه ونلمسه بأنفسنا، ويُعَدُّ التعليم رافدا من روافد الحرية، وله أثر كبير في معرفة البشر لحقوقهم وواجباتهم، كما أن الجهل طريق لكل تخلُّف، والحرية حق للجميع ما دامت لا تتعارض مع حريات الآخرين، وبذلك ينال كل فرد قدره واحترامه على قدر احترامه لحرية من حوله.

التقويم: ١

لخص ما يأتي في ثلث عدد الأسطر مراعيا الأسس الفنية للتلخيص:

" لقد رسم الإسلام الطريق الصحيح لبناء الإنسان صحيح النفس، سليم العقل والجسم ليكون عنصرا إيجابياً صالحاً في مجتمعه الكبير، كما رسم الطريق الصحيح لبناء المجتمع الإنساني الفاضل الذي يشكل البيئة الصالحة لبناء الإنسان وتنشئته التنشئة السليمة وتربيته التربية القويمة بما يتيح له من طرق ومجالات تمكنه من إظهار طاقاته وملكاته.

ولقد وضع هذا المنهج التربوي الشامل موضع التطبيق منذ أربعة عشر قرنا وأثبت نجاحه التام في المراحل التي كان تطبيقه فيها سليماً محكماً، وظهرت آثار هذا النجاح واضحة جلية في قوة بناء المجتمع الإسلامي من جهة، وفي ازدهاره وتقدمه من جهة أخرى، وأثبتت الوقائع والتجارب – عبر هذا التاريخ الطويل الحافل بعظائم الأمور والمنجزات الحضارية والفكرية – أثبتت أن المسلمين لم يقصروا عن بلوغ هذا النجاح في مراحل تاريخهم المتأخرة إلا لإهمالهم بعض الجوانب الأساسية في هذا النظام في أساليب حياتهم وتربية شبابهم.

إن العلاج الناجح لما يصيب الشباب من أمراض الانحراف والوقاية منها يكون في العمل بكل ما يدعو إليه هذا المنهج الفريد، والالتزام بكل ما يقوم عليه نظام ديننا الحنيف من عقيدة وعبادة، ومعاملة وتربية خلقية، واتباع لأوامر الله، واجتناب نواهيه.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

التقويم: ٢

لخص ما يأتي في ثلث عدد الأسطر مراعيا الأسس الفنية للتلخيص:

لقد ضرب العرب المسلمون مثلا أعلى في الاختراع والابتكار، طلعوا على العالم يوما بما بهر من علم ومعرفة، فقد اخترعوا مثلا علم الجبر، وبرعوا في الرياضيات، واكتشفوا في علم الكيمياء التقطير وأهم المركبات الكيميائية كالحامض الكبريتي والكحول، واخترعوا في فن الحرب البارود والأسلحة النارية، وأدخلوا كثيرا من الأدوية المهمة إلى علم الطب وهم الذين ابتكروا الصيدلة، واستحدثوا في علم الجراحة الكثير، وكانوا أساتذة في العمارة والزخرفة واستخدموا البوصلة في الملاحة، وحققوا الأعاجيب في علم الجغرافيا حتى ظلت أوربا معتمدة على كتاب الإدريسي في الجغرافيا لعدة قرون ، إلى كثير من أمجاد الاختراع والبحث العلمي.

ثم خبا سراجهم وذهبت ريحهم، انصرفوا عن دروب العلم وركزوا بؤرة اهتمامهم إلى أشياء لا تغني ولا تسمن من جوع وانشغلوا بسفاسف الأمور، كما صرفوا طاقاتهم إلى أمور لا قيمة لها ولا غاية من ورائها، وجاء من بعدهم من أضاع التراث فاحتضنه الغريب عنهم وحسنه، وبرز فيه، وانكب عليه ينهل من معينه، ويتعلم منه الكثير والكثير، ثم زاد عليه ما تشاهده من مخترعات ومبتكرات علمية حديثة.

فالواجب علينا نحن العرب المسلمين اليوم أن نسترد ثقتنا بأنفسنا، وأن نعطي للعلم قدره وللعلماء مكانتهم اللائقة، وأن نولي وجوهنا شطر العلم، ونصب كل اهتمامنا تجاهه لنعود إلى ما كان لنا من ماض قيادي، فنستمد منه القوة على خلق حاضر مجيد.

.....

.....

.....

.....

.....

بالتوفيق والسداد لأبنائنا وبناتنا طلاب وطالبات الصف العاشر.

تحياتي: أيمن غريب