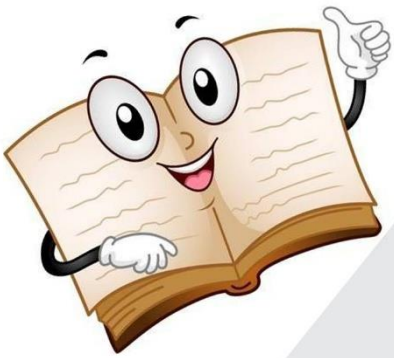
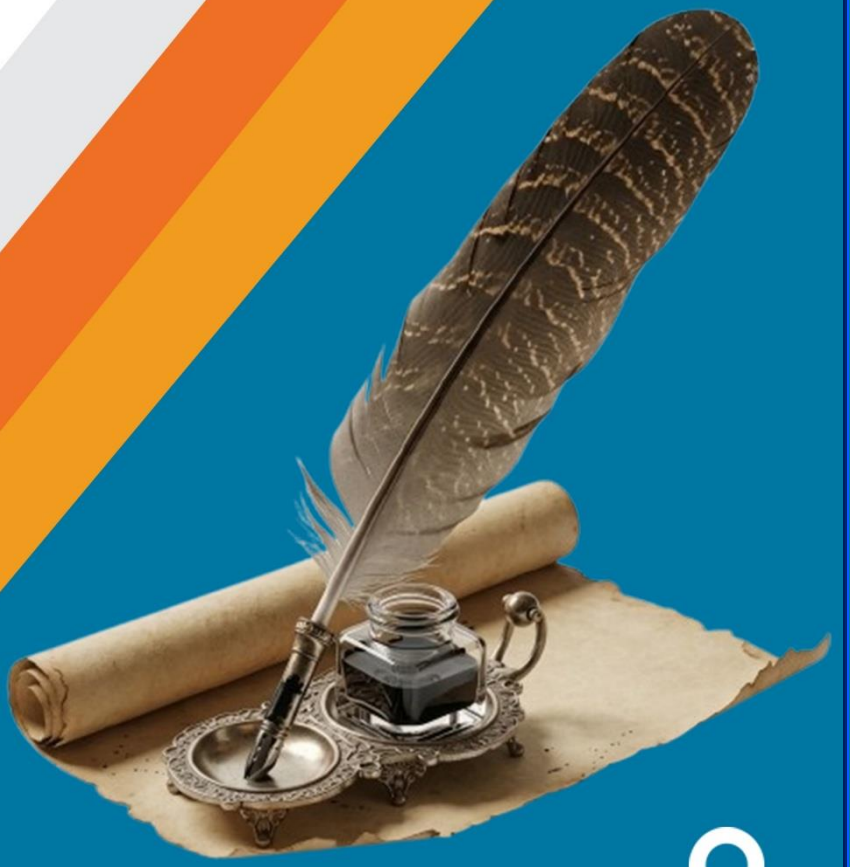
اللغة العربيــة

الصف: الثامن

أوراق عمـل
الوحدة الأولى

مدرسة التميز النموذجية
ابتدائي - متوسط - ثانوي





مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2027/2026م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

خيطان الجنوبي - قطعة ٤ - شارع ١٠٠

الفصل الدراسي الأول 2026 / 2027

معجم الثروة اللغوية للصف الثامن

الموضوع الأول : آيات من سورة الفرقان

الكلمة	المعنى (الترادف)	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
هوناً	سكينة ووقار	**عباد**	عبد	**عمل**	أعمال
قواماً	وسطاً وعدلاً	**الحسنات**	الحسنة	**النفس**	النفوس – الأنفس
غراماً	ملازماً لهم	**الكلمة**		**الضد**	
		العذاب		النعيم ـ الراحة	
		أنفقوا		أمسكوا ـ بخلوا	

- وظف كلمة (هوناً) في جملة مفيدة من إنشائك توضح معناها

– يمشي المتواضع على الأرض هوناً.

- المعنى السياقي لكلمة (بات) :

– بات الحق واضحاً. (أصبح) - بات الرجل في منزله. (نام)

تصريفات كلمة (تاب) :

– املأ الفراغات التالية باسم مناسب من تصريفات كلمة (تاب) :

(تائب – توبة – تواب – متاب .....)

1- **التوبة** من الذنب أفضل من الإصرار عليه. 2- **التائب** من الذنب كمن لا ذنب له.

3-الله جل جلاله **تواب** رحيم. 4- علينا أن **نتوب** إلى الله متاباً.

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة 2027/2026م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

الموضوع الثاني : من بديع صنع الخالق

الكلمة	المعنى (الترادف)	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
تشتت	تفرق	**الخبايا**	الخبيئة	**أعجوبة**	أعاجيب
المجردة	الخالية	**الأصناف**	الصنف	**نسيج**	أنسجة
المتفاوتة	المختلفة	**الكلمة**		**الضد**	
مهيمن	ذليل - حقير	**يطفو**		ينغمس - يهبط	
		معقد		بسيط	

- وظف كلمة (تشتت) في جملة من إنشائك توضح معناها.

تشتت ذهن الطالب بسبب الانشغال في الحصة .

- المعنى السياقي لكلمة (**ورد**) :

- **ورد** البعير الماء. (شرب منه) **ورد** ذكر النمل في القرآن الكريم. (جاء)

- تصريفات كلمة (بحث) :

- املأ الفراغات التالية باسم مناسب من تصريفات كلمة (**بحث**)

(البحث ـ الباحث ـ المباحث)

1- حقق **الباحث** هدفه بالجد والمثابرة. 2- أهتم كثيراً **بالبحث** العلمي.

الموضوع الثالث : فن السرور للكاتب : أحمد أمين

الكلمة	المعنى (الترادف)	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
الغبطة	**الفرح والسرور**	**تكاليف**	تكليف	**جبين**	أجبن
لهيف	**شديد الحزن**	**شؤون**	شأن	**بصر**	أبصار
محياه	**وجهه**	**الكلمة**		**الضد**	
تقُضّ	**تزعج ، تؤلم**	**الشقاء**		السعادة	
		الرخاوة		الشدة	

- وظف كلمة (الغبطة) في جملة مفيدة من إنشائك توضح معناها :

- شعر والدي بالغبطة لما سمع خبر نجاحي .

- **المعنى السياقي لكلمة (خلق) :**

- خلق الله الإنسان من طين. (أوجده وأنشأه) خلق الثوب. (بلي واهترأ)

- تصريفات كلمة (درس) : (مدرسة – دراسة – دارس – دروس.....)

- **دراسة** الأدب تسمو بذائقة القارئ .

- تلقى الطالب مجموعة من **الدروس** .

- أتلقى العلوم في **المدرسة** .

- وظّف تصريفاً من تصريفات كلمة (درس) في جملةٍ تامةٍ من إنشائك.

- .....درس محمد علم الفلك .....

.....

أولًا : الفهم والاستيعاب الموضوع الأول : (آيات من سورة الفرقان)

أقرأ الآيات الكريمة، ثم أجب عما بعدها ممن أسئلة:

"وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا (63) وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا (64) وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا (65) إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا (66) وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا (67) وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا (68) يُضَاعَفْ لَهُ الْعَذَابُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَيَخْلُدْ فِيهِ مُهَانًا (69) إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ عَمَلًا صَالِحًا فَأُولَئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا."

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2027/2026م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

1- بين المعنى السامي الذي تدعو إليه الآية الكريمة الآتية:

"وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا"

.....

2- ما الأعمال التي يجب أن يتجنبها عباد الرحمن؟

.....

.....

3-اذكر دعاء ورد في الآيات الكريمة، وبين أثره في نفسك.

-الدعاء.....

-أثره في نفسك.....

4- أشارت الآيات إلى ثلاث صور للمنفق. اذكرها، وبين الصورة التي أمرنا الله بها.

صور المنفق.....

.....

-الصورة التي امرنا الله بها.....

5- "وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا"علاقة ما تحته خط بما قبله:

- سبب - تفصيل - إجمال - نتيجة

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2027/2026م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

الموضوع الثاني : (من بديع صنع الخالق)

اقرأ النص ثم أجب عما بعده من أسئلة:

وإنّ مِنْ هذهِ الكائناتِ ما خَلَقَهُ اللهُ لِينفعَ البشرَ كالنّحلِ؛ قالَ تعالى: ﴿يَخرُجُ مِنۢ بُطُونِهَا شَرَابٌ مُّختَلِفٌ أَلۡوَٰنُهُۥ فِيهِ شِفَآءٌ لِّلنَّاسِۚ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَأٓيَةٗ لِّقَوۡمٖ يَتَفَكَّرُونَ﴾. ومِنْ هذهِ الكائناتِ ما جعلَهُ اللهُ عَذابًا لِلعُصاةِ والطُّغاةِ كالجرادِ والقُمّلِ؛ قالَ تعالى: ﴿ فأَرسلناعَلَيۡهِمُ ٱلطُّوفَانَ وَٱلۡجَرَادَ وَٱلۡقُمَّلَ وَٱلضَّفَادِعَ وَٱلدَّمَ ءَايَٰتٖ مُّفَصَّلَٰتٖ فَٱسۡتَكۡبَرُواْ وَكَانُواْ قَوۡمٗا مُّجۡرِمِينَ) ولَقَدْ تَجلَّتْ طلاقةُ قُدرةِ اللهِ عزَّ وجلَّ وسَعَةُ سُلطانهِ بتدبيرِ شؤونِ الخلائقِ المُتفاوتةِ الأجناسُ، الكثيرةِ الأصنافُ، مِنْ حَيْثُ هِدايتُها لِما فيهِ مَصلحتُها ومَصلحةُ البشريَّةِ، وكفالتُهُ رزقَها، وتحقيقُ الحِكمةِ الإلهيّةِ في كُلِّ أمورِها؛ فاللهُ مُهَيْمِنٌ على أحوالِها لا يَشغلُهُ شأنٌ عن شَأنٍ.

1-وضح معنى الفعل (ورد) في السياقين الآتيين:

- ورد البعير الماء - معنى كلمة (ورد).....

- ورد ذكر النمل في القرآن الكريم - معنى كلمة (ورد).....

2-أكمل حسب فهمك للنص

أ- خلق الله النحل ل.....

ب-أرسل الله الجراد والقمّل كي.....

3- قال تعالى "هذا خلق الله فأروني ماذا خلق الذين من دونه"

أخرج حقيقة من الآية الكريمة السابقة.

.....

4- بين أثر التأمل والتفكر في خلق الله.

.....

5- إن النمل كائنات صغيرة لكنَّ أفعالها كبيرة ،وضح رأيك بالعبارة السابقة ، معللًا.

.....

6 -استدل من النص على نفع النحل للإنسان.

.....

الموضوع الثالث : (فن السرور)

ومعَ الأسَفِ أُلاحظُ أنَّ كميّةَ السّرورِ لَدينا قَليلةٌ، وليستْ تَنقُصُنا الوسائلُ، فجوُّنا جميلٌ، وخيراتُنا كثيرةٌ، وتكاليفُ الحياةِ هيّنةٌ، ووسائلُ العيشِ يسيرةٌ، ومعَ هذا كُلِّهِ لا تزالُ كميّةُ السّرورِ عندنا مَحدودةً. أكبرُ سببٍ لذلكَ في نَظري أنَّ الحياةَ فَنٌّ، والسّرورُ كسائرِ شؤونِ الحياةِ فَنٌّ؛ فمَنْ عَرَفَ كيفَ يَنتفعُ بِالفَنِّ؛ استغلّهُ واستفادَ منهُ، ومَنْ لمْ يَعرفْهُ؛ لمْ يَعرفْ أنْ يَستغلَّهُ. أوّلُ درسٍ يجبُ أنْ يُتعلّمَ في فَنِّ السّرورِ قُوّةُ الاحتمالِ؛ فأكبرُ أسبابِ الشّقاءِ رخاوةُ النّفسِ وانزعاجُها العظيمُ للشّيْءِ الحقيرِ؛ فما أنْ يُصابَ المرءُ بالتّافِهِ مِنَ الأمرِ حتّى تراهُ حَرِجَ الصّدرِ، لَهيفَ القلبِ، كاسِفَ الوجهِ، ناكسَ البصرِ، تتناجى الهُمومُ في صَدرِهِ، وَتَقُضُّ مضجعَهُ، وَتُؤرّقُ جَفنَهُ. ومثلُ هذهِ الأمورِ التّافِهةِ إذا حَدثتْ لِمَنْ هو أقوى احتمالًا، لمْ يُلقِ لها بالًا، ولم تُحَرِكْ مِنهُ نَفسًا، ونامَ مِلءَ جفونِهِ رَضِيَّ البالِ فارغَ الصّدرِ.

1- ضع خطًّا تحت مترادف كل كلمة مما يأتي:

-مترادف كلمة (الغبطة) : (الراحة – السعادة – الاتزان – الهدوء)

- متردف كلمة (لهيف) : (غليظ – متحجر – جامد – محترق)

2- حدد المشكلة التي تحدث عنها الكاتب في الفقرة السابق:

- المشكلة.....
- أسبابها .....
- مظاهرها .....
- طرق علاجها.....

3- استخلص اثنين من الدروس المستفادة من الموضوع.

.....

.....

4- علل ما يأتي:

أ-اختلاف الناس وتفاوتهم في تحقق السرور.

.....

ب - قوة الاحتمال تجلب للإنسان السعادة والراحة في الحياة.

.....

5- استخلص غرض الكاتب من النص.

.....

ثانيا : التذوق الفني:

بين موضع الطباق في التعبيرات الآتية:

1قال تعالى : " قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لّ يعلمون"

موضع الطباق: .....

2- الحياة إمّا سلم ، وإمّا حرب.

موضع الطباق: .....

3- الحياة والموت بيد الله تعالى.

موضع الطباق.....

كوّن طباقين من الكلمتين التاليتين في جملتين من إنشائك (العلم – يفيد)

.....

.....

ثالثا : السلامة اللغوية

1-حدّد الفاعلَ في الجملِ التّاليةِ، ثمّ أعربْه إعرابًا تامًّا:

أ- يتسابقُ المؤمنونَ في أعمالِ البرِّ والخيرِ.

-الفاعل: ..... - إعرابه.....

مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

ب - تعاهدَ الصديقانِ على محبةِ الله.

-الفاعل: ..... – إعرابه.....

2-حدّد الفاعلَ في الجملِ التّاليةِ، ثمّ بيّنْ صورتَه:

أ - تحتلُّ الكويت مكانةً مرموقةً بينَ الدّولِ.

-الفاعل: ..... - صورته.....

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2027/2026م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

ب - الطّلابُ اجتهدوا للوصولِ إلى أهدافهم.

-الفاعل: ..... - صورته.....

3-حدد الفعل في الجمل التالية، مبينا حكم تأنيثه أو تذكيره:

أ- ما نجا من عقاب الله إلا المتقون.

-الفعل: ..... حكم تذكيره..... :

ب - آمنت الأعراب بدعوة النبي صلى الله عليه وسلم.

-الفعل: ..... حكم تذكيره..... :

4- ميز الفعل اللازم من الفعل المتعدي في المثالين الآتيين:

-يهدم التعصب أواصر المجتمع..... .

-يؤثر التعصب على العلاقات بين الأفراد..... .

5- وظف الأفعال التالية في جمل مفيدة من إنشائك، مبينا الفعل اللازم من الفعل المعتدي.

-هيّأت : ..... – (نوع الفعل) .....

-تحافظ: ..... – (نوع الفعل) .....

مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

رابعا : الرسم الهجائي :

تكتَبُ الهمزةُ المتوسّطةُ حسبَ الحركةِ الأقوى بمقارنة حركة الهمزة المتوسطة وحركة الحرف الذي قبلها.

تكتب الهمزة متوسطة على ألف إذا كان:

١ -حركة الهمزة وحركة الحرف قبلها الفتحة، مثل (سَأَلت.)

٢ -حركة الهمزة السكون وحركة الحرف قبلها الفتحة، مثل: (البَأْس)

٣ -حركة الهمزة الفتحة وحركة الحرف قبلها السكون (المرْأَة)

تكتب الهمزة متوسطة على السطر إذا كان:

-حركة الهمزة الفتحة وما قبلها مد بالألف، مثل: (كفاءة) أو مد بالواو مثل: (مقروءة.)

تكتب الهمزة متوسطة على واو إذا كان:

١ .حركة الهمزة الضمة وما قبلها ساكن. مثل: مسْؤول.

٢ .الهمزة ساكنة وحركة الحرف قبلها الضمة. مثل: رُؤْية مُؤْتة.

خامسا : التعبير

اكتب ثلاث فقرات في موضوع من الموضوعين التاليين بلغة سليمة في حدود اثني عشر سطرًا، مراعيًا استيفاء الفكَر وترابطها وتسلسلها، مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم المناسبة، والاستدلال المناسب.

1- نعم الله، مبينًا واجب الإنسان تجاه نعم الله وشكره عليها.

2-التسامح صفة حميدة، ترتاح بها النفس، ويصفو بها الذهن، وتحقق السلام النفسي للفرد والمجتمع.

الموضوع .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

الإجابة عن أوراق عمل الوحدة الأولى للصف الثامن

الفصل الدراسي الأول

2026- 2027م

مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

معجم الثروة اللغوية للصف الثامن

الموضوع الأول : آيات من سورة الفرقان

الكلمة	المعنى (الترادف)	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
هوناً	سكينة ووقار	**عباد**	عبد	**عمل**	أعمال
قواماً	وسطاً وعدلاً	**الحسنات**	الحسنة	**النفس**	النفوس – الأنفس
غراماً	ملازماً لهم	**الكلمة**		**الضد**	
		العذاب		النعيم ـ الراحة	
		أنفقوا		أمسكوا ـ بخلوا	

- توظيف كلمة (هوناً) في جملة مفيدة من إنشائك توضح معناها
- يمشي المتواضع على الأرض هوناً.
- المعنى السياقي (بات) :
- بات الحق واضحاً. (أصبح) - بات الرجل في منزله. (نام)
- تصريفات كلمة (تاب) :
- املأ الفراغات التالية باسم مناسب من تصريفات كلمة (تاب)

(تائب – توبة – تواب – متاب .....)

مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

1- **التوبة** من الذنب أفضل من الإصرار عليه. 2- **التائب** من الذنب كمن لا ذنب له.

3-الله جل جلاله **تواب** رحيم. 4- علينا أن **نتوب** إلى الله متاباً.

الموضوع الثاني : من بديع صنع الخالق

الكلمة	المعنى (الترادف)	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
تشتت	تفرق	**الخبايا**	الخبيئة	**أعجوبة**	أعاجيب
المجردة	الخالية	**الأصناف**	الصنف	**نسيج**	أنسجة
المتفاوتة	المختلفة	**الكلمة**		**الضد**	
مهيمن	ذليل - حقير	**يطفو**		ينغمس - يهبط	
		معقد		بسيط	

- وظف كلمة (تشتت) في جملة من إنشائك توضح معناها.

تشتت ذهن الطالب بسبب الانشغال في الحصة .

- المعنى السياقي (**ورد**) :

- **ورد** البعير الماء. (شرب منه) **ورد** ذكر النمل في القرآن الكريم. (جاء)

- تصريفات كلمة (بحث) :

- املأ الفراغات التالية باسم مناسب من تصريفات كلمة (**بحث**)

(البحث ـ الباحث ـ المباحث)

2- حقق **الباحث** هدفه بالجد والمثابرة. 2- أهتم كثيراً **بالبحث** العلمي.

الموضوع الثالث : فن السرور للكاتب : أحمد أمين

الكلمة	المعنى (الترادف)	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
الغبطة	**الفرح والسرور**	**تكاليف**	تكليف	**جبين**	أجبن
لهيف	**شديد الحزن**	**شؤون**	شأن	**بصر**	أبصار
محياه	**وجهه**	**الكلمة**		**الضد**	
تقُضّ	**تزعج ، تؤلم**	**الشقاء**		السعادة	
		الرخاوة		الشدة	

- وظف كلمة (الغبطة) في جملة مفيدة من إنشائك توضح معناها :

- شعر والدي بالغبطة لما سمع خبر نجاحي

- المعنى السياقي (خلق) :

- خلق الله الإنسان من طين. (أوجده وأنشأه) خلق الثوب. (بلي واهترأ)

- تصريفات كلمة (درس) : (مدرسة – دراسة – دارس – دروس.....)

- **دراسة** الأدب تسمو بذائقة القارئ .

- تلقى الطالب مجموعة من **الدروس** .

- أتلقى العلوم في **المدرسة** .

- وظّف تصريفاً من تصريفات كلمة (درس) في جملةٍ تامةٍ من إنشائك.

- .....درس محمد علم الفلك .....

.....

أولًا : الفهم والاستيعاب الموضوع الأول : (آيات من سورة الفرقان)

أقرأ الآيات الكريمة، ثم أجب عما بعدها ممن أسئلة:

"وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا (63) وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا (64) وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا (65) إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا (66) وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا (67) وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا (68) يُضَاعَفْ لَهُ الْعَذَابُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَيَخْلُدْ فِيهِ مُهَانًا (69) إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ عَمَلًا صَالِحًا فَأُولَئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا."

1- بين المعنى السامي الذي تدعو إليه الآية الكريمة الآتية:

"وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا"

.....الاعتدال في الاتفاق من صفات عباد الرحمن .....

2- ما الأعمال التي يجب أن يتجنبها عباد الرحمن؟

الإسراف في الانفاق – الاشراك بالله – قتل النفس بغير حق - الزنا

3-اذكر دعاء ورد في الآيات الكريمة، وبين أثره في نفسك.

-الدعاء..... **ربنا اصرف عنا عذاب جهنم** .....

-أثره في نفسك..... **التزام طاعة الله والامتثال لأوامره**.....

4- أشارت الآيات إلى ثلاث صور للمنفق. اذكرها، وبين الصورة التي أمرنا الله بها.

صور المنفق : الإسراف في الإنفاق – البخل والتقتير – التوسط والاعتدال .

-الصورة التي امرنا الله بها..... التوسط والاعتدال .....

5- "وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا" . علاقة ما تحته خط بما قبله:

- سبب - تفصيل - إجمال - نتيجة

الموضوع الثاني : (من بديع صنع الخالق)

اقرأ النص ثم أجب عما بعده من أسئلة:

وإنّ مِنْ هذهِ الكائناتِ ما خَلَقَهُ اللهُ لِينفعَ البشرَ كالنّحلِ؛ قالَ تعالى: ﴿يَخرُجُ مِنۢ بُطُونِهَا شَرَابٌ مُّختَلِفٌ أَلۡوَٰنُهُۥ فِيهِ شِفَآءٌ لِّلنَّاسِۚ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَأٓيَةٗ لِّقَوۡمٖ يَتَفَكَّرُونَ﴾. ومِنْ هذهِ الكائناتِ ما جعلَهُ اللهُ عَذابًا لِلعُصاةِ والطُّغاةِ كالجرادِ والقُمّلِ؛ قالَ تعالى: ﴿ فأَرسلناعَلَيۡهِمُ ٱلطُّوفَانَ وَٱلۡجَرَادَ وَٱلۡقُمَّلَ وَٱلضَّفَادِعَ وَٱلدَّمَ ءَايَٰتٖ مُّفَصَّلَٰتٖ فَٱسۡتَكۡبَرُواْ وَكَانُواْ قَوۡمٗا مُّجۡرِمِينَ) ولَقَدْ تَجلَّتْ طلاقةُ قُدرةِ اللهِ عزَّ وجلَّ وسَعَةُ سُلطانهِ بتدبيرِ شؤونِ الخلائقِ المُتفاوتةِ الأجناسُ، الكثيرةِ الأصنافُ، مِنْ حَيْثُ هِدايتُها لِما فيهِ مَصلحتُها ومَصلحةُ البشريَّةِ، وكفالتُهُ رزقَها، وتحقيقُ الحِكمةِ الإلهيّةِ في كُلِّ أمورِها؛ فاللهُ مُهَيْمِنٌ على أحوالِها لا يَشغلُهُ شأنٌ عن شَأنٍ.

1-وضح معنى الفعل (ورد) في السياقين الآتيين:

- ورد البعير الماء - معنى كلمة (ورد).....شرب منه .....

- ورد ذكر النمل في القرآن الكريم - معنى كلمة (ورد).....جاء.....

2-أكمل حسب فهمك للنص

أ- خلق الله النحل لينفع البشر .....

ب-أرسل الله الجراد والقمّل كي يعاقب ويعذب العصاة والطغاة .....

مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

3-قال تعالى "هذا خلق الله فأروني ماذا خلق الذين من دونه"

أخرج حقيقة من الآية الكريمة السابقة.

.....جميع مافي الكون هو خلق لله وحده .....

4- بين أثر التأمل والتفكر في خلق الله.

.....يزيد ويقوي إيماننا بالله .....

5- إن النمل كائنات صغيرة لكنَّ أفعالها كبيرة ، وضح رأيك بالعبارة السابقة ، معللًا.

.....العبارة صحيحة فالنمل يقوم بأعمار قمة في الدقة والتنظيم لربما يعجز عنها البشر ، وذلك إلهاما من الله تعالى لها .....

6-استدل من النص على نفع النحل للإنسان.

قال تعالى (يخرج من بطونها شراب مختلف ألوانه فيه شفاء للناس)

الموضوع الثالث : (فن السرور)

ومعَ الأسَفِ أُلاحظُ أنَّ كميّةَ السّرور لَدينا قَليلةٌ، وليستْ تَنقُصُنا الوسائلُ، فجوُّنا جميلٌ، وخيراتُنا كثيرةٌ، وتكاليفُ الحياةِ هيّنةٌ، ووسائلُ العيشِ يسيرةٌ، ومعَ هذا كُلِّهِ لا تزالُ كميّةُ السّرورِ عندنا مَحدودةً. أكبرُ سببٍ لذلكَ في نَظري أنَّ الحياةَ فَنٌّ، والسّرورُ كسائرِ شؤونِ الحياةِ فَنٌّ؛ فمَنْ عَرَفَ كيفَ يَنتفعُ بِالفَنِّ؛ استغلّهُ واستفادَ منهُ، ومَنْ لمْ يَعرفْهُ؛ لمْ يَعرفْ أنْ يَستغلَّهُ. أوّلُ درسٍ يجبُ أنْ يُتعلّمَ في فَنِّ السّرورِ قُوّةُ الاحتمالِ؛ فأكبرُ أسبابِ الشّقاءِ رخاوةُ النّفسِ وانزعاجُها العظيمُ للشّيْءِ الحقيرِ؛ فما أنْ يُصابَ المرءُ بالتّافِهِ مِنَ الأمرِ حتّى تراهُ حَرِجَ الصّدرِ، لَهيفَ القلبِ، كاسِفَ الوجهِ، ناكسَ البصرِ، تتناجى الهُمومُ في صَدرِهِ، وَتَقُضُّ مضجعَهُ، وَتُؤرِّقُ جَفنَهُ. ومثلُ هذهِ الأمورِ التّافِهةِ إذا حَدثتْ لِمَنْ هو أقوى احتمالًا، لمْ يُلقِ لها بالًا، ولم تُحَرِكْ مِنهُ نَفسًا، ونامَ مِلءَ جفونِهِ رَضِيَّ البالِ فارغَ الصّدرِ.

1- ضع خطًّا تحت مترادف كل كلمة مما يأتي:

-مترادف كلمة (الغبطة) : (الراحة – السعادة – الاتزان – الهدوء)

- مترادف كلمة (لهيف) : (غليظ – متحجر – جامد – محترق)

2- حدد المشكلة التي تحدث عنها الكاتب في الفقرة السابق:

- المشكلة : قلة السرور في حياة الناس رغم توفر وسائل الراحة .

- أسبابها : جهل الناس بفن السرور ، رخاوة النفس وضعف الاحتمال

- مظاهرها : العبوس وكآبة الوجه كثرة الشكوى والقلق طرق

- علاجها : تعلم فن السرور ، التحلي بقوة الاحتمال

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة 2027/2026م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

3- استخلص اثنين من الدروس المستفادة من الموضوع.

1- - قوة النفس أساس السعادة.

2- - السعادة قرار نابع من الداخل

4- علل ما يأتي:

أ-اختلاف الناس وتفاوتهم في تحقق السرور.

لأن القدرة على السرور تختلف من شخص لآخر بحسب قوة النفس وطريقة التفكير

ب - قوة الاحتمال تجلب للإنسان السعادة والراحة في الحياة.

لأنها تمنح الإنسان طمأنينة النفس ، وتمنعه من الحزن والاضطراب أمام الأمور الصغيرة5- استخلص غرض الكاتب من النص.

ثانيا : التذوق الفني:

1- بين موضع الطباق في التعبيرات الآتية:

قال تعالى : " قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لّا يعلمون"

موضع الطباق: .....يعلمون – لا يعلمون .....

2- الحياة إمّا سلم ، وإمّا حرب.

موضع الطباق: .....سلم – حرب .....

3- الحياة والموت بيد الله تعالى.

موضع الطباق.....الحياة – الموت .....

كوّن طباقين من الكلمتين التاليتين في جملتين من إنشائك (العلم – يفيد)

.....العلم يفيد صاحبه والجهل يضره .....

مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

ثالثا : السلامة اللغوية

1-حدّد الفاعلَ في الجملِ التّاليةِ، ثمّ أعربْه إعرابًا تامًّا :

أ- يتسابقُ المؤمنونَ في أعمالِ البرّ والخير.

-الفاعل: المؤمنون – إعراب : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة .

ب - تعاهدَ الصديقانِ على محبةِ الله.

-الفاعل: الصديقان – إعرابه : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف .

2-حدّد الفاعلَ في الجملِ التّاليةِ، ثمّ بيّنْ صورتَه :

أ - تحتلُّ الكويت مكانةً مرموقةً بينَ الدّولِ.

-الفاعل : الكويت - صورته : اسم ظاهر .

ب - الطّلابُ اجتهدوا للوصولِ إلى أهدافهم.

-الفاعل: واو الجماعة - صورته : ضمير متصل .

3-حدد الفعل في الجمل التالية، مبينا حكم تأنيثه أو تذكيره:

أ- ما نجا من عقاب الله إلا المتقون.

-الفعل: .....نجا..... حكم تذكيره..... : واجب التذكير.....

ب - آمنت الأعراب بدعوة النبي صلى الله عليه وسلم.

-الفعل : ..... آمنت ..... حكم تذكيره ..... جواز التذكير أو التأنيث.....

4- ميز الفعل اللازم من الفعل المتعدي في المثالين الآتيين:

- يهدم التعصب أواصر المجتمع..... .متعدي.....

- يؤثر التعصب على العلاقات بين الأفراد..... .لازم .....

5- وظف الأفعال التالية في جمل مفيدة من إنشائك، مبينا الفعل اللازم من الفعل المعتدي.

- هيّأت : ...هيأت الأم غرفة ابنها للنوم .. – (نوع الفعل) .....متعدي.....

- تحافظ : .....تحافظ الدولة على المبدعين من أبنائها ..... – (نوع الفعل) .....لازم .....

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2026/2027م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

رابعا : الرسم الهجائي

تكتَبُ الهمزةُ المتوسّطةُ حسبَ الحركةِ الأقوى بمقارنة حركة الهمزة المتوسطة وحركة الحرف الذي قبلها.

تكتب الهمزة متوسطة على ألف إذا كان:

١ -حركة الهمزة وحركة الحرف قبلها الفتحة، مثل (سَأَلت.)

٢ -حركة الهمزة السكون وحركة الحرف قبلها الفتحة، مثل: (البَأْس)

٣ - حركة الهمزة الفتحة وحركة الحرف قبلها السكون (المرْأَة)

تكتب الهمزة متوسطة على السطر إذا كان:

- حركة الهمزة الفتحة وما قبلها مد بالألف، مثل: (كفاءة) أو مد بالواو مثل: (مقروءة.)

تكتب الهمزة متوسطة على واو إذا كان:

- حركة الهمزة الضمة وما قبلها ساكن. مثل: مسْؤول.

٢ .الهمزة ساكنة وحركة الحرف قبلها الضمة. مثل: رُؤْية مُؤْتة

فقرات إملائية

الرياضة

ممارسة الرياضة فوائدها عظيمة، وتُعتبر من إجراءات الوقاية من الأمراض، والعوامل المؤثرة على رفع كفاءة أجهزة الجسم، وتجعل الإنسان قادرًا على تأدية أعماله اليومية، وتشجع الدول الناشئين عليها في المدارس والأندية.

مدرسة التميز النموذجية

التّنمّر

هو صفة من الصفات السيئة التي يجب أن يتجنّبها الإنسان، وفعله إساءة للآخرين بالقول أو الفعل، وانتشر مؤخرًا بين البعض خاصة الناشئين والشباب نتيجة انتشار وسائل التواصل، وحرصت مآت المؤسسات على التوعية بخطورته على المجتمع، وأقامت الكثير من المؤتمرات في سبيل تحقيق ذلك.

قدرة الله

ما زال العلم حائرًا أمام العجائب والغرائب الموجودة في الكون والتي تدلّ على قدرة الله، ومن يتأمل في الكون يجد الكثير منها ويؤدي ذلك إلى الإيمان بالله وإضاءة طريق الإنسان وهدايته.

خامسا : التعبير

اكتب ثلاث فقرات في موضوع من الموضوعين التاليين بلغة سليمة في حدود اثني عشر سطرًا، مراعيًا استيفاء الفكَر وترابطها وتسلسلها، مستخدمًا أدوات الربط وعلامات الترقيم المناسبة، والاستدلال المناسب.

2- نعم الله، مبينًا واجب الإنسان تجاه نعم الله وشكره عليها.

2-التسامح صفة حميدة، ترتاح بها النفس، ويصفو بها الذهن، وتحقق السلام النفسي للفرد والمجتمع.

الموضوع ..... **التسامح خلق الكرماء**.....

التسامح خلق الكرماء ، وهو أن نغفر لمن أخطأ في حقنا ، وأن نقابل الإساءة بالإحسان . إنه خلق نبيل يدل طيبة القلب ونقاء النفس وسمو الأخلاق .

يُعدّ التسامح من أجمل الصفات التي يتحلّى بها الإنسان، فهو دليل على قوة القلب ونقاء النفس. عندما يسامح الإنسان من أساء إليه، فإنه لا يحرّر الآخر فقط ، بل يحرّر نفسه من الحقد والضغينة، ويشعر براحة داخلية وسلام نفسي ، التسامح لا يعني الضعف ، بل هو دليل على الوعي والنضج، لأن الإنسان المتسامح يختار المحبة بدل الكراهية، والصفح بدل الانتقام.

تلعب التربية دورًا كبيرًا في غرس قيمة التسامح في نفوس الأبناء، كما تحثّ الأديان السماوية جميعها على العفو والصفح ، في الإسلام يقول الله تعالى : " فمن عفا وأصلح فأجره على الله"، مما يبيّن فضل التسامح عند الله كذلك ، فإن المجتمع الذي يسوده التسامح يكون أكثر ترابطًا وأمانًا ، وتقلّ فيه النزاعات والمشاكل .

في الختام، نستطيع القول إن التسامح مفتاح القلوب وسرّ السعادة ، فعلينا جميعًا أن نتعلم كيف نسامح الآخرين، وأن لا نحمل في قلوبنا حقدًا أو كراهية. بالتسامح نعيش بسلام مع أنفسنا ومع من حولنا، ونبني مجتمعًا يقوم على المحبة والتفاهم.

مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

مراجعات غير مخصصة للبيع
المصدر
الكتاب المدرسي
وزارة التربية / الكويت
طبعة
2027/2026م
خاصة بطلبة مدارس التميز النموذجية

مدرسة التميز النموذجية
ابتدائي - متوسط - ثانوي

عندما يكون تعليم أبنائكم
اهتمامكم الأول في الحياة

قنواتنا على تليجرام

الصف الأول
الصف الثاني
الصف الثالث
الصف الرابع

الصف الخامس
الصف السادس
الصف السابع
الصف الثامن

الصف التاسع
الصف العاشر
صف ١١ علمي
صف ١١ أدبي

صف ١٢ علمي
صف ١٢ أدبي