الحصة الأولى

لا تتوقفوا عن العلم
العلم هو الذي يصنع الحياة
ومن يتوقف عن العلم
يتوقف عن الحياة

تعليم

مدرسة الزوراء 1 للتعليم الأساسي ح2
تصميم: زينة المرزوقي

القراءة الجهرية					
المهارة	مستويات الأداء				
	للحصول على أعلى درجة				
	5	4	3	2	1
صحة القراءة	يتطق الكلمات تطقاً سليماً دون أخطاء	يتطق الكلمات تطقاً سليماً مع أخطاء نادرة لا تزيد على خطأين	يتطق الكلمات تطقاً سليماً مع أخطاء قليلة لا تزيد على أربعة أخطاء	يتطق الكلمات تطقاً سليماً مع أخطاء كثيرة تتجاوز سبعة أخطاء	يتطق الكلمات تطقاً غير سليم مع وجود بعض الأخطاء تتجاوز عشرة أخطاء
السرعة و الطلاقة	يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة %100	يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة %85	يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة %70	يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة %50	يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة %49
وضوح الصوت	يقرأ مراعياً الضبط السليم دون أخطاء	يقرأ مراعياً الضبط السليم مع أخطاء نادرة	يقرأ مراعياً الضبط السليم مع أخطاء قليلة	يقرأ مع وجود أخطاء كثيرة غير مريكة للمعنى	يقرأ قراءة غير سليمة مع وجود أخطاء كثيرة ومريكة للمعنى
القراءة المعبرة	يلتزم مواضع الوقف ويوظف لغة الجسد في قراءته دائماً	يلتزم مواضع الوقف ويوظف لغة الجسد في قراءته غالباً	يلتزم مواضع الوقف ويوظف لغة الجسد في قراءته أحياناً	يلتزم مواضع الوقف ويوظف لغة الجسد في قراءته نادراً	لا يلتزم بمواضع الوقف أو لغة الجسد في قراءته

اليــوم :

التاريخ : 2024 م

1445 هـ

العدد الكلي :

الحضور :

الغياب :

قوانين الفصل :

1- نكون في مكاننا في الوقت المحدد .
2- نحافظ على الممتلكات .
3- نجلب جميع مستلزمات مادة اللغة العربية (حاسوبك الشخصي ، الكتاب ،السطر الإملائي ، القلم الأزرق ، ملصقات ورقية ، المعجم ، ورقة التعزيز) .
4- نحترم الآخرين .
5- نستأذن من المعلمة لأي حاجة ضرورية.
6. نلتزم الهدوء والنظام .

قوانين المجموعات :

1- نخفض صوتنا .
2- نحترم الرأي الآخر .
3- نتعاون ونتفاعل .
4- نشارك وننجز .
5- نرتب الأدوات .
6. نحافظ على النظافة .

سير الحصة الدرسية

في حال **تعرضك لإساءة عبر الإنترنت**، قم بأخذ صورة لشاشة الرسائل وقم بالإبلاغ عن الشخص المسيء عبر تطبيق **حمايتي أو التواصل مع مركز حماية الطفل** من خلال الرقم **116111**

لا تثق بمقابلة شخص **تعرفت عليه عبر وسائل التواصل الاجتماعي أو الألعاب الإلكترونية**

خطة جلوس طالباتي الجميلات من الصف السابع 1 متقدم في مادة اللغة العربية

المجموعة 1

أروى علي محمد – أبرار عبدالله حسن – ماجدة علي محمد

مريم سعيد يوسف - ميرة عمر عيسى – سلامة ياسر يوسف

المجموعة 2

سارة علي حسن – غاية محمد عيسى - مريم أحمد محمد

مريم عادل عبدالله - فاطمة محمد علي – سلامة أحمد عبدالله

المجموعة 3

ريان عادل عبدالله - مريم محمود عبدالحكيم - موزة أحمد حسن

علياء علي موسى - مريم عيسى عبدالله - حور سعيد محمد

المجموعة 4

شما محمد إبراهيم - لمياء حسين علي - روضة وليد جمعة

شيخة علي حسين - سارة عبدالستار - حمدة عبيد حسن

المجموعة 5

مريم عبدالله علي – عائشة عبدالله صالح - غاية طارق إبراهيم - ميثه سلطان محمد

خطة جلوس طالباتي الجميلات من الصف السابع 1 عام في مادة اللغة العربية

المجموعة 1

شهد فضل

شيخة حامد محمد - مهرة أحمد إبراهيم - ملاك سليمان إبراهيم

زينب يعقوب حسن - حلا أنس إبراهيم – مهرة يعقوب بهروز

المجموعة 2

حور سعد فرج– ريم سعيد هلال - علياء محمد المهري

موزة مروان محمد - حلا بدر عبدالرحمن - مريم علي محمد

المجموعة 3

مهرة محمد راشد – فرح محمد أحمد – علياء محمد الشحي

خولة محمد مراد - دانة عبدالعزيز سليم - أروى محمد سالم

المجموعة 4

أميرة عبدالله عامر - حصة أيوب محمد – حنين خالد علي

سارة أيوب عبدالله - - شيخة راشد علي - ندى وحيد سالمين

خطة جلوس
طالباتي الجميلات
من الصف السابع
2
عام
في مادة
اللغة العربية

المجموعة 1

حور علي حسن

عذاري محسن طاهر - مريم عبدالرحمن أحمد - حمدة عبدالعزيز حبيب

شريفة محمود عبدالكريم - شيماء أنور عبدالولي - شهد كاظم حسن

المجموعة 2

آية يوسف محمد - سلامة محمد خميس - علياء خميس ربيع

علياء سعيد اوفض - سارة طارق عمر- فاطمه بنت عامر

المجموعة 3

حورية خالد محمد - حنان عبدالسلام أحمد - شيخة عبدالله صالح

مروة عبدالله شانبيه - رهف ماهر ثابت - ساره فارس علي

المجموعة 4

هند آدم عبدالله - شيخة عبدالله عيسى - ريم عيد فايز

غزلان محسن هلال - حليمة عبد المنان محمد – إيمان وائل عزمي

خطة جلوس طالباتي الجميلات من الصف السابع 3 عام في مادة اللغة العربية

المجموعة 1

مريم عرفات علي – مها أحمد سعيد - حصة خالد عبدالله

أماني هيثم محمد – غلا وليد خير - شيخة منصور عبدالغفور

المجموعة 2

آمنة محمد اوفض – ميثاء علي محمد – فاطمة أحمد محمد

شهد حسن ناصر - مرام ياسر محمود – ريم محمد أحمد

المجموعة 3

مزنة طلال سالم - سارة فهد علي

المجموعة 4

بشائر محمد خلفان - حنان أحمد عبدالله – عائشة محمد سعيد

هاجر علي راشد - ساره عيسى علي - عذاري عمر محمود

المجموعة 5

ميره جليل اقبال -العنود شخبوط عبدالله - - فاطمة أحمد عبدالله

ميثاء جمال علي - ميثه هاني محمد - مريم فادي محمد

خطة جلوس طالباتي الجميلات من الصف السابع 4 عام في مادة اللغة العربية

المجموعة 1

شهد سليمان علي

فاطمة عبدالله غلوم - مريم راشد محمد - فجر علي محمد

سارة حمدان إبراهيم – مهرة خالد جمعة - فاطمة حمد سالم

المجموعة 2

أحلام سالم سعيد – هند عيسى محمد – شما عبدالعزيز محمد

وضحى علي ساعد – فاطمة أحمد محمد – غلا عادل علي

المجموعة 3

موضي عبدالرحمن محمد - ريماس عبدالعليم مصطفى - مريم أحمد يوسف

فاطمة محمد عبيد - حنان سالم علي - نورة سعيد خليفة

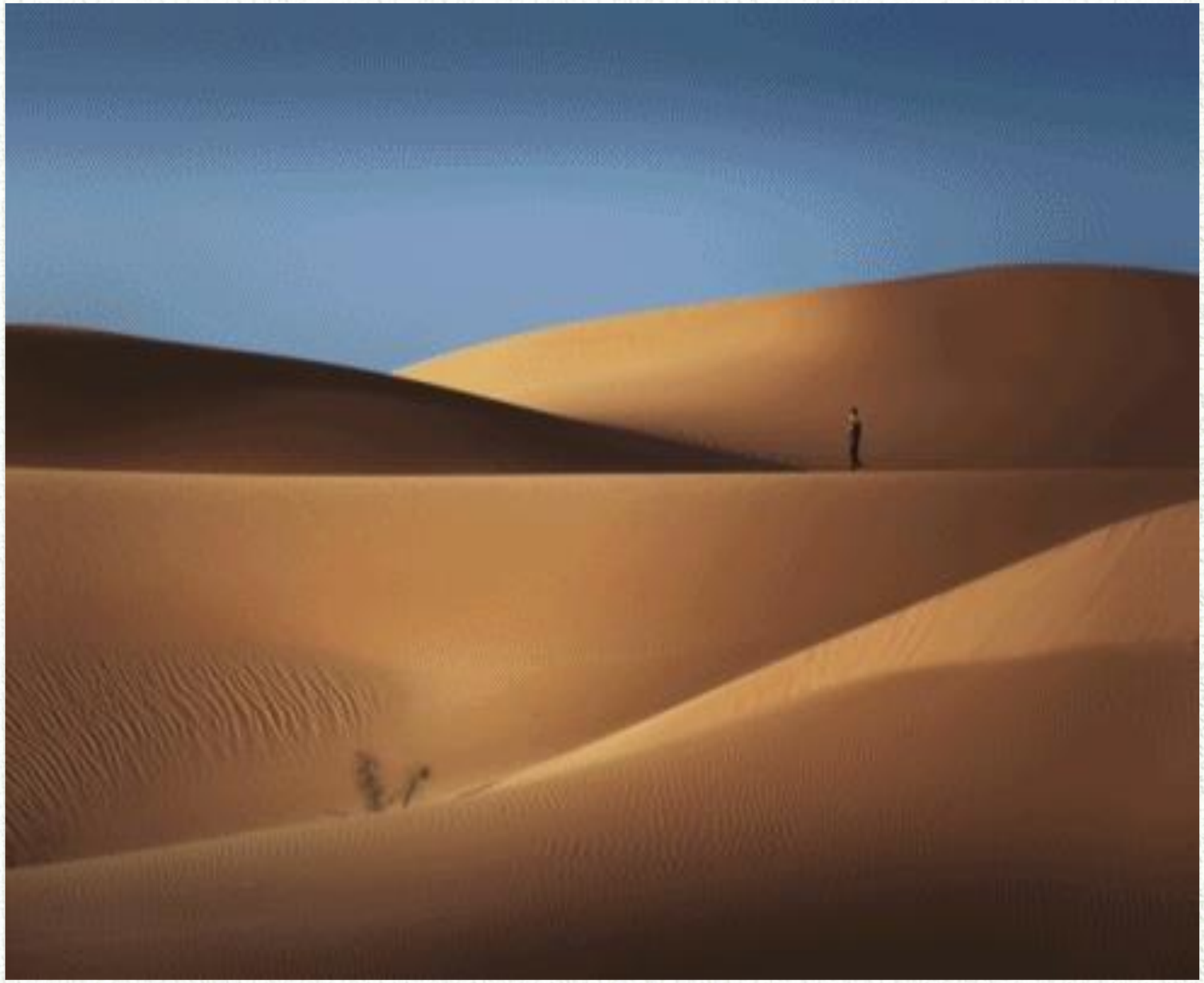
المجموعة 4

مريم يعقوب سعيد – رغد مهند الحموطه - شيخة أيوب أحمد

مروة محمد هيكل – مهره محمد عبدالله - المهرة ماهر قائد

التهيئة الحافزة

هيا نشاهد الفيديو التالي ثم نكتب ما تعلمناه منه في قسم المقرر في بوابة التعلم الذكي .



نـصٌ معلوماتيٌ

ماذا تعرف عن الصحراء ؟
الحصة الأولى

الأستاذة
عائشة
الظاهري

2024 - 2023

يستغرق تنفيذ هذا الدرس حصتين

نواتج التعلم

يحدد الفكر الرئيسة للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة والضمنية مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة.

يفسر الكلمات الأسماء والأفعال مستعينًا بمرادفاتها وأضدادها .

يفسر مصطلحات علمية تتداخل أحيانًا مع مجالات العلوم الإنسانية .

التقويم القبلي

استراتيجية التفكير العليا

ما النتيجة المتوقع حدوثها لو لم يكن هناك صحراء ؟

هيا لنتنافس ونكتب إجاباتنا في قسم المقرر في بوابة التعلم الذكي .

برنامج محمد بن راشد للتعلم الذكي
Mohammed Bin Rashid's Smart Learning Program

الاستعدادُ
لقراءةِ النص
إستراتيجية القراءة

نكتب أهم النقاط التي ذكرت في الفقرة السابقة عن إستراتيجية kwl

هيا لنتنافس ونكتب إجاباتنا في قسم المقرر في بوابة التعلم الذكي

kwl

بتطبيقِ هذهِ الإستراتيجيَّةِ ستتمكَّنُ مِنْ تَنْشيطِ مَعارِفِكَ السَّابقةِ، وَجَعْلِها نُقْطَةَ انطلاقٍ نَحْوَ المَعْلوماتِ الجَديدَةِ الَّتي سَتَكْتَسِبُها بَعْدَ قِراءتكَ النَّصَّ، وَهِيَ تَشيرُ إلى:

K	ما أَعْرِفُهُ	W	ما أُريدُ أَنْ أَعْرِفَهُ	L	ما تَعَلَّمْتُهُ

اسْتَعِنْ بِالجَدْوَلِ لِتَطْبيقِ الإستراتيجيَّةِ انْطِلاقًا مِنْ عُنْوانِ المَقالِ، ثمَّ شارِكْ زُمَلاءَكَ في مَعارِفِكَ السَّابقةِ ومَعْلوماتِكَ الجَديدةِ الَّتي عَرَفْتَها بَعْدَ قِراءَةِ النَّصِّ.

م	K ما أَعْرِفُهُ	W ما أُريدُ أَنْ أَعْرِفَهُ	L ما تَعَلَّمْتُهُ
الصحراء	يُحل فرديًا .	يُحل فرديًا .	يُحل فرديًا .

برنامج محمد بن راشد للتعلم الذكي
Mohammed Bin Rashid's Smart Learning Program

نواتج التعلم :
يحدد الفكر الرئيسة للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة والضمنية مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة.
يفسر الكلمات الأسماء والأفعال مستعينًا بمرادفاتها وأضدادها .
يفسر مصطلحات علمية تتداخل أحيانًا مع مجالات العلوم الإنسانية .

المعجم والمفردات :

تطوير المفردات :

(الأفعال)

- أَقْفَرَ (فعل)

أقفرَ يُقفر، إقْفارًا، فهو مُقْفِر

أَقْفَرَ الرَّجلُ: صَار إلى القَفْرِ، أَقْفَرَتِ السَّاحَةُ العُمُومِيَّةُ فِي آخِرِ اللَّيْلِ: خَلَتْ مِنَ النَّاسِ، أَقْفَرَتِ السُّهُولُ وَالبِقَاعُ: لَمْ يَعُدْ فِيهَا مَاءٌ وَلاَ كَلأٌ، أَقْفَرَتِ الأَرْضُ مِنَ النَّبَاتِ وَالحَيَوانِ، لَمْ يُقْفِرِ الرَّأسُ مِنَ الشَّعْرِ هَبَاءً: لَمْ يَفْقِدْ شَعْرَهُ هَبَاءً، أقفر الرَّجُلُ: جاعَ، أَقْفَرَ فلانٌ البلدَ: وجدَه قَفْرًا

- جابَ: (فعل)

جابَ / جابَ في يَجوب، جُبْ، جَوْبًا، فهو جائب

جَابَ القَمِيصَ: جَعَلَ لَهُ جَيْباً، جَابَ البِلاَدَ طُولاً وَعَرْضاً: قَطَعَهَا سَيْراً، جَابَ أَقَاصِي البِلاَدِ: طَافَهَا، قَطَعَهَا

- زَخَرَ (فعل)

زَخَرَ / زخَرَ بـــ يَزخَر، زَخْرًا وزُخورًا وزَخِيرًا، فهو زاخر

زخر الشَّخصُ: جاد بما عنده، زَخَرَ البَحْرُ: اِرْتَفَعَ ماؤُهُ، زَخَرَ النَباتُ: طَالَ

زَخَرَتِ القِدْرُ: جاشَتْ، زَخَرَ بِالنَّشاطِ والْحَيَوِيَّةِ: فاضَ، جاشَ، زخَرت المكتبةُ بالكتب النَّفيسة: امتلأت بها.

نواتج التعلم :
يحدد الفكر الرئيسة للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة والضمنية مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة.
يفسر الكلمات الأسماء والأفعال مستعينًا بمرادفاتها وأضدادها .
يفسر مصطلحات علمية تتداخل أحيانًا مع مجالات العلوم الإنسانية .

المعجم والمفردات :

تطوير المفردات :

(الأَسماءُ)

- الهجير (اسم)

الهَجِيرُ نصفُ النهار في القَيظ خاصَّة، والجمع: هُجُرٌ.

- القَيْظُ (اسم)

قَيْظُ: صَميمُ الصيفِ، من طُلوعِ الثُّرَيَّا إلى طُلوعِ سُهَيْلٍ، الجمع: أقْياظٌ وقُيوظٌ.

تطبيق على المفردات والمعجم :

- عدْ إلى معجمٍ ورقيٍّ أو إلكترونيٍّ وبيّنْ المقصودَ مِنْ: السّياحة الصّحراويّة، عوامل التّعرية

السياحة الصحراوية : يُحل فرديًا .

عوامل التعرية : يُحل فرديًا .

نواتج التعلم :
يحدد الفكر الرئيسة للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة والضمنية مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة.
يفسر الكلمات الأسماء والأفعال مستعينًا بمرادفاتها وأضدادها .
يفسر مصطلحات علمية تتداخل أحيانًا مع مجالات العلوم الإنسانية .

في أثناءِ قراءةِ النَّصِّ :

اقرأ النص بتمعن قبل الحصة ، واكتب أمام كل فقرة الفكرة الرئيسة التي تتحدث عنها .

نواتج التعلم :
يحدد الفكر الرئيسة للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة والضمنية مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة.
يفسر الكلمات الأسماء والأفعال مستعينًا بمرادفاتها وأضدادها .
يفسر مصطلحات علمية تتداخل أحيانًا مع مجالات العلوم الإنسانية .

« أُعْجوبَةُ الصَّحْراءِ أَنَّها تَجْدِبُ، وَتَقْفِرُ مِنَ النَّبْتِ، وَقَدْ تَموتُ أَعْوامًا كَثيرَةً، ولَكِنَّها لا تُميتُ أَهْلَها أَبَدًا»

إبراهيم الكوني

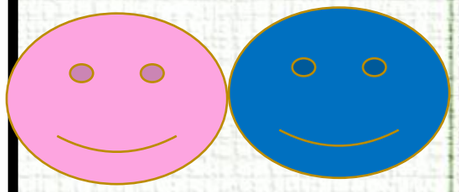
تَعْريفُ الصَّحْراءِ وَأَهَمُّ ما يُمَيِّزُها:

لَفْظٌ يُطْلَقُ عَلى المناطِقِ الحارَّةِ الجافَّةِ قَليلةِ الأَمْطارِ، ولَيْسَ بِالضَّرورَةِ أَنْ تَكونَ هذهِ المناطقُ جَرْداءَ خالِيَةً مِنَ النُّموِّ النَّباتِيِّ، وقَدِ اخْتَلَفَ العُلَماءُ في تَعْريفِ الصَّحْراءِ، فَعَرَّفَها بَعْضُهمْ بأَنَّها كُلُّ مِنْطَقَةٍ لا يَسْقُطُ فيها مِنَ الأَمْطارِ أَكْثَرُ مِنْ 25 مم سنويًّا فهيَ صَحْراءُ، ومِنَ العُلَماءِ مَن اتَّخَذَ مِنْ نَوْعِ التُّرْبَةِ، وأَصْنافِ النَّباتاتِ أساسًا لِتَحْديدِ المِنْطَقَةِ الصَّحْراويَّةِ وتَصْنيفِها، ويَجْمَعُ عُلَماءُ آخَرونَ بينَ هذهِ العَناصِرِ كُلِّها فَيُطْلِقونَ اسْمَ الصَّحْراءِ عَلى كُلِّ مِنْطَقَةٍ قَليلَةِ النَّباتِ؛ بِسَبَبِ قِلَّةِ الأَمْطارِ، وجَفافِ التُّرْبَةِ.

ماذا تعرف عن الصحراء ؟

لماذا تعتبر الصحراء من الأعاجيب ؟

نعرف الصحراء ؟



نواتج التعلم :
يحدد الفكر الرئيسة للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة والضمنية مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة.
يفسر الكلمات الأسماء والأفعال مستعينًا بمرادفاتها وأضدادها .
يفسر مصطلحات علمية تتداخل أحيانًا مع مجالات العلوم الإنسانية .

أنواع الصحاري

تَتَنَوَّعُ الصَّحارِي حَسْبَ المَوْقِعِ الجُغْرافيِّ الَّذي تَتَشَكَّلُ فيهِ، ولَها ثَلاثَةُ أنْواعٍ هِيَ:

الصَّحْراءُ المَداريَّةُ الحارَّةُ: وَهِيَ الصَّحارِي الَّتي توجَدُ غَرْبَ القارّاتِ في الغالِبِ، ومِنْ أَهَمِّها الصَّحْراءُ الكُبْرى، وصَحْراءُ «ثارَ» الهِنْدِيَّةُ، والصَّحْراءُ الكُبْرى الإفْريقِيَّةُ، وصَحارِي أَريزونا في أَمَريكا الشَّمالِيَّةُ، وصَحْراءُ كَلَهاري الإفْريقيَّةُ. وتَتَمَيَّزُ هذِهِ الصَّحارِي بالإضافة إلى ارْتِفاعِ دَرَجاتِ الحَرارَةِ، بانْخِفاضِ نِسَبِ الرُّطوبَةِ، وَقِلَّةِ السُّحُبِ، وَقِلَّةِ الأَمْطارِ.

الصَّحْراءُ المُعْتَدِلَةُ: وَهِيَ الصَّحارِي الَّتي توجَدُ في وَسَطِ القارّاتِ على الأَغْلَبِ، ومِنْ أَهَمِّها صَحارِي وَسَطِ آسْيا وأَمَريكا الشَّمالِيَّةِ وأَمَريكا الجَنوبِيَّةِ، وتَتَمَيَّزُ هذِهِ الصَّحارِي بِاعْتِدالِ دَرَجاتِ الحَرارَةِ فيها نَوْعًا ما، وتَسْقُطُ فيها الأَمْطارُ لَكِنْ بِنِسَبٍ قَليلَةٍ، وتَقَعُ على الأَغْلَبِ في مَناطِقِ «ظِلِّ المَطَرِ».

الصَّحراءُ الباردَةُ: وهِيَ الصَّحارِي الَّتي توجَدُ في شَمالِ القارّاتِ على الأَغْلَبِ، ومِنْ أَهَمِّها صَحارِي أوراسيا، وأَمَريكا الشَّمالِيَّةُ، وأَنْتارْكَتيكا، وتَتَمَيَّزُ هذِهِ الصَّحارِي بِانْخِفاضِ دَرَجاتِ الحَرارَةِ إلى الصِّفْرِ المِئَوِيِّ، وقِلَّةِ الأَمْطارِ الَّتي تَأْتي عَلى شَكْلِ ثُلوجٍ.

ما أنواع الصحاري ؟

بم تتميز الصحراء المدارية الحارة ؟

نواتج التعلم :
يحدد الفكر الرئيسة للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة والضمنية مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة.
يفسر الكلمات الأسماء والأفعال مستعينًا بمرادفاتها وأضدادها .
يفسر مصطلحات علمية تتداخل أحيانًا مع مجالات العلوم الإنسانية .

طبيعة الصحراء

كم تبلغ مساحة الرمال في الصحراء ؟

كيف نشأت الغدران ؟

تُغَطّي الرِّمالُ مساحَةً تتَراوَحُ بَيْنَ 10 بالمِئَةِ وَعِشْرينَ بالمِئَةِ مِنَ الأراضي الصَّحْراوِيَّةِ، وما تَبَقّى مِنَ الأرْضِ مُعْظَمُهُ مُرْتَفَعاتٌ مَفْروشَةٌ بالحَصْباءِ والصُّخورِ، وكُلُّها تُرْبَةٌ لا تُساعِدُ عَلى انْتِشارِ الحَياةِ النَّباتِيَّةِ إلّا في حُدودٍ ضَيِّقَةٍ بِسَبَبِ الجَفافِ، لَكِنَّ بَعْضًا مِنْ هذهِ التُّرْبَةِ الصَّحْراوِيَّةِ غَنِيٌّ بِالمِلْحِ واليورانيوم ومَعادِنَ أُخْرى، فَضْلًا عَنِ المَوارِدِ الجَوْفِيَّةِ كالنِّفْطِ والغازِ الطَّبيعِيِّ. وبِسَبَبِ عَوامِلِ التَّآكُلِ والتَّعْرِيَةِ الَّتي تَعَرَّضَتْ لَها التُّرْبَةُ الصَّحْراوِيَّةُ فَقَدْ تَشَكَّلَتْ أَنْواعٌ مُخْتَلِفَةٌ مِنَ الأَراضي الصَّحْراوِيَّةِ مِثْلِ:

- **الغُدْرانُ،** وَهِيَ وُدْيانٌ جافَّةٌ تَمْتَلِئُ بِمِياهِ الأَمْطارِ حينَ سُقوطِها على الجِبالِ، وتَنْحَدِرُ على سُفوحِ الجِبالِ حامِلَةً رَواسِبَ مِنَ الصُّخورِ والحَصْباءِ والرِّمالِ، مِمّا يُكَوِّنُ كُتَلًا مِنَ الوَحْلِ عَلى شَكْلِ مِرْوَحَةٍ يُسَمّونَها مِرْوَحَةً طَمْيِيَّةً، وتُكَوِّنُ كَذَلِكَ تِلالًا وهِضابًا مُسْتَوِيَةَ السَّطْحِ تُسَمّى ميسا، كَما تَبْرُزُ تِلالٌ مُنْعَزِلَةٌ شَديدَةُ الانْحِدارِ يُطْلَقُ عَلَيْها اسْمُ بوتس.

نواتج التعلم :
يحدد الفكر الرئيسة للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة والضمنية مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة.
يفسر الكلمات الأسماء والأفعال مستعينًا بمرادفاتها وأضدادها .
يفسر مصطلحات علمية تتداخل أحيانًا مع مجالات العلوم الإنسانية .

طبيعة الصحراء

ما أهم الواحات في الوطن العربي ؟

لم الكثبان لونها أصفر ؟

- **الواحات**، تتكوّنُ على امْتِدادِ الصَّحْراءِ، وتَتَّصِفُ بالخُصوبَةِ غالِبًا، وتَعْتَمِدُ عَلى المِياهِ الجَوْفِيَّةِ، وتَمْتازُ بِرُطوبَةٍ كافِيَةٍ لِنَمُوِّ النَّباتِ فيها، وتَتَشَكَّلُ في الصَّحْراءِ حينَ تَتَوافَرُ فيها إمْداداتٌ كافِيَةٌ مِنَ المِياهِ العَذْبَةِ، ومِنْ أَهَمِّ الواحاتِ في الوَطَنِ العَرَبِيِّ واحَةُ الإحْساءِ في المَمْلَكَةِ العَرَبِيَّةِ السُّعودِيَّةِ، وواحَةُ سيبا في ليبيا.

- **الكُثْبانُ الرَّمْلِيَّةُ**، أَكْوامٌ مِنَ الرِّمالِ مِمّا تُشَكِّلُهُ حَرَكَةُ الرِّياحِ تُغَطّي أَرْضَ الصَّحْراءِ، وهِيَ مَجْموعَةٌ مِنَ الكُتَلِ الرَّمْلِيَّةِ الَّتي تَتَحَرَّكُ بِفِعْلِ الرِّياحِ، وتَنْقُلُها مِنْ مَكانٍ إلى آخَرَ، وتَحْدُثُ هذهِ الظّاهِرَةُ الطَّبيعِيَّةُ غالِبًا في المَناطِقِ الصَّحْراوِيَّةِ؛ إذْ تَكْسو الرِّمالُ المُنْجَرِفَةُ مَعَ الرِّياحِ مِساحاتٍ شاسِعَةً، وتَتَغَيَّرُ تَسْمِياتُ الكُثْبانِ الرَّمْلِيَّةِ وَفْقًا لِلْمِساحاتِ الَّتي تُغَطّيها، إذْ تُسَمّى المُتَرامِيَةُ الأَطْرافِ بِحُقولِ الكُثْبانِ، أَمّا تَسْمِيَةُ بِحارِ الرِّمالِ فَتُطْلَقُ عَلى المَناطِقِ الواسِعَةِ المُغَطّاةِ بِالكُثْبانِ الرَّمْلِيَّةِ في الصَّحارِي الواسِعَةِ، تَتَأَلَّفُ الكُثْبانُ مِمّا نِسْبَتُهُ 59% مِنْ حُبَيْباتِ الرَّمْلِ، أَمّا النِّسَبُ المُتَبَقِّيَةُ فَهِيَ خَليطٌ مِنْ حُبَيْباتِ السِّلْتِ وبَعْضِ البَقايا العُضْوِيَّةِ، أَمّا حَجْمُ الحُبَيْبَةِ فإنَّها تَتَراوَحُ بَيْنَ 0.02–0.2 مم، وغالِبًا ما تَتَّسِمُ مُكَوِّناتُ الكُثْبانِ بِالتَّجانُسِ، ويَكونُ لَوْنُها أَصْفَرَ؛ لِوُجودِ مَعْدَنِ الكَوارْتِز، وخُلُوِّها مِنَ المَوادِّ العُضْوِيَّةِ.

نواتج التعلم :
يحدد الفكر الرئيسة للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة والضمنية مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة.
يفسر الكلمات الأسماء والأفعال مستعينًا بمرادفاتها وأضدادها .
يفسر مصطلحات علمية تتداخل أحيانًا مع مجالات العلوم الإنسانية .

ومَعَ أَنَّ الكُثْبانَ مِنْ أَكْثَرِ مَظاهِرِ الصَّحْراءِ جَذْبًا لِلسُّياحِ إلّا أَنَّ هِجْرَتَها تُعَدُّ مَصْدَرَ خَطَرٍ وتَخْريبٍ على المُنْشَآتِ البَشَرِيَّةِ، وَعلى المَناطِقِ الزِّراعِيَّةِ الواقِعَةِ في الصَّحارِي؛ لِذلِكَ بَدَأَتْ دُوَلُ العالَمِ، ولا سِيَّما الدُّوَلُ العَرَبِيَّةُ بدراسَةِ سُلوكِ هذهِ الكُثْبانِ، وكَيْفِيَّةِ تَثْبيتِها، وضَبْطِ زَحْفِها وتَحَرُّكاتِها؛ لِلْحَدِّ مِنْ مَخاطِرِها، ويُمْكِنُ تَثْبيتُ الكُثْبانِ الرَّمْلِيَّةِ بِطَريقَتَيْنِ:

- **التَّثْبيتُ الميكانيكِيُّ:** وَسيلَةٌ مُؤَقَّتَةٌ، وتَكْمُنُ الفائِدَةُ مِنَ اسْتِخْدامِ هَذا النَّوْعِ في الحَدِّ مِنْ سُرْعَةِ الرِّياحِ؛ لِيَتِمَّ سَلْبُها قُدْرَتَها الانْجِرافِيَّةَ وطاقَةَ النَّقْلِ؛ ما يُسْهِمُ في تَرْسيبِ ما تَحْمِلُهُ مِنْ رِمالٍ، كَما تَعْمَلُ أَيْضًا على مَنْعِ وُصولِ الرِّياحِ إلى حُبَيْباتِ الرِّمالِ المَوْجودَةِ فَوْقَ سَطْحِ الكَثيبِ، وبالتّالي الحِفاظُ عَلى اسْتِقْرارِهِ؛ ومِنَ الإِجْراءاتِ المُتَّخَذَةِ في هذهِ الطَّريقَةِ خَلْقُ نَوْعٍ مِنَ الحَواجِزِ الأَمامِيَّةِ والدِّفاعِيَّةِ، وماهِيَ إلّا حَواجِزُ أَوَّلِيَّةٌ تَلْعَبُ دَوْرًا هامًّا في تَخْفيفِ سُرْعَةِ الرِّياحِ مِنْ خِلالِ إِقامَتِها في مَهَبِّ الرِّياحِ، إِنْشاءُ مَصَدّاتٍ صَغيرَةٍ لِلرِّياحِ، وزِراعَةُ أَنْواعٍ خاصَّةٍ مِنَ الأَشْجارِ لِتَغْطِيَةِ الكُثْبانِ الرَّمْلِيَّةِ مِثْلِ أَشْجارِ الغافِ، ورَشُّ الموادِّ النِّفْطِيَّةِ أَوِ الكيماوِيَّةِ فَوْقَ الكُثْبانِ، حيثُ تُساهِمُ المُشْتَقّاتُ النِّفْطِيَّةُ بِزِيادَةِ قُوَّةِ التَّماسُكِ بَيْنَ حُبَيْباتِ الرِّمالِ المُكَوِّنَةِ لِلْكَثيبِ.

- **التَّثْبيتُ البُيولوجِيُّ:** وَسيلَةٌ دائِمَةٌ، تَقومُ على إِنْشاءِ غِطاءٍ شَجَرِيٍّ فَوْقَ الكُثْبانِ الرَّمْلِيَّةِ؛ ما يُساعِدُ عَلى زِيادَةِ قُوَّةِ التَّماسُكِ بَيْنَ حُبَيْباتِ الرِّمالِ؛ ومِنْ أَكْثَرِ أَنْواعِ الشَّجَرِ المُسْتَخْدَمَةِ في هَذا النَّوْعِ هِيَ شَجَرَةُ الأَكاسْيا، وساليجْنا، والأَتْل، وجَميعُها أَشْجارٌ دائِمَةُ الخُضْرَةِ.

لماذا يستخدم التثبيت الميكانيكي ؟

ما المقصود بالتثبيت البيولوجي ؟

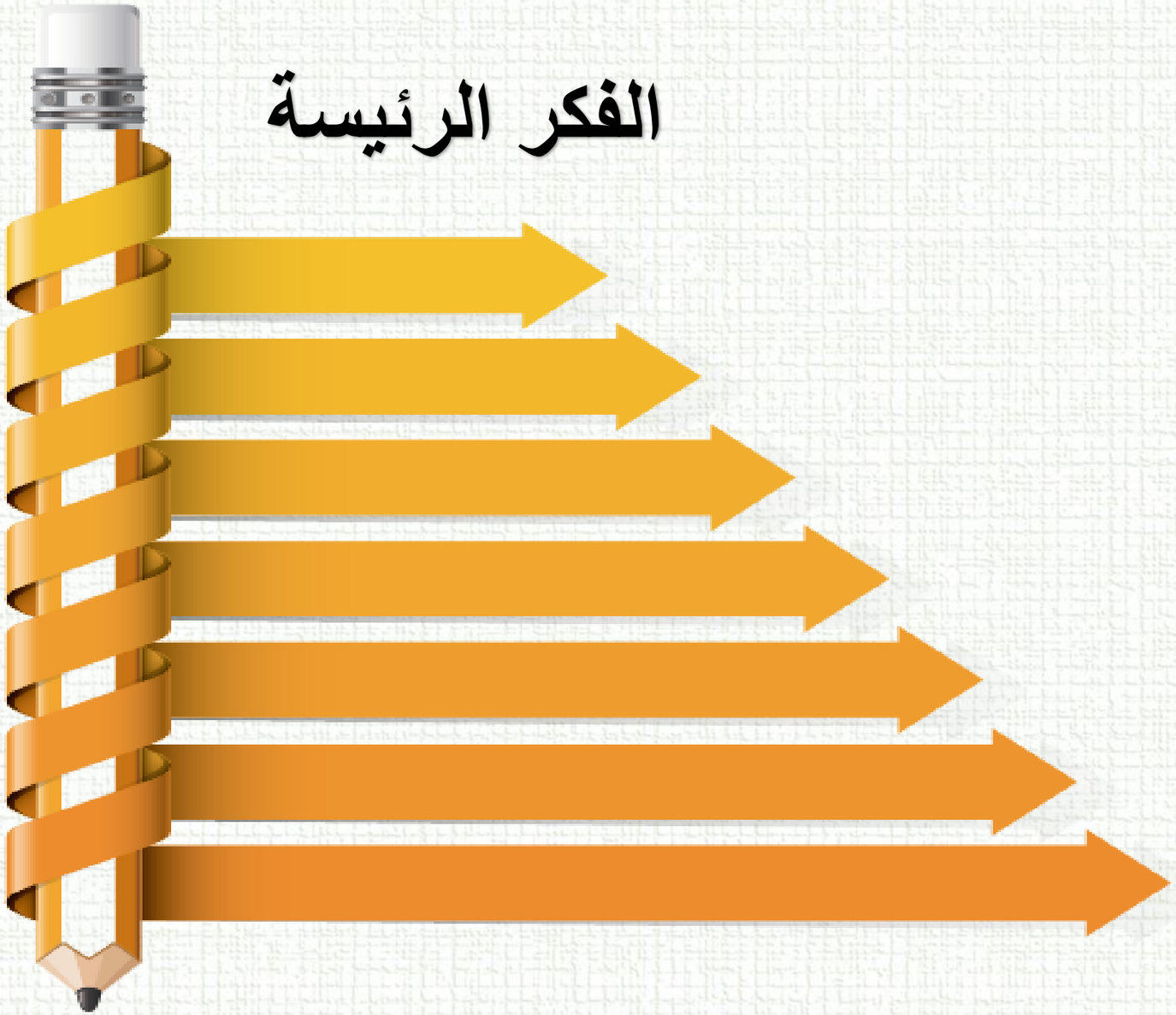
نواتج التعلم :
يحدد الفكر الرئيسة للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة والضمنية مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة.
يفسر الكلمات الأسماء والأفعال مستعينًا بمرادفاتها وأضدادها .
يفسر مصطلحات علمية تتداخل أحيانًا مع مجالات العلوم الإنسانية .

هيا نطبق استراتيجية العمل التعاوني

لنتجه لمجموعاتنا ونحل الأسئلة الخاصة بنا

استراتيجية التفكير العليا

الفكر الرئيسة



نستنبط الفكر الرئيسة من نص ماذا تعرف عن الصحراء ؟

نواتج التعلم :
يحدد الفكر الرئيسة للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة والضمنية مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة.
يفسر الكلمات الأسماء والأفعال مستعينًا بمرادفاتها وأضدادها .
يفسر مصطلحات علمية تتداخل أحيانًا مع مجالات العلوم الإنسانية .

استراتيجية
التفكير الأساسية

نلخص أهم المعلومات الموجودة في النص :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نواتج التعلم :
يحدد الفكر الرئيسة للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة والضمنية مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة.
يفسر الكلمات الأسماء والأفعال مستعينًا بمرادفاتها وأضدادها .
يفسر مصطلحات علمية تتداخل أحيانًا مع مجالات العلوم الإنسانية .

استراتيجية التفكير الإبداعي

نبحث في النص المعلوماتي عن التالي :

وصف	أرقام وإحصاءات
وجهة نظر الكاتب	الشرح

نواتج التعلم :
يحدد الفكر الرئيسة للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة والضمنية مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة.
يفسر الكلمات الأسماء والأفعال مستعينًا بمرادفاتها وأضدادها .
يفسر مصطلحات علمية تتداخل أحيانًا مع مجالات العلوم الإنسانية .

تأشيرة الخروج

اقرأ ثمَّ أجبْ:

"الصَّحراءُ لفظٌ يُطْلَقُ على المناطقِ الحارَّةِ الجافَّةِ، قليلةِ الأمطارِ، وليسَ بالضَّرورةِ أن تكونَ هذهِ المناطقُ جرْداءَ خاليةً منَ النُّموِّ النَّباتيِّ".

الفِكْرَةُ الرَّئيسةُ الواردَةُ في الفقرةِ هي .

- أنواعُ الصَّحاري
- شكْلُ الأرضِ الصَّحراويَّةِ
- تعريفُ الصَّحراءِ
- طبيعةُ الصَّحراءِ

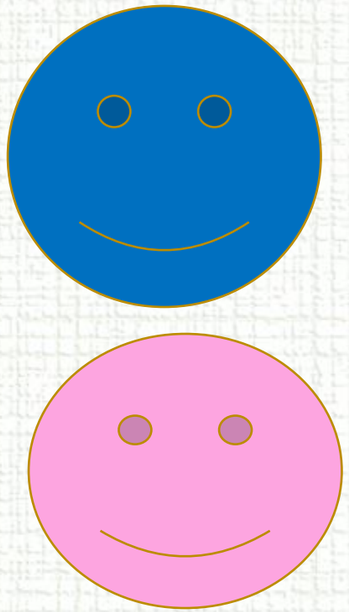
نواتج التعلم :
يحدد الفكر الرئيسة للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة والضمنية مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة.
يفسر الكلمات الأسماء والأفعال مستعينًا بمرادفاتها وأضدادها .
يفسر مصطلحات علمية تتداخل أحيانًا مع مجالات العلوم الإنسانية .

اقرأ ثمَّ أجبْ:

جَاءَتْ تَسْمِيَـةُ الرُّبْعِ الخَالي مِنَ المِسَاحَـةِ الَّتي تَحْتَلُّها الصَّحْراءُ بالنِّسبَـةِ لِشِبـهِ الجَزِيرَةِ العَرَبِيَّـةِ، فَضْلًا عنِ افتِقارِها للحَياةِ البَشَرِيَّـةِ بِسَبَبِ ظُرُوفِهَا المُناخِيَّـةِ.

ما الفِكْرَةُ الرَّئيسَـةُ الَّتي يَدُورُ حَوْلَها المَقْطَعُ السَّابِقُ؟

- تَفْصِيلُ مِساحَـةِ صَحْراءِ الرُّبْعِ الخَالي.
- افتِقارُ صَحْراءِ الرُّبعِ الخالي للحَياةِ البَشَرِيَّـةِ.
- سَبَبُ تَسْمِيَـةِ صَحراءِ الرُّبْعِ الخالي بهذا الاسمِ.
- صُعُوبَـةُ المُناخِ في صَحْراءِ الرُّبعِ الخالي.



نواتج التعلم :
يحدد الفكر الرئيسة للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة والضمنية مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة.
يفسر الكلمات الأسماء والأفعال مستعينًا بمرادفاتها وأضدادها .
يفسر مصطلحات علمية تتداخل أحيانًا مع مجالات العلوم الإنسانية .

اقْرَأ ثُمَّ أجِبْ:

"تُعَدُّ الكُثبانُ الرَّمْلِيَّةُ مَصْدَرَ خَطَرٍ وَتَخْرِيبٍ؛ لِذلكَ بدَأتِ الدُّولُ بمُحَاوَلةِ تَثْبِيتِها وضَبْطِ زَحْفِها؛ للحَدِّ مِن مَخَاطِرِها، وَيُمْكِنُ تَثْبِيتُ الكُثْبانِ بطَرِيقَتَينِ، هما: التَّثبيتُ المِيكَانِيكِيُّ، والتَّثْبِيتُ البَيُولُوجِيُّ."

ما **العُنْوانُ المُنَاسِبُ** للفِقْرَةِ السَّابِقَةِ؟

اختر 1 اختيارات

- طُرُقُ تَثْبِيتِ الكُثْبانِ.
- التَّثبيتُ البَيُولُوجِيُّ للكُثْبانِ.
- طريقةُ تشكُّلِ الكُثبانِ الرّمليّةِ.
- أنواعُ الكُثْبانِ الرَّمْلِيَّةِ.

نواتج التعلم :

يحدد الفكر الرئيسة للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة والضمنية مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة.

يفسر الكلمات الأسماء والأفعال مستعينًا بمرادفاتها وأضدادها .

يفسر مصطلحات علمية تتداخل أحيانًا مع مجالات العلوم الإنسانية .

اقرأ ثمَّ أجبْ:

يَتِمُّ التَّثْبيتُ المِيكانِيكِيُّ بِرَشِّ المَوَادِّ النِّفطِيَّـةِ والكِيميائِيَّـةِ فوقَ الكُثبانِ الرَّمْلِيَّةِ.

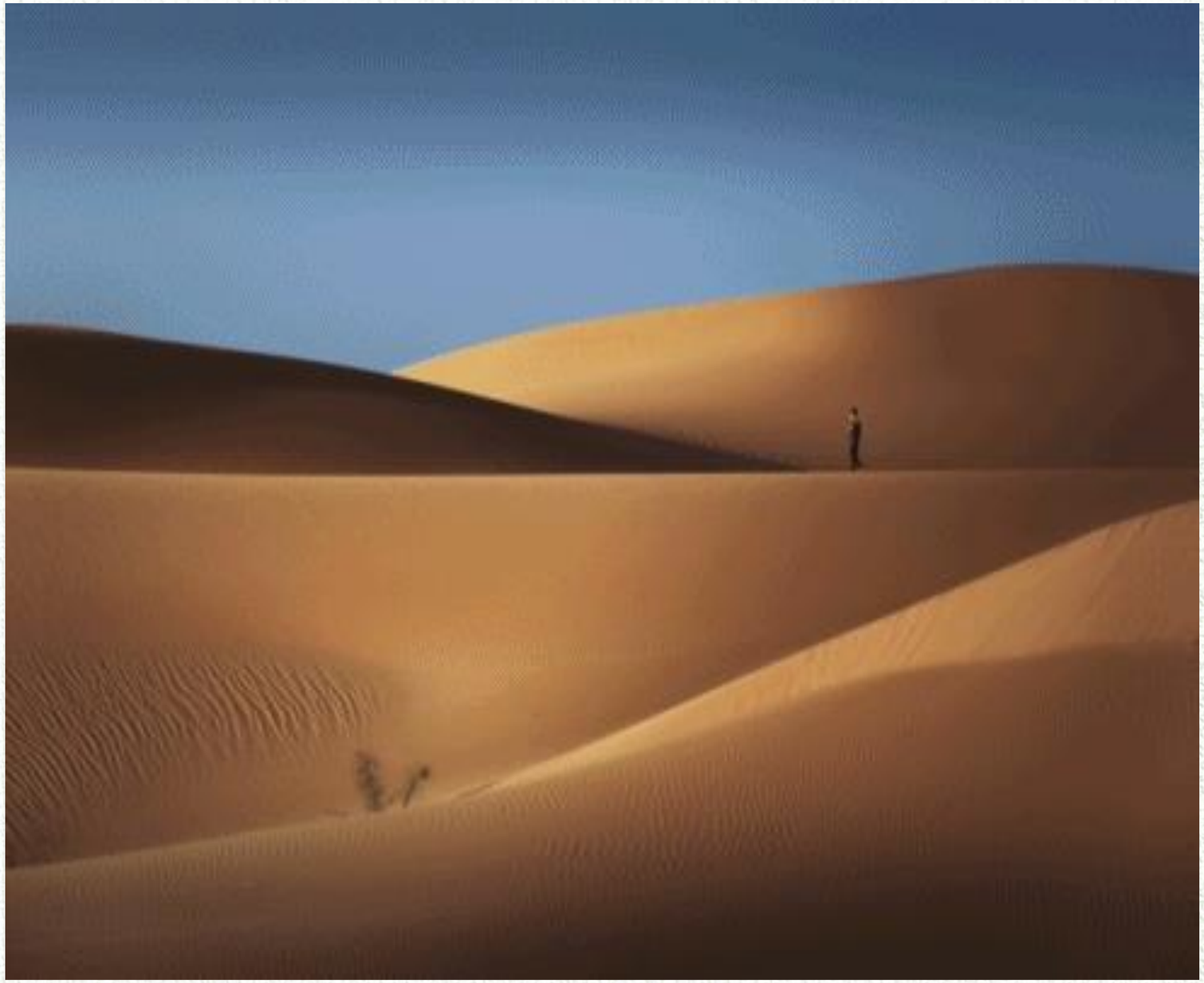
ما **المَعْلُومَةُ الضِّمْنِيَّـةُ** المُسْتَنْتَجَةُ مِنَ الجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟

- تُسْهِمُ المُشْتَقَّاتُ النِّفطِيَّـةُ في تَماسُكِ حُبَيبَاتِ الرِّمالِ.
- تُسهِمُ زراعَةُ الأشْجارِ في التَّثْبيتِ المِيكانِيكِيِّ.
- يَشْمَلُ التَّثْبيتُ الميكانِيكِيُّ خَلْقَ حَواجِزَ أمَامِيـةً.
- تَحُدُّ الحَواجِزُ الأمامِيَّةُ مِن قُدْرَةِ الرِّيَاحِ.

نواتج التعلم :
يحدد الفكر الرئيسة للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة والضمنية مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة.
يفسر الكلمات الأسماء والأفعال مستعينًا بمرادفاتها وأضدادها .
يفسر مصطلحات علمية تتداخل أحيانًا مع مجالات العلوم الإنسانية .

الواجب

نلخص النص بموضوعية وننقل غاية الكاتب بدقة ونذكر نقاط محددة رئيسة قدمها المؤلف لدعم غايته ، ثم نكتب تلخيصنا في بوابة التعلم الذكي .



نـصٌ معلوماتيٌ

ماذا تعرف عن الصحراء ؟
الحصة الثانية

الأستاذة
عائشة
الظاهري

2024 - 2023

يستغرق تنفيذ هذا الدرس حصتين

لا تتوقفوا عن العلم
العلم هو الذي يصنع الحياة
ومن يتوقف عن العلم
يتوقف عن الحياة

تعليم

مدرسة الزوراء 1 للتعليم الأساسي ح2
تصميم: زينة المرزوقي

القراءة الجهرية					
المهارة	مستويات الأداء				
	للحصول على أعلى درجة				
	5	4	3	2	1
صحة القراءة	يتطق الكلمات تطقاً سليماً دون أخطاء	يتطق الكلمات تطقاً سليماً مع أخطاء نادرة لا تزيد على خطأين	يتطق الكلمات تطقاً سليماً مع أخطاء قليلة لا تزيد على أربعة أخطاء	يتطق الكلمات تطقاً سليماً مع أخطاء كثيرة تتجاوز سبعة أخطاء	يتطق الكلمات تطقاً غير سليم مع وجود بعض الأخطاء تتجاوز عشرة أخطاء
السرعة و الطلاقة	يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة %100	يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة %85	يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة %70	يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة %50	يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة %49
وضوح الصوت	يقرأ مراعياً الضبط السليم دون أخطاء	يقرأ مراعياً الضبط السليم مع أخطاء نادرة	يقرأ مراعياً الضبط السليم مع أخطاء قليلة	يقرأ مع وجود أخطاء كثيرة غير مريكة للمعنى	يقرأ قراءة غير سليمة مع وجود أخطاء كثيرة ومريكة للمعنى
القراءة المعبرة	يلتزم مواضع الوقف ويوظف لغة الجسد في قراءته دائماً	يلتزم مواضع الوقف ويوظف لغة الجسد في قراءته غالباً	يلتزم مواضع الوقف ويوظف لغة الجسد في قراءته أحياناً	يلتزم مواضع الوقف ويوظف لغة الجسد في قراءته نادراً	لا يلتزم بمواضع الوقف أو لغة الجسد في قراءته

اليــوم :

التاريخ : 2024 م

1445 هـ

العدد الكلي :

الحضور :

الغياب :

قوانين الفصل :

1- نكون في مكاننا في الوقت المحدد .
2- نحافظ على الممتلكات .
3- نجلب جميع مستلزمات مادة اللغة العربية (حاسوبك الشخصي ، الكتاب ،السطر الإملائي ، القلم الأزرق ، ملصقات ورقية ، المعجم ، ورقة التعزيز) .
4- نحترم الآخرين .
5- نستأذن من المعلمة لأي حاجة ضرورية.
6. نلتزم الهدوء والنظام .

قوانين المجموعات :

1- نخفض صوتنا .
2- نحترم الرأي الآخر .
3- نتعاون ونتفاعل .
4- نشارك وننجز .
5- نرتب الأدوات .
6. نحافظ على النظافة .

سير الحصة الدرسية

في حال **تعرضك لإساءة عبر الإنترنت**، قم بأخذ صورة لشاشة الرسائل وقم بالإبلاغ عن الشخص المسيء عبر تطبيق **حمايتي أو التواصل مع مركز حماية الطفل** من خلال الرقم **116111**

لا تثق بمقابلة شخص **تعرفت عليه عبر وسائل التواصل الاجتماعي أو الألعاب الإلكترونية**

خطة جلوس طالباتي الجميلات من الصف السابع 1 متقدم في مادة اللغة العربية

المجموعة 1

أروى علي محمد – أبرار عبدالله حسن – ماجدة علي محمد

مريم سعيد يوسف - ميرة عمر عيسى – سلامة ياسر يوسف

المجموعة 2

سارة علي حسن – غاية محمد عيسى - مريم أحمد محمد

مريم عادل عبدالله - فاطمة محمد علي – سلامة أحمد عبدالله

المجموعة 3

ريان عادل عبدالله - مريم محمود عبدالحكيم - موزة أحمد حسن

علياء علي موسى - مريم عيسى عبدالله - حور سعيد محمد

المجموعة 4

شما محمد إبراهيم - لمياء حسين علي - روضة وليد جمعة

شيخة علي حسين - سارة عبدالستار - حمدة عبيد حسن

المجموعة 5

مريم عبدالله علي – عائشة عبدالله صالح - غاية طارق إبراهيم - ميثه سلطان محمد

خطة جلوس طالباتي الجميلات من الصف السابع 1 عام في مادة اللغة العربية

المجموعة 1

شهد فضل

شيخة حامد محمد - مهرة أحمد إبراهيم - ملاك سليمان إبراهيم

زينب يعقوب حسن - حلا أنس إبراهيم – مهرة يعقوب بهروز

المجموعة 2

حور سعد فرج– ريم سعيد هلال - علياء محمد المهري

موزة مروان محمد - حلا بدر عبدالرحمن - مريم علي محمد

المجموعة 3

مهرة محمد راشد – فرح محمد أحمد – علياء محمد الشحي

خولة محمد مراد - دانة عبدالعزيز سليم - أروى محمد سالم

المجموعة 4

أميرة عبدالله عامر - حصة أيوب محمد – حنين خالد علي

سارة أيوب عبدالله - - شيخة راشد علي - ندى وحيد سالمين

خطة جلوس
طالباتي الجميلات
من الصف السابع
2
عام
في مادة
اللغة العربية

المجموعة 1

حور علي حسن

عذاري محسن طاهر - مريم عبدالرحمن أحمد - حمدة عبدالعزيز حبيب

شريفة محمود عبدالكريم - شيماء أنور عبدالولي - شهد كاظم حسن

المجموعة 2

آية يوسف محمد - سلامة محمد خميس - علياء خميس ربيع

علياء سعيد اوفض - سارة طارق عمر- فاطمه بنت عامر

المجموعة 3

حورية خالد محمد - حنان عبدالسلام أحمد - شيخة عبدالله صالح

مروة عبدالله شانبيه - رهف ماهر ثابت - ساره فارس علي

المجموعة 4

هند آدم عبدالله - شيخة عبدالله عيسى - ريم عيد فايز

غزلان محسن هلال - حليمة عبد المنان محمد – إيمان وائل عزمي

خطة جلوس طالباتي الجميلات من الصف السابع 3 عام في مادة اللغة العربية

المجموعة 1

مريم عرفات علي – مها أحمد سعيد - حصة خالد عبدالله

أماني هيثم محمد – غلا وليد خير - شيخة منصور عبدالغفور

المجموعة 2

آمنة محمد اوفض – ميثاء علي محمد – فاطمة أحمد محمد

شهد حسن ناصر - مرام ياسر محمود – ريم محمد أحمد

المجموعة 3

مزنة طلال سالم - سارة فهد علي

المجموعة 4

بشائر محمد خلفان - حنان أحمد عبدالله – عائشة محمد سعيد

هاجر علي راشد - ساره عيسى علي - عذاري عمر محمود

المجموعة 5

ميره جليل اقبال -العنود شخبوط عبدالله - - فاطمة أحمد عبدالله

ميثاء جمال علي - ميثه هاني محمد - مريم فادي محمد

خطة جلوس طالباتي الجميلات من الصف السابع 4 عام في مادة اللغة العربية

المجموعة 1

شهد سليمان علي

فاطمة عبدالله غلوم - مريم راشد محمد - فجر علي محمد

سارة حمدان إبراهيم – مهرة خالد جمعة - فاطمة حمد سالم

المجموعة 2

أحلام سالم سعيد – هند عيسى محمد – شما عبدالعزيز محمد

وضحى علي ساعد – فاطمة أحمد محمد – غلا عادل علي

المجموعة 3

موضي عبدالرحمن محمد - ريماس عبدالعليم مصطفى - مريم أحمد يوسف

فاطمة محمد عبيد - حنان سالم علي - نورة سعيد خليفة

المجموعة 4

مريم يعقوب سعيد – رغد مهند الحموطه - شيخة أيوب أحمد

مروة محمد هيكل – مهره محمد عبدالله - المهرة ماهر قائد

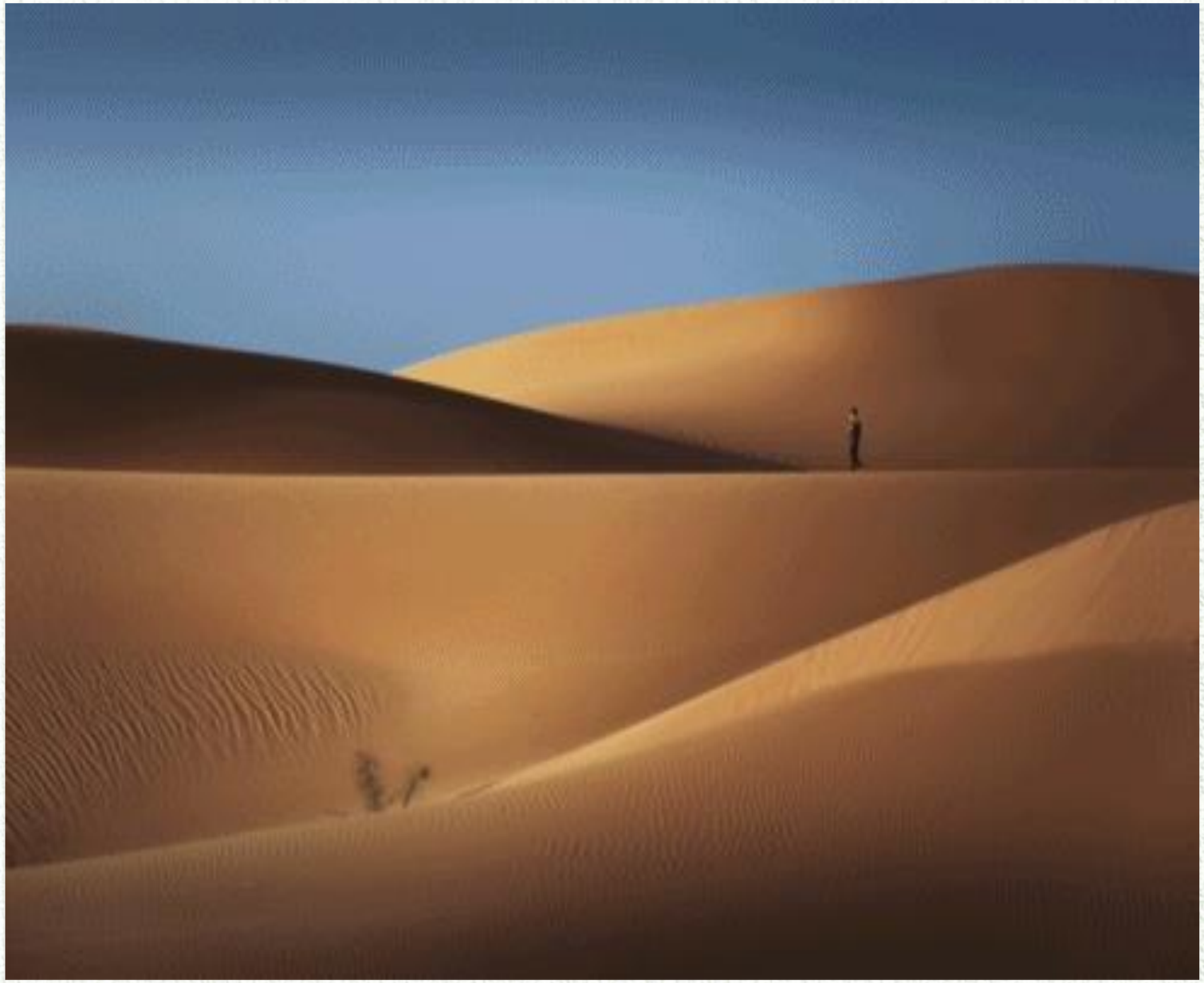
التهيئة الحافزة

استراتيجية التفكير الناقد

ماذا لو :
تخيلنا أنفسنا نعيش في الصحراء
فماذا سنفعل ؟

هيا لنتنافس ونكتب تخيلاتنا
في قسم المقرر في بوابة التعلم
الذكي أو في برنامج
الـ **padlet**

برنامج محمد بن راشد للتعلم الذكي
Mohammed Bin Rashid's Smart Learning Program



ماذا تعرف عن الصحراء ؟
الحصة الثانية

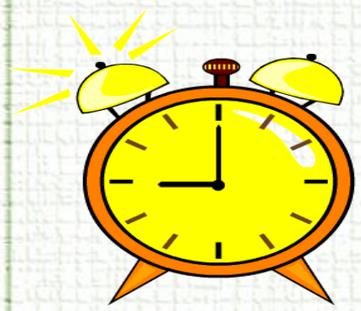
الأستاذة
عائشة
الظاهري

2024 - 2023

يستغرق تنفيذ هذا الدرس حصتين

نواتج التعلم

يحدد المعنى المناسب للكلمات متعددة المعاني مستخدمًا السياق ، ومستعينًا بجذرها اللغوي .



التقويم القبلي

استراتيجية في دقيقة واحدة

هيا نكتب ما نعرفه عن حيوانات الصحراء في قسم المقرر في بوابة التعلم الذكي .

برنامج محمد بن راشد للتعلم الذكي
Mohammed Bin Rashid's Smart Learning Program

حيوانات الصحراء ونباتاتها

كيف تتمكن الحيوانات من العيش في الصحراء ؟

وعلى الرغم مِنْ صُعوبَةِ الحَياةِ في الصَّحْراءِ إلّا أنَّها تَحْتَضِنُ العَديدَ مِنَ النَّباتاتِ والحَيَواناتِ المُخْتَلِفَةِ الَّتي اسْتَطاعَتْ أَنْ تَتَكَيَّفَ مَعَ ظُروفِ البيئَةِ الصَّحْراويَّةِ، ولِكُلٍّ مِنَ الحَيواناتِ والنَّباتاتِ طَريقَةٌ في التَّكَيُّفِ؛ أَمّا حَيوانُ الصَّحْراءِ فإنَّ أَساليبَ تَكَيُّفِه تَتَمَثَّلُ في أنَّ الحَيواناتِ تَحْمي نَفْسَها مِنَ التَّعَرُّضِ المباشَرِ لِأَشِعَّةِ الشَّمْسِ الشَّديدةِ بِطَرائِقَ مُخْتَلِفَةٍ؛ فَصَغيرَةُ الحَجْمِ مِنْها تَلْجَأُ إلى الظِّلِّ، وبَعْضُها يَخْتَبِئُ في الجُحورِ، ومِنْها مَنْ يَدْفِنُ نَفْسَهُ في الرِّمالِ، أَمّا كَبيرَةُ الحَجْمِ، فإذا لَمْ يَتَوافَرْ لَها ظِلٌّ كافٍ يَقيها حَرَّ الشَّمْسِ، فإنَّها تَخْفِضُ الحِمْلَ الحَراريَّ داخِلَ أَجْسادِها عَنْ طَريقَةِ تَقْليلِ السَّطْحِ المُعَرَّضِ لِلْإِشْعاعِ، ويَتِمُّ ذلكَ بِتَوجيهِ المِحْوَرِ الطّولِيِّ مِنَ الجِسْمِ نِسْبِيًّا نَحْوَ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ، ويُعَدُّ التَّعَرُّقُ النَّشِطُ واللُّهاثُ مِنْ وَسائِلِ مُقاوَمَةِ الحَرارَةِ، وتَلْجَأُ الطُّيورُ إلى اللُّهاثِ والتَّبْريدِ عَنْ طَريقِ أَجْنِحَتِها.

وهُناكَ نَوْعٌ مِنَ التَّكَيُّفِ يَقومُ على فِكْرَةِ التَّراجُعِ والانْسِحابِ، وهُوَ سُلوكٌ إيقاعِيٌّ يَوْمِيٌّ تَنْشَطُ فيهِ بَعْضُ الكائِناتِ لَيْلًا، وبَعْضُها يَنْشَطُ نَهارًا لِقُدْرَتِهِ عَلى تَحَمُّلِ الحَرارَةِ والجَفافِ، وتَتَّقي الحَيواناتُ حَرَّ الصَّحْراءِ بِحَفْرِ الجُحورِ، حَيْثُ تَكونُ فيها ظُروفُ الحَرارَةِ والرُّطوبَةِ مُناسِبَةً لَها أَكْثَرَ مِمّا هِيَ عَلى السَّطْحِ، والهِجْرَةُ المَوْسِمِيَّةُ هِيَ الشَّكْلُ الأَكْثَرُ وُضوحًا لِلْهَرَبِ مِنْ قَيْظِ الصَّحْراءِ لَكِنَّهُ هُروبٌ مُخَصَّصٌ لِلطُّيورِ القادِرَةِ على الطَّيَرانِ، ولِبَعْضِ الثَّدْيِيّاتِ الكَبيرَةِ الَّتي تُسافِرُ مَسافاتٍ طَويلَةً بَحْثًا عَنْ مَصادِرِ المِياهِ والغِذاءِ.

ناتج التعلم : يحدد المعنى المناسب للكلمات متعددة المعاني مستخدمًا السياق ، ومستعينًا بجذرها اللغوي .

حيوانات الصحراء ونباتاتها

كيف تتحمل النباتات الحياة في الصحراء ؟

أمّا النَّباتاتُ فقَدْ شَكَّلَها اللهُ -سُبْحانَهُ وتَعالى- عَلى هَيْئَةٍ تَجْعَلُها قادِرَةً عَلى العَيْشِ في الصَّحْراءِ وتَحَمُّلِ ظُروفِها، ومِنْ أَهَمِّ خَصائِصِ النَّباتاتِ الصَّحْراوِيَّةِ الَّتي تُعينُها علي تَحَمُّلِ قَسْوَةِ ظُروفِ المُناخِ الصَّحْراوِيِّ: تَوَسُّعُ نُمُوِّ الجُذورِ على حِسابِ القِسْمِ الخُضَرِيِّ، تَحْمِلُ أَوْراقًا صَغيرَةَ الحَجْمِ في مَوْسِمِ الجَفافِ عِوَضًا عَنْ أَوْراقِها في مَوْسِمِ الأَمْطارِ، وهُناكَ نَباتاتٌ غَيْرُ وَرَقِيَّةٍ، وتُغَطّي بَعْضَ النَّباتاتِ شُعَيْراتٌ كَثيفَةٌ تُكْسِبُ سَطْحَ الوَرَقَةِ ملمسًا مَخْمَليًّا، وتَعْكِسُ هذهِ الشُّعَيْراتُ جُزْءًا مِنْ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ، كَما أَنَّ لِبَعْضِ النَّباتاتِ قُدْرَةً عَلى قَفْلِ ثُغورِها في فَتَراتِ الحَرِّ الشَّديدِ، و فَتْحِها في الصَّباحِ الباكِرِ؛ لِتَقومَ بِعَمَلِيَّةِ البِناءِ الضَّوْئِيِّ، وخَسارَةِ أَقَلِّ قَدْرٍ مِنَ الماءِ، وتَحْتَوي على نِسْبَةٍ عالِيَةٍ مِنَ الماءِ المُقَيَّدِ أَوِ الحَبيسِ المرْتَبِطِ بالمَوادِّ الغَرَوِيَّةِ في خَلاياها الحَيَّةِ، الأَمْرُ الَّذي يُفْقِدُهُ قابِلِيَّةَ التَّبَخُّرِ السَّريعِ بِفِعْلِ عَوامِلِ الجَوِّ القاسِيَةِ، وتَتَمَيَّزُ نَباتاتُ الصَّحْراءِ بارْتِفاعِ ضَغْطِها الأَسْموزِيِّ؛ مِمّا يَمْنَحُها مَزيدًا مِنَ القُدْرَةِ على امْتِصاصِ الماءِ الموجودِ في حُبَيْباتِ التُّرْبَةِ.

ناتج التعلم : يحدد المعنى المناسب للكلمات متعددة المعاني مستخدمًا السياق ، ومستعينًا بجذرها اللغوي .

أشهر الصحاري في العالم

صحراء الربع الخالي

يُعَدُّ الرَّبْعُ الخالي ثانيَ أَكْبَرِ صَحْراءٍ في العالَمِ، ويَحْتَلُّ الثُّلُثَ الجَنوبِيَّ الشَّرْقِيَّ مِنْ شِبْهِ الجَزيرَةِ العَرَبِيَّةِ، ويَنْتَشِرُ بَيْنَ أَرْبَعِ دُوَلٍ هِيَ: السُّعودِيَّةُ، واليَمَنُ، وعُمانُ، والإماراتُ، ويَقَعُ الجُزْءُ الأَكْبَرُ مِنْهُ ضِمْنَ الأراضي السُّعودِيَّةِ، حيثُ تزيدُ مِساحَتُهُ عَنْ 600 أَلْفِ كيلومترٍ مُرَبَّعٍ تَقْريبًا،ويَمْتَدُّ طولُهُ إلى أَلْفِ كيلومترٍ، وعَرْضُهُ إلى خَمْسِمِئَةِ كيلومترٍ، وتَرْتَفِعُ في الرَّبْعِ الخالي كُثْبانٌ رَمْلِيَّةٌ بارْتِفاعِ ثَلاثِمِئَةِ مِتْرٍ، وتَتَحَرَّكُ بِاسْتِمْرارٍ؛ مِمّا يَجْعَلُهُ خالِيًا مِنَ المَعالِمِ الثّابِتَةِ. ويُعَدُّ (برترام توماس) أَوَّلَ رَحّالَةٍ غَرْبِيٍّ قامَ بِرِحْلَةٍ مُوَثَّقَةٍ نَحْوَ الرَّبْعِ الخالي في العالَمِ، وذلكَ في عامِ 1931م، وتَبِعَهُ (جون فيلبي) بَعْدَ ذلكَ في رِحْلَةٍ مُشابِهَةٍ في عامِ 1932م. وهِيَ أَكْبَرُ بَحْرٍ رَمْلِيٍّ في العالَمِ كُلِّهِ، وكانَ ياقوتُ الحَمَوِيُّ الجُغْرافِيُّ العَرَبِيُّ يُسَمّيها واحَةَ يَبْرينَ نِسْبَةً إلى واحَةِ يَبْرينَ الَّتي تَقَعُ في أَطْرافِها الشَّمالِيَّةِ، وتَقولُ العَرَبُ في وَصْفِ الكَثْرَةِ: مِثْلُ رَمْلِ يَبْرينَ إشارَةً إلى رَمْلِ صَحْراءِ الرَّبْعِ الخالي.

أَمّا تَسْمِيَةُ الرُّبْعِ الخالي فَجاءَتْ مِنَ المِساحَةِ الَّتي تَحْتَلُّها الصَّحْراءُ بِالنِّسْبَةِ لِشِبْهِ الجَزيرَةِ العَرَبِيَّةِ؛ إِذْ تُغَطّي رُبْعَ المِساحَةِ الإِجْمالِيَّةِ لِلْجَزيرَةِ، فَضْلًا عَنِ افْتِقارِها لِلْحَياةِ البَشَرِيَّةِ، ومُقَوِّماتِها؛ بِسَبَبِ ظُروفِها المُناخِيَّةِ الصَّعْبَةِ الَّتي تَتَمَثَّلُ في ارْتِفاعِ دَرَجاتِ الحَرارَةِ، ونُدْرَةِ الأَمْطارِ، وقِلَّةِ الغِطاءِ النَّباتِيِّ.

وعَلى الرَّغْمِ مِنْ قَسْوَةِ البيئَةِ الطَّبيعِيَّةِ في هذهِ المِنْطَقَةِ مِنَ العالَمِ، وخُلُوِّها مِنَ النَّشاطِ البَشَرِيِّ إلّا أَنَّها تَزْخَرُ بِثَرْواتٍ ضَخْمَةٍ مِنَ النِّفْطِ والغازِ الطَّبيعِيِّ والمعادِنِ المُشِعَّةِ والرِّمالِ الزُّجاجِيَّةِ والطّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ؛ لِذلكَ لَمْ تَعُدْ خالِيَةً كَما يوحي اسْمُها، إِذْ تَنْتَشِرُ فيها مَراكِزُ ومَحَطّاتُ شَرِكَةِ النِّفْطِ الوَطَنِيَّةِ، وتَجوبُ سَماءَها وأَرْضَها الطّائِراتُ والسَّيّاراتُ؛ لِلتَّنْقيبِ عَمّا في باطِنِها مِنْ ثَرْواتٍ ومُدَّخَراتٍ مَعْدَنِيَّةٍ.

من هو أول رحالة غربي قام برحلة إلى صحراء الربع الخالي ؟

ما سبب تسمية صحراء الربع الخالي بهذا الاسم ؟

ناتج التعلم : يحدد المعنى المناسب للكلمات متعددة المعاني مستخدمًا السياق ، ومستعينًا بجذرها اللغوي .

أشهر الصحاري في العالم

صحراء سيبيريا

سيبيريا هِيَ تلكَ المناطِقُ الشّاسِعَةُ الَّتي تَمْتَدُّ على بُقْعَةٍ تُعَدُّ أَكْبَرَ مِنْ مِساحَةِ القارَّةِ الأوروبيَّةِ كُلِّها، وهِيَ أَكْبَرُ صَحْراءَ ثَلْجِيّةٍ جَرْداءَ في العالَمِ؛ فهِيَ تَمْتَدُّ غَرْبًا مِنْ جِبالِ الأورالِ حتّى المحيطِ الهادي شَرْقًا، ومِنَ المحيطِ المتَجَمِّدِ الشَّمالِيِّ حَتّى حُدودِ كازاخِسْتانَ ومَنغوليا والصّينِ جَنوبًا، وتُمَثِّلُ 77 في المِئَةِ مِنْ مِساحَةِ روسيا البالِغَةِ (17 مليونَ كيلو مترًا مُرَبَّعًا)، وهِيَ أَكْبَرُ صَحْراءَ جَليدِيَّةٍ بارِدَةٍ في العالَمِ، وتُقَسَّمُ صَحْراءُ سيبيريا إلى سيبيريا الشَّرْقِيَّةِ والغَرْبِيَّةِ، والشَّرْقُ الأَقْصى، ويَبْلُغُ عَدَدُ سُكّانِها حَوالَيْ 39 مليونَ نَسَمَةٍ.

يَتَّسِمُ مُناخُ سيبيريا بِبُرودَتِهِ الشَّديدَةِ في فَصْلِ الشِّتاءِ وخاصَّةً في المِنْطَقَةِ الشَّماليَّةِ مِنْها، لِذا فهِيَ تُعَدُّ مِنْ أَكْثَرِ الصَّحارِي المتَجَمِّدَةِ على مُسْتَوى العالَمِ، أمّا في الصَّيْفِ فيتَمَيَّزُ مُناخُها بالاعْتِدالِ وخاصَّةً في المِنْطَقَةِ الجَنوبيَّةِ، وتَبْلُغُ دَرَجاتُ الحَرارَةِ في بَعْضِ أقاليمِ سيبيريا الشَّماليَّةِ الشَّرْقِيَّةِ حُدودًا مَتَدَنِّيَةً جِدًّا خلالَ فَصْلِ الشِّتاءِ، قدْ تَبْلُغُ دونَ 70 دَرَجَةً مِئَوِيَّةً تَحْتَ الصِّفْرِ في بَعْضِ فُصولِ الشِّتاءِ، والأَمْطارُ قَليلَةٌ في عُمومِ أَقاليمِ سيبيريا.

أين توجد صحراء سيبيريا ؟

كم تبلغ مساحة صحراء سيبيريا ؟

بم يتسم مناخ سيبيريا ؟

ناتج التعلم : يحدد المعنى المناسب للكلمات متعددة المعاني مستخدمًا السياق ، ومستعينًا بجذرها اللغوي .

وقدْ تَكَيَّفَتْ أَشْكالُ الكائناتِ الحَيَّةِ والنَّباتاتُ في صَحْراءِ سيبيريا بما يَتَناسَبُ مَعَ المُناخِ السّائِدِ، حَيثُ نُشاهِدُ النَّباتاتِ شِبْهَ القُطْبِيَّةِ التّونْدَرِيَّةَ الطُّحْلُبِيَّةَ والأَشْنِيَّةَ، والشُّجَيْراتِ القَصيرَةَ ذاتَ الأَوْراقِ الإِبْرِيَّةِ في مَناطِقِ الشَّمالِ، بَيْنَما تَظْهَرُ أَشْجارُ الصَّنَوْبَرِ والصَّفْصافِ في المناطِقِ الجَنوبِيَّةِ، وتَظْهَرُ الغاباتُ المَخْروطِيَّةُ الإِبْرِيَّةُ الأَوْراقِ ظهورًا كَبيرًا في المِنْطَقَةِ الوُسْطى مِنْ سيبيريا.

وفي سيبيريا بَعْضُ المعالِمِ الطَّبيعِيَّةِ الخَلّابَةِ الَّتي تَجْذِبُ السُّيّاحَ الباحِثينَ عَنِ الطَّبيعَةِ، ومِنْ بَيْنِ تلكَ الأماكِنِ وأَجْمَلِها: بُحَيْرَةُ بايكال الَّتي تُعْرَفُ باسْمِ «لُؤْلُؤَةُ سيبيريا»، وهِيَ مِنْ أَقْدَمِ بُحَيْراتِ العالَمِ، وتَقَعُ جَنوبَ سيبيريا، وهِيَ أَكْبَرُ خَزّانٍ لِلْمِياهِ العَذْبَةِ في العالَمِ؛ إِذْ فيها خُمْسُ مَخْزونِ العالَمِ مِنَ المياهِ العَذْبَةِ، وقَدْ أُدْرِجَتْ ضِمْنَ قائِمَةِ اليونسكو لِلتُّراثِ العالَمِيِّ عامَ 1996، لِكَوْنِها تُشَكِّلُ مُعْجِزَةً طَبيعِيَّةً، وتَحْتَضِنُ ثَرَواتٍ يَنْدُرُ وجودُها في حَوْضٍ مائِيٍّ.

وبَعْدُ،

فَإِنَّ أَغْرَبَ ما في الصَّحْراءِ إِنْسانُها الَّذي ارْتَبَطَ بِها ارْتِباطًا وَثيقًا، وَتَحَمَّلَ هَجيرَها، وبَرْدَها، وكانَتِ الصَّحْراءُ مُلْهِمَتَهُ الَّتي تَغَنّى بِكُلِّ ما عَلَيها، وحينَ اكْتَشَفَ ما أَوْدَعَهُ الخالِقُ في باطِنِها مِنْ ثَرْواتٍ وكنوزٍ، بَناها مُدُنًا شامِخَةً، أَصْبَحَتْ قِبْلَةً لِلْعالَمِ يَأْتونَ إِلَيْها مِنْ كُلِّ حَدَبٍ وصَوْبٍ، أَمّا الصَّحْراءُ الَّتي لَمْ تَصِلْها يَدُ الإِنْسانِ فَقَدْ غَدَتْ وُجْهَةً يَقْصِدُها السّائِحونَ لِلتَّمَتُّعِ بِمَناظِرِها الخَلّابَةِ، ولِيَكونَ الإِنْسانُ مَعَ الطَّبيعَةِ الَّتي لَمْ تَصِلْها يَدُ الإِعْمارِ والتَّغْييرِ، وذلكَ فيما يُعرَفُ بالسِّياحَةِ الصَّحْراوِيَّةِ.

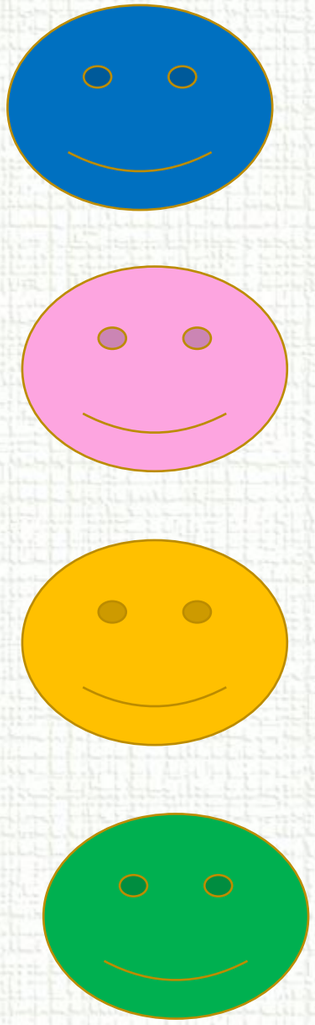
أشهر الصحاري في العالم

صحراء سيبيريا

ما أهم المعالم الطبيعية الموجودة في صحراء سيبيريا ؟

ناتج التعلم : يحدد المعنى المناسب للكلمات متعددة المعاني مستخدمًا السياق ، ومستعينًا بجذرها اللغوي .

هيا لنحل أنشطة
الكتاب فرديًا حسب
ألواننا.



ناتج التعلم : يحدد المعنى المناسب للكلمات متعددة المعاني مستخدمًا السياق ، ومستعينًا بجذرها اللغوي .

أنشطة ما بعد قراءة النص :

حول النص :

1. كيفَ نتجنّبُ مخاطرَ هجرةِ الكثبانِ الرّمليّةِ؟

عن طريق تثبيتها ، وضبط زحفها وتحركاتها ، للحد من مخاطرها ، ويمكن تثبيت الكثبان الرملية بطريقتين : التثبيت الميكانيكي ، والتثبيت البيولوجي .

ناتج التعلم : يحدد المعنى المناسب للكلمات متعددة المعاني مستخدمًا السياق ، ومستعينًا بجذرها اللغوي .

أنشطة ما بعد قراءة النص :

حول النص :

2. علّلْ ما يأتي:

أ. خلوُّ صحراءِ الرّبعِ الخالي مِنَ المعالمِ الثّابتةِ؟

لارتفاع كثبان الربع الخالي الرملية وتحركها باستمرار .

ب. تسميةُ الصّحراء ب "الرّبْعُ الخالي"

لأنها تغطي ربع المساحة الإجمالية للجزيرة ، فضلا عن افتقارها للحياة البشرية ، ومقوماتها .

ناتج التعلم : يحدد المعنى المناسب للكلمات متعددة المعاني مستخدمًا السياق ، ومستعينًا بجذرها اللغوي .

أنشطة ما بعد قراءة النص :

حول النص :

ت. إدراجُ بحيرةِ بايكال ضمنَ قائمةِ اليونسكو للتّراثِ العالميِّ؟

لكونها تشكّل معجزة طبيعية ، وتحتضن ثروات يندر وجودها في حوض مائي .

ث. اللونُ الأصفرُ هو لونُ حبيباتِ الكثبانِ الرّمليّةِ؟

لوجود معدن الكوارتز ، وخلوها من المواد العضوية .

أنشطة ما بعد قراءة النص :
حول النص :

ناتج التعلم : يحدد المعنى المناسب للكلمات متعددة المعاني مستخدمًا السياق ، ومستعينًا بجذرها اللغوي .

3. قارنْ بينَ طرائقِ الحيواناتِ والنّباتاتِ في التّكيّفِ مع ظروفِ الصّحراءِ الصّعبةِ؟

الحيوانات	النباتات
تحمي نفسها من التعرض المباشر لأشعة الشمس .	بعض النباتات توسّع نمو الجذور على حساب القسم الخضريّ
ومنها من يدفن نفسه في الرمال .	ومنها من يحمل أوراقًا صغيرة الحجم في موسم الجفاف .
تتقي بعض الحيوانات حرّ الصحراء بحفر الجحور .	وهناك نباتات غير ورقية .
التكيّف بفكرة التراجع والانسحاب .	لبعض النباتات القدرة على قفل ثغورها في غترة الحرّ الشديد

ناتج التعلم : يحدد المعنى المناسب للكلمات متعددة المعاني مستخدمًا السياق ، ومستعينًا بجذرها اللغوي .

أنشطة ما بعد قراءة النص :

حول النص :

4. عرّفْ كلًّا من: الغدرانِ، والواحاتِ؟

الغدران : هي وديان جافة تمتلئ بمياه الأمطار حين سقوطها على الجبال .

الواحات : تتكون على امتداد ، وهي تتشكل في الصحراء حين تتوفر فيها إمدادات كافية من المياه العذبة فهي تعتمد على المياه الجوفية .

ناتج التعلم : يحدد المعنى المناسب للكلمات متعددة المعاني مستخدمًا السياق ، ومستعينًا بجذرها اللغوي .

أنشطة ما بعد قراءة النص :

حول لغة النص :

1. حلّلِ المجازَ في عبارةِ: "أكبرُ خزّانٍ للمياهِ العذبةِ في العالمِ"

شبه بحيرة بايكال بخزان كبير للمياه العذبة ، وهذا يوحي بكثرة المياه العذبة في البحيرة .

2. اسْتَخْدِمِ الكَلماتِ أَوْ التَّراكيبَ الآتيةَ في جُمَلٍ مِنْ إِنشائِكَ:

- تجوبُ: يُحل فرديًا .
- يدُ الإنسانِ: يُحل فرديًا .
- قِبلةُ للعالمِ: يُحل فرديًا .

3. ما الكلماتُ التي تترادفُ مع "تتأقلم" و "كلّ مكانٍ واتّجاهٍ "مما ورد في النّصِّ المعلوماتيِّ؟

تتأقلم : تتكيّف

كلّ مكان واتجاه: من كلّ حدب وصوب

أنشطة ما بعد قراءة النص :

حول قارئ النص :

ناتج التعلم : يحدد المعنى المناسب للكلمات متعددة المعاني مستخدمًا السياق ، ومستعينًا بجذرها اللغوي .

1. في أثناءَ تنقّلِكَ مع أسرتِك مِن إمارةٍ إلى أخرى تنبّهْ لمناظرِ الكثبانِ الرّمليّةِ، وأشكالِها الهندسيّةِ، وقمْ بتصويرِها وعرضِها على زملائِك؟ **يُحل فرديًا .**

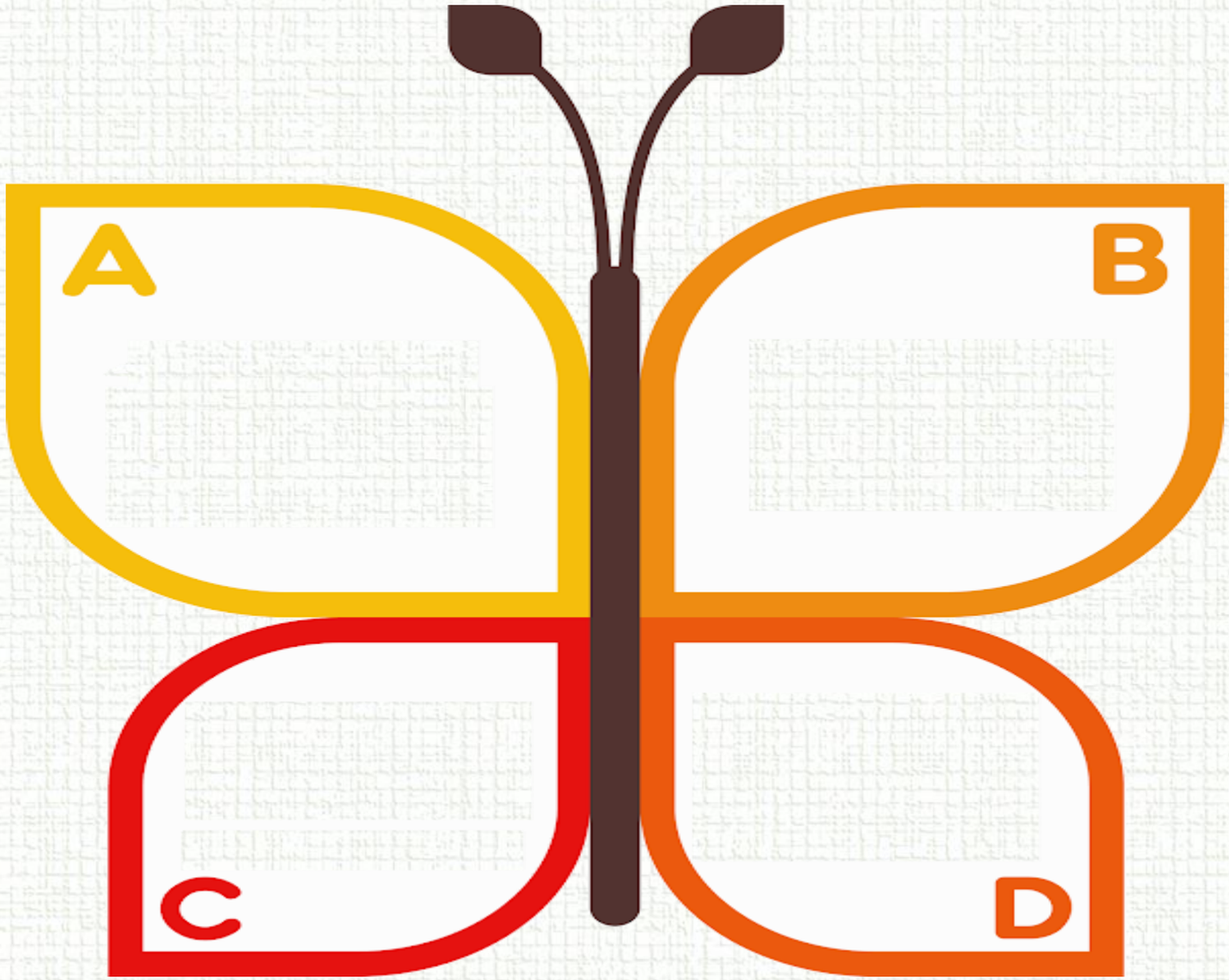
2. السّياحةُ الصّحراويّةُ تلقى التّشجيعَ من حكومةِ دولةِ الإماراتِ، تحدّثْ عنِ الخدماتِ التي توفّرُها الدّولةُ لتشجيعِ هذا النّوعِ من السّياحةِ؟ **يُحل فرديًا .**

3. جميعُنا نلاحظُ أنّ سورًا من الأشجارِ العاليةِ يرافقُنا ونحن نقطعُ الشّوارعَ، ونتنقلُ من مكانٍ لآخرَ، هل تساءَلْتَ يومًا: ما الهدفُ من الحرصِ على وجودِ هذه الأشجارِ على جوانبِ الطّرقِ؟ **يُحل فرديًا .**

هيا نطبق استراتيجية العمل التعاوني

لنتجه لمجموعاتنا ونحل الأسئلة الخاصة بنا

الفكر الرئيسة



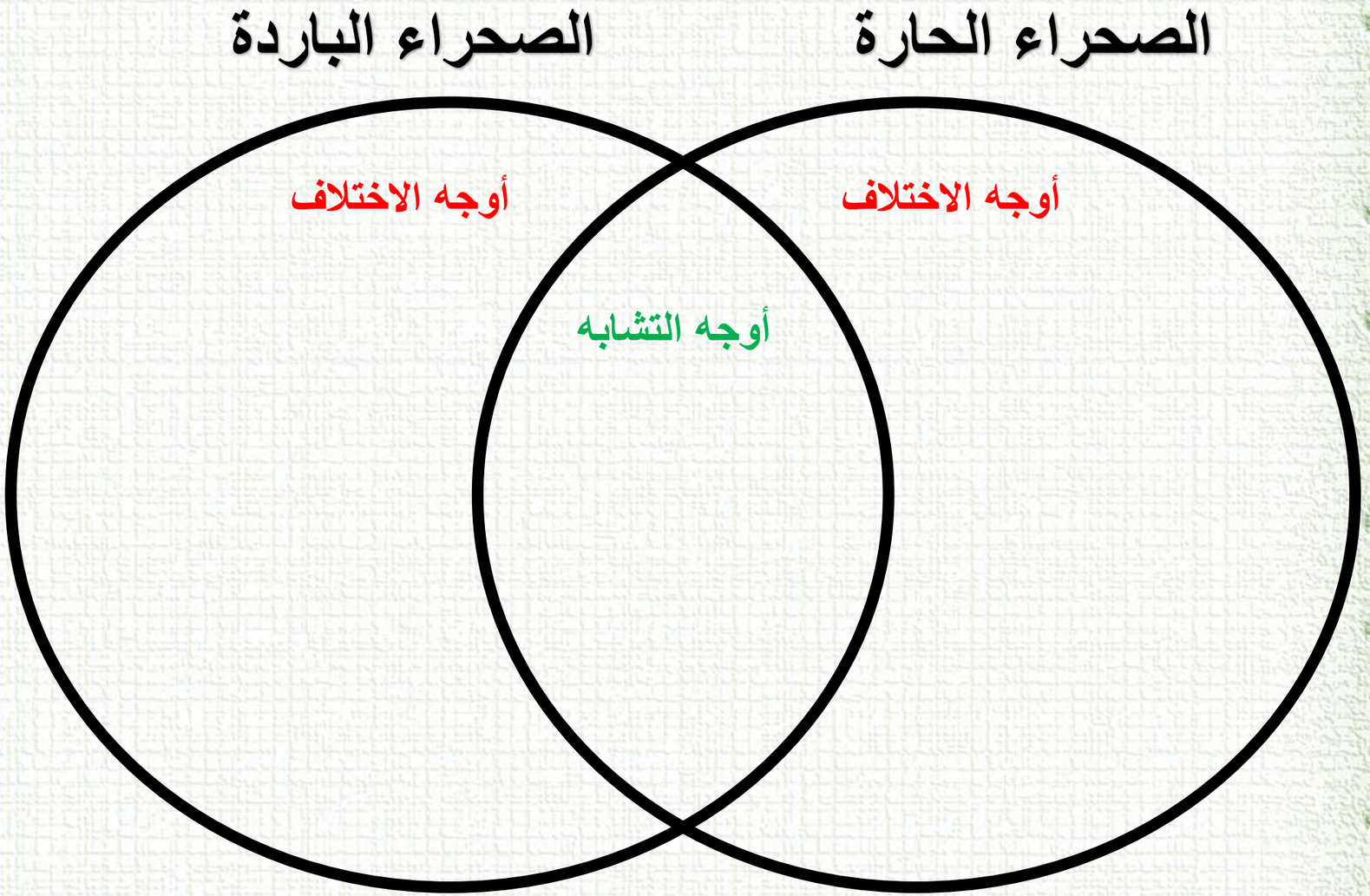
استراتيجية التفكير العليا

نستنبط الفكر الرئيسة من نص ماذا تعرف عن الصحراء ؟

ناتج التعلم : يحدد المعنى المناسب للكلمات متعددة المعاني مستخدمًا السياق ، ومستعينًا بجذرها اللغوي .

استراتيجية فن :

نقارن بين الصحراء الحارة والصحراء الباردة كما ورد في نص ماذا تعرف عن الصحراء ؟



ناتج التعلم : يحدد المعنى المناسب للكلمات متعددة المعاني مستخدمًا السياق ، ومستعينًا بجذرها اللغوي .

إستراتيجية التفكير العليا

نحلل الأسباب والعوامل التي أدت إلى تكيف الحيوانات والنباتات مع الصحراء .

ناتج التعلم : يحدد المعنى المناسب للكلمات متعددة المعاني مستخدمًا السياق ، ومستعينًا بجذرها اللغوي .

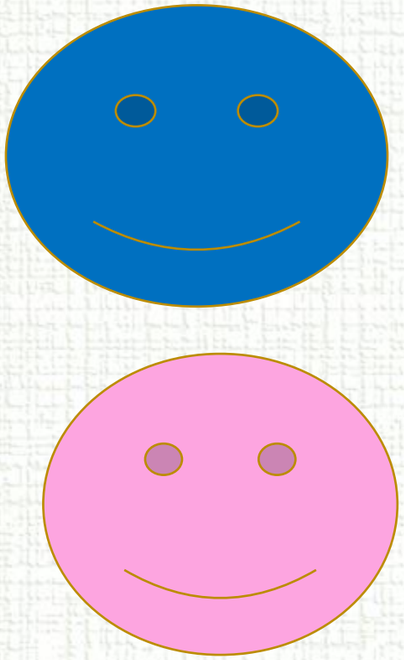
تأشيرة الخروج

اقرأ ثُمَّ أجِبْ:

"لا بُدَّ مِنْ تَجَنُّبِ خَطَرِ هِجْرَةِ الكُثبانِ الرَّمْلِيَّةِ."

ما الجملةُ التي لا تناسبُ المعنى السّياقيَّ للكلمةِ الملوّنةِ؟

- الاستِقرارُ أمرٌ يَحْلُمُ بِهِ الجَمِيعُ.
- الارْتِحالُ صارَ شِبْهَ مُسْتَحِيلٍ.
- السَّفَرُ في طَلَبِ العِلمِ أمْرٌ رائِعٌ.
- الاغتِرابُ عن الوطَنِ صَعْبٌ.



ناتج التعلم : يحدد المعنى المناسب للكلمات متعددة المعاني مستخدمًا السياق ، ومستعينًا بجذرها اللغوي .

اقْرأ ثُمَّ أجِبْ:

"أصْبَحَتِ الصَّحْراءُ قِبْلَةً لِلعَالَمِ، يَأتي إلَيْها السُّيَّاحُ مِنْ كُلِّ حَدْبٍ وَصَوْبٍ، وَغَدَتْ وِجْهَةَ السِّياحَةِ للتَّمَتُّعِ بالمَنَاظِرِ الخَلَّابَةِ."

ما الكلمةُ التي ترادفُ الكلمةَ الملوّنةَ ووردَت في الفقرةِ السّابقةِ؟

- السِّياحَةِ.
- الخَلَّابَةِ.
- صَوْبٍ.
- قِبْلَةً.

ناتج التعلم : يحدد المعنى المناسب للكلمات متعددة المعاني مستخدمًا السياق ، ومستعينًا بجذرها اللغوي .

اقرأ ثُمَّ أجِبْ:

" تُطْلَقُ تَسْمِيَةُ بِحَارِ الرِّمالِ على المَناطِقِ الوَاسِعَةِ المُغَطَّاةِ بالكُثْبانِ الرَّمْلِيَّةِ."

ما المقصودُ من معنى التَّرْكِيبِ المُلَوَّنِ وفقَ السِّياقِ السَّابِقِ؟

- كَثَافَةُ الغِطَاءِ النَّباتِيِّ في الكُثبانِ الرَّمْلِيَّةِ.
- كَثْرَةُ المَاءِ في مَنَاطِقِ الكُثبانِ الرَّمْلِيَّةِ.
- امتِدادُ الأرضِ المُغَطَّاةِ بالكُثْبَانِ الرَّمْلِيَّةِ.
- ارتِفَاعُ دَرَجَاتِ الحَرَارَةِ في الكُثْبانِ الرَّمْلِيَّةِ.

ناتج التعلم : يحدد المعنى المناسب للكلمات متعددة المعاني مستخدمًا السياق ، ومستعينًا بجذرها اللغوي .

اقرأ ثمَّ أجبْ:

وعَلى الرَّغْمِ مِنْ قَسْوَةِ البيئَـةِ الطَّبيعِيَّةِ في الرّبعِ الخالي، إلّا أنَّها تَزْخَرُ بِثَرْواتٍ ضَخْمَةٍ مِنَ النِّفْطِ والغازِ الطَّبيعِيِّ.

ما الجملةُ التي تحملُ ضدَّ الكلمةِ الملوّنةِ في الجُمْلَةِ السّابِقَةِ؟

- تخلو الشّوارعُ من سيّاراتِ الشحنِ السّريعِ.
- تحفلُ المؤسّساتُ بدورِ الكتبِ الثّقافيَّـةِ.
- تزهو الطّالبةُ بدرجاتِها المتميّزةِ في الشّهادةِ.
- تملأ الكتبُ العلميّةُ أرففَ مكتبـةِ منزلِنا.

ناتج التعلم : يحدد المعنى المناسب للكلمات متعددة المعاني مستخدمًا السياق ، ومستعينًا بجذرها اللغوي .

الواجب

نبحث في الشبكة المعلوماتية عن مقاومة زحف رمال الصحراء في دولة الإمارات وما هو الاختراع الجديد لذلك ، مع ذكر مصدر المعلومة ، ثم ننشره في بوابة التعلم الذكي .