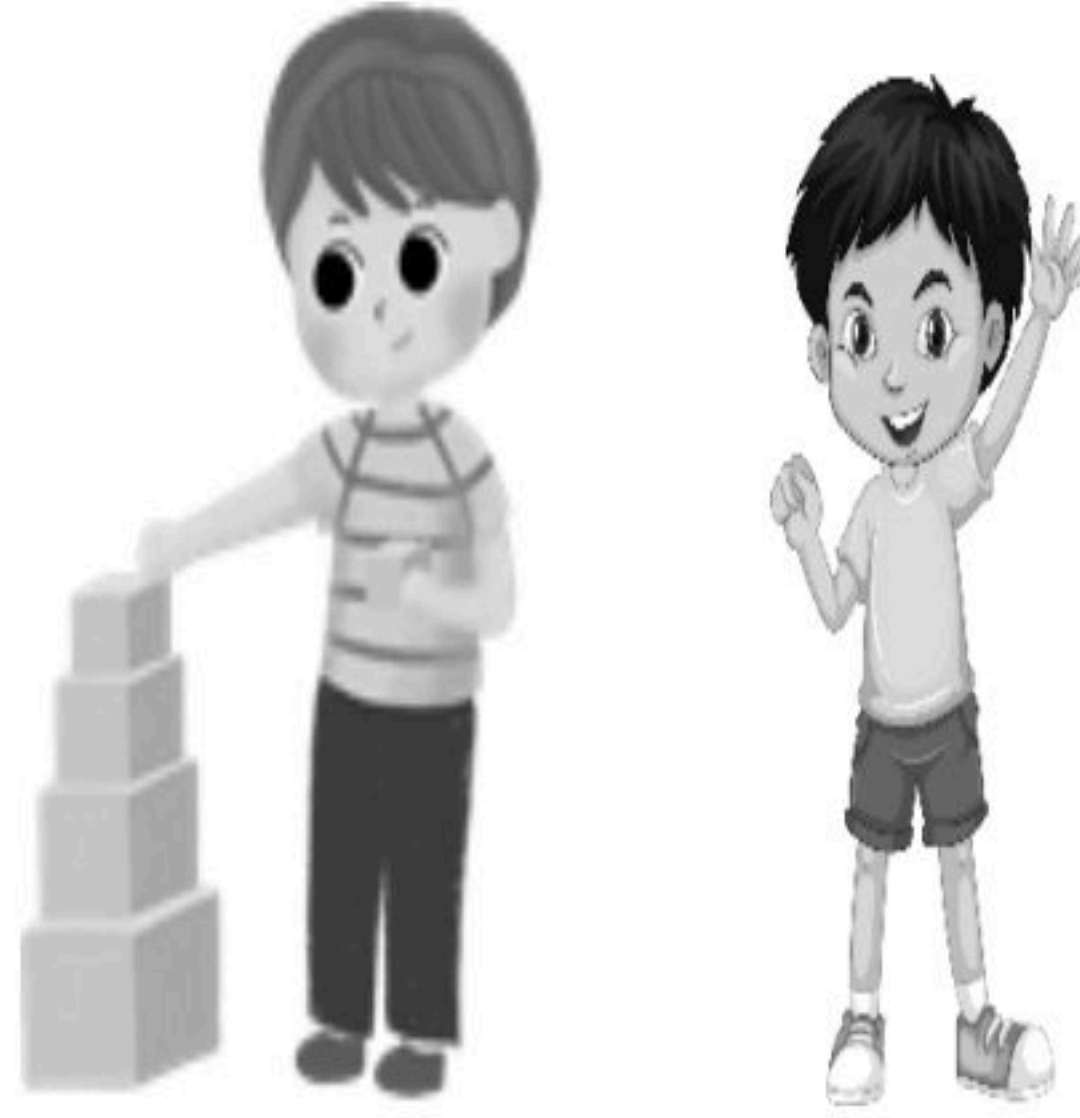




أوراق عمل مادة / الرياضيات

الصف الثاني

الفصل الدراسي الأول ١٤٤ هـ

اسم الطالب:

الفصل:

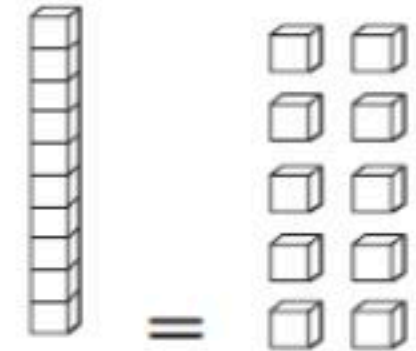
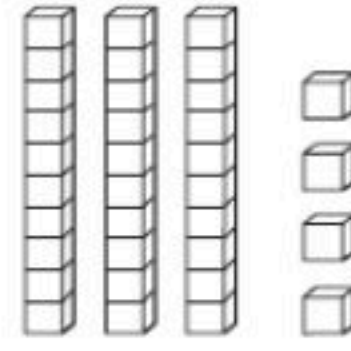
معلم المادة:

اسم الطالب: الدرس (١ - ١) التاريخ:

المهارة: يجمع الأحاد ليكون العشرات

١ - أجيب كالمثال: أعد الأحاد والعشرات ثم أكتب العدد
(عشرة أحاد تكون عشرة واحدة)

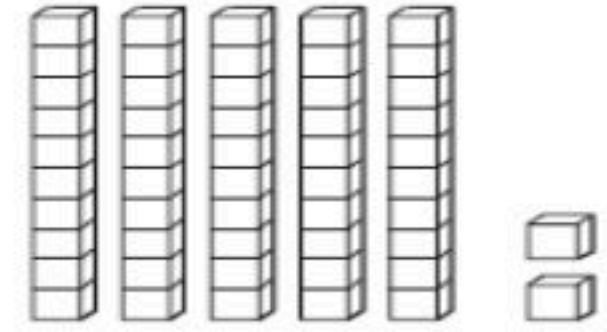
عَشَرَات	أَحَاد
٣	٤



٤ أَحَادٍ وَ ٣ عَشَرَاتٍ = ٣٤

٢ - أعد الأحاد والعشرات ثم أكتب العدد

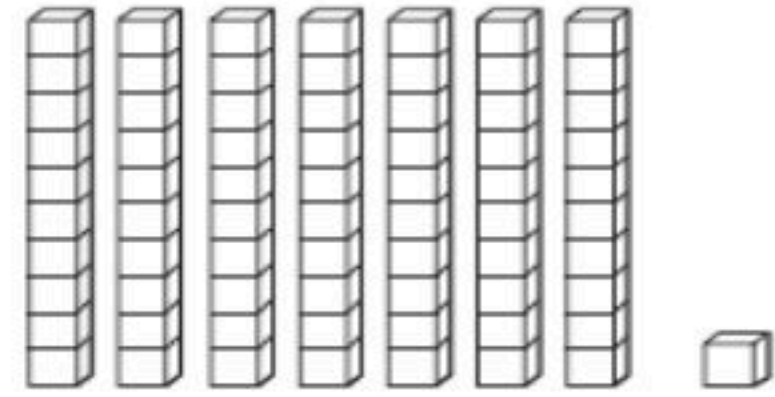
عشرات	أحاد



..... أحاد و عشرات = ...

٣ - أعد الأحاد والعشرات ثم أكتب العدد

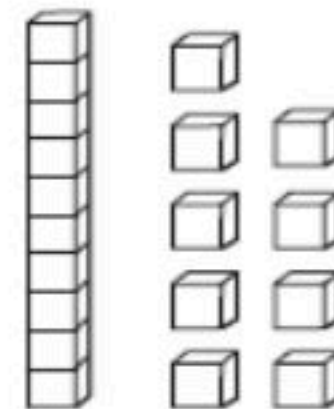
عشرات	أحاد



..... أحاد و عشرات = ...

٤ - أعد الأحاد والعشرات ثم أكتب العدد

عشرات	أحاد

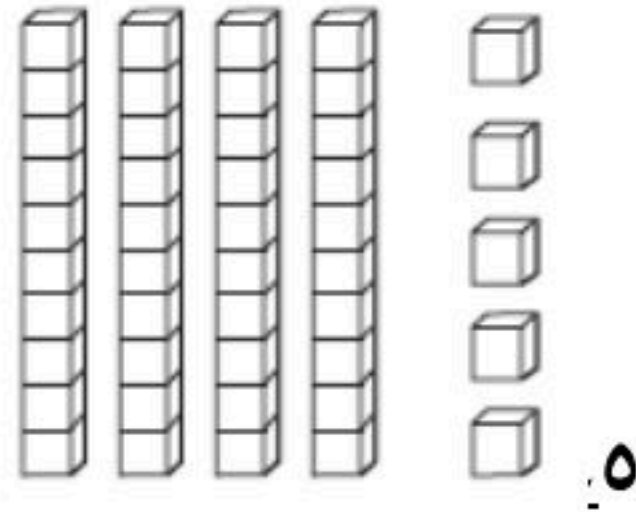


..... أحاد و عشرات = ...

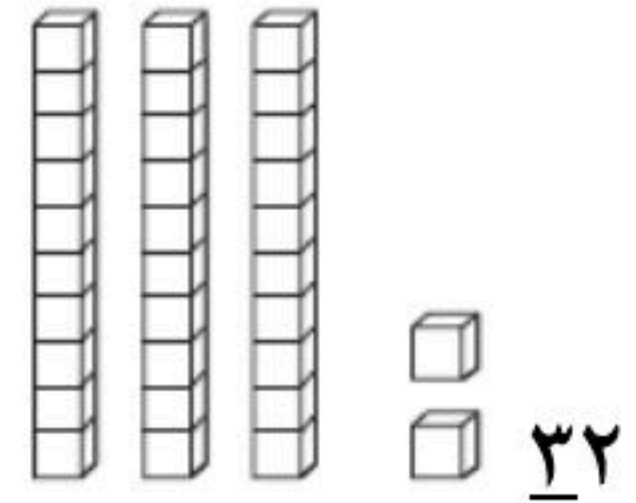
اسم الطالب: الدرس (١ - ٢) التاريخ:

المهارة: يجد القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠

١ - أحوط القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط:



٥٠

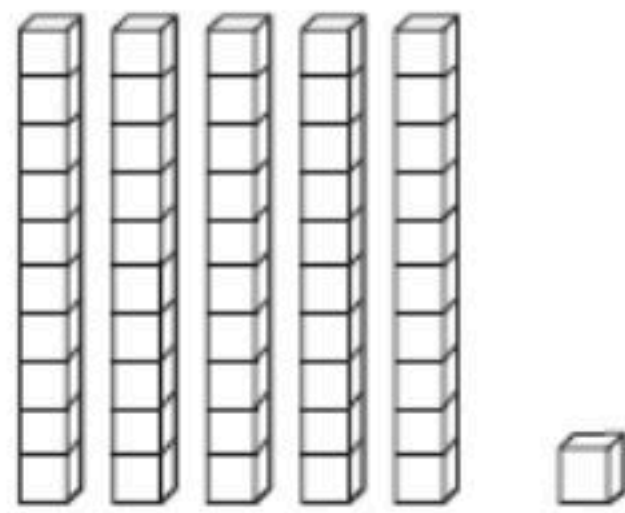


٣٢

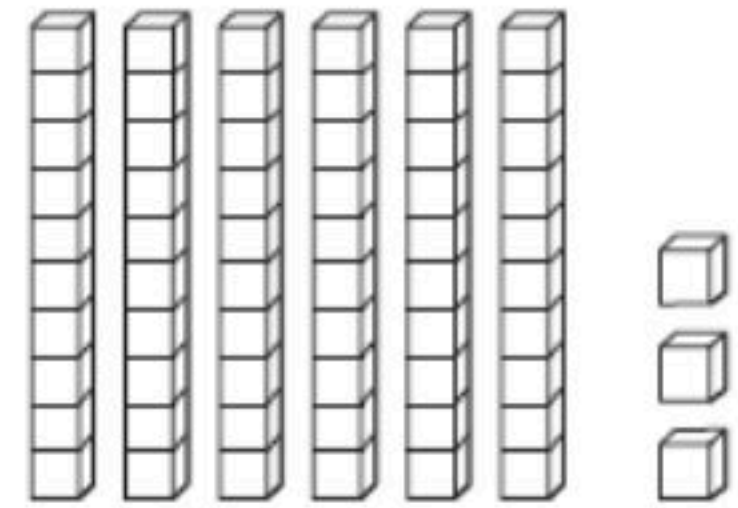
٤٠ أو ٤

٣٠ أو ٣

٢- أحوط القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط:



٥١

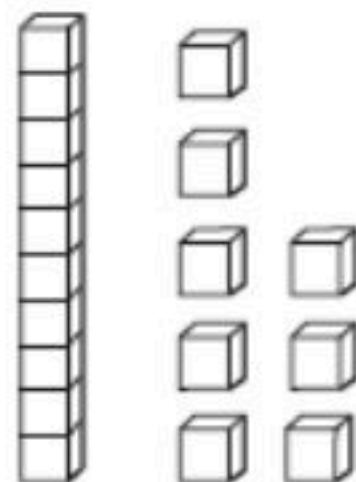


٦٣

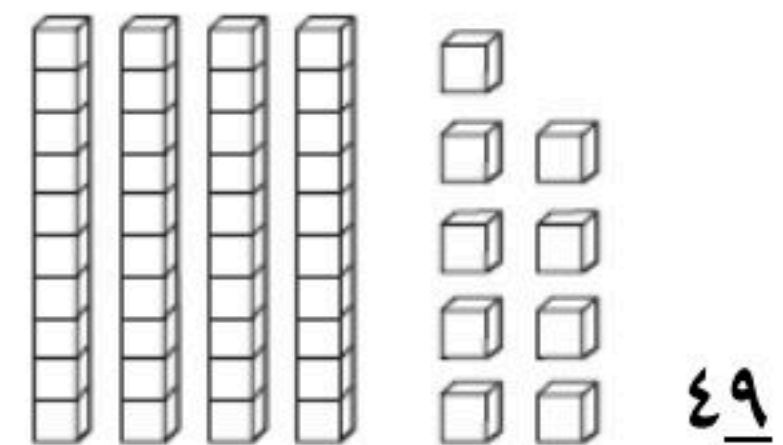
٥٠ أو ٥

٣٠ أو ٣

٣- أحوط القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط:



١٨



٤٩

١٠ أو ١

٩٠ أو ٩

اسم الطالب: الدرس (١ - ٣) التاريخ:

المهارة: يستعمل خطة الاستدلال المنطقي لأحل المسألة

أحلُّ كُلِّ مَسْأَلَةٍ بِاسْتِعْمَالِ الاسْتِدْلَالِ الْمَنْطِقِيِّ

(١) وَقَفَ كُلُّ مَنْ سَعُودٍ وَمُحَمَّدٍ وَمَاهِرٍ فِي صَفٍّ فَوْقَ سَعُودٍ فِي الْجَهَةِ الْيُسْرَى، وَلَمْ يَقِفْ مَاهِرٌ بِجَانِبِهِ. فَأَيُّهُمْ كَانَ فِي الْوَسْطِ؟

(٢) وَقَفَ بِسَامٌ وَسَيْفٌ وَسَامِي وَعَدْنَانُ فِي خَطِّ مُسْتَقِيمٍ

وَكَانَ بِسَامٌ هُوَ الْأَوَّلُ وَسَيْفٌ خَلْفَهُ، وَعَدْنَانُ أَمَامَ سَامِي. فَمَنْ كَانَ الرَّابِعُ؟

(٣) اشْتَرَكَ كُلُّ مَنْ خَالِدٍ وَهَشَامٌ وَسُهَيْلٌ فِي لُعْبَةٍ رَمَى الْقُرْصِ وَكَانَ خَالِدٌ أَوَّلَ مَنْ رَمَى الْقُرْصَ وَلَمْ يَكُنْ هَشَامٌ ثَالِثًا فَمَنْ كَانَ الثَّالِثُ؟

(٤) يَجْلِسُ كُلُّ مِنَ الطُّلَّابِ فُوَادٍ وَسَمِيرٍ وَفَيْصَلٌ وَمَحْمُودٌ فِي غُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ

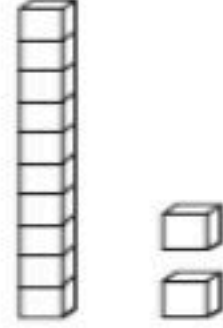
لِمُرَاجَعَةِ طَبِيبِ الْأَسْنَانِ سَيَدْخُلُ أَوَّلًا طَالِبٌ يَبْدَأُ اسْمُهُ بِحَرْفِ (ف)

ثُمَّ يَدْخُلُ مَحْمُودٌ ثَانِيًا، وَسَيَدْخُلُ فَيْصَلٌ رَابِعًا مَتَى يَدْخُلُ سَمِيرٌ؟

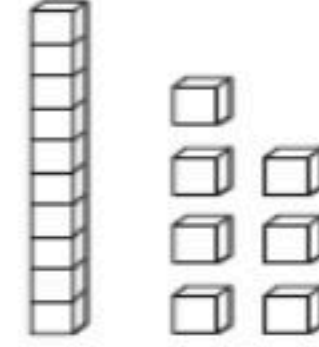
اسم الطالب: الدرس (١ - ٤) التاريخ:

المهارة: يقرأ الأعداد حتى ١٠٠ ويكتبها

١- اكتب الأعداد الآتية بالأرقام أو الكلمات:



..... ٤



١٧ ، سبعة عشر

..... ستون :

..... خمسة وعشرون :

..... ١٣ :

..... سبعون :

..... سبعة وثلاثون :

..... ٧٨ :

(٢) بَلِّغْ ارْتِفَاعَ أَحَدِ أَضْنَحِ الدِّينَاصُورَاتِ ١٢ مِترًا يَقرَأُ خَالِدٌ: ارْتِفَاعُ الدِّينَاصُورِ

..... ائْنَا عَشَرَ مِترًا هَلْ قِرَاءَتُهُ صَحِيحَةٌ؟

(٣) كَانَ طُولُ مَخَالِبِ أَحَدِ الدِّينَاصُورَاتِ ثَلَاثِينَ سَنَمِترًا. يَكْتُبُ سَعْدٌ: طُولُ الْمَخَالِبِ

..... ٣٠ سَنَمِترًا. هَلْ كِتَابَتُهُ صَحِيحَةٌ؟

اسم الطالب: الدرس (١ - ٥) التاريخ:

المهارة: يقدر عدد مجموعة من الأشياء

١- أعد لأحصل على العدد المضبوط:



٥٠ حبة فاصوليا

..... حبة فاصوليا

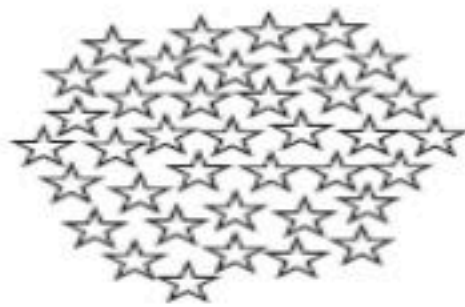
..... حبات فاصوليا

٢- أقدر العدد وأحوظ الإجابة:



١٠ تقريبا ٢٠ تقريبا

١٠ تقريبا ٣٠ تقريبا



١٠ تقريبا ٤٠ تقريبا

١٠ تقريبا ٢٠ تقريبا

اسم الطالب: (اختبار منتصف الفصل) التاريخ:

المهارة: استرجاع ما سبق دراسته

٢- كم نجمة توجد لدى هدى تقريبا ؟



..... نجمة تقريبا

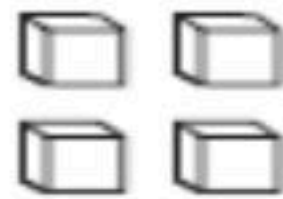
١ - كم كرة لدى هند تقريبا؟



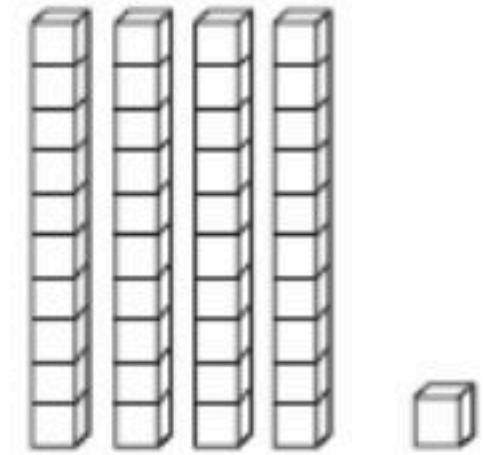
..... كرات تقريبا

٣- يقول سليم إن العدد ٥٥ هو نفسه خمسة وأربعون فهل ما قاله صحيح؟

٤- أكتب العدد بالأرقام والكلمات:



..... ٤



..... ٤

٥- أجيب:

سَحَبَ أَسَامَةً وَفَيَّصَلَ وَنَوَافَ ٣ بطاقات ، وكانتِ الأَعْدَادُ المَكْتُوبَةُ عَلَيْهَا هي ٨، ٥، ١ ،

إِذَا سَحَبَ أَسَامَةَ العَدَدِ ٥ ، وَلَمْ يَسَحَبْ نَوَافَ العَدَدِ ٨ فَأَيُّهُمْ سَحَبَ العَدَدَ ٨ ؟

..... ؟

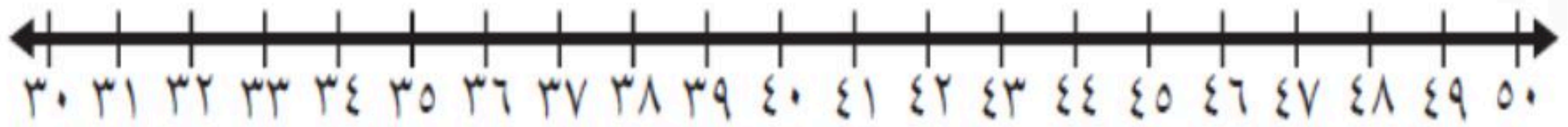
اسم الطالب: الدرس (١ - ٦) التاريخ:

المهارة: يكتب الأعداد حتى ١٠٠ بالترتيب مستعملا خط الأعداد

١- أكتب العدد المناسب:

يسبق	يلي	يقع بين
٤٣ ،	 ، ٤٩	٤٥ ، ، ٤٣
٧١ ،	 ، ٧٢	٧٦ ، ، ٧٤

٢- أستعمل خط الأعداد وأكمل الفراغ:



..... ، ٣٥ ، ٣٤	٤٥ ، ، ٤٣	٣٤ ، ٣٥ ،
٣٩ ، ، ٣٧	 ، ٤٦ ، ٤٥	٤٠ ، ٣٩ ،

٣- رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

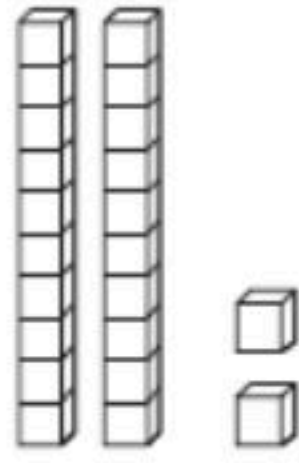
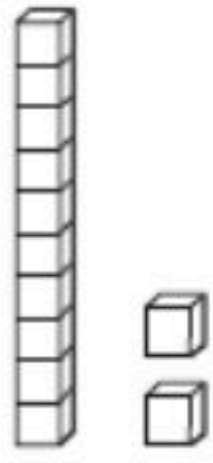
٢٦ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٧

..... ، ، ،

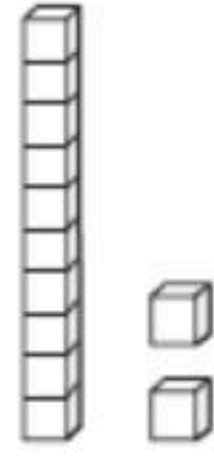
اسم الطالب: الدرس (١ - ٧) التاريخ:

المهارة: يقارن بين عددين مستعملًا الإشارة $=$ ، $>$ ، $<$

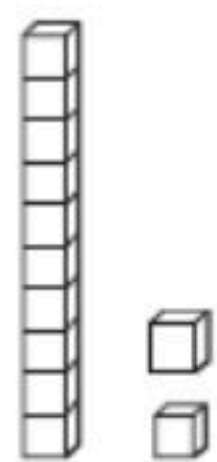
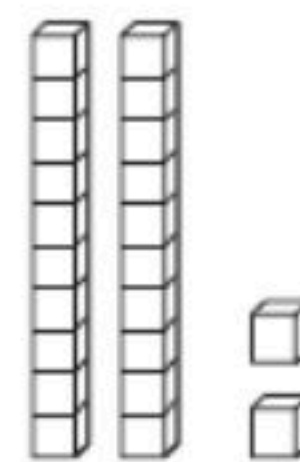
١- أقارن بين كل عددين وأكتب $=$ ، $>$ ، $<$ مكان الفراغ



١٢ ٢٢



١٢ ١٢



٢٢ ١٢

٢- أقارن بين كل عددين وأكتب $=$ ، $>$ ، $<$ بالدائرة

٥٠ ○ ٨١

٩٨ ○ ٨٩

٩٢ ○ ٩٢

٦٠ ○ ٢١

٣٩ ○ ٤٩

٧٦ ○ ٧٧

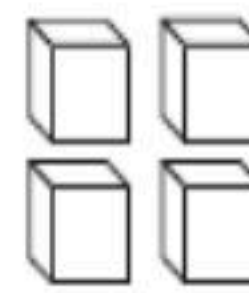
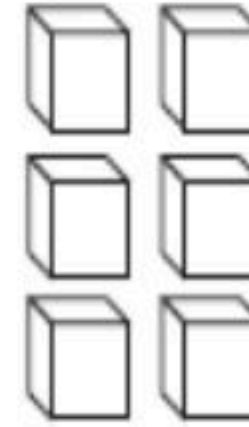
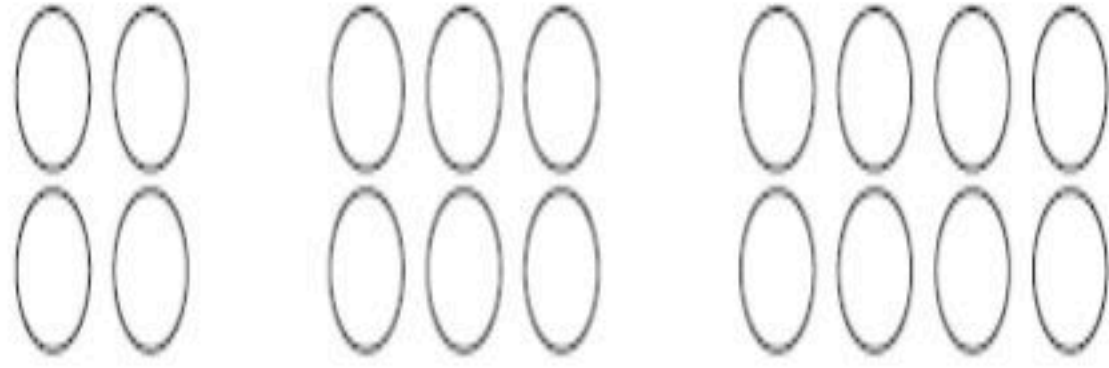
٣- يحل محمد ورائد تمارين على مقارنة الأعداد يقول محمد: إن $٨٩ < ٧٤$

ويقول رائد: إن $٨٩ < ٧٤$ من منهما إجابته صحيحة ؟

اسم الطالب: الدرس (١ - ٨) التاريخ:

المهارة: يحدد الأنماط ويصفها

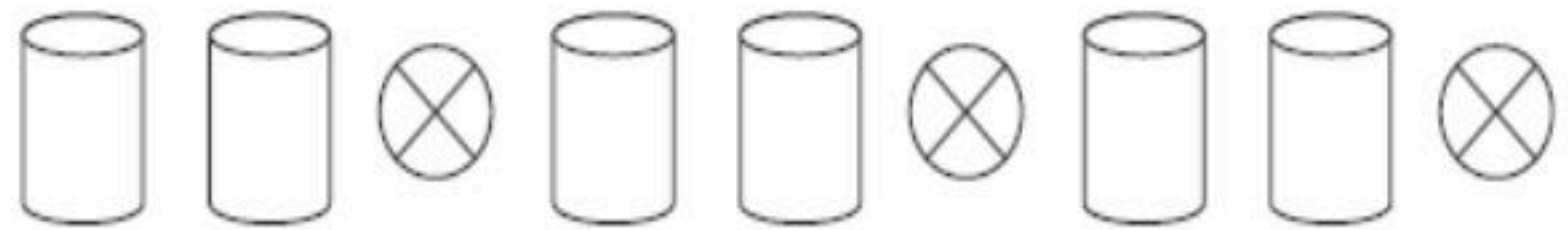
١ - أكمل كل نمط:



٨
.....

٢
.....

٢- أكمل رسم الشكل التالي في كل من الأنماط ثم أكتب العدد :



..... أ ب أ ب أ ب أ ب أ ب

٣- املا الفراغ بالعدد المناسب في كلا النمطين الآتيين:

..... ، ، ، ٢٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ٥

..... ، ، ٥٠ ، ، ٣٠ ، ٢٠ ، ١٠ ، ٨٠

اسم الطالب: الدرس (١ - ٩) التاريخ:

المهارة: يعد قفزياً لتكوين أنماط على لوحة المئة

١- أستعمل لوحة المئة للعد القفزي

أ- أعد ثلاثات

..... ، ، ، ٣٦ ، ٣٣ ، ٣٠

ب - أعد ستات

..... ، ، ، ٣٦ ، ٣٠ ، ٢٤

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

٢- ما العدد التالي في النمط:

_____		٣٠		٢٥		٢٠		١٥
_____		٤٠		٣٠		٢٠		١٠
_____		٤٠٠		٣٠٠		٢٠٠		١٠٠

٣ - استعمل لوحة المئة - املأ الفراغ بالعدد المناسب ثم أضف النمط:

..... ، ٣٠ ، ، ٥٠ ، ٦٠ ،

..... ، ٤٨ ، ٤٦ ، ٤٤ ،

العد القفزي ب

العد القفزي ب

اسم الطالب: (اختبار الفصل الأول) التاريخ:

المهارة: استرجاع ما سبق دراسته

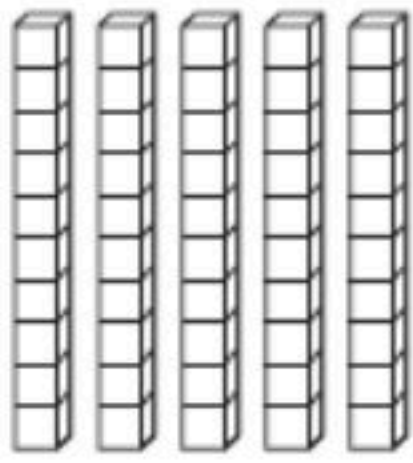
١ - أكتب عدد الآحاد والعشرات ثم أكتب العدد

٧٥ = ... آحاد و عشرات

..... = ... + ...

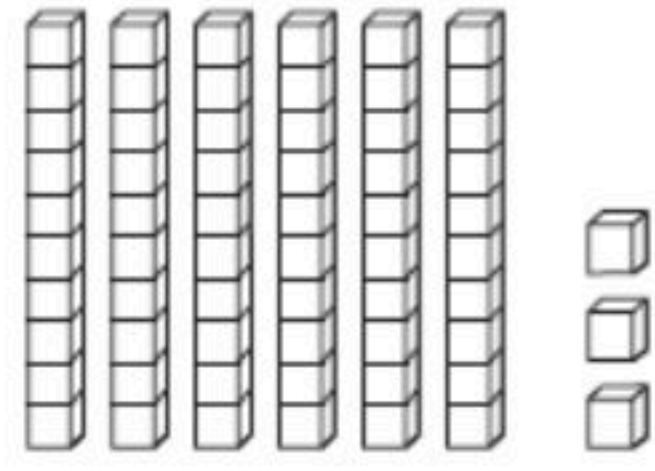
آحاد	عشرات

٢- أحوط القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط:



٥١

٥ أو ٥٠



٦٣

٣ أو ٣٠

٣- اكتب الأعداد الآتية بالأرقام أو الكلمات:

٢٣

واحد وخمسون

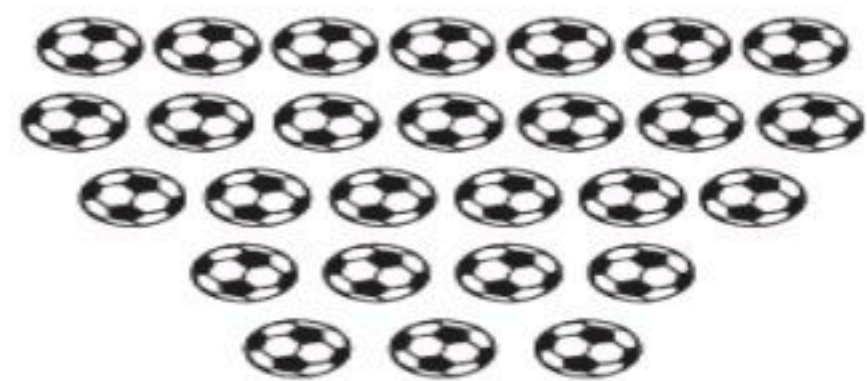
ثلاثة وستون

٤٥

٤- أقدر العدد وأحوط الإجابة:



١٠ تقريبا ٦٠ تقريبا

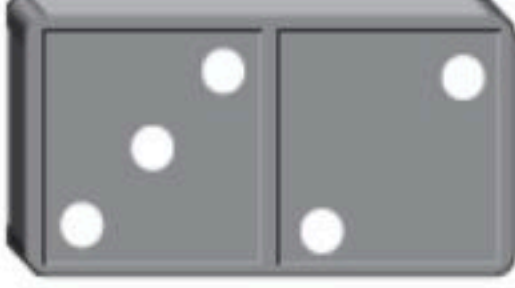
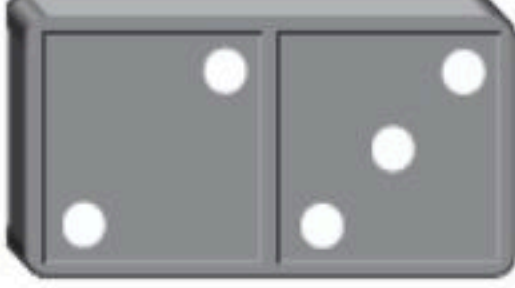


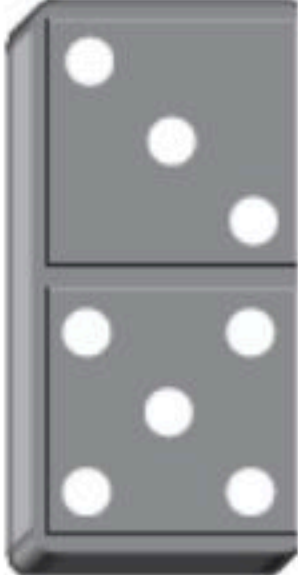
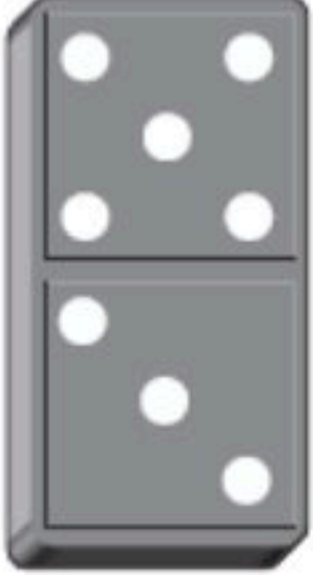
٢٠ تقريبا ٥٠ تقريبا

اسم الطالب: الدرس (٢ - ١) التاريخ:

المهارة: يجمع الأعداد بأي ترتيب وأجمع الصفر إلى أي عدد آخر

١- أجد ناتج الجمع:

$\square = \square + \square$		$\square = \square + \square$	
$\square = \square + \square$		$\square = \square + \square$	

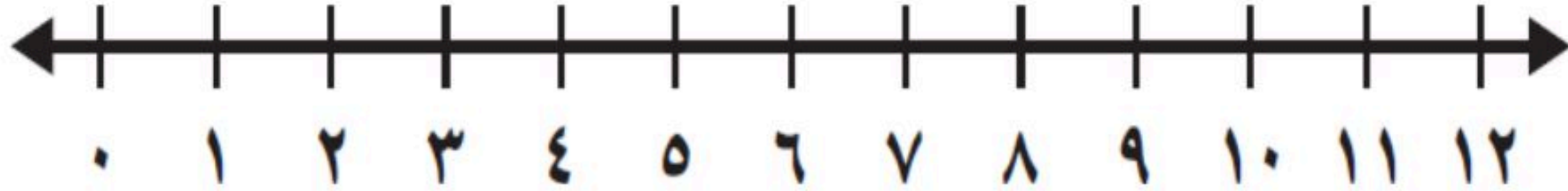
$\begin{array}{r} 3 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	
---	---	---	---

$\square = 3 + 7$	$\square = 6 + 2$	$\square = 1 + 5$
$\square = 2 + 9$	$\square = 4 + 3$	$\square = 3 + 8$
$\square = 9 + 3$	$\square = 7 + 5$	$\square = 5 + 7$

اسم الطالب: الدرس (٢ - ٢) التاريخ:

المهارة: أجمع بالعد التصاعدي على خط الأعداد

١- أعد تصاعدياً لإيجاد الناتج مستعيناً بخط الأعداد:



..... = ٩ + ٣

..... = ٣ + ٤

..... = ١ + ٦

..... = ٢ + ٧

..... = ٢ + ٥

..... = ٧ + ١

..... = ٠ + ٥

..... = ٣ + ٦

..... = ٣ + ٢

٤
٢ +
.....

٨
٠ +
.....

١
٩ +
.....

٣
٥ +
.....

١
٣ +
.....

٩
٢ +
.....

اسم الطالب: الدرس (٢ - ٣) التاريخ:

المهارة: أمثل المسألة لأحلها

١- أمثل السالة وأحلها:

رأت مريم صقرا و٤ حمامات وعصفورين في المتنزه كم حمامة رأت؟

حمامات

٢- في الموقف ٧ سيارات، خرجت ٤ سيارات، ودخلت سيارتان. فكم سيارة أصبح

في الموقف؟ سيارات

٣- يوجد ٤ بطّات خارج البحيرة، و٥ بطّات في البحيرة. فَمَا عددُ البطّات جميعها؟



بطّات

٤- عددٌ بينَ العددين ٢٦، ٢٩، ورقمٌ أحاده ٧ ما العدد؟

في ثَلَاثَتِنَا ٤ تُفَاحَاتٍ و ١٩ بُرْتُقَالَةً، فَمَا عددُ البُرْتُقَالَاتِ الزَّائِدَةِ عَلَى عددِ التُّفَاحَاتِ؟

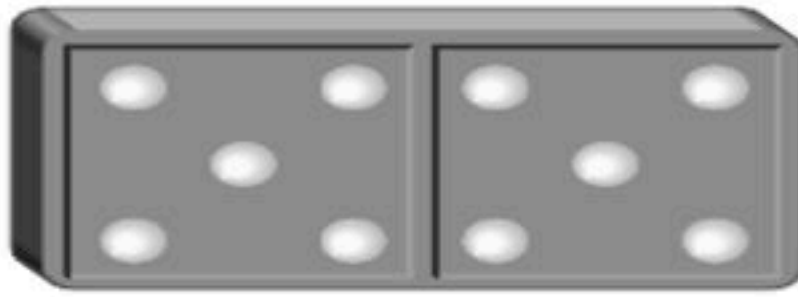
تفاحة

اسم الطالب: الدرس (٢ - ٤) التاريخ:

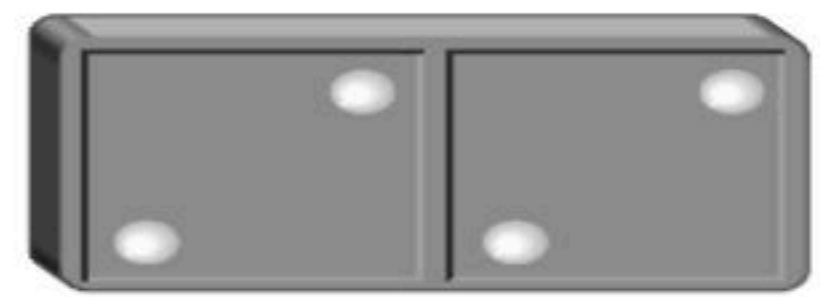
المهارة: يجمع العدد ونفسه

١- أجد ناتج الجمع :

$$..... = ٥ + ٥$$



$$..... = ٢ + ٢$$



٢- أجد ناتج الجمع ثم أحوط حقائق جمع العدد ونفسه:

٥
٥ +
.....

٤
٥ +
.....

١
١ +
.....

٣- أجد ناتج الجمع :

$$..... = ٧ + ٧$$

$$..... = ٦ + ٦$$

$$..... = ٥ + ٣$$

$$..... = ٤ + ٧$$

$$..... = ٤ + ٤$$

$$..... = ٨ + ٨$$

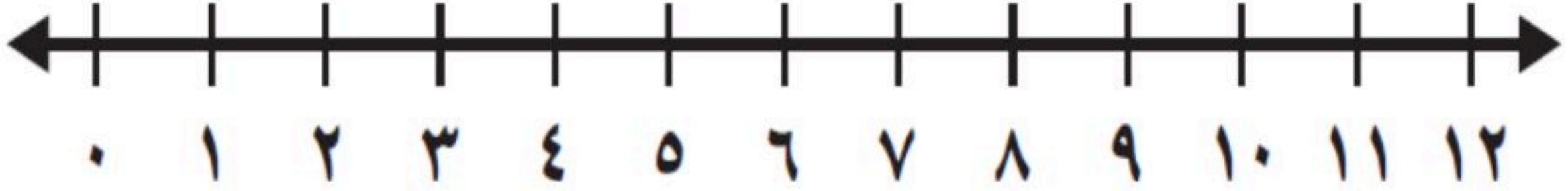
٣- رَسَمَ طَلال ٨ صُورٍ فِي حِصَّةِ التَّرْبِيَةِ الْفَنِّيَّةِ، وَ ٨ صُورٍ أُخْرَى فِي الْمَنْزِلِ.

كَمْ صُورَةً رَسَمَ طَلال؟ = ... + ...

اسم الطالب: (اختبار منتصف الفصل) التاريخ:

المهارة: استرجاع ما سبق دراسته

١- أجد ناتج الجمع مستخدماً خط الأعداد :



$$\text{.....} = 5 + 1$$

$$\text{.....} = 7 + 4$$

$$\text{.....} = 2 + 2$$

$$\text{.....} = 2 + 6$$

$$\text{.....} = 4 + 4$$

$$\text{.....} = 1 + 3$$

$$\text{.....} = 7 + 3$$

$$\text{.....} = 6 + 4$$

$$\text{.....} = 5 + 4$$

$$\text{.....} = 6 + 6$$

$$\text{.....} = 3 + 7$$

$$\text{.....} = 2 + 6$$

٢- حَفَظْتُ كَرِيمَةَ ٦ سُورٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَحَفَظْتُ أُخْتُهَا ٦ سُورٍ أُخْرَى.

كَمْ سُورَةً حَفَظْتُ الْأُخْتَانِ؟ = ... + ...

اسم الطالب: الدرس (٢ - ٥) التاريخ:

المهارة: يستعمل حقائق جمع العدد ونفسه لأجد ناتج الجمع في حقائق أخرى

١- أجد ناتج الجمع:

..... = ٢ + ٢ = ٧ + ٤ = ٥ + ١

..... = ٩ + ٩ = ٦ + ٥ = ١٠ + ٨

..... = ٦ + ٧ = ٩ + ٨ = ٦ + ٦

٨
٧ +
.....

٨
٩ +
.....

٨
٨ +
.....

٢- حصل فراس على ٨ ريالات من والده وحصل أخوه محمود على أكثر من

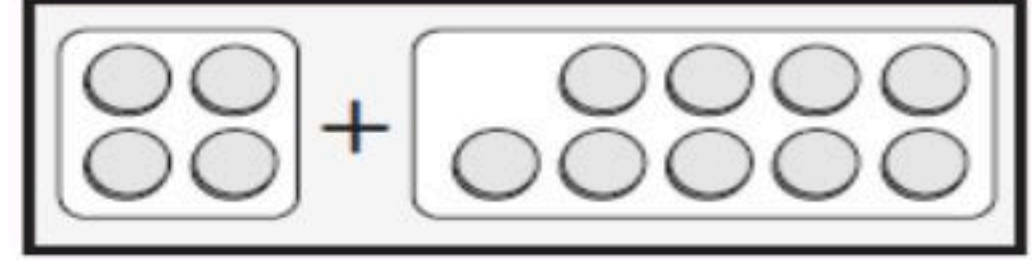
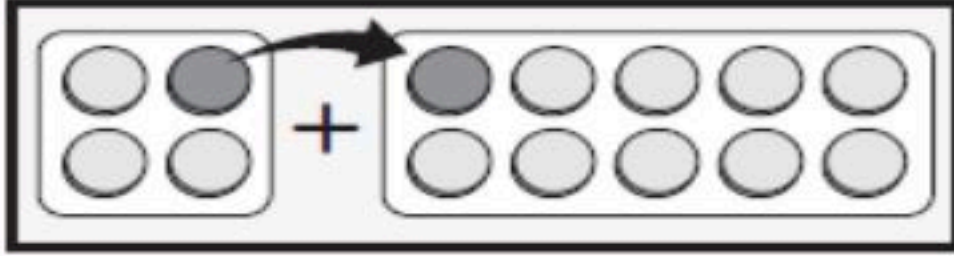
ذلك بريال أكتب جملة عددية تبين النقود التي حصل عليها الاثنان

ريالا = ... + ...

اسم الطالب: الدرس (٢ - ٦) التاريخ:

المهارة: يكون عشرة لإيجاد ناتج الجمع

١- أكون العدد ١٠ لأجد ناتج الجمع:



$$\text{.....} = 10 + \text{.....}$$

$$\text{.....} = 9 + 1$$

$$\text{.....} = \text{.....} + 10$$

$$\text{.....} = 6 + 4$$

$$\text{.....} = \text{.....} + 10$$

$$\text{.....} = 6 + 4$$

$$\text{.....} = 10 + \text{.....}$$

$$\text{.....} = 7 + 3$$

$$\text{.....} = \text{.....} + 10$$

$$\text{.....} = 3 + 9$$

٢- صنع علي ٨ نماذج لطائرات في شهر المحرم، ثم صنع ٦ نماذج أخرى في شهر

صفر ما مجموع نماذج الطائرات التي صنعها؟

$$\text{.....} = \text{.....} + \text{.....}$$

اسم الطالب: الدرس (٢ - ٧) التاريخ:

المهارة: يعيد ترتيب الأعداد ليسهل جمعها

١- أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} 10 \\ 5 + 5 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 5 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 1 + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 6 + 1 \\ \hline \end{array}$$

.....

.....

.....

.....

.....

$$\begin{array}{r} 9 \\ 1 + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 0 + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 5 + 4 \\ \hline \end{array}$$

.....

.....

.....

.....

.....

٢- عندي ٤ ملصقات عليها صورة الدب و ٦ عليها صورة الذئب و ٨ عليها صورة

الثعلب كم ملصقا عندي؟

$$\text{ملصقا} = \text{.....} + \text{.....} + \text{.....}$$

اسم الطالب: الدرس (٢ - ٨) التاريخ:

المهارة: يختار خطة مناسبة لحل المسألة

١- حسين طالب مجتهد حصل على هدايا من ثلاثة معلمين مختلفين. معلم الرياضيات أعطاه ٣ هدايا، ومعلم اللغة العربية أعطاه ٨ هدايا، ومعلم العلوم أعطاه هديتين في الشهر الماضي. كم هدية حصل عليها حسين من جميع المعلمين؟

$$\text{هدية} = \text{.....} + \text{.....} + \text{.....}$$

٢- اشترى أبي كتباً جديدة ووضع ٨ كتب على الرف الأول، ثم كتابين على الرف الثاني، و٨ كتب على الرف الثالث. كم كتاباً جديداً اشترى أبي؟

$$\text{كتابا} = \text{.....} + \text{.....} + \text{.....}$$

٣- عند أحمد قميصان لونهما أزرق و٣ قمصان لونهما أبيض و٧ قمصان مخططة فكم قميصاً عنده؟

$$\text{كتابا} = \text{.....} + \text{.....} + \text{.....}$$

اسم الطالب: (اختبار الفصل الثاني) التاريخ:

المهارة: استرجاع ما سبق دراسته

١- أجد ناتج الجمع:

$$\text{.....} = 3 + 4 \quad \text{.....} = 5 + 3 \quad \text{.....} = 2 + 0$$

$$\text{.....} = 4 + 3 \quad \text{.....} = 3 + 5 \quad \text{.....} = 0 + 2$$

٢- أكمل الجمل الآتية باستعمال المفردة المناسبة من المستطيل أدناه

جمع العدد ونفسه / عددين مضافين / ناتج الجمع / تكوين العشرة

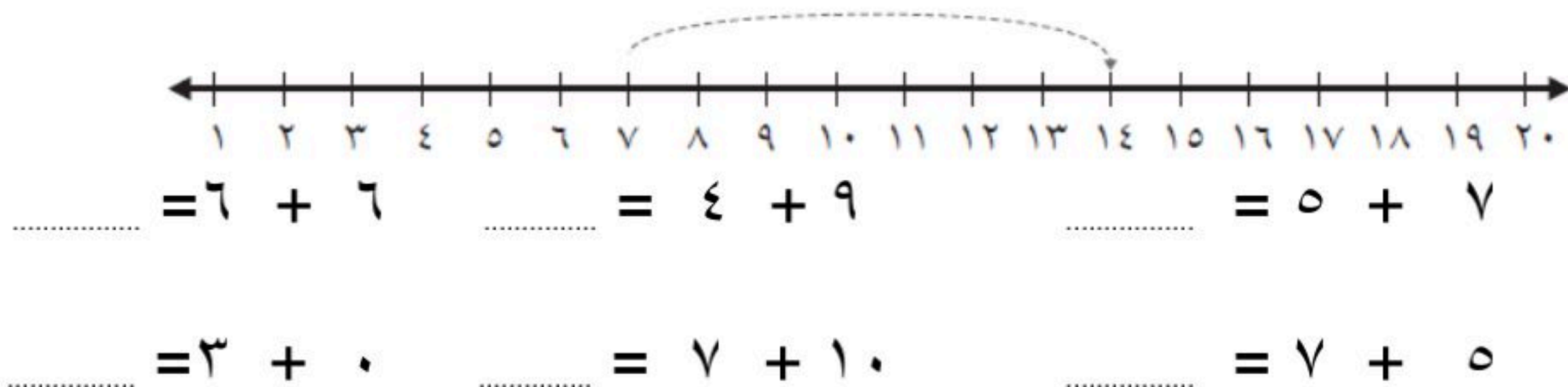
أ - يسمى العددان ٤ و ٥ في الجملة العددية $9 = 5 + 4$

ب- عندما أجمع عددين أجد

ج - جمع العددين المضافين المتساويين يسمى

د- إحدى طرائق إيجاد ناتج الجمع هي ز.....

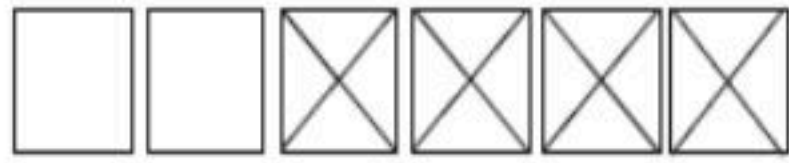
٣- أجد ناتج الجمع مستخدماً خط الأعداد :



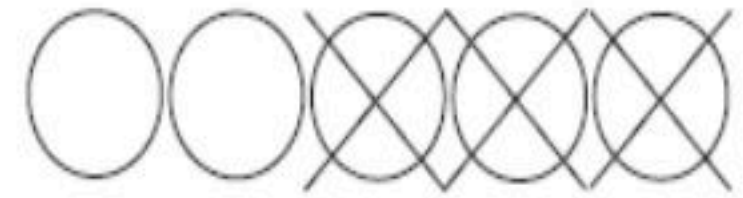
اسم الطالب: الدرس (٣ - ١) التاريخ:

المهارة: يطرح بالعد التنازلي على خط الأعداد

١- أ طرح:



$$..... = ٤ - ٦$$



$$..... = ٣ - ٥$$

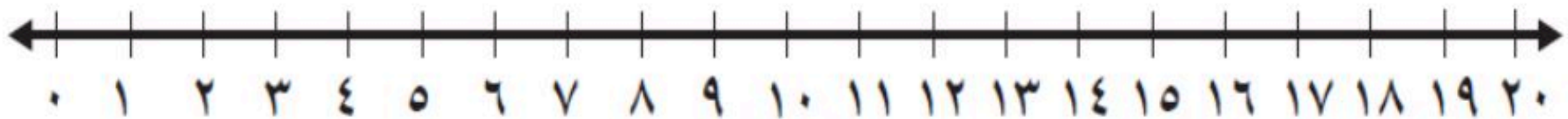


$$..... = ٣ - ٧$$



$$..... = ٤ - ٩$$

٢- أ طرح بالعد التنازلي مستعملا خط الأعداد:



$$..... = ٤ - ٩$$

$$..... = ٣ - ٤$$

$$..... = ٠ - ٧$$

$$..... = ٥ - ٨$$

$$..... = ٠ - ١١$$

$$..... = ٧ - ٧$$

$$..... = ٢ - ٦$$

$$..... = ٤ - ١٢$$

$$..... = ٣ - ٧$$

$$..... = ٣ - ٨$$

اسم الطالب: الدرس (٣ - ٢) التاريخ:

المهارة: يطرح الصفر من عدد وأطرح عددا من نفسه

١- أطرح بوضع علامة x على عدد الصور التي أطرحها:



..... = ٥ - ٥

..... = ٠ - ٥



..... = ٠ - ٦

..... = ٠ - ٩

..... = ٦ - ٦

..... = ٩ - ٩

٨
٨ -
.....

٩
٠ -
.....

٧
١ -
.....

٩
٣ -
.....

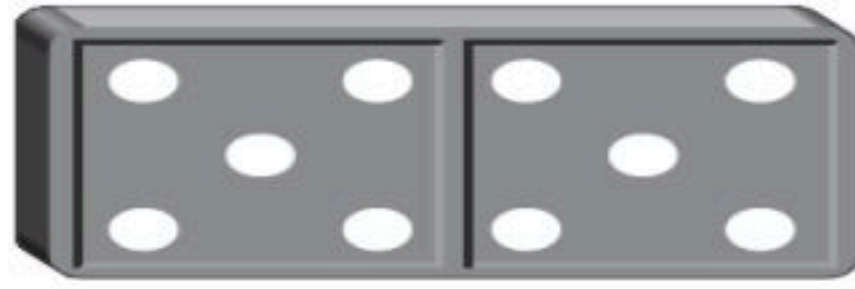
٩
١ -
.....

٦
٦ -
.....

اسم الطالب: الدرس (٣ - ٣) التاريخ:

المهارة: يطرح باستعمال حقائق جمع العدد ونفسه

١- أ طرح مستعملا حقائق جمع العدد ونفسه :



$$..... = 5 + 5$$

$$..... = 7 + 7$$

$$..... = 5 - 10$$

$$..... = 7 - 14$$

$$..... = 3 - 8$$

$$..... = 7 - 7$$

$$..... = 3 - 11$$

$$..... = 6 - 12$$

$$..... = 4 - 8$$

$$..... = 0 - 4$$

٤
٠ -
.....

١٠
٢ -
.....

٥
٣ -
.....

٢- قطف أبي ١٦ تفاحة، فاستعملت أمي ٨ تفاحات منها لعمل فطيرة تفاح

فكم تفاحة بقيت؟ - = ... تفاحات

اسم الطالب: الدرس (٣ - ٤) التاريخ:

المهارة: يحل المسألة بالتخمين والتحقق

١- يَبِيعُ أَحَدُ الْمَتَاجِرِ الْبَيْضَ فِي أَطْبَاقٍ سَعَتْهَا بِالترتيب: ٦ ، ٩ ، ١٢ بَيْضَةً
إِذَا اشْتَرَتْ جَمِيلَةً طَبَقِي بَيْضٍ مَجْمُوعٌ مَا فِيهِمَا ٢١ بَيْضَةً ، فَأَيُّ الطَّبَقِينَ اشْتَرَتْ ؟
..... وَ.....

٢- جَمَعَتْ سَمِيرَةُ ١٥ صُورَةً فِي الْعُطْلَةِ الصَّيْفِيَّةِ . إِذَا كَانَ فِي الْيَوْمِهَا ٣ صَفَحَاتٍ فَارِغَةٍ فَكَمْ
صُورَةً تَضَعُ فِي كُلِّ صَفْحَةٍ بِالتَّسَاوِي؟

٣- قَطَفَ جَدِّي ١٦ ثَفَاحَةً مِنَ الْبُسْتَانِ ، وَأَرَادَ أَنْ يُوزِعَهَا عَلَى أَحْفَادِهِ الْأَرْبَعَةِ بِالتَّسَاوِي . فَكَمْ
ثَفَاحَةً سَيُعْطِي كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ؟ ثَفَاحَاتٍ

٤- تُرِيدُ شَيْمَاءُ أَنْ تَكْتُبَ ٢١ وَصْفَةً مِنْ وَصَفَاتِ الطَّعَامِ فِي ٣ صَفَحَاتٍ بِالتَّسَاوِي ،

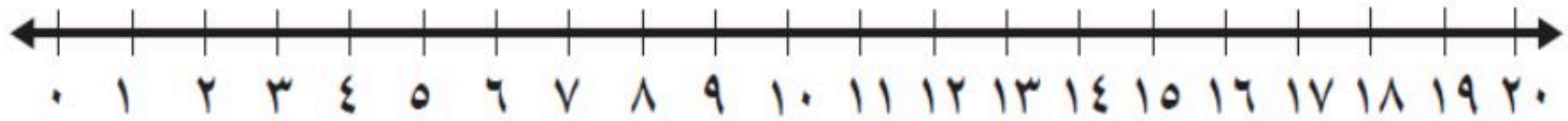
فَكَمْ وَصْفَةً سَتَكْتُبُ فِي كُلِّ صَفْحَةٍ؟

وصفات

اسم الطالب: (اختبار منتصف الفصل) التاريخ:

المهارة: استرجاع ما درسه سابقا

١- أطرح بالعد التنازلي مستعملا خط الأعداد:



$$12 - 4 = \dots$$

$$15 - 5 = \dots$$

$$11 - 0 = \dots$$

$$14 - 8 = \dots$$

$$10 - 2 = \dots$$

$$13 - 6 = \dots$$

٧
٠ -
.....

٨
٢ -
.....

٩
٣ -
.....

٢- أجد ناتج الطرح، ثم أحوط المسألة التي ناتج الطرح فيها يساوي صفرا:

١١
١١ -
.....

٩
١ -
.....

٧
٧ -
.....

اسم الطالب: الدرس (٣ - ٥) التاريخ:

المهارة: يطرح مستعملاً حقائق الجمع

١- أجد ناتج الطرح باستعمال حقائق الجمع:

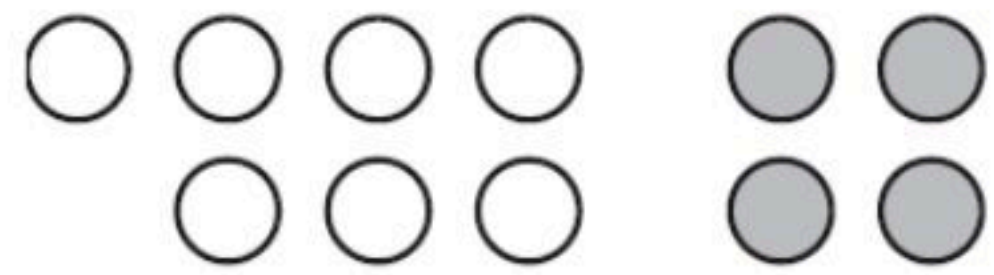


$$..... = 6 + 3$$

$$..... = 6 - 9$$

$$..... = 8 + 6$$

$$..... = 8 - 14$$



$$..... = 7 + 4$$

$$..... = 7 - 11$$

$$..... = 5 + 8$$

$$..... = 5 - 13$$

٨
٨ +
.....

١٣
٤ -
.....

٤
٩ +
.....

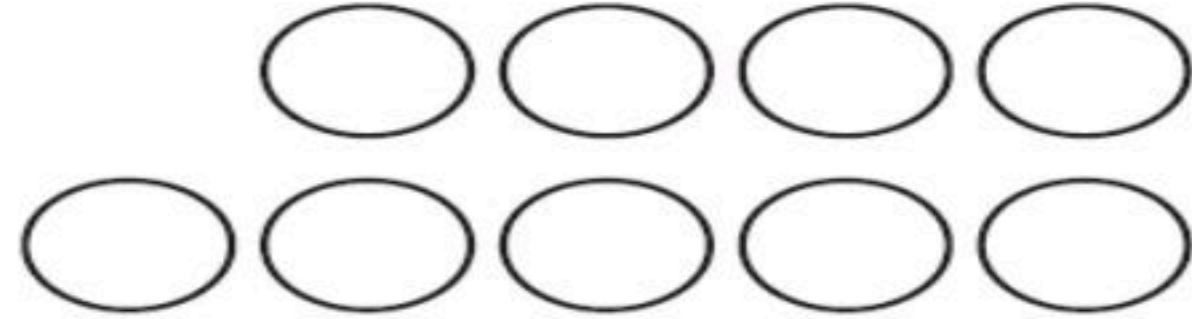
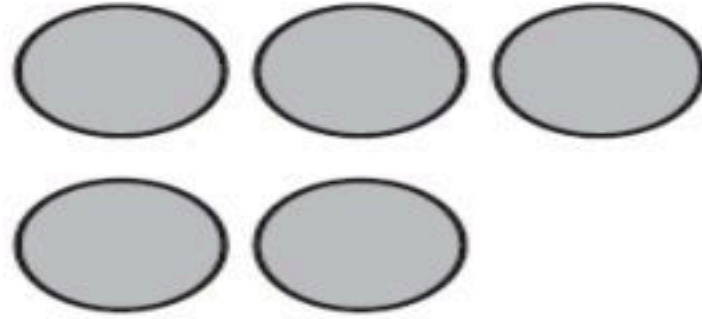
٢- مَعَ سَعِيدٍ ١٦ طَابِعًا، اسْتَغْمَلَ مِنْهَا ٨ طَوَابِعَ، فَكَمْ طَابِعًا بَقِيَ مَعَهُ؟

$$..... - = ... \text{ طوابع}$$

اسم الطالب: الدرس (٣ - ٦) التاريخ:

المهارة: يجد عددا مفقودا في جملة جمع مستعملا حقائق الطرح المرتبطة بها

١- أجد العدد المفقود:



$$..... = 9 - 14$$

$$14 = ... + 9$$

$$4 = ... - 12$$

$$..... = 7 + 4$$

٢- أجد العدد المفقود:

$$\square = 6 - 9$$

$$9 = \square + 6$$

$$\square = 5 - 8$$

$$8 = \square + 3$$

$$\square = 2 - 7$$

$$7 = 2 + \square$$

٣- كَانَ عَلَى الشَّاطِئِ ١٥ قَارِبًا، انْطَلَقَ بَعْضُهَا فِي الْبَحْرِ، وَبَقِيَ عَلَى الشَّاطِئِ ٩ قَوَارِبَ كَمْ قَارِبًا انْطَلَقَ فِي

الْبَحْرِ؟ قوارب

$$\square = 9 - 15 \quad 15 = \square + 9$$

اسم الطالب: الدرس (٣ - ٧) التاريخ:

المهارة: يكون مجموعة الحقائق المترابطة

١- أجد ناتج الطرح مستعملاً حقائق الجمع :

$$..... = 6 + 4$$

$$..... = 5 + 3$$

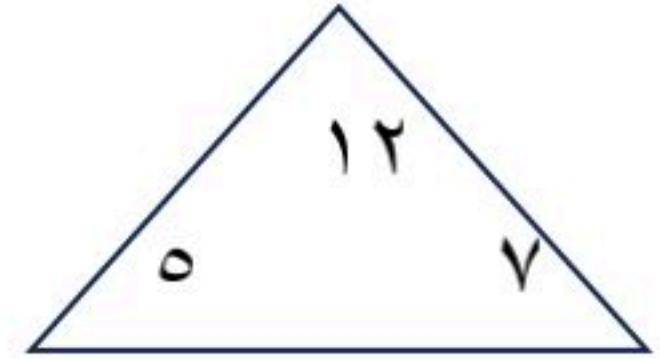
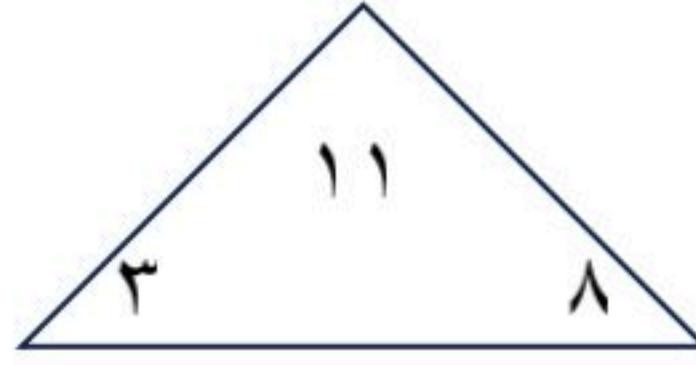
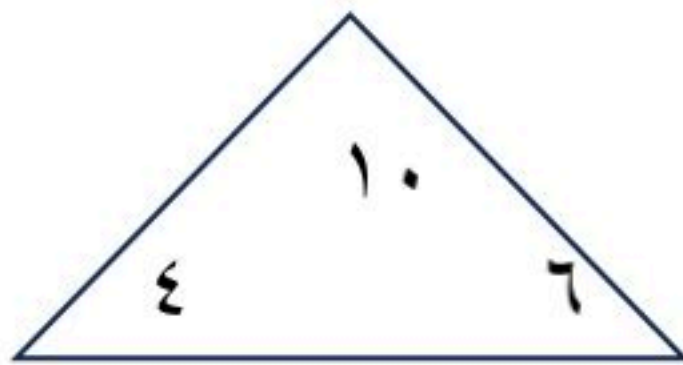
$$..... = 6 - 10$$

$$..... = 5 - 8$$

$$..... = 4 - 10$$

$$..... = 3 - 8$$

٢- أكمل الحقائق المترابطة :



$$..... = 4 + 6$$

$$..... = 3 + 8$$

$$..... = 5 + 7$$

$$..... = 6 + 4$$

$$..... = 8 + 3$$

$$..... = 7 + 5$$

$$..... = 6 - 10$$

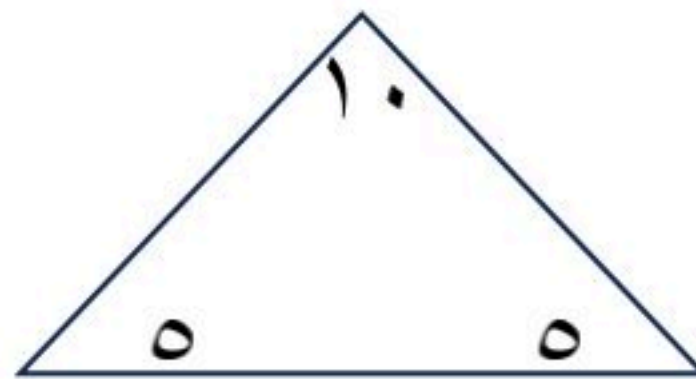
$$..... = 8 - 11$$

$$..... = 7 - 12$$

$$..... = 4 - 10$$

$$..... = 3 - 11$$

$$..... = 5 - 12$$



$$..... = 5 - 10$$

$$..... = 5 + 5$$

اسم الطالب: (اختبار الفصل الثالث) التاريخ:

المهارة: استرجاع ما سبق دراسته

١- أختار الإجابة الصحيحة :



..... = ١١ - ٥ (١٦ ، ٦ ، ١٧ ، ١٢)

..... = ١٦ - ٩ (٩ ، ٨ ، ٧ ، ٦)

..... = ٧ - ٧ (٠ ، ٢ ، ١ ، ٧)

٢- أجد ناتج الطرح :

..... = ١٥ - ٨

..... = ١٦ - ٧

..... = ٦ - ٠

..... = ١٤ - ٩

..... = ٩ - ٩

..... = ٨ - ٨

٣- اشترى فيصل ١٧ شجرة ثم غرس منها ٩ شجرات أكتب جملة عددية توضح عدد الشجرات

التي بقيت لديه؟ شجرات

اسم الطالب: الدرس (٤ - ١) التاريخ:

المهارة: يجمع البيانات ثم ينظمها مستعملاً إشارات العد

١ - أكمل ما يأتي: الإشارة / تعني الرقم /// تعني الرقم /// تعني الرقم

٢ - اقرأ ثم أكمل جدول الإشارات الآتي:

- عشرة طلاب يفضلون اللغة العربية • سبعة طلاب يفضلون الاجتماعيات •
 - ثلاثة طلاب يفضلون الرياضيات • أربعة طلاب يفضلون اللغة الإنجليزية
- عند سؤال طلاب فصل عن المواد الدراسية المفضلة لديهم كانت النتيجة كالآتي:

المادة	إشارات العد	العدد
اللغة العربية		
الاجتماعيات		
الرياضيات		
اللغة الإنجليزية		

اسم الطالب: الدرس (٤ - ٢) التاريخ:

المهارة: يمثل البيانات بالصور من جدول الإشارات

١- أمثل جدول الإشارات بالصور:

وسيلة النقل المفضلة	
الإشارة	المركبة
//	السيارة
///	الدراجة النارية
////	الشاحنة

وسيلة النقل المفضلة	
	السيارة
	الدراجة النارية
	الشاحنة

المفتاح: تمثل كل
صورة صوتا واحدا

٢- أجب عما يأتي:

أ- ما الوسيلة التي يفضلها أكبر عدد من الطلاب؟

ب- كم يزيد عدد الطلاب الذين اختاروا الشاحنة على عدد الذين اختاروا السيارة؟

ج- ما عدد الطلاب الذين صوتوا للوسائل الثلاث؟

اسم الطالب: الدرس (٤ - ٣) التاريخ:

المهارة: يتوصل إلى نتائج ويجيب عن أسئلة اعتمادا على التمثيل بالصور

أولا: أستعمل التمثيل بالصور لأحل المسألة:

الحيوانات في حديقة الحيوانات					
			القرود		
					البيغاء
					الثعابين
				النمر	

١- كم يزيد عدد البيغاوات على عدد القرود ؟ ببغاء

٢- إذا أضيف ثعبانان إلى الحديقة فكم سيصبح عدد الثعابين والبيغاوات؟

الرياضة المفضلة									
									كرة السلة
									كرة الطائرة
									كرة القدم

عدد الثعابين والبيغاوات هو

ثانيا: أستعمل التمثيل بالصور لأجيب:

المفتاح كل صورة تمثل استجابتين

أ- كم شخصا صوت لاختيار الرياضة المفضلة لديه ؟

ب- كم شخصا اختار كرة القدم ؟

اسم الطالب: الدرس (٤ - ٤) التاريخ:

المهارة: ينشئ جدولاً ليحل المسألة

١- يتكون الريال من أربعة أرباع إذا كان مع إسماعيل ٣ ريالات

فكم ربع ريال يكون معه؟ ربعاً

٢- يُمكنُ شراء ٥ قطع حلوى مُقابلَ ريالٍ واحدٍ كَم قطعَة حلوى يُمكنُ أن تشتري بـ ٣ ريالات؟ قطعَة حلوى

٣- تستعملُ خالتي ملعقتين صغيرتين من ملح الطعام لكل رَغيفٍ تخبزُه.

كَم رَغيفاً تخبزُ إذا استعملت ٨ ملاعق من الملح؟

..... رَغيفاً

٤- طائرة صغيرة تتسع لـ ٣٠ حَقِيبَةً.

إذا كان يُسمحُ للمسافر الواحد بحَقِيبَتَيْنِ، فكم مسافراً يُمكنُ أن تحملَ هذه الطائرة؟

..... مسافراً

اسم الطالب: (اختبار منتصف الفصل) التاريخ:

المهارة: استرجاع ما سبق دراسته

١- أستعمل التمثيل بالصور للإجابة عن الأسئلة الآتية:

النشاط المدرسي المفضل

									الرَّسْمُ
									القِرَاءَةُ
									الحَاسُوبُ
									الرِّيَاضَةُ

المِفْتَاحُ: كُلُّ رَمَزٍ يُمَثِّلُ ٣ استجابات

١. ما النشاط الذي اختاره أقل عدد من الطلاب؟

٢. ما عدد الطلاب الذين يفضلون القراءة؟ طالبًا.

٣. ما النشاطان اللذان حصلا على العدد نفسه من الاستجابات؟ و.....

٤. ما مجموع الطلاب الذين استجابوا للسؤال؟ طالبًا.

اسم الطالب: الدرس (٤ - ٥) التاريخ:

المهارة: يمثل البيانات بالأعمدة من جدول الإشارات

اللُّعْبَةُ الْمُفَضَّلَةُ		
اللُّعْبَةُ	الإشارة	العدد
كُرَّةُ الْقَدَمِ		٥
كُرَّةُ السَّلَّةِ		٤
كُرَّةُ الْيَدِ		٤

أَسْتَغْمِلُ جَدَاوِلَ الْإِشَارَاتِ لِأَحْلَ الْمَسَائِلِ:

١. مَا اللَّعْبَةُ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَى أَكْثَرِ الْإِسْتِجَابَاتِ؟

٢. مَا اللَّعْبَةُ الْأَقْلَى شَعْبِيَّةً؟

٣. بِكَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ كُرَّةَ الْقَدَمِ عَلَى عَدَدِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ كُرَّةَ الْيَدِ؟

أَسْتَغْمِلُ بَيَانَاتِ جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ السَّابِقِ لِعَمَلِ تَمَثِيلٍ بِالْأَعْمَدَةِ، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ.

اللُّعْبَةُ الْمُفَضَّلَةُ															
كُرَّةُ الْقَدَمِ															
كُرَّةُ السَّلَّةِ															
كُرَّةُ الْيَدِ															
	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤

٤- مَا مَجْمُوعُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِهَذَا الْمَسْح؟

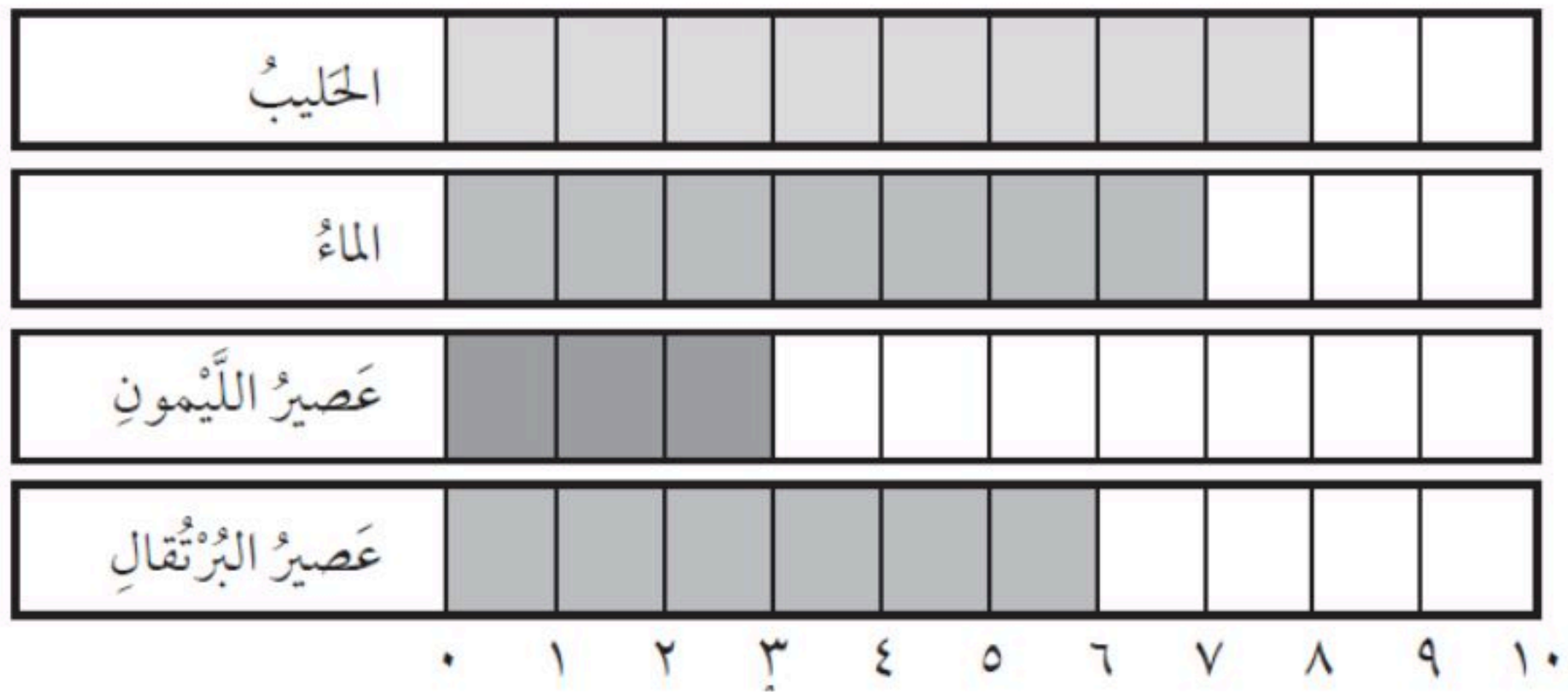
٥- أَيُّهُمَا أَكْثَرُ عَدَدًا: الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ كُرَّةَ الْقَدَمِ أَمْ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ كُرَّةَ السَّلَّةِ وَكُرَّةَ الْيَدِ مَعًا؟

اسم الطالب: الدرس (٤ - ٦) التاريخ:

المهارة: يتوصل إلى نتائج ثم يجيب عن أسئلة اعتماداً على التمثيل بالأعمدة

١- أَسْتَغْمِلُ التَّمَثِيلَ بِالأَعْمَدَةِ لِأَكْمَلِ الْجَمَلَ:

الشرب المفضل



عدد الطلاب =

١- الشَّرَابُ الْمُفْضَلُ لِأَكْثَرِ الطُّلَابِ هُوَ

٢- عَدَدُ الَّذِينَ يُفْضِلُونَ الْحَلِيبَ يَزِيدُ ٥ عَلَى عَدَدِ الَّذِينَ يُفْضِلُونَ عَصِيرَ

٣- يُفْضَلُ ١٣ طَالِبًا أَوْ عَصِيرُ الْبُرْتُقَالِ

٤- كم طالبا أجاب عن سؤال المسح؟ طالبا

اسم الطالب: الدرس (٤ - ٧) التاريخ:

المهارة: يحدد الحدث الأكيد والحدث المستحيل

١- أنظر إلى جدول الإشارات وأحوظ الإجابة الصحيحة عن الأسئلة بـ (أكيد، مستحيل):

عدد الكرات الزجاجة ولونها		
أسود	●	### /
أبيض	○	//

١- اختيار ٤ كرات بيضاء ، (أكيد ، مستحيل)

٢- اختيار ٥ كرات سوداء ، (أكيد ، مستحيل)

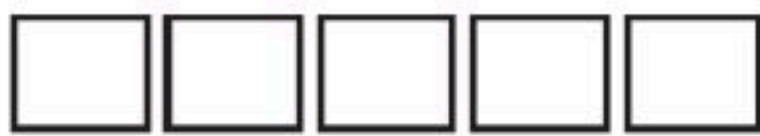
٣- اختيار كرة رمادية ، (أكيد ، مستحيل)

٢ - أحوظ الإجابة الصحيحة (أكيد، مستحيل):



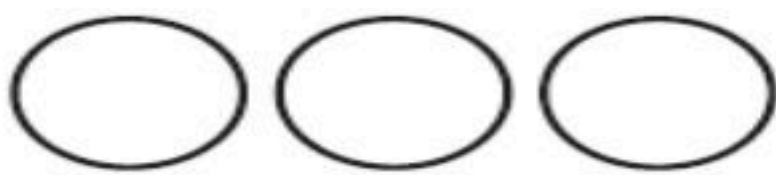
١- اختيار نجمة من هذا الصف :

(أكيد ، مستحيل)



٢- اختيار مربع من هذا الصف:

(أكيد ، مستحيل)



٣- اختيار مثلث من هذا الصف :

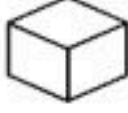
(أكيد ، مستحيل)

اسم الطالب: الدرس (٤ - ٨) التاريخ:

المهارة: يصف الحوادث وفق إمكانية حدوثها

١ - أضع ٥ مكعبات أزرق و ٤ مكعبات أخضر في كيس .

أولاً: أكمل جدول الإشارات:

الإشارات	اللون
	أزرق 
	أخضر 

ثانياً - أحوط الإجابة الصحيحة: (أكثر إمكانية، أقل إمكانية)

١- سحب مكعب أخضر من سحب مكعب أزرق

(أكثر إمكانية ، أقل إمكانية)

٢- سحب مكعب أزرق من سحب مكعب أخضر

(أكثر إمكانية ، أقل إمكانية)

اسم الطالب: (اختبار) التاريخ:

المهارة: استرجاع ما سبق دراسته

١- أوجد ناتج الجمع :

$$..... = ٤ + ٦$$

$$..... = ٧ + ٩$$

$$..... = ٥ + ٨$$

$$..... = ٩ + ٣$$

$$..... = ٧ + ١٠$$

$$..... = ٥ + ٥$$

١- أوجد ناتج الطرح :

$$..... = ٤ - ١٠$$

$$..... = ٧ - ١٦$$

$$..... = ٥ - ١٣$$

$$..... = ٩ - ١٢$$

$$..... = ٧ - ١٧$$

$$..... = ٥ - ١٠$$

٣- أقرن بين كل عددين وأكتب < ، > ، =

$$١١ \quad \boxed{} \quad ٤$$

$$٨ \quad \boxed{} \quad ٨$$

$$٩ \quad \boxed{} \quad ١٠$$

$$٧ \quad \boxed{} \quad ٧$$

$$١٠ \quad \boxed{} \quad ١٣$$

$$١٢ \quad \boxed{} \quad ٣$$

$$٢٠ \quad \boxed{} \quad ٢٠$$

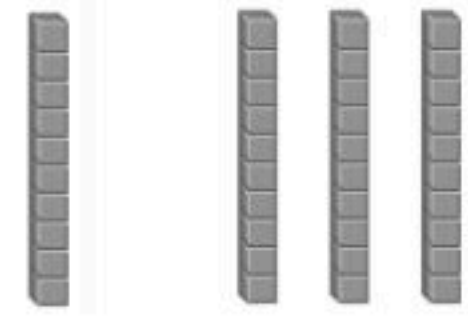
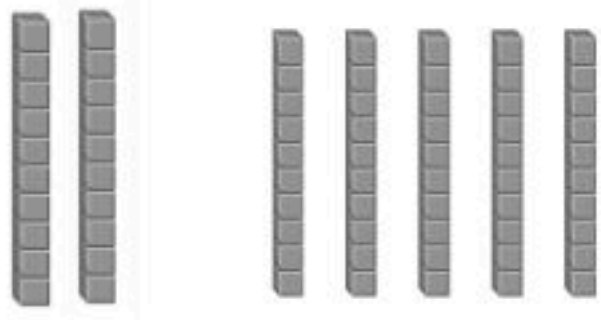
$$١٢ \quad \boxed{} \quad ٦$$

$$١٥ \quad \boxed{} \quad ١٥$$

اسم الطالب: الدرس (٥ - ١) التاريخ:

المهارة: يستعمل حقائق الجمع ليجمع العشرات

١- أجد ناتج الجمع مستعملاً النماذج



٣ عشرات + ١ عشرات = ٤ عشرات ٥ عشرات + ٢ عشرات = ... عشرات

$$30 + 10 = 40 \quad 50 + 20 = \dots$$

٢- أجد ناتج الجمع:

$$70 + 20 = \dots$$

٧ عشرات + ٢ عشرات = ... عشرات

$$60 + 20 = \dots$$

٦ عشرات + ٢ عشرات = ... عشرات

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 60 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 70 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 60 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

٣- مُحَمَّدٌ لَدَيْهِ ٢٠ قِطْعَةً مِنَ الْحَلْوَى، وَأَعْطَاهُ صَدِيقُهُ ١٠ قِطْعٍ أُخْرَى.

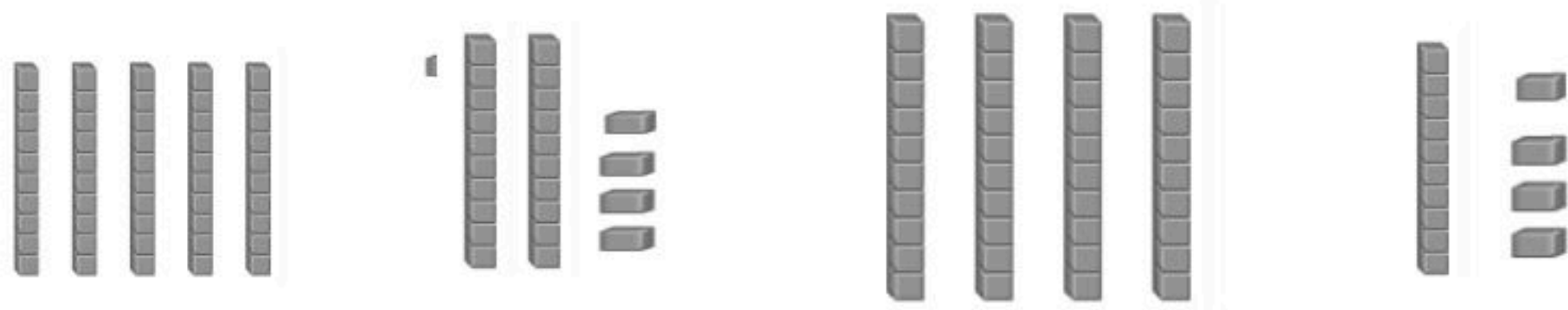
كَمْ قِطْعَةً حَلْوَى لَدَيْهِ الْآنَ؟

قطعة حلوى

اسم الطالب: الدرس (٥ - ٢) التاريخ:

المهارة: يجمع بالعد التصاعدي

١ - أجمع بالعد التصاعدي مستعملاً  و  :



$$..... = 50 + 20 \quad = 40 + 14$$

٢ - أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$$

$$..... = 1 + 38$$

$$..... = 40 + 28$$

$$..... = 2 + 76$$

$$..... = 30 + 65$$

كان عند أحمد ١٠ كراتٍ، ثم حصل على ١٠ كراتٍ أخرى كل يومٍ لمدة ٣ أيامٍ.
كم كرةً أصبح لديه الآن؟

الحل: كرةً

اسم الطالب: الدرس (٥ - ٣) التاريخ:

المهارة: يحل المسألة عكسيا

١- مع يوسف عدد من التفاح يزيد بمقدار ٥ تفاحات عن عدد التفاح الذي مع مهند

إذا كان مع مهند ٨ تفاحات، فكم عدد التفاحات التي مع يوسف؟

عَدَدُ التُّفَاحِ مَعَ مُهْنَدٍ = ... تَفَاحَاتٍ.

عَدَدُ التُّفَاحِ مَعَ يُوسُفَ = ... + ... = ... تفاح .

١ - أفهم:

٢ - أخطئ:

٣ - أحل:

٤ - أتتحقق:

٢- في مزرعة سعاد، يوجد عدد من الأرناب يزيد بمقدار ٧ أرناب على عدد الأرناب في

مزرعة ليلى. إذا كان في مزرعة ليلى ١٢ أرنابًا، فكم عدد الأرناب في مزرعة سعاد؟

عدد الأرناب في مزرعة ليلى = ... أرنابًا.

عدد الأرناب في مزرعة سعاد = ... + ... = ... أرنابًا

اسم الطالب: الدرس (٥ - ٤) التاريخ:

المهارة: يجمع عدد مكونا من رقمين إلى عدد من رقم واحد أو رقمين

١ - أجد ناتج الجمع مستعملا

٤	٧
١	٣ +
.....	

٢	٢
٤	٥ +
.....	

١	٥
٣	+
.....	

٤	
٥	٥ +
.....	

٣	٢
٣	+
.....	

٤	٤
٢	+
.....	

١	٧
٥	٥ +
.....	

٨	١
١	٣ +
.....	

٧	٢
٤	+
.....	

٩	٠
١	+
.....	

٥	٤
٣	٢ +
.....	

١	٢
٣	٤ +
.....	

اسم الطالب: الدرس (٥ - ٥) التاريخ:

المهارة: المستهدفة: يجد ناتج الجمع بإعادة التجميع

١- أجمع ناتج مستعملا  و  :

أَكْتُبْ نَاتِجَ الْجَمْعِ	هَلْ نَعِيدُ التَّجْمِيعَ؟	أَجْمَعُ الْآحَادَ وَأَجْمَعُ الْعَشَرَاتِ	
$7 + 24 = \dots$	نَعَمْ لا	 آحَادٍ عَشَرَاتٍ	$7 + 24$
$8 + 36 = \dots$	نَعَمْ لا	 آحَادٍ عَشَرَاتٍ	$8 + 36$
$5 + 28 = \dots$	نَعَمْ لا	 آحَادٍ عَشَرَاتٍ	$5 + 28$
$4 + 47 = \dots$	نَعَمْ لا	 آحَادٍ عَشَرَاتٍ	$4 + 47$

٢- إذا كان لديك ٢٧ تُفَاحَةً و ١٥ تُفَاحَةً أُخْرَى، فكم يكون المَجْمُوع؟

المَجْمُوع هو تُفَاحَةً.

٣- أحمدُ لديه ٣٤ كِتَابًا، وَقَرَّرَ شِرَاءَ مَجْمُوعَةٍ جَدِيدَةٍ مِنَ الْكُتُبِ لِإِضَافَتِهَا إِلَى مَكْتَبَتِهِ.

اشْتَرَى ٢٨ كِتَابًا آخَرَ. لَاحِقًا، قَرَّرَ إِعْطَاءَ صَدِيقِهِ سَامِي بَعْضَ الْكُتُبِ، فَقَدَّمَ لَهُ ١٧ كِتَابًا.

كَمْ عَدَدُ الْكُتُبِ الْمُتَبَقِّيَةِ لَدَى أَحْمَدَ بَعْدَ عَمَلِيَّةِ الشِّرَاءِ وَالتَّقْدِيمِ؟

عدد الكتب بعد الشراء كِتَابًا.

عدد الكتب المتبقية كِتَابًا.

اسم الطالب: (اختبار منتصف الفصل الخامس) التاريخ:

١- أجد ناتج الجمع:

٣ عشرات + ٥ عشرات = ... عشرات = ٣٠ + ٥٠ = ...

٢ عشرات + ٦ عشرات = ... عشرات = ٢٠ + ٦٠ = ...

٢- أجمع بالعد التصاعدي:

..... = ٣٠ + ٢

..... = ٤ + ٣٥

..... = ٥ + ٣٤

..... = ٢ + ١٥

..... = ٢٠ + ٣٤

..... = ٢٠ + ٢٢

..... = ١٠ + ٥٥

..... = ٤٠ + ١١

٣- أجمع ناتج مستعملاً و  :

..... = ٧ + ١٦

..... = ٥ + ١٤

..... = ٥ + ٢٤

..... = ٤٥ + ٢٢

..... = ٤ + ٦٦

..... = ١٢ + ٣٥

..... = ٦ + ٥٨

..... = ٤ + ٢٣

٤- قرأ نواف قصة في ٥ أيام إذا كان يقرأ كل يوم ١٠ صفحات فكم عدد صفحات القصة ؟

عدد صفحات القصة = ... قصة

اسم الطالب: الدرس (٥ - ٦) التاريخ:

المهارة: يجمع عددا مكونا من رقم واحد إلى عد مكون من رقمين مع إعادة التجميع

١- أجد ناتج الجمع مستعملا و :

٣	٦
٣	+
.....	

٣	٢
٢	+
.....	

١	٧
٥	+
.....	

٨	٩
٦	+
.....	

٦	٧
٤	+
.....	

١	٨
٧	+
.....	

٤	٩
٩	+
.....	

٣	٥
٦	+
.....	

٢	٥
٨	+
.....	

٤	٧
٧	+
.....	

٣	٣
٧	+
.....	

٦	٧
١	+
.....	

اسم الطالب: الدرس (٥ - ٧) التاريخ:

المهارة: يجمع عددين يتكون كل منهما من رقمين بإعادة التجميع

١ - أجد ناتج الجمع مستعملاً  و  :

٦	١	
٥	١	+
.....		

٣	١	
١	٥	+
.....		

٨	٥	
٤	٢	+
.....		

٢	٢	
٨	١	+
.....		

٤	١	
٨	١	+
.....		

١	٧	
٣	١	+
.....		

٩	٢	
٥	٤	+
.....		

١	٣	
٣	٩	+
.....		

٦	١	
٥	٢	+
.....		

١ - وَجَدَتْ سارة أَنَّ لديها ٤٨ كرةً في حقيبتِها، واشترت ٣٧ كرةً أخرى. كم كرةً

أصبحت لديها الآن؟ كرةً

اسم الطالب: الدرس (٥ - ٨) التاريخ:

المهارة: يقدر ناتج الجمع

١- أقرب إلى أقرب عشرة ثم أقدر ناتج الجمع:

$\begin{array}{r} \underline{\quad\quad} + \underline{24} \\ \underline{19} + \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{\quad\quad} + \underline{34} \\ \underline{37} + \end{array}$	$\begin{array}{r} \leftarrow 54 \\ \underline{\quad\quad} + \leftarrow 15 + \end{array}$
$\underline{\quad\quad} + \underline{32} \\ \underline{41} +$	$\underline{\quad\quad} + \underline{58} \\ \underline{29} +$	$\underline{\quad\quad} + \underline{17} \\ \underline{17} +$

٢- أجب كالمثال:

١- قَدِّر ناتج الجمع بين ٤٨ و ٣٧.

التقدير: قَرِّب ٤٨ إلى ٥٠ و ٣٧ إلى ٤٠، ثم أجمع $٥٠ + ٤٠ = ٩٠$

٢- قَدِّر ناتج الجمع بين ٦٣ و ٢٩.

التقدير: اقْرَب ٦٣ إلى و ٢٩ إلى ثم أجمع + ... = ...

٣- قَدِّر ناتج الجمع بين ٧٥ و ٢٨.

التقدير: قَرِّب ٧٥ إلى و ٢٨ إلى ، ثم اجمع + ... = ...

٤- قَدِّر ناتج الجمع بين ٥٤ و ٤١.

التقدير: قَرِّب ٥٤ إلى و ٤١ إلى ، ثم اجمع + ... = ...

اسم الطالب: الدرس (٥ - ٩) التاريخ:

المهارة: يجمع ثلاثة أعداد يتكون كل منها من رقمين على الأكثر

١- أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} ٢ \ ٣ \\ ٣ \ ٣ \\ \hline ٤ \ ٣ \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٥ \ ٢ \\ ٢ \ ٣ \\ \hline ١ \ ٨ \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٢ \ ٦ \\ ٤ \ ٥ \\ \hline ٢ \ ٤ \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٣ \ ٨ \\ ٣ \ ٤ \\ \hline ٢ \ ٠ \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٤ \ ٧ \\ ٣ \ ٦ \\ \hline ١ \ ٦ \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٢ \ ٩ \\ ٤ \ ١ \\ \hline ٢ \ ٠ \end{array} +$$

٢- أجد ناتج الجمع:

$$..... = ٤١ + ٣٥ + ٢٢$$

$$..... = ٣١ + ٢٤ + ١٥$$

$$..... = ٤٥ + ٢٧ + ١٨$$

$$..... = ٣٤ + ٢٨ + ١٩$$

٣- في حديقة حيوانات، يوجد ٣٤ طائرًا في القفص الأول، و ٢٨ طائرًا في القفص الثاني

و ٢١ طائرًا في القفص الثالث. كم عدد الطيور في الأقفاص الثلاثة مجتمعة؟

طائرًا

اسم الطالب: الدرس (٥ - ١٠) التاريخ:

المهارة: يختار خطة مناسبة ليحل المسألة

أنا أفكر في عدد إذا أضفته إلى ٦ يكون الناتج ١٢ ما هو العدد؟

(١) أفهم:

(٢) أخطط:

(٣) أحل:

(٤) أتحقق:

أنا أفكر في عدد إذا أضفته إلى ٨ يكون الناتج ١٣ ما هو العدد؟

(١) أفهم: ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها – ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه

(٢) أخطط: كيف سأحل المسألة

(٣) أحل:

(٤) أتحقق:

اسم الطالب: (اختبار الفصل الخامس) التاريخ:

١- أجد ناتج جمع العشرات:

..... = ٥٠ + ٣٠

..... = ١٠ + ٤٠

..... = ٢٠ + ٧٠

..... = ٢٠ + ٦٠

٢- أجمع بالعد التصاعدي:

..... = ٤٤ + ٤٠

..... = ١٠ + ٣٥

..... = ٢٠ + ٧٠

..... = ٣٠ + ٦٣

..... = ٣٧ + ١١

..... = ٥ + ١٢

..... = ١٥ + ٦٣

..... = ٤ + ٣٣

٣ - أجد ناتج الجمع بإعادة التجميع:

..... = ٨ + ٢٤

..... = ٧ + ١٦

..... = ٥ + ٥٨

..... = ٤ + ٧٧

..... = ٦ + ٢٥

..... = ٩ + ١٢

٤ - أقدر ناتج الجمع:

..... = ... + ... = ٢٥ + ٢٢

..... = ... + ... = ٢٧ + ٣٥

اسم الطالب: الدرس (٦ - ١) التاريخ:

المهارة: يطرح العشرات باستعمال حقائق الطرح

١- أستعمل حقائق الطرح وَ  لأجد ناتج الطرح :



٥ عشرات - ٤ عشرات = ... عشرات ٥٠ - ٤٠ = ...

٧	٠
٤	٠ -
.....	

٨	٠
٦	٠ -
.....	

٩	٠
٨	٠ -
.....	

٤	٠
١	٠ -
.....	

٥	٠
٢	٠ -
.....	

٦	٠
٢	٠ -
.....	

..... = ٤٠ - ٦٠

..... = ١٠ - ٣٠

..... = ٣٠ - ٧٠

..... = ٣٠ - ٤٠

٢- اشترى أحمد ٥٠ كرة، وأعطى أصدقائه ٢٠ كرة للعب. كم كرة بقيت معه؟

٣٠ كرة

اسم الطالب: الدرس (٦ - ٢) التاريخ:

المهارة: يطرح بالعد التنازلي

١- أ طرح بالعد التنازلي:

٧	٨
٤	-
.....	

٤	٦
٢	٠ -
.....	

٣	٥
٣	-
.....	

٩	٣
٤	٠ -
.....	

٨	٤
١	-
.....	

٧	٧
٥	٠ -
.....	

..... = ٣٠ - ٦٠

..... = ٤ - ٥٥

..... = ٣ - ٦٦

..... = ٢ - ٦٠

..... = ٥ - ٧٧

..... = ٦٠ - ٩٧

..... = ٢٠ - ٣٦

..... = ٢ - ٣٦

٢- عِنْدَ أَحْمَدَ ١٣ لُعْبَةً، أَعْطَى أَخَاهُ ٥ أَلْعَابٍ. كَمْ لُعْبَةً بَقِيَتْ مَعَهُ؟

لُعْبٍ

اسم الطالب: الدرس (٦ - ٣) التاريخ:

المهارة: يطرح عددا مكونا من رقم واحد أو من رقمين من عدد مكون من رقمين بدون إعادة التجميع

١- أجد ناتج الطرح مستعملا  و  :

٣	٥
١	٣ -
.....	

٦	٢
٣	٠ -
.....	

١	٦
	٤ -
.....	

٦	٧
	٦ -
.....	

٨	٦
	٦ -
.....	

٢	٨
	٥ -
.....	

..... = ٤ - ٧٥

..... = ٣ - ٥٥

..... = ١٢ - ٩٢

..... = ٢٠ - ٤٠

..... = ٢٦ - ٧٢

..... = ١٣ - ٦٦

٢- عِنْدَ عَامِرٍ ٦٥ كِتَابًا، أَعَارَ مِنْهَا ١٥ كِتَابًا لِأَصْدِقَائِهِ. كَمْ كِتَابًا بَقِيَ مَعَهُ؟

كِتَابًا

اسم الطالب: الدرس (٦ - ٤) التاريخ:

المهارة: يجد ناتج الطرح بإعادة التجميع

١- أجد ناتج الطرح مستعملاً  و  :

٥	٤
٥	-
.....	

٧	٣
٤	-
.....	

٣	٢
٣	-
.....	

٦	٧
٨	-
.....	

٨	٥
٦	-
.....	

٩	٦
٧	-
.....	

$$..... = ٦ - ٧٥$$

$$..... = ٧ - ٦٦$$

$$..... = ٣ - ٩٠$$

$$..... = ٨ - ٤٧$$

$$..... = ٤ - ٧٣$$

$$..... = ٩ - ٨٨$$

٢- كَانَتْ لَدَى سَلْمَى ٤٢ قِطْعَةً حَلْوَى، أَكَلَتْ مِنْهَا ٢٧ قِطْعَةً.

كَمْ قِطْعَةً حَلْوَى بَقِيَتْ مَعَ سَلْمَى؟ قِطْعَةً

اسم الطالب: الدرس (٦ - ٥) التاريخ:

المهارة: يكتب جملة عديدة ليحل المسألة

كان مع سامي ٨ كرات، واشترى ٥ كرات جديدة. كم كرة أصبح مع سامي؟

(١) أفهم:

(٢) أخطط:

(٣) أحل:

(٤) أتحقق:

لدى ليلى ٩ زهور، وأعطت صديقتها ٣ زهور. كم زهرة بقيت مع ليلى؟

(١) أفهم: ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها - ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه

(٢) أخطط: كيف سأحل المسألة

(٣) أحل:

(٤) أتحقق:

اسم الطالب: (اختبار منتصف الفصل السادس) التاريخ:

١- أجد ناتج الطرح :

٩	٤
٧	-
.....	

٧	٨
٥	-
.....	

٦	٠
٣	٠ -
.....	

٢- أجد ناتج الطرح بالعد تنازلياً:

..... = ١ - ٤٨

..... = ٣٠ - ٧٧

..... = ٢ - ٢٧

..... = ٢٠ - ٨٣

٣- أجد العدد المفقود :

١٥ = ... + ٧

١٨ = ... + ٩

٤- أقرب إلى أقرب عشرة ثم أقدر ناتج الجمع :

..... = ... + ... = ٣٨ + ٣٢

٥- في الصف ١٢ طِفْلاً، وَجَاءَ إِلَيْهِمْ ٧ أَطْفَالٍ جُدُدٍ. كَمْ طِفْلاً أَصْبَحَ فِي الصَّفِّ؟

طِفْلاً.....

اسم الطالب: الدرس (٦ - ٦) التاريخ:

المهارة: يطرح عددا مكونا من رقم واحد من عدد مكون من رقمين

١- أجد ناتج الطرح مستعملا  و  :

عَشْرَات	آحَاد	عَشْرَات	آحَاد	عَشْرَات	آحَاد	عَشْرَات	آحَاد
٩	٠	٣	٦	٨	٣	٥	٥
	٨-		٩-		٥-		٧-

عَشْرَات	آحَاد	عَشْرَات	آحَاد	عَشْرَات	آحَاد	عَشْرَات	آحَاد
٩	١	٧	٨	٦	٢	٤	٣
	٤-		٩-		٨-		١-

٢- كَانَ لَدَى رَامِي ٢٣ قَلَمًا، أَعْطَى صَدِيقَهُ ٥ أَقْلَامٍ. كَمْ قَلَمًا بَقِيَ مَعَ رَامِي؟

قَلَمٌ.....

٣- فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ ٩ ٤ كِتَابًا، أَخَذَ طَالِبٌ ٣ كُتُبًا لِلْقِرَاءَةِ. كَمْ كِتَابًا بَقِيَ فِي الْمَكْتَبَةِ؟

كِتَابًا.....

اسم الطالب: الدرس (٦ - ٧) التاريخ:

المهارة: يطرح عددين كل منهما مكون من رقمين

١- أجد ناتج الطرح مستعملاً  و  :

عَشْرَات	آحَاد
٣	٥
١	٩-

عَشْرَات	آحَاد
٦	٧
٢	٨-

عَشْرَات	آحَاد
٤	٣
٢	٥-

عَشْرَات	آحَاد
٥	٦
٢	٨-

عَشْرَات	آحَاد
٨	٢
٥	٦-

عَشْرَات	آحَاد
٤	٨
٣	٧-

٣ ١
١ ٥ -
.....

٥ ٦
٣ ٥ -
.....

٣ ٤
١ ٦ -
.....

٢- في حديقة المدرسة ٩٢ زهرة، قطف الأطفال منها ٣٤ زهرة. كم زهرة بقيت في

الحديقة؟ زهرة

اسم الطالب: الدرس (٦ - ٨) التاريخ:

المهارة: يستعمل الجمع للتحقق من صحة ناتج الطرح

١ - أجد ناتج الطرح ثم أتحقق مستعملاً الجمع

$\underline{\quad\quad} + \underline{52}$	$\underline{\quad\quad} + \underline{67}$	$\underline{\quad\quad} + \underline{37}$
$\underline{\quad\quad} - \underline{36}$	$\underline{\quad\quad} - \underline{48}$	$\underline{\quad\quad} - \underline{15}$

$\underline{\quad\quad} + \underline{82}$	$\underline{\quad\quad} + \underline{73}$	$\underline{\quad\quad} + \underline{48}$
$\underline{\quad\quad} - \underline{68}$	$\underline{\quad\quad} - \underline{7}$	$\underline{\quad\quad} - \underline{18}$

$\underline{\quad\quad} + \underline{64}$	$\underline{\quad\quad} + \underline{46}$	$\underline{\quad\quad} + \underline{35}$
$\underline{\quad\quad} - \underline{25}$	$\underline{\quad\quad} - \underline{27}$	$\underline{\quad\quad} - \underline{10}$

٢- كَانَ لِدَيَّ ٥ حَبَّةً مِنَ النَّفَّاحِ، وَأَكَلْتُ مِنْهَا ٢٣ حَبَّةً. كَمْ حَبَّةً بَقِيَتْ لِي؟

الباقى = ... تفاحة

التحقق = ... تفاحة

اسم الطالب: الدرس (٦ - ٩) التاريخ:

المهارة: يقدر ناتج الطرح

أقرب إلى أقرب عشرة ثم أقدر ناتج الطرح:

$\begin{array}{r} 41 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 49 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 93 \\ - 75 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 41 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 85 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 66 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 52 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$

اسم الطالب: (اختبار نهاية الفصل) التاريخ:

١- أجد ناتج الطرح :

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

٢- أطرح بالعد التنازلي:

$$35 - 1 = \dots$$

$$17 - 7 = \dots$$

$$65 - 10 = \dots$$

$$28 - 5 = \dots$$

$$38 - 13 = \dots$$

$$46 - 24 = \dots$$

٣ - أجد ناتج الطرح ثم أتحقق مستعملا الجمع

$$\begin{array}{r} 90 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

٤ - أقرب إلى أقرب عشرة ثم أقدر ناتج الطرح:

$$42 + 51 = \dots + \dots = \dots$$

$$65 + 46 = \dots + \dots = \dots$$