

التعلم القائم على المشاريع المرحلة الأولى (تحديد المشكلة) الأسبوع الثاني (الجلسة الأولى والثانية)



يستغرق تنفيذ هذا الدرس حصتين

هدف التعلم

توجيه الطلاب لتحديد جوهر المشكلة عن طريق تنظيم وتحليل النتائج المستخلصة من المرحلة السابقة، بهدف تكوين فهم واضح للتحدي الأساسي ضمن سياقه الواقعي.

استراتيجية التفكير العليا

"تخيّل أن 'الذكاء الاصطناعي' و'العقل البشري' زميلان في صف واحد؛ وفي أثناء إعداد مشروع جماعي، توقف العقل البشري عن التفكير واكتفى بضغط أزرار الحاسوب.
لو نطق 'الذكاء الاصطناعي' في تلك اللحظة مخاطباً 'العقل البشري'، فماذا سيقول له؟ اكتب حواراً أدبياً قصيراً (بين ٣-٤ أسطر) يجسد هذه العلاقة .

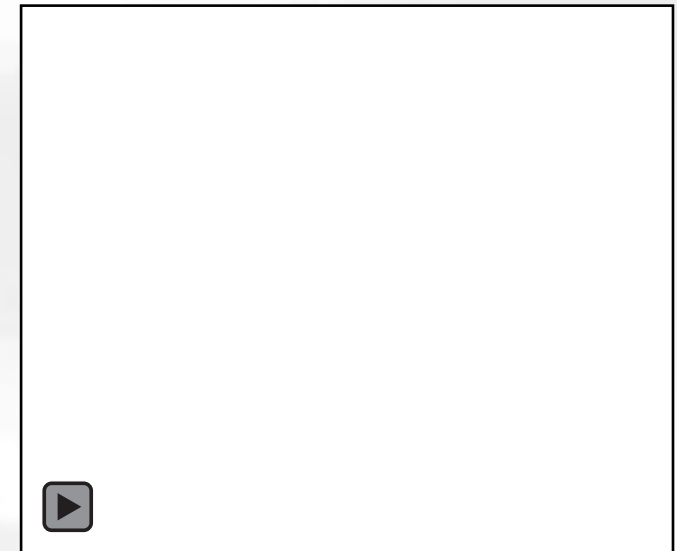
التقويم الفبلي

هيا لنتنافس ونكتب إجاباتنا

في قسم المقرر في بوابة التعلم أو

في برنامج الـ

padlet



الأسبوع 1

فهم الوضع

1

ما هدفي؟

العمل مع فريقتي لاختيار سيناريو حول مشكلة واقعية، والتعرّف إلى الأشخاص المتأثرين بها، وفهم احتياجاتهم من خلال جمع معلومات مفيدة من مصادر مختلفة.

ما الذي سأقومُ به؟

- سأساعدُ فريقتي في اختيار مشكلة واقعية لحلّها.
- سأطرحُ أسئلةً لفهم الأشخاص واحتياجاتهم.
- سأنظرُ بعنايةٍ إلى المعلومات المفيدة من مصادر مختلفة.
- سأناقشُ ما أجده مع فريقتي لفهم المشكلة بشكلٍ أفضل.

الأسبوع 2

تحديد المشكلة

2

ما هدفي؟

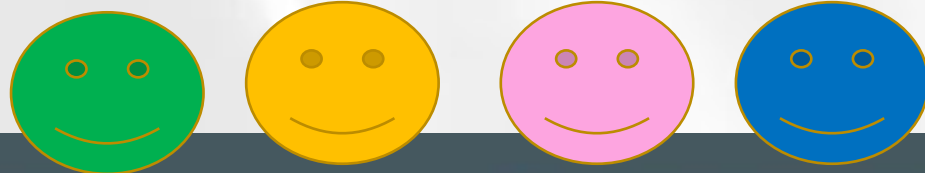
العمل مع فريقتي لتحديد المشكلة الرئيسة وكتابة بيانٍ واضحٍ لها بالاعتماد على بحثنا.

ما الذي سأقومُ به؟

- سأشاركُ المعلومات التي وجدتها مع فريقتي.
- سأستمعُ إلى زملائي وأقارنُ بين ما وجدناه.
- سأساعدُ فريقتي على التفكير في سبب حدوث المشكلة.
- سأساعدُ فريقتي في تحديد المشكلة الرئيسة لحلّها.
- سأساعدُ في كتابة بيانٍ واضحٍ للمشكلة.

العمل الفردى





عمل فردي



تحديد المشكلة:

في هذه المرحلة، سأستخدم المعلومات التي جمعتها لمساعدة فريقتي على اختيار المشكلة الرئيسية التي نريد حلها.

مشاركة نتائجنا

بعد أن أنتهي من جمع المعلومات، سأقرأ ملاحظاتي وأكتب ما توصلتُ إليه.
بعد ذلك سأكون جاهزًا لمشاركة ما وجدته مع فريقتي.

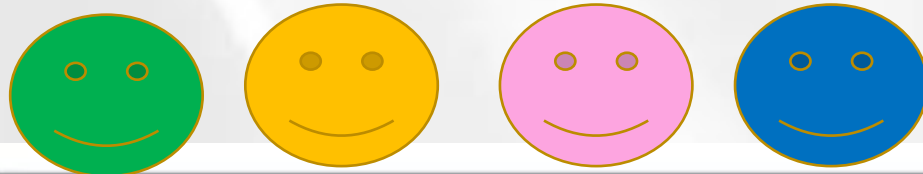
نُراجع، نُفكر، ونعرف السبب!



سأتأكد في مرحلة «التحديد» الفرعية من القيام بما يلي:



التقويم البنائي



ما الذي اكتشفتَه؟

لنتجه لمجموعاتنا

هيا نطبق
استراتيجية
العمل التعاوني





التفويم البنائي

عمل الفريق



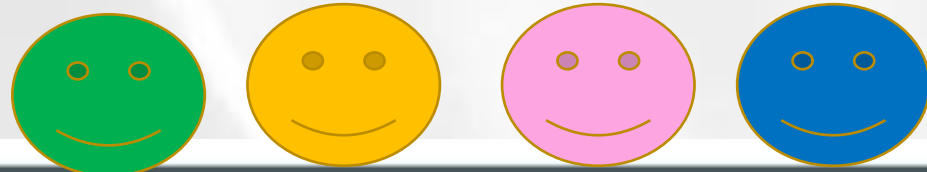
المشكلة التي نريد حلّها

سنقرأ السيناريو مرة أخرى وننظر في جميع المعلومات التي توصلنا إليها.
بعد ذلك، سنختار كفريق واحد المشكلة الرئيسة التي نريد حلّها.

المشكلة التي نريد حلّها:

مثال: يستخدم الناس الأجهزة الرقمية أكثر ويكتبون باليد أقل. كيف يمكننا تشجيع الناس على ممارسة مهارات الكتابة اليدوية؟





لماذا تُعدّ هذه المشكلة مهمة؟

مثال: من المهمّ حلّ هذه المشكلة لأنّ **الكتابة اليدوية** ما زالت **مهارة أساسية** في المدرسة وفي الحياة اليومية. فالخطّ الجيد يساعد الأشخاص على الكتابة بوضوح بحيث يتمكّن الآخرون من قراءة أعمالهم، كما يُسهم في **التعلّم وتحسين الذاكرة والإملاء**.



ينسخ كل طالب بيان المشكلة النهائي في ملفه الخاص.

