

الإدارة العامة للتعليم الخاص

مدرسة التميز النموذجية

أوراق عمل على معايير اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول

(الصف التاسع) للعام ٢٠٢٤-٢٠٢٥م

المعيار: (١-٢) أقرأ الفقرة ثم أجيب عن الأسئلة بعدها :

لا يسع المتابعون لتطویر العلوم إنكار إسهام علماء العرب المسلمين على مر العصور في تقدم عجلة العلوم التي أفادت البشرية منها في جميع المجالات. ويقر المؤرخون المنصفون بجهودهم وآثارهم العلمية، فهؤلاء العلماء برعوا في شتى مجالات العلوم المختلفة، وأبدع كل منهم في علم وأكثر بحثاً ودراسة وتدقيقاً وتحليلاً، فسقط نجمهم عالياً في سماء العلوم، وعلا صيتهم بين الأمم، وإلى هذه القمم العلمية ينسب وضع أسس الحضارة الإسلامية كابن سينا والرازي والخوارزمي وغيرهم. ولقد أثارت كتبهم العلمية ومؤلفاتهم إعجاب علماء الغرب، فترجموا كتبهم إلى عدة لغات أوربية، وما زالت هذه الكتب تدرس في الجامعات الأوربية إلى يومنا هذا، ولولا الجهود العظيمة التي بذلها علماء العرب المسلمون وإنجازاتهم ما وصل العالم إلى ما وصل إليه من تقدم وتطور.

١ - أستخلص الغرض الرئيس من النص السابق في جملة مفيدة.

المعيار: (٢-٢)

١ - أحدد من النص معلومة ترتبط بمجال (الحضارة). -

- إنصاف علماء العرب المسلمين وبيان جهودهم وآثارهم في الحضارة الإنسانية.
- بيان الفرق بين جهود علماء العرب المسلمين وجهودهم علماء الغرب العلمية.
- تسمية مؤلفات علماء العرب المسلمين التي ما زالت تدرس في جامعات أوربا.
- الإشادة بعلماء الغرب الذين ترجموا كتب علماء العرب المسلمين إلى لغات أوربية.

٢ - أحدد من النص عبارة تشير إلى (تأثير علماء العرب المسلمين في النهضة الغربية)

- لا يسع المتابعون لتطور العلوم إنكار إسهام علماء العرب المسلمين.
- ما زالت كتب علماء العرب المسلمين تدرس في الجامعات الأوربية.
- إلى هذه القمم العلمية ينسب وضع أسس الحضارة الإسلامية.

المعيار: (٢-٣)

١- **أحدد من النص العبارة التي تعتبر " سبباً " لعبارة (فترجموا كتبهم إلى عدة لغات أوربية)**

- هؤلاء العلماء برعوا في شتى مجالات العلوم المختلفة.
- ولقد أثارت كتبهم العلمية ومؤلفاتهم إعجاب علماء الغرب.
- ويقر المؤرخون المنصفون بجهودهم وآثارهم العلمي.
- وما زالت هذه الكتب تدرس في الجامعات الأوربية.
- ٢- وأبدع كل منهم في علم وأكثر بحثاً ودراسة وتدقيقاً وتحليلاً.
- علاقة ماتحته خط بما قبله علاقة: (إجمال - تفصيل - نتيجة - سبب)**

المعيار: (١-٢)

الجبـال من أعظم آيات الله في الكون، يعجبنا ارتفاعها الشاهق وحجمها الضخم وكأننا ننظر إلى حجر ضخـم أصم، ولكن الحقيقة أن الجبال لها أوتاد تثبتها داخل الطبقة المنصهرة في باطن الأرض، وهي تحمينا من الحرارة الملتهبة داخل القشرة الأرضية والتي لو خرجت إلى سطح الأرض لأهـلكت الأخضر واليابس، وقد خلقت الجبال لتثبيت الأرض حتى لا تميد أو تضطرب، ولذا نجد القشرة الأرضية يوجد بها العديد من الجبال (جبال الهيمالايا والإنديز وسلاسل جبال البحر الأحمر والأطلس وغيرها)، وقد نشأت الجبال عن طريق انبثاق البراكين إلى سطح القشرة الأرضية أو أسفل مياه المحيطات أو عن طريق الحركات الأرضية التكتونية، ومن فوائد الجبال استخراج الحجارة والرخام والجرايـت بأنواعه المختلفة ومواد البناء و المعادن من ذهب و حديد وفوسفات وحجر جيرى ورملي وغيره من المعادن، ومن عجائب خلق الله أن الجبال تسجد لله وتتحرك، لكننا لا نلاحظ سجودها ولا تحركها، وقد أثبت العلماء تحرك الجبال نتيجة انزلاق الصخور داخل القشرة الأرضية في مشهد يثير في المؤمن مشاعر الإيمان بقدرة الله التي لا تضاهيها قدرة.

١- **أستخلص الغرض الرئيس من النص السابق في جملة مفيدة.**

المعيار: (٢-٢)

١ - **أختار المعلومة التي ترتبط بـ (الحكمة من خلق الجبال) من بين البدائل التالية:**

- نشأت الجبال عن طريق انبثاق البراكين إلى سطح القشرة الأرضية.
- تتحرك الجبال نتيجة انزلاق الصخور داخل القشرة الأرضية.
- خلقت الجبال لتثبيت الأرض حتى لا تميد أو تضطرب.
- الجبال تسجد لله وتتحرك، لكننا لا نلاحظ سجودها ولا تحركها.



٢ - أختار العبارة التي تعبر عن (تاريخ نشأة الجبال) من بين البدائل التالية:

- خلقت الجبال لتثبيت الأرض حتى لا تميد أو تضطرب.
- الجبال تسجد لله وتتحرك، لكننا لا نلاحظ سجودها ولا تحركها.
- نشأت الجبال عن طريق انبثاق البراكين إلى سطح القشرة الأرضية.
- تتحرك الجبال نتيجة انزلاق الصخور داخل القشرة الأرضية.

المعيار: (٣-٢)

١- أحدد من النص العبارة التي تعتبر " تفصيلاً " لعبارة (يوجد بها العديد من الجبال)

- وقد نشأت الجبال عن طريق انبثاق البراكين إلى سطح القشرة الأرضية.
- ومن فوائد الجبال استخراج الحجارة والرخام والجرانيت بأنواعه المختلفة.
- جبال الهيمالايا والينديز وسلاسل جبال البحر الأحمر والأطلس وغيرها.
- وهي تحمي من الحرارة الملتهبة داخل القشرة الأرضية.
- ٢- والتي لو خرجت إلى سطح الأرض لأهلكت الأخضر واليابس.
- علاقة ماتحته خط بما قبله علاقة: (إجمال - تفصيل - نتيجة - سبب)

خمسة وعشرون عاماً من التميز



المعيار ٢-٤-١ : حصيلتي اللغوية الوحدة الأولى (شخصيتي)

١- أحدد مترادف الكلمات التالية .

الكلمة	الطوى	هائماً	صيت	خل
المترادف				

٢- أحدد ضد الكلمات التالية .

الكلمة	جلبة	القنوط	الزهد	منصفاً
الضد				

٣- أحدد جمع ومفرد الكلمات التالية .

الكلمة	فرس	الحزمة	اللغة	الكلمة	القبائل	الغرائز	القوافي
الجمع				المفرد			

٤- أوظف كلمة (ذاع) في معاني سياقية مختلفة .

- (.....)
- (.....)
- (.....)

٥- أملأ الفراغات التالية بتصريفات كلمة (عمل) .

- عامل - معمول - تعامل - معاملة - معمل - العمل - عملة - مستعمل - عمال
- يجب بالحسنى مع الفقراء والمساكين .
- الجاد هو الطريق إلى النجاح .
- أجرينا تجربة علمية في المدرسة .



المعيار ٢- ٤- ١ : حصيلتي اللغوية الوحدة الثانية (علاقاتي)

١- أحدد مترادف الكلمات التالية .

الكلمة	شفا	وقر	الفذة	يرفل	الهشيم
المترادف					

٢- أحدد ضد الكلمات التالية .

الكلمة	مضى	دمائة	وافر	استقامة
الضد				

٣- أحدد جمع ومفرد الكلمات التالية .

الكلمة	نعمة	بشير	فج	منوال	الكلمة	آيات	قلوب	عرى
الجمع					المفرد			

٤- أوظف كلمة (ذهب) في معاني سياقية مختلفة .

- (.....)
- (.....)
- (.....)

٥- أملأ الفراغات التالية بتصريفات كلمة (عقد) .

- عقدة - معقود - عُقد - عقد - انعقاد - تعقيد - معقد - التعاقد
- قام نادي القادسية بالـ مع لاعبٍ ماهرٍ .
- ارتدت المرأة مرصعًا بالأحجار الكريمة .
- يشرح المعلم ببساطة بلا



المعيار ٢- ٤- ١ : حصيلتي اللغوية الوحدة الثالثة (انتمائي)

١- أحدد مترادف الكلمات التالية .

الكلمة	سأم	الغائرة
المترادف		

٢- أحدد ضد الكلمات التالية .

الكلمة	نديم
الضد	

٣- أحدد جمع ومفرد الكلمات التالية .

الكلمة	جذع	الكلمة	ضياغم
الجمع		المفرد	

٤- أوظف كلمة (قام) في معاني سياقية مختلفة .

- (.....)
- (.....)
- (.....)

٥- أملأ الفراغات التالية بتصريفات كلمة (دار) .

- دائرة - دور - دورة - الدار - مدار - مدير - إدارة - مدور - الدور
- مدرستنا يتصف بالصرامة .
- حضرت تدريبية في التنمية البشرية .
- تدور الكواكب في منتظمة .



المعيار: (٢-٤-٢)

أ- أبين أركان التشبيه في الجملة الآتية: (هذا الجندي كالأسد في الشجاعة)

- المشبه
- المشبه به
- أداة التشبيه
- وجه الشبه

ب - أحول التشبيه التام الآتي إلى تشبيه غير تام:

(الفتاة كاللؤلؤة في جمالها)

التشبيه بعد التحويل:

ج - أبين أركان التشبيه في الجملة التالية: (هدي النبي كالنبراس يضيء لنا الحياة)

- المشبه
- المشبه به
- أداة التشبيه
- وجه الشبه

د - أحول التشبيه التام الآتي إلى تشبيه غير تام:

(المعلم كالنجم يهدي الضال)

التشبيه بعد التحويل:

.....

هـ - أبين أركان التشبيه في الجملة التالية: (أخلاق الصالحين كالنسيم في عذوبته)

- المشبه
- المشبه به
- أداة التشبيه
- وجه الشبه

و- أحول التشبيه التام الآتي إلى تشبيه غير تام:

(أنت كالشمس في الضياء)

التشبيه بعد التحويل:

المعيار: (٥-٢)

إن الحديث عن هذه المشكلة يبعث الألم في النفس، لأن الذين تغتالهم عجلات السيارات ضحايا أبرياء، تذهب أرواحهم رخيصة، والوطن في أمس الحاجة إليهم، إنها مشكلة مستمرة حتى يومنا هذا!، على الرغم من نشاط حملات التوعية بقواعد الطريق ونظم المرور، والانتشار الواسع لدوريات الشرطة، فضلا عن وجود سيارات حديثة، وشبكة طرق أنشئت بمقاييس عالمية، ولوحات إرشادية وعلامات مرورية، فما الحل؟

١- أصوغ فكرة رئيسة من إنشائي:

.....
.....
.....



٢- أَلْخَصِ النّصَ السَّابِقَ بِأَسْلُوبِي فِي حُدُودِ سَطْرَيْنِ مُلْتَزِمًا بِفِكْرَتِهِ.

.....

.....

.....

.....

المعيار: (٥-٢)

العالم حولنا اليوم وغدا مليء بآيات الله وعجائب خلقه، فحيثما تلفتنا يمينا أو شمالا نشاهد هذه الآيات فوق الأرض، تحت قبة السماء، وراء السحب أو في أعماق البحار، فكل شيء ينطق بعظمة الله وإحكام صنعه، فنقف أمام هذه الآيات منبهرين عاجزين، لا نملك إلا نقول سبحان الله! وستبقى مسبحين بذكر الله صباح مساء، وليل نهار حتى يرضى الله عنا.

١- أصوغ فكرة جزئية من إنشائي:

.....

.....

.....

٢- أَلْخَصِ النّصَ السَّابِقَ بِأَسْلُوبِي فِي حُدُودِ سَطْرَيْنِ مُلْتَزِمًا بِفِكْرَتِهِ.

.....

.....

.....

.....

.....

المعيار: (٧-٢)

أ - (العالم حولنا اليوم وغدا مليء بآيات الله وعجائب خلقه، فحيثما تلفتنا يمينا أو شمالا نشاهد هذه الآيات)

١- أبدي رأيي في الفكرة السابقة:

.....

.....

.....

المعيار: (٧-٢)

ب- (فلم تعد حياتنا كما كانت عليه من عشر سنوات خلت)

٢- أبدي رأيي في الفكرة السابقة:

.....

.....



تدريب المعيار: (٨-٢)

النص الأول:

بلادي هواها في لساني وفي دمي
ولا خير فيمن لا يحب بلاده
ومن تؤوه دار فيجحد فضلها
يمجدها قلبي ويدعو لها فمي
ولا في حليف الحب إن لم يتيم
يكن حيواناً فوقه كل أعجم

النص الثاني:

وطني يجاذبني الهوى في مهجتي
أوي إليه وملء عيني غفوة
ما لا رأت عين ولا سمعت به
هو جنتي هو مرتعي هو مسرحي
هو من أخلق فوقه بجواني
فيه الحوارى والملائك تستحي

١- أحدد وجهًا من وجوه التشابه بين النصين السابقين:

٢- أحدد وجهًا من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين:

تدريب المعيار: (٨-٢)

- أقرأ النصين التاليين، ثم أجب عما بعدهما من أسئلة:

النص الأول:

وأفضل قسم الله للمرء عقله
إذا أكمل الرحمن للمرء عقله
يعيش الفتى في الناس بالعقل إنه
فليس من الخيرات شيء يقاربه
فقد كملت أخلاقه ومآربه
على العقل يجري علمه وتجاربه

النص الثاني:

النفس تبكي على الدنيا وقد علمت
لا دار للمرء بعد الموت يسكنها
فإن بناها بخير طاب مسكنه
أن السعادة فيها ترك ما فيها
إلا التي كان قبل الموت بانيها
وإن بناها بشر خاب بانيها

١- أحدد وجهًا من وجوه التشابه بين النصين السابقين:

٢- أحدد وجهًا من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين:



المعيار : (٣-٥-١)

١- أستخرج نعتًا جملة من العبارة الآتية مما بين القوسين:

أ- (في دولة الكويت مزارع تتسع رقعتها على مر الزمن)

ب- (حضر الحفل عالم علمه غزير)

ج- (أعجبتني حديقة اتسعت مساحتها)

٢- أستبدل بالنعت المفرد نعت جملة مناسب مما بين القوسين، مغيرًا ما يلزم:

أ- (شجعت فريقًا مستعدًا للمباراة)

ب- (تابعت مباراة حماسية)

ج- (قرأت كتابًا مفيدًا)

٣- أصوب الخطأ في الجمل الآتية:

أ- الطالب المتفوق محبوب من الجميع.

ب- كرم المهندس العمال المخلصون

ج- تعلمت في مدرسة متطورة

٤- أ- أوظف كلمة يدافع بحيث تكون حالًا في جملة مفيدة من إنشائي.

ب- أوظف كلمة مسرورًا بحيث تكون حالًا في جملة من إنشائي.

ج- أوظف جملة (وهو سعيد) بحيث تكون حالًا في جملة من إنشائي.

٥- أملأ الفراغ بحال مناسبة حسب ما هو مطلوب في الجمل الآتية:

رجع الطلاب من المدرسة (حال جملة)

حضر الطلاب الندوة (حال شبه جملة)



٦- أ- أضبط البدل بين القوسين في الجملتين الآتيتين :

- انتصر القائد
- (سعدٌ - سعدٍ - سعدًا - سعد)
- قرأت سيرة البطل
- (نايفٍ - نايف - نايفًا - نايف)

ب - أميز بين التوكيد المعنوي والتوكيد اللفظي مما تحته خط في الجملتين التاليتين:

- ذاكرت دروسي كلها. (توكيد معنوي - توكيد لفظي)
- كلا إذا دكت الأرض دكًا دكًا. (توكيد معنوي - توكيد لفظي)
- أضع توكيدًا معنويًا مناسبًا في فراغ الجملة الآتية مما بين القوسين:
- جاء الوزير لزيارة مدرستنا. (نفسه - الوزير - كله - أنفسهما)

٧- أ - أضبط البدل بين القوسين في الجملتين الآتيتين:

- شاهدت أخاك
- (زيدٌ - زيدًا - زيد - زيد)
- رُزقت الكويت بقائد الإنسانية الشيخ
- (صباحُ الأحمد - صباحُ الأحمد - صباحُ الأحمد - صباحُ الأحمد)

ب - أميز بين التوكيد المعنوي والتوكيد اللفظي مما تحته خط في الجملتين التاليتين:

- حاز الطلاب جميعهم على تقدير المعلم. (توكيد معنوي - توكيد لفظي)
- الكتاب الكتاب مفيد. (توكيد معنوي - توكيد لفظي)

ج- أضع توكيدًا معنويًا مناسبًا في فراغ الجملة الآتية مما بين القوسين:

- جاءت هند (عينها - أنفسهما - هند - أعينهما)

المعيار: (٣-٥-٢) :

أكمل الفراغات في الجمل التالية بكلمات تحتوي همزة متوسطة كما هو مطلوب بين القوسين :

- يرفع الأذان للإعلان عن دخول وقت الصلاة . (همزة متوسطة على واو)
- سمعت يعوي من بعيد (همزة متوسطة على نبرة)
- جلست في المكتبة لل..... (همزة متوسطة على السطر)
- الطلاب معلمهم ليفهموا الدرس جيدًا (همزة متوسطة على ألف)
- لا تجب حتى تفهم (همزة متوسطة على واو)
- من آداب الزيارة (همزة متوسطة على نبرة)



المعيار: (٣-٥-٢) :

أكتب ما يملأ على :

(.....)

.....

.....

.....

.....

.....

المعيار: (٣-١)

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود اثني عشر سطرًا (ما يقارب ١٤٤ كلمة) في واحد من ثلاثة موضوعات مراعيًا وضوح الفكر وترابطه وتسلسله

(٨ درجات) جودة الأسلوب والفصاحة (٣ درجات) واستخدام علامات الترقيم (درجتان) وجودة الاستدلال (درجتان) .

الموضوع الأول: القيادة فن وإدارة، والقائد الفطن الناجح هو من يدير فريقه بكل سهولة ومرونة).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
صفات القائد الناجح	دور القائد في الفريق	مثال القائد الناجح

الموضوع الثاني: (كن صاحب همة لتحقيق هدفك النبيل وترفع رأس والديك وراية وطنك وقامتك).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
كيف تتفوق وتتميز؟	أثر تفوقك في نفسك وأسرتك	نصائح تقدمها لمن يريد التفوق



الموضوع الثالث: (أعلنت إدارة المدرسة عن رحلة إلى المركز العلمي بدولة الكويت)

أكتب تقريرًا عن زيارة المركز العلمي، مراعيًا عناصر التقرير.



الإدارة العامة للتعليم الخاص

مدرسة التميز النموذجية

(نموذج إجابة) أوراق عمل على معايير اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول

(الصف التاسع) للعام ٢٠٢٤-٢٠٢٥م

المعيار: (١-٢) أقرأ الفقرة ثم أجيب عن الأسئلة بعدها :

لا يسع المتابعون لتطویر العلوم إنكار إسهام علماء العرب المسلمين على مر العصور في تقدم عجلة العلوم التي أفادت البشرية منها في جميع المجالات. ويقر المؤرخون المنصفون بجهودهم وآثارهم العلمية، فهؤلاء العلماء برعوا في شتى مجالات العلوم المختلفة، وأبدع كل منهم في علم وأكثر بحثاً ودراسة وتدقيقاً وتحليلاً، فسقط نجمهم عالياً في سماء العلوم، وعلا صيتهم بين الأمم، وإلى هذه القمم العلمية ينسب وضع أسس الحضارة الإسلامية كابن سينا والرازي والخوارزمي وغيرهم. ولقد أثارت كتبهم العلمية ومؤلفاتهم إعجاب علماء الغرب، فترجموا كتبهم إلى عدة لغات أوربية، وما زالت هذه الكتب تدرس في الجامعات الأوربية إلى يومنا هذا، ولولا الجهود العظيمة التي بذلها علماء العرب المسلمون وإنجازاتهم ما وصل العالم إلى ما وصل إليه من تقدم وتطور.

٢- أستخلص الغرض الرئيس من النص السابق في جملة مفيدة.

١- بيان دور علماء العرب المسلمين على مر العصور.....

المعيار: (٢-٢)

١ - أحدد من النص معلومة ترتبط بمجال (الحضارة). **شرون عاماً من التميز**

- إنصاف علماء العرب المسلمين وبيان جهودهم وآثارهم في الحضارة الإنسانية.

- بيان الفرق بين جهود علماء العرب المسلمين وجهودهم علماء الغرب العلمية.

- تسمية مؤلفات علماء العرب المسلمين التي ما زالت تدرس في جامعات أوربا.

- الإشادة بعلماء الغرب الذين ترجموا كتب علماء العرب المسلمين إلى لغات أوربية

٢ - أحدد من النص عبارة تشير إلى (تأثير علماء العرب المسلمين في النهضة الغربية)

- لا يسع المتابعون لتطور العلوم إنكار إسهام علماء العرب المسلمين.

- ما زالت كتب علماء العرب المسلمين تدرس في الجامعات الأوربية.

- إلى هذه القمم العلمية ينسب وضع أسس الحضارة الإسلامية.

المعيار: (٢-٣)

١- **أحدد من النص العبارة التي تعتبر " سبباً " لعبارة (فترجموا كتبهم إلى عدة لغات أوربية)**

- هؤلاء العلماء برعوا في شتى مجالات العلوم المختلفة.

- ولقد أثارت كتبهم العلمية ومؤلفاتهم إعجاب علماء الغرب.

- ويقر المؤرخون المنصفون بجهودهم وآثارهم العلمي.

- وما زالت هذه الكتب تدرس في الجامعات الأوربية.

٢- وأبدع كل منهم في علم وأكثر بحثاً ودراسة وتدقيقاً وتحليلاً.

علاقة ماتحته خط بما قبله علاقة: (إجمال - تفصيل - نتيجة - سبب)

المعيار: (١-٢)

الجبـال من أعظم آيات الله في الكون، يعجبنا ارتفاعها الشاهق وحجمها الضخم وكأننا ننظر إلى حجر ضخـم أصم، ولكن الحقيقة أن الجبال لها أوتاد تثبتها داخل الطبقة المنصهرة في باطن الأرض، وهي تحمينـا من الحرارة الملتهبة داخل القشرة الأرضية والتي لو خرجت إلى سطح الأرض لأهـلكت الأخضر واليابس، وقد خلقت الجبال لتثبيت الأرض حتى لا تميد أو تضطرب، ولذا نجد القشرة الأرضية يوجد بها العديد من الجبال (جبال الهيمالايا والإنديز وسلاسل جبال البحر الأحمر والأطلس وغيرها)، وقد نشأت الجبال عن طريق انبثاق البراكين إلى سطح القشرة الأرضية أو أسفل مياه المحيطات أو عن طريق الحركات الأرضية التكتونية، ومن فوائد الجبال استخراج الحجارة والرخام والجرانيت بأنواعه المختلفة ومواد البناء و المعادن من ذهب و حديد وفوسفات وحجر جيرى ورملي وغيره من المعادن، ومن عجائب خلق الله أن الجبال تسجد لله وتتحرك، لكننا لا نلاحظ سجودها ولا تحركها، وقد أثبت العلماء تحرك الجبال نتيجة انزلاق الصخور داخل القشرة الأرضية في مشهد يثير في المؤمن مشاعر الإيمان بقدرة الله التي لا تضاهيها قدرة.

١- **أستخلص الغرض الرئيس من النص السابق في جملة مفيدة.**

١- **بيان عظيم قدرة الله في الكون**

المعيار: (٢-٢)

١- **أختار المعلومة التي ترتبط بـ (الحكمة من خلق الجبال) من بين البدائل التالية:**

- نشأت الجبال عن طريق انبثاق البراكين إلى سطح القشرة الأرضية.

- تتحرك الجبال نتيجة انزلاق الصخور داخل القشرة الأرضية.

- **خلقت الجبال لتثبيت الأرض حتى لا تميد أو تضطرب.**

- الجبال تسجد لله وتتحرك، لكننا لا نلاحظ سجودها ولا تحركها.



٢ - أختار العبارة التي تعبر عن (تاريخ نشأة الجبال) من بين البدائل التالية:

- خلقت الجبال لتثبيت الأرض حتى لا تميد أو تضطرب.
- الجبال تسجد لله وتتحرك، لكننا لا نلاحظ سجودها ولا تحركها.
- نشأت الجبال عن طريق انبثاق البراكين إلى سطح القشرة الأرضية.
- تتحرك الجبال نتيجة انزلاق الصخور داخل القشرة الأرضية.

المعيار: (٣-٢)

١- أحدد من النص العبارة التي تعتبر " تفصيلاً " لعبارة (يوجد بها العديد من الجبال)

- وقد نشأت الجبال عن طريق انبثاق البراكين إلى سطح القشرة الأرضية.
- ومن فوائد الجبال استخراج الحجارة والرخام والجرانيت بأنواعه المختلفة.
- جبال الهيمالايا والينديز وسلاسل جبال البحر الأحمر والأطلس وغيرها.
- وهي تحمي من الحرارة الملتهبة داخل القشرة الأرضية.
- ٢- والتي لو خرجت إلى سطح الأرض لأهلكت الأخضر واليابس.
- علاقة ماتحته خط بما قبله علاقة: (إجمال - تفصيل - نتيجة - سبب)

خمسة وعشرون عاماً من التميز



المعيار ٢-٤-١ : حصيلتي اللغوية الوحدة الأولى (شخصيتي)

١- أحدد مترادف الكلمات التالية .

الكلمة	الطوى	هائماً	صيت	خل
المترادف	الجوع	تائها - متحيراً	شهرة - السمعة الحسنة	صديق

٢- أحدد ضد الكلمات التالية .

الكلمة	جلبة	القنوط	الزهد	منصفاً
الضد	هدوء	الأمّل	الفسق والفجور	ظالماً

٣- أحدد جمع ومفرد الكلمات التالية .

الكلمة	فرس	الحزمة	اللغة	الكلمة	القبائل	الغرائز	القوافي
الجمع	أفراس - فرُوس	الحِزَم	اللغات	المفرد	القبيلة	الغريزة	القافية

٤- أوظف كلمة (ذاع) في معاني سياقية مختلفة .

- ذاع التلفاز الخبر . (نشر)
- ذاع صيت الرجل . (اشتهر)
- ذاع العدل في الكويت . (ساد)

٥- أملأ الفراغات التالية بتصريفات كلمة (عمل) .

- عامل - معمول - تعامل - معاملة - معمل - العمل - عملة - مستعمل - عمال
- يجب بالحسنى مع الفقراء والمساكين . (المعاملة)
- الجاد هو الطريق إلى النجاح . (العمل)
- أجرينا تجربة علمية في المدرسة . (معمل)



المعيار ٢- ٤- ١ : حصيلتي اللغوية الوحدة الثانية (علاقاتي)

١- أحدد مترادف الكلمات التالية .

الكلمة	شفا	وقر	الفذة	يرفل	الهشيم
المترادف	حافة	ثقل وصمم	المتفردة	يتبختر	الحطب الصغير

٢- أحدد ضد الكلمات التالية .

الكلمة	مضى	دمائة	وافر	استقامة
الضد	توقف	فضاظة	قليل	اعوجاج

٣- أحدد جمع ومفرد الكلمات التالية .

الكلمة	نعمة	بشير	فج	منوال	الكلمة	آيات	قلوب	عرى
الجمع	نعم	بُشراء	فِجاج	مناويل	المفرد	آية	قلب	عروة

٤- أوظف كلمة (ذهب) في معاني سياقية مختلفة .

- ذهب الطالب إلى المدرسة . (انطلق)
- ذهب عمله أدراج الرياح . (ضاع جهده)
- ذهب بخياله بعيداً . (شطح)

٥- أملأ الفراغات التالية بتصريفات كلمة (عقد) .

- عقدة - معقود - عُقد - عقد - انعقاد - تعقيد - معقد - التعاقد
- قام نادي القادسية بال..... مع لاعبٍ ماهرٍ . (التعاقد)
 - ارتدت المرأة..... مرصعاً بالأحجار الكريمة . (عقداً)
 - يشرح المعلم ببساطة بلا..... . (تعقيد)



المعيار ٢-٤-١ : حصيلتي اللغوية الوحدة الثالثة (انتمائي)

١- أعدد مترادف الكلمات التالية .

الكلمة	سأم	الغائرة
المترادف	ملل	العميقة

٢- أعدد ضد الكلمات التالية .

الكلمة	نديم
الضد	عدو

٣- أعدد جمع ومفرد الكلمات التالية .

الكلمة	جذع	الكلمة	ضياغم
الجمع	جنوع - أجذاع	المفرد	ضيغم

٤- أوظف كلمة (قام) في معاني سياقية مختلفة .

- قام الطالب احتراماً للمعلم . (وقف)
- قام الطفل من نومه . (استيقظ)
- قام الرجل بدوره . (أداه)

٥- أملأ الفراغات التالية بتصريفات كلمة (دار) .

- دائرة - دور - دورة - الدار - مدار - مدير - إدارة - مدور - الدور
- مدرستنا يتصف بالصرامة . (مدير)
- حضرت تدريبية في التنمية البشرية . (دورة)
- تدور الكواكب في منتظمة . (مدارات)



المعيار: (٢-٤-٢)

أ- أبين أركان التشبيه في الجملة الآتية: (هذا الجندي كالأسد في الشجاعة)

- المشبه..... الجندي.....
- المشبه به..... الأسد.....
- أداة التشبيه..... الكاف.....
- وجه الشبه..... الشجاعة.....

ب - أحول التشبيه التام الآتي إلى تشبيه غير تام:

(الفتاة كاللؤلؤة في جمالها)

التشبيه بعد التحويل: الفتاة لؤلؤة في جمالها

ج - أبين أركان التشبيه في الجملة التالية: (هدي النبي كالنبراس يضيء لنا الحياة)

- المشبه..... هدي النبي.....
- المشبه به..... النبراس.....
- أداة التشبيه..... الكاف.....
- وجه الشبه..... يضيء لنا الحياة.....

د - أحول التشبيه التام الآتي إلى تشبيه غير تام:

(المعلم كالنجم يهدي الضال)

التشبيه بعد التحويل: المعلم كالنجم

هـ - أبين أركان التشبيه في الجملة التالية: (أخلاق الصالحين كالنسيم في عذوبته)

- المشبه..... أخلاق الصالحين.....
- المشبه به..... النسيم.....
- أداة التشبيه..... الكاف.....
- وجه الشبه..... في عذوبته.....

و- أحول التشبيه التام الآتي إلى تشبيه غير تام:

(أنت كالشمس في الضياء)

التشبيه بعد التحويل: أنت شمس في الضياء

المعيار: (٥-٢)

إن الحديث عن هذه المشكلة يبعث الألم في النفس، لأن الذين تغتالهم عجلات السيارات ضحايا أبرياء، تذهب أرواحهم رخيصة، والوطن في أمس الحاجة إليهم، إنها مشكلة مستمرة حتى يومنا هذا!، على الرغم من نشاط حملات التوعية بقواعد الطريق ونظم المرور، والانتشار الواسع لدوريات الشرطة، فضلا عن وجود سيارات حديثة، وشبكة طرق أنشئت بمقاييس عالمية، ولوحات إرشادية وعلامات مرورية، فما الحل؟

١- أصوغ فكرة رئيسة من إنشائي:

..... مشكلة حوادث الطرق تهدد أمن الناس



٢- أُلخص النص السابق بأسلوب في حدود سطرين ملتزما بفكرته.

..... مشكلة حوادث الطرق تبعث الألم في النفس وتغتال الضحايا الأبرياء وهي مشكلة تحتاج إلى حل

المعيار: (٥-٢)

العالم حولنا اليوم وغدا مليء بآيات الله وعجائب خلقه، فحيثما تلفتنا يمينا أو شمالا نشاهد هذه الآيات فوق الأرض، تحت قبة السماء، وراء السحب أو في أعماق البحار، فكل شيء ينطق بعظمة الله وإحكام صنعه، فنقف أمام هذه الآيات منبهرين عاجزين، لا نملك إلا نقول سبحان الله! وسيتبقى مسبحين بذكر الله صباح مساء، وليل نهار حتى يرضى الله عنا.

١- أصوغ فكرة جزئية من إنشائي:

.....**العالم مليء بعجائب قدرة الله**.....

٢- أُلخص النص السابق بأسلوب في حدود سطرين ملتزما بفكرته.

.....**العالم من حولنا مليء بعجائب خلق الله الدالة على عظمته ، فيجب علينا الإكثار من تسبيح الله**.....

المعيار: (٧-٢)

أ - (العالم حولنا اليوم وغدا مليء بآيات الله وعجائب خلقه، فحيثما تلفتنا يمينا أو شمالا نشاهد هذه الآيات)

٣- أبدي رأيي في الفكرة السابقة:

.....**أتفق مع هذا الرأي لأن كل ما في الكون يشهد بقدرة الله**.....

.....**خمسة وعشرون عاما من التميز**.....

المعيار: (٧-٢)

ب- (فلم تعد حياتنا كما كانت عليه من عشر سنوات خلت)

٤- أبدي رأيي في الفكرة السابقة:

١-

.....**أتفق مع هذا الرأي لما للثورة الرقمية من آثار في حياتنا**.....



المعيار: (٨-٢)

النص الأول:

بلادي هواها في لساني وفي دمي
ولا خير فيمن لا يحب بلاده
ومن تؤوه دار فيجحد فضلها
يمجدها قلبي ويدعو لها فمي
ولا في حليف الحب إن لم يتيم
يكن حيواناً فوقه كل أعجم

النص الثاني:

وطني يجاذبني الهوى في مهجتي
أوي إليه وملء عيني غفوة
ما لا رأت عين ولا سمعت به
هو جنتي هو مرتعي هو مسرحي
هو من أخلق فوقه بجواني
فيه الحوارى والملائك تستحي

٣- أحدد وجهًا من وجوه التشابه بين النصين السابقين:

..... النصان يتحدثان عن مكانة الوطن

٤- أحدد وجهًا من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين:

..... النص الأول ألفاظه سهلة والنص الثاني ألفاظه صعبة

تدريب المعيار: (٨-٢)

- أقرأ النصين التاليين، ثم أجب عما بعدهما من أسئلة:

النص الأول:

وأفضل قسم الله للمرء عقله
إذا أكمل الرحمن للمرء عقله
يعيش الفتى في الناس بالعقل إنه
فليس من الخيرات شيء يقاربه
فقد كملت أخلاقه ومآربه
على العقل يجري علمه وتجاربه

النص الثاني:

النفس تبكي على الدنيا وقد علمت
لا دار للمرء بعد الموت يسكنها
فإن بناها بخير طاب مسكنه
أن السعادة فيها ترك ما فيها
إلا التي كان قبل الموت بانيها
وإن بناها بشر خاب بانيها

٣- أحدد وجهًا من وجوه التشابه بين النصين السابقين:

..... كلاهما نص شعري / سهولة الألفاظ / الأساليب النحوية

٤- أحدد وجهًا من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين:

..... النص الأول عن العقل والإدراك والثاني عن الزهد



تدريب المعيار : (٣-٥-١)

أستخرج نعتًا جملة من العبارة الآتية مما بين القوسين:

أ- (في دولة الكويت مزارع تتسع رقعتها على مر الزمن)

مزارع تتسع رقعتها

ب- (حضر الحفل عالم علمه غزير)

علمه غزير

ج- (أعجبتني حديقة اتسعت مساحتها)

اتسعت مساحتها

٢- أستبدل بالنعت المفرد نعت جملة مناسب مما بين القوسين، مغيرًا ما يلزم:

أ- (شجعت فريقًا مستعدًا للمباراة)

شجعت فريقًا يستعد للمباراة

ب- (تابعت مباراة حماسية)

تابعت مباراة حماسها قوي

ج- (قرأت كتابًا مفيدًا)

قرأت كتابًا أفادني

٣- أصوب الخطأ في الجمل الآتية:

أ- الطالب المتفوق محبوب من الجميع.

المتفوق

ب- كرم المهندس العمال المخلصون

المخلصين

ج- تعلمت في مدرسة متطورة

متطورة

٤- أوظف كلمة يدافع بحيث تكون حاليًا في جملة مفيدة من إنشائي.

استمر الجندي يدافع عن وطنه في المعركة

ب- أوظف كلمة مسرورًا بحيث تكون حاليًا في جملة من إنشائي.

عاد والدي من السفر مسرورًا

ج- أوظف جملة (وهو سعيد) بحيث تكون حاليًا في جملة من إنشائي.

استلم أخي شهادته وهو سعيد

٥- أملأ الفراغ بحال مناسبة حسب ما هو مطلوب في الجمل الآتية:

رجع الطلاب من المدرسة وهم متعبون (حال جملة)

حضر الطلاب الندوة في اشتياق لها (حال شبه جملة)



٦- أ- أضبط البدل بين القوسين في الجملتين الآتيتين :

- انتصر القائد
- (سعدٌ - سعدٍ - سعدًا - سعدٌ)
- قرأت سيرة البطل
- (نايفٌ - نايفُ - نايفًا - نايفٌ)

ب - أميز بين التوكيد المعنوي والتوكيد اللفظي مما تحته خط في الجملتين التاليتين:

- ذكرتُ دروسي كلها. (توكيد معنوي - توكيد لفظي)
- كلا إذا دكت الأرض دكا دكا. (توكيد معنوي - توكيد لفظي)
- أضع توكيدًا معنويًا مناسبًا في فراغ الجملة الآتية مما بين القوسين:
- جاء الوزير لزيارة مدرستا. (نفسه - الوزير - كله - أنفسهما)

٨- أ - أضبط البدل بين القوسين في الجملتين الآتيتين:

- شاهدت أخاك
- (زيدٌ - زيدًا - زيدٌ - زيدٌ)
- رُزقت الكويت بقائد الإنسانية الشيخ
- (صباحُ الأحمد - صباحُ الأحمد - صباحُ الأحمد - صباحُ الأحمد)

ب - أميز بين التوكيد المعنوي والتوكيد اللفظي مما تحته خط في الجملتين التاليتين:

- حاز الطلاب جميعهم على تقدير المعلم. (توكيد معنوي - توكيد لفظي)
- الكتاب الكتاب مفيد. (توكيد معنوي - توكيد لفظي)

ح- أضع توكيدًا معنويًا مناسبًا في فراغ الجملة الآتية مما بين القوسين:

- جاءت هند (عينها - أنفسهما - هند - أعينهما)

المعيار: (٣-٥-٢) :

أكمل الفراغات في الجمل التالية بكلمات تحتوي همزة متوسطة كما هو مطلوب بين القوسين :

- يرفع .. المؤمن .. الأذان للإعلان عن دخول وقت الصلاة . (همزة متوسطة على واو)
- سمعت ذنباً.... يعوي من بعيد (همزة متوسطة على نبرة)
- جلست في المكتبة للقراءة..... (همزة متوسطة على السطر)
- سأل..... الطلاب معلمهم ليفهموا الدرس جيداً (همزة متوسطة على ألف)
- لا تجب حتى تفهم السؤال..... (همزة متوسطة على واو)
- الاستئذان..... من آداب الزيارة (همزة متوسطة على نبرة)



(..... **يا بني**)

إنما الاخلاق منبت الفضائل فتمسك بها ، واعلم أن المؤمن إذا غلت دماء العفة والمروءة والشهامة في عروقه ، سما بنفسه عن الدنيا وارتقى للمعالي ، ولا تنكر فضل صاحب أسدى إليك معروفا ، فإن لم تستطع مكافأته أو رد جميله فعليك بالكلمة الطيبة والابتسامة الصادقة .

(..... **الحياة**)

يا أبناءنا ، إذا شئتم الحياة حياة مليئة بالسعادة في الدنيا والآخرة ، ونيل رضا ربكم ، فالزموا ما أمر الله به واجتنبوا ما نهى عنه ، واعلموا أن من دعا الله واهتدى بهدى نبيه المصطفى ، نجا وقضى حياته في سؤدد وراحة ، وهذا شأن المهتدين .

(..... **خاتم الأنبياء**)

أرسل الله تعالى رسوله الكريم - صلى الله عليه وسلم - بشرى وهدى للعالمين ، وقد كرمه بالعديد من المعجزات ومن أعظمها : القرآن الكريم الذي يعد أسمى كتاب أنزله على البشرية ، والمنهج الذي يحيا به المؤمن ، فمن تأنى في حفظه ولزم قراءته بتدبر وسار على خطا رسولنا الكريم ، سما خلقه ، وارتقى فكره ، وعاش حياة مليئة بالبركة .

المعيار: (٣-١)

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود اثني عشر سطرًا (ما يقارب ١٤٤ كلمة) في واحد من ثلاثة موضوعات مراعيًا وضوح الفكر وترابطه وتسلسله

(٨ درجات) جودة الأسلوب والفصاحة (٣ درجات) واستخدام علامات الترقيم (**درجتان**) وجودة الاستدلال (**درجتان**) .

الموضوع الأول: (القيادة فن وإدارة، والقائد الفطن الناجح هو من يدير فريقه بكل سهولة ومرونة).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
صفات القائد الناجح	دور القائد في الفريق	مثال القائد الناجح

الموضوع الثاني: (كن صاحب همة لتحقيق هدفك النبيل وترفع رأس والديك وراية وطنك وقامتك).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
كيف تتفوق وتتميز؟	أثر تفوقك في نفسك وأسرتك	نصائح تقدمها لمن يريد التفوق

الموضوع الثالث: (أعلنت إدارة المدرسة عن رحلة إلى المركز العلمي بدولة الكويت)

أكتب تقريرًا عن زيارة المركز العلمي، مراعيًا عناصر التقرير.

خمسة وعشرون عاماً من التميز



الموضوع الأول: (القيادة فن وإدارة، والقائد الفطن الناجح هو من يدير فريقه بكل سهولة ومرونة).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
صفات القائد الناجح	دور القائد في الفريق	مثال القائد الناجح

١- تعبير عن موضوع (القيادة)

القيادة هي محاولة التأثير في الناس المحيطين بالقائد ، ومحاولة توجيههم لإنجاز الهدف المطلوب . وهو عند المبادرة بتنظيم مجموعة من الاقارب أو الأصدقاء لإنجاز هدف معين مثل عمل تطوعي أو تجهيز لرحلة مدرسية في مثل هذه الحالات لابد من وجود قائد لهذه المجموعة .

والقيادي الفعال لابد من تحقيق الهدف المرجو كما أنه يتحلى بصفات القيادة الفعالة ، وأن يتعرف على الأنماط المختلفة للقيادة ليكون ناجحاً ، وكيف ومتى تطبق كل منها ، كما أن القيادي الناجح له صفات عديدة يتصف بها كالشعور بأهمية الرسالة التي يريد تأديتها وأن يؤمن بقدرته على مواجهة الحقائق القاسية بشجاعة وإقدام .

وعلى القائد الإخلاص بقيادته ، وأن يكون ناضج وصاحب آراء جديّة ببراعة وذوق ، وبصيرة وحكمة ، وأن يكون صاحب حكمة للتمييز بين المهم وغير المهم ، وأن يتحلى بالطاقة والنشاط والحماس ، والحيوية والرغبة في العمل ، والمبادرة والحزم والثقة في اتخاذ القرارات المستعجلة .

٢- تقرير عن رحلة للمركز العلمي

إنه في يوم الخميس، الموافق / / م ، قامت إدارة المدرسة برحلة إلى المركز العلمي ، وكان عددا سبعة وعشرون طالبا ، وقد تجمعنا في تمام الساعة السابعة والنصف صباحا ، ثم ذهبنا بالحافلات إلى المركز العلمي ، وقد تم في الرحلة مايلي :

اصطحبنا معلم العلوم ، وشرح لنا بعض الملاحظات حول المركز العلمي ، ووضع لنا بعضا من القوانين التي يجب علينا الالتزام بها ، ثم وصلنا إلى المركز العلمي الساعة الثامنة والنصف ، ثم دخلنا المركز العلمي وشاهدنا الأسماك المختلفة الحجم واللون وكذلك أسماك القرش ، وأعجبني منظر البطاريق الجميلة ، ثم رأيت العديد من الزواحف والحيات ، وكذلك الطيور والبوم ، وبعد أن تجولنا في المركز العلمي ورأينا كل ما فيه باستمتاع واندهاش اتجهنا إلى دار العرض السينمائي ، وشاهدنا فيلما علميا ثلاثي الأبعاد ، ثم اتجهنا للمطعم وتناولنا وجبة الغداء الساعة الثانية عشرة والنصف ظهرا .

لقد كانت رحلة ممتعة ومفيدة جدا وأتمنى أن تكثر إدارة المدرسة من هذه الرحلات المفيدة.

التوقيع

حُرر في / / م





مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)
الجهاز الفني التربوي

منصات التميز التعليمية

لزيارة منصة التميز التعليمية في اليوتيوب امسح الباركود التالي :



لزيارة منصة التميز التعليمية في تليجرام امسح الباركود الخاص بقناة كل فصل مما يلي :



الصف الرابع



الصف الثالث



الصف الثاني



الصف الأول



الصف التاسع



الصف الثامن



الصف السابع



الصف السادس



الصف الخامس



الصف الثاني عشر
أدبي



الصف الثاني عشر
علمي



الصف الحادي عشر
علمي



الصف الحادي عشر
أدبي



الصف العاشر



لزيارة صفحتنا في تويتر

لزيارة صفحتنا في الانستقرام

عنواننا : خيطان - ق ٤ - ش ١٠٠

