



الأوائل في اللغة العربية

الصف العاشر

نماذج إجابة الاختبار القصير الأول

أ / محمد محسوب



2024

الصف العاشر الاختبار القصير الأول الاسم:
 الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي: 2024 الصف:

أولاً- الفهم والاستيعاب:

السؤال الأول - من نص (آيات من سورة الحجرات) اقرأ ثم أجب:

"يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصْبِحُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ (6) وَاعْلَمُوا أَنَّ فِيكُمْ رَسُولَ اللَّهِ لَوْ يُطِغْكُم فِي كَثِيرٍ مِّنَ الْأَمْرِ لَعَنِتُّمْ وَلَكِنَّ اللَّهَ حَبَّبَ إِلَيْكُمُ الْإِيمَانَ وَزَيَّنَهُ فِي قُلُوبِكُمْ وَكَرَّهَ إِلَيْكُمُ الْكُفْرَ وَالْفُسُوقَ وَالْعِصْيَانَ أُولَٰئِكَ هُمُ الرَّاشِدُونَ (7)"

1- تضمنت الآية الكريمة الأولى تحذيراً. اذكره، موضحاً ما يترتب عليه.

- التحذير: تصديقهم أخبار الفاسقين دون تبين منها.

- ما يترتب عليه: الندم على ظلم البريء - العداوة والتقاتل بين المسلمين.

2- ما المقصود بقوله تعالى: "واعلموا أن فيكم رسول الله؟"

معكم رسول الله فأطيعوا أمره، ووقروه، وبادروا معه.

3- اختر المكمل الصحيح لما يأتي:

القيمة المستفادة من التعبير المخطوط تحته في النص السابق:

- مناصرة الرسول صلى الله عليه وسلم. - التسليم لأمر الرسول صلى الله عليه وسلم.
- مخالفة أهواء المنافقين وعقائدهم. - خض الصوت عند رسول الله صلى الله عليه وسلم.

السؤال الثاني - من موضوع (دور المرأة في أحداث الهجرة) اقرأ ثم أجب:

(لم تكن المرأة لتعيش على هامش الحياة، بل كافحت وناضلت منذ فجر الدعوة؛ إذ كانت تسير جنباً إلى جنب مع الرجال تتفاعل مع الأحداث، وتعيش الواقع مرحلة مرحلة، بل خطوة خطوة في السر والعلن، حتى كانت السباقة في مضامير كثيرة، حسبها أن يكون الإيمان رائدها لتقوم بأعمال جليلة تخدم عقيدة التوحيد وتنشرها، حتى إن التاريخ لا يزال يحفظ للمرأة مآثرها في ظل الدعوة الجديدة)

1- اكتب المعنى الذي تهدف الكاتبة إلى إثباته من خلال ما فهمت من النص السابق.

للرأة دور فعال في بناء المجتمع ونهضته.

2- استدل من النص السابق بتعبير يبرز السبب الذي يدفع المرأة لخدمة دينه.

حبها لله كأنه يكون الإيمان رائدها.

3- اختر المكمل الصحيح لما يأتي: علاقة ما تحته خط في النص السابق بالجملة قبله:

- تعليل - نتيجة - تأكيد - تفصيل

ثانيًا: الثروة اللغوية:

1- اذكر مترادف ما تحته خط فيما يأتي:

■ أقسطوا بين المتخاصمين.

اعدلوا

2- وظف مفرد (مآثر) في جملة من إنشائك.

الإحسان مآثره عظيمة

ثالثًا: التذوق الفني:

1- اذكر نوع الطباق في كل تعبير مما يأتي:

■ "هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون"

■ "يخرجهم من الظلمات إلى النور"

سليم

الإيجاب

2- (لقد كان للمرأة دور فعال في بناء حضارتها، لا سيما في هجرة الرسول من مكة إلى يثرب منذ أن

لجأ إلى غار ثور إلى أن غادره مهاجرًا).

■ استخرج مما سبق:

- طباقًا: لجأ - غادر

- استعارة: بناء حضارتها

3- حول طباق الإيجاب فيما يأتي إلى طباق سلب:

■ القوي من يعفو أحيانًا ويعاقب أحيانًا أخرى.

القوي من يعفو أحيانًا ولا يعفو

رابعًا: النحو:

1- أكمل الجملتين الآتيتين بما هو مطلوب أمام كل منهما:

(نائب عن المفعول المطلق)

(مصدر لفعل سداسي)

■ نجتهد في واجباتنا كل الاجتهاد كثيرًا

■ الدولة تحسن استغلال مصادرها

2- صُغ من إنشائك جملة تشتمل على مصدر الفعل (تَحاسَد)، مخطوطاً تحته.

التحاسد يبر الأمة

3- صوب الخطأ النحوي فيما يأتي:

■ ناقشت معلمي مناقشات مثمرة.

مناقشة

4- اختر من بين البدائل الآتية الجملة التي اشتملت على مفعولٍ مطلقٍ مبينٍ للعدد:

- زرت المريض زيارة سريعة.

- زرت المريض زيارة.

- زرت المريض زيارات ثلاثًا.

- زرت المريض ثلاث زيارات.

الصف العاشر الاختبار القصير الأول الاسم:
 الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي: 2024 الصف:

أولاً- الفهم والاستيعاب:

السؤال الأول - من نص (آيات من سورة الحجرات) اقرأ ثم أجب:

"وَإِنْ طَائِفَتَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ اقْتَتَلُوا فَأَصْلَحُوا بَيْنَهُمَا فَإِنْ بَغَتْ إِحْدَاهُمَا عَلَى الْأُخْرَىٰ فَفَقِّتْلُوا الَّتِي تَبْغِي حَتَّىٰ تَفِيءَ إِلَىٰ أَمْرِ اللَّهِ فَإِنْ فَاءَتْ فَأَصْلَحُوا بَيْنَهُمَا بِالْعَدْلِ وَأَقْسِطُوا ۚ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ (9) إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ (10)"

1- وضع الإسلام أمرين يجب اتباعهما عند تقاتل طائفتين من المسلمين. اذكرهما على الترتيب.

الإصلاح بينهما - قتال الباغية منها إلى أن ترجع إلى طاعة الله

2- استنتج من الآية الكريمة الأخيرة الغاية المرجوة من الإصلاح بين المسلمين.

تحقيق وحدة الأمة وتماسكها ونشر الألفة بين المسلمين

3- اختر المكمل الصحيح لما يأتي:

دلالة (طائفتان) في الآيات الكريمة السابقة:

- التقليل - التكثير - التحقير - العموم

السؤال الثاني - من موضوع (دور المرأة في أحداث الهجرة) اقرأ ثم أجب:

(لقد أزعجت الهجرة إلى يثرب قريشاً أكثر مما أزعجها نبأ خبر الهجرة إلى الحبشة، لا سيما وقد وصل إلى مسامعها نبأ تحالف الرسول مع أهل يثرب في بيعة العقبة الثانية...)، لذلك اجتمعت قريش في دار الندوة للتشاور في هذا الأمر الخطير، وتبذلت الآراء فيما بين القبائل المجتمعين، للقضاء نهائياً على محمد والخلص منه).

1- اتسم العهد المكي بسمتين. اذكرهما.

البيعة - الهجرة

2- علل انزعاج قريش من الهجرة إلى يثرب من الناحية الاقتصادية.

لأن يثرب من موطنهم وموطنهم يثرب، فكانوا يترقبون ما يحدث في يثرب، وكانوا يترقبون ما يحدث في يثرب، وكانوا يترقبون ما يحدث في يثرب.

3- اختر المكمل الصحيح لما يأتي: علاقة ما تحته خط في النص السابق بما قبله:

- نتيجة - تعليل - تفصيل - تأكيد

ثانياً: الثروة اللغوية:

1- اذكر مترادف ما تحته خط فيما يأتي:

■ يحتاج القتال إلى جندي جلد.

قوي

2- وظف الفعل (سخر) في جملتين من إنشائك بمعنىين مختلفين.

سخر السوي - سخر الضعيف - خرج الفينة

ثالثًا: التذوق الفني:

1- وضح الصورة الخيالية فيما يأتي، مبينًا أثرها المعنوي:

■ (حاول أبو جهل أن ينتزع من قلب أسماء السر).

- التوضيح: شبه السر بشيء ماري يُنتزع، وحذف (ب) وأتى بصيغة مفعلة.

- الأثر: بيان شدة كتمان أسماء للسر.

2- (استطاعت أسماء أن تهدئ من روع جدها؛ إذ طمأنته بأن أباها لم يأخذ شيئًا، وهو في الحقيقة لم يترك لأولاده شيئًا).

■ استخراج مما سبق:

- صورة خيالية: تهدئ من روع جدها.

- طباقًا: أخذ - يترك - نوعه: راجع.

رابعًا: النحو:

1- (تحرص إدارة المدرسة على راحة الطلاب حرصًا كبيرًا، كما تعلمهم ما يكسبهم المهارات الحياتية تعلمًا؛ للاندماج في مجتمعهم كل الاندماج).

■ أخرج من النص السابق:

- مصدرًا للفعل رباعي: إدارة - مصدرًا لفعل خماسي: تعلمًا - الاندماج.

- مفعولًا مطلقًا: حرصًا - تعلمًا - نوعه: مبين للشيء - مكرر للفعل.

■ أعرب ما تحته خط في النص السابق إعرابًا تامًا.

كل: نائب عن المفعول المطلق منصوب بالفتحة.

2- اختر من بين البدائل الآتية الجملة التي اشتملت على نائبٍ عن المفعول المطلق:

- جاءني المصاب مجيء المستغيث

- أنهيت كل أعماله سريعًا

- دعوت أصدقائي إلى المناسبة دعوتين

- انتظرتُ انتظارًا طويلًا

الصف العاشر الاختبار القصير الأول الاسم:
 الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي: 2024 الصف:

أولاً- الفهم والاستيعاب:

السؤال الأول - من نص (آيات من سورة الحجرات) اقرأ ثم أجب:

"يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونَ خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِاللِّقَابِ بَنَسَ الْأَسْمَاءُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ"

1- اذكر من الآية الكريمة السابقة أمرين تُهي المسلم عن فعلهما، مبيناً سبب النهي.

- الأمران المنهي عنهما: الخبرة من المسلمين التنازع باللقاب .

- سبب النهي: نشر الكراهية والفرقة بين المسلمين وبذلك تضعف الأمة .

2- اعتمدت الآية الكريمة السابقة على الذم للتفجير من السلوكيات غير الصحيحة. وضح ذلك.

..... ذم الله مرتكبي الخبرة واللغو والتنازع بكونهم فاسقين بعد راجعهم .

3- اختر المكمل الصحيح لما يأتي:

دلالة تنكير (قوم) في الآية الكريمة السابقة:

..... العموم - التقليل

..... التحقير - التوبيخ

السؤال الثاني - من موضوع (دور المرأة في أحداث الهجرة) اقرأ ثم أجب:

(وإذا كانت المحطة الأولى في هجرة الرسول من مكة مع رقيقة، وهي المرأة العجوز الطاعنة في

السن، التي كتبت خبر المؤامرة حتى عن ابنها المشترك، فإن المحطة الثانية تلتقي مع صبية من

اليافعات الناشئات، هي أسماء بنت أبي بكر.)

1- علل حرص الكاتبة على الجمع بين امرأة مسنة وأخرى صبية يافعة.

..... لبيان أن المرأة قادرة على خدمة مجتمعها في كافة مراحل العمر .

2- اذكر دوراً قامت به أسماء بنت أبي بكر في نجاح الهجرة النبوية.

..... نقل الزاد إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم وأبينا في الغار .

3- اختر المكمل الصحيح لما يأتي: ما تحته خط في النص السابق يُبرز جانباً من جوانب القدوة عند رقيقة:

..... الشجاعة - الصدق الحكمة - الإيثار

ثانيًا: الثروة اللغوية:

1- وظف جمع (فاسق) في جملة من إنشائك.

لا تكبر من الفسقة .

2- أكمل الجملة الآتية باسم مناسب من تصريفات (ضر):

■ المتقون ينفقون أموالهم في السراء و..... الضراء .

ثالثًا: التذوق الفني:

1- حول الاستعارة الآتية إلى تشبيه، محافظًا على المعنى:

■ العلم يبني الأمم . العلم بناء شامخ ، فيه قوة الأمم .

2- صُغ من إنشائك جملة، تشتمل على طباق إيجاب.

لا يسوي عالم وهاهنا .

3- اختر من بين البدائل الآتية البديل الذي اشتمل على طباق سلب:

- "ومن يضلل الله فما له من هاد"

- "ولهن مثل الذي عليهن بالمعروف"

- "هو الأول والآخر والظاهر والباطن"

- "ولكن أكثر الناس لا يعلمون. يعلمون ظاهرًا من الحياة الدنيا"

رابعًا: النحو:

1- (المؤمن الصحيح إيمانه يتوكل على الله خالقه في طلب الرزق كل التوكل، فيفيض الله عليه فيض

الخير والبركة.)

■ أخرج من النص السابق:

- مصدرًا ثلاثيًا: طلب فيض - مصدرًا رباعيًا: إيمانه .

- مفعولًا مطلقًا: فيض - نوعه: صبيد للنوع

2- أكمل الجملة الآتية بمفعولٍ مطلقٍ مبينٍ للعدد المثني:

■ قرأت الموضوع قراءتين .

3- صُغ من إنشائك جملة، تشتمل على اسم الإشارة (ذلك) نائبًا عن المفعول المطلق.

أحب ربي ذلك الحب .

الاسم:
الصف:

الاختبار القصير الأول
العام الدراسي: 2024

الصف العاشر
الفصل الدراسي الثاني

أولاً- الفهم والاستيعاب:

السؤال الأول - من نص (آيات من سورة الحجرات) اقرأ ثم أجب:

"يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا
إِیْحَبُّ أَحَدُكُم أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْنَاهُ وَأَتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ"

1- علل ما يأتي:

أ- النهي عن كثير الظن وليس كله.

ليعلم المسلم أنه هذا الظن هو سوء فهم، ومنه نفع، مثل الظن بالغير للخدمة.

ب- جاءت السلوكيات المنهي عنها في الآية الكريمة السابقة بهذا الترتيب.

لأنه كلما بدأ يورد في الآخر، فالظن يجب التحسس، والتحسس يجب الإجابة.

2- أبرزت الآية الكريمة السابقة بشاعة فعل المغتاب. وضح ذلك.

هو مثل من أكل لحم أخيه وهو ميت.

3- اختر المكمل الصحيح لما يأتي:

مما لم يعتمد عليه أسلوب الآية الكريمة السابقة:

- التصوير. - التنفير. - الترغيب. - التهريب.

السؤال الثاني - من موضوع (دور المرأة في أحداث الهجرة) اقرأ ثم أجب:

(لم تكن أسماء تهتم لما كان يعترضها من عقبات وأخطار، أقلها الموت الزوام! فقد حدث أن داهمها مرة أبو جهل بن هشام، وهي على مقربة من الغار، وراح ومن معه ينتزعون سرها من قلبها، ولكن دون جدوى مما أثار حافظة أبي جهل، فلطم الصبية على وجهها لطمه أطارت قرطها من أذننها، فسقطت على الأرض، لكنها أبت أن تشفي غلة أبي جهل.)

1- أبدعت الكاتبة في التعبير عن غضب أبي جهل من أسماء. استدلل من تراكيب النص السابق على ذلك.

أثار حافظة أبي جهل.

2- تعد الفقرة السابقة دليلاً على ما أرادت الكاتبة إثباته. وضح ذلك.

استطاعت بأسماء دور المرأة العظيم في خدمة وطنها وأمتها.

3- اختر المكمل الصحيح لما يأتي: علاقة ما تحته خط في النص السابق بما قبله:

- تأكيد. - تعليل. - نتيجة. - إجمال.

ثانيًا: الثروة اللغوية:

1- اذكر معنى الفعل (سنّ) في سياقه الآتي:

■ سنّ القانون أحكام الطلاق.

..... وضع - شرع

2- وظف جمع (فضل) في جملة من إنشائك. للدر على عبارته أفضال كثيرة

ثالثًا: التذوق الفني:

1- (حذرت رقيقة النبي صلى الله عليه وسلم من المبيت في فراشه، وأشارت عليه بالرحيل فورًا؛ خوفًا عليه من المؤامرة التي حيكّت خيوطها بسرية تامة لقتله والتخلص منه.)

■ استخرج مما سبق:

- استعارة: هيكلة خيوطها

- طباقًا: (المسيرة - الرحيل) - نوعه: بالحجاب

2- وضح التعبير الخيالي فيما يأتي:

■ ترجو النجاة ولم تسلك مسالكها

شبه استحالة تحقيق النجاة دون الأخذ بالأسباب باستحالة هرب السفينة لا تجري على اليابس

3- أكتب أمام كل طباق مما يأتي نوعه الصحيح:

أ- ليس سواءً عالم وجهول.

ب- عليك بالتأني لا العجلة.

ج- "يستخفون من الناس ولا يستخفون من الله"

..... بالحجاب

..... بالحجاب

..... بالحجاب

رابعًا: النحو:

1- أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب أمام كل منها:

■ يحب الله الوفاء

■ يستعين المسلم بربه كل الاستعانة

■ راجعت دروسي مراجعة دقيقة

(مصدر الفعل "وفى")

(نائب عن المفعول المطلق)

(مفعول مطلق مبين للنوع)

2- (لم يعجز أهل الباطل دومًا عن إفساد مجتمعاتهم وتخريبها، ولا سبيل للتصدي لهم إلا باتحاد الأطراف المسؤولة جميعها؛ ليعود الحق إلى أهله سريعًا.)

■ أخرج مما سبق:

- مصدرًا رباعيًا: إفاد / تخريب

- مصدرًا خماسيًا: التصدي - اتحاد

- نائبًا عن المفعول المطلق: سريعًا

■ صغ مصدر الفعل المخطوط تحته في النص السابق في جملة من إنشائك.

..... وقال له اللهم شر العجز

الاسم:
الصف:

الاختبار القصير الأول
العام الدراسي: 2024

الصف العاشر
الفصل الدراسي الثاني

أولاً- الفهم والاستيعاب:

السؤال الأول - من نص (آيات من سورة الحجرات) اقرأ ثم أجب:

"يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقْوَىٰ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ"

1- اختر المكمل الصحيح لما يأتي:

أ- المعنى السامي الذي يشمل الآية الكريمة السابقة:

الله عليمٌ بسرائر الناس خبيرٌ بأحوالهم.

لا تمييز بين الناس عند الله إلا بالتقوى.

آدم وحواء هما أصل البشر جميعاً.

المفاضلة في النسب تدخل حيز الاعتبار.

ب- علاقة (لتعارفوا) بالجملة قبلها:

تفصيل.

نتيجة.

تعليل.

تأكيد.

2- وجهت الآية الكريمة السابقة إلى خلقٍ اجتماعي يجب أن يتحلى به الناس فيما بينهم. اذكره.

تجميع المساواة فيما بينهم، والتواضع لبعضهم، واجتماعهم ككبر.

السؤال الثاني - من موضوع (دور المرأة في أحداث الهجرة) اقرأ ثم أجب:

(ولم يتردد النبي في تصديق خبرها، ففارق مهبط نبوته، وترك ابن عمه علياً ينام في مكانه تلك

الليلة؛ ليوهم القوم أنه ما زال في فراشه، وخرج من الدار دون أن يراه أحد من الناس، واتجه

لساعته إلى دار أبي بكر؛ ليخبره بإذن الله له بالخروج والهجرة من مكة، فقال له أبو بكر: "الصحبة

يا رسول الله"، فقال النبي: "الصحبة".)

1- علل تصديق النبي، صلى الله عليه وسلم، خبر رقيقة له بمؤامرة قريش.

لأنه الوحي كان قد نزل عليه يخبره بمكر قريش له، فجاء كلاهما موافقاً لوصي.

2- دلل من الفقرة السابقة على ضرورة التحلي بالوفاء.

وصي أبي بكر الصديق على مصاحبة إبنه في هجرته.

3- اختر المكمل الصحيح لما يأتي:

ما تحته خط في النص السابق ينم عن صفة من صفات النبي محمد:

- الإيثار

- الشجاعة

- الفطنة

- المحبة

ثانيًا: الثروة اللغوية:

1- اضبط بنية ما تحته خط بما يتوافق ومعناها في سياقها:

- الصيام لا عَدَلَ له.
- أذهب الله الرَّوْعَ عن أنبيائه.

2- وظف اسمًا من تصريفات (تاب) في جملة من إنشائك.

باب التوبة مفتوح

ثالثاً: التذوق الفني:

1- اشرح الصورة الخيالية فيما يأتي:

- لا ينزل المجد إلا في منازلنا كالنوم ليس له مأوى سوى المقل

شبه حال اقتصاد لہجہ قوم بحال اقتصاد النوم علی اصولہ

- من يهن يسهل الهوان عليه
ما لجرح بميت إيلام

شبه حاله لا يتألم به لئلا يعتاده عليه أجال الميت لا يؤلمه جرحه .

2- صغ من إنشائك جملة، تشتمل على طباق سلب.

وإذا عدل المرء أو لم يعد فإله بالمصادر .

3- اختر من بين البدائل الآتية التعبير الذي اشتمل على كناية مما يأتي:

- فارق النبي مهبط نبوته.
- حاول أبو جهل أن ينتزع السر من أسماء.
- انهمر المطر من العيون.
- ليس كالقراءة أمل في الحياة.

رابعًا: النحو:

1- أعرب ما تحته خط فيما يأتي إعرابًا تامًا:

- قرأت القصة مرتين.
■ نافس المسلمون الروم منافسات عديدة.

2- وظف مصدر الفعل (استقلّ) في جملة من إنشائك.

أحرص الدولة على استقلال أراضيها

3- اختر من بين البدائل الآتية الجملة التي اشتملت على ثلاثة مصادر فقط:

- التباغض والحسد يهلكان صاحبهما
- الكراهية والتدابير يؤديان إلى الفتك بالأمة
- التزم الصمت أفلح
- التواد والتراحم بين الناس نفع لا ضرر