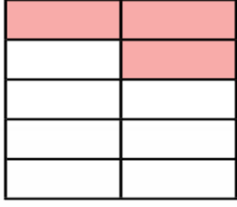
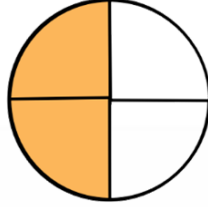


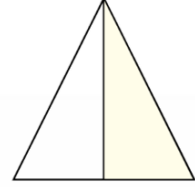
- اكتب رمز الكسر الذي يمثل الأجزاء الملونة في كل من الاشكال التالية:



٣

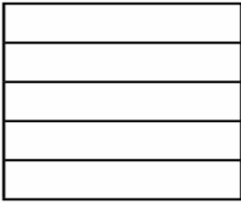


٢



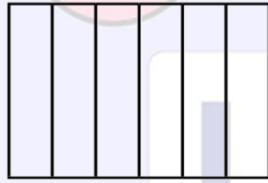
١

- في كل من الاشكال التالية ظل ما يمثل الكسر الموضح رمزه:



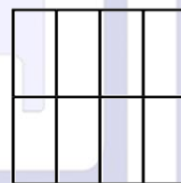
$$\frac{3}{5}$$

٧



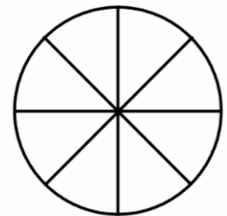
$$\frac{4}{6}$$

٦



$$\frac{7}{8}$$

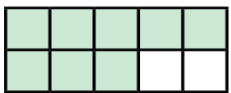
٥



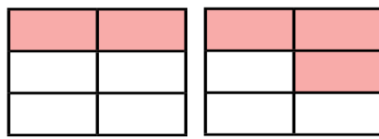
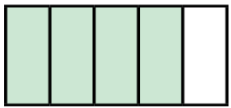
$$\frac{3}{8}$$

٤

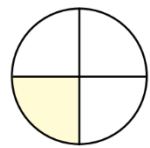
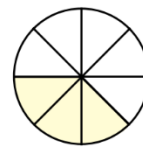
- اكتب ما إذا كانت الكسور للأجزاء المظللة متكافئة أو غير متكافئة.



١٠



٩



٨

ضع الكسر في أبسط صورة:

$$\frac{\square}{\square} = \frac{6}{14}$$

١٣

$$\frac{\square}{\square} = \frac{10}{15}$$

١٢

$$\frac{\square}{\square} = \frac{8}{10}$$

١١

أكتب رمز العلاقة المناسب < أو > أو = (يمكن الاستعانة برقائق الكسور)

$$1 \bigcirc \frac{4}{4} \quad 16 \quad \bigg| \quad \frac{7}{10} \bigcirc \frac{9}{10} \quad 15 \quad \bigg| \quad \frac{1}{3} \bigcirc \frac{1}{3} \quad 14$$

رتب الكسور التالية تصاعدياً (يمكن الاستعانة برقائق الكسور)

$$\frac{4}{7}, \frac{4}{11}, \frac{4}{5} \quad 18 \quad \bigg| \quad \frac{4}{10}, \frac{3}{5}, \frac{1}{3} \quad 17$$

____, ____ , ____

رتب الكسور التالية تنازلياً (يمكن الاستعانة برقائق الكسور)

$$\frac{1}{15}, \frac{1}{10}, \frac{1}{17} \quad 20 \quad \bigg| \quad \frac{3}{4}, \frac{1}{4}, \frac{3}{8} \quad 19$$

____, ____ , ____

أوجد الناتج وضعه في أبسط صورة إن أمكن (يمكن الاستعانة برقائق الكسور)

$$\frac{3}{7} + \frac{4}{7} \quad 22 \quad \bigg| \quad \frac{1}{5} + \frac{3}{5} \quad 21$$

$$\frac{3}{4} + 10 \quad 24 \quad \bigg| \quad \frac{1}{12} + \frac{3}{6} \quad 23$$

مدرسة التميز النموذجية

أوجد الناتج وضعه في أبسط صورة إن أمكن (يمكن الاستعانة برقائق الكسور)

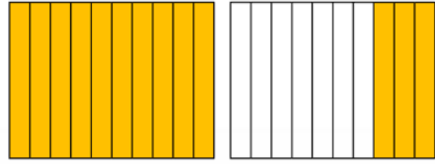
$$\frac{1}{3} - \frac{6}{9} \quad 26 \quad \bigg| \quad \frac{5}{8} - \frac{7}{8} \quad 25$$

$$\frac{3}{8} - 2 \quad 28 \quad \bigg| \quad \frac{3}{5} - \frac{13}{20} \quad 27$$

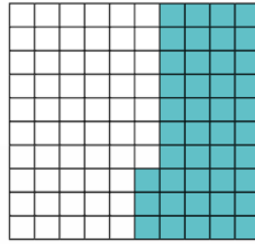


الوحدة التعليمية السابعة

أولاً: اكتب ما يدل على الجزء المظلل



٣



٢



١

العدد الكسري
العدد العشري

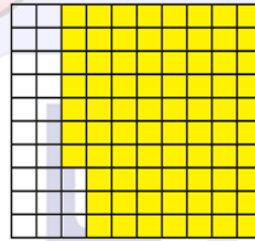
الكسر الاعتيادي
الكسر العشري

الكسر الاعتيادي
الكسر العشري

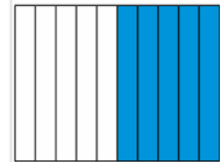
اكتب في الصورة العشرية.



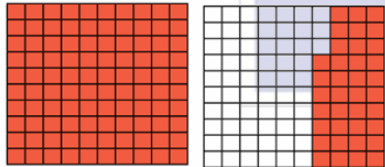
٦



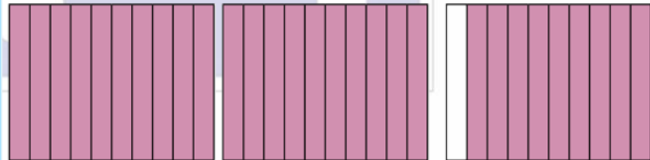
٥



٤



٨



٧

مدرسة التميز النموذجية

اكتب في الصورة العشرية (ابتدائي - متوسط - ثانوي)

تسعة صحيح وستة أجزاء من مئة.

١١

$50 \frac{35}{100}$

١٠

$\frac{7}{10}$

٩

اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط.

٠,٠٢

١٦

٧,٤٦

١٥

٠,٨٢

١٤

٩,١٥

١٣

٠,٧٣

١٢



ضَع رَمَزَ الْعِلَاقَةِ الْمُنَاسِبِ (< أَوْ > أَوْ =).

$1,3 \bigcirc 13$

١٩

$4,70 \bigcirc 4,7$

١٨

$0,9 \bigcirc 0,17$

١٧

رَتِّبْ تَصَاعُديًّا:

٠,٨ ، ٠,١٣ ، ٠,٨٢ ، ٠,٦

رَتِّبْ تَنَازُلِيًّا:

٢,٥٤ ، ٦ ، ١,٩٩ ، ٢,٧

قَرِّبْ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ كُلِّيٍّ:

$\approx 0,53$

٢٤

$\approx 21,08$

٢٣

$\approx 7,92$

٢٢

أَوْجِدِ النَّاتِجَ:

٦,٩

٢٥

٠,٧ +

$= 0,22 + 0,78$

٢٧

٦

٢٦

$= 1,24 - 7,3$

٢٨

٢,٨ -

صِلْ كُلَّ عَدَدَيْنِ عَشْرِيَّيْنِ نَاتِجٍ جَمْعُهُمَا يُسَاوِي ١,٥:

٠,٨

١

١,٢

٠,٦

١,٤

٠,٧

٠,٣

٠,٥



الوحدة التعليمية الثامنة

أولاً:



١ اكتب الوقت بطرق مختلفة.

٢ بدأ عادل رحلته في تمام الساعة ٢٠ : ٥ ب. ظ.، وانتهت الرحلة الساعة ٢٠ : ٨ ب. ظ. ما المدة التي استغرقتها الرحلة؟

٣ إذا كان اليوم هو يوم الأحد، فأَيُّ يومٍ من أيام الأسبوع يُصادفُ بعد ٢٠ يوماً؟

٤ احسب عدد الثواني في ساعة واحدة و ٣ دقائق.

مدرسة التميز النموذجية

(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

٥ بعد عودة هند من المدرسة، بدأت بمساعدة والدتها في أعمال المنزل بحسب الوقت الذي تُشير إليه الساعة المجاورة، وانتهت من ذلك الساعة ٥ : ٥ مساءً. ما الزمن المُستغرق لهذا النشاط



أَكْمِلْ.

٦ م = سم	٧ م = دسم	٨ ٢٥ كجم = جم
٩ ٦٥٠٠٠ م = كم	١٠ ٤٠٠٠ مم = سم	١١ ٧٠٠ دسم = سم
١٢ ١٥ ديناراً = فلس	١٣ ٣٠ لتراً = مل	١٤ ٩٠٠٠٠ جم = كجم

صِلْ كُلَّ وَحْدَةٍ قِيَاسٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا.

- | | |
|----------------|--|
| ١٥ الكيلو جرام | • طول غُرْفَةِ الصَّفِّ |
| ١٦ الكيلو متر | • وَزْنُ صُنْدُوقِ تَفَاحٍ |
| ١٧ المتر | • كَمِّيَّةُ الْعَصِيرِ فِي الزُّجَاجَةِ |
| ١٨ اللتر | • الْمَسَافَةُ بَيْنَ الْكُوَيْتِ وَمِصْرَ |

- ١٩ تَحْتَوِي زُجَاجَةٌ عَلَى ١ لِترٍ مِنَ الْمَاءِ. سَكَبَ جَاسِمٌ ٢٥٠ مِلِيلِترًا مِنْهَا فِي كَأْسٍ. كَمْ تَبَقِيَ مِنَ الْمَاءِ فِي الزُّجَاجَةِ؟

مدرسة التميز النموذجية

(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

- ٢٠ تُسْتَخْدَمُ فَاطِمَةُ لِترًا وَاحِدًا مِنْ سَائِلِ التَّنْظِيفِ أُسْبُوعِيًّا. وَيَأْتِي هَذَا السَّائِلُ فِي زُجَاجَاتٍ تَسَعُ كُلُّ مِنْهَا ٦٠٠ مل. فَهَلْ تَكْفِي زُجَاجَتَانِ مِنْ هَذَا السَّائِلِ لِتَنْظِيفِ الْمَنْزِلِ طِيلَةَ الْأُسْبُوعِ؟ وَضَّحْ ذَلِكَ.



أكتب عائلة الحقائق لكل مما يلي :

٦٤ ، ٨

٣

$$64 = 8 \times 8$$

$$8 = 8 \div 64$$

٩ ، ٦ ، ٥٤

٢

$$54 = 9 \times 6$$

$$54 = 6 \times 9$$

$$9 = 6 \div 54$$

$$6 = 9 \div 54$$

٥ ، ٢٠ ، ٤

١

$$20 = 5 \times 4$$

$$20 = 4 \times 5$$

$$5 = 4 \div 20$$

$$4 = 5 \div 20$$

أوجد الناتج وتحقق من صحة الحل :

٠.٥٦ ب. ٣ = ١٦٨ ÷ ٣

٦

$$\begin{array}{r} 21 \\ 163 \times 4 \\ \hline 652 \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} 1 \\ 24 \times 4 \\ \hline 96 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \text{ ب. ١} \\ 97 \\ 4 \times \\ \hline 17 \\ 16 \\ \hline 01 \end{array}$$

٤

أكمل :

٩ ، ٣ ، ١

عوامل العدد ٩ هي

٨

١٢ ، ٦ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ هي

٧

عوامل العدد ١٥ هي ١٥ ، ٥ ، ٣ ، ١

عوامل العدد ١٨ هي ١٨ ، ٩ ، ٦ ، ٣ ، ٢ ، ١

العوامل المشتركة للعددين ٩ ، ١٥ هي

العوامل المشتركة للعددين ١٢ ، ١٨ هي

٣ ، ١

٦ ، ٣ ، ٢ ، ١

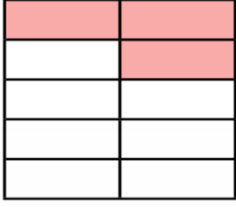
أكمل :

٩ الأعداد الأولية هي : ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ١١ ، ١٣ ، ...

١٠ الأعداد غير الأولية هي : ١ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ...

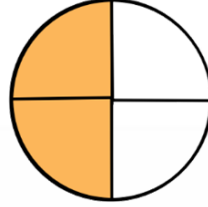
١١ ما العدد الزوجي الأولي في الوقت نفسه ؟ وضح ذلك . ٢

- اكتب رمز الكسر الذي يمثل الأجزاء الملونة في كل من الاشكال التالية:



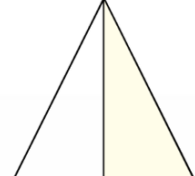
$$\frac{3}{10}$$

٣



$$\frac{2}{4}$$

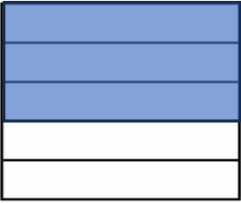
٢



$$\frac{1}{2}$$

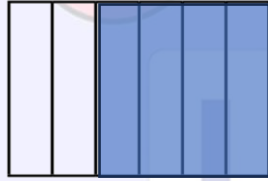
١

- في كل من الأشكال التالية ظل ما يمثل الكسر الموضح رمزه:



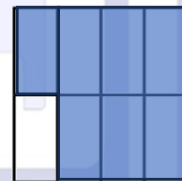
$$\frac{3}{5}$$

٧



$$\frac{4}{6}$$

٦



$$\frac{7}{8}$$

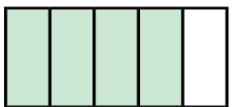
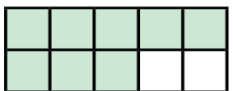
٥



$$\frac{3}{8}$$

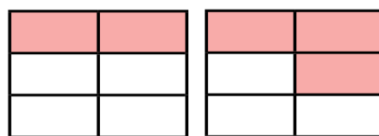
٤

- أكتب ما إذا كانت الكسور للأجزاء المظللة متكافئة أو غير متكافئة.



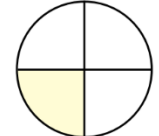
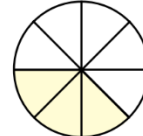
متكافئة

١٠



غير متكافئة

٩



غير متكافئة

٨

ضع الكسر في أبسط صورة:

$$\frac{3}{7} = \frac{6}{14}$$

١٣

$$\frac{2}{3} = \frac{10}{15}$$

١٢

$$\frac{4}{5} = \frac{8}{10}$$

١١

أكتب رمز العلاقة المناسب < أو > أو = (يمكن الاستعانة برقائق الكسور)

$$1 \quad \textcircled{=} \quad \frac{4}{4} \quad \textcircled{16} \quad \left| \quad \frac{7}{10} \quad \textcircled{<} \quad \frac{9}{10} \quad \textcircled{15} \quad \left| \quad \frac{1}{3} \quad \textcircled{>} \quad \frac{1}{3} \quad \textcircled{14}$$

رتب الكسور التالية تصاعدياً (يمكن الاستعانة برقائق الكسور)

$$\frac{4}{7}, \frac{4}{11}, \frac{4}{5} \quad \textcircled{18} \quad \left| \quad \frac{4}{10}, \frac{3}{5}, \frac{1}{3} \quad \textcircled{17}$$

$$\frac{4}{5}, \frac{4}{7}, \frac{4}{11} \quad \left| \quad \frac{3}{5}, \frac{1}{2}, \frac{4}{10}$$

رتب الكسور التالية تنازلياً (يمكن الاستعانة برقائق الكسور)

$$\frac{1}{15}, \frac{1}{10}, \frac{1}{17} \quad \textcircled{20} \quad \left| \quad \frac{3}{4}, \frac{1}{4}, \frac{3}{8} \quad \textcircled{19}$$

$$\frac{1}{17}, \frac{1}{15}, \frac{1}{10} \quad \left| \quad \frac{1}{4}, \frac{3}{8}, \frac{3}{4}$$

أوجد الناتج وضعه في أبسط صورة إن أمكن (يمكن الاستعانة برقائق الكسور)

$$1 = \frac{7}{7} = \frac{3}{7} + \frac{4}{7} \quad \textcircled{22} \quad \left| \quad \frac{4}{5} = \frac{1}{5} + \frac{3}{5} \quad \textcircled{21}$$

$$10 = \frac{3}{4} + 10 \quad \textcircled{24} \quad \left| \quad \frac{7}{12} = \frac{1}{12} + \frac{6}{12} = \frac{1}{12} + \frac{3}{6} \quad \textcircled{23}$$

أوجد الناتج وضعه في أبسط صورة إن أمكن (يمكن الاستعانة برقائق الكسور)

$$\frac{3}{9} = \frac{3}{9} - \frac{6}{9} = \frac{1}{3} - \frac{2}{3} \quad \textcircled{26} \quad \left| \quad \frac{1}{4} = \frac{2}{8} = \frac{5}{8} - \frac{4}{8} \quad \textcircled{25}$$

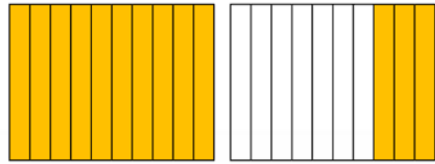
$$\frac{3}{9} = \frac{3}{9} - \frac{6}{9} = \frac{1}{3} - \frac{2}{3} = \frac{3}{9} - 2 \quad \textcircled{28}$$

$$1 \frac{5}{8} = \frac{3}{8} - 1 \frac{8}{8} \quad \left| \quad \frac{1}{20} = \frac{12}{20} - \frac{13}{20} \quad \textcircled{27}$$



الوحدة التعليمية السابعة

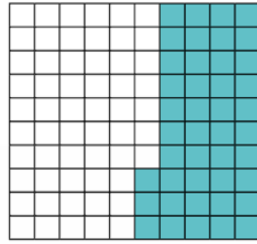
أولاً: اكتب ما يدل على الجزء المظلل



٣

$$\frac{3}{10} \quad \text{العدد الكسري}$$

$$0.3 \quad \text{العدد العشري}$$



٢

$$\frac{3}{10} \quad \text{الكسر الاعتيادي}$$

$$0.3 \quad \text{الكسر العشري}$$



١

$$\frac{2}{10} \quad \text{الكسر الاعتيادي}$$

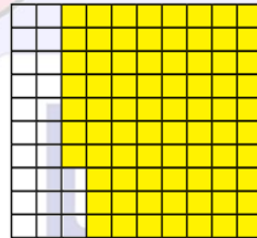
$$0.2 \quad \text{الكسر العشري}$$

اكتب في الصورة العشرية.



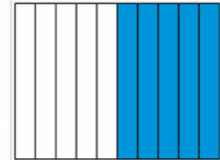
٦

$$0.6$$



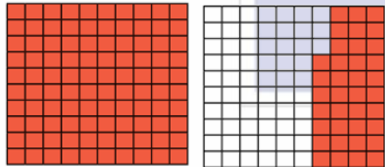
٥

$$0.7$$



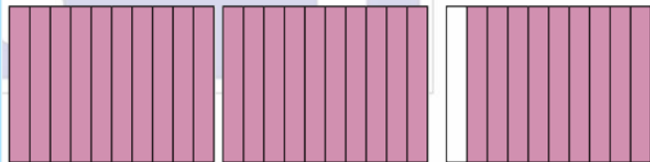
٤

$$0.5$$



٨

$$0.3$$



٧

$$0.2$$

مدرسة التميز النموذجية

اكتب في الصورة العشرية (ابتدائي - متوسط - ثانوي)

١١ تسعة صحيح وستة أجزاء من مئة.

$$0.06$$

١٠ $\frac{35}{100}$ 0.35

٩ $\frac{7}{10}$ 0.7

اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط.

١٦ 0.02 0.2

١٥ 7.46 7

١٤ 0.82 0.8

١٣ 9.15 0.05

١٢ 0.73 0.7



ضَع رَمَزَ الْعِلَاقَةِ الْمُنَاسِبَ (< أَوْ > أَوْ =).

١٣ < ١,٣

١٩

٤,٧٠ = ٤,٧

١٨

٠,٩ > ٠,١٧

١٧

رَتِّبْ تَصَاعُديًّا:

٠,٨ ، ٠,١٣ ، ٠,٨٢ ، ٠,٦

٠,١٣ ، ٠,٦ ، ٠,٨ ، ٠,٨٢

رَتِّبْ تَنَازُلِيًّا:

٢,٥٤ ، ٦ ، ١,٩٩ ، ٢,٧
٦ ، ٢,٧ ، ٢,٥٤ ، ١,٩٩

قَرِّبْ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ كُلِّيٍّ:

١ ≈ ٠,٥٣

٢٤

٢١ ≈ ٢١,٠٨

٢٣

٨ ≈ ٧,٩٢

٢٢

أَوْجِدِ النَّاتِجَ:

١,٩

٢٥

٠,٧ +
٧,٦

١,١٨ + ٠,٢٢ = ١,٤

٢٧

١,٠ - ٠,٩ = ٠,١

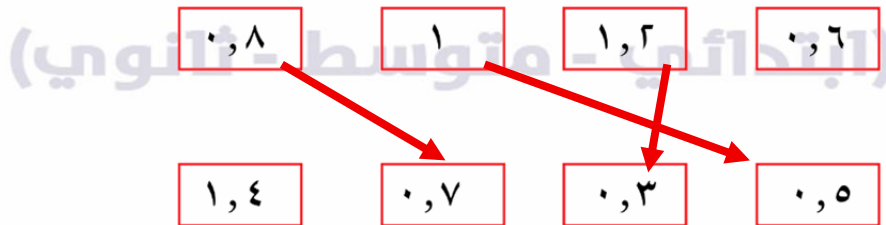
٢٦

١,٢٤ - ٧,٣ = ٦,٠٦

٢٨

٢,٨ - ٣,٢ = ٠,٤

صِلْ كُلَّ عَدَدَيْنِ عَشْرِيَّيْنِ نَاتِجٍ جَمْعُهُمَا يُسَاوِي ١,٥:



الوحدة التعليمية الثامنة

أولاً:



١ أكتب الوقت بطرق مختلفة.

٥ : ٠٠ : ٠٦

الساعة ٦ و ٥ ثواني

الساعة السادسة وخمس ثواني

٢ بدأ عادل رحلته في تمام الساعة ٢٠ : ٥ ب. ظ.، وانتهت الرحلة الساعة ٢٠ : ٨ ب. ظ.

٢٠ : ٨

٢٠ : ٥

٣ : ٠٠

ساعات

٣ إذا كان اليوم هو يوم الأحد، فأَيُّ يومٍ من أيام الأسبوع يُصادفُ بعد ٢٠ يومًا؟

السبت

٤ احسب عدد الثواني في ساعة واحدة و ٣ دقائق.

٦٣ × ٦٠ = ٣٧٨٠ ثانية

(ابتدائي - متوسط - ثانوي)

٥ بعد عودة هند من المدرسة، بدأت بمساعدة والدتها في أعمال المنزل بحسب الوقت الذي تُشير إليه الساعة المجاورة، وانتهت

من ذلك الساعة ٥ : ٥٥ مساءً.

ما الزمن المُستغرق لهذا النشاط

٥٥ : ٥٥

١٠ : ٤

٤٥ : ٠١

ساعة



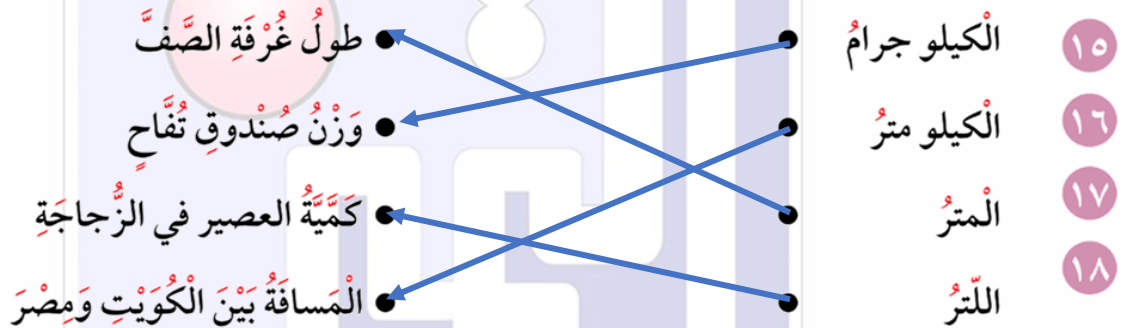
أَكْمِلْ.

٦ ٨ م = ٨٠٠ سم ٧ ٥ = ٥٠ دسم ٨ ٢٥ كجم = ٢٥٠٠٠ جم

٩ ٦٥٠٠٠ م = ٦٥ كم ١٠ ٤٠٠٠ مم = ٤٠٠ سم ١١ ٧٠٠ دسم = ٧٠٠٠ سم

١٢ ١٥ ديناراً = ١٥٠٠ فلس ١٣ ٣٠ لتراً = ٣٠٠٠ مل ١٤ ٩٠٠٠٠ جم = ٩٠ كجم

صِلْ كُلَّ وَحْدَةٍ قِيَاسٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا.



١٩ تَحْتَوِي زُجَاجَةٌ عَلَى ١ لِترٍ مِنَ الْمَاءِ. سَكَبَ جَاسِمٌ ٢٥٠ مِلِيلِتراً مِنْهَا فِي كَأْسٍ. كَمْ تَبَقِيَ مِنَ الْمَاءِ فِي الزُّجَاجَةِ؟

١٠٠٠ - ٢٥٠ = ٧٥٠ مِلِيلِتراً

(أَبْتَدَائِي - مَتَوَسِّط - ثَانَوِي)

٢٠ تُسْتَخْدَمُ فَاطِمَةُ لِتَرًا وَاحِدًا مِنْ سَائِلِ التَّنْظِيفِ أُسْبُوعِيًّا. وَيَأْتِي هَذَا السَّائِلُ فِي زُجَاجَاتٍ تَسَعُ كُلُّ مِنْهَا ٦٠٠ مل. فَهَلْ تَكْفِي زُجَاجَتَانِ مِنْ هَذَا السَّائِلِ لِتَنْظِيفِ الْمَنْزِلِ طِيلَةَ الْأُسْبُوعِ؟ وَضِّحْ ذَلِكَ.

٦٠٠ + ٦٠٠ = ١٢٠٠ < لِتَرًا نَعَمْ تَكْفِي



عندما يكون تعليم أبنائكم
اهتمامكم الأول في الحياة



مدرسة التميز النموذجية
ابتدائي - متوسط - ثانوي

قنواتنا على تليجرام



الصف الأول



الصف الثاني



الصف الثالث



الصف الرابع



الصف الخامس



الصف السادس



الصف السابع



الصف الثامن



الصف التاسع



الصف العاشر



الصف الحادي عشر



الصف الثاني عشر



الصف الثاني عشر أدبي



الصف الثاني عشر علمي

