

7

الاختبار النهائي
الصف السابع
2025 — 2024
الفصل الدراسي الثاني



مراجعة شاملة واختبارات نهاية الفصل الدراسي الثاني (2023 - 2024 م)

أولا : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة (عدد الجزئيات : 19 عدد الدرجات 24)

السؤال الأول : المعيار (2 - 1) : الغرض الرئيس	مقال	الجزئيات 1 الدرجة 1
السؤال الثاني : المعيار (2 - 2) : يكمل معلومة - يختار معلومة	موضوعي	الجزئيات 2 الدرجة 2
المعيار (2 - 5) : فكرة رئيسة أو جزئية - التلخيص	مقال	الجزئيات 2 الدرجة 7
السؤال الثالث : المعيار (2 - 4) : الثروة اللغوية	موضوعي - مقال	الجزئيات 8 الدرجة 8
السؤال الرابع : المعيار (2 - 6) :		
يحدد من النص الشعري كلمة موحية بعاطفة	موضوعي	الجزئيات 1 الدرجة 1
يقترح عنوانا مناسباً للنص	مقال	الجزئيات 1 الدرجة 1
يستخلص الشعور المناسب من النص	مقال	الجزئيات 1 الدرجة 1
السؤال الخامس : المعيار (2 - 8) : يقارن بين نصين من حيث أوجه الشبه والاختلاف .	مقال	الجزئيات 2 الدرجة 2
المعيار (2 - 9) : يعلل اختياره أحد النصوص المعروضة	مقال	الجزئيات 1 الدرجة 1

ثانيا : الكفاية العامة : الكتابة (عدد الجزئيات : 15 عدد الدرجات 36)

السؤال الأول : معيار (3 - 5 - 1) : السلامة اللغوية	موضوعي - مقال	الجزئيات 11 الدرجة 12
السؤال الثاني : المعيار (3 - 5 - 2) : الإملاء	مقال	الجزئيات 1 الدرجة 6
خط الرقعة	مقال	الجزئيات 1 الدرجة 3
السؤال الثالث : المعيار (3 - 1) : التعبير	مقال	الجزئيات 1 الدرجة 15

درجة الاختبار : 60 درجة



الأستاذ / حمادة ماهر

لا أحل تصويرها وبيعها في المكتبات . (طلب الشراء فقط من خلال هذا الرقم)

لطلب مذكرة المعالي 2024 - 2025 (50373234)



سلسلة المعالي - YouTube

www.youtube.com

إجابة الاختبار

الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف
حظ	نصيب - توفيق	بغته	فجأة
الفضل	الإحسان	سميك	غليظ
السلام	الأمن	تكسو	تغطي - تستر - تلبس

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
الإهمال	العناية - الاهتمام - الرعاية	فروع	فرع	دينار	دنانير
انقباض	انبساط - اتساع	بذور	بذرة	مطرقة	مطارق
		أوردة	وريد	الصبح	الأصباح

المعنى السياقي للفعل (ذهب) :

- ذهب الطالب إلى المدرسة .

- ذهب الخبر بين الناس .

انتشر

- ذهب عقل الرجل .

فقدته (جُنَّ)

أوظف كلمة (ذهب) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائك:

(السؤال في الاختبار)

الجملة الأولى: ذهب الطالب إلى المدرسة الجملة الثانية: ذهب الخبر بين الناس

التصريف (قام) : (مقام - إقامة - قيامة - قيام - استقامة - قيم - قيمة - تقييم - تقويم - قائم.....)

- المؤمن رجل في غاية الاستقامة

- القيوم من أسماء الله الحسنى .

- قيام الليل سنة نبوية عظيمة .

- يوم القيامة يوم بعث الخلائق للحساب.

يصلي الحجاج والمعتزمون خلف مقام سيدنا إبراهيم .

- من تقاليد المجتمعات المحافظة على إقامة الشعائر الدينية

- يحث ديننا الإسلامي الحنيف على التحلي بالقيم الحميدة.

- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (قام) في كل فراغ مما يأتي : (السؤال في الاختبار)

- خلق الله عزوجل الإنسان في أحسن تقويم

- مقاومة أعداء الوطن واجب ديني .



حمادة ماهر

الوحدة الثانية : (رحلة عبر الزمن)

الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف
التصدع	التشقق	القسوة	الغلظة - الصلابة - الشدة
دنا	اقترب		

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
مغطاة	مكشوفة	شرائح	شريحة	حكمة	حكم
واجه	متهلل - منشرج - مسرور				

المعنى السياقي للفاعل : (بنى)

- بنى العامل المنزل .
- بنى الطعام جسم الطفل .
- بنى الرجل موضوعه .
- بنى العالم نظرية .
- أقام جداره ونحوه
- غذاه وسمنه
- أنشأه
- أوجدها - صاغها .

- أوظف كلمة (بنى) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائك: (السؤال في الاختبار)
- الجملة الأولى: بنى العامل المنزل
- الجملة الثانية: بنى الطعام جسم الطفل

تصريف كلمة (وقع) : (وقوع - توقيع - مواقع - وقوع - واقعة - متوقعة - واقع - وقائع - موقع)

-وقوع.....الأمطار بغزارة أدى إلى حدوث فيضانات .
- تمتوقيع.....عقد البيع بين البائع والمشتري .
- تنتشر الأخبار بسرعة عبرالمواقع.....الإلكترونية.
- يخاف المؤمن منالوقوع.....في المعاصي والذنوب.
- معركة بدرواقعة.....تاريخية محفورة في ذاكرة الأمة الإسلامية .
- النتائجالمتوقعة.....من استخدام الذكاء الاصطناعي مذهلة
-واقع.....التحديات الاقتصادية يتطلب اتخاذ إجراءات فعّالة للتخفيف من آثارها.
- تم تسجيل جميعالوقائع.....الخاصة بالاجتماع في محضر رسمي لتوثيقها.
- أكمل الفراغ في الجملة التالية بتصريف مناسب لكلمة (وقع) (السؤال في الاختبار)
- تتميز الكويت بـموقع.....استراتيجي على الخليج العربي.



حمادة ماهر

الوحدة الثالثة (عالم الفضاء)

الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف
غسق	ظلمة الليل	مكمن	مصدر - موضع - مخبأ
مقاصد	وجهات - أماكن - أهداف	ارتطام	اصطدام - سقوط

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
بشاشة	عبوس - حزن	الأنوار	النور	نسيم	نسائم - أنسام
المجهول	المعلوم - المعروف	وسائط	واسطة	الريح	الرياح
مختلف	متشابه - مماثل			بساط	بُسُط - أبسطة
السعادة	الحزن - التعاسة				

المعنى السياقي (أبدع)

- أبدع الصانع في صنعه . **أتقن**

- أبدع الله تعالى الكون . **خلق**

- أبدع المخترع آلة جديدة . **اخترع**

- أبدع الرجل في الدين . **أتى بالبدعة**

أوظف كلمة (أبدع) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائك: (السؤال في الاختبار)

الجملة الأولى: أبدع المعلم في شرحه. الجملة الثانية: أبدع الرجل في الدين.

تصريف (كشف): (اكتشاف - مكتشف - كشافة - كاشف - كشاف - كشف

- ساعد العلم في **اكتشاف** الكثير من الاختراعات .

- انضمت إلى فريق **الكشافة** بالمدرسة .

- تقدم العامل للـ **كشف** الطبي .

- قدم المحاسب **كشفا** بالمصاريف لمديره .

- **الكشاف** مصباح قوي الضوء .

- ابن النفيس **مكتشف** الدورة الدموية .

- استطاعت الشرطة **كشفت** المجرم .

- إذا أصابك الهم فلا **كاشف** له إلا الله .

- أكمل الفراغ في الجملة التالية بتصريف مناسب لكلمة (كشف) (السؤال في الاختبار)

- أثر **اكتشاف** النفط على الناحية الاقتصادية للكويت .

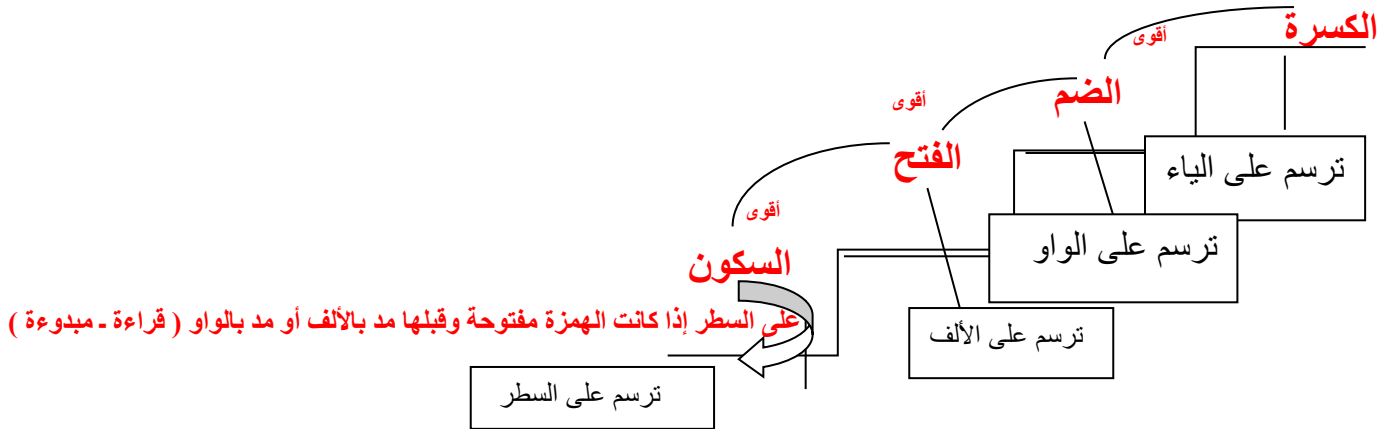


حمادة ماهر

المعيار (3 ■ 5 ■ 2) الهمزة المتوسطة:

لاكتساب مهارة رسم الهمزة المتوسطة رسماً صحيحاً أتبع الخطوات الآتية:

1. أحدد حركة الهمزة ، وحركة الحرف قبلها .
2. أحدد أقوى الحركتين ،
3. أحدد الحرف الذي يناسب أقوى الحركتين ، (و . أ . ئ) وأرسم الهمزة عليه.



في الهمزة المتوسطة ننظر إلى حركة الهمزة، وحركة الحرف السابق على الهمزة، مثل كلمة:

ب (ء) ر

ننظر لحركة الباء (وهي الكسرة) ، وحركة الهمزة وهي (السكون) ، ثم نرسم الهمزة بالطريقة المناسبة:

أولاً: رسم الهمزة على نبرة (ئ):

(1) إذا كانت الهمزة مكسورة (أي كانت حركة الحرف السابق لها):

مبتدئين ، سُئِلَ ، سَمِ

(2) أو إذا كان حركة الحرف السابق على الهمزة مكسوراً (أي كانت حركة الهمزة):

يَسْتَهْزِئُونَ ، جِئْتُ

(3) أو إذا كانت الهمزة مسبوقة بياء ساكنة: هَيْئَةً ، بَيْئَةً ، خَطِئَةً

ثانياً: رسم الهمزة على واو (و):

(1) إذا كانت الهمزة مضمومة ، ولا يسبقها حرف مكسور أو ياء ساكنة. رُؤُوسٌ ، شُؤُونٌ ، تَفَاؤُلٌ

(2) أو إذا كان الحرف السابق للهمزة مضموم ، والهمزة غير مكسورة. سُؤَالٌ ، بُؤْرَةٌ

ثالثاً: رسم الهمزة على ألف (أ):

(1) إذا كانت الهمزة مفتوحة ، وما قبلها مفتوح أو ساكن. سَأَلَ ، يَزَارُ

(2) أو إذا كان الحرف السابق للهمزة مفتوح ، والهمزة ساكنة: وَادٌ ، فَارٌ

رابعاً: رسم الهمزة على السطر:

(1) إذا كانت الهمزة مفتوحة يسبقها مد بالألف. عباءة . قراءة . إضاءة . مباءة

(2) إذا كانت الهمزة مفتوحة يسبقها مد بالواو: مروءة . مبدوءة . مقروءة . مخبوءة



هو حدوث شيء معين في زمن الحاضر ومستمر ، ويبدأ بحرف من الحروف الآتية (أ - ن - ي - ت) أنيت

ينقسم إلى نوعين

فعل مضارع صحيح الآخر . لا ينتهي بحرف علة

فعل مضارع معتل الآخر . ينتهي بحرف علة (و - ي - ي) يسمو - . يسعى - يتقي

يدعو - يمشي - يجري - يتوانى - يقتدي - يرى - يدنو - يصفو

إعراب الفعل المضارع (مرفوع - منصوب - مجزوم)

1 - الفعل المضارع المرفوع:

- لا يسبق بأداة نصب ولا أداة جزم ويرفع (بالضممة الظاهرة - بالضممة المقدرة)
الضممة الظاهرة: إذا كان صحيح الآخر الضممة المقدرة: إذا كان معتل الآخر (و . ي . ي)

2 - الفعل المضارع المنصوب :

- يسبق بأداة نصب (أن - لن - كي - لام التعليل - حتى - فاء السببية)

1. أقرأ الجمل التالية ، وألاحظ حركة الحرف الأخير في المضارع المخطوط تحته .

تعتزم المدرسة أن **تستضيف** ندوة ثقافية .

لن **تزداد** علما إلا بتوثيق صلتك بالكتاب والمكتبة .

أتابع الندوات باهتمام كي **أنمو** ثقافة وفكرا .

أمكث في المسجد بعد الصلاة **لأقضي** وقتا ممتعا مع كتاب الله .

لن **ترقى** لغتك حتى تكثر من القراءة في الأدب والشعر .

أحرص على تلاوة القرآن الكريم **فيتضاعف** ثوابك ، ويستقيم لسانك .

ليت المكتبة تفتح يوم الجمعة **فأستكمل** البحث العلمي .

لا تهجر كتاب الله **فتفقد** خيرا كثيرا .

هل تقرأ في التراث **فتزيد** حصيلتك الثقافية ؟

لم تطلع على تجارب السابقين **فتستفيد** من خبراتهم .

2. ألاحظ أن الأمثلة السابقة ضمت أحرفا ناصبة ، هي : أن ، لن ، كي ، حتى ، لام التعليل ، فاء السببية .

4 - الفعل المضارع الصحيح الآخر (منصوب بالفتحة الظاهرة .)

5 - الفعل المضارع المعتل الآخر بالواو والياء (منصوب بالفتحة الظاهرة .)

6 - الفعل المضارع المعتل الآخر بالألف (ي) فقط (منصوب بالفتحة المقدرة .)



3 - الفعل المضارع المجزوم

يسبق بأداة جزم (لم - لما - لا الناهية - لام الأمر)

1. أقرأ الجمل التالية ، وألاحظ حركة الحرف الأخير في المضارع المخطوط تحته :

- لم **تتأخر** مباراة البطولة عن موعدها المحدد .

- نزل الفريقان إلى أرض الملعب **ولمّا يطلّق** حكم المباراة صفارة البداية .

- لا **تخرج** في تشجيعك عن الأخلاق الرياضية .

- **ليحافظ** جمهور الرياضة على المرافق والممتلكات .

2. ألاحظ أن الأمثلة السابقة ضمت أحرفاً جازمة ، هي : لم ، لما ، لا الناهية ، لام الأمر .

— أحوط حول كل منها بدائرة ، وأكتبه فيما يلي :

..... **لم ، لما ، لا الناهية ، لام الأمر**

- الأفعال المضارعة في الجمل السابقة جاءت مجزومة ، فما علامة جزمها ؟ **السكون**

علامة جزم المضارع **السكون** إذا كان **صحيح** الآخر .

4. أقرأ الجمل التالية ، وألاحظ ما حدث لكل فعل من الأفعال السابقة .

- لا **تدع** إلى التعصب في المجال الرياضي . - لم **يبق** على المدرجات موطئ لقدم .

- لا **تتعد** حدود الله . - لم **يعل** الخطيب المنبر .

- الأفعال المضارعة في الجمل السابقة جاءت مجزومة ، فما علامة جزمها ؟ **حذف حرف العلة**

علامة جزم المضارع **حذف** حرف العلة إذا كان **معتل** الآخر . **آخره (و- ي- ي)**

4 - الأفعال الخمسة

فعل مضارع ينتهي بـ : واو الجماعة أو ألف الاثنين أو ياء المخاطبة

أنتم	هم	أنتما	هما	أنت
تعملون	يعملون	تعملان	يعملان	تعملين

مرفوع بثبوت النون . (يكتبون - يكتبان - تكتبان - تكتبن)

منصوب بحذف النون . أداة نصب + (يكتبوا - يكتبوا - يكتبوا - يكتبوا - تكتبوا - تكتبوا - تكتبوا)

مجزوم بحذف النون . أداة جزم + (يكتبوا - يكتبوا - يكتبوا - يكتبوا - تكتبوا - تكتبوا - تكتبوا)



- 1 - أميز الفعل الصحيح من الفعل المعتل في كل جملة فيما يأتي مما بين القوسين:
 - يستمع الرسول الكريم إلى آراء الصحابة. (صحيح - معتل)
 - المؤمن يسعى لعمل الخير. (صحيح - معتل)
 - ينهى الإسلام عن الكذب. (صحيح - معتل)
 - يسعى المؤمن إلى الخير. (صحيح - معتل)
 - يسعد الفائز بالجائزة. (صحيح - معتل)
 - يستخرج الغواص اللؤلؤ من أعماق البحر. (صحيح - معتل)
 - يدعو المؤمن ربه في كل وقت. (صحيح - معتل)
 - يجري الماء بين الوديان. (صحيح - معتل)

- 2 - أضبط الفعل المضارع صحيح الآخر بعلامة الضبط الصحيحة في الجملتين الآتيتين:
 - لا تهمل حق جارك. الضبط :
 - ينجح المجتهد في دراسته. الضبط :
 - لن يتكاسل الطالب في دراسته. الضبط :

- 3 - أوظف فعلا مضارعا مقدما (صحيحا - معطلا) بحيث يكون منصوباً أو مجزوماً في جملة من إنشائي.
 - أوظف الفعل المضارع (يتوانى) في جملة من إنشائي بحيث يكون مجزوماً .
 -
 - أوظف الفعل المضارع (يدعو) في جملة من إنشائي بحيث يكون منصوباً .
 -
 - أوظف الفعل المضارع (يشارك) في جملة من إنشائي بحيث يكون مجزوما .
 -
 - أوظف الفعل المضارع (يهمل) في جملة من إنشائي بحيث يكون منصوباً .
 -

- 4 - أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية:

- الطلاب لم يتأخروا عن أداء واجبهم . التصويب :
- الرجلان يلتزما بالوفاء بعدهما. التصويب :
- الأطفال لن يلعبون في الشارع. التصويب :
- المعلمون يساعدوا الطلاب في فهم دروسهم. التصويب :



الإجابة

- 1 - أميز الفعل الصحيح من الفعل المعتل في كل جملة فيما يأتي مما بين القوسين:
- يستمع الرسول الكريم إلى آراء الصحابة. (صحيح - معتل)
 - المؤمن يسعى لعمل الخير. (صحيح - معتل)
 - ينهى الإسلام عن الكذب. (صحيح - معتل)
 - يسعى المؤمن إلى الخير. (صحيح - معتل)
 - يسعد الفائز بالجائزة. (صحيح - معتل)
 - يستخرج الغواص اللؤلؤ من أعماق البحر. (صحيح - معتل)
 - يدعو المؤمن ربه في كل وقت. (صحيح - معتل)
 - يجري الماء بين الوديان. (صحيح - معتل)
- 2 - أضبط الفعل المضارع صحيح الآخر بعلامة الضبط الصحيحة في الجملتين الآتيتين:
- لا تهمل حق جارك. الضبط : تهمل
 - ينجح المجتهد في دراسته. الضبط : ينجح
 - لن يتكاسل الطالب في دراسته. الضبط : يتكاسل
- 3 - أوظف فعلا مضارعا مقدما (صحيحا - معتلا) بحيث يكون منصوبا أو مجزوما في جملة من إنشائي.
- أوظف الفعل المضارع (يتوانى) في جملة من إنشائي بحيث يكون مجزوماً .
..... لم يتوان المعلم في أداء واجبه
 - أوظف الفعل المضارع (يدعو) في جملة من إنشائي بحيث يكون منصوباً .
..... لن يدعو المؤمن للفساد
 - أوظف الفعل المضارع (يشارك) في جملة من إنشائي بحيث يكون مجزوماً .
..... لم يشارك الطالب في المسابقة
 - أوظف الفعل المضارع (يهمل) في جملة من إنشائي بحيث يكون منصوباً .
..... لن يهمل الطالب في دروسه
- 4 - أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية:
- الطلاب لم يتأخروا عن أداء واجبهم . التصويب : (يتأخروا)
 - الرجلان يلتزما بالوفاء بعدهما. التصويب : (يلتزمان)
 - الأطفال لن يلعبون في الشارع . التصويب : (يلعبوا)
 - المعلمون يساعدوا الطلاب في فهم دروسهم. التصويب : (يساعدون)

3. الظرف (زمان . مكان)

ظرف الزمان : ما يدل على الزمان (صباحا - مساء - ليلا - يوما - نهارا - عصرا - فجرا)

ظرف المكان : ما يدل على المكان (فوق - تحت - خلف - وسط - أمام - وراء - بين)

السؤال في الاختبار

1 - أملأ فراغ الجملتين الآتيتين بما هو مطلوب بين القوسين :

شاهدت عصفورا الشجرة . (ظرف مكان) فوق

سافرت إلى البحرين (ظرف زمان) صيفا

4 = (النكرة . المعرفة)

النكرة : اسم يدل على شيء غير معين . طالب ، علم ، كتاب ، رجل

المعرفة : اسم يدل على شيء معين . (ست معارف)

1- **معرف بـ (أل) .** (الرجل - الكتاب - الشمس)

2- **العلم .** (اسم إنسان أو مكان مشهور أو كنية) (محمد - خالد - الكويت - دمشق - أبو بكر)

3 - الضمائر (المنفصلة . المتصلة)

(**ضمائر منفصلة**) : (أنا . نحن . هو . هي . هما . هم . هن . أنت . أنتما . أنتم . أنتن)

(**ضمائر متصلة**) : هاء الغائب (كتابه) . كاف المخاطب (كتابك) . ياء المتكلم (كتابي) . نا الفاعلين (كتابنا)

4- **الأسماء الموصولة :** (الذي . التي . اللذان . اللتان . الذين . اللاتي . اللواتي . ما . من)

5- **أسماء الإشارة :** (هذا . هذه . هذان . هاتان . هؤلاء . ذلك . تلك)

6- **المضاف إلى معرفة :** (طالب العلم . كتابي . كتاب هذا . كتاب سالم . كتاب الذي) نكرة + معرفة

السؤال في الاختبار

1 - أحدد النكرة والمعرفة في الجملة الآتية مع بيان نوع المعرفة :

هذا المغامر شجاع لا يهاب المخاطر التي يواجهها في كل رحلة .

النكرة : شجاع

المعرفة : هذا

المعرفة : المغامر

المعرفة : التي

نوع المعرفة : اسم موصول

نوع المعرفة : اسم إشارة

نوع المعرفة : معرف بال

2 - أملأ الفراغ في الجملة الآتية باسم معرفة :

..... خالد طالب مجتهد أنا أحرص على التفوق .



24 درجة

أولاً : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)**السؤال الأول :** (حديث أو آيات)

قال تعالى : ﴿ أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ (17) وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ (18) وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ (19) وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ (20) فَذَكِّرْ إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكِّرٌ (21) لَسْتَ عَلَيْهِمْ بِمُصَيِّرٍ (22) إِلَّا مَنْ تَوَلَّى وَكَفَرَ (23) فَيُعَذِّبُهُ اللَّهُ الْعَذَابَ الْأَكْبَرَ (24) إِنَّ إِلَيْنَا إِيَابَهُمْ (25) ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا حِسَابَهُمْ (26) ﴾

المعيار (2 - 1)

1 - أصوغ الغرض الرئيس للآيات السابقة صياغة سليمة . (1)

السؤال الثاني :

تعتبر الرحلات الاستكشافية من أبرز الوسائل التي ساعدت البشرية على اكتشاف عوالم جديدة وفهم طبيعة الأرض. من أشهر هذه الرحلات رحلة كريستوفر كولومبوس عام 1492، التي أدت إلى اكتشاف العالم الجديد (أمريكا). بالإضافة إلى ذلك، ساهمت رحلات فرديناند ماجلان في إثبات كروية الأرض من خلال الإبحار حولها. اليوم، لم تعد الرحلات الاستكشافية تقتصر على الأرض، بل امتدت إلى الفضاء والمحيطات العميقة، حيث يسعى العلماء لاكتشاف أسرار الكون والحياة في أعماق البحار، وهذه الرحلات تُظهر شغف الإنسان الدائم بالمعرفة وتحدي المجهول.

المعيار (2 - 2)

1. أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بأهمية الرحلات الاستكشافية. (1)

2 - (الأرض التي نعيش فيها ليست دائرية) (1)

المعلومة التي تساعد في فهم العبارة السابقة :

أ - الرحلات الاستكشافية تقتصر على الأرض فقط.

ب - رحلات فرديناند ماجلان ساهمت في إثبات كروية الأرض.

ج - الرحلات الاستكشافية لم تعد مهمة اليوم.

د - الرحلات الاستكشافية تُظهر ضعف الإنسان.



1 - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي . (2)

.....

2 - أخلص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث محافظا على فكرته . (5)

.....

.....

السؤال الثالث :

المعيار (2 - 4)

(1) - أبين مترادف كلمة (الفضل) :

(1) - ضد كلمة (انقباض) :

(1) - مفرد كلمة (شرائح) :

(1) - جمع كلمة (حكمة) :

(2) - أوظف كلمة (بنى) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي :

الجملة الأولى :

الجملة الثانية :

(2) - أضع اسمًا مناسبًا من تصريفات كلمة (كشف) في فراغ كل جملة مما يلي :

- استطاع العلماء الكثير من الاختراعات .

- انضم الطالب لفريق بالمدرسة .



سلسلة المعالي - YouTube

www.youtube.com

إجابة الاختبار



السؤال الرابع :

انظر إلى الأقوام كيف سمت بهم
من راكب متن الـرياح كأنه
أو محدثٍ بالكهـرباء عجائبها
تلك العلوم إلى المحل السامي
ملك يصرف أمرهم بزمام
أو غائصٍ بالفلك أو عوام

المعيار (2 ■ 6)

- 1 - أحدد من الخيارات التالية العاطفة التي توحى بها كلمة (السامي)
(الفرح - الحزن - الإعجاب - الغضب)
- 2 - أقترح عنوانا مناسباً للنص السابق
- 3 - أستخلص الشعور المناسب من النص :

السؤال الخامس : أقرأ النصين الآتيين ، ثم أجيب عم بعدهما من أسئلة :

النص الأول :

عرف بعض العرب برحلاتهم حول العالم ومنهم الرحالة أبو الحسن المسعودي ؛ سافر إلى بلاد الهند وشبه الجزيرة العربية والشام وبلاد الروم ومصر ، وقدم معلومات في كتابه عن شعوب المناطق التي زارها فذكر عاداتهم وتقاليدهم وألوانهم وأطباعهم ، كما أن له إنجازات علمية رائدة في نظرية التطور وطواحين الهواء .

النص الثاني :

الرحالة العربي محمد الإدريسي هو مؤسس علم الجغرافيا الذي قام بتقسيم العالم إلى سبعة أقاليم ، وقد برع وتميز في الأدب والشعر ، وطاف الكثير من بلدان العالم مثل المغرب والأندلس ومصر وسواحل أوروبا ، ولذلك استطاع نقل معلومات عديدة في كتابه عن بلاد المشرق .

المعيار (2 ■ 8)

- 2 () - أقرن بين النصين السابقين من حيث .
سيكون (التشابه في الموضوع أو الفكر) و (الاختلاف في المضمون أو الفكرة)
- 1 - أوجه الشبه في الفكرة .

- 2 - أوجه الاختلاف في المضمون .

المعيار (2 ■ 9)

- أختار أحد النصين السابقين ، وأعلل سبب اختياري له .

النص :

أعلل سبب اختياري :



ثانيا : الكفاية العامة : (الكتابة)

السؤال الأول : المعيار (3 - 5 - 1)

- (3) 1 - أحدد النكرة والمعرفة ، وأبين نوع المعرفة في الجملة الآتية :
- الكون زاخر بما ينطق بعظمة الخالق .

النكرة :

المعرفة : نوعها :

- (1) 2 - أملأ الفراغ في الجملة الآتية باسم معرفة
..... المغامر شجاع لا يهاب المخاطر.

- (2) 3 - أملأ كل فراغ مما يلي بالمطلوب بين القوسين فيما يأتي :

أ - أذهب إلى شاطئ الخليج..... (ظرف زمان)

ب - اختفت الطائرة السحب (ظرف مكان)

- (2) 4 - أميز الفعل المضارع الصحيح الآخر من المعتل فيما تحته خط مما يلي :

يسجل الرحالة انطباعاته عن البلاد التي زارها . الفعل (يسجل) : (صحيح الآخر - معتل الآخر)

يمضي المستكشف أوقاتا ممتعة في رحلته . الفعل (يمضي) : (صحيح الآخر - معتل الآخر)

- (1) 5 - أضبط الفعلين المضارعين فيما يأتي ضبطا صحيحا :

- لتجتهد في درستك أيها الطالب . الضبط :

- سأقرأ حتى أسمو بأفكاري . الضبط :

- (1) 6 - أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية :

- الطلاب لم يقصرون في أداء واجبهم . الصواب :

- (2) 7 - أوظف الفعل (تساهم) في جملة من إنشائي بحيث يكون مجزوما . (منصوب أو مجزوم فقط)



(6)

السؤال الثاني : المعيار (3 - 5 - 2)

أ - أكتب ما يملأ علي : (.....)

.....

.....

.....

.....

(3)

ب - أكتب الجملة الآتية بخط الرقعة الواضح :

حسن الخلق خير قرين ، والعقل خير صاحب .

(15)

السؤال الثالث : المعيار (3 - 1)

أكتب نصا إنشائيا في حدود عشرة أسطر (ما يقارب 120 كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين . مراعي ما يأتي :
وضوح الفكرة ، وجودة الأسلوب والفصاحة واستخدام علامات الترقيم .

1- أكتب تقريراً عن رحلة علمية قمت بها مع أصدقائك إلى المركز العلمي أو إلى (البر)

المحاور : - الإعداد للرحلة . وصف الرحلة . - ما أفدته من الرحلة .

2- أصبح العالم قرية صغيرة بالمخترعات الحديثة .

المحاور : - أهم المخترعات الحديثة - تأثير الاختراعات في حياتنا - واجبي تجاه العلماء

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



أولاً : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)**السؤال الأول :**

عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما أن رسول الله صلى الله عليه وسلم كان إذا استوى على بعيه خارجاً إلى سفر، كبر ثلاثاً ثم قال: "سُبْحَانَ الَّذِي سَخَّرَ لَنَا هَذَا وَمَا كُنَّا لَهُ مُقْرِنِينَ، وَإِنَّا إِلَى رَبِّنَا لَمُنْقَلِبُونَ، اللَّهُمَّ إِنَّا نَسْأَلُكَ فِي سَفَرِنَا هَذَا الْبِرَّ وَالتَّقْوَى، وَمِنَ الْعَمَلِ مَا تَرْضَى، اللَّهُمَّ هَوِّنْ عَلَيْنَا سَفَرَنَا هَذَا، وَاطْوِ عَنَّا بُعْدَهُ، اللَّهُمَّ أَنْتَ الصَّاحِبُ فِي السَّفَرِ، وَالْخَلِيفَةُ فِي الْأَهْلِ".

المعيار (2 - 1)

1. أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة. (1)

السؤال الثاني :

ينتشر في الفضاء الكثير من الكواكب والنجوم التي تسبح فيه ، فمن هذه الكواكب ، كوكب المشتري وهو أكبر وأضخم كوكب في المجموعة الشمسية وترتبه الخامس في بعده عن الشمس ونظرا لحجمه الكبير يستغرق ما يقارب 12 سنة أرضية ليدور دورة واحدة حول الشمس ويستغرق 10 ساعات ليدور دور واحدة حول نفسه أي أكثر من ضعف الأرض ، كما يدور حول كوكب المشتري أكثر من 60 قمرا معروفا ، ويتميز كوكب المشتري عن باقي الكواكب ببقع حمراء تظهر على سطحه ، وهي سخونة الغلاف الجوي للمشتري .

المعيار (2 - 2)

1. أحدد معلومة وردت في النص ترتبط باختلاف كوكب المشتري عن باقي الكواكب (1)

1 - ينتشر في الفضاء الكثير من الكواكب والنجوم التي تسبح فيه. (1)

النص الذي يؤدي إلى فهم العبارة السابقة :

- أ - " ألم تروا كيف خلق الله سبع سماوات طباقا ؟ ()
- ب - " وعلامات وبالنجم هم يهتدون " ()
- ج - " ولقد زينا السماء الدنيا بمصابيح " ()
- د - فإذا انشقت السماء فكانت وردة كالدهان " . ()



1 - أصوغ الفكرة الجزئية لما تحته خط في النص السابق . (2)

2 - أخلص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث محافظا على فكرته . (5)

السؤال الثالث :

المعيار (2 ■ 4)

- أبين مترادف كلمة (حظ) : (1)

- ضد كلمة (الإهمال) : (1)

- مفرد كلمة (فروع) : (1)

- جمع كلمة (دينار) : (1)

- أوظف كلمة (ذهب) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي : (2)

الجملة الأولى :

الجملة الثانية :

- أضع اسما مناسباً من تصريفات كلمة (وقع) في فراغ كل جملة مما يلي : (2)

- تم عقد البيع بين البائع والمشتري .

- تنتشر الأخبار بسرعة عبر الإلكترونية.



سلسلة المعالي - YouTube

www.youtube.com

إجابة الاختبار

السؤال الرابع :

نجوم حلوة تزهو
نراها في السماء تعلو
وفي أوساطها قمر
ملأن الكون أنوار
وتهدى سائرا حار
كقلب للسماء صار

المعيار (2 ■ 6)

- 1 - أحدد من النص الكلمة الموحية بعاطفة (الإعجاب)
(تزهو - صار - حار - الكون) (1)
- 2 - أقتح عنوانا مناسباً للنص السابق : (1)
- 3 - أستخلص الشعور المناسب من النص : (1)

السؤال الخامس : أقرأ النصين الآتيين ، ثم أجيب عم بعدهما من أسئلة :

النص الأول:

القراءة هي وسيلة مهمة لاكتساب المعرفة وتطوير الذات، حيث تُعرِّف القارئ على ثقافات مختلفة وتوسِّع مداركه. من خلال القراءة، يمكن للفرد أن يتعلم عن تاريخ الشعوب وعاداتهم، ويطلِّع على تجارب الآخرين، مما يساعده على فهم العالم من حوله بشكل أفضل.

النص الثاني:

الرحلات الاستكشافية تُعتبر طريقة عملية لفهم العالم، حيث يكتشف المسافرون معالم جديدة ويتعرفون على ثقافات متنوعة. من خلال السفر، يمكن للإنسان أن يرى بعينه كيف يعيش الناس في أماكن مختلفة، ويتعلم عن تاريخهم وعاداتهم بشكل مباشر.

المعيار (2 ■ 8)

- أقارن بين النصين السابقين من حيث
- 1 - أوجه الشبه في الفكرة (2)
- 2 - أوجه الاختلاف في المضمون
- النص الأول:
- النص الثاني:

المعيار (2 ■ 9)

- 1 - أختار أحد النصين السابقين ، وأعلل سبب اختياري له.
- النص :
- أعلل سبب اختياري :



- 1 - أحدد النكرة والمعرفة ، مع بيان نوع المعرفة :
(3) هذا المغامر شجاع لا يهاب المخاطر التي يواجهها في كل رحلة.
النكرة :
المعرفة : نوعها :
- (1) 2 - أملأ الفراغ في الجملة الآتية باسم معرفة .
..... أساعد المحتاجين.
- (2) 3 - أملأ كل فراغ في الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين :
أ - يشتد الحر على شواطئ البحار
ب - يصطف المصلون الإمام استعدادا للصلاة .
(ظرف زمان)
(ظرف مكان)
- (2) 4 - أميز الفعل الصحيح من المعتل فيما تحته خط مما يأتي :
أ - يستمع الرسول الكريم إلى آراء الصحابة . (صحيح - معتل)
ب - المؤمن يسعى لعمل الخير . (صحيح - معتل)
- (1) 5 - أضبط ما تحته خط في كل جملة مما يأتي ضبطا صحيحا :
أ - الرحالة يتعرف عادات الشعوب. الضبط :
ب - لم يقصر مؤمن في حق ربه . الضبط :
- (1) 6 - أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية :
العمال يشتغلوا يوم العطلة . التصويب :
- (2) 7 - أوظف الفعل (يجري) في جملة من إنشائي بحيث يكون مجزوما .
.....



(6)

السؤال الثاني : المعيار (3 ■ 5 ■ 2)

أ - أكتب ما يملأ علي : (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

(3)

ب . أكتب الجملة الآتية بخط الرقعة الواضح :

الشباب سواعد الأمم وسر نهضة الشعوب .

(15)

السؤال الثالث : المعيار (3 ■ 1)

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود عشرة أسطر (ما يقارب 120 كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين . مراعيًا ما يأتي :
وضوح الفكرة ، وجودة الأسلوب والفصاحة واستخدام علامات الترقيم .
الموضوع الأول : التسامح خلق إسلامي حميد ، وله آثار عظيمة على الفرد والمجتمع
المحور الأول : المقصود بالتسامح . المحور الثاني : صور التسامح . المحور الثالث : أثر التسامح في الفرد والمجتمع
الموضوع الثاني : للسفر أهمية كبيرة وفوائد عديدة
المحور الأول : أهمية السفر المحور الثاني : آداب السفر المحور الثالث : فوائد السفر .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة . 24 درجة**السؤال الأول :** - أقرأ النص التالي ، وأجب عما يليه من أسئلة .

قال تعالى : " أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ (17) وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ (18) وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ (19) وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ (20) فَذَكِّرْ إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكِّرٌ (21) لَسْتَ عَلَيْهِمْ بِمُصَيِّرٍ (22)"

المعيار (2 = 1)

1. أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة. (1)

السؤال الثاني :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما يليه من أسئلة.

المتدبر في سورة الزلزلة؛ هي واحدة من أكثر سور القرآن الكريم تأثيراً في القلوب الواعية منها والغافلة، ومن أشدها تحذيراً وتنبيهاً للنفس البشرية بما تسوقه من صورة لمشهد عظيم من مشاهد يوم القيامة التي تتنوع وتعدد، ومبشرة الأتقياء بنعيم مُقيم محذرة الأشقياء من عذاب أليم، مؤكدة أن عمل الخير أو الشر مهما تضاءل سيُجزى به الإنسان وأن الحساب والوزن والجزاء لن يترك صغيرة ولا كبيرة إلا ويُحصيها .

المعيار (2 = 2)

1. أحدد معلومة وردت في النص السابق مرتبطة بتحذير سورة الزلزلة للبشر . (1)

2. أختار العبارة التي تساعد على فهم العبارة التالية: (1)

(وأن الحساب والوزن والجزاء لن يترك صغيرة ولا كبيرة إلا ويحصيها)

أ . الدهشة والذهول من أهوال يوم القيامة . ب . العاقل من لا يستعد ليوم القيامة .

ج . الجميع محاسب على قوله وفعله . د . المؤمن الصالح من يعمل ليوم الحساب .

أ. أصوغُ الفِكرةَ الرَّئيسةَ للنصِ السَّابقِ في جُملةٍ مُفيدةٍ مِنْ إنشائي.

(2)

ب. أُلخِصُ النصُ السَّابقُ بأسلوبِي في حدودِ الثَّلاثِ ملتزماً بفكرتهِ الرَّئيسةِ .

(5)

السؤال الثالث . أجب عما يلي :

المعيار (2 = 4)

. أكتبُ في كُلِّ فَرَاغٍ مِمَّا يَأْتِي ما هو مطلوبُ.

(أ) مترادف كلمة (التصدع) :

(1)

(ب) ضد كلمة (السعادة) :

(1)

(ج) مفرد كلمة (شرائح) :

(1)

(د) جمع كلمة (دينار) :

(1)

2. أوظف كلمة (ذهب) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائي .

(2)

(أ) الجملة الأولى :

(ب) الجملة الثانية :

3. أضع تصريفاً اسماً مناسباً من كلمة (كشف) في الفراغين التاليين.

(2)

(أ) انضم الطالب إلى فريق المدرسية .

(ب) الذكاء الاصطناعي من الحديثة.



السؤال الرابع . أقرأ النص التالي وأجب عما يليه من أسئلة .

نجوم حلوة تزهو ملأ الكون أنوارا
نراها في السماء تعلو وتهدي سائرا حار
وفي أوساطها قمر كقلب للسماء صار

المعيار (2 = 6)

1. أحدد من النص الكلمة التي توحى بجمال السماء ليلاً. (1)

.....

2. أقترح عنواناً مناسباً للنص. (1)

.....

3. أستخلص الشعور المناسب من النص السابق. (1)

.....

السؤال الخامس . أقرأ النصين الآتيين ، ثم أجب عما يليهما من أسئلة :

النص الأول :

البحر مُترامي الأطراف ، فنحن لا نرى له حدودا ، وعلى البحر تُشرق الشمس ، وفيه تغرب ، لم يبلغ أحد قاع البحر ، ويظهر جمال اللون الأزرق على سطح البحر عندما يكون ساكنا ، وعندما تهب الرياح يتخذ البحر ، وتتصاعد الأمواج ، فمن يركب البحر يدرك تمام قدرة الله وعظمته .

النص الثاني :

الجبال خلق من مخلوقات الله العظيمة ؛ ذكرها الله في كتابه العزيز ، وقد خلقت من أجل ترسية الأرض ومنعها من أن تميد بالناس ، فهي تحفظ توازن الأرض وتجعلها مستقرة ليستطيع البشر العيش عليها ، فقدره الله سبحانه وتعالى تظهر لنا في كل مخلوقاته التي نراها على هذا الكون.

- المعيار (2 = 8)

1. أقارن بين النصين السابقين من حيث :

أ. وجه التشابه في الفكرة . (1)

.....

ب. وجه الاختلاف في المضمون. (1)

النص الأول :

النص الثاني :



- (1) . أختار النص الذي أعجبنى من النصين السابقين معللاً سبب اختياري له .
البيت الذي أميل إليه :
سبب اختياري له :

ثانياً - الكفاية العامة : الكتابة

السؤال الأول : المعيار (3 - 5 - 1)

- (3) 1. أحدد النكرة والمعرفة في جملة مقدمة إليه مع بيان نوع المعرفة .
(حفظ الطالب سورة من القرآن الكريم)
الاسم النكرة :
الاسم المعروف : نوعه :
- (1) 2. أملأ فراغ الجملة التالية باسم معرفة المناسب :
..... فاز المتسابقان في المقدمة .
- (2) 3. أملأ الفراغ في كل جملة مما يأتي بما هو مطلوب بين القوسين:
..... تنطلق الحافلة إلى المدرسة. (ظرف زمان)
..... وجدت الكتاب الطاولة . (ظرف مكان)
- (2) 4. أميز الفعل صحيح الآخر من الفعل معتل الآخر في الجملة الآتية:
..... يدعو المؤمن ربه ليفوز بالجنة.
..... الفعل صحيح الآخر : الفعل معتل الآخر :
- (1) 5. أضبط الفعل المضارع في الجملتين الآتيتين ضبطاً صحيحاً.
..... لا تتكاسل في أداء الواجب. الفعل المضارع مع الضبط :
..... يخاف المؤمن ربه في السر والعلانية. الفعل المضارع مع الضبط :
- (1) 6. أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:
..... لا تقتربون من المعاصي . التصويب :
- (2) 7. أوظف الفعل (ينجح) بحيث يكون (منصوباً) في جملة من إنشائي .
.....

السؤال الثاني : المعيار (3 ■ 5 ■ 2)

1. أكتب ما يملئه علي المعلم . (.....) (6)

.....

.....

.....

.....

2. أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة ، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:
ازرع جميلًا ولو بغير موقعه. (3)

.....

السؤال الثالث : المعيار (3 ■ 1) (15)

أكتب نصًا من إنشائي في حدود ثمانية أسطر (120 كلمة) في أحد الموضوعين التاليين مراعيًا البناء الصحيح للفقرة (الجملة الافتتاحية والجملة الداعمة والجملة الختامية) مع وضوح الأفكار وترابطها ، وجودة الأسلوب ، والاستدلال ، واستخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم ، والسلامة اللغوية والهجائية ، وحسن الصياغة .
(يحسم ربع درجة عن كل خطأ نحوي أو إملائي أو أسلوبى بما لا يتجاوز الدرجتين)

- الموضوع الأول : أكتب تقريرًا عن بلدة زرتها، مبينا موقعها الجغرافي ، وأهم المناظر السياحية بها ، والآثار التاريخية ، وأبرز ما يميزها من عادات وتقاليد .
- الموضوع الثاني : أكتب موضوعًا معلوماتيًا عن معجزة رحلة الإسراء والمعراج ، مبينا أسباب الرحلة ، والأحداث التي جرت في تلك الرحلة ، ونتائجها .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة .**السؤال الأول :** - أقرأ النص التالي ، وأجب عما يليه من أسئلة .

مَرَّ عَلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ رَجُلٌ، فَرَأَى أَصْحَابَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْ جَلَدِهِ وَنَشَاطِهِ، فَقَالُوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ، لَوْ كَانَ هَذَا فِي سَبِيلِ اللَّهِ! فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: إِنْ كَانَ خَرَجَ يَسْعَى عَلَى وَلَدِهِ صِغَارًا فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ، وَإِنْ كَانَ خَرَجَ يَسْعَى عَلَى أَبَوَيْنِ شَيْخَيْنِ كَبِيرَيْنِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ."

المعيار (2 = 1)

1. أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة. (1)

السؤال الثاني : - أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما يليه من أسئلة.

للرحلات الاستكشافية تاريخ قديم جداً ، فقد كان المستكشفون يسعون إلى اكتشاف أراض جديدة ، وبدأت هذه الرحلات مع رحلة (فاسكو دي جاما) إلى الهند ، وجاء بعده العديد من الرحالة ، الذين أتت رحلاتهم الاستكشافية إلى اكتشاف الأراضي ، ورسم الخرائط واكتشاف أنواع مختلفة من الحيوانات والنباتات ، وهناك نوع آخر من الرحلات الاستكشافية كاستكشاف الفضاء والقيام بأرصاء فلكية وتتبع حركة النجوم. وللرحلات الاستكشافية عموماً أهمية كبيرة ؛ فهي تزود الفرد بالمعرفة وتوسع آفاقه الثقافية ، وتعزز التفاعل الاجتماعي ، وتنمي الاستعداد للتحدي والمخاطر.

المعيار (2 = 2)

1. أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بـ (أولى الرحلات الاستكشافية). (1)

2. أختار العبارة التي تساعد على فهم العبارة التالية: (1)

(الرحلات الاستكشافية تنمي روح المغامرة)

ب - تجعله يستعد للمخاطر.

أ - تزود الفرد بالمعرفة.

د - تعزز التفاعل الاجتماعي.

ج - توسع آفاق الفرد الثقافية.



أ. أَوْصُغْ الفِكرَةَ الجزئية للمخطوط تحته في النص السابق . (2)

ب. أَلْخِصْ النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزما فكرته الرئيسة . (5)

السؤال الثالث - أجيب عما يلي :

أ. اكتب في كُلِّ فَرَاغٍ مِمَّا يَأْتِي ما هو مطلوبٌ.

(أ) مترادف كلمة (تكسو) : (1)

(ب) ضد كلمة (بشاشة) : (1)

(ج) مفرد كلمة (شرائح) : (1)

(د) جمع كلمة (بساط) : (1)

2. أوظف كلمة (ذهب) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائي . (2)

(أ) الجملة الأولى :

(ب) الجملة الثانية :

3. أضع تصريفا اسما مناسبا من كلمة (كشف) في الفراغين التاليين . (2)

(أ) انضم الطالب إلى فريق المدرسية .

(ب) الذكاء الاصطناعي من الحديثة.



السؤال الرابع : أقرأ النص التالي وأجيب عما يليه من أسئلة .

إنا الكواكب حول الشمس ننطلق
أنا البسيطة بالأحياء عامرة
قد انفردت بأسباب الحياة وقد
عبر الفضاء فهات يا أرض أنباء
ومهد آدم إذ زانت حواء
غطى أديبي إلا رُبْعُهُ الماء

أديبي : وجه الأرض

المعيار (2 - 6)

1. أحدد من النص الكلمة التي توحى بعاطفة الإعجاب . (1)
2. أقترح عنوانا مناسباً للنص. (1)
3. أستخلص الشعور المناسب من النص السابق . (1)

السؤال الخامس : أقرأ النصين الآتيين ، ثم أجيب عما يليهما من أسئلة :

النص الأول :

ما أروع الكويت قديماً! كانت تجارة اللؤلؤ عصب حياتها ، عمل أهلها الطيبون بالتجارة البحرية ، ونُقلت بضائعها على سفن كالجبال الراسخة عبر الخليج العربي.

النص الثاني :

لاكتشاف النفط الأثر الكبير على اقتصاد الكويت ؛ حيث تعدُّ من أحد أهم منتجي النفط ومُصدره في العالم ، فهي تمتلك احتياطات نفطية ضخمة تضعها في طليعة الدول التي تمتلك مخزونا نفطيا كبيرا.

المعيار (2 - 8)

1. أقارن بين النصين السابقين من حيث :

أ. وجه التشابه في الفكرة . (1)

.....

ب. وجه الاختلاف في المضمون. (1)

النص الأول :

النص الثاني :

المعيار (2 - 9)

1. أختار النص الذي أعجبنى من النصين السابقين معللاً سبب اختياري له . (1)

البيت الذي أميل إليه :

سبب اختياري له :



- (3) 1. أحدد النكرة والمعرفة في جملة مقدمة إليه مع بيان نوع المعرفة .
(شاهدت نجوما زينت السماء)
الاسم النكرة :
الاسم المعرفة : نوعه :
- (1) 2. أملأ فراغ الجملة التالية باسم معرفة المناسب :
..... البلاد مشهورة بآثارها.
- (2) 3. أملأ الفراغ في كل جملة مما يأتي بما هو مطلوب بين القوسين :
..... تهاجر الطيور هرباً من البرد. (ظرف زمان)
..... حصلت المركبة الفضائية سطح القمر. (ظرف مكان)
- (2) 4. أميز الفعل صحيح الآخر من الفعل المعتل الآخر في الجملة الآتية :
..... يسعى العالم وراء المستقبل فيهتم بالاكشافات الحديثة .
..... الفعل الصحيح الآخر : الفعل المعتل الآخر :
- (1) 5. أضبط الفعل المضارع في الجملتين الآتيتين ضبطاً صحيحاً .
..... المسلم يشكر الله تعالى على نعمه. الفعل المضارع مع الضبط :
..... لن يحصد المسلم الأجر إلا بالعمل الصالح. الفعل المضارع مع الضبط :
- (1) 6. أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :
..... الأبناء يسمعون قصص أجدادهم . التصويب :
- (2) 7. أوظف الفعل (يدعو) بحيث يكون (مجزوماً) في جملة من إنشائي .
.....



السؤال الثاني : المعيار (3 ■ 5 ■ 2)

1. أكتب ما يملئه علي المعلم . (.....) (6)

.....

.....

.....

.....

.....

2. أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة ، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها: (3)

لا تتسلق الجبال ليراك العالم ، تسلقها لترى العالم

(15) **السؤال الثالث : المعيار (3 ■ 1)**

أكتب نصًا من إنشائي في حدود ثمانية أسطر (120 كلمة) في أحد الموضوعين التاليين مراعيًا البناء الصحيح للفقرة (الجملة الافتتاحية والجملة الداعمة والجملة الختامية) مع وضوح الأفكار وترابطها ، وجودة الأسلوب ، والاستدلال ، واستخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم ، والسلامة اللغوية والهجائية ، وحسن الصياغة .

(يحسم ربع درجة عن كل خطأ نحوي أو إملائي أو أسلوبى بما لا يتجاوز الدرجتين)

1. الموضوع الأول : أكتب نصًا معلوماتيًا عن موقع سياحي زرته في وطنك.

المحور الأول : وصف الموقع السياحي المحور الثاني : أهميته التاريخية

المحور الثالث : تعليمات وإرشادات عند زيارته

2. الموضوع الثاني : قدم المعلم حصّة شائقة عنوانها (الكون وعجائبه) اكتب تقريرًا عن وقائع الحصّة .

المحور الأول : خطوات سير الحصّة . المحور الثاني : الوسائل المعينة .

المحور الثالث : ما دار من نقاشات حول الموضوع .

.....

.....

.....

.....

أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة .**السؤال الأول :** - أقرأ النص التالي ، وأجب عما يليه من أسئلة .

عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: سَمِعْتُ أَرْبَعًا مِنَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَأَعْجَبَنِي، قَالَ: "لَا تُسَافِرُ الْمَرْأَةُ مَسِيرَةَ يَوْمَيْنِ إِلَّا وَمَعَهَا زَوْجُهَا أَوْ ذُو مَحْرَمٍ، وَلَا صَوْمُ يَوْمَيْنِ الْفِطْرِ وَالْأَضْحَى، وَلَا صَلَاةٌ بَعْدَ صَلَاتَيْنِ: بَعْدَ الْفَجْرِ حَتَّى تَطْلُعَ الشَّمْسُ، وَبَعْدَ الْعَصْرِ حَتَّى تَغْرُبَ الشَّمْسُ، وَلَا تُشَدُّ الرِّحَالُ إِلَّا إِلَى ثَلَاثَةِ مَسَاجِدَ: الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ، وَمَسْجِدِي هَذَا، وَالْمَسْجِدِ الْأَقْصَى".

المعيار (2 = 1)

1. أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة. (1)

السؤال الثاني :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما يليه من أسئلة.

أبو بكر الرازي هو محمد بن زكريا الرازي أحد أكبر العلماء والأطباء المسلمين ، ولد بمدينة الري ، واتصف بالفطنة والذكاء والاجتهاد ، وحبه للعلم منذ نعومة أظفاره ، فأثبت براعته في العديد من العلوم ، أهمها: الفيزياء ، والطب ، والكيمياء ، والرياضيات. أطلق على الرازي اسم إمام عصره في علم الطب ، وقد تتلمذ على يديه العديد من الطلاب ، وظل حجة في المجال الطبي حتى القرن السابع عشر ، ألف العديد من الكتب أهمها (الجدي والحصبة) و (أخلاق الطبيب) و (الحاوي) الذي يعتبر أكبر موسوعة طبية عربية .

المعيار (2 = 2)

1. أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بـ (إنجازات الرازي في مجال الطب) (1)

2. أختار العبارة التي تساعد على فهم العبارة التالية: (1)

(كان الرازي إمام عصره في الطب)

. طبيباً متميزاً عن أقران زمانه.

. محباً للطب شغوفاً به .

. مقدرًا لأطباء عصره جميعاً.

. مريضاً يداويه أطباء عصره.



(2) أ. أصوغُ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

(5) ب. أخصُ النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزما فكرته الرئيسة .

السؤال الثالث - أجيب عما يلي :

المعيار (2 - 4)

أكتب في كلِّ فراغٍ ممَّا يأتي ما هو مطلوبٌ.

(1) (أ) مترادف كلمة (بغته) :

(1) (ب) ضد كلمة (بشاشة) :

(1) (ج) مفرد كلمة (بذور) :

(1) (د) جمع كلمة (حكمة) :

(2) 2. أوظف كلمة (بنى) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائي .

(أ) الجملة الأولى :

(ب) الجملة الثانية :

(2) 3. أضع تصريفا اسما مناسباً من كلمة (كشف) في الفراغين التاليين.

(أ) فاز فريق المدرسية بالمسابقة .

(ب) تمَّ النفط في الكويت سنة 1936.



السؤال الرابع . أقرأ النص التالي وأجب عما يليه من أسئلة .

نحن الكواكب حول الشمس نطلق
كل له فلك يجري به نسقًا
مجموعة تخذتها الشمس أسرتها
عبر الفضاء فلا ينتابنا الرهق
وليس يخرج عنه حيث ينزلق
بالجاذبية لا تنفك تنسق

المعيار (2 = 6)

1. أحدد من النص كلمة موحية بعاطفة الحب والألفة.

(1)

.....

2. أقترح عنوانا مناسباً للنص.

(1)

.....

3. أستخلص الشعور المناسب من النص السابق .

(1)

.....

السؤال الخامس . أقرأ النصين الآتين ، ثم أجب عما يليهما من أسئلة :

النص الأول :

مكة المكرمة مهبط الوحي على رسول الله . صلى الله عليه وسلم . وفيها بيت الله الحرام الكعبة المطهرة مهوى الأفئدة والقلوب ، ينطلق إليها المسلمون حاجين ومعتمرين مرددين : " لبيك اللهم لبيك " من استطاع إلى ذلك سبيلا ، فتتعطر النفوس ، وتبتهل القلوب .

النص الثاني :

القدس مدينة مقدسة عند المسلمين ، فهي ثالث أقدس المدن بعد مكة المكرمة والمدينة المنورة ، إليها أسرى برسول الله . صلى الله عليه وسلم . من مكة ، ومنها عُرج به إلى السماء ، وهي أولى القبلتين ، ففيها المسجد الأقصى الذي كان المسلمون يتوجهون إليه في صلاتهم .

المعيار (2 = 8)

1. أقارن بين النصين السابقين من حيث :

(1)

أ. وجه التشابه في الفكرة .

.....

(1)

ب. وجه الاختلاف في المضمون .

.....

- (1) . أختار النص الذي أعجبنى من النصين السابقين معللاً سبب اختياري له .
البيت الذي أميل إليه :
سبب اختياري له :

ثانياً - الكفاية العامة : الكتابة

السؤال الأول : المعيار (3 - 5 - 1)

- (3) 1. أحدد النكرة والمعرفة في جملة مقدمة إليه مع بيان نوع المعرفة .
(هذا مسلم يسعى بين الصفا والمروة)
الاسم النكرة :
الاسم المعروف : نوعه :

- (1) 2 - أملأ فراغ الجملة التالية باسم معرفة المناسب :
- تشجع طلابها على التفوق والنجاح.

- (2) 3. أملأ الفراغ في كل جملة مما يأتي بما هو مطلوب بين القوسين :
- يطوف الحجاج الكعبة المشرفة. (ظرف مكان)
- يؤدي المسلم صلاة القيام (ظرف زمان)

- (2) 4. أميز الفعل الصحيح الآخر من الفعل المعتل الآخر في الجملة الآتية :
المسلم يدعو ربه ويشكره على نعمه.

الفعل الصحيح الآخر : الفعل المعتل الآخر :

- (1) 5. أضبط الفعل المضارع في الجملتين الآتيتين ضبطاً صحيحاً .
- لم يهمل مسلم أداء الصلاة . الفعل المضارع مع الضبط :
- يخلق الله ما يشاء . الفعل المضارع مع الضبط :

- (1) 6. أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :
العلماء لن يقصرون في بناء المستقبل . التصويب :

- (2) 7 . أوظف الفعل (ترجو) بحيث يكون (مجزوماً) في جملة من إنشائي .

.....

السؤال الثاني : المعيار (3 ■ 5 ■ 2)

1. أكتب ما يملئه علي المعلم . (.....) (6)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة ، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها: (3)

العلم وسيلة التطور والتقدم لأي مجتمع

.....

السؤال الثالث : المعيار (3 ■ 1)

(15)

أكتب نصًا من إنشائي في حدود ثمانية أسطر (120 كلمة) في أحد الموضوعين التاليين مراعيًا البناء الصحيح للفقرة (الجملة الافتتاحية والجملة الداعمة والجملة الختامية) مع وضوح الأفكار وترابطها ، وجودة الأسلوب ، والاستدلال ، واستخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم ، والسلامة اللغوية والهجائية ، وحسن الصياغة .

(يحسم ربع درجة عن كل خطأ نحوي أو إملائي أو أسلوبى بما لا يتجاوز الدرجتين)

1. الموضوع الأول : تقرير عن يوم قضيته مع أسرته في البر

المحور الأول: التخطيط للرحلة المحور الثاني: وصف الرحلة المحور الثالث: فوائد الرحلة

2. الموضوع الثاني : (الصدق خلق كريم ، وفضله عظيم)

المحور الأول : أهمية الصدق المحور الثاني : أنواع الصدق ونماذج له المحور الثالث : أثر الصدق في الفرد والمجتمع

.....

.....

.....

.....

أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة .**السؤال الأول :** - أقرأ النص التالي ، وأجب عما يليه من أسئلة .

قال تعالى : أَلَمْ تَرَوْا كَيْفَ خَلَقَ اللَّهُ سَبْعَ سَمُوتٍ طِبَاقًا (15) وَجَعَلَ الْقَمَرَ فِيهِنَّ نُورًا وَجَعَلَ الشَّمْسَ سِرَاجًا (16) وَاللَّهُ أَنْبَتَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ نَبَاتًا (17) ثُمَّ يُعِيدُكُمْ فِيهَا وَيُخْرِجُكُمْ إِخْرَاجًا (18) وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ بِسَاطًا (19) لَتَسْلُكُوا مِنْهَا سُبُلًا فِجَاجًا (20)

المعيار (2 - 1)

1. أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة. (1)

السؤال الثاني : - أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما يليه من أسئلة.

الحسن بن الهيثم عالم موسوعي مسلم ولد بصره ، ثم انتقل إلى بغداد ، بعدها سافر إلى العديد من البلاد ، قام ابن الهيثم بتأليف العديد من الكتب والمراجع ، كما أنه قدم إسهامات كبيرة في الرياضيات والبصريات والعلوم ، وهو عالم بصريات بالدرجة الأولى ، وأول من أثبت أن رؤية الأشياء تحدث بسبب الضوء الصادر من الأجسام إلى العين لا العكس ، كما شاع الاعتقاد آنذاك.

المعيار (2 - 2)

1. أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بمجال (علم البصريات). (1)

2. " قام ابن الهيثم بتأليف العديد من الكتب والمراجع " (1)

أختار العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة:

- استطاع ابن الهيثم أن يفيد علماء الفلك.

- ولد الحسن بن الهيثم عام (964 م).

- من مؤلفات ابن الهيثم كتاب المناظر .

- توفي ابن الهيثم عام 1040 عن عمر ناهز 74 سنة .



■ المعيار (2 - 5)

أ. أصوغُ الفِكرةَ الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة . (2)

.....

ب. أُلخصُ النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة . (5)

.....

.....

السؤال الثالث . أجيب عما يلي :

■ المعيار (2 - 4)

أكتبُ في كُلِّ فَرَاغٍ مِمَّا يَأْتِي ما هو مطلوبُ.

(1) (أ) مترادف كلمة (ارتطام) :

(1) (ب) ضد كلمة (مغطاة) :

(1) (ج) مفرد كلمة (شرائح) :

(1) (د) جمع كلمة (دينار) :

(2) 2. أوظف كلمة (أبدع) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائي .

(أ) الجملة الأولى :

(ب) الجملة الثانية :

(2) 3. أضع تصريفاً مناسباً من كلمة (كشف) في الفراغين التاليين .

(أ) فاز فريق المدرسية بالمسابقة .

(ب) تمَّ النفط في الكويت سنة 1936 .



السؤال الرابع

أقرأ النص التالي وأجب عما يليه من أسئلة .

مرحى ومرحى يا ربيع العام أشرق فدتك مشارق الأيام
بعد الشتاء وبعد طول عبوسه أرنا بشاشة ثغرك البسام

- المعيار (2 - 6)

1. أحدد من النص كلمة توجي بالسرور.
(1)
2. أقترح عنوانا مناسباً للنص.
(1)
3. أستخلص الشعور المناسب من النص السابق .
(1)

السؤال الخامس

أقرأ النصين الآتيين ، ثم أجب عما يليهما من أسئلة :

النص الأول :

الماء هو السائل الذي تقوم عليه الحياة في الأرض ، وهو شفاف لا لون له ولا طعم ولا رائحة، يعد الماء المكون الأساسي للجسم فهو يدخل في تركيب كل من الجلد ، والغضاريف ، والأنسجة ، والأعضاء ، ويعتمد كل عضو من أعضاء جسم الإنسان على الماء في وظائفه الحيوية.

النص الثاني :

أنشأت دولة الكويت نظام توزيع المياه مكون من شبكتين : واحدة للمياه العذبة والأخرى للمياه قليلة الملوحة ، ويمتلك كل نظام خزاناته الجوفية ومحطات ضخ وأبراجاً مرتفعة خاصة به ، تُستخدم المياه قليلة الملوحة لري المسطحات الزراعية والحدائق العامة ، بينما تُستخدم المياه العذبة للأغراض المنزلية .

- المعيار (2 - 8)

1. أقارن بين النصين السابقين من حيث :
أ. وجه التشابه في الفكرة .
(1)
- ب. وجه الاختلاف في المضمون.
(1)
- النص الأول :
- النص الثاني :

- (1) .أختار النص الذي أعجبنى من النصين السابقين معللاً سبب اختياري له .
البيت الذي أميل إليه :.....
سبب اختياري له :

ثانياً - الكفاية العامة : الكتابة

السؤال الأول : المعيار (3 - 5 - 1)

- (3) 1. أحدد النكرة والمعرفة في جملة مقدمة إليه مع بيان نوع المعرفة .
(قرأ الرجل كتاباً مفيداً)
الاسم النكرة :
الاسم المعرفة : نوعه :
- (1) 2. أملأ فراغ الجملة التالية باسم معرفة المناسب :
- يدافع عن وطنهم كالأسود .
- (2) 3. أملأ الفراغ في كل جملة مما يأتي بما هو مطلوب بين القوسين :
- تلمع النجوم في السماء (ظرف زمان)
- وضعت الكتاب الطاولة . (ظرف مكان)
- (2) 4. أميز الفعل الصحيح الآخر من الفعل المعتل الآخر في الجملة الآتية :
- الكريم من يسامح ويعفو عند المقدرة .
الفعل الصحيح الآخر : الفعل المعتل الآخر :
- (1) 5. أضبط الفعل المضارع في الجملتين الآتيتين ضبطاً صحيحاً .
- لا تترك الصلاة فتندم .
الفعل المضارع مع الضبط :
- لن يدخل الجنة من يعق والديه .
الفعل المضارع مع الضبط :
- (1) 6. أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :
- أهل الكويت لم يخذلون المحتاجين .
التصويب :
- (2) 7 . أوظف الفعل (يشارك) بحيث يكون (منصوباً) في جملة من إنشائي .
.....

السؤال الثاني : المعيار (3 ■ 5 ■ 2)

1. أكتب ما يملئه علي المعلم . (.....) (6)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة ، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها: (3)

تحقيق النجاح يحتاج بذل الجهد

.....

السؤال الثالث : المعيار (3 ■ 1) (15)

أكتب نصا من إنشائي في حدود ثمانية أسطر (120 كلمة) في أحد الموضوعين التاليين مراعيًا البناء الصحيح للفقرة (الجملة الافتتاحية والجمال الداعمة والجمال الختامية) مع وضوح الأفكار وترابطها ، وجودة الأسلوب ، والاستدلال ، واستخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم ، والسلامة اللغوية والهجائية ، وحسن الصياغة .
(يحسم ربع درجة عن كل خطأ نحوي أو إملائي أو أسلوبى بما لا يتجاوز الدرجتين)

1. الموضوع الأول : الكون مليء بالمظاهر الدالة على قدرة الله . تبارك وتعالى . أكتب نصا معلوماتيا مراعيًا المحاور الآتية :

المحور الأول المحور الثاني المحور الثالث

مظاهر قدرة الله في خلق الكون أثر تأمل هذه المظاهر في نفوسنا واجبنا نحو الخالق

2. الموضوع الثاني : (أكتب تقريرًا عن رحلة قمت بها مع أفراد عائلتك إلى أي مكان ، مراعيًا أسس كتابة التقرير .

.....

.....

.....

.....

أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة .**السؤال الأول :** - أقرأ النص التالي ، وأجب عما يليه من أسئلة .

قال تعالى : " وَفِي الْأَرْضِ آيَاتٌ لِلْمُوقِنِينَ (20) وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ (21) وَفِي السَّمَاءِ رِزْقُكُمْ وَمَا تُوعَدُونَ (22) فَوَرَبَّ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ إِنَّهُ لَحَقٌّ مِّثْلَ مَا أَنَّكُمْ تَنْطِقُونَ "

المعيار (2 = 1)

1. أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة. (1)

السؤال الثاني :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما يليه من أسئلة.

" ابن البيطار هو أبو محمد عبد الله بن أحمد بن البيطار عالم نبات ، وُلد بملقا وسافر إلى بلاد الإغريق وأقصى بلاد الروم والمغرب ، عاين منابت النبات وتحققها (فهم خصائصها) ، دخل في خدمة الملك الكامل الأيوبي وكان رئيساً على سائر العشابين ، له عدد من الكتب أهمها : " الجابي في مفردات الأدوية والأغذية " وصف فيه ألفاً وأربعمائة نوعاً من العقاقير منها ثلاثمائة لم يسبقه أحد إلى وصفها وترجم كتابه إلى اللاتينية وكان المعول عليه حتى عصر النهضة الأوروبية ."

المعيار (2 = 2)

1. أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بـ : (1)

(اعتماد الغرب على العلماء العرب وما قدموه للعلم والمعرفة .)

2. أختار العبارة التي تساعد على فهم العبارة التالية : (1)

(عاين منابت النبات وتحققها)

- عرف جميع أنواع النباتات .

- عرف النباتات واستخداماتها الطبية.

- عرف النباتات والثمار التي تنتجها.

- عرف النباتات ومواعيد زراعتها.



المعيار (2 - 5)

أ. أصوغُ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة . (2)

ب. أُلخصُ النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة . (5)

السؤال الثالث - أجيب عما يلي :

المعيار (2 - 4)

أكتبُ في كُلِّ فَرَاغٍ مِمَّا يَأْتِي ما هو مطلوبٌ.

(أ) مترادف كلمة (دنا) : (1)

(ب) ضد كلمة (بشاشة) : (1)

(ج) مفرد كلمة (أوردة) : (1)

(د) جمع كلمة (بساط) : (1)

2. أوظف كلمة (بنى) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائي . (2)

(أ) الجملة الأولى :

(ب) الجملة الثانية :

3. أضع تصريحاً مناسباً من كلمة (كشف) في الفراغين التاليين. (2)

(أ) انضم الطلاب إلى فريق المدرسية.

(ب) يسعى العلماء إلى المزيد من أسرار الكون.



السؤال الرابع . أقرأ النص التالي وأجب عما يليه من أسئلة .

قِران المُشترى زُحلاً يُرجى لإيقاظ النواظر من كراها
وهيمات البريّة في ضلالٍ وقد فَطِنَ اللَّبيبُ لما اعتراها
وكم رأت الفراقْدُ والثُّريا قبائل تُمَّ أَصحت في ثراها

- المعيار (2 - 6)

1. أحدد المعنى الذي تشير إليه كلمة : (فطن). (1)

.....

2. أقترح عنوانا مناسباً للنص. (1)

.....

3. أستخلص الشعور المناسب من النص السابق . (1)

.....

السؤال الخامس

. أقرأ النصين الآتيين ، ثمَّ أجب عما يليهما من أسئلة :

النص الأول :

شهد العالم في القرن الماضي ثورة صناعية مدعومة بأحدث الاختراعات والابتكارات التي ابتدعتها العقول البشرية لتساهم بتطور البلدان وازدهارها وزيادة فرص العمل في المصانع الحديثة من خلال الاعتماد على العنصر البشري المدرب ، وتحسين حياة الإنسان في كافة المجالات .

النص الثاني :

تؤثر الروبوتات وتطبيقات الذكاء الصناعي بشكل كبير على التطور الصناعي في العالم اليوم ، فهي تحمل معها جودة الإنتاج وانخفاض التكاليف مما يعود بالفائدة على المنتجين ، لكنها تحمل في الوقت ذاته مما يؤدي إلى الاستغناء عن الكثير من الوظائف البشرية لتحلّ مكانها الحاسبات الرقمية .

- المعيار (2 - 8)

1. أقارن بين النصين السابقين من حيث :

أ. وجه التشابه في الفكرة . (1)

.....

ب. وجه الاختلاف في المضمون. (1)

النص الأول :

النص الثاني :

- (1) . أختار النص الذي أعجبنى من النصين السابقين معللاً سبب اختياري له .
البيت الذي أميل إليه :
سبب اختياري له :

ثانياً - الكفاية العامة : الكتابة

السؤال الأول : المعيار (3 - 5 - 1)

- (3) 1 — أحدد النكرة والمعرفة في جملة مقدمة إليه مع بيان نوع المعرفة .
(هي امرأة حريصة على العبادة)
الاسم النكرة :
الاسم المعروف : نوعه :
- (1) 2. أملأ فراغ الجملة التالية باسم معرفة المناسب :
..... يحتاجه كل مخلوق .
- (2) 3. أملأ الفراغ في كل جملة مما يأتي بما هو مطلوب بين القوسين:
القمر يظهر النجوم . (ظرف مكان)
نرى القمر منيراً (ظرف زمان)
- (2) 4. أميز الفعل الصحيح الآخر من الفعل المعتل الآخر في الجملة الآتية:
. يدعو الله سبحانه عباده إلى الطاعات ليدخلهم في رحمته.
الفعل الصحيح الآخر : الفعل المعتل الآخر :
- (1) 5. أضبط الفعل المضارع في الجملتين الآتيتين ضبطاً صحيحاً.
- المسلم يخشع أمام قدرة الله تعالى . الضبط :
- لن يتبع الحق إلا من عرفه . الضبط :
- (1) 6. أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:
الأبناء يؤدوا حق آبائهم وأمهاتهم . التصويب :
7 . أوظف كل فعل بما هو مطلوب أمامه توظيفاً سليماً في جملة من إنشائي .
- (2) . يقتدي : (مجزوماً)
. ترسم : (منصوباً)



السؤال الثاني : المعيار (3 ■ 5 ■ 2)

1. أكتب ما يملئه علي المعلم . (.....) (6)

.....

.....

.....

.....

2. أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة ، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها: (3)

استعينوا على الكلام بالصمت ، وعلى الاستنباط بالفكر

.....

السؤال الثالث : المعيار (3 ■ 1) (15)

أكتب نصًا من إنشائي في حدود ثمانية أسطر (120 كلمة) في أحد الموضوعين التاليين مراعيًا البناء الصحيح للفقرة (الجملة الافتتاحية والجملة الداعمة والجملة الختامية) مع وضوح الأفكار وترابطها ، وجودة الأسلوب ، والاستدلال ، واستخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم ، والسلامة اللغوية والهجائية ، وحسن الصياغة . (يحسم ربع درجة عن كل خطأ نحوي أو إملائي أو أسلوبى بما لا يتجاوز الدرجتين)

1. الموضوع الأول : للمخترعين والعلماء المسلمين والعرب مكانة عظيمة ، ودور بارز في تطور العلم الذي يشهده عالمنا اليوم .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثاني
أهمية العلم والتعلم	أحد العلماء المسلمين والعرب ودوره	دورنا تجاه علمائنا المسلمين والعرب
الموضوع الثاني : (قمت برحلة مع الأسرة إلى إحدى الأماكن السياحية في دولتنا الحبيبة)		
المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية الرحلات وفوائدها	أبرز المشاهدات في تلك الرحلة	الدروس المستفادة في تلك الرحلة

.....

.....

.....

.....

أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة .**السؤال الأول :** - أقرأ النص التالي ، وأجب عما يليه من أسئلة .

عَنْ أَبِي أُمَامَةَ الْبَاهِلِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "فَضَّلُ الْعَالِمَ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِي عَلَى أَدْنَاكُمْ، وَإِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ وَأَهْلَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِينَ حَتَّى النَّمْلَةِ فِي جُحْرِهَا وَحَتَّى الْخُوتَ لَيُصَلُّونَ عَلَى مُعَلِّمِ النَّاسِ الْخَيْرِ".

المعيار (2 - 1)

1. أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغةً سليمةً.

(1)

السؤال الثاني : - أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما يليه من أسئلة.

كانت الهجرة النبوية رحلة مباركة تهدف إلى البحث عن أرض طيبة ، لغرس بذرة الإيمان ، والتمكين لعقيدة التوحيد الربانية ، وتوفير الأمن والسلام للمؤمنين ؛ الذين اتبعوا هذا الدين القيم ، وإيجاد أنصار أقوياء أمناء؛ يسهمون في بناء الدولة المسلمة على مبادئها الإنسانية والربانية ، المؤسسة على العدل والتسامح والحرية والأخوة والعمل والتحضر، والخروج من الجهل والضلال الأخلاقي والمعارك الدموية والحروب العنيفة والهمجية الطاحنة التي كانت عليها بلاد العرب قبل الإسلام .

المعيار (2 - 2)

1. أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بمجال (نصرة الدعوة الإسلامية):

(1)

2. أختار العبارة التي تساعد على فهم العبارة التالية:

(1)

(غرس بذرة الإيمان والتمكين لعقيدة التوحيد الربانية)

- غاية المؤمن نيل الجنة في الآخرة ، والعمل الصالح في الدنيا. ()

- ترسيخ الإيمان في القلوب بعقيدة التوحيد هو غاية الإسلام. ()

- المؤمنون جميعاً مثل البنيان المرصوص في ترابطهم وتراحمهم. ()

- تقوى الله وحسن الخلق مفتاحان لنيل الفردوس الأعلى. ()



المعيار (2 - 5)

- أ. أصوغُ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة . (2)
- ب. أُلخصُ النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزما فكرته الرئيسة . (5)

السؤال الثالث . أجب عما يلي :

المعيار (2 - 4)

أكتبُ في كُلِّ فراغٍ ممَّا يأتي ما هو مطلوبٌ.

- (1) (أ) مترادف كلمة (بغته) :
- (1) (ب) ضد كلمة (واجم) :
- (1) (ج) مفرد كلمة (بذور) :
- (1) (د) جمع كلمة (الريح) :
- (2) 2. أوظف كلمة (أبدع) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائي .
- (أ) الجملة الأولى :
- (ب) الجملة الثانية :
- (2) 3. أضع تصريفا اسما مناسبا من كلمة (كشف) في الفراغين التاليين .
- (أ) انضم الطلاب إلى فريق المدرسية .
- (ب) يسعى العلماء إلى المزيد من أسرار الكون .

السؤال الرابع . أقرأ النص التالي وأجب عما يليه من أسئلة .

ولو أن السماء تُضيء برقاً لحل البرق في قمم الجبال
فأسطع نوره شرقاً وغرباً وأنهر سطعُه حدق الرجال

المعيار (2 - 6)

1. كلمة (قمم) تدل على : (الانهزام والاستسلام - العلو والرفعة - القضاء والقدر - الانكسار والذلة) (1)
2. أقترح عنوانا مناسبا للنص (1)
3. أستخلص الشعور المناسب من النص السابق (1)

السؤال الخامس

أقرأ النصين الآتيين ، ثم أجيب عما يليها من أسئلة :

النص الأول :

كانت رحلة الإسراء معجزة ربانية ، من خلال السفر عبر الزمان والمكان ، حيث ركب الرسول .عليه الصلاة والسلام البراق من مكة المكرمة إلى مدينة القدس ، ليؤم الأنبياء ، وقد ربط البراق في صخرة مباركة تسمى الآن الصخرة الشريفة .

النص الثاني :

كان معراج الرسول محمد .عليه الصلاة والسلام .بصحبة جبريل .عليه السلام .إلى السماوات العلا ، معجزة ربانية تجاوزت الزمان والإنسان ، ليخلق الرسول حتى سدرة المنتهى ، ويكلم الله . سبحانه وتعالى .وينال شرفا لم ينله نبي قبله أو إنسان .

المعيار (2 - 8)

1. أقارن بين النصين السابقين من حيث :

أ. وجه التشابه في الفكرة . (1)

.....

ب. وجه الاختلاف في المضمون . (1)

.....

المعيار (2 - 9)

أختار النص الذي أعجبنى من النصين السابقين معللا سبب اختياري له . (1)

البيت الذي أميل إليه :

سبب اختياري له :



ثانياً - الكفاية العامة : الكتابة

السؤال الأول : المعيار (3 ـ 5 ـ 1)

- (3) 1. أحدد النكرة والمعرفة في جملة مقدمة إليه مع بيان نوع المعرفة .
(يا طالب ، كن مجتهدا في طلب العلم ، الذي هو طريقك للنجاح)
الاسم النكرة :
الاسم المعروف : نوعه :
- (1) 2. أملأ فراغ الجملة التالية باسم معرفة المناسب :
..... أنشأ العمال
.....
- (2) 3. أملأ الفراغ في كل جملة مما يأتي بما هو مطلوب بين القوسين:
..... أحب تلقي العلم (ظرف زمان)
..... تقع الحديقة المنزل. (ظرف مكان)
- (2) 4. أميز الفعل الصحيح الآخر من الفعل المعتل الآخر في الجملة الآتية:
..... المسلم يرجو رضا الله تعالى ويجاهد لنيل رضاه.
..... الفعل الصحيح الآخر : الفعل المعتل الآخر :
- (1) 5. أضبط الفعل المضارع في الجملتين الآتيتين ضبطاً صحيحاً.
..... لن تسقط القدس بإذن الله . الضبط :
..... لتخلص في عملك أيها المسلم. الضبط :
- (1) 6. أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:
..... المسلمون لن يستسلمون للظلم . التصويب :
- (2) 7. أوظف الفعل (يتوانى) في جملة من إنشائي بحيث يكون مجزوماً .
.....

السؤال الثاني : المعيار (3 ■ 5 ■ 2)

1. أكتب ما يملئه علي المعلم . (.....)

(6)

2. أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة ، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

(3)

الحياة مدرسة ، ومنها نتعلم دروسا كثيرة

السؤال الثالث : المعيار (3 ■ 1)

(15)

أكتب نصا من إنشائي في حدود ثمانية أسطر (120 كلمة) في أحد الموضوعين التاليين مراعيًا البناء الصحيح للفقرة (الجملة الافتتاحية والجملة الداعمة والجملة الختامية) مع وضوح الأفكار وترابطها ، وجودة الأسلوب ، والاستدلال ، واستخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم ، والسلامة اللغوية والهجائية ، وحسن الصياغة .
(يحسم ربع درجة عن كل خطأ نحوي أو إملائي أو أسلوبى بما لا يتجاوز الدرجتين)

1. الموضوع الأول : يحفل الكون بعجائب ومعجزات لا تنتهي ، دالة على عظيم صنع الله ، مما يدفع المسلم إلى التأمل ليزيد إيمانه . أكتب نصا معلوماتيا حول ذلك

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
قدرة الله تعالى في خلق الكون	أسرار وعجائب من الكون	واجب المسلم تجاه خلق الله

2. الموضوع الثاني : (قمت برحلة إلى المركز العلمي واستفدت منها كثيرا . أكتب تقريراً عن هذه الرحلة ، وما شاهدته فيها ، مراعيًا الأسس الفنية لكتابة التقرير .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
بداية الرحلة	المشاهدات في المركز	معلومات مستفادة من الرحلة

أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة .**السؤال الأول :** - أقرأ النص التالي ، وأجب عما يليه من أسئلة .

قال تعالى : " تَبَارَكَ الَّذِي بِيَدِهِ الْمُلْكُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ (1) الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا وَهُوَ الْعَزِيزُ الْغَفُورُ (2) الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا مَّا تَرَى فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِنْ تَفَوُّتٍ فَارْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَى مِنْ فُطُورٍ (3) "

المعيار (2 = 1)

1. أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

(1)

السؤال الثاني :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما يليه من أسئلة.

يبعد الفضاء الخارجي عن الأرض حوالي 100 كيلو متر أو أكثر ، ويفتقر للهواء الذي يساعد جميع الكائنات الحية على التنفس ، ويسود فيه اللون الأسود على اللون الأزرق ، وذلك بسبب افتقار الفضاء الخارجي للأكسجين الذي يجعل السماء زرقاء اللون . وقد تمكن علماء الفضاء باستخدام التلسكوبات وإجراء الدراسات ؛ من إعادة رسم المجرات ، منذ بدء الكون ، ويعتقد علماء الفلك أن الفضاء لا يمكن حصره ، فهو أكبر بكثير مما يتصوره البشر ، فسبحان الخالق العظيم ! .

المعيار (2 = 2)

1. أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بـ (اللون الأسود في الفضاء):

(1)

2. (بداية تشكيل الفضاء وتكون النجوم والكواكب)

(1)

أختار المعلومة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة من بين البدائل التالية :

- بناء الكون دليل على إعجاز الله سبحانه .

()

- الانفجار العظيم أوجد الكون منذ أكثر من 13 مليار عام .

()

- استكشاف العلماء بالأجهزة الحديثة اتساع الكون الهائل .

()

- الفضاء الخارجي حافل بكواكب ونجوم ومجرات لا حصر لها .

()

المعيار (2 - 5)

أ. أصوغُ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

(2)

ب. أخصُ النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزما فكرته الرئيسة .

(5)

السؤال الثالث . أجيب عما يلي :

المعيار (2 - 4)

أكتبُ في كلِّ فراغٍ ممَّا يأتي ما هو مطلوبٌ.

(أ) مترادف كلمة (التصدع) :

(1)

(ب) ضد كلمة (بشاشة) :

(1)

(ج) مفرد كلمة (وسائل) :

(1)

(د) جمع كلمة (طاقم) :

(1)

2. أوظف كلمة (بنى) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائي .

(2)

(أ) الجملة الأولى :

(ب) الجملة الثانية :

3. أضع تصريفا اسما مناسباً من كلمة (كشف) في الفراغين التاليين .

(2)

(أ) انضم الطلاب إلى فريق المدرسية .

(ب) يسعى العلماء إلى المزيد من أسرار الكون .



السؤال الرابع

أقرأ النص التالي وأجيب عما يليه من أسئلة .

أنا الشمس تجري إلى مستقر بتقدير ربي ومالك أمري
تدور الكواكب حولي وكل يحوز مدارا له فيه يجري
أنا عطارد قربي الشمس تشتعل وفوق سطحي حرّ ليس يُحتمل

- المعيار (2 - 6)

1. أحدد من الأبيات السابقة كلمة موحية بعظمة الخالق سبحانه :
(.....) (1)
2. أقترح عنوانا مناسباً للنص.
(1)
3. أستخلص الشعور المناسب من النص السابق .
(1)

السؤال الخامس

أقرأ النصين الآتيين ، ثمّ أجيب عما يليهما من أسئلة :

النص الأول :

من يقرأ رحلات الرحالة العرب والمسلمين قديما ، يتعرف على كثير من معالم البلدان ، وعادات الشعوب وتقاليدها ، ويقف على أحوال عيشهم ، ومن أبرز الرحالة القدماء : ابن بطوطة ، وابن جبير .

النص الثاني :

في مشاهدة الأفلام التاريخية عامة ، والأفلام الوثائقية خاصة ، معلومات مفيدة عن الدول والممالك والحضارات القديمة ، وهي تأتي مدعمة بالتعليق الصوتي ، والصور الحية ، عن الآثار ، والمعالم .

- المعيار (2 - 8)

1. أقارن بين النصين السابقين من حيث :
أ. وجه التشابه في الفكرة .
(1)
- ب. وجه الاختلاف في المضمون.
(1)
- النص الأول :
- النص الثاني :

- (1) . أختار النص الذي أعجبنى من النصين السابقين معللاً سبب اختياري له .
البيت الذي أميل إليه :
سبب اختياري له :

ثانياً - الكفاية العامة : الكتابة

السؤال الأول : المعيار (3 - 5 - 1)

- (3) 1. أحدد النكرة والمعرفة في جملة مقدمة إليه مع بيان نوع المعرفة .
(هذه هي الفتاة التي رسمت لوحة جميلة)
الاسم النكرة :
الاسم المعروف : نوعه :
- (1) 2. أملأ فراغ الجملة التالية باسم معرفة المناسب :
..... يتسابق إلى الخيرات .
- (2) 3. أملأ الفراغ في كل جملة مما يأتي بما هو مطلوب بين القوسين :
..... يذهب اللاعب للتدريب (ظرف زمان)
..... يطوف المعتمرون الكعبة المشرفة . (ظرف مكان)
- (2) 4. أميز الفعل المضارع الصحيح الآخر من الفعل المضارع المعتل الآخر في الجملتين الآتيتين :
..... رائد الفضاء على سطح القمر . (صحيح الآخر - معتل الآخر)
..... يرنو المؤمن إلى السماء متأملاً . (صحيح الآخر - معتل الآخر)
- (1) 5. أضبط الفعل المضارع في الجملتين الآتيتين ضبطاً صحيحاً .
..... يأمل الفائق في التميز والنجاح في حياته . الضبط :
..... لن يفوز في عملك أيها المسلم . الضبط :
- (1) 6. أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :
..... لن تحققوا آمالكم حتى تخلصون في مذاكرتكم . التصويب :
- (2) 7. أوظف الفعل (يدافع) ليكون منصوباً أو مجزوماً في جملة من إنشائي .
.....

السؤال الثاني : المعيار (3 ■ 5 ■ 2)

1. أكتب ما يملئه علي المعلم . (.....) (6)

2. أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة ، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها: (3)

الإدريسي جغرافي مسلم خلد العلم سيرته

السؤال الثالث : المعيار (3 ■ 1) (15)

أكتب نصًا من إنشائي في حدود ثمانية أسطر (120 كلمة) في أحد الموضوعين التاليين مراعيًا البناء الصحيح للفقرة (الجملة الافتتاحية والجملة الداعمة والجملة الختامية) مع وضوح الأفكار وترابطها ، وجودة الأسلوب ، والاستدلال ، واستخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم ، والسلامة اللغوية والهجائية ، وحسن الصياغة .
(يحسم ربع درجة عن كل خطأ نحوي أو إملائي أو أسلوبى بما لا يتجاوز الدرجتين)

1. الموضوع الأول : تخيلت أنني سافرت إلى الفضاء الخارجي ، وأخذت أنظر إلى الكواكب والنجوم من سفينة الفضاء

المحور الأول المحور الثاني المحور الثالث

تخيل السفر للفضاء مشاهدة الكواكب والنجوم أهمية معرفة الفضاء

2. الموضوع الثاني : (سافرت مع أسرتي في رحلة إلى جزيرة من جزر الكويت ، وقضيت يومًا ممتعًا فيها . أكتب

تقريرًا عن هذه الرحلة وما شاهدته فيها ، مراعيًا الأسس الفنية لكتابة التقرير .

المحور الأول المحور الثاني المحور الثالث

الإعداد للرحلة ما فعلته وشاهدته في الجزيرة شعوري بعد العودة من الرحلة

التعبير

الموضوع الأول : التسامح خلق إسلامي حميد ، وله آثار عظيمة على الفرد والمجتمع

المحور الأول : المقصود بالتسامح . المحور الثاني : صور التسامح . المحور الثالث : أثر التسامح في الفرد والمجتمع
الموضوع

التسامح من أعظم الأخلاق التي حثَّ عليها الإسلام، وهو من صفات المؤمنين الأقوياء. علينا أن نتحلى بهذا الخلق العظيم لننال رضا الله عزوجل ونعيش في مجتمع يسوده الحب والسلام.

يقول الله تعالى: **"وَلْيَعْفُوا وَلْيَصْفَحُوا أَلَا تُحِبُّونَ أَنْ يَغْفِرَ اللَّهُ لَكُمْ"**

ولتسامح صور عديدة في حياتنا اليومية، منها: التسامح بين الأصدقاء عند حدوث خلافات، والتسامح في الأسرة بين الإخوة والأقارب، التسامح في المجتمع بين الجيران وزملاء العمل.

أثر التسامح في الفرد والمجتمع

على الفرد: يجعل الشخص محبوباً بين الناس، ويرفع من مكانته الاجتماعية، ويشعره بالراحة النفسية.

على المجتمع: يعزز التسامح الوحدة والسلام، ويقلل من النزاعات والخلافات، مما يساعد على بناء مجتمع قوي ومتماسك.



الموضوع الثاني : للسفر أهمية كبيرة وفوائد عديدة .

المحور الأول : أهمية السفر المحور الثاني : آداب السفر المحور الثالث : فوائد السفر .

الموضوع

السفر نعمة عظيمة من نعم الله علينا، فهو يفتح لنا آفاقاً جديدة ويساعدنا على التعرف على ثقافات وعادات الشعوب المختلفة . علينا أن نستفيد من هذه النعمة ونلتزم بآداب السفر لنحقق الفوائد الكبيرة التي تعود علينا وعلى مجتمعنا . يقول الله تعالى: **"قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ"**.

فالسفر آداب يجب أن نلتزم بها، منها: الاستعداد الجيد للسفر وتجهيز كل ما نحتاجه، والدعاء قبل السفر، كما علمنا النبي صلى الله عليه وسلم: **"اللهم إني أعوذ بك من وعثاء السفر وكآبة المنظر"**، والتعاون مع الآخرين ومساعدتهم أثناء السفر، واحترام قوانين وأعراف البلدان التي نزورها.

وللسفر فوائد عديدة، منها: تجديد النشاط والاسترخاء ، ونكتسب مهارات مختلفة، ونتعرف على أشخاص جدد ونبني علاقات إنسانية مفيدة، كما يعزز السفر الصحة الجسدية والعقلية من خلال الحركة والنشاط.

الموضوع الثالث : أكتب تقريراً عن بلدة زرتها، مبيناً موقعها الجغرافي ، وأهم المناظر السياحية بها ، والآثار التاريخية ، وأبرزها ما يميزها من عادات وتقاليد .

التقرير

في إجازة الصيف الماضي، قمت بزيارة مدينة إسطنبول في تركيا، حيث تقع في شمال غرب تركيا، وتُعتبر المدينة الوحيدة في العالم التي تقع بين قارتين (آسيا وأوروبا). وهي واحدة من أشهر المدن السياحية في العالم. وأهم المناظر السياحية: مسجد آيا صوفيا: تحفة معمارية تجمع بين الفن البيزنطي والعثماني، وتُعتبر من أشهر المعالم التاريخية في العالم. و البازار الكبير، ومضيق البوسفور. و أهم الآثار التاريخية: قصر توب كابي: كان مقر إقامة السلاطين العثمانيين، ويضم الآن متحفاً يعرض كنوزاً تاريخية، و برج غلطة: برج تاريخي يطل على مناظر رائعة للمدينة، ويعود تاريخه إلى العصور الوسطى. ومن عادات وتقاليد إسطنبول الضيافة التركية: حيث يشتهر الأتراك بالترحيب بالضيوف وتقديم الشاي والقهوة التركية، والمأكولات الشهية: مثل الكباب والتي تعتبر جزءاً من الثقافة التركية. وفي الختام زيارة إسطنبول كانت تجربة رائعة، حيث تعرفت على تاريخها العريق وثقافتها الغنية. وأنصح الجميع بزيارة هذه المدينة الساحرة للاستمتاع بجمالها وتاريخها.

حرر في 2025/ 5/ 22



الموضوع الرابع : أكتب موضوعاً معلوماتياً عن معجزة رحلة الإسراء والمعراج ، مبيناً أسباب الرحلة ، والأحداث التي جرت في تلك الرحلة ، ونتائجها .

الموضوع

رحلة الإسراء والمعراج من أعظم المعجزات التي حدثت للنبي محمد ﷺ ، وهي رحلة مليئة بالعبر والدروس. حدثت هذه الرحلة في ليلة واحدة، حيث انتقل النبي ﷺ من مكة إلى القدس، ثم عرج إلى السماوات العلى. أسباب الرحلة ، تثبت قلب النبي ﷺ بعد وفاة زوجته خديجة وعمه أبي طالب، وتعرض النبي لأصعب فترات حياته، فجاءت هذه الرحلة لتكون تسليّة وتثبيتاً له. أحداث الرحلة: الإسراء من مكة إلى المسجد الأقصى في القدس على دابة تسمى البراق، وصلى النبي إماماً بالأنبياء جميعاً، مما يدل على مكانته العظيمة. ، ثم عرج النبي صلى الله عليه وسلم من القدس إلى السماوات السبع ، حتى وصل إلى سدة المنتهى. نتائج الرحلة: تثبت المؤمنين، وتعزيز مكانة القدس، وفرض الصلاة ، ولذلك تعتبر رحلة الإسراء والمعراج معجزة عظيمة تُظهر قدرة الله وعلو مكانة النبي صلى الله عليه وسلم. علينا أن نستلهم من هذه الرحلة الدروس والعبر، ونثبت على إيماننا كما ثبت الصحابة رضي الله عنهم.

الموضوع الخامس : أكتب نصا معلوماتيا عن موقع سياحي زرتة في وطنك.

المحور الأول : وصف الموقع السياحي / المحور الثاني : أهميته التاريخية / المحور الثالث : تعليمات وإرشادات عند زيارته
الموضوع

برج التحرير هو أحد أشهر المعالم السياحية في الكويت، وقد قمت بزيارته مؤخرا. كان تجربة رائعة تعرفت من خلالها على تاريخ هذا الصرح العظيم واستمتعت بمناظره الخلابة.

برج التحرير يقع في قلب مدينة الكويت، ويُعتبر من أطول الأبراج في العالم، يتميز البرج بتصميمه الفريد الذي يجمع بين الحداثة والتراث الكويتي، يحتوي البرج على منصة مشاهدة في الأعلى تطل على المدينة بأكملها، بالإضافة إلى مطعم دوار يقدم وجبات لذيذة مع إطلالة بانورامية.

أهميته التاريخية بُني برج التحرير بعد تحرير الكويت من الغزو العراقي، ويُعتبر رمزا للحرية والانتصار. سُمي بهذا الاسم تخليداً لذكرى تحرير الكويت، ويُذكر الكويتيين دائما بصلواتهم وقوتهم في مواجهة التحديات.

وهناك تعليمات وإرشادات عند زيارته ، الالتزام بالمواعيد: يجب الحجز مسبقا لزيارة منصة المشاهدة أو المطعم. وعدم إلقاء النفايات والمحافظة على نظافة المكان ، وعند وجود جولات إرشادية، يُفضل الاستماع إلى الشرح لفهم تاريخ البرج بشكل أفضل.



الموضوع السادس : قدم المعلم حصة شائقة عنونها (الكون وعجائبه) اكتب تقريراً عن وقائع الحصة .

المحور الأول : خطوات سير الحصة . المحور الثاني : الوسائل المعينة .

المحور الثالث : ما دار من نقاشات حول الموضوع .

التقرير

في يوم الاثنين الموافق 10 أكتوبر 2023، قدم المعلم حصة شائقة بعنوان "الكون وعجائبه"، حيث استعرض فيها عظمة الخلق وأسرار الكون. كانت الحصة مليئة بالمعلومات القيمة والنقاشات المثيرة.

بدأ المعلم الحصة بآية قرآنية: "إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ" ثم شرح أهمية التأمل في الكون.

وقدم شرحاً مبسطاً عن المجرات والكواكب والنجوم، مستخدماً صوراً وفيديوهات توضيحية وتسجيلات صوتية ، توضيح حركة النجوم والكواكب .

وقد دار نقاش حول المجرات و عددها في الكون، فأجاب المعلم بأن هناك مليارات المجرات. ودار نقاش أيضا حول الثقوب السوداء فشرح المعلم أنها مناطق ذات جاذبية قوية تبتلع كل شيء حولها، وأخيرا دار نقاش حول إمكانية الحياة خارج الأرض، والعيش على كواكب أخرى، فأكد المعلم أن العلماء ما زالوا يبحثون عن إجابة لهذا السؤال.

حرر في 2024/5/22

الموضوع السابع : تقرير عن يوم قضيته مع أسرته في البر

المحور الأول : التخطيط للرحلة / المحور الثاني : وصف الرحلة / المحور الثالث : فوائد الرحلة
التقرير

في يوم الجمعة الموافق 15 سبتمبر 2023، ذهبنا أنا وأسرتي إلى البر ، وقد قمنا بإعداد قائمة بالأشياء التي نحتاجها قبلها مثل: الخيمة والأدوات اللازمة لنصبتها، والطعام والشراب، مثل اللحوم المشوية والمشروبات الباردة، والألعاب والكراسي القابلة للطي..و وزعنا المهام بين أفراد الأسرة، حيث تكلف كل شخص بمهمة محددة.

وصلنا في الصباح الباكر، وكان الجو لطيفًا ومنعشًا. قمنا بنصب الخيمة وترتيب المكان، وقمنا بإشعال النار وإعداد وجبة غداء لذيذة من اللحوم المشوية، ولعبنا ألعابًا جماعية مثل كرة القدم والطائرة، واستمتعنا بالتقاط الصور التذكارية وسط الطبيعة الخلابة، وبعد غروب الشمس، جلسنا حول النار وغنينا بعض الأغاني وقصصنا القصص المضحكة، ومن فوائد الرحلة تقوية الروابط الأسرية، والاسترخاء والراحة ، وتعزيز الصحة .

حرر في 2024/ 5/22

الموضوع الثامن : (الصدق خلق كريم ، وفضله عظيم)



المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية الصديق	أنواع الصدق ونماذج له	أثر الصدق في الفرد والمجتمع
الموضوع		

الصدق من أعظم الأخلاق التي حثَّ عليها الإسلام، يجلب الخير والبركة، وهو من صفات المتقين ، :
قال الله تعالى: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ"

والصدق علامة الإيمان: يقول النبي ﷺ: "عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ، فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ، وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ"، وللصدق أنواع منها: الصدق في القول: وهو أن يقول الإنسان الحق ولا يكذب ، والصدق في العمل: وهو أن يكون الإنسان صادقًا في أفعاله، مثل الوفاء بالوعد وإتقان العمل، والصدق في النية: وهو أن تكون نية الإنسان خالصة لله في كل أعماله.

أثر الصدق في الفرد والمجتمع : يجلب للفرد الراحة النفسية والطمأنينة ، ويحظى باحترام الجميع ، ويكون ناجح في حياته ، ويكسب محبة الله ورسوله، وعلى المجتمع: يعزز الثقة بين أفراد المجتمع، وتسود المحبة بينهم .
فالصدق خلق عظيم يجلب الخير والبركة، وهو من صفات المؤمنين الأقوياء. علينا أن نتحلى بهذا الخلق لننال رضا الله ونعيش في مجتمع يسوده الحب والثقة.

الموضوع التاسع : الكون مليء بالمظاهر الدالة على قدرة الله . تبارك وتعالى . أكتب نصا معلوماتيا مراعيًا المحاور الآتية :

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مظاهر قدرة الله في خلق الكون	أثر تأمل هذه المظاهر في نفوسنا	واجبنا نحو الخالق
الموضوع		

الكون من حولنا مليء بالعجائب والآيات التي تدل على عظمة الخالق وقدرته. يقول الله تعالى: **"إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ"** .

ومظاهر قدرة الله في خلق الكون كثيرة منها خلق السماوات والأرض بما فيها من جبال وأنهار وبحار تدل على عظمة الخالق، و النجوم التي تزين السماء و الكواكب ، وتعاقب الليل والنهار، و جسم الإنسان معجزة بحد ذاتها. أثر تأمل هذه المظاهر في نفوسنا: زيادة الإيمان، والشعور بالتواضع، والراحة النفسية، والسكينة والاطمئنان. كما أن التأمل في الكون يدفعنا إلى نشر الخير والدعوة إلى عبادة الله. واجبنا نحو الخالق: عبادة الله وشكره على نعمه ، و التفكير في خلقه ، والحافظ على الكون ، ونتجنب الإفساد فيه. فالكون من حولنا هو كتاب مفتوح يدعونا إلى التأمل والتفكير في عظمة الخالق. علينا أن نستغل هذه الآيات لتقوية إيماننا ونشر الخير في الأرض.

الموضوع العاشر : للمخترعين والعلماء المسلمين والعرب مكانة عظيمة ، ودور بارز في تطور العلم الذي يشهده عالمنا اليوم . المحور الأول : أهمية العلم والتعلم . المحور الثاني : أحد العلماء المسلمين والعرب ودوره المحور الثالث : دورنا تجاه علمائنا المسلمين والعرب .



الموضوع

العلماء المسلمون والعرب هم رواد الحضارة الإنسانية، وإنجازاتهم خير دليل على عظمة الإسلام ودورهم العظيم في تقدم البشرية؛ حيث ساهموا بشكل كبير في تطور العلوم المختلفة التي نعيشها اليوم. فالعلم والتعلم أساس التقدم، فالعلم هو الوسيلة الوحيدة لتقدم الأمم وازدهارها، ونشر الثقافة والمعرفة بين الشعوب ، وطلب العلم عبادة، كما قال النبي ﷺ : **"مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ"** ومن العلماء المسلمين الخوارزمي عالم رياضيات وفلك مسلم، ولد في بغداد في القرن التاسع الميلادي، له إسهامات كبيرة في اختراع علم الجبر، الذي يُعتبر أساسًا للعديد من العلوم الحديثة، وضع أسس علم الخوارزميات، الذي يُستخدم في برمجة الحواسيب اليوم، كما ساهم في تطوير علم الفلك والجغرافيا، وقد تُرجمت أعماله إلى اللاتينية وأثرت في تطور العلوم في أوروبا خلال عصر النهضة. ودورنا تجاه علمائنا المسلمين والعرب الاقتداء بهم في حب العلم والاجتهاد في طلبه ، وأن نفتخر بهم ونعمل على مواصلة مسيرتهم في طلب العلم ونشره، وأن نحافظ على الكتب والاكتشافات التي تركها العلماء المسلمون، وندعو لهم بالمغفرة والرحمة.

الموضوع الحادي عشر : (قمت برحلة مع الأسرة إلى إحدى الأماكن السياحية في دولتنا الحبيبة الكويت)

المحور الأول : أهمية الرحلات وفوائده .

المحور الثاني : أبرز المشاهدات في تلك الرحلة .

المحور الثالث: الدروس المستفادة في تلك الرحلة.

الموضوع

في إجازة نهاية الأسبوع الماضي، قمت برحلة ممتعة مع أسرتي إلى أبراج الكويت، وهي واحدة من أشهر المعالم السياحية في دولتنا الحبيبة الكويت، حيث استمتعنا بالمناظر الخلابة وقضينا وقتاً ممتعاً معاً. وللرحلات فوائد عديدة منها تعزيز العلاقات بين أفراد الأسرة، والاسترخاء والراحة، والاستمتاع بالمناظر الجميلة، وفرصة للتعرف على تاريخ ومعالم وطننا، و تساعد على تحسين الصحة الجسدية والعقلية. ومن أبرز المشاهدات في تلك الرحلة : المناظر البانورامية، فقد استمتعنا بالمناظر الخلابة لمدينة الكويت من أعلى البرج، حيث يمكن رؤية البحر والمباني الشاهقة مع إطلالة رائعة على مدينة الكويت أثناء الدوران. ومن الدروس المستفادة في تلك الرحلة التعاون: تعلمنا كيفية توزيع المهام بين أفراد الأسرة، مثل التخطيط للرحلة وإعداد الطعام، وأهمية المحافظة على نظافة الأماكن العامة وعدم إلقاء النفايات.

الموضوع الثاني عشر : يحفل الكون بعجائب ومعجزات لا تنتهي ، دالة على عظيم صنع الله ، مما يدفع المسلم إلى

التأمل ليزيد إيمانه . أكتب نصا معلوماتيا حول ذلك



المحور الثالث

المحور الثاني

المحور الأول

واجب المسلم تجاه خلق الله

أسرار وعجائب الكون

قدرة الله تعالى في خلق الكون

الموضوع

الكون من حولنا مليء بالعجائب والمعجزات التي تدل على عظمة الخالق وقدرته. **يقول الله تعالى: "إِنَّ فِي خَلْقِ**

السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ"

قدرة الله تعالى في خلق الكون واضحة منها خلق السماوات والأرض بما فيها من جبال وأنهار وبحار تدل على عظمة الخالق، ونجوم تزين السماء والكواكب ، و حركة الأرض حول الشمس وتعاقب الليل والنهار. ومن عجائب الكون الشمس والقمر: الشمس التي تمدنا بالطاقة والقمر الذي ينير ليلنا، كلاهما يدلان على توازن دقيق، والجبال الشاهقة والبحار الواسعة والغابات الكثيرة، والتنوع الكبير في الكائنات الحية . وواجب المسلم تجاه خلق الله التفكير في خلقه ، وحماية البيئة ، ونشر الخير في الأرض ، وأن نشكر الله على نعمه الكثيرة، ومنها هذا الكون العظيم.

الموضوع الثالث عشر : قمت برحلة إلى المركز العلمي واستفدت منها كثيرا . أكتب تقريرا عن هذه الرحلة .

المحور : بداية الرحلة المحور الثاني : المشاهدات في المركز المحور الثالث : معلومات مستفادة من الرحلة التقرير

قررت إدارة المدرسة القيام برحلة إلى المركز العلمي بمنطقة السالمية على شارع الخليج العربي وذلك يوم الخميس الموافق 6/ 1/ 2021م ، وكان عدد الطلاب المشاركين خمسة عشر طالبا ، وقد انطلقت بنا حافلة المدرسة في تمام الساعة التاسعة صباحا مع رائد نشاط الزيارات والرحلات بالمدرسة وقد تم في هذه الرحلة ما يلي

توجهنا إلى المركز العلمي ووصلنا في تمام العاشرة ، ثم قام موظف الاستقبال باصطحابنا داخل المركز حيث بدأنا بدخول قاعة (الأكوريوم) ، وشاهدنا هناك الكثير من الكائنات الحية والمخلوقات العجيبة التي تذهل العقل ، فهي تدل على عظمة الخالق عزوجل وبديع صنعه ، فقد رأينا كائنات برية وبحرية مثل : أسماك القرش الضخمة ، وكذلك رأينا بعض الأحياء المائية مثل : نجم البحر ، ثم انتقلنا بعد ذلك لمشاهدة إحدى الأفلام التعليمية ثلاثية الأبعاد ، ثم توجهنا إلى المطعم لتناول وجبة الغداء

وقد ختمت الرحلة بالتقاط بعض الصور التذكارية التي تعبر عن سعادتنا بهذا اليوم ، وانصرف الجميع من هذه الرحلة فرحين مسرورين وألسنتهم تلهج بالشكر لإدارة المدرسة لتنظيمها لهذه الرحلة الممتعة ، ونقترح على المسؤولين عن هذا المركز ببناء صالة ألعاب للأطفال وصالة للتزلج .

حرر في يوم الأحد 2024/4/15

الموضوع الرابع عشر : تخيلت أنني سافرت إلى الفضاء الخارجي ، وأخذت أنظر إلى الكواكب والنجوم من سفينة الفضاء .

المحور الأول : تخيل السفر للفضاء . المحور الثاني : مشاهدة الكواكب والنجوم .

المحور الثالث : أهمية معرفة الفضاء



الموضوع

بينما كنت أتأمل النجوم من نافذة غرفتي ، تخيلت نفسي أرتدي بدلة فضائية في سفينة فضائية متطورة منطلقة بسرعة هائلة ، متجاوزة الغلاف الجوي للأرض . وبعد لحظات ، وجدت نفسي في الفضاء الخارجي ومن خلال نوافذ السفينة ، شاهدت العديد من الكواكب والنجوم . رأيت كوكب المريخ بلونه الأحمر المميز ، وكوكب زحل بحلقاته المذهلة التي تبدو كتاج من الجليد ، وكوكب المشتري ببقعته الحمراء الشهيرة . كما شاهدت النجوم تتلألأ في الظلام الدامس ، ومجرة درب التبانة بكل جمالها الذي يشبه نهراً من الضوء . وكانت الشمس تبدو من بعيد ككرة نارية مشرقة ، تذكرني بقدرة الله وعظمته .

هذه الرحلة الخيالية جعلتني أدرك أهمية معرفة الفضاء الذي يساعد على تطوير التكنولوجيا والعلوم ، مثل الأقمار الصناعية التي نستخدمها في الاتصالات والملاحة ، وتشجع الأجيال الجديدة على الاهتمام بالعلوم والابتكار . ونزداد إيماناً بعظمة الخالق وقدرته .

الموضوع الخامس عشر : (سافرت مع أسرتي في رحلة إلى جزيرة من جزر الكويت ، وقضيت يوماً ممتعاً فيها).

أكتب تقريراً عن هذه الرحلة وما شاهدته فيها ، مراعيًا الأسس الفنية لكتابة التقرير .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
الإعداد للرحلة	ما فعلته وشاهدته في الجزيرة	شعوري بعد العودة من الرحلة

تقرير

في يوم الجمعة 22 / 4 / 2024 قررنا أنا وأسرتي القيام برحلة إلى جزيرة فيلكا، وهي إحدى أشهر الجزر الكويتية التي تتمتع بطبيعة ساحرة وتاريخ عريق، وقد جهزنا الحقيبة التي تحتوي على مستلزمات الرحلة مثل الملابس الخفيفة، والقبعات، وواقي الشمس، والوجبات الخفيفة، والماء.

عند وصولنا إلى جزيرة فيلكا، استقبلتنا مناظر طبيعية خلابة، حيث الشواطئ الذهبية والمياه الزرقاء الصافية التي تبعث على الهدوء والاسترخاء، وبدأنا جولتنا بزيارة بعض المعالم التاريخية في الجزيرة، مثل الآثار القديمة التي تعود إلى الحضارة الدلمونية، مما أضاف لمسة تعليمية وثقافية لرحلتنا.

بعد عودتنا من الرحلة، كنت أشعر بالسعادة والرضا، حيث كانت الرحلة فرصة رائعة للابتعاد عن ضغوط الحياة اليومية وقضاء وقت مميز مع أسرتي، واستمتعت برؤية أفراد عائلتي وهم سعداء. حرر 22 / 5 / 2024



الموضوع السادس عشر : أصبح العالم قرية صغيرة بالمخترعات الحديثة.

المحاور : - تأثير الاختراعات في حياتنا - أهم الاختراعات الحديثة - واجبي تجاه العلماء

الموضوع

في عصرنا الحالي أصبح العالم قرية صغيرة بفضل الاختراعات الحديثة التي قربت المسافات ووفرت وسائل اتصال وتواصل سريعة وفعالة، فهذه الاختراعات جعلت العالم أكثر ترابطاً وتقدماً.

ومن أبرز الاختراعات الحديثة التي غيرت وجه العالم هي الإنترنت، الذي أصبح وسيلة أساسية للتواصل والحصول على المعلومات في أي وقت ومن أي مكان. بالإضافة إلى ذلك، هناك الهواتف الذكية التي تجمع بين الاتصال والترفيه والتعلم في جهاز واحد.

وبعد أن استفدنا من هذه الاختراعات العظيمة، أصبح من واجبنا أن نعترف بفضل العلماء ونقدر جهودهم الكبيرة في خدمة البشرية، و يجب أن نشجع البحث العلمي ون تدعم العلماء مادياً ومعنوياً، لأنهم أساس التقدم والازدهار، كما يجب علينا أن نتعلم من إصرار العلماء وتفانيهم في العمل، وأن نسعى دائماً للابتكار والإبداع في مجالاتنا المختلفة.

الموضوع السابع عشر : للأجداد تاريخ مشرف ، مليء بالتحديات مع البحر ، يدعونا للافتخار والاقتداء بهم .

الموضوع

تاريخ الأجداد هو إرث عظيم يحمل في طياته قصصاً من التحدي والصبر والإنجازات التي تدعو للفخر والاعتزاز. لقد عاش أجدادنا حياة مليئة بالتحديات.

فقد اعتمد الكويتيون في رزقهم قديماً على مهن عدة منها مهنة الغوص للبحث عن اللؤلؤ التي تعد من أخطر وأشق المهن التي مارسوها مواجهين بذلك أخطاراً شديدة وضاربين أمثلة خالدة في قوة العزيمة والصبر والتحمل، فقد كان الأجداد يبحرون في قوارب صغيرة مصنوعة من الخشب، متحدين الأمواج العاتية والظروف الجوية القاسية بالإضافة إلى ذلك، كان الأجداد يعيشون في مجتمعات مترابطة، حيث يساعدون بعضهم البعض في الأوقات الصعبة. كانوا يتشاركون الخبرات والمعرفة، مما جعلهم أكثر قوة وتضامناً في مواجهة التحديات. هذا التعاون والتضامن هو أحد الدروس القيمة التي نتعلمها منهم.

تاريخ أجدادنا المشرف يدعونا إلى الفخر والاعتزاز بهم، وإلى الاقتداء بهم في حياتنا اليومية. يجب أن نتعلم من صبرهم وشجاعتهم، وأن نعتمد على أنفسنا في مواجهة التحديات. كما يجب أن نحافظ على قيم التعاون والتضامن التي كانت سائدة في مجتمعاتهم.



الموضوع الثامن عشر : الرحالة العرب نماذج مشرفة ، لهم إنجازات عظيمة كان لها دور كبير في تاريخ البشرية

المحور : دور الرحالة في تقدم البشرية المحور الثاني : أحد الرحالة المحور الثالث : واجبنا نحو العلماء

الموضوع

الرحالة العرب نماذج مشرفة في تاريخ البشرية، حيث ساهموا بشكل كبير في توسيع آفاق المعرفة والاكتشاف. عبر رحلاتهم الطويلة والمليئة بالتحديات، فقد ساهموا في رسم الخرائط الجغرافية، وتوثيق الطرق التجارية، ونقل العلوم مثل الطب، والفلك، والرياضيات من حضارة إلى أخرى، كما أن رحلاتهم ساعدت في تعزيز التفاهم الثقافي بين الشعوب، حيث وثقوا عادات وتقاليد الشعوب التي زاروها، مما ساهم في تقريب المسافات بين الحضارات. ومن أشهر الرحالة العرب الذين تركوا بصمة كبيرة في تاريخ البشرية هو ابن بطوطة. ولد ابن بطوطة في مدينة طنجة بالمغرب ، وقام ابن بطوطة بتوثيق رحلاته في كتابه الشهير "تحفة النظار في غرائب الأمصار وعجائب الأسفار"، الذي وصف فيه بالتفصيل الأماكن التي زارها، والعادات والتقاليد التي شاهدها، بالإضافة إلى العلوم والمعارف التي تعلمها من كل مكان. كانت رحلاته مصدراً مهماً للمعلومات الجغرافية والتاريخية.

بعد أن استفدنا من إنجازات الرحالة العرب والعلماء، أصبح من واجبنا أن نعترف بفضلهم ونقدر جهودهم الكبيرة في خدمة البشرية، و يجب أن نحافظ على تراثهم العلمي والثقافي، ونعمل على نشره بين الأجيال القادمة

الموضوع التاسع عشر : (قرأت عن قصة رحالة أعجبتك) اكتب عن أحد الرحالة العرب

الإدريسي منبر من منابر العلم والمعرفة ، فهو أبو عبد الله محمد بن محمد الإدريسي الهاشمي القرشي، يعود نسبه إلى الحسن بن علي بن أبي طالب - رضي الله عنهما -، ولد في المغرب الأقصى في مدينة سبتة عام 1100م - 493هـ، نشأ في أسرة محبة للعلم، فحفظ القرآن الكريم، وتلقى أصول الدين في مدينته، ثم ارتحل إلى قرطبة (مدينة الثقافة العربية والأندلسية)، وهناك تلقى بعض العلوم منها: الحساب، والهندسة، والطب، وعلم النبات، والتاريخ، والأدب فحياة الإدريسي ممتلئة بالأحداث المثيرة، فكان في بداياته يذهب إلى الموانئ ومعه أوراق وقلم يسجل فيها أحاديث الرحالة والتجار والحجاج وكل شيء يراه ويسمعه، وطاف العديد من البلدان منها: الأندلس وشمال أفريقيا ومصر والحجاز وآسيا الصغرى، ووصل إلى سواحل فرنسا وإنجلترا، ثم انتقل هذا الم رابط إلى صقلية بعد سقوط الدولة الإسلامية في الأندلس، فنزل ضيفا على ملكها "روجر الثاني" المحب للعلم والمعرفة، فرسم أول خارطة للعالم على دائرة من الفضة بفضل دعم الملك ماديا له، فأصبح مؤسس علم الجغرافيا، ومات هناك بعيد عن أرض وطنه في 1166م - 559هـ ومن أبرز سماته الشخصية: قوة الملاحظة، وحب المغامرات، والولع واليهام بالبحار، ويقظة الحواس، وحب التطلع، والثقة بالنفس، وإتقان الرسم، والصبر، والطموح، فلقد لقب بأبي الجغرافيا ، فيجب علينا تقدير دور الجغرافيين المسلمين و الاقتداء بهم.

الموضوع العشرون : - قمت برحلة إيمانية رائعة زرت من خلالها مكة المكرمة مع الأهل . اكتب تقريراً

في يوم الثلاثاء الموافق 18 / 4 / 2023 ذهبت مع أسرتي إلى مكة المكرمة في المملكة العربية السعودية، وهي المدينة التي شهدت ميلاد أشرف الخلق، ونبي الإسلام محمد -صلى الله عليه وسلم- وفيها أعظم مساجد الإسلام، وهو المسجد الحرام الذي يضم قبلة المسلمين (الكعبة المشرفة)، وقد انطلقنا من أمام المنزل في الساعة السابعة صباحا ووصلنا إلى مطار الكويت حيث انقلاع الطائرة في الساعة التاسعة صباحا ووصلنا الأراضي المقدسة في الساعة الحادية عشر. وقد ذهبت مباشرة مع أسرتي لأداء مناسك العمرة وكانت رحلة إيمانية رائعة كنت أشعر بالسعادة والاطمئنان أثناء أداء مناسك العمرة من طواف حول الكعبة والسعي بين الصفا والمروة وقد قمنا بزيارة جبل أحد وجبل غار حراء ومسجد قباء ، واشترينا بعض الهدايا للأهل والأقارب وعدنا إلى وطننا الكويت وقلوبنا تنبض بالشوق واللهفة للعودة مرة ثانية فقد تعلمنا في هذه الرحلة بعض المعلومات التاريخية عن الأماكن التي قمنا بزيارتها وحفظت كثير من الأدعية واستمتعت بقراءة القرآن الكريم في الحرم المكي . فما أجمل زيارة بيت الله .

أقترح في الرحلة القادمة أن نذهب إلى المدينة المنورة وزيارة المسجد النبوي والصلاة في الروضة الشريفة .

حرر في 20/10/2023

فقرات إملاء الهمزة المتوسطة

عطف الأب

الأب رئيس الأسرة ، يحبه أولاده ، لأنه ينشئهم على الخير ، ليعيشوا في وفاق ووثام . والأب لا يطمئن له قلب إن شاهد أحدهم يئن من مرض ، بل يسعى لإزالته واستئصاله ، إن سئل عنهم ذكرهم بخير ، وإن رأى فيهم عيبًا بادريًا صلاحه ، وزودهم بقيم نصائحه ، يكافئهم على حسن الخلق ، ويساعدهم عند الشدائد .

تربية الحيوان

يربى الناس الحيوان ؛ لفوائده الجمّة ، ومنافعه الكثيرة . فتراهم يعتنون به في حظائر نظيفة جافة دافئة ، متجددة الهواء ، ويقدمون له الغذاء الكافي من المواد الجافة والخضراء ، ويسقونه الماء متى ظمئ ، ويهتمون بنظافته ، ونظافة أواني أكله ، وشربه ، كما يهتمون بنظافة أواني الحلب ، وأجهزته قبل تهيئتها للاستعمال .

محطات التحلية

لم تعد مياه الآبار ، والأمطار تكفي حاجة البلاد من المياه ، فاتجهت الدولة إلى الوسائل المناسبة ؛ للاستفادة من مياه البحر عن طريق إغذائها . وقد أنشأت الدولة ما يقرب من إحدى وعشرين محطة لتحلية المياه ، عن طريق تقطيرها بغلي الماء المالح وتحويله إلى بخار ، ثم تحويله إلى ماء عذب ، مع إضافة بعض الغازات القاتلة للجراثيم ، فيصبح الماء خاليًا من الشوائب ، صالحًا للاستخدام في سائر حياتنا اليومية .

الصديق المجتهد

كان لي صديق مجتهد دائب العمل ، لا يعرف الملل أو الكسل ، إذا سئم من القراءة جدد نشاطه بالكتابة ، فإذا تعب منها تجده ممسكًا أدواته الهندسية ليرسم دائرة أو مثلثًا ، أو يحل واجباته : كالمسائل الحسابية ، أو يتدرب على القطع الإملائية . جنّته يومًا استشيريه في أمر من أمور ، فكان له في ذلك رأي صائب ، ووجهة نظر مليئة بالحكمة والسداد . فأنعم بمن استشرت ، وأكرم بمن ائتمنت .

الواحة

الواحة أرض خضراء وسط رمال الصحراء ، تسقى من عيون الماء ، والينابيع . مليئة بالنخل ، دافئة المناخ ، تتشابك أشجارها في هيئة بديعة ، لا يمل الجالس فيها . فهواؤها عليل ، وماؤها عذب ، وأرضها خضراء ، وفيئها بارد منعش ، وطريقها طويل صعب ، تحتاج من الزائر لها جهدًا كبيرًا ؛ لقطع مسافات طويلة عبر الصحراء .

من آداب الزيارة

لا يقف الزائر عند الاستئذان تجاه الباب ، فإن هذا يكشف عورة البيت عند فتحه ، بل يقف منحرفًا إلى جانب منه ، فإذا فتح الباب قليلًا لا يرى شيئًا في داخله ، وإذا كان بعض الناس يتخذ الستائر خلف الأبواب ، فإن كثيرًا منهم لا يصنع ذلك ، ولا يدري الزائر ما خلف الباب ، أتوجد ستائر أم لا ؟



سلسلة المعالي - YouTube

www.youtube.com

إجابة الاختبار

على سلسلة المعالي 100 قطعة إملاء على التدريب