



سلسلة الاختبارات التجريبية النهائية للغة العربية

الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٣-٢٠٢٤م

(الصف السادس)

(اختبارات تجريبية)

إعداد : إيمان علي



<https://t.me/emanarabic>



وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة التعليمية	امتحان تجريبي لنهاية الفترة الدراسية الثانية مادة اللغة العربية (الصف السادس) العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م	عدد الأوراق : ٥ الزمن : ساعتان وربع اسم الطالب:.....
--	---	--

النموذج الأول

أولاً : كفايات القراءة والمشاهدة (٢٤ درجة)

السؤال الأول

المعيار ١-٢

* أقرأ ، ثم أجيب :

"وَصَيَّنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ إِحْسَانًا حَمَلَتْهُ أُمُّهُ كُرْهًا وَوَضَعَتْهُ كُرْهًا وَحَمَلُهُ وَفَصَالُهِ ثَلَاثُونَ شَهْرًا حَتَّى إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ "

١- أصوغ الغرض الرئيس للنص القرآني السابق صياغة سليمة.

(١)

السؤال الثاني : المعيار (٢-٢)

* أقرأ ، ثم أجيب:

جلس الجد يوماً مع أحفاده على شاطئ الخليج يروي لهم حكايته مع البحر ، وقصته مع تلك اللآلئ المتناثرة في محاره المستقر في قاع البحر ، والتي لا تلبث أن تتجمع لتصير قلاند رائعة تزين أعناق النساء ، وأساور تزين أيديهن ، ويحدثهم عن تلك البطولات التي دارت فوق ظهر سفينة عملاقة ، وقد أخذ البحارة مواجهتها ، وبما عُرف عنهم من عزيمة قوية وإرادة صلبة تجاه قسوة البحر وما يخفيه من مخاطر ومفاجآت ؛ من أسماك قاتلة ، ورياح عاتية هددت حياتهم ، وواجهت أحلامهم وآمالهم في البحث عن حياة أفضل)

- أختار التكملة الصحيحة لكل مما يلي بوضع خط تحتها :

١- العبارة التي وردت في النص و تبين سبب توجه أهل الكويت للبحر قديماً :

(١)

١- تذكر قصص الأجداد .

٢- معرفة جودة السفن .

٣- البحث عن حياة أفضل.

٤- مواجهة مخاطر البحر .

٢- (لا تلبث أن تتجمع لتصير قلاند تزين أعناق النساء وأساور تزين أيديهن) :

(١)

- العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة:

١- صيد البحر وطعامه متاعٌ.

٢- الفلك تجري في البحر بما ينفع الناس.

٣- سخر الله من البحر لحماً طرياً.

٤- نستخرج من البحر حلية نتزين بها.

السؤال الثالث:

المعيار (٢ - ٣)

أقرأ ثم أجيب:

وُلِدَ الْهُدَى فَالكَائِنَاتُ ضِيَاءُ وَفُتُّمُ الزَّمَانِ تَبَسُّمٌ وَثَنَاءُ
الروحُ وَالْمَلَأُ الْمَلَائِكُ حَوْلَهُ لِلدِّينِ وَالْدُنْيَا بِهِ بُشْرَاءُ
وَالْعَرْشُ يَزْهُو وَالْحَظِيرَةُ تَزْدَهِي وَالْمُنْتَهَى وَالسِّدْرَةُ الْعَصْمَاءُ
فَإِذَا سَخُوتٌ بَلَغَتْ بِالْجُودِ الْمَدَى وَفَعَلْتُ مَا لَا تَفْعَلُ الْأَنْوَاءُ

أ- أحدد العبارة التي وردت في النص السابق وتدل على الفرحة . (٢)

ب- أختار العبارة التي تصلح للفكرة الآتية: (فإذا سخوت بلغت بالجود المدى) (١)

- ١- رحمة الرسول الكريم ﷺ لعباده لا مثيل لها.
- ٢- شدة كرم الرسول ﷺ لا حدود له.
- ٣- معجزات الرسول الكريم ﷺ كثيرة .
- ٤- حب الرسول ﷺ والفخر به مطلب ضروري.

السؤال الرابع :

المعيار (٢ - ٤)

أ- أقرأ الجملة الآتية وأجيب عن المطلوب أمامها. (٤)

١- الله سبحانه وتعالى هو الموئل لعباده .

مترادف (الموئل) :

٢- ضد كلمة (الغضب) :

٣- مفرد كلمة (الفتن) :

٤- جمع كلمة (البلبل) :

ب- أوظف كلمة (ضم) في جملتين مختلفتين في المعنى . (٢)

الجملة الأولى :

الجملة الثانية :

ج- أضع التصريف المناسب من كلمة (نشد) في الفراغات الآتية. (٢)

١- استمعت إلى جميلة .

٢- يردد الطلاب الوطني.

السؤال الخامس :

أقرأ ، ثم أجيب:

(الكشنة) التخييم في الصحراء من أجمل التقاليد الكويتية القديمة ؛ فموسم البر فرصة لجمع شمل العائلة، والتواصل مع الأهل ، بعيداً عن الازدحام وهموم العمل والروتين اليومي ؛ فهذا الأب يقيم مخيمه بالبر ، ويمارس مع أولاده الأنشطة الترفيهية ، والرياضية مثل اللعب وركوب الدراجات ، وكذلك الشواء والأفضل من كل هذا استمتاعهم بالجو والهواء النقي ، وعند انتهاء فترة التخييم لا يتركوا رواد البر آثار مخيماتهم وإنما يزيلوها حرصاً منهم على بيئة الكويت البرية ؛ ولتكون صالحة للتخييم بها في العام القادم و الأعوام التي بعده.

المعيار (٢-٥)

(١) أ- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي:

* الفكرة الرئيسة:.....

المعيار (٢-٦)

(١) ١- أختار نوع الأسلوب الآتي بوضع خط تحته فيما يلي :

* رواد البر لا يتركوا آثار مخيماتهم .
-أسلوب أمر. -أسلوب تعجب. - أسلوب نفي. - أسلوب استفهام.

(٢) ٢- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن (جمال الكشنة).

.....

المعيار (٢-٧)

(١) ١- أختار سؤالاً من الأسئلة الآتية تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص:

- ما هي الكشنة ؟ - متى يجتمع شمل العائلة؟

- ماذا تفعل الأسر بعد انتهاء موسم التخييم؟ - ما هي عادات وتقاليد أهل الكويت؟

(١) ٢- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية .

(أين - كيف - ماذا)

=السؤال:.....

السؤال السادس:

أقرأ ، ثم أجيب :

النص الأول : قال الشاعر:

يا حافظ القرآن لست بحافظٍ حتى تكون لما حفظت مطبقاً

النص الثاني : وقال الآخر:

ما أجمل القرآن يُتلى صافياً عذباً نقي الحرف دون تكلف

المعيار: ٨-٢

١- أحدد وجه التشابه بين النصين السابقين من حيث (الموضوع) .

(١)

.....

٢- أحدد وجه الاختلاف بين النصين السابقين من حيث (الأسلوب – الخيال) .

(٢)

.....

.....

المعيار : ٩-٢

-أختار أحد النصين السابقين وأعلل سبب اختياري له.

(١)

النص:.....

سبب الاختيار:.....

ثانيًا : الكفاية العامة (الكتابة) (٣٦ درجة)

المعيار (٣-٥-١)

- (٢) أ- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم .
- المسلم صادق.

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ:.....

- (١) ب- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:
- إن الأمهات حريصات على تربية الأبناء.

التصويب:.....

- (١) ج- أحدد نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة الآتية:
- علمت أن القراءة فوائدها كثيرة. نوع الخبر: (مفرد – جملة اسمية – جملة فعلية – شبه جملة)

- (١) د- أكمل الفراغ الآتي بخبر جملة فعلية مناسب:

١- إن الأم عطاؤها على الأبناء .

- (٢) ر- أملأ الفراغ الآتي بنعت مناسب مضبوطاً:

١- يكافئ المعلم الطالب.....

- (١) ز- أملأ الفراغ الآتي بحال مناسب .

١- تعيش الأمهات بنجاح أبنائهن.

- (١) هـ- أستخرج حالاً من الجملة الآتية:
- أرسل الله سبحانه وتعالى رسله مبشرين. الحال:

- (٢) و- أوظف كلمة (نشيط) في جملتين مفيدتين من إنشائي بحيث تكون حالاً تختلف علامتهما.

.....

.....

- (١) ي- أوظف كلمة (مفيد) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً.

.....

(٦)

(.....)

(٣)

ب- اكتب بخط النسخ الواضح العبارة الآتية.

- تعلو الأمم وترتقي بسمو أخلاقها .

خط النسخ :

المعيار ٣-١

- أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين
مراعياً وضوح الفكرة وتربطها وجودة الأسلوب مع استخدام علامات الترقيم. (١٥)

أ- الإحسان إلى الجار شعور أصيل في وجدان المسلم الصادق.

مكانة الجار في الإسلام.

حقوق الجار.

فضل الإحسان إلى الجار.

ب- الكويت من الدول السبّاقة في العمل الإنساني ، تحرص على عون الآخرين.

أهمية العمل الإنساني.

دور الكويت في العمل الإنساني.

أمثلة من مشاركة الكويت في العمل الإنساني.

أرجو لكم التوفيق والنجاح

إعداد المعلمة : إيمان علي

وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة التعليمية	امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني مادة اللغة العربية (الصف السادس) العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م	عدد الأوراق : ٥ الزمن : ساعتان وربيع اسم الطالب:.....
--	--	---

النموذج الثاني

أولاً : كفايات القراءة والمشاهدة (٢٤ درجة)

السؤال الأول

المعيار ١-٢

أقرأ ، ثم أجيب:

" وَعِبَادَ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا * وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا * وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا * إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا * وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا "

١- أصوغ الغرض الرئيس للنص القرآني السابق صياغة سليمة.

(١)

السؤال الثاني

المعيار (٢-٢)

* أقرأ ، ثم أجيب :

(ترتبط شعوب الخليج بطابع واحد من العادات والتقاليد ، ومن هذه العادات (القريش) ؛ حيث اعتاد الكويتيون في آخر شهر شعبان الاحتفال بالقريش ، حيث تقوم كل أسرة بالذهاب إلى بيت كبير العائلة وهم يحملون ما لذ وطاب من الأطعمة ، وذلك للاحتفال بقدوم الشهر الفضيل ، والقريش هي آخر وجبة يتناولها أهل البيت قبل بداية شهر رمضان الذي فرض على المسلمين صيامه وقيامه)
أختار التكملة الصحيحة لكل مما يلي بوضع خط تحتها :

(١)

١- العبارة التي وردت في النص و ترتبط بالمجال الاجتماعي :

١- اعتاد الكويتيون في آخر شهر شعبان الاحتفال بالقريش.

٢- تقوم كل أسرة بالذهاب إلى بيت كبير العائلة وهم يحملون ما لذ وطاب من الأطعمة.

٣- القريش هي آخر وجبة يتناولها أهل البيت قبل بداية شهر رمضان.

٤- شهر رمضان فرض على المسلمين صيامه وقيامه.

٢- (فرض على المسلمين صيامه وقيامه)

(١) - العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي :

أ- أنزل الله سبحانه وتعالى القرآن في شهر رمضان .

ب- صيام شهر رمضان من أركان الإسلام.

ج- شهر رمضان من الشهور المباركة .

هـ- يُستحب الإكثار من الصدقة والدعاء في شهر رمضان .

السؤال الثالث:

المعيار (٢ - ٣)

أقرأ ، ثم أجيب:

هل تطلبون من المختار معجزة
من وحد العرب حتى كان واترهم
وكيف كانوا يدا في الحرب واحدة
سل المعالي عنا إننا عرب
يكفيه شعب من الأجدات أحياء
إذا رأى ولد الموتور أخاه
من خاضها باع دنياه بأخراه
شعارنا المجد يهوانا ونهواه

أ- أحدد العبارة التي وردت في النص السابق وتدل على الفخر . (٢)

ب- أختار العبارة التي تصلح للفكرة الآتية: (يكفيه شعب من الأجدات أحياء) (١)

١- أثر الرسول الكريم ﷺ في إحياء الأمة من جديد .

٢ - أثر الرسول ﷺ في المواخاة بين المتباغضين.

٣- إثارة المؤمنين الآخرة على الدنيا الزائلة.

٤ - أثر الرسول ﷺ في توحيد العرب.

السؤال الرابع :

المعيار (٢-٤)

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:
- تؤدي القطيعة بين الناس إلى القسوة.

أ- مترادف كلمة (القطيعة) :

ب- ضد كلمة (النافعة) :

ج- مفرد كلمة (الوسائد) :

د- جمع كلمة (نفس) :

٢- أوظف كلمة (عقد) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي: (٢)

الجملة الأولى:

الجملة الثانية:

٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (شعر) في فراغ كل جملة مما يأتي: (٢)

- يحافظ المسلم على أداء الدينية.

- الأم فياضة.

السؤال الخامس :

أقرأ ، ثم أجيب:

شرع الله - عز وجل - للمسلمين عيد الفطر ، وذلك بعد أن أتموا صيام شهر رمضان المبارك ، وللعيد في الكويت مظاهر عديدة ، فالأمهات يصنعن الحلويات وتتخضب أيدي الفتيات بالحناء ، وتوزع العيادي على الأطفال والصغار ، ويلبس الجميع الثياب الجديدة ، ويتجهون إلى صلاة العيد مهللين مكبرين. وفي العيد يحرص المسلمون على مساعدة المحتاجين من الفقراء والمساكين ؛ لتعم الفرحة والسعادة على الجميع ، فما أجمل العيد في الكويت!

المعيار (٢- ٥)

أ- أصوغ فكرة جزئية للعبارة المخطوطة في جملة مفيدة من إنشائي:

(١)

* الفكرة الجزئية:.....

المعيار (٢- ٦)

١- أحدد نوع الأسلوب الآتي بوضع خط تحته فيما يلي :

(٢)

*فما أجمل العيد في الكويت .

-أسلوب أمر. -أسلوب تعجب. - أسلوب نفى. - أسلوب استفهام.

٢- أصوغ من إنشائي أسلوب نفى عن (التكاسل في أداء صلاة العيد) .

(٢)

المعيار (٢- ٧)

أ- أختار سؤالاً من الأسئلة الآتية تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص:

(١)

- ماذا شرع الله للمسلمين ؟

- ما مظاهر العيد في الكويت؟

- ما مبادئ الدين الإسلامي الحنيف ؟

- لماذا يحرص المسلمون على تقديم المساعدات؟

ب- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية .

(١)

(ماذا - كيف - لماذا)

=السؤال:.....

السؤال السادس:

أقرأ ، ثم أجيب :

النص الأول : قال الشاعر:

ولا تصحبن إلا تقيًا مهذبًا عفيفًا ذكيًا منجزًا للمواعد

النص الثاني : وقال الآخر:

واختر قرينك واصطنعه تفاخرًا إن القرين إلى المقارن يُنسبُ

المعيار: ٨-٢

١- أحدد وجه التشابه بين النصين السابقين من حيث (الموضوع). (١)

.....

٢- أحدد وجه الاختلاف بين النصين السابقين من حيث (الأسلوب – الألفاظ). (٢)

.....

.....

المعيار: ٩-٢

١- أختار أحد النصين السابقين وأعلل سبب اختياري له. (١)

النص:.....

سبب الاختيار:.....

ثانيًا : الكفاية العامة (الكتابة) (٣٦ درجة)
المعيار (٣-٥-١)

- (٢) أ- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم .
- العاملان مخلصان في عملهما.
الجملة بعد دخول الحرف الناسخ:.....
- (١) ب- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:
- ليت الطالبُ محافظٌ على وقته.
التصويب:.....
- (١) ج- أحدد نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة الآتية:
- لعل المجتهد حريصٌ على تميزه . نوع الخبر: (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
- (١) د- أكمل الفراغ الآتي بخبر شبه جملة مناسب:
١- إن الصداقة الحقّة.....
- (٢) ر- أملأ الفراغ الآتي بنعت مناسب مضبوطاً:
١- أعجبتُ بالرجلين.....
- (١) ز- أملأ الفراغ الآتي بحال مناسب .
١- تؤدي المسلمات الصلاة.....
- (١) هـ- أستخرج حالا من الجملة الآتية:
- يطوف الحاج حول الكعبة مليباً. الحال:.....
- (٢) و- أوظف كلمة (مسرور) في جملتين مفيدتين من إنشائي بحيث تكون حالا تختلف علامتهما.
.....
.....
- (١) ي- أوظف كلمة (مسلية) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً.
.....

$$(\dots)$$

ب- اكتب بخط النسخ الواضح العبارة الآتية.

خط النسخ:

- أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين
مراعياً وضوح الفكرة وترابطها وجودة الأسلوب مع استخدام علامات الترقيم.

(۱۵)

واجبنا تجاه الصديق.

أسس اختيار الصديق.

أهمية الصداقة.

أثره على الفرد و المجتمع.

أمثلة على العمل التطوعي.

مفهوم العمل التطوعي.

أرجو لكم التوفيق والنجاح

إعداد المعلمة : إيمان على

وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة التعليمية	امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني مادة اللغة العربية (الصف السادس) العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م	عدد الأوراق : ٤ الزمن : ساعتان وربيع اسم الطالب:.....
--	--	---

النموذج الثالث

أولاً : كفايات القراءة والمشاهدة (٢٤ درجة)

السؤال الأول

المعيار ١-٢

* أقرأ النص ، ثم أجيب:

قال تعالى : " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَى أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِنْ نِسَاءٍ عَسَى أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ " (١١) الحجرات

١- أصوغ الغرض الرئيس للنص القرآني السابق صياغة سليمة.

(١)

السؤال الثاني :

المعيار (٢-٢)

* أقرأ النص ، ثم أجيب :

(مارس الكويتيون الألعاب الرياضية منذ زمن بعيد ، واهتموا بتشجيع ألوان الرياضة ، واحتلت الألعاب الرياضية مكانة مرموقة عندهم ؛ لأن الرياضة تمهد السبيل نحو التربية الخلقية ، مما يسهم في تنمية صفات التعاون والإخاء والنظام والاعتماد على النفس ، والكفاح في سبيل الفوز ، ولقد أسهمت الرياضة التي مارسوها في تنمية مختلف القدرات العقلية ؛ مثل سرعة التفكير . وانجذب شباب الكويت إلى الألعاب الرياضية حباً وتعلقاً بها؛ فحققوا بجهدهم الدؤوب ومثابرتهم مراكز مرموقة على المستويين الإقليمي والدولي)

أختار التكملة الصحيحة لكل مما يلي بوضع خط تحتها :

(١)

١- العبارة التي وردت في النص و ترتبط بأثر الجد والمثابرة :

- ١- مارس الكويتيون الألعاب الرياضية منذ زمن بعيد.
- ٢- احتلت الألعاب الرياضية مكانة مرموقة.
- ٣- أسهمت الرياضة في تنمية مختلف القدرات العقلية.
- ٤- حققوا بجهدهم الدؤوب ومثابرتهم مراكز مرموقة على المستويين الإقليمي والدولي.
- ٢- (الرياضة تمهد السبيل نحو التربية الخلقية) .

(١)

العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة:

- ١- الرياضة وسيلة جديدة لاكتساب الإنسان الصفات الحميدة .
- ٢- الرياضة لا تكون بدنية فقط ، ولكنــــــــــــــــها قد تكون عقليةــــــــــــــــة .
- ٣- العاقل يحرص على ممارسةــــــــــــــــة بعض أنواع من الرياضة.
- ٤- ينصح الأطباء الأصحاء والمرضى بممارسة الرياضةــــــــــــــــة.

السؤال الثالث:
المعيار (٢ - ٣)

أقرأ الأبيات الآتية ثم أجب:

وُلِدَ الْهُدَى فَالْكَائِنَاتُ ضِيَاءُ وَقَمُ الزَّمَانِ تَبَسُّمٌ وَثَنَاءُ
بِكَ بَشَّرَ اللَّهُ السَّمَاءَ فَرُيِّنَتْ وَتَضَوَّعَتْ مِسْكَاً بِكَ الْغِبْرَاءُ
زَانَتِكَ فِي الْخُلُقِ الْعَظِيمِ شَمَائِلٌ يُغْرِي بِهِنَّ وَيُولِّغُ الْكِرْمَاءُ
وَإِذَا عَفَوْتَ فَقَادِرًا وَمُقَدَّرًا لَا يَسْتَهِينُ بِعَفْوِكَ الْجُهْلَاءُ

أ- أحدد العبارة التي وردت في النص السابق وتدل على البشرى بقدوم الرسول . (٢)

ب- أختار العبارة التي تصلح للفكرة الآتية: (العفو عند المقدرة) (١)

- ١- وَإِذَا عَفَوْتَ فَقَادِرًا وَمُقَدَّرًا. ٢- وُلِدَ الْهُدَى فَالْكَائِنَاتُ ضِيَاءُ.
٣- زَانَتِكَ فِي الْخُلُقِ الْعَظِيمِ شَمَائِلٌ . ٤- بِكَ بَشَّرَ اللَّهُ السَّمَاءَ فَرُيِّنَتْ.

السؤال الرابع :
المعيار (٢ - ٤)

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب: (٤)

أ- مترادف كلمة (قوم) في الجملة الآتية:

- هـ- القوم لنجدة الملهوف .
ب- ضد كلمة (الهم) :
ج- مفرد كلمة (مواقف) :
د- جمع كلمة (سراج) :

٢- أوظف كلمة (رفع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي: (٢)

الجملة الأولى: الجملة الثانية:

٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (صدق) في فراغ كل جملة : (٢)

أ- لقب الرسول الكريم بـ.....الأمين.

ب-.....علاقة اجتماعية راقية.

السؤال الخامس :

أقرأ ، ثم أجيب :

(إن الأسرة هي اللبنة الأولى في المجتمع ، وتتكون من عدة أفراد يجمعهم رابط النسب والحب والألفة، فيها يتلقى الفرد أول دروس حياته ، وهي التعامل مع نفسه ومع الآخرين من حوله، ويتدرج في معرفة أساسيات الكلام والحوار ، كما يتعرف مبادئ دينه ؛ لذلك تهتم دول الكويت بالأسرة وترعاها؛ لتكون بيئة تربوية ودينية وعلمية صالحة لخلق جيل يعلو بالوطن إلى مصاف الدول الكبرى ، فهل علمت الآن سبب الدعوات المستمرة للاهتمام بالأسرة؟)

المعيار (٢-٥)

أ- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي: (١)

* الفكرة الرئيسة:.....

المعيار (٢-٦)

١- أختار نوع الأسلوب التالي مما بين القوسين : (٢)

- فهل علمت الآن سبب الدعوات المستمرة للاهتمام بالأسرة؟

-أسلوب أمر. -أسلوب تعجب. - أسلوب نفي. - أسلوب استفهام.

٢- أكتب جملة من إنشائي عن الأسرة مستخدماً أسلوب تعجب. (٢)

.....

المعيار (٢-٧)

أ- أختار سؤالاً من الأسئلة الآتية تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص: (١)

١- ما الفرق بين الأسرة قديماً وحديثاً؟ ٢- ما أهمية الأسرة في المجتمع؟

٣- لماذا تهتم الكويت برعاية الأسرة؟ ٤- مم تتكون الأسرة؟

ب- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية . (١)

(ما - كيف - لماذا)

=السؤال:.....

السؤال السادس:

أقرأ ، ثم أجب :

النص الأول : قال الشاعر:

هي الأخلاق تنبت كالنبات إذا سُقيت بماء المكرمات

النص الثاني : وقال الآخر:

وإنما الأمم الأخلاق ما بقيت فإن هُـمُ ذهبت أخلاقهم ذهبوا

المعيار: ٨-٢

(١) ١- أحدد وجه التشابه بين النصين السابقين من حيث (الفكرة).

(٢) ٢- أحدد وجه الاختلاف بين النصين السابقين من حيث (الأسلوب – الخيال).

المعيار: ٩-٢

(١) -أختار أحد النصين السابقين وأعلل سبب اختياري له.

النص:.....

سبب الاختيار:.....

ثانيًا: الكفاية العامة (الكتابة) (٣٦ درجة)

المعيار (٣- ٥ - ١)

- (٢) أ- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم .
- المؤمنات صادقات في أقوالهن.
الجملة بعد دخول الحرف الناسخ:.....
- (١) ب- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:
- ليت المسلمان حريصان على الصدقة.
التصويب:.....
- (١) ج- أحدد نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة الآتية:
- علمت أن العمل التطوعي ثماره طيبة . نوع الخبر: (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
- (١) د- أضع خبراً مناسباً في فراغ الجملة الآتية:
١- إن آيات القرآن الكريم.....
- (٢) ر- أملأ الفراغ الآتي بما هو مطلوب بين القوسين:
١- رأيت المسلمين.....يحافظون على الصلاة. (نعتاً مناسباً مضبوطاً)
- (٢) ز- أملأ الفراغ الآتي بحال مناسب .
١- تقف المسلمة في الصلاة.....
- (١) هـ- أستخرج حالا من الجملة الآتية:
- أبصرْتُ الشمس في الصباح مشرقة. الحال:.....
- (٢) و- أوظف كلمة (مبتهج) في جملتين مفيدتين من إنشائي بحيث تكون حالا تختلف علامتهما.
.....
.....
- (١) ي- أوظف كلمة (كريم) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً.
.....

أ- أكتب ما يملأ علي :

(٦)

(.....)

(٣)

ب- اكتب بخط النسخ الواضح العبارة الآتية.

- حسن الظن بالآخرين سبيلٌ للمحبة .

خط النسخ :

المعيار ٣-١

- أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين
مراعياً وضوح الفكرة وترابطها وجودة الأسلوب مع استخدام علامات الترقيم. (١٥)

أ- الصداقة المخلصة زهرة تفوح عطرًا.

مفهوم الصداقة.	أهمية الصداقة.	شروط اختيار الصديق المخلص.
----------------	----------------	----------------------------

ب- بر الوالدين طريق الفلاح في الدنيا والآخرة.

فضل الوالدين على الأبناء.	موقف الإسلام من بر الوالدين.	واجبنا نحوهما.
---------------------------	------------------------------	----------------

أرجو لكم التوفيق والنجاح

إعداد المعلمة : إيمان علي