



وزارة التربية
مدرسة التميز النموذجية
قسم اللغة العربية
المرحلة المتوسطة



نماذج اختبارات سابقة من الوزارة في اللغة العربية

للفف التاسع

الفصل الدراسي الأول

خمسة وعشرون عاماً من التميز



نموذج إجابة

امتحان نهاية الفترة الدراسية الأولى للصف التاسع

للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

(٢٦ درجة)

أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

(درجتان)

السؤال الأول : اقرأ الأبيات التالية قراءة واعية ثم أجيب عن الأسئلة بعدها :**قال الشاعر :**

قَفَّ في رِحابِ الضَّادِ تَكْسِبُ رِفْعَةً قَمَجَ أَلْهَا بَخْرٌ بِلا شُطَّانِ
 اللهُ أَكْرَمَها وَبَارَكَ نُطْقَها فَأَرادَها لِيَنْزِلَ الْقُرْآنِ
 فَغَدَتْ عَلَى الأَيامِ صَوْتُ حَضارَةٍ تَسْمُو بِنُورِ الْعِلْمِ وَالْإِيْمانِ
 لا تَهْجُرُها فَهِيَ حِصْنٌ ثَباتِنَا وَخَلَّصُنَا مِنْ خَيْبَةِ الْخُسْرانِ

المعيار : (١-٢) :

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة . ١

بيان مكانة اللغة العربية وواجبنا نحوها . تقبل الإجابة الصحيحة التي تدور حول المضمون السابق**المعيار : (٧-٢) :**

- ١ لا تَهْجُرُها فَهِيَ حِصْنٌ ثَباتِنَا وَخَلَّصُنَا مِنْ خَيْبَةِ الْخُسْرانِ

- أكتب رأيي حول مضمون ما تحته خط في البيت السابق في جملة وافية .

يقبل الرأي المناسب من المتعلم .

(درجة واحدة)

السؤال الثاني : المعيار (٢-٢) :

- إن الذين بنوا أمجاد الأمم عبر تاريخ الإنسانية الطويل لم يكونوا عباقرة ، بل كانوا يتحلون بالشجاعة التي جعلت الناس تلتف حولهم وتتق في حكمتهم ، والشجاع لا توهن الهزيمة عزيمة ، ولا توقف المخاطر تقدمه ؛ لأنه قادر على التغلب على مشكلاته بعزيمة قوية وإرادة صلبة وأمل يشرق من وقت إلى آخر ، والشجاعة ليست بالضرورة خوض المعارك في ساحات الحرب ، بل لها صور متعددة منها : الإصرار على النجاح ، والتمسك بالقيم الفاضلة والبعد عن الرذيلة في زمن المغريات .
- أحدد من النص السابق العبارة التي توضح صور الشجاعة في حياة الإنسان . ١

الشجاعة ليست بالضرورة خوض المعارك في ساحات الحرب ، بل لها صور متعددة منها : الإصرار على النجاح ، والتمسك بالقيم الفاضلة والبعد عن الرذيلة في زمن المغريات

السؤال الثالث : المعيار : (٢-٤-١) :

(٨ درجات)

أكمل ما يلي بما هو مناسب :

• أسبغ الله على الإنسان نعمًا عديدة .

١ أ- كلمة (أسبغ) مترادفها : أفاض عليه - أتم - أكمل

١ ب - مفرد كلمة (الأطلال) : الطلل

١ ج - ضد كلمة (ترغيب) : ترهيب

١ د - جمع كلمة (الدخيل) الدخلاء

٢ ٢- أوظف كلمة (أخذ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

الجملة الأولى : أخذ محمد برأي والده

الجملة الثانية : أخذ الجيش العدة لملاقاة العدو . من معاني كلمة أخذ : تناول / سلب / قبل / حبس .

٢ ٣- أضع اسما من تصريفات كلمة (عقد) في فراغ كل جملة مما يأتي :

أ- العقيدة الإسلامية تدعو إلى المساواة بين الناس .

ب- باع التاجر عقودًا جميلة من اللؤلؤ .

السؤال الرابع :

(٤ درجات)

المعيار (٢-٤/٢) :

١- أبين أركان التشبيه في الجملة التالية :

٢ • سيبقى أبناء الخليج كالأسرة الواحدة تآلفا وقوة.

المشبه به : الأسرة

المشبه : أبناء الخليج

وجه الشبه : التآلف والقوة

أداة التشبيه : الكاف

٢ - أحول التشبيه التام في الجملة التالية إلى تشبيه غير تام :

• الكويت كالواحة يستظل بخيرها القاصي والداني

الكويت كالواحة / الكويت واحة يستظل بخيرها القاصي والداني / الكويت واحة

السؤال الخامس : أقرأ النص التالي قراءة واعية ثم أجب عن الأسئلة بعده : (٧ درجات)

قال أب لابنه : عهدي بك يا بني دقيق في اختيار الأصدقاء، ومعرفة طباع الناس ، وأملّي أن يتضاعف حرصك ؛ فتحسن مصاحبة الأخيار. وقد قالوا قديما : المرء قليل بنفسه ، كثير بإخوانه . وأنا لم أملك ثروة في حياتي تعدل رصيدي الذي أعتر به ، وهو كثرة أصحابي الذين أعطيتهم حبي ، وقد أحسنت اختيارهم ؛ لكي أجدهم دائما حولي عندما أحتاج إليهم ، فعرفت صدق ودهم وأصالة معدنهم في كثير من المواقف التي مررت بها ، ودائما ما كنت أنظر إليهم بعين الاختلاف عن الجميع ، فلا أحد يفوق منزلتهم في نفسي.

المعيار (٢-٣) :

- ١ • علاقة العبارة التي تحتها خط بما قبلها في النص السابق :
أ. إجمال ب. تفصيل ج. سبب د. نتيجة

المعيار (٢-٥) :

- ١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .
حسن اختيار الصديق ضروري وواجب. تقبل الفكرة التي تتضمن المعنى السابق
٢- أخلص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزما فكرته الرئيسة .
التزام فكرة النص: درجتان / التحرر من أسلوب الكاتب : درجتان / التزام الكم المطلوب: درجة واحدة.

السؤال السادس: أقرأ النصين التاليين قراءة واعية ، ثم أجب عن الأسئلة بعدها: (٤ درجات)

قال الشاعر :

كُلُّ الْقُلُوبِ إِلَى الْخَبِيبِ تَمِيلُ وَمَعِيَ بِهَذَا شَاهِدٌ وَدَلِيلُ
أَمَّا التَّلِيلُ إِذَا ذَكَرْتُ مُحَمَّدًا صَارَتْ لُموُعُ الْعَارِفِينَ تَسِيلُ
صَلَّى عَلَيْكَ اللَّهُ يَا عَلَمَ الْهُدَى مَا حَنُّ مُشْتَاقٍ وَسَارَ تَلِيلُ

وقال آخر:

مُحَمَّدُ الْمَبْعُوثُ لِلنَّاسِ رَحْمَةً يَشِيدُ مَا أَوْهَى الضَّلَالُ وَيُصْلِحُ
لِأَن سَبَخَتْ صُمُّ الْجِبَالِ مُجِيبَةً لِدَاوُدَ أَوْ لَأَنَّ الْحَدِيدَ الْمُصَفَّحُ
فَإِنَّ الصُّخُورَ الصُّمَّ لَأَنْتَ بِكَفِّهِ وَإِنَّ الْحَصَى فِي كَفِّهِ لَيُسَبَّحُ

المعيار : (٢-٨) :

- أ- أحدد وجهها من وجوه التشابه بين النصين السابقين في واحد مما يلي: (الفكرة – الأسلوب – اللغة). ١
كلا النصين يدور حول الرسول صلى الله عليه وسلم .
ب- أحدد وجهها من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين في واحد مما يلي: (الفكرة – الأسلوب – اللغة) ١
النص الأول يدور حول حب الرسول (ص) والشوق له أما النص الثاني يدور حول فضل الرسول(ص) ومعجزاته.
النص الأول ألفاظه سهلة وواضحة أما النص الثاني بعض ألفاظه فيها صعوبة . / وتقبل الإجابة الصحيحة

المعيار: (٢-٩) :

- ٢
أ- أختار أحد النصين السابقين : - النص الأول : () - النص الثاني : ()
ب - أعلل اختياري. يقبل التعليل المناسب من المتعلم ، وتمنح الدرجة على التعليل .
(حسب اختيار المتعلم)

ثانيا الكفاية العامة : الكتابة

(٣٤ درجة)

السؤال الأول : (المعيار ٣-٥-١) :

(١١ درجة)

١- أستخرج النعت من الجملة التالية :

١

• قرأت كتابا معلوماته كثيرة في تطوير النفس .

النعت: معلوماته كثيرة

٢- أصوب الخطأ في الجملة التالية مغيرا ما يلزم :

٢

• المسلمون المخلصين حريصون على تقدم أمتهم .

الخطأ: المخلصين التصويب : المخلصون

١

٣- أستبدل بالنعت المفرد نعتا مناسباً بحيث يكون جملة فعلية مغيرا ما يلزم :

• قدّم العالم اختراعاً مفيداً للبشرية.

قدم العالم اختراعا يفيد البشرية.

١

٤- أوظف كلمة (يجتهد) في جملة مفيدة بحيث تكون حالا جملة فعلية .

شاهدت العامل يجتهد في عمله.

١

٥- أملأ فراغ الجملة التالية بحال شبه جملة مناسب :

• تجتمع الأسرة في المساء / حول المدفأة/ مساء .

٢

٦- أضبط البدل بين القوسين في الجملتين التاليتين ضبطاً صحيحاً :

• قرأت عن أخلاق الرسول { محمد } صلى الله عليه وسلم . (محمد)

• القائد { طارق } بن زياد مشهور بشجاعته . (طارق)

٢

٧- أميز التوكيد اللفظي من التوكيد المعنوي : في الجملتين التاليتين :

• الوطن الوطن فهو موطن الآباء والأجداد . نوع التوكيد : لفظي

• قدم أبناء الكويت جميعهم أروع صور التضحية . نوع التوكيد: معنوي

١

٨- أضع توكيداً معنوياً مناسباً في فراغ الجملة التالية :

• يشرف القائد نفسه/ عينه على تنظيم الجنود .

السؤال الثاني : المعيار: (٢-٥-٣):

(٨ درجات)

أ - أكتب ما يملأ علي بخط واضح :

٦

- يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي (مهارة سابقة)
- يحسم نصف درجة على المهارة المقررة دون احتساب للخطأ المتكرر.
- المهارات المقررة

الألف اللينة

الهمزة المتوسطة

٢

ب - أعيد كتابة ما يلي بخط الرقعة مراعي وضوح الحروف وتناسقها :

" تعلموا العلم ؛ فإن تعلمه لله خشية ، وطلبه عبادة . "

التزام كتابة النموذج بخط الرقعة .

درجة واحدة

وضوح الحروف وتناسق الكلمات .

درجة واحدة

أكتب نصا إنشائيا في حدود اثني عشر سطرا (ما يقارب ١٤٤ كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين
مراعى وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها وجودة الأسلوب واستخدام علامات الترقيم ، وجودة الاستدلال.

١- أكتب تقريراً موجزاً عن رحلة قمت بها مع أسرتي إلى أحد الأماكن الترفيهية. مراعى الأسس الفنية
لكتابة التقرير .

٢- حثنا الإسلام على التحلي بالأخلاق الكريمة ؛ لأن فيها صلاح للفرد وحماية للمجتمع .
أكتب في هذا الموضوع مبينا أهم الأخلاق التي حثنا الإسلام على التحلي بها ، مبينا أثرها في الفرد
والمجتمع

٨ درجات

وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها

٣ درجات

جودة الأسلوب والفصاحة

درجتان

صحة استخدام علامات الترقيم ودقتها

درجتان

جودة الاستدلال أو الالتزام بالأسس الفنية للتقرير

يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجتين



تحميل من شبكة ياكويت



Telegram:
ykuwait_net_home

الاجابة النموذجية

أولاً / الكفاية العامة – القراءة والمشاهدة :

السؤال الأول : أقرأ النص الآتي قراءة واعية ثم أجيب عما بعده من أسئلة :
قال الإمام علي رضي الله عنه:

النفس تبكي على الدنيا وقد علمت أن السعادة فيها ترك ما فيها

لا دار للمرء بعد الموت يسكنها إلا التي كان قبل الموت بانيها

فإن بناها بخير طاب مسكنه وإن بناها بشر خاب بانيها

١-المعيار (٢ - ١):

- (١) - أصوغ الغرض الرئيس للأبيات السابقة صياغة سليمة:
التحذير من الانجراف وراء متاع الدنيا (تقبل الإجابة المناسبة) .

٢-المعيار (٢ - ٧):

- (١) - أبدى رأيي في الفكرة التالية: (السعادة الحقيقية في البعد عن متاع الدنيا) .
(تقبل الإجابة المناسبة)

السؤال الثاني: أقرأ النص ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

إنه الطبيب العربي علاء الدين أبو العلاء المعروف بـ " ابن النفيس " ولد وترعرع في مدينة حمص، كانت نفسه تواقاً للعلم والطب، وبعد أن أصيب بالحمى قرر دراسة الطب وخاصة طب العيون، واطّلع على الكثير من أسرارها، وعندما حل الوباء بمصر تصدى له " ابن النفيس " مع فريق العمل الذي شكله من الأطباء حتى استطاع الانتصار عليه، وأنقذ الناس من الهلاك، فأكرمه أهل مصر وأحسنوا إقامته بينهم.

ومن أهم إنجازاته العلمية اكتشاف الدورة الدموية الصغرى، وكذلك اكتشافه أن القلب يُغذي نفسه ولا يتغذى من الدم الذي فيه، رحم الله الطبيب العربي " ابن النفيس " لما قدّمه للإنسانية من خدمات جليلة.

معيار (٢ - ٢):

- ١- أحدد معلومة وردت في النص متعلقة بموقف ابن النفيس عند انتشار الوباء في مصر . (١)

عندما حل الوباء بمصر تصدى له ابن النفيس مع فريق عمله وعمل على القضاء عليه .

السؤال الثالث - المعيار (٢-٤) :

- ١- (حب الوطن غريزة في النفوس) مترادف (غريزة) طبيعة / سجية / فطرة (١)
- ٢- ضد كلمة (النجاح) : الفشل / الإخفاق / الرسوب (١)
- ٣- جمع كلمة (سيرة) : سيرات / سير (١)
- ٤- مفرد كلمة (الأطلال) : ظل (١)
- ٥- أوظف كلمة (رفع) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائي:
(تقبل الإجابة المناسبة) (٢)
- ٦- أضع اسماً مناسباً من تصريفات كلمة (عقد) في فراغ كل جملة مما يلي : (٢)

تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية



Telegram:
ykuwait_net_home

- أ- أبرم الشاري للسلعة عقداً مع بائع البضاعة.
- ب- العقيدة الإسلامية تدعو إلى نبذ الطائفية.

السؤال الرابع - المعيار (٢-٤-٢) :

- ١- أبين أركان التشبيه في الجملة التالية : (قلب الظالم كالحجارة قسوة) (٢)

وجه التشبيه	أداة التشبيه	المشبه به	المشبه
قسوة	الكاف	الحجارة	قلب الظالم

- ٢- أحول التشبيه التالي من تشبيه تام إلى تشبيه غير تام: (العالم كالسراج في الهداية) (٢)
- العالم كالسراج / العالم سراج في الهداية / العالم سراج

السؤال الخامس: أقرأ النص ثم أجب عما يليه من أسئلة :

للأسرة دور في بناء المجتمع ، لأنها النواة واللبنة الأساسية في بناء جدار المجتمع فإذا صلحت صلح الفرد، وإذا صلح الفرد صلح المجتمع ، للأسرة تغرس في الفرد الدين والأخلاق والأفكار والعادات. والأسرة هي الخلية الأساسية في المجتمع ، وهي عبارة عن رابطة اجتماعية تتكون من الأب والأم والأبناء، وفي أحضانها يبدأ الطفل يتعلم مبادئ الحياة.

وتكون الأسرة سعيدة عندما تتوافر فيها الاحتياجات الأساسية لكل فرد من أفرادها في مختلف مراحل العمر ، فالتنشئة إذا كانت بجو يسوده الحب والحنان أصبح أفراد هذه الأسرة سعداء في حياتهم.

*** معيار (٢ - ٣) :**

- فالتنشئة إذا كانت بجو يسوده الحب أصبح أفراد هذه الأسرة سعداء في حياتهم.

(١) - علاقة ما تحته خط بما قبله في العبارة السابقة :

*** إجمال * تفصيل * سبب * نتيجة ***

*** معيار (٢ - ٥) :**

(١) ١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

للأسرة دور عظيم في تربية أبنائها (تقبل أي إجابة مناسبة)

١- ألخص النص بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة . (٥)

يراعى عند تصحيح التلخيص ما يلي :

- (درجتان) - التزام فكرة النص
- (درجتان) - التحرر من أسلوب الكاتب
- (درجة) - التزام الكم المطلوب

تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية



Telegram:
ykuwait_net_home

السؤال السادس : (معيار ٢ - ٨) :

١- النص الأول :

لقد حرصت الشرائع والقوانين على محاربة الغش وشددت على معاقبة المتعاملين معه، وساهمت في استئصال جذوره حتى لا يتفشى فيصعب علاجه، والدين الإسلامي تصدى لهذه الظاهرة الخطيرة وحذر من انتشارها في المجتمعات ، فقد حارب الرسول الكريم - صلى الله عليه وسلم - صفة الغش ونبذ من يتصفون بها ، وبيّن بأنهم لا ينتمون إلى المسلمين في أخلاقهم وتعاملاتهم ، لأن هذه الصفة تخالف سنته ودينه ، فقال عليه الصلاة والسلام : "من غشنا فليس منا".

٢- النص الثاني:

لا توجد آفة أشد خطورة وفتكا بالمجتمعات من آفة الغش ، فهي تؤدي إلى انتشار الظلم في المجتمع، كما تُفقد الثقة بين أفراد المجتمع ، ويسيطر الخلاف والنزاع على جميع المعاملات ، وتنمو ظاهرة العنف والسرقة والنهب والسطو على ممتلكات الآخرين ، مما يؤدي إلى انعدام التكافل والتضامن وانتشار الاحتيال وتهديد قيم المجتمع وتدهور العلاقات الاجتماعية بين أفرادها ، وبالتالي تقف العديد من الحواجز أمام التنمية البشرية والرقى والتقدم الاجتماعي بسببه .

أ- أحدد وجهاً من وجوه التشابه بين النصين السابقين . (١)

النصان يتحدثان عن آفة الغش

ب- أحدد وجهاً من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين . (١)

النص الأول يتحدث عن نظرة الإسلام للغش ، والنص الثاني يتحدث عن أثر الغش في المجتمع .

المعيار (٢ - ٩) :

- أختار نصاً أميل إليه من النصين السابقين و أعلل سبب اختياري . (٢)

(تُقبل الإجابة المناسبة) .

ثانياً الكفاية العامة (الكتابة) :

١- المعيار (٣-٥-١) :

- أ- أستخرج النعت الجملة من العبارة التالية :
- (١) - قرأت قصة في المكتبة أحداثها مشوقة.
- النعت الجملة : أحداثها مشوقة
- (٢) ب- أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية مغيراً ما يلزم :
- إن العمل الصالح هو ثمرة الإيمان . الصواب : الصالح
- (١) ج- أستبدل بالنعت المفرد في الجملة التالية نعتاً جملة فعلية :
- هذا عمل مفيد للمجتمع .
- هذا عمل يفيد المجتمع
- (١) د- أوظف كلمة (خشوع) في جملة بحيث تأتي حالاً شبه جملة .
- (تقبل الإجابة المناسبة)
- (١) هـ- أملأ الفراغ الآتي بحال (جملة اسمية) مناسب .
- استقبلنا المعلمين وجوههم مبتسمة (تقبل الإجابة المناسبة)
- (٢) و- أضبط البديل بين القوسين في كل من الجملتين التاليتين :
- كان الخليفة (عليّ) شديد الذكاء .
- سلمت على أخيك (زيد) .
- (٢) ز- أميز التوكيد اللفظي من التوكيد المعنوي مما تحته خط :
- قرأت ديوان المتنبي كله . (معنوي - لفظي)
- العمل الجاد العمل الجاد طريق النجاح . (معنوي - لفظي)
- (١) ح - أضع توكيداً معنوياً مناسباً في الفراغ التالي :
- تعودت على الجلوس في المكان نفسه أو عينه .

٢- المعيار (٣-٥-٢):

(٦)

أ- أكتب ما يملأ علي :

ضوابط التصحيح :

- يُحسم عن كل خطأ (نصف درجة) حتى مع تكرار الخطأ في المهارة الواحدة.
- يُحسم (نصف درجة) لكل كلمة متروكة.

ب- أعيد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة مراعيًا وضوح الخط وتناسق الحروف. (٢)

(الحياء جمال في المرأة وفضيلة في الرجل)

تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية



Telegram:

ykuwait_net_home

(١٥)

٣- المعيار (١-٣) :

أكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطرًا (ما يقارب ١٤٤ كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين
مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها وجودة الأسلوب والفصاحة واستخدام علامات الترقيم وجودة الاستدلال .

١-الموضوع الأول :

الإنسان بطبعه كائن اجتماعي محب للحياة. لذلك يسعى دائماً إلى بناء علاقات يسودها الود والتفاهم.
أكتب نصاً مبيناً فيه طبيعة تلك العلاقات وأنواعها ، وأثرها على أفراد المجتمع.

٢-الموضوع الثاني:

أكتب تقريراً مفصلاً حول رحلة مدرسية قمت بها مع جماعة المسجد إلى المسجد الكبير ملتزماً بالأسس الفنية لكتابة التقرير .

ضوابط التصحيح :

- وضوح الفكر وترابطها (٨ درجات)
- جودة الأسلوب (٣ درجات)
- صحة استخدام علامات الترقيم (درجتان) صحة استخدام أدوات الربط (درجتان)

تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية



Telegram:
ykuwait_net_home



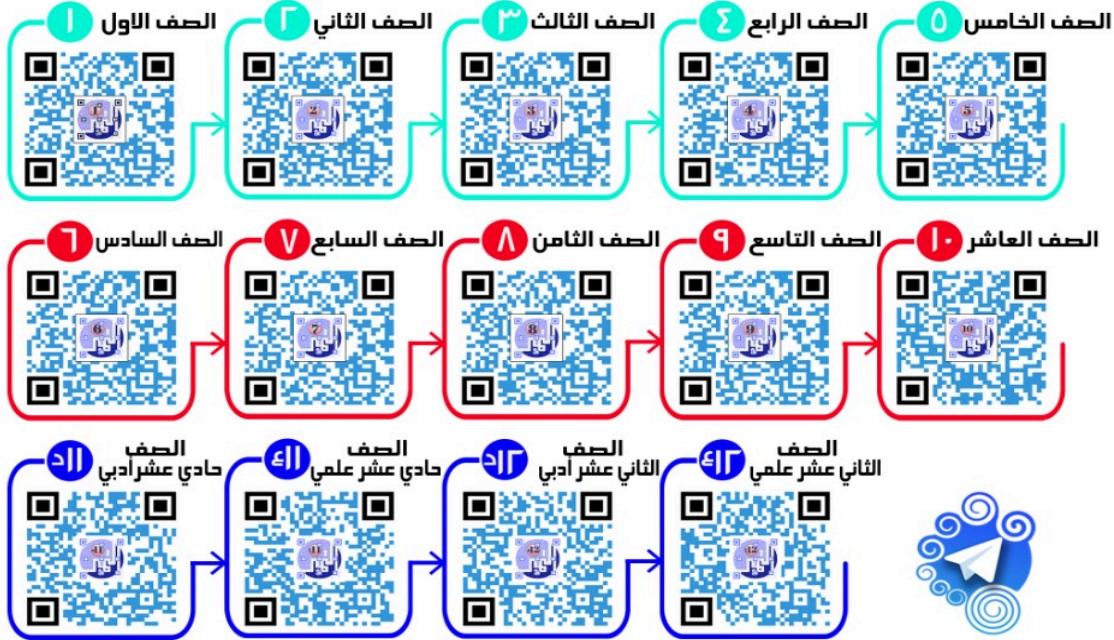
مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)
الجهاز الفني التربوي

منصات التميز التعليمية

لزيارة منصة التميز التعليمية في اليوتيوب إمسح الباركود التالي :



لزيارة منصة التميز التعليمية في نلجرام إمسح الباركود الخاص بقناة كل فصل مما يلي :



ALTAMAYOUSCHOOL

لزيارة صفحتنا في تويتر



تويتر



الإنستغرام



ALTAMAYOUSCHOOL

لزيارة صفحتنا في الإنستغرام



عنواننا : خيطان - ق ٤ - ش ١٠٠