البَطَلُ في اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ

الصف الرابع

الفصل الدراسي الأول



محتوى المذكرة

- الفهم والاستيعاب
- الثروة اللغوية
- التذوق الفني
- السلامة اللغوية
- الرسم الهجائي والخط
- التعبير

شرح سهل - ألعاب تعليمية ممتعة - ألغاز مشوقة

الفهرس

الوحدة الأولى

الدرس الأول ... نَوافِذ عَلَى الْكُوَيْتِ ... 3

الدرس الثانى ... حوار المعارف ... 21

الوحدة الثانية

الدرس الأول ... كلمات من نور ... 39

الدرس الثانى ... السيارة الكهربائية ... 50

الوحدة الثالثة

الدرس الأول ... الطفل والبحر (شعر) ... 64

الدرس الثانى ... رائدات من بلدي ... 79

الوحدة الرابعة

الدرس الأول ... تأملات من سورة عبس (القرآن الكريم) ... 93

الدرس الثانى ... التخلص من السموم ... 106

الوحدة الثالثة-الموضوع السادس-رائدات من بلدي.

الدكتورة انتصار الهتلاني.

مرحبا، اسمي فهد أنا طالب في الصف الرابع الابتدائي، في أحد الأيام، كُنتُ أُشاهِدُ برنامجا تلفزيونيًا عن إنجازات علمية في الكويت، وفجأة ظهر اسم لامِعٌ جَذَبَ انتباهي: الدكتورة انتصار الهتلاني.

تَحَدَّثَ المُذيعُ عَنْهَا بِفَخْرٍ كَبِيرٍ، وَقَالَ إِنَّهَا حَصَلَتْ على جائزة جابر الأحمد لِلإِبْداعِ العلمي، وإنها تمثل الكويت في محافل دولية، وَتَعْمَلُ أستاذة في كلية العلوم بجامعة الكويت. شَعَرْتُ بِفُضول كبير لِمَعْرِفَةِ الْمَزِيدِ عَنْ هَذِهِ الْعَالِمَةِ الْكُوَيتيَّةِ، فَبَدَأْتُ أَبْحَثُ عَنْهَا عَلَى الشبكة العنكبوتية، وَقَرَأْتُ عن أبحاثها التي تركز على تطوير وسائل لِلْكَشْفِ عَنِ السُّموم والْمَعادِنِ، وَعَنْ طُموحها الكبير في خِدْمَةِ وَطَنِهَا بِالْعِلْمِ. عَلِمْتُ أَيْضًا أَنَّهَا حَصَلَتْ عَلَى جائزة اليونسكو للنساء في العلوم لعام ٢٠٢٤م، وَأَنَّها مِنَ القلائِلِ الَّذِينَ ثُمَّ اخْتِيَارُهُمْ عَلَى مستوى الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ وَالْخَلِيج الْعَرَبي.

كل ما قرأتهُ عَنِ الدكتورَةِ جَعَلَني أشعر بالفخرِ وَالِاعْتِزازِ، فَقَرَرْتُ أَنْ أَكتُبَ لَهَا رِسَالَةَ شكر، قُلْتُ فيها: إلى دكتورتنا الفضلى انتصار الهتلاني، شكرًا لك؛ لأنكِ قدوة رائعة لِكُلِّ الشَّبابِ في الكويت. عِلْمُكِ وَإنجازاتكِ رَفَعَتِ اسْمَ بَلَدنا عاليًا، وَأَلْهَمَتِني أَنْ أَتَمَسَّكَ بِحُلمي وَأُوَاصِلَ طريقي في العلم والمَعْرِفَةِ. سَأَبْذلُ جُهْدِي لِأَصْبَحَ مِثْلَكِ يَومًا ما.

لم أكن أتوقع أن تَردَّ عَليَّ، وَلَكِنَّها فَعَلَتْ كانت رسالة بسيطةً، وَلَكِنَّهَا تَرَكَتْ أَثَرًا كَبِيرًا فِي نفسي، حيث قالت:

أنا فخورَةٌ بِكَ يا فَهْدُ اسْتَمر في القراءة والْبَحْثِ، فَالْعِلْمُ طَرِيقُكَ نَحْوَ التَّميز». هَذِهِ الْكَلِمات زادتي حَماسًا، وَجَعَلَتْني أؤمن أَنَّ النَّجاحَ لَيْسَ بَعِيدًا، وَأَنَّ مَنْ يَعْمَلُ بِإِخْلاصِ ويُحِبُّ الْعِلمَ يَسْتَطِيعُ أَنْ يُحَقِّقَ الْمُعْجِزاتِ. حينَ تَعْمَلُ الْمَرْأَةُ، فَهِيَ لا تَبْني مُسْتَقْبَلَهَا فَحَسْبُ، بَلْ تَرْفَعُ أُمَّةً بِأَكْمَلِهَا.

❊ الشرح والتلخيص.



الفكرة:

شاهد فهد برنامجاً عن الدكتورة انتصار الهتلاني فبهرته إنجازاتها العلمية وجوائزها (مثل جائزة اليونسكو ٢٠٠٤).

- **التواصل:** كتب لها رسالة شكر، فردت عليه تشجعه على القراءة والبحث.
- **النتيجة:** ازداد فهد حماساً للتعليم والتميز.
- **الهدف:** القراءة والعمل بإخلاص هما طريق النجاح ورفعة الوطن.



تدريبات الفهم والاستيعاب.

س ١- علل:

أ افتخار المذيع بالدكتورة انتصار الهتلاني.

.....

ب بحثُ فهدٍ عن المزيد من المعلومات عن العالمة الكويتية.

.....

أ- الإجابة: لأنها حصلت على جائزة جابر الأحمد للإبداع العلمي وتمثل الكويت في محافل دولية.

ب- الإجابة: لكي يعرف المزيد عن أبحاثها وطموحها الكبير في خدمة وطنها.

س ٢- ما الذي تركز عليه أبحاث الدكتورة انتصار الهتلاني؟

.....

• الإجابة: تركز على تطوير وسائل للكشف عن السموم والمعادن.

س ٣- أكمل ما يأتي:

أ موقفك من إنجازات الدكتورة انتصار الهتلاني:

.....

ب رأيك في طموح وشغف الطالب فهد:

.....

أ- الإجابة: أشعر بالفخر والاعتزاز بإنجازاتها العظيمة.

ب- الإجابة: طموح رائع ومحفز لكل الطلاب للاقتداء به.

س ٣- أكمل ما يأتي:

أ يشعر فهد تجاه إنجازات الدكتورة انتصار الهتلاني بـ:

.....

ب من القيم المستفادة من النص:

.....

أ- الإجابة: الفخر والاعتزاز.

ب- الإجابة: تقدير العلماء، الاجتهاد في طلب العلم، وحب الوطن.

س ٥- استدل من النص على:

أ استفادة فهد من أوقات فراغه:

.....

أ- الإجابة: مشاهدة البرامج العلمية والبحث عبر شبكة الإنترنت.

س ٦- املأ الفراغات بالكلمات المناسبة (إرشاد - سلوك - قيمة):

أ- تنصح بالبحث والقراءة عن العلم والعلماء. ← (.....)

ب- طموح الدكتورة انتصار في خدمة وطنها بالعلم. ← (.....)

ج- بدأتُ أبحث وأقرأ معلومات عن الدكتورة انتصار. ← (.....)

أ- إرشاد / ب- قيمة / ج- سلوك

س

٧- "من لا يشكر الناس لا يشكر الله" - كيف عبر فهد عن شكره للدكتورة؟

.....

• الإجابة: كتب لها رسالة شكر وتقدير عبر فيها عن فخره واعتزازه بها.

س

٨- أجب عما يأتي:

أ عدد الجوائز التي حصلت عليها الدكتورة انتصار الهتلاني:

.....

ب ما العوامل التي تساعد على تحقيق النجاح:

.....

أ- ١. جائزة جابر الأحمد للإبداع العلمي. / ٢. جائزة اليونسكو للنساء في العلوم (٢٠٢٤م).

ب- ١. الاستمرار في القراءة والبحث. / ٢. العمل بإخلاص وحب العلم.

س

٩- اختر عنواناً آخر للنص:

• (قصة نجاح - منظمة اليونسكو - جامعة الكويت)

• قصة نجاح

س

١٠- املأ الفراغات التالية لتكون فكرة حسب ما بين قوسين:

أ العلم ..... بناء ..... و..... (فكرة رئيسة)

.....

ب أبحاث العالمة انتصار الهتلاني ..... (فكرة جزئية)

.....

أ- أساس - المجتمع - ورفعة الوطن. / ب- تخدم العلم والإنسانية.

س ١١-حدد من النص:

أ إرشاداً:

.....

ب قيمةً:

.....

ب سلوكاً:

.....

أ- استمر في القراءة والبحث. / ب- تقدير العلم والعلماء. / ج- كتابة رسالة شكر للدكتورة.

س ١٢. ما واجبك تجاه وطنك؟

.....

o الإجابة: أن أجتهد في دراستي وأسهم في رفعة شأنه بالعلم.

س ١٣. علل التصرفات التالية مستخدماً الألفاظ بين قوسين:

(لكي- لتحقيق- بسبب)

أ- الذهاب إلى المدرسة يومياً. ← .....

ب- البحث في الكتب ومحركات البحث. ← .....

أ- لتحقيق النجاح والتعلم. / ب- لكي أكتسب المعرفة والأفكار الجديدة.

ثانياً: الحصيلة اللغوية (المفردات والتراكيب)

١. حدد المفرد والجمع للكلمات:

١- المحافل ⟵ مفردها: .....

٢- الجائزة ⟵ جمعها: .....

٣- إنجازات ⟵ مفردها: .....

٤- عالِمات ⟵ مفردها: .....

١- المَحْفِل. / ٢- الجوائز. / ٣- إنْجاز. / ٤- عالِمَة.

٢. ضد الكلمات التالية:

١- لامع ⟵ ضده: .....

٢- ظهر ⟵ ضده: .....

١- مُظْلِم / خافِت. / ٢- اختَفَى / غابَ.

٣. المترادف:

١- فخر ⟵ .....

٢- قدوة ⟵ .....

١- اعتزاز. / ٢- أسوةَ.

المعنى السياقي لكلمة (رفع):

أ- رفع الله ذكر الرسول ⟵ أعلى شأنه ومنزلته.

ب- رفع القاضي الظلم عن المظلوم ⟵ أزاله وأنهى الجور.

أ- أعلى شأنه ومنزلته. ب- أزاله وأنهى الجور.



تصريفات كلمة (حدث):(حادث - أحداث - حوادث - حديث - أحاديث - حادثة)

أ- وقع ..... مروري مروع.

ب- حفظ الصحابة ..... الرسول الكريم.

ج- بدأت ..... ممتعة بين الصديقين.

أ- حَادِثٌ / ب- حَدِيثَ. / ج- أَحْداثٌ



(البلاغة): التعبير الأجمل



س ١- ضع علامة (☒) أمام التعبير الأجمل :

١- (.....) تبقى الكويت وطناً لأبنائها.

(.....) تبقى الكويت أُمّاً لأبنائها.

٢- (.....) ضحك الطفل بصوت عالٍ.

(.....) انفجر الطفل ضاحكاً.

١- تبقى الكويت أُمّاً لأبنائها. (تعبير أجمل لأنه شبه الكويت بالأم في الحنان)

٢- انفجر الطفل ضاحكاً. (تعبير يدل على شدة الفرح والسرور)



س

٢- ضع علامة (☒) أمام التعبير الأجمل مع بيان السبب:

أ- الطائرة تطير بسرعة في السماء.	- الطائرة تطير كالبرق في السماء.
ب- تضيء حبات اللؤلؤ السماء.	- تظهر النجوم في السماء.
ج- الشمس تبتسم كل صباح.	- الشمس ساطعة في الصباح.
د- محمد شجاع في ميدان القتال.	- محمد كالأسد في ميدان القتال.
هـ- المعلم منارة يضيء طريق العلم.	- المعلم يرشد طلابه إلى العلم النافع.

أ- (☒) الطائرة تطير كالبرق في السماء ⟵ السبب: لأن كلمة (كالبرق) خيالية وتدل على السرعة الشديدة.

ب- (☒) تضيء حبات اللؤلؤ السماء ⟵ السبب: لأن كلمة (حبات اللؤلؤ) خيالية وتدل على جمال وجمال لمعان النجوم.

ج- (☒) الشمس تبتسم كل صباح ⟵ السبب: لأن كلمة (تبتسم) خيالية وتدل على إشراق الصباح وجماله.

د- (☒) محمد كالأسد في ميدان القتال ⟵ السبب: لأن كلمة (كالأسد) خيالية وتدل على الشجاعة والقوة.

هـ- (☒) المعلم منارة يضيء طريق العلم. ⟵ السبب: لأن كلمة منارة(خيالية)تدل على الهداية والإرشاد.



الرسم الهجائي:

(الهمزة المتطرفة على السطر بعد مد وساكن)

قاعدة سريعة:

تكتب الهمزة على السطر متطرفة في آخر الكلمة إذا سبقها:

- مد بالألف: عُلَماء ، هَواء
- مد بالواو: هُدوء ، لُجوء
- مد بالياء: جَريء ، بَطيء
- حرف ساكن: جُزْء ، دِفْء

❊ جدول سبب رسم الهمزة.

(١) العُلَماءُ ⟵ الحرف السابق: (ا) ⟵ لأن الهمزة مسبوقة بمد بالألف.

(٢) جَريءٌ ⟵ الحرف السابق: (ي) ⟵ لأن الهمزة مسبوقة بمد بالياء.

(٣) سوء ⟵ الحرف السابق: (و) ⟵ لأن الهمزة مسبوقة بمد بالواو.

(٤) جُزْء ⟵ الحرف السابق: (زْ) ⟵ لأن الهمزة مسبوقة بحرف ساكن.

تدريبات الرسم الهجائي.

س ١- أكتب كلمات بها:

١- الهمزة بعد مد بالألف: .....

٢- الهمزة بعد مد بالواو: .....

٣- الهمزة بعد مد بالياء: .....

٤- الهمزة بعد حرف ساكن: .....

١- الشفاء – أدوية – إرضاء. / ٢- هدوء. / ٣- مليء. / ٤- صالحاً (أو أجزاء/دفء).

س ٢- صحح الكلمات الخطأ:

أ- الموبأ ⟵ .....

ب- البرئ ⟵ .....

ج- الدوا ⟵ .....

د- الدفئ ⟵ .....

أ- التصحيح: الموبوء. / ب- التصحيح: البَرِيء. / ج- التصحيح: الدَّوَاء. / د- التصحيح: الدِّفْء.

س

٣- أجب بكلمة منتهية بهمزة متطرفة على السطر:

أ- ما ضد كلمة (غدر)؟ ⟵ .....

ب- ما ضد كلمة (يحسن)؟ ⟵ .....

ج- ما شرط صحة الصلاة ؟ ⟵ .....

د- ما مفرد كلمة (أعباء)؟ ⟵ .....

أ- وَفَاء. / ب- يُسِيء. / ج- الوُضُوء. / د- عِبْء.

س

٤- أكتب ما يلي بخط النسخ مراعياً الوضوح والتنسيق:

- أبعد الأذى عن الطريق، وكن صديقاً للبيئة.

- ةةةة ةةةةة ةة ةةةةةةةةةةة ةةةةةة ةةةةةة ةةةةةة.

-فقرة إملائية عن المهارة.

(فِي المَسَاءِ، جَلَسَ سَامِي فِي هُدُوءٍ، وَقَرَأَ جُزْءاً مِنَ الكِتَابِ رَغْبَةً فِي نَيْلِ الشِّفَاءِ)



قواعد النحو:

المهارة الرابعة: قواعد النحو (المفعول به)

قاعدة المفعول به في سطور:

المفعول به: اسم منصوب يدل على من وقع عليه فعل الفاعل.

علامة نصبه الأصلية: الفتحة (تظهر على آخر الحرف).

كيف نكتشفه؟ نسأل بـ "ماذا" قبل الفعل والفاعل!

مثال: شرح المعلمُ الدرسَ. (ماذا شرح المعلم؟ ⟵ الدرسَ).

حل تدريبات المفعول به.

س ١- صغ سؤالاً كاشفاً للمفعول به:

- الجملة: يستخدمُ المعلمُ الحاسوبَ.

o السؤال: .....

o المفعول به: .....

o السؤال: ماذا يستخدمُ المعلمُ ؟ o المفعول به: الحاسوبَ.

س ٢- صل بين الجملة في العمود (أ) والمفعول به المناسب في (ب):

الجملة	الإجابة	المفعول به
أ- زرعَ الفلاحُ	.....	١- السيَّرَ
ب- ركبت الطالبةُ	.....	٢- الفطورَ
ج- ينظمُ الشرطيُّ	.....	٣- الشجرةَ
د- أعدت الأمُّ	.....	٤- الحافلةَ

أ- ٣ / ب- ٤ / ج- ١ / د- ٢

س ٣- أكمل الفراغات بالمفعول به المناسب مما بين قوسين:

(الفقير- جائزة - الذنوب)

أ- ربح المتسابقُ ⟵ جائزةً

ب- ساعدَ الغنيُّ ⟵ الفقيرَ.

ج- غفر اللهُ ⟵ الذنوبَ.

أ- جائزةً. / ب- الفقيرَ. / ج- الذنوبَ.

س

٤- حدد المفعول به وأعربه:

أ- استخرج الغواصُ من البحرِ اللؤلؤَ:

o المفعول به: .....

o إعرابه: .....

ب- شكر المسلمُ الصالحُ ربَّه على نعمه:

o المفعول به: .....

o إعرابه: .....

أ- المفعول به: اللؤلؤَ. / o إعرابه: مفعولٌ به منصوبٌ وعلامةُ نصبهِ الفتحةُ.

ب- المفعول به: ربَّه. / o إعرابه: مفعولٌ به منصوبٌ وعلامةُ نصبهِ الفتحةُ.



س

٥- أكمل الفراغات بمفعول به واضبط آخره:

أ- شاهدَ الصغيرُ ⟵ التلفازَ.

ب- يرمي اللاعبُ ⟵ الكرةَ.

ج- شرحَ المعلمُ ⟵ الدرسَ.

أ- التلفازَ. / ب- الكرةَ. / ج- الدرسَ.

س

٦- صغ جملة تكون فيها كلمة (العلم) مفعولاً به واضبطها:

.....

o يحبُّ الطالبُ العِلْمَ.

س

٧- صغ جملة فعلية تشتمل على مفعول به:

.....

o يعبرُ الطفلُ الشارعَ بسلامٍ.

التعبير الكتابي:

الشرح المبسط:

كيف نكتب "بطاقة تهنئة"؟

بطاقة التهنئة هي رسالة قصيرة وجميلة نرسلها لمن نحب لنشاركهم فرحتهم بالمناسبات السعيدة (مثل: النجاح، الفوز في مسابقة، العيد، أو الحصول على درجة علمية).

لكتابة بطاقة تهنئة صحيحة، يجب أن نلتزم بـعناصر البطاقة الستة:

١. **البسملة:** بسم الله الرحمن الرحيم.

٢. **المُرْسَل إليه:** الشخص الذي نرسل له التهنئة (مثل: صديقي العزيز، معلّمتي الفاضلة).

٣. **التحية:** السلام عليكم ورحمة الله وبركاته / تحية طيبة وبعد.

٤. **عبارة التهنئة والسبب:** التبريك بالنجاح أو الفوز (مثل: أهنئك بمناسبة حصولك على المركز الأول).

٥. **الدعاء والختام:** مع أطيب تمنياتي لك بالدوام والتوفيق.

٦. **التوقيع (المُرْسِل):** اسم الشخص الذي كتب البطاقة.

تدريبات

س ١- متى نرسلُ بطاقةَ التهنئةِ؟

.....

o الإجابة: نرسلها في المناسبات السعيدة؛ مثل الفوز، النجاح، الأعياد، والترقية في العمل.

س ٢- اكتب بطاقة تهنئة مستعيناً بالآتي، ومكملًا الناقص منها بأسلوبك:

• تعبئة البيانات الناقصة في الآتي:

o البسملة: بسم الله الرحمن الرحيم.

o التحية: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

o عبارات التهنئة: أبارك لك وأزف إليك أجمل التهاني

o الدعاء: أسأل الله أن يوفقك دائماً لكل خير

o الختام: مع أطيب أمنياتي بدوام التميز والنجاح.

❊ كتابة البطاقة داخل الإطار:

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى صديقي العزيز: عبد الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

أبارك لك وأزف إليك أجمل التهاني بمناسبة الفوز بالمركز الأول في مسابقة تحدي القراءة.

أسأل الله أن يوفقك دائماً، مع أطيب أمنياتي بدوام التميز.

صديقك: محمد

س - اكتب بطاقة تهنئة لشخصية حصلت على الدرجة العلمية «الدكتوراة»، بمناسبة فوزه/ها بالمركز الأول في جائزة عالمية:

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

إلى الدكتورة الفاضلة / انتصار الهتلاني

لكِ مني كلُّ التهاني والتبريكات بمناسبة الفوز بالمركز الأول في الجائزة العالمية.

ونسأل الله تعالى لكِ المزيد من التوفيق والنجاح لخدمة وطننا الغالي.

ابْنُ الكويتِ: فهد

