

الاختبار النهائي
الصف السادس
2024 ــــ 2025
الفصل الدراسي الثاني

6

أولا : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة (عدد الجزئيات : 21 عدد الدرجات 24

السؤال الأول : المعيار (2 ــ 1) : الغرض الرئيس	مقالي	الجزئيات 1	الدرجة 1
السؤال الثاني : المعيار (2 ـ 2) يحدد معلومة ـ يختار معلومة	موضوعي	الجزئيات2	الدرجة 2
السؤال الثالث : المعيار (2 ـ 3) يحدد من النص عبارة تشير إلى دلالة	مقالي	الجزئيات 1	الدرجة 2
يختار من عبارات من خارج النص عبارة تصلح دليلا لمعنى ورد في النص .	موضوعي	الجزئيات 1	الدرجة 1
السؤال الرابع : المعيار (2 ـ 4) الثروة اللغوية	موضوعي ـ مقالي	الجزئيات 8	الدرجة 8

السؤال الخامس:

المعيار (2 .5) فكرة رئيسة أو فكرة جزئية لجزء محدد من النص	مقالي	الجزئيات 1	الدرجة 2
المعيار (2 ـ 6) : يختار من مجموعة خيارات نوع الأسلوب المقدم له ـ	موضوعي	الجزئيات 1	الدرجة 1
يصوغ من إنشائه أسلوب (تعجب ـ استفهام ـ نفي) بحسب المطلوب منه.	مقالي	الجزئيات 1	الدرجة 1
المعيار (2 ـ 7) يختار سؤالا تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص.	موضوعي	الجزئيات 1	الدرجة 1
أ و ـ باستخدام أداة استفهام مناسبة يصوغ سؤالا يؤدي إلى فهم جانب من النص .	مقالي	الجزئيات 1	الدرجة 1

السؤال السادس :

المعيار (2 ـ 8) يقارن بين نصين (أوجه الشبه أو الاختلاف) .	مقالي	الجزئيات 2	الدرجة 3
المعيار (2 ـ 9) يعلل اختياره أحد النصوص المعروضة عليه	مقالي	الجزئيات 1	الدرجة 1

ثانيا : الكفاية العامة : الكتابة (عدد الجزئيات : 13 عدد الدرجات 36)

السؤال الخامس: معيار (1.5.3) السلامة اللغوية	الجزئيات 10	الدرجة 12
السؤال السادس :المعيار (2.5.3) الإملاء	الجزئيات 1	الدرجة 6
خط الرقعة	الجزئيات 1	الدرجة 3
السؤال السابع المعيار (1.3) التعبير	الجزئيات 1	الدرجة 15

درجة الاختبار : 60 درجة



الأستاذ / حمادة ماهر

لا أحلل تصويرها وبيعها في المكتبات . (طلب الشراء فقط من خلال هذا الرقم)

لطلب مذكرة المعالي 2024 ـ 2025 (50373234)



أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة: 24 درجة

السؤال الأول :

قال رسول الله ﷺ:" المسلم أخو المسلم لا يَظْلِمُهُ ولا يُسلمُه ، من كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته ، ومن فرَّج عن مسلمٍ كُرْبة فرَّج الله عنه بها كُربة من كُرب يوم القيامة ، ومن ستر مسلمًا سَترهُ الله يوم القيامة . "

المعيار (2 ـ 1)

ـ أصوغ الغرض الرئيس للحديث الشريف صياغةً تامةً . (1)

.....

السؤال الثاني:

من جديد تحيي أجيال الأحفاد بالكويت مهنة الأجداد بالغوص على اللؤلؤ ، بعد أن بلغت ذروتها في العام 1959 ، ولفظت أنفاسها الأخيرة نتيجة ظهور النفط والاعتماد عليه .

وقد ارتبط الخليجيون بالبحر منذ القدم ، إذ كان مصدرًا أساسيا لكسب الرزق ، عن طريق الغوص ، بحثا عن اللؤلؤ باهظ الثمن . ويبدأ موسم الغوص في شهر مايو ويستمر إلى شهر سبتمبر من كل عام .

1 ـ أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بـ (تاريخ الغوص في الكويت) . (1)

.....

2 ـ (كان البحر مصدرًا أساسيًا لكسب الرزق) (1)

أختار العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي :

أ ـ قال تعالى ـ : " وهو الذي سخر البحر لتأكلوا منه لحما طريا " .

ب ـ قال تعالى ـ : " كظلمات في بحر لجي يغشاه موج "

ج ـ قال تعالى ـ : " مرج البحرين يلتقيان بينهما برزخ لا يبغيان "

د ـ قال تعالى ـ : " لنفد البحر قبل أن تنفد كلمات ربي "

السؤال الثالث : أقرأ الأبيات التالية ثم أجيب عما يليها من أسئلة :

قال الإمام البوصيري في مدح الرسول الكريم محمد صلى الله عليه وسلم

كيف ترقى رُقيـــــــّك الأنبياء يا سماء ما طاولتها سماء

لم يُساووك في عُلاك وقد حال سنًا منك دونهم وسنـــاء

تتباهى بك العصور وتسمـــو بك علياء بعدها عليـــاء

نسب تحسب العـــــلا بحلاه قلدتها نجومها الجـــوزاء

المعيار (2 ■ 3)

أ ـ أحدد من النص العبارة التي تدل على (السماء تتزين بنجومها تكريمًا للنبي) (2)

.....

ب ـ أختار العبارة التي تصلح دليلا على الفكرة التالية : (**تزداد عظمة النبي وضوحاً مع مرور الزمان**) (1)

ـ رسالات الأنبياء كانت خاصة أما رسالة محمد للعالم أجمع. ( )

ـ صبره على إيذاء قومه ولم ييـــأس من هـــدايتهم . ( )

ـ كم حاول خصومة على مر الزمان أن ينتقصوا منه. ( )

ـ عظمة النبي خالدة على مر العصور متمثلة في سمو خلقه . ( )

السؤال الرابع : **المعيار** (2 ■ 4)

1 ـ أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

أ- المترادف مع كلمة (القطيعة): ..... (1)

ب- ضد كلمة (الزاهية): ..... (1)

ج- مفرد كلمة (الفتن): ..... (1)

د- جمع كلمة (غرض): ..... (1)

2- أوظف كلمة (عقد) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي: (2)

.....

.....

3- أضع تصريفًا مناسبًا لكلمة (صدق) في فراغ كل جملة مما يأتي: (2)

عرف الرسول صلى الله عليه وسلم بـ ..... الأمين .

..... وقت الضيق.

السؤال الخامس

كان قوم سبأ يعيشون في اليمن ، وألجأتهم الحاجة وقلة الماء إلى بناء سد يسمى سد مأرب ، يجمعون به سيول المطر التي كانت تهطل في أوقات معينة ؛ لينتفعوا بها ، فكان هذا السد فاتحة خير عليهم ؛ حيث أصبحت أرضهم مخضرة وثمارهم يانعة وأرزاقهم حاضرة لكنهم لم يشكروا نعمة ربهم بل كفروا به ، فكان عقابهم أن أرسل الله عليهم سيلا عظيما ، دمر السد وأهلك الزرع وهذا جزاء كفرهم وجحودهم .

المعيار (2 ـ 5)

1 . أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي . (2)

.....

المعيار : (2 ـ 6) :

1. أختار نوع الأسلوب الآتي مما بين القوسين :

ـ (لكنهم لم يشكروا نعمة ربهم) أسلوب (1)

(ـ استفهام ـ تعجب ـ نفي ـ أمر)

2 . أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب من الجملة الآتية: (جحود أهل سبأ بنعم الله عزوجل) (1)

.....

المعيار (2 ـ 7)

1. أختار السؤال الذي تؤدي الإجابة عليه إلى إثراء النص مما يأتي : (1)

ـ كيف عاقب الله أهل سبأ؟

ـ كيف أثر السد على البيئة ؟

ـ ما مصير أهل سبأ بعد السيل العظيم ؟

ـ ما الذي ألجأ قوم سبأ لبناء السد ؟

2 ـ أصوغ سؤالاً من إنشائي مستخدمًا أداة استفهام (أين) لفهم جانب من النص . (1)

.....

السؤال السادس :

أقرأ البيتين التاليين قراءة متأنية ثم أجيب عما بعدهما من أسئلة :

ـ قال الشاعــر :

ما أقبح الإنسان يقتل جاره ويقول هذي سنّة العمران

. وقال آخـر :

أأفضح جارتي وأخون جاري معاذ الله أفعل ما حييت

المعيار(2 ـ 8):

1ـ أقارن بين النصين من حيث :

ـ وجه التشابه بين النصين في الموضوع :. (الموضوع أو الفكرة) (1)

.....

ـ وجه الاختلاف بين النصين في الأسلوب : (الأسلوب ـ الخيال) (2)

النص الأول :.....

النص الثاني : .....

المعيار (2 ـ 9) (1)

2 –أعلل اختياري أحد النصين السابقين .

.....

سلسلة المعالي - YouTube
www.youtube.com
إجابة الاختبار

ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

السؤال الأول : المعيار:(3-5-1):

1- أدخلُ حرفًا ناسخًا على الجملة الاسمية الآتية مع ضبط ما يلزم: (2)

الجملة الاسمية قبل دخول الحرف الناسخ: (المسلم فائز بالجنة)

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ:.....

2. أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية: (1)

(لعل الجنديان ساهران). الصواب: .....

3 ـ أحدد نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة الآتية :

ـ إن العلم سبيل للتقدم . نوع الخبر : (جملة ـ شبه جملة ـ جملة) (1)

4 ـ أكمل الجملة الآتية بما هو مطلوب بين القوسين . (1)

إن الرياضة ..... (خبرا جملة اسمية)

5-أملأ الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مضبوط : (2)

- الوالد .....قدوة لأبنائه. (الصادقَ ـ الصادقُ ـ الصادقِ ـ صادق)

ـ إن الإمام ..... محبوب من الجميع. (العادلُ ـ العادلَ ـ العادلِ ـ عادلٌ)

6- أملأ الفراغ بحال مناسبة في الجملة الآتية . (1)

أ - أقامت الفتيات الصلاة ..... (خاشعاتٍ ـ خاشعاتٌ ـ خاشعاتً ـ خاشعين)

7 - أستخرج الحال من الجملة التالية: (تسلم الفائق الجائزة مبتهجا من معلمه) (1)

-الحال في الجملة السابقة: .....

8- أوظف كلمة (منتبه) حالا في جملتين من إنشائي بحيث تختلف فيهما العلامة الإعرابية. (2)

الجملة الأولى : .....

الجملة الثانية : .....

9- أوظف كلمة (ماهر) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي نعتًا مناسبًا مضبوطًا : (1)

الجملة.....

السؤال الثاني : المعيار (3 ـــ 5 ـــ 2)

أ ـ أكتب ما يملى علي: (.....) 30كلمة (6)

.....

.....

.....

.....

ب . أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة : (3)

حسن الخلق خير قرين ، والعقل خير صاحب .

.....

السؤال الثالث : المعيار(3 ـــ 1) (15)

أكتبُ نصًا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب 96 كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين مراعيًا البناء الصحيح للفقرة (الجملة الافتتاحية والجمل الداعمة والجملة الختامية) مع وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها ، استخدام علامات الترقيم وأدوات الربط على نحو صحيح (يحسم ربع درجة عن كل خطأ نحوي أو إملائي أو أسلوبي بما لا يتجاوز الدرجتين)

الموضوع الأول: (الصديق مفتاح جنتك أو نارك، فحسن اختياره واجب، فاحرص على ذلك).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم الصداقة	أهمية الصداقة	اختيار الصديق

الموضوع الثاني: (السلوك الحسن يرفع قدر صاحبه في المجتمع ويأخذ بيده إلى الجنة).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم السلوك	القيم السلوكية النبيلة	أثر السلوك الحسن على الفرد والمجتمع

.....

.....

.....

.....

.....

أولا ـ الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة . (24) درجة

السؤال الأول :

ـ أقرأ النص التالي ، وأجيب عما يليه من أسئلة .

عن أبي هريرة رضي الله عنه ؛ أن رسول الله ـ صلى الله عليه وسلم ـ قال:" حق المسلم على المسلم خمس: رد السلام، وعيادة المريض، واتباع الجنائز ، وإجابة الدعوة، وتشميت العاطس "

المعيار (2 ـ 1)

1 ـ أصوغُ الغرضَ الرئيسَ للنّصِ السّابِقِ صياغةً سليمةً. **(1)**

.....

السؤال الثاني :

ـ أقرأُ النصَ التّالي ، وأُجيبُ عَمَا يَليه مِن أَسْئلةٍ.

أحمد العدواني شاعر كويتي مثقف من مواليد 1923 ، بدأ تعليمه في الكتاتيب ؛ فحفظ القرآن في حداثة سنه ، والتحق بالأزهر الشريف ، ثم عمل مدرسا في المدرسة القبلية ، وشارك في تأسيس المجلس الوطني للثقافة والآداب ، وألف النشيد الوطني الكويتي فخلد اسمه.

المعيار (2 ـ 2)

1 ـ أُحددُ مَعْلومةً وردت في النّصِ السّابقِ ترتبط بالوظائف التي تقلّدها أحمد العُدواني . (1)

.....

2 ـ أختارُ العبارةَ التي تساعد على فهم المعلومة التالية: **(1)**

(فحفظ القرآن الكريم في حداثة سنه).

أ ـ التعليم في الصغر كالنقش على الحجر . ب ـ من طلب العلا سهر الليالي .

ج ـ أهل القرآن هم أهل الله وخاصته . د ـ القرآن إما حجة لك أو عليك .

السؤال الثالث :

ـ أَقْرَأُ النَّص التالِي ، وَأُجيبُ عَمّا يَليه مِن أسئلَة .

ـ العلـمُ فيه حيـــاة للقلـــــوب كما تحيا البلاد إذا ما مســها المطر

ـ والعلم يجلو العمى عن قلب صاحبه كما يجلى سواد الظلمة القمر

ـ وليس ذو العـــلم بالتقوى كجـاهل ولا البصير كأعمى ماله بصـــر

المعيار (2 ــ 3)

1 . أُحددُ من النّص العبارةَ التي تُشيرُ إلى (هداية العلم الناس) . **(2)**

....

2 . أختارُ العبارةَ التي تصلحُ دليلا على المعنى الآتي (لا يستوى العالم والجاهل) . **(1)**

أ . فإني رأيت الجهل يزرى بأهله وذو العلم في الأقوام يرفعه العلم . ( )

ب . فضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب . ( )

ج . " قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون ." ( )

د . ما الفخر إلا لأهل العلم إنهم على الهدى لمن استهدى أدلاء . ( )

السؤال الرابع . أجيب عما يلي :

المعيار (2 ــ 4)

. أكتبُ في كُلّ فَراغ مِمّا يأتي ما هو مطلوبٌ.

الطالب مبتهج بتفوقه في الامتحان

(أ) مترادف كلمة (مبتهج) : .... (1)

(ب) ضد كلمة (النافعة) : ..... (1)

(ج) مفرد كلمة (قمم) : .... (1)

(د) جمع كلمة (نفس) : .... (1)

2 . أوظف كلمة (رفع) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائي . **(2)**

(أ) الجملة الأولى : .....

(ب) الجملة الثانية : ....

3 . أضع ا اسما مناسبا من تصريفات كلمة (شعر) في الفراغين التاليين. (2)

(أ) .... المواطنين صادقة تجاه الوطن.

(ب) الشجاعة .... الأبطال.

السؤال الخامس

ـ أقرأ النص التالي وأجيب عما يليه من أسئلة :

حرص الإسلام على تقوية روابط المجتمع ، وراعى أن الإنسان بالفطرة اجتماعي بطبعه لا يستطيع الحياة منفردا ، ويأنس بقرب الأقارب والأصدقاء من حوله ؛ فحث على صلاة المسلم جماعة ليرى المسلمون بعضهم بعضا في مكان واحد ، وشرع الإسلام الواجبات التي تؤدي إلى تقوية الروابط الاجتماعية مثل بر الوالدين وصلة الأرحام والإحسان إلى الجيران ، فما أعظم ديننا الإسلامي !

1 ـ **المعيار** (2 ـ 5)

ـ أَصوغُ الفِكرةَ الرّئيسةَ للنصِ السّابقِ في جملةٍ مُفيدةٍ مِنْ إِنشائي . **(2)**

....

2 ـ **المعيار** (2 ـ 6)

(فما أعظم ديننا الإسلامي)

1 ـ نوع الأسلوب في العبارة السابقة (أمر . تعجب . نفي . استفهام) (1)

2 . أصوغ جملة مفيدة من إنشائي تتضمن أسلوب استفهام من. (1)

(شرع الإسلام الواجبات لتقوية الروابط الاجتماعية)

.....

3 ـ **المعيار** (2 ـ 7)

1. أختارُ سؤالا تُؤدي الإجابةُ عَنْهُ إلى إثراء النَّصِ السابق. **(1)**

(أ) لماذا حث الإسلام على صلاة الجماعة ؟ (ب) كيف حرص الإسلام على تقوية روابط المجتمع ؟

(ج) كيف يبر المسلم بوالديه ؟ (د) هل يستطيع الإنسان العيش بمفرده ؟

2 . أصوغُ سؤالا من إنشائي يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعينًا بإحدى أدوات الاستفهام الآتية :(1)

(لماذا ، ما)

....

السؤال السادس :

قال الشاعر: ذكرت بلادي فاستلهمت مدامعي بشوقي إلى عهد الصبا المتقادم

وقال آخر : ولأنت يا وطني العزيز منـــــارة في راحتيـــــك حضارة الأجيال

المعيار (2 ــ 8)

1 . أقارن بين النصين السابقين من حيث : **(1)**

(أ) أوجه الشبه في (الموضوع أو الفكرة)

.....

(ب) أوجه الاختلاف في (الخيال) (2)

النص الأول : .....

النص الثاني : .....

المعيار (2 ــ 9)

. أختار النص الذي أعجبني من النصين السابقين معللا سبب اختياري له . **(1)**

البيت الذي أميل إليه :..... .....

سبب اختياري له : .....

ثانيا ـ الكفاية العامة : الكتابة (36) درجة

السؤال الأول : المعيار (3 ـ 5 ـ 1) **(اثنتا عشرة درجة)**

1 . أُدخلُ حرفًا ناسخًا على الجملةِ التاليةِ مع ضبط ما يلزم . **(2)**

(الصادق محبوب من الناس)

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ عليها : ....

2 . أُصوّبُ الخطأَ النَّحويّ في الجملة التّاليةِ. (كأن المتصارع أسدًا) **(1)**

التصويب : .....

3 ـ أُحددُ نوعَ خبر الحرف الناسخ في الجملة التالية بوضع خط تحته . (1)

لعل الله يقدر النجاح للجميع . (مفرد ـ جملة فعلية ـ جملة اسمية ـ شبه جملة)

4 ـ أُكملُ الجملة التالية بخبر (جملة أو شبه جملة) **(1)**

أسعدني أن الطالب ....

5 . أَملأُ الفراغ في الجملتين الآتيتين بنعت مناسب مضبوط . **(2)**

ـ زرع أخي وردًا .... في فناء البيت.

ـ يعطف الرجل ..... على الفقراء .

6 . أَملأ الفراغَ في الجملة التالية بحال مناسبة مضبوطة . **(1)**

.تسلم الجندي الوشاح ..... بنفسه.

7 . أستخرج الحال من الجملة التالية : (1)

ـ استمع الحضور إلى القصيدة سعداء بجمالها . الحال : .....

8 . أوظفُ كلمة (مسرع) بحيث تكون حالاً في جملتين ، تختلف فيهما علامتها الإعرابية . **(2)**

الجملة الأولى : .....

الجملة الثانية : .....

9 . **أوظف كلمة (الأمين) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتًا مناسبا مضبوطًا.** **(1)**

....

سلسلة المعالي - YouTube
www.youtube.com
إجابة الاختبار

أولا ـ الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة .

السؤال الأول : أقرأ النص التالي ، وأجيب عما يليه من أسئلة

عن أبي هريرة رضي الله عنه ؛ أن رسول الله ـ صلى الله عليه وسلم ـ قال:" من نفس عن مؤمن كربة من كرب الدنيا نفس الله عنه كربة من كرب يوم القيامة ، ومن يسر على معسر ، يسر الله عليه في الدنيا والآخرة، ومن ستر مسلمًا، ستره الله في الدنيا والآخرة ، والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه "

المعيار (2 ـــ 1)

1 ـ أصوغُ الغرضَ الرئيسَ للنّصِ السّابِقِ صياغةً سليمةً. (1)

.....

السؤال الثاني :ـ أقرأُ النصَ التّالي ، وأُجيبُ عَمَا يَليه مِن أَسْئلةٍ.

تقع دولةُ الكويتِ في قارة آسيا، وتحديدا في الركن الشمالي الغربيّ للخليج العربيّ، وترجع تسميتها إلى تصغير كلمة (الكوت) التي تعني الخيمة والحصن والقلعة ، وغالب سكان الكويت منذ تأسيسها يمتهنون الغوصَ على اللؤلؤ والتجارة البحرية بين الهند وشبه الجزيرة العربية؛ الأمر الذي ساعدَ على تحويل الكويت إلى مركز تجاريّ في شمال الخليج العربي، وقد ظلت مهنة الغوص على اللؤلؤ العصبَ الأساسيَّ للاقتصادِ الكويتيّ حتى عام 1946، حينما أفاء الله بالخير على دولة الكويت، وبدأت الحقبة النفطية بتصدير أول شحنة نفط.

المعيار (2 ـــ 2)

1 ـ أُحددُ مَعْلومةً وردت في النّصِ السّابقِ ترتبط بـ (موقع الكويت الجغرافي). **(1)**

.....

2 ـ أختارُ العبارةَ التي تساعد على فهم العبارة التالية:

(حينما أفاء الله بالخير على دولة الكويت). (1)

أ ـ أهل الكويت أهل خير . ( )

ب ـ غالب سكان الكويت منذ تأسيسها يمتهنون الغوص. ( )

ج ـ أنعم الله على أهل الكويت ورزقهم النفط. ( )

د ـ سيطرت صناعة زراعة اللؤلؤ الصناعي على سوق اللؤلؤ. ( )

السؤال الثالث :

.أَقْرَأُ النَّص التالِي ، وَأُجيبُ عَمّا يَليه مِن أسئلَة .

1 . قم للمعلـم وفـــــه التبجيلا	كاد المعلـــم أن يكون رسولا
2 . أعلمت أشرف أو أجل من الذي	يبني وينشئ أنفسا وعقولا ؟
3 . سبحانك اللهـم خير معلـــــم	علمت بالقلم القرون الأولى
4 . أخرجت هذا العقل من ظلماته	وهديته النور المبين سبيلا

المعيار (2 ــ 3)

1 . أُحددُ من النّص العبارةَ التي تُشيرُ إلى (ضرورة تقدير المعلم واحترامه) . **(2)**

.....

2 . أختارُ الآيةَ التي تعد دليلا على الفكرة الآتية. (العلم صانع الحضارات وسبب رقيها) . **(1)**

أ . " الذي خلقني فهو يهدين " . ( )

ب . " الذي خلق فسوى والذي قدر فهدى " . ( )

ج . " ربنا الذي أعطى كل شيء خلقه ثم هدى " ( )

د . اقرأ وربك الأكرم الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم" . ( )

السؤال الرابع ــ أجيب عما يلي :

المعيار (2 ــ 4)

.أكتبُ في كُلّ فَراغ مِمّا يأتي ما هو مطلوبٌ.

(أ) مترادف كلمة (القطيعة) : ..... (1)

(ب) ضد كلمة (تجميع) : .... (1)

(ج) مفرد كلمة (الثقوب) : .... (1)

(د) جمع كلمة (غرض) : .... (1)

2 . أوظف كلمة (رفع) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائي . **(2)**

(أ) الجملة الأولى : .....

(ب) الجملة الثانية : ....

3 . أضع التصريف المناسب من (صدق) في كل فراغ مما يأتي . (2)

(أ) .... من الصفات الحميدة.

(ب) المسلم ..... محبوب من الناس.

السؤال الخامس . أقرأ النص التالي وأجيب عما يليه من أسئلة

اهتم الإسلام بتربية الأبناء تربية سليمة هدفها سعادتهم في الدنيا والآخرة ، وكلما اهتم المجتمع بهذه التربية القويمة لأبنائه نهض وتقدم وسادت بين أفراده روح المحبة والترابط والتعاون، وأصبح قادرا على تجنب الصراعات ونبذ الخلافات، فالأخلاق سر تقدم الأمم، وصدق الشاعر حين قال:إنما الأمم الأخلاق ما بقيت فإن هم ذهبت أخلاقهم ذهبوا فهل أدركت أهمية الأخلاق في بناء الفرد والمجتمعات؟ فما أجمل أن نربي أبناءنا على مكارم الأخلاق!

المعيار (2 ـ 5)

1 ـ أَصوغُ الفِكرةَ الرّئيسةَ للنصِ السّابقِ في جملةٍ مُفيدةٍ مِنْ إِنشائي . **(2)**

.....

المعيار (2 ـ 6)

1 ـ أختار نوع الأسلوب الآتي (هل أدركت أهمية الأخلاق) بوضح خط تحته. (1)

(أمر . تعجب . نفي . استفهام)

2 . (العاقل يتجنب الصراعات وينبذ الخلافات) أصوغ العبارة السابقة بأسلوب نفي. (1)

.....

المعيار (2 ـ 7)

1.أختارُ السؤال الذي تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النَّصِ السابق بوضع خط تحته. **(1)**

(أ) متى ينهض المجتمع ويتقدم ؟

(ب) لماذا يربي الإسلام الأبناء على الأخلاق ؟

(ج) ما الآثار المترتبة على اهتمام المجتمع بالأخلاق ؟

(د) ما الأخلاق الذميمة التي تهدم المجتمعات ؟

2 . أصوغُ سؤالا من إنشائي مستخدما أداة الاستفهام المناسبة لفهم جانب من النص. **(1)**

.....

السؤال السادس :

قال الإمام علي .رضي الله عنه .:

فما أكثر الإخوان حين تعدهم ولكنهم في النائبات قليل

وقال طرفة من العبد :

عن المرء لا تسأل ، وسل عن قرينه فكل قرين بالمقارن يقتدي

1 . أقارن بين النصين السابقين من حيث : **(3)**

وجه المقارنة	النص الأول والثاني	
وجه التشابه (من حيث الموضوع	.....	
وجه الاختلاف من حيث الأسلوب	.النص الأول	النص الثاني .....

المعيار (2 ــ 9)

. أختار النص الذي أعجبني من النصين السابقين معللا سبب اختباري له . **(1)**

البيت الذي أميل إليه :..... .....

سبب اختياري له : ....



ثانيا ـ الكفاية العامة : الكتابة **اثنتا عشرة درجة**

السؤال الأول : المعيار (3 ـ 5 ـ 1)

1 . أُدخلُ حرفًا ناسخًا على الجملةِ التاليةِ مع ضبط ما يلزم . **(2)**

(المعلمات محبات لطلابهن)

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ عليها : .....

2 . أُصوّبُ الخطأَ النَّحويّ في الجملة التّاليةِ. **(1)**

(ليت المسلمون محافظون على صلاتهم)

التصويب : .....

3 . أُحددُ نوعَ خبر الحرف الناسخ في الجملة التالية بوضع خط تحته . (1)

علمت أن الله قادر على كل شئ . (مفرد ـ جملة ـ شبه جملة)

4 . أُكملُ الجملة التالية بخبر (جملة) **(1)**

لعل الطلاب ..... على دراستهم

5 . أَملأُ الفراغ في الجملة الآتية بنعت مناسب مضبوط . **(2)**

ـ الأم .... تربي أبنائها

ـ كرم المدير المعلم ....

6 . أَملأ الفراغَ في الجملة التالية بحال مناسبة مضبوطة . **(1)**

. وقف المسلم .....

7 . أستخرج حالا من الجملة التالية . (1)

. دخل المعلم الصف نشيطا في الصباح .

الحال : .....

8 . أوظفُ كلمة (مسرور) بحيث تكون حالا في جملتين ، تختلف فيهما علامتها الإعرابية . **(2)**

الجملة الأولى : .....

الجملة الثانية : .....

9 . **أوظف كلمة (الكريم) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتا مناسبا مضبوطا.** **(1)**

....

السؤال الثاني : المعيار (3 ■ 5 ■ 2)

1 . أكتب ما يمليه علي المعلم . (.....) **(6)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 . أعيد بخط الرقعة العبارة التالية : **(3)**

من يهن يسهل الهوان عليه ما لجرح بميت إيلام

.....

السؤال الثالث : المعيار (3 ■ 1) (15)

أكتب نصا من إنشائي في حدود ثمانية أسطر (96 كلمة) في أحد الموضوعين التاليين مراعيا البناء الصحيح للفقرة (الجملة الافتتاحية والجمل الداعمة والجمل الختامية) مع وضوح الأفكار وترابطها ، وجودة الأسلوب ، والاستدلال ، واستخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم ، والسلامة اللغوية والهجائية ، وحسن الصياغة .

(يحسم ربع درجة عن كل خطأ نحوي أو إملائي أو أسلوبي بما لا يتجاوز الدرجتين)

1 . الموضوع الأول : التواضع

المحور الأول مفهوم خلق التواضع

المحور الثاني : أمثلة للإنسان المتواضع

المحور الثالث : أثر التواضع في الفرد والمجتمع

2 . الموضوع الثاني : الطالب المتفوق محبوب من زملائه ؛ لاجتهاده وحسن أخلاقه.

المحور الأول : الصفات الحسنة للطالب الفائق

المحور الثاني : سلوكياته وتعامله مع زملائه.

المحور الثالث : أثر صفاته في محبة زملائه له .

أولا ـ الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة .

السؤال الأول :

ـ أقرأ الآيات الكريمة التالية ، وأجيب عما يليه من أسئلة .

قال تعالى : " وَإِن طَائِفَتَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ اقْتَتَلُوا فَأَصْلِحُوا بَيْنَهُمَاۖ فَإِن بَغَتْ إِحْدَاهُمَا عَلَى الْأُخْرَىٰ فَقَاتِلُوا الَّتِي تَبْغِي حَتَّىٰ تَفِيءَ إِلَىٰ أَمْرِ اللَّهِۚ فَإِنْ فَاءَتْ فَأَصْلِحُوا بَيْنَهُمَا بِالْعَدْلِ وَأَقْسِطُواۖ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ"

المعيار (2 ـ 1)

1 . أصوغُ الغرضَ الرئيسَ للنّصِ السّابِقِ صياغةً سليمةً. (1)

.....

السؤال الثاني :

. أقرأُ النصَ التّالي ، وأُجيبُ عَمَا يَليه مِن أَسْئلةٍ.

" أبو بكر الصديق هو عبد الله بن أبي قحافة التيمي القرشي ولد في مكة عام 573 م بعد عام الفيل بسنتين وستة أشهر وتوفي سنة 13هـ وقد كان أبو بكر تاجرًا من أغنياء قريش، وكان رأس ماله أربعين ألف درهم، وهو أول الخلفاء الراشدين، وأحد العشرة المبشرين بالجنة، فلما دعاه النبي محمد صلى الله عليه وسلم إلى الإسلام أسلم دون تردد.

المعيار (2 ـ 2)

1 . أُحددُ مَعْلومةً وردت في النّصِ السّابقِ ترتبط بمجال (التجارة). **(1)**

.....

2 . أختارُ العبارةَ التي تساعد على فهم العبارة التالية: **(1)**

(وهو أول الخلفاء الراشدين).

أ ـ لأنه من السابقين في الإسلام. ( )

ب ـ لأنه خلف الرسول في الحكم بعد وفاته مباشرة. ( )

ج ـ لأنه كان ينفق ماله بسخاء وكرم. ( )

د ـ لأنه كان أكبر الصحابة سنا. ( )

السؤال الثالث : .أَقْرَأُ النَّص التالي ، وَأُجيبُ عَمّا يَليه مِن أسئلَة :

قال الإمام الشافعي : اصبر على مر الجفا من معلـم فإن رسوب العلم في نَفَراتهِ

ومن لم يذق مُرَّ التعليم ساعة تجرَّع ذُلَّ الجهل طول حياته

ومن فاته التعليم وقت شَبابهِ فَكبّر عليـه أربعا لوفـــــاته

وذاتُ الفتى والله بالعلم والتّقى إذا لم يكونا لا اعتبار لذاته

المعيار (2 ■ 3)

1 . أُحددُ من النّص عبارةَ تُشيرُ إلى (لا قيمة للإنسان دون العلم والتقى) . **(2)**

.....

2 . قول الشاعر: ومن فاته التعليم وقت شبابه. دليل على : **(1)**

أ . فضل تعلم الدين . ( )

ب . أهمية التعليم في الصغر. ( )

ج . الإنسان الجاهل عدو نفسه ( )

د . الصبر على طلب العلم . ( )

السؤال الرابع . أجيب عما يلي :

المعيار (2 ■ 4)

ـ أكتبُ في كُلّ فَراغ مِمّا يأتي ما هو مطلوبٌ.

(أ) مترادف كلمة (فاض) : ..... (1)

(ب) ضد كلمة (خيال) : ..... (1)

(ج) مفرد كلمة (الفتن) : ..... (1)

(د) جمع كلمة (السراج) : ..... (1)

2 . أوظف كلمة (رفع) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائي . **(2)**

(أ) الجملة الأولى : ....

(ب) الجملة الثانية : ....

3 ـ أضع التصريف المناسب من (نشد) في كل فراغ مما يأتي . (2)

(أ) ..... الوطني يعزف كل صباح في الطابور.

(ب) وجهت دولة الكويت .... لإغاثة المنكوبين.

السؤال الخامس : أقرأ النص التالي وأجيب عما يليه من أسئلة .

إن من يستمع إلى دقات قلبه يجدها تشبه دقات الساعة، وفي ذلك إشارة عظيمة إلى أن حياتك دقائق وثوان معدودة ، وكلما مر يوم مضى بعضك، وإذا مضى البعض يوشك أن يمضي الكل وينتهي العمر؛ فالحياة مهما طالت فهي قصيرة، وقد قيل قديما: (إن القوت من ذهب). ويجب علينا الحفاظ على أوقاتنا، ولا نفرط فيها دون فائدة، فقد أقسم الله بالزمن لأهميته، فقال تعالى: " والعصر إن الإنسان لفي خسر ".

المعيار (2 ـ 5)

ـ أَصوغُ الفِكرةَ الرّئيسةَ للنصِ السّابقِ في جملةٍ مُفيدةٍ مِنْ إِنشائي . **(2)**

.....

المعيار (2 ـ 6)

1 ـ أختار نوع الأسلوب الآتي (ولا نفرط فيها دون فائدة) بوضح خط تحته. (1)

(أمر . تعجب . نفي . استفهام)

2 . (الوقت ثمين) أصوغ العبارة السابقة بأسلوب تعجب . (1)

.....

المعيار (2 ـ 7)

1. أختارُ سؤالا من بين الأسئلة التالية تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص. **(1)**

(أ) لماذا أقسم الله . تعالى . بالزمن ؟ ( )

(ب) لماذا الحياة قصيرة وإن طالت ؟ ( )

(ج) كيف نحافظ على أوقاتنا من الضياع ؟ ( )

(د) بم شبه الكاتب دقات القلب؟ ( )

2 . أصوغُ سؤالا يؤدي إلى فهم جانب من النص مستخدما إحدى أدوات الاستفهام التالية: **(1)**

(لماذا . متى . ماذا)

.....

السؤال السادس :

قال الشاعر :

اطلب العلم ولا تكسل فما أبعد الخير عن أهل الكسل

وقال آخر :

وليس الغنى إلا غنى العلم إنه كنور الفتى يجلو ظلام افتقاره

1 . أقارن بين النصين السابقين من حيث : **(3)**

وجه المقارنة	النص الأول والثاني	
وجه التشابه (من حيث الموضوع)	.....	
وجه الاختلاف من حيث (الخيال) ومن حيث (الأسلوب)	النص الأول	النص الثاني ....

المعيار (2 ــ 9)

. أختار النص الذي أعجبني من النصين السابقين معللا سبب اختباري له . **(1)**

البيت الذي أميل إليه :..... .....

سبب اختياري له : .....

ثانيا ـ الكفاية العامة : الكتابة **اثنتا عشرة درجة**

السؤال الأول : المعيار (3 ـ 5 ـ 1)

1 . أُدخلُ حرفًا ناسخًا على الجملةِ التاليةِ مع ضبط ما يلزم . **(2)**

(القصتان رائعتان)

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ : ....

2 . أُصوّبُ الخطأَ النَّحويّ في الجملة التّاليةِ. **(1)**

(ليت المتعلمون مجتهدون) . التصويب : ....

3 . أُحددُ نوعَ خبر الحرف الناسخ في الجملة التالية بوضع خط تحتهُ . (1)

لعل الطلاب أخلاقهم حسنة. (مفرد ـ جملة ـ شبه جملة)

4 . أُكملُ الجملة التالية بخبر (شبه جملة) **(1)**

إن الوطن ....

5 . أَملأُ الفراغ في الجملتين الآتيتين بنعت مناسب مضبوط . **(2)**

ـ شرح المعلم الدرس شرحًا .....ـ

ـ بالعلم .....تتقدم الأمم

6 . أَملأ الفراغَ في الجملة التالية بحال مناسبة مضبوطة . **(1)**

. قرأ الطالب القرآن الكريم .....

7 . أستخرج حالًا من الجملة التالية . (1)

. عاد الجندي من أرض المعركة منتصرًا . الحال : .....

8 . أوظفُ كلمة (سعيد) بحيث تكون حالاً في جملتين ، تختلف فيهما علامتها الإعرابية . **(2)**

الجملة الأولى : ....

الجملة الثانية : .....

9 . أوظف كلمة (المجتهد) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتًا مناسبًا مضبوطًا. **(2)**

....

السؤال الثاني : المعيار (3 ■ 5 ■ 2)

1 . أكتب ما يمليه عليّ المعلم . **(.....)** **(6)**

.....

.....

.....

.....

2 . أعيد بخط الرقعة العبارة التالية : **(3)**

خيركم من تعلم القرآن وعلمه

.....

السؤال الثالث : المعيار (3 ■ 1) (15)

أكتب نصا من إنشائي في حدود ثمانية أسطر (96 كلمة) في أحد الموضوعين التاليين مراعيا البناء الصحيح للفقرة (الجملة الافتتاحية والجمل الداعمة والجمل الختامية) مع وضوح الأفكار وترابطها ، وجودة الأسلوب ، والاستدلال ، واستخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم ، والسلامة اللغوية والهجائية ، وحسن الصياغة .

(يحسم ربع درجة عن كل خطأ نحوي أو إملائي أو أسلوبي بما لا يتجاوز الدرجتين)

1 . الموضوع الأول : يلعب العمل التطوعي دورا هامًا في تنمية الشخصية والمهارات

المحور الأول : أهمية العمل التطوعي

المحور الثاني : صور العمل التطوعي

المحور الثالث : أثر العمل التطوعي على الفرد والمجتمع .

2 . الموضوع الثاني : للجار مكانة عظيمة في الإسلام ؛ لذا أوصانا عليه نبينا الكريم

المحور الأول : مفهوم الجيرة .

المحور الثاني : مكانة الجار في الإسلام

المحور الثالث : واجبا تجاه الجار .

.....

.....

.....

.....

أولا ـ الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة .

السؤال الأول : ـ أقرأ الآيات الكريمة التالية ، وأجيب عما يليه من أسئلة .

قال تعالى : " يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۚ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ"

المعيار (2 ـ 1)

1 ـ أصوغُ الغرضَ الرئيسَ للنّصِ السّابِقِ صياغةً سليمةً. (1)

.....

السؤال الثاني :

. أقرأُ النصَ التّالي ، وأُجيبُ عَمَا يَليه مِن أَسْئلةٍ.

" المدينة المنورة أول عاصمة في تاريخ الإسلام ، وتأسست على يد الرسول الكريم بعد هجرته إليها ، آخى بين المهاجرين والأنصار فوحدهم وجمع كلمتهم على دين الله، وغير اسمها من يثرب إلى المدينة المنورة ."

المعيار (2 ـ 2)

1 . أُحددُ مَعْلومةً وردت في النّصِ السّابقِ ترتبط بـ (اسم المدينة المنورة سابقا). **(1)**

.....

2 . أختارُ العبارةَ التي تساعد على فهم العبارة التالية: **(1)**

(آخى الرسول بين المهاجرين والأنصار).

أ ـ جعل بينهم أخوة ومحبة ورحمة. ( )

ب ـ بنى للمهاجرين والأنصار المساجد. ( )

ج . تأسست المدينة المنورة بعد الهجرة . ( )

د ـ هاجر المهاجرون من مكة . ( )



السؤال الثالث : ـ أَقْرَأُ الأبيات التالية ، وَأُجيبُ عَمّا يَليه مِن أسئلَة .

قال الشاعر :

1 . كم في التطوع أبواب يُفتـــــحها ذَوُو حِجا هَمُّهم أن يُسعدوا البشرا

2 . لم يبخلوا ساعة من وقتهم وإذا ما عنَّ أمر بـــــدوا كالخير منتشرا

3 . قاموا بإعمالهم إرضـــــاء ربهم وحققوا كل أهـــداف بدت صورا

المعيار (2 ـ 3)

1 . أُحددُ من النّص البيت الذي يشير إلى (المتطوع يعطي وقته للعمل التطوعي) . **(2)**

.....

2 . أختار ما يشير إليه (قاموا بأعمالهم إرضاء ربهم) من الآيات الكريمة التالية: **(1)**

أ . " المال والبنون زينة الحياة الدنيا" ( )

ب . " ومن تطوع خيرا فإن الله شاكر عليم " . ( )

ج . " إنما المؤمنون إخوة " ( )

د . "إن الله لا يصلح عمل المفسدين" . ( )

السؤال الرابع . أجيب عما يلي :

المعيار (2 ـ 4)

1 ـ أكتبُ في كُلّ فَراغ مِمّا يأتي ما هو مطلوبٌ.

الصديق موئل صديقه في كل الأوقات

(أ) مترادف كلمة (موئل) : ..... (1)

(ب) ضد كلمة (نافعة) : ..... (1)

(ج) مفرد كلمة (قمم) : ..... (1)

(د) جمع كلمة (نفس) : ..... (1)

2 . أوظف كلمة (ضم) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائي . **(2)**

(أ) الجملة الأولى : ....

(ب) الجملة الثانية : ....

3 . أضع التصريف المناسب من (صدق) في كل فراغ مما يأتي . (2)

(أ) ..... تدفع البلاء عن المتصدق.

(ب) ..... وقت الضيق.

السؤال الخامس

.أقرأ النص التالي وأجيب عما يليه من أسئلة .

الصداقة الحقيقة من أجمل وأعذب العلاقات الإنسانية ، فالصديق هو الصاحب والسد؛ لذلك يجب علينا أن نبحث عن الصديق الصالح، أي أن يكون متمسكا بتعاليم الإسلام ولا يغضب الله، وأن يكون على خلق كريم، وقد جاء في الحديث الشريف : " المرء على دين خليله فلينظر أحدكم من يخالل " .

1 ـ المعيار (2 ـ 5)

.أَصوغُ الفِكرةَ الرّئيسةَ للنصِ السّابقِ في جملةٍ مُفيدةٍ مِنْ إنشائي . **(2)**

.....

2 ـ المعيار (2 ـ 6)

1 ـ أختار نوع الأسلوب في (لا يغضب الله) من البدائل التالية : (1)

(أمر . تعجب . نفي . استفهام)

2 . أصوغ جملة مفيدة من إنشائي تتضمن أسلوب تعجب عن (الصداقة) . (1)

.....

3 ـ المعيار (2 ـ 7)

1.أختارُ سؤالا من تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق : **(1)**

(أ) لماذا نبحث عن الصديق الصالح؟ ( )

(ب) كيف يحافظ الصديق على صديقه ؟ ( )

(ج) بم وُصفت الصداقة الحقيقة ؟ ( )

(د) ما صفات الصديق الصالح؟ ( )

2 . أصوغُ سؤالا باستخدام أداة الاستفهام (ماذا) يؤدي إلى فهم جانب من جوانب النص:

.....

السؤال السادس :

قال الشاعر : إن الحياة علم وعمـــل والعلـــــم فريضة منذ الأزل

وقال آخر : العلم يبني بيوتًا لا عماد لها والجهل يفني بيوت العز والكرم

المعيار (2 ـ 8)

1 . أقارن بين النصين السابقين من حيث : **(1)**

أ ـ أوجه الشبه من حيث الموضوع والفكرة :

....

ب . أوجه الاختلاف في الأسلوب (الحقيقي والخيالي): **(2)**

النص الأول : ....

النص الثاني : .....

المعيار (2 ـ 9)

. أختار النص الذي أعجبني من النصين السابقين معللا سبب اختباري له. **(1)**

البيت الذي أميل إليه :.....

سبب اختياري له : .....

ثانيا ـ الكفاية العامة : الكتابة

السؤال الأول : المعيار (3 ـ 5 ـ 1) **اثنتا عشرة درجة**

1 ـ أُدخلُ حرفًا ناسخًا على الجملةِ التاليةِ مع ضبط ما يلزم . **(2)**

(الشجاع أسد)

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ : .....

2 ـ أُصوّبُ الخطأَ النَّحويّ في الجملة التّاليةِ. **(1)**

(لعل الصديقين مبادرين لمساعدة الناس)

التصويب : .....

3 ـ أُحددُ نوعَ خبر الحرف الناسخ في الجملة التالية من البدائل التالية: **(1)**

إن صاحب العمل الصالح يؤجر . (مفرد ـ جملة فعلية ـ جملة اسمية ـ شبه جملة)

4 ـ أُكملُ الجملة التالية بخبر (شبه جملة): **(1)**

أيقنت أن حب الوطن ....

5 . أَملأُ الفراغ في الجملة الآتية بنعت مناسب مضبوط . **(2)**

ـ المسلم ..... حريص على دينه.

ـ إن المسلم .... حريص على دينه

6 . أَملأ الفراغَ في الجملة التالية بحال مناسبة مضبوطة . **(1)**

. استقبل أخي الضيوف .....

7 . أستخرج حالا في الجملة (صلى المسلمون في المسجد الكبير خاشعين). **(1)**

الحال في الجملة السابقة : .....

8 . أوظفُ كلمة (مسرورة) بحيث تكون حالا في جملتين ، تختلف فيهما علامتها الإعرابية . **(2)**

الجملة الأولى : .....

الجملة الثانية : .....

9 . أوظف كلمة (جميل) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتا مناسبا مضبوطا. **(1)**

.....

السؤال الثاني : المعيار (3 ■ 5 ■ 2)

1 . أكتب ما يمليه علي المعلم . (.....) **(6)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 . أعيد بخط الرقعة العبارة التالية : **(3)**

يسمو الإنسان ويرتقي بالأخلاق الفاضلة

.....

السؤال الثالث : المعيار (3 ▪ 1) (15)

أكتب نصا من إنشائي في حدود ثمانية أسطر (96 كلمة) في أحد الموضوعين التاليين مراعيا البناء الصحيح للفقرة (الجملة الافتتاحية والجمل الداعمة والجمل الختامية) مع وضوح الأفكار وترابطها ، وجودة الأسلوب ، والاستدلال ، واستخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم ، والسلامة اللغوية والهجائية ، وحسن الصياغة .

(يحسم ربع درجة عن كل خطأ نحوي أو إملائي أو أسلوبي بما لا يتجاوز الدرجتين)

1 . الموضوع الأول : الرسول ـ صلى الله عليه وسلم ـ خير مثال نقتدي به في حياتنا)

المحور الأول : حياة النبي قبل الدعوة

المحور الثاني : حياته بعد نزول الوحي

المحور الثالث : واجبنا تجاه رسولنا

2 . الموضوع الثاني : للجار مكانة عظيمة في الإسلام ؛ لذا أوصانا عليه نبينا الكريم

المحور الأول : مفهوم الجيرة .

المحور الثاني : مكانة الجار في الإسلام

المحور الثالث : واجبا تجاه الجار .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أولا ـ الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة .

السؤال الأول : . أقرأ الآيات الكريمة التالية ، وأجيب عما يليه من أسئلة .

" عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه، حيث قال: قال رسول الله : إنما مثل الجليس الصالح والجليس السوء كحامل المسك ونافخ الكير؛ فحامل المسك إما أن يُحذيك، وإما أن تبتاع منه، وإما أن تجد منه ريحًا طيبة، ونافخ الكير إما أن يَحرق ثيابك، وإما أن تجد منه ريحًا خبيثة."

المعيار (2 ـ 1)

1 . أصوغُ الغرضَ الرئيسَ للنّصِ السّابِقِ صياغةً سليمةً.

....

السؤال الثاني :

. أقرأُ النصَ التّالي ، وأُجيبُ عَمَا يَليه مِن أَسْئلةٍ.

أدت التكنولوجيا الحديثة إلى تسهيل الأمور الحياتية للإنسان بصورة كبيرة ، وتمكنت من تقريب الشعوب جميعها؛ فأصبح العالم كله كأنه قرية صغيرة، كما تمكنت من توسيع آفاق المواطنين وتقريب وجهات نظرهم فيما بينهم. واستطاعت التكنولوجيا . أيضا . أن تجعل التعليم أسهل وأسرع ، كما أسهمت في توفير علاجات الأمراض المستعصية ، ودخلت في مناحي الحياة كافة؛ لتيسر على الإنسان عمله .

المعيار (2 ـ 2)

1 . أُحددُ مَعْلومةً وردت في النّصِ السّابقِ ترتبط بالمجال (الطبي)

.....

2 . أختارُ العبارةَ التي تساعد على فهم العبارة التالية:

(التكنولوجيا جعلت التعليم أسهل وأسرع)

. حلت الرسائل الإلكترونية محل التجمعات العائلية . ( )

. نتجنب أضرار التكنولوجيا بـ الاعتدال في استخدامها. ( )

. يستخدم الطلاب التكنولوجيا الحديثة للبحث عن المعلومات. ( )

. الألعاب الإلكترونية لها فوائد في التسلية والاستمتاع. ( )

السؤال الثالث : ـ أَقْرَأُ الأبيات التالية ، وَأُجيبُ عَمّا يَليه مِن أسئلَة .

قال الشاعر :

1 . بلادي هـــــواها في لساني وفي دمي يمجدها قلبي ويدعو لها فمي
2 . وليس من الأوطان من لم يكن لها فداء وإن أمسى إليهن ينتمي
3 . وما يرفع الأوطان إلا رجـــــالها وهل يترقى الناس إلا بسلم ؟

المعيار (2 ـ 3)

1 ـ أُحددُ من العبارة التي تدل على : (يرتقي الوطن بعزيمة أبنائه) .

.....

2 . (بلادي هواها في لساني وفي دمي) دل التعبير السابق على :

أ . حب الوطن غريزة في النفس. ( )

ب . يرتقي الإنسان بحبه لوطنه . ( )

ج . لا خير فيمن ينكر فضل وطنه. ( )

د . الانتماء للوطن شرف عظيم. ( )

السؤال الرابع . أجيب عما يلي :

المعيار (2 ـ 4)

. أكتبُ في كُلّ فَراغ مِمّا يأتي ما هو مطلوبٌ.

(أ) مترادف كلمة (موئل) : .....

(ب) ضد كلمة (الخيال) : .....

(ج) مفرد كلمة (الفتن) : .....

(د) جمع كلمة (البلبل) : .....

2 . أوظف كلمة (رفع) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائي .

(أ) الجملة الأولى : .....

(ب) الجملة الثانية : .....

3 . أضع التصريف المناسب من (صدق) في كل فراغ مما يأتي .

(أ) يجب أن نحسن اختيار .....

(ب) سقيا الماء من أفضل .....عند الله.

السؤال الخامس : أقرأ النص التالي وأجيب عما يليه من أسئلة .

الأمل هو الأساس لتحقيق الأهداف، فهو تلك النافذة الصغيرة التي مهما صغر حجمها إلا أنها تفتح آفاقا واسعة في الحياة، فنجعل الإنسان يقبل على الحياة ويحاول تحقيق النجاح مهما قابل من مشكلات وأزمات ومن دون الأمل يكون الإنسان كسولا ، ليست لديه رغبة في النجاح والتميز وهذا يؤدي به إلى الفشل، فعلينا أن نجعل الأمل شعاراً لنا في حياتنا ونقول دائما : (لا لليأس).

المعيار (2 ـ 5)

1 ـ أَصوغُ الفِكرةَ الرّئيسةَ للنصِ السّابقِ في جملةٍ مُفيدةٍ مِنْ إِنشائي .

.....

2 ـ **المعيار** (2 ـ 6)

1 ـ أختار نوع الأسلوب في (لا لليأس) من البدائل التالية :

(أمر . تعجب . نفي . استفهام)

2 . أصوغ جملة مفيدة من إنشائي تتضمن أسلوب تعجب عن (النجاح في الحياة) .

.....

3 ـ **المعيار** (2 ـ 7)

1. أختارُ سؤالاً تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق :

(أ) كيف نتخلص من مشكلات الحياة ؟ ( )

(ب) ما النتائج المترتبة على الفشل ؟ ( )

(ج) ما تأثير الكسل على حياتنا ؟ ( )

(د) ما شعارنا من أجل حياة سعيدة ؟ ( )

2 . أصوغُ سؤالا من إنشائي باستخدام إحدى أدوات الاستفهام لفهم العبارة الآتية:

(الأمل يجعل الإنسان نشيطًا)

.....

السؤال السادس : أقرأ النصين السابقين ، ثم أجيب عن الأسئلة التالية :

قال الشاعر : علم بلا عمل روض بلا ثمر لا ينفع الروض إن لم تجن أثماره

وقال آخر : والعلم ليس بنافـع أربابهُ ما لم يُفد عـمـــلا وحسن تبصر

المعيار (2 ▪ 8)

1 . أقارن بين النصين السابقين من حيث :

أ . أوجه الشبه من حيث الموضوع :

....

ب . أوجه الاختلاف من حيث (الخيال)

النص الأول : ....

النص الثاني : ....

المعيار (2 ▬ 9)

. أعلل اختياري أحد النص السابقين .

.....

ثانيا ـ الكفاية العامة : الكتابة

السؤال الأول : المعيار (3 ▬ 5 ▬ 1)

1 . أُدخلُ حرفًا ناسخًا على الجملةِ التاليةِ مع ضبط ما يلزم .

(الاعتماد على النفس أمر مهم)

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ : .....

2 . أُصوّبُ الخطأَ النَّحويّ في الجملة التّاليةِ.

(لعل العاملان مخلصان في عملهما)

التصويب : .....

3 . أُحددُ نوعَ خبر الحرف الناسخ في الجملة التالية من البدائل التالية:

إن المبدعات يتنافسن على رفعة وطنهن. نوع الخبر : .....

4 . أُكملُ الجملة التالية بخبر (جملة اسمية) للخبر الناسخ

علمت أن الحديقة .....

5 . أَملأُ الفراغ في الجملة الآتية بنعت مناسب مضبوط .

ـ كافأ المعلم الطالب ....

ـ شارك المتسابق .... في الحفلة

6 . أَملأ الفراغَ في الجملة التالية بحال مناسبة مضبوطة .

. دخل الأب المنزل .....

7 . أستخرج حالا في الجملة (عاد القائد منتصرًا بعد المعركة)

الحال في الجملة السابقة : .....

8 . أوظفُ كلمة (نشيط) بحيث تكون حالا في جملتين ، تختلف فيهما علامتها الإعرابية .

الجملة الأولى : .....

الجملة الثانية : .....

9 . أوظف كلمة (المجتهدة) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتا مناسبا مضبوطا.

....

السؤال الثاني : المعيار (3 ▪ 5 ▪ 2)

1 . أكتب ما يمليه علي المعلم . **(.....)**

.....

.....

.....

.....

.....

2 . أعيد بخط الرقعة العبارة التالية :

يسمو الإنسان ويرتقي بالأخلاق الفاضلة

.....

السؤال الثالث : **المعيار** (3 ▪ 1)

أكتب نصا من إنشائي في حدود ثمانية أسطر (96 كلمة) في أحد الموضوعين التاليين مراعيا البناء الصحيح للفقرة (الجملة الافتتاحية والجمل الداعمة والجمل الختامية) مع وضوح الأفكار وترابطها ، وجودة الأسلوب ، والاستدلال ، واستخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم ، والسلامة اللغوية والهجائية ، وحسن الصياغة .

(يحسم ربع درجة عن كل خطأ نحوي أو إملائي أو أسلوبي بما لا يتجاوز الدرجتين)

1 . الموضوع الأول : الصداقة شيء مهم في حياة الإنسان لا نستغني عنها ولا نعيش من دونها.

المحور الأول : أهمية الصداقة

المحور الثاني : واجبنا تجاه الأصدقاء

المحور الثالث : صفات الصديق الحقيقي

2 . الموضوع الثاني : القراءة باب المعرفة ومفتاح العقل ونافذة على ثقافات الآخرين.

المحور الأول : مجالات القراءة .

المحور الثاني : مصادر القراءة

المحور الثالث : أهمية القراءة .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أولا ـ الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة .

السؤال الأول : ـ أقرأ الآيات الكريمة التالية ، وأجيب عما يليه من أسئلة .

قال تعالى : " وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوٓاْ إِلَّآ إِيَّاهُ وَبِٱلْوَٰلِدَيْنِ إِحْسَٰنًا إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِندَكَ ٱلْكِبَرَ أَحَدُهُمَآ أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُل لَّهُمَآ أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُل لَّهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا"(23) وَٱخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ ٱلذُّلِّ مِنَ ٱلرَّحْمَةِ وَقُل رَّبِّ ٱرْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا (24)

المعيار (2 ـ 1)

1 . أصوغُ الغرضَ الرئيسَ للنّصِ السّابِقِ صياغةً سليمةً.

.....

السؤال الثاني :

. أقرأُ النصَ التّالي ، وأُجيبُ عَمَا يَليه مِن أَسْئلةٍ.

العلماء نجوم مضيئة تستنير بها المجتمعات، فقد رفع الله تعالى قدر العلماء، وأثنى عليهم، ويعتبر الدكتور صالح العجيري من أشهر وأبرز علماء الفلك في منطقة الخليج والعالم العربي، وهو عالم فلك ورياضيات كويتي، قدم الكثير لعلم الفلك ومن أهم إنجازاته مرصد العجيري، الذي يعد أحد المتاحف العلمية المتخصصة في مجال الفلك .

المعيار (2 ـ 2)

1 . أُحددُ مَعْلومةً وردت في النّصِ السّابِقِ ترتبط بإنجازات الدكتور صالح العجيري

.....

2 . أختارُ العبارةَ التي تساعد على فهم الآية الآتية:

قال تعالى : (يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات)

. للعلماء منزلة سامية، ومكانة عالية. ( )

. العلم صيانة للنفوس، وصفاء للقلوب. ( )

. العلماء يساهمون في هداية الناس. ( )

. العلم أساس تقدم البشرية وتطورها. ( )

السؤال الثالث : ـ أَقْرَأُ الأبيات التالية ، وَأُجيبُ عَمّا يَليه مِن أسئلَة .

قال الشاعر :

ـ قرآننا سيظـــــــل نـور هداية	دستور أمتنا مدى الأجيال
ـ نور تكلفـه الإله بحفظـــــــه	من أن تناوله يـد الأنذال
ـ قد فاز من جعل الكتاب قرينه	ودليله أبدا إلى الأفضـال

المعيار (2 ـ 3)

1 . أُحددُ من النص العبارة الدالة على أن القرآن الكريم مصدر التشريع على مدى الأزمان.

....

2 . (نور تكلفه الإله بحفظه) ، أختار الدلالة المناسبة للعبارة السابقة :

أ . القرآن الكريم مصدر هداية الناس. ( )

ب . تعهد الله تعالى بحفظ القرآن الكريم . ( )

ج . القرآن الكريم دستور المسلمين. ( )

د . يرفع الله قدر من يحفظ آيات القرآن. ( )

السؤال الرابع . أجيب عما يلي :

المعيار (2 ـ 4)

. أكتبُ في كُلّ فَراغ مِمّا يأتي ما هو مطلوبٌ.

(أ) مترادف كلمة (عفوية) : .....

(ب) ضد كلمة (الهم) : .....

(ج) مفرد كلمة (الثقوب) : .....

(د) جمع كلمة (الورقة) : ....

2 . أوظف كلمة (رفع) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائي .

(أ) الجملة الأولى : .....

(ب) الجملة الثانية : .....

3 . أضع التصريف المناسب من (شعر) في كل فراغ مما يأتي .

(أ) أدى الحجاج .....الحج .

(ب) ألقى ..... قصيدة وطنية .

السؤال الخامس

.أقرأ النص التالي وأجيب عما يليه من أسئلة .

العمل روح وحياة؛ لأنه يمنح الفرد الثقة بالنفس ، ويمنحه قبولا بين الناس، ويجعله شخصا ناجحا، وهو من أهم أسباب تقدم الأمم، فأمة بلا عمل أمة خاملة غير متقدمة، وقد حث الدين الإسلامي على العمل وإتقانه، فهو من العبادات التي تقرب العبد من ربه، لذا يجب على كل مسلم أن يجتهد في عمله لأنه من تمام الإيمان.

1 ▪ **المعيار** (2 ▬ 5)

.أَصوغُ الفِكرةَ الرّئيسةَ للنصِ السّابقِ في جملةٍ مُفيدةٍ مِنْ إِنشائي .

.....

2 ▬ **المعيار** (2 ▬ 6)

1 . (أمة بلا عمل أمة خاملة) ، أحدد نوع الأسلوب في الجملة السابقة بوضع خط تحته:

(أمر . تعجب . نفي . استفهام)

2 . أصوغ جملة مفيدة من إنشائي تتضمن أسلوب تعجب : (العمل عظيم) .

.....

3 ▪ **المعيار** (2 ▪ 7)

1.أختارُسؤالا تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق :

(أ) ما أهم أنواع العمل ؟ ( )

(ب) ما واجب المسلم تجاه عمله ؟ ( )

(ج ماذا يمنح العمل للإنسان ؟ ( )

(د علام حثنا الدين الإسلامي ؟ ( )

2 . أصوغُ سؤالا للنص السابق مستخدمًا واحدة من أدوات الاستفهام الآتية:

(ما . من . لماذا)

.....

السؤال السادس :

قال الشاعر : وأطع أباك فإنه رباك من عهد الصغر

وقال آخر : ما كنت أحسب بعد موتك يا أبي ومشاعري عمياء بالأحزان

المعيار (2 ـ 8)

1 . أقارن بين النصين السابقين من حيث :

أ . أوجه الشبه في الموضوع أو الفكرة:

.....

ب . أوجه الاختلاف من حيث (الخيال)

النص الأول : .....

النص الثاني : ....

المعيار (2 ▪ 9)

. أختار النص الذي أعجبني من النصين السابقين معللا سبب اختياري له .

البيت الذي أميل إليه :.....

سبب اختياري له : .....

ثانيا ـ الكفاية العامة : الكتابة

السؤال الأول : المعيار (3 ▪ 5 ـ 1)

1 . أُدخلُ حرفًا ناسخًا على الجملةِ التاليةِ مع ضبط ما يلزم .

(الولد مطيع لوالديه)

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ : ....

2 . أُصوّبُ الخطأَ النَّحويّ في الجملة التّاليةِ.

(لعل الطالبان متفوقان) التصويب : ....

3 . أُحددُ نوعَ خبر الحرف الناسخ في الجملة التالية من البدائل التالية:

إن العلم يهدي صاحبه. نوع الخبر : .....

4. أُكملُ الجملة التالية بخبر (شبه جملة) .

إن العصفور .....

5. أَملأُ الفراغ في الجملتين الآتيتين بنعت مناسب مضبوط .

ـ الوردة .... منظرها جميل.

ـ في الصداقة .... آثار عظيمة .

6. أَملأ الفراغَ في الجملة التالية بحال مناسبة مضبوطة .

. أقبل المعلم إلى المدرسة ....

7. أستخرج حالا في الجملة (عاد الطالب من الرحلة متعبا)

الحال في الجملة السابقة : .....

8. أوظفُ كلمة (سعيدة) بحيث تكون حالا في جملتين ، تختلف فيهما علامتها الإعرابية .

الجملة الأولى : ....

الجملة الثانية : .....

9. **أوظف كلمة (مؤدب) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتا مناسبا مضبوطا.**

.....

السؤال الثاني : المعيار (3 ▪ 5 ▪ 2)

1. أكتب ما يمليه علي المعلم . (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. أعيد بخط الرقعة العبارة التالية :

يسمو الإنسان ويرتقي بالأخلاق الفاضلة

.....

السؤال الثالث : المعيار (3 ▪ 1)

أكتب نصا من إنشائي في حدود ثمانية أسطر (96 كلمة) في أحد الموضوعين التاليين مراعيا البناء الصحيح للفقرة (الجملة الافتتاحية والجمل الداعمة والجمل الختامية) مع وضوح الأفكار وترابطها ، وجودة الأسلوب ، والاستدلال ، واستخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم ، والسلامة اللغوية والهجائية ، وحسن الصياغة .

(يحسم ربع درجة عن كل خطأ نحوي أو إملائي أو أسلوبي بما لا يتجاوز الدرجتين)

1 . الموضوع الأول : نعم الله لا تعد ولا تحصى.

المحور الأول : نعم الله عليك

المحور الثاني : واجبك نحو هذه النعم

المحور الثالث : واجبك نحو الله المنعم

2 . الموضوع الثاني : القراءة غذاء للعقل .

المحور الأول : أهمية القراءة .

المحور الثاني : أنواع الكتب التي أفضل قراءتها

المحور الثالث : حث الأصدقاء على القراءة .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أولا ـ الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة .

السؤال الأول :

ـ أقرأ الآيات الكريمة التالية ، وأجيب عما يليه من أسئلة .

قال تعالى : " "وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًاۖوَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَى وَالْيَتَامَى وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَى وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنْبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْۗإِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَنْ كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا"

المعيار (2 ـ 1)

1 . أصوغُ الغرضَ الرئيسَ للنّصِ السّابِقِ صياغةً سليمةً.

.....

السؤال الثاني : . أقرأُ النصَ التّالي ، وأُجيبُ عَمَا يَليه مِن أَسْئلةٍ.

جمال أهل الكويت قديما في الترابط والحرص على بذل الخير بينهم في السراء والضراء، ويتمثل ذلك في العلاقات الطيبة بين الجيران، ومعرفة كل أحوالهم، وتمني الخير لهم دائماً، و(نقصة الطعام) تمثل أحد مظاهر ذلك ، فأهل الكويت يحرصون على انتقاص جزءا من طعامهم لإعطاء الجيران رغبة في توثيق العلاقات وكسب الثواب والأجر .

المعيار (2 ـ 2)

1 . أُحددُ مَعْلومةً وردت في النّصِ السّابقِ تشيرإلى معنى (نقصة الطعام):

.....

2 ـــ (الحرص على بذل الخيربينهم في السراء والضراء)

أختار العبارة التي تساعد على فهم القول السابق:

. فعل الخير في جميع المناسبات. ( )

. العطاء والبذل بمقابل مادي. ( )

. شكر الله في السراء والضراء. ( )

. الحرص على الإنفاق في سبيل الله. ( )

السؤال الثالث : ـ أَقْرَأُ الأبيات التالية ، وَأُجيبُ عَمّا يَليه مِن أسئلَة .

قال الشاعر : 1 . تعلم فليس المرء يولـد عالما وليس أخو علم كمن هو جـاهل

2 . وإن كبير القـوم لا علم عنده صغير إذا التفت عليه الجحافل

3 . وإن صغير القوم إن كان عالما كبير إذا رُدت إليه المحـافل

المعيار (2 ـ 3)

1 . أُحددُ من النص عبارة تدل على ما يلي : (لا يستوي صاحب العلم والجاهل).

....

2 . أختار العبارة المناسبة من البدائل التالية التي تشير إلى النص الآتي:

وإن كبير القوم لا علم عنده صغير إذا التفت عليه الجحافل

أ . العلم في الصغر كالنقش على الحجر . ( )

ب . كبار القوم من ينفعون وينصحون الناس . ( )

ج . كبير القوم صغير بلا علم . ( )

د . بالعلم ترتقي الأمم وتتقدم المجتمعات. ( )

السؤال الرابع ـ أجيب عما يلي :

المعيار (2 ـ 4)

. أكتبُ في كُلّ فَراغ مِمّا يأتي ما هو مطلوبٌ.

(أ) مترادف كلمة (موئل) : .....

(ب) ضد كلمة (الزاهية) : ....

(ج) مفرد كلمة (قمم) : .....

(د) جمع كلمة (نفس) : .....

2 . أوظف كلمة (رفع) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائي .

(أ) الجملة الأولى : .....

(ب) الجملة الثانية : .....

3 . أضع التصريف المناسب من (شعر) في كل فراغ مما يأتي .

(أ) .... لهم إسهامات كبيرة في الأدب

(ب) الفخر والاعتزاز من .... العظيمة تجاه الوطن .

السؤال الخامس ▪ أقرأ النص التالي وأجيب عما يليه من أسئلة .

ضرب لنا علي .رضي الله عنه .أروع الأمثلة في الفداء ، فحين أذن الله .تعالى .للرسول .صلى الله عليه وسلم . بالهجرة أوحى إليه أن قريشا يكيدون له ؛ لقتله ، وهاجر النبي وأبو بكر الصديق إلى المدينة المنورة ليلا ، وبقي على .رضي الله عنه .في فراش النبي ، وكان المشركون ينظرون من شق الباب ، فيرون شخصا نائما ، فيظنون أنه رسول الله ولم يكن سوى علي .رضي الله عنه .يفدي الرسول الكريم بروحه .

1 ▪ **المعيار** (2 ▪ 5)

.أَصوغُ الفِكرةَ الرّئيسةَ للنصِ السّابقِ في جملةٍ مُفيدةٍ مِنْ إِنشائي .

....

2 ▬ **المعيار** (2 ▪ 6)

1 .أختار من الخيارات التالية نوع الأسلوب الآتي (لم يكن سوى علي .رضي الله عنه ..):

ـ نفي ( ) ـ استفهام ( )

ـ تعجب ( ) ـ أمر ( )

2 .أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب حول مضمون عبارة (حب الصحابة للرسول عظيم) .

....

3 ▬ **المعيار** (2 ▬ 7)

1.أختارُسؤالا تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق :

(أ) ما جزاء من يفتدي الرسول ؟ ( )

(ب) من نام في فراش الرسول الكريم ؟ ( )

(ج) كيف نجا الرسول من كيد المشركين ؟ ( )

(د) لماذا نام علي بن أبي طالب في فراش رسول الله؟ ( )

2 .(هاجر النبي و أبو بكر الصديق إلى المدينة المنورة ليلاً.)

أصوغ سؤالا حول مضمون الجملة السابقة مستخدما إحدى أدوات الاستفهام الآتية:

(من - أين - متى)

.....

السؤال السادس :

قال الشاعر :

وما المرء إلا بإخـــوانه كما تقبض الكف بالمعصم

وقال آخر :

إن أخاك الحق من يسعى معك ومن يضر نفسه لينفعك

1 . أقارن بين النصين السابقين من حيث :

أ . أوجه الشبه في الموضوع أو الفكرة:

.....

ب . أوجه الاختلاف من حيث (الخيال)

النص الأول : .....

النص الثاني : ....

المعيار (2 ــ 9)

. أختار النص الذي أعجبني من النصين السابقين معللا سبب اختباري له .

البيت الذي أميل إليه :..... .....

سبب اختياري له : .....



ثانيا ـ الكفاية العامة : الكتابة

السؤال الأول : المعيار (3 ـ 5 ـ 1)

1 ـ أُدخلُ حرفًا ناسخًا على الجملةِ التاليةِ مع ضبط ما يلزم .

(الدعاء مفتاح الفرج)

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ : .....

2 ـ أُصوّبُ الخطأَ النَّحويّ في الجملة التّاليةِ.

(ليت اللاعبان يفوزان في المباراة)

التصويب : ....

3 ـ أُحددُ نوعَ خبر الحرف الناسخ في الجملة التالية من البدائل التالية:

ـ إن المتقين في نعيم نوع الخبر : .....

4 ـ أُكملُ الجملة التالية بخبر (جملة فعلية) .

لعل الطلاب .... كتاب الله .

5 . أَملأُ الفراغ في الجملة الآتية بنعت مناسب مضبوط .

يحرص المؤمن .... على أحكام الدين الإسلامي.

6 . أَملأ الفراغَ في الجملة التالية بحال مناسبة مضبوطة .

. جاء المصلي ..... من المسجد .

7 . أستخرج حالا من الجملة الآتية: (جلس المتفوقون في الفصل مستمعين لمعلمهم)

الحال في الجملة السابقة : .....

8 . أوظفُ كلمة (فرح) بحيث تكون حالا في جملتين ، تختلف فيهما علامتها الإعرابية .

الجملة الأولى : ....

الجملة الثانية : ....

9 . **أوظف كلمة (النافع) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتا مناسبا مضبوطا.**

....

السؤال الثاني : المعيار (3 ▪ 5 ▬ 2)

1 . أكتب ما يمليه علي المعلم . (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 . أعيد بخط الرقعة العبارة التالية :

القطرات القليلة من الماء تصنع جدولاً

.....

السؤال الثالث : المعيار (3 ▪ 1)

أكتب نصا من إنشائي في حدود ثمانية أسطر (96 كلمة) في أحد الموضوعين التاليين مراعيا البناء الصحيح للفقرة (الجملة الافتتاحية والجمل الداعمة والجمل الختامية) مع وضوح الأفكار وترابطها ، وجودة الأسلوب ، والاستدلال ، واستخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم ، والسلامة اللغوية والهجائية ، وحسن الصياغة .

(يحسم ربع درجة عن كل خطأ نحوي أو إملائي أو أسلوبي بما لا يتجاوز الدرجتين)

1 . الموضوع الأول : إن حب الوطن شعور فطري في نفس كل مواطن مخلص.

المحور الأول : قيمة الوطن المحور الثاني : أفضال الوطن المحور الثالث : واجب الأبناء تجاه الوطن

2 . الموضوع الثاني : الأصدقاء نعمة في حياة كل إنسان

المحور الأول : معنى الصداقة . المحور الثاني : صفات الصديق الحق. المحور الثالث : أثر الصديق في حياة الإنسان .

.....

.....

.....

.....

.....

أولا ـ الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة .

السؤال الأول :

ـ أقرأ النص التالي ، وأجيب عما يليه من أسئلة .

قال رسول الله ـ صلى الله عليه وسلم ـ : " والذي نفسي بيده لا تدخلون الجنة حتى تؤمنوا ، ولا تؤمنوا حتى تحابوا ، أولا أدلكم على شيء إذا فعلتموه تحاببتم ؟ أفشوا السلام بينكم . "

المعيار (2 ـ 1)

1 . أصوغُ الغرضَ الرئيسَ للنّصِ السّابِقِ صياغةً سليمةً.

.....

السؤال الثاني : . أقرأُ النصَ التّالي ، وأُجيبُ عَمَا يَليه مِن أَسْئلةٍ.

ديننا الإسلامي الحنيف دين المبادئ السامية والأخلاق الراقية، دين يحث على التحلي بمكارم الأخلاق ويدعو المسلمين إلى التعاون والترابط والتكافل فيما بينهم؛ فيقول الرسول الكريم . صلى الله عليه وسلم : " الله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه" فلنحرص على التعاون فيما بيننا؛ كي ترضي ربنا .

المعيار (2 ـ 2)

1 . أُحددُ مَعْلومةً وردت في النّصِ السّابقِ ترتبط بـ (الأخلاق العظيمة):

.....

2 ـ (فلنحرص على التعاون فيما بيننا)

أختار العبارة التي تساعد على فهم الجملة السابقة هي :

. " وتعاونوا على البر والتقوى " ( )

. " لا تدخلوا الجنة حتى تؤمنوا ". ( )

. المرء على دين خليله . ( )

. تبسمك في وجه أخيك صدقة ". ( )



السؤال الثالث : ـ أَقْرَأُ الأبيات التالية ، وَأُجيبُ عَمّا يَليه مِن أسئلَة .

قال الشاعر : 1 .تعلم فليس المرء يولـــــد عالما وليس أخو علم كمن هو جاهل

2 .وإن كبير القـوم لا علم عنده صغير إذا التفت عليه الجحافل

3 .وإن صغير القوم إن كان عالما كبير إذا رُدت إليه المحـــــــافل

المعيار (2 ■ 3)

1 .أُحددُ من النص عبارة تدل تشير إلى : (أن العلم لا يورث بل يؤخذ بالتعلم !).

....

2 . (العلم يرفع قدر المرء وإن كان صغيرا):

أختار العبارة التي تصلح دليلا مناسبا لما سبق مما يلي .

أ .قيمة المرء بماله وجاهه ونسبه . ( )

ب .قيمة المرء بما يُحصله من علم نافع. ( )

ج .العلم يحتاج إلى جهد وصبر. ( )

د .لا قيمة للإنسان الكسول غير الطموح. ( )

السؤال الرابع .أجيب عما يلي :

المعيار (2 ■ 4)

.أكتبُ في كُلّ فَراغ مِمّا يأتي ما هو مطلوبٌ.

(أ) مترادف كلمة (حفظ) : ....

(ب) ضد كلمة (تجميع) : ....

(ج) مفرد كلمة (الفتن) : .....

(د) جمع كلمة (غرض) : .....

2 .أوظف كلمة (ضم) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائي .

(أ) الجملة الأولى : .....

(ب) الجملة الثانية : .....

3 .أضع التصريف المناسب من (نشد) في كل فراغ مما يأتي .

(أ) أردد .... الوطني في طابور الصباح.

(ب) استمعت إلى .... دينية جميلة .

السؤال الخامس

.أقرأ النص التالي وأجيب عما يليه من أسئلة .

لا شك أن الإنسان الذي يجتهد في عمله ويتقنه يُحظى بمكانة عظيمة بين أهله وأصدقائه وجميع معارفه ، ومن يسع إلى تطوير ذاته من أجل أن يكون مميزا في عمله يُصبح ذا مكانة مرموقة بين أقرانه ومُقدرا من رؤسائه ، الأمر الذي يؤهله لتقلد أعلى المناصب في تخصصه وصعود سلم المجد الذي يتطلع من خلاله إلى تحقيق كل أحلامه .

1 ▪ **المعيار** (2 ▪ 5)

.أَصوغُ الفِكرةَ الرّئيسةَ للنصِ السّابقِ في جملةٍ مُفيدةٍ مِنْ إِنشائي .

.....

2 ▪ **المعيار** (2 ▪ 6)

1 . أختار من الخيارات التالية نوع الأسلوب الآتي (فما أجمل التميز!):

(أمر . تعجب . نفي . استفهام)

2 . أصوغ من إنشائي أسلوب نفي حول مضمون عبارة (الإهمال عن نفسي) .

.....

3 ▬ **المعيار** (2 ▬ 7)

1. أختارُ سؤالا تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق :

(أ) كيف يحظى المرء بمكانة عظيمة بين الناس ؟ ( )

(ب) متى يكون المرء مميزا في عمله ؟ ( )

(ج) ما أهم صفات المتطلع إلى المجد ؟ ( )

(د) ما السبيل لتقلد المرء أعلى المناصب؟ ( )

2 . أصوغ سؤالا من إنشائي مستخدما أداة استفهام مناسبة لفهم جانب من النص السابق.

.....

السؤال السادس :

قال الشاعر :

لأستسهلن الصعب أو أدرك المنى فما انقادت الآمال إلا لصابر

وقال آخر :

وما استعصى على قوم منال إذا الإقدام كان لهم ركابا

1 . أقارن بين النصين السابقين من حيث :

أ . أوجه الشبه في الموضوع أو الفكرة:

.....

ب . أوجه الاختلاف من حيث (الخيال)

النص الأول : .....

النص الثاني : ....

المعيار (2 ـــ 9)

. أختار النص الذي أعجبني من النصين السابقين معللا سبب اختباري له .

البيت الذي أميل إليه :.....

سبب اختياري له : .....



ثانيا ـ الكفاية العامة : الكتابة

السؤال الأول : المعيار (3 ـ 5 ـ 1)

1. أُدخلُ حرفًا ناسخًا على الجملةِ التاليةِ مع ضبط ما يلزم .

(المسلم الصادق محبوب من الجميع)

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ : .....

2. أُصوّبُ الخطأَ النَّحويّ في الجملة التّاليةِ.

(ليت الصديقان ملتزمان في الصلاة)

التصويب : .....

3. أُحددُ نوعَ خبر الحرف الناسخ في الجملة التالية من البدائل التالية:

لعل الكسول يجتهد

نوع الخبر : (مفرد . جملة فعلية . جملة اسمية . شبه جملة)

4. أُكملُ الجملة التالية بخبر (شبه جملة) .

إن الإمام .....

5. أَملأُ الفراغ في الجملة الآتية بنعت مناسب مضبوط .

سلمت على عالم ..... في الحفل.

اشتريتُ زهرة.....

6. أَملأ الفراغَ في الجملة التالية بحال مناسبة مضبوطة .

.عاد مشعل من المدرسة ....

7. أستخرج حالا من الجملة الآتية: (رأيت الطالبات الفائقات فرحات بتفوقهن)

الحال في الجملة السابقة : .....

8. أوظفُ كلمة (متأمل) بحيث تكون حالا في جملتين ، تختلف فيهما علامتها الإعرابية .

الجملة الأولى : ....

الجملة الثانية : ....

9. أوظف كلمة (قوي) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتا مناسبا مضبوطا.

.....

السؤال الثاني : المعيار (3 ▪ 5 ▪ 2)

1 . أكتب ما يمليه علي المعلم . (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 . أعيد بخط الرقعة العبارة التالية :

المسلم صادق في أقواله و أفعاله

.....

السؤال الثالث : المعيار (3 ▪ 1)

أكتب نصا من إنشائي في حدود ثمانية أسطر (96 كلمة) في أحد الموضوعين التاليين مراعيا البناء الصحيح للفقرة (الجملة الافتتاحية والجمل الداعمة والجمل الختامية) مع وضوح الأفكار وترابطها ، وجودة الأسلوب ، والاستدلال ، واستخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم ، والسلامة اللغوية والهجائية ، وحسن الصياغة .

(يحسم ربع درجة عن كل خطأ نحوي أو إملائي أو أسلوبي بما لا يتجاوز الدرجتين)

1 . الموضوع الأول : التواضع

المحور الأول مفهوم خلق التواضع

المحور الثاني : أمثلة للإنسان المتواضع

المحور الثالث : أثر التواضع في الفرد والمجتمع

2 . الموضوع الثاني : الطالب المتفوق محبوب من زملائه ؛ لاجتهاده وحسن أخلاقه.

المحور الأول : الصفات الحسنة للطالب الفائق

المحور الثاني : سلوكياته وتعامله مع زملائه.

المحور الثالث : أثر صفاته في محبة زملائه له .