



المرحلة المتوسطة



الصف الثامن

التطبيق الشامل

الوحدة الثانية

إبداعات وابتكارات

أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

السؤال الأول : المعيار (2 - 1) الغرض الرئيس

السؤال الثاني : المعيار (2 - 5) يحدد موضوع النص - فكرة رئيسة - فكرة جزئية - تلخيص

السؤال الثالث : المعيار (2 - 3) العلاقات بين الجمل (سبب - نتيجة - تفصيل - إجمال)

يحدد عبارة تصلح دليل على فكرة أو رأي

السؤال الثالث : المعيار (2 - 4 - 1) الثروة اللغوية (الوحدة الثانية)

ثانياً : الكفاية العامة : الكتابة :

السؤال الأول : معيار (3 - 5 - 1) السلامة اللغوية الأسماء الخمسة - أنواع الأفعال

السؤال الثاني : المعيار (3 - 5 - 2) إملاء الهمزة المتوسطة - رسم همزة القطع عند اتصالها بهمزة الاستفهام

إعداد إعداد



لطلب مذكرة المعالي 2024 - 2025 (50373234)

الوحدة الثانية : (إبداعات وابتكارات)

الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف
سلسلة	سهلة - لينة	مزاولة	ممارسة
الفلك	الأجرام السماوية - المدارات	نفيس	ثمين - غال
وطئت	داست - نزلت	الحرج	الضيق

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
معروف	مجهول - غامض	خصائص	خصيصة - خصاصة	القانون	القوانين
ضئيل	ضخم - كبير - عظيم	الفروع	الفرع	حاسوب	حواسيب
تعب	راحة	العجائب	العجيبة	جسر	جسور

المعنى السياقي للفاعل : (سار)

- سار الخبر بين الناس . ذاع - انتشر
- سار المعلم من خطأ الطالب . غضب
- سار الطالب إلى المدرسة . مشى
- سار الابن في خطأ أبيه . اقتدى به

أوظف كلمة (سار) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي : (السؤال في الاختبار)
 الجملة الأولى : سار الخبر بين الناس . الجملة الثانية : سار الطالب إلى المدرسة .

تصريف كلمة (سهل) : (سهولة - سهل - سهلة - أسهل - تساهل - تسهيلات - متساهل -)

- المؤمن لا يعرف التساهل في أمور دينه .
- يقدم البنك تسهيلات عديدة لعملائه .
- كانت أسئلة الاختبار سهلة
- نقول للضيف أهلاً و..... سهلاً
- السهل كل شيء يميل إلى اللين وقلّة الخشونة .
- المعلم متساهل مع طلابه عند مناقشتهم .
- الاختراعات تفيد في جعل حياة الناس سهلة
- أجاب الطالب المتفوق على السؤال بكل سهولة
- أكتب تصريفاً مناسباً لكلمة (سهل) في الفراغ الآتي : (السؤال في الاختبار)
- قرأت كتاباً سهلاً في ألفاظه وعباراته .



أب	حم	فو	ذو	أخ
----	----	----	----	----

. ترفع بالواو

. تنصب بالألف

. تجر بالياء

يشروط :

- أن تكون مفردة .

- أن تكون مضافة إلى غير ياء المتكلم . وتكون الإضافة إلى ضمير (هاء - كاف . نا) ماعدا ياء المتكلم

أو تكون إلى اسم ظاهر مثل : ذو المكارم أبو بكر حمو الابن أخو الإسلام

مثال : أب	أبوك	أبو الأخلاق	في حالة الرفع	مرفوع بالواو
أب	أباك	أبا الأخلاق	في حالة النصب	منصوب بالألف
أب	أبيك	أبي الأخلاق	في حالة الجر	مجرور بالياء

المرفوع (المبتدأ - الخبر - الفاعل - اسم كان - خبر إن)

المنصوب (المفعول به - خبر كان - اسم إن)

المجرور (اسم مجرور)

ملحوظة مهمة :

إذا كانت الأسماء الخمسة مضافة إلى ياء المتكلم لا تكون من الأسماء الخمسة .

مثل : أبي حمي أخي ترفع بالضمة وتنصب بالفتحة وتجرب بالكسرة

السؤال في الاختبار

1. أملأ الفراغ في العبارة الآتية باسم من الأسماء الخمسة مضبوطا .

شاهدت أباك في حفلة التفوق

2 - أوظف كلمة (أب) في جملة من إنشائي بحيث تكون من الأسماء الخمسة مرفوعة

..... أبوك رجل عظيم.

أو - أوظف كلمة (أب) في جملة من إنشائي بحيث تكون من الأسماء الخمسة منصوبة

..... إن أباك رجل عظيم.

أو - أوظف كلمة (أب) في جملة من إنشائي بحيث تكون من الأسماء الخمسة مجرورة

..... سلمت على أبيك

ثالثا : بناء الأفعال :

الفعل

فعل مضارع

(مبني) - (معرب)

1 - مبني على الفتح

إذا اتصل به نون التوكيد (ثقيلة . خفيفة)
والله ليجهنن الطالب في دراسته .

2 - مبني على السكون

إذا اتصل به نون النسوة
الفتيات يجهنن في دراستهن

3 - معرب

إذا لم يتصل به نون النسوة
يكتب - يكتبان - يكتبون

فعل أمر

(مبني)

1 - مبني على السكون:

إذا لم يتصل به شيء في آخره . (اكتب)
إذا اتصل به نون النسوة . (اكتبن)

2 - مبني على حذف حرف العلة:

إذا كان معتل الآخر (و ، ي ، ي)
(يدعو ← ادع ، يمشي ← امش ، يسعى ← اسع)

3 - مبني على حذف النون

إذا كان من الأفعال الخمسة
(يكتبون . تكتبون . يكتبان . تكتبين)
(اكتبوا - اكتبيا - اكتب)

فعل ماض

(مبني)

1 - مبني على الفتح :

إذا لم يتصل به شيء في آخره . (كتب)
إذا اتصل به ألف الاثنين . (كتبَا)

إذا اتصل به تاء التأنيث . (كتبتِ)

2 - مبني على السكون :

إذا اتصل به تاء الفاعل . (كتبتُ)
إذا اتصل به نا الدالة على الفاعلين . (كتبنا)

إذا اتصل به نون النسوة . (كتبن)

3 - مبني على الضم :

إذا اتصل به واو الجماعة . (كتبُوا)

السؤال في الاختيار

1 - أحدد الفعل المعرب والمبني للفاعلين الواردين في الجملة الآتية

كرمت المديرية الطالبات الفائقات . - تساعد المعلمة طلابها في كتابة الواجب

الفعل المعرب تساعد الفعل المبني كرمت

2 - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بما هو مطلوب محددًا علامة الإعراب : . مطلوب ماض أو مضارع فقط

المعلمون كرموا الفائقين في المسابقة . علامة البناء : الضم

المسلمات يحافظن على الصلاة في وقتها . علامة البناء : السكون

الكفاية العامة (القراءة والملاحظة)

ملحوظة الاختبار يأتي بـ (8) جزئيات فقط

السؤال الأول :

الإنسان مطالب دائما بالتكيف مع ظروفه وتقبل أقداره واستنهاض همته لتحويل أسباب ضعفه إلى أسباب للتميز والتفوق ، وفي كثير من الأحيان قد تقضي علينا ظروفنا بأن نقرر تصرفاتنا مثل عازف الكمان الشهير الذي كان يقيم حفلا موسيقيا في باريس ، واحتشد الجمهور في القاعة لسماع عزفه المنفرد ، فإذا بأحد أوتار كمانه الأربعة ينقطع ويواجه العازف الشهير الحيرة ، هل يتوقف عن العزف ويفسد الليلة على هذا الجمهور المحتشد أم ماذا يفعل ؟ فيقرر بعد لحظة خاطفة من التفكير أن يواصل العزف على الأوتار الثلاثة الباقية ، وينتهي من عزفه بعد جهد جهيد فينفجر الجمهور في التصفيق الحار ، ويكتب النقاد في الصحف بعد ذلك أنه قد بلغ في عزفه تلك الليلة قمة لم يبلغها من قبل ، وهكذا ينبغي أن يفعل الإنسان في حياته الشخصية إذا فقد وترا اعتمد على أوتاره الباقية واستخرج منها أجمل النغمات .

المعيار (2 - 1)

1- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

2 - أحدد الدليل من النص:

السؤال الثاني :

كان للوالد في البحر رفاق وسفينة	صنعوها بالأيادي السمر شماء متينة
برز الإيثارة فيهم وبطولات دفينة	قهروها بثبات وإرادات مكينة
كل صيف يبهر الوالد في عرض الخليج	فإذا حن رحيل قام في الحيّ ضجيج
من يراهم في صفوف خالهم بعض الحجيج	يحملون الماء والزاد وذكري كالأريج

المعيار (2 - 3)

1 - أحدد علاقة ما تحته خط بما قبله في الأبيات السابقة .

(نتيجة - سبب - إجمال - تفصيل)

2 - " الأجداد قدوة في التضحية والتغلب على الصعاب " أحدد من النص ما يدل على العبارة السابقة:

السؤال الثالث:

كانت الهزيمة التي لحقت باليابان في الحرب العالمية الثانية قد أثارت في نفوس أبنائه الغيرة على بلادهم ، وألهبت الحماس في صدور شبابه ، والحرص على بناء مستقبلهم ، وتعزيز مكانتهم بين دول العالم ، ولهذا صمموا على البحث عن سبل التقدم والرقى ، مدركين بأن لا سيادة لهم إلا بالعلم وباليد العاملة ، فأصبحت دولتهم رائدة في الصناعات والاختراعات التقنية في العالم ، واستطاعت أن تنهض من تحت الركام ، لتبني اقتصادا وتقدما نموذجيا تقتدي به الكثير من الدول .

المعيار (2 — 5)

1 - أحدد موضوع النص

2 - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة:

3 - أخص مضمون النص بأسلوب في حدود الثلث ملتزما فكرته الرئيسة:

الثروة اللغوية للوحدة الثانية

السؤال الرابع : المعيار (2 — 4)

- أبين مترادف كلمة (الخرج) :

- ضد كلمة (تعب) :

- مفرد كلمة (خصائص) :

- جمع كلمة (القانون) :

- أوظف كلمة (سار) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:

الجملة الأولى :

الجملة الثانية :

- أضع اسما مناسباً من تصريفات كلمة (سهل) في فراغ كل جملة مما يلي :

- المؤمن لا يعرف في أمور دينه .

- أجاب الطالب المتفوق على السؤال بكل

ثانيا : الكفاية العامة : الكتابة

السؤال الأول : المعيار (3 - 5 - 1)

1- أملأ الفراغ في الجملة الآتية باسم من الأسماء الخمسة مضبوط :

- إن كريم .

2 - أوظف كلمة (أخ) بحيث يكون اسما من الأسماء الخمسة مرفوعا في جملة من إنشائي :

.....

3 - أحدد المعرب والمبني من الأفعال المخطوطة في الجملتين الآتيتين .

- أبدع الخالق سبحانه في خلق الكون . - فعل :

- نسعى في الخير دائما . - فعل :

4 - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفعل مبني محدد علامة بنائه .

- الطلاب واجباتهم بإتقان . علامة بنائه :

السؤال الثاني : المعيار (3 - 5 - 2)

- أكتب ما يملأ عليّ :

(.....)

.....

.....

.....

.....

.....

الكفاية العامة (القراءة والملاحظة)

ملحوظة الاختبار يأتي بـ (8) جزئيات فقط

السؤال الأول :

لقب بالفاروق وهو ثاني الخلفاء الراشدين، ومن كبار الصحابة، وأحد أشهر الأشخاص والقادة في التاريخ الإسلامي، وهو أحد العشرة المبشرين بالجنة، تولى الخلافة بعد أبي بكر الصديق، اشتهر بعدله وانصافه بين الناس سواء أكانوا مسلمين أو غير مسلمين وكان ذلك سبب تسميته بالفاروق لتفريقه بين الحق والباطل وهو مؤسس التقويم الهجري، وتوسعت الدولة الإسلامية في عهده حتى أنه أدخل القدس تحت حكم المسلمين لأول مرة، كما حافظ على وحدة الإسلام المتنامية والتي امتدت لتشمل فارس والعراق ومصر وبيت المقدس وليبيا وسجستان فكان قائدا فذا أنشأ الدواوين ونظم شؤون الإسلامية.

المعيار (2 - 1)

1- أستخلص الغرض الرئيس من النص السابق .

2 - الدليل من النص على الغرض الرئيس.

السؤال الثاني :

ويرى عبيد القوم كالأحرار	من ذلك الآتي يزلزل مُلكنا ؟
لم تعرفوه بعفة ووقار	هذا محمد يا قريشُ كأنكم
<u>فأتى ليرفعكم عن الأقدار</u>	هذا الصدوق تطهرت أعماقه
في خاطري صداحة الأطيّار	يا سيد الأبرار حبُّك لوحة

المعيار (2 - 3)

1 - أحدد علاقة عبارة (فأتى ليرفعكم عن الأقدار) بما قبلها في النص السابق: (1)

- تفصيل	- سبب
- نتيجة	- إجمال

2 - أحدد من النص دليلا على الفكرة الآتية : (المساواة مبدأ عظيم من مبادئ الإسلام). (1)

- من ذلك الآتي يزلزل ملكنا .	()
- ويرى عبيد القوم كالأحرار .	()
- كأنكم لم تعرفوه بعفة ووقار .	()
- هذا الصدوق تطهرت أعماقه .	()

السؤال الثالث:

أيها الشباب ، إنّ طبيعة الحياة عجيبة ، فهي تعطينا بقدر ما تأخذ منا ، و هي لا تعطي شيئاً بلا مقابل . فنحن لا نحصد منها إلا مقدار ما نزرع فيها ، و هي في هذا أمانة لا تكذبنا ، و لا تاملنا ، بل تكيل لنا صاعا بصاع . فالعامل الساعي النشيط المثابر قوي ناجح ، و الخامل المتردد ضعيف فاشل .
ثقوا – أيها الشباب – بأنّ حياتكم من صنع أيديكم ، و أنّ نجاحكم ، أو فشلكم يعتمد كل الاعتماد على مبلغ ما تبذلون من جهود ، و ما تسددون من عزائم ، و ما تحتملون من عناء .
يجب أن تستبعدوا الحظّ من حياتكم . إنّ الحياة أكثر منطقيّة مما تتصوّرون ، فالنجاح وليد العمل و الجدّ و المثابرة ، و الفشل نتيجة الكسل و الخمول و التّواكل .

المعيار (2 - 5)

1 - أحدد من النص موضوع النص

2 - أصوغ الفكرة الجزئية لما تحته خط في النص السابق صياغة سليمة:

3 - أخص مضمون النص بأسلوب في حدود الثلث ملتزما فكرته الرئيسة:

السؤال الرابع : المعيار (2 - 4)

- أبين مترادف كلمة (الفلّك) :

- ضدد كلمة (ضئيل) :

- مفرد كلمة (الفروع) :

- جمع كلمة (حاسوب) :

- أضع اسما مناسباً من تصريفات كلمة (سهّل) في فراغ كل جملة مما يلي :

- كانت أسئلة الاختبار

- نقول للضيف أهلاً و.....

ثانيا : الكفاية العامة : الكتابة

السؤال الأول : المعيار (3 - 5 - 1)

1- أملأ الفراغ في الجملة الآتية باسم من الأسماء الخمسة مضبوط :

- حضر حفلة تفوقك.

2 - أوظف كلمة (أخ) بحيث يكون اسما من الأسماء الخمسة منصوبا في جملة من إنشائي :

.....

3 - أحدد المعرب والمبني من الأفعال المخطوطة في الجملتين الآتيتين .

- أيها الطالبات احرصن على التفوق . - فعل :

- ندعو الله في السراء والضراء . - فعل :

4 - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفعل مضارع مبني محدد علامة بنائه .

- المعلمات الأخلاق في نفوس طالباتهن . علامة بنائه :

السؤال الثاني : المعيار (3 - 5 - 2)

- أكتب ما يملأ عليّ :

(.....)

.....

.....

.....

.....

.....

الكفاية العامة (القراءة والملاحظة)

ملحوظة الاختبار يأتي بـ (8) جزئيات فقط

السؤال الأول :

صالح محمد صالح عبد العزيز العجيري عالم فلك ورياضيات كويتي قدم الكثير لعلم الفلك بتقديمه هذا العلم للعرب والمسلمين المتخصصين منهم والباحثين أو الهواة ، وله الكثير من الإضافات العلمية في الفلك وعلومه من خلال أبحاثه العلمية ، والعديد من الكتب والمؤلفات والندوات والمحاضرات والبرامج التي قدمها في المراكز العلمية المتخصصة والأندية ، والمشاركات بفعاليات مختلفة في المؤتمرات العلمية المحلية والدولية. وله الكثير من المؤلفات التي تتناول موضوعات الفلك ومن إنجازاته تقويم العجيري المُسمى على اسمه.

المعيار (2 — 1)

1- أستخلص الغرض الرئيس من النص السابق .

2 - الدليل من النص على الغرض الرئيس.

السؤال الثاني :

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1 - دع الأيام تفعل ما تشاء | وطب نفسا إذا حكم القضاء |
| 2 - ولا تجزع لحادثة الليالي | فما لحوادث الدنيا بقاء |
| 3 - وكن رجلا على الأهوال جلدا | وشيمتك السماحة والوفاء |

المعيار (2 — 3)

- أحدد علاقة العبارة (فما لحوادث الدنيا بقاء) بما قبلها في البيت الثاني

- سبب - نتيجة

- إجمال - تفصيل

2 - " الرجال هم من يتحملون المصائب " أحدد من النص ما يدل على العبارة السابقة:

السؤال الثالث:

لا يسع المتابعون لتطوير العلوم إنكار إسهام علماء العرب المسلمين على مر العصور في تقدم عجلة العلوم التي أفادت البشرية منها في جميع المجالات. ويقر المؤرخون المنصفون بجهودهم وآثارهم العلمية، فهؤلاء العلماء برعوا في شتى مجالات العلوم المختلفة، وأبدع كل منهم في علم وأكثر بحثا ودراسة وتدقيقا وتحليلا، فسطع نجمهم عاليا في سماء العلوم، وعلا صيتهم بين الأمم، وإلى هذه القمم العلمية ينسب وضع أسس الحضارة الإسلامية كابن سينا والرازي والخوارزمي وغيرهم. ولقد أثارت كتبهم العلمية ومؤلفاتهم إعجاب علماء الغرب، فترجموا كتبهم إلى عدة لغات أوروبية، وما زالت هذه الكتب تدرس في الجامعات الأوروبية إلى يومنا هذا، ولولا الجهود العظيمة التي بذلها علماء العرب المسلمون وإنجازاتهم ما وصل العالم إلى ما وصل إليه من تقدم وتطور..

المعيار (2 - 5)

1 - أحدد موضوع النص

.....

2 - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة

.....

3 - أخلص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزما بفكرته الرئيسة .

.....

.....

السؤال الرابع : المعيار (2 - 4)

- أبين مترادف كلمة (وطئت) :

- ضدد كلمة (معروف) :

- مفرد كلمة (العجائب) :

- جمع كلمة (جسر) :

- أضع اسما مناسباً من تصريفات كلمة (سهّل) في فراغ كل جملة مما يلي :

- كل شيء يميل إلى اللين وقلة الخشونة.

- يقدم البنك عديدة لعملائه

ثانيا : الكفاية العامة : الكتابة

السؤال الأول : المعيار (3 = 5 = 1)

1- أملأ الفراغ في الجملة الآتية باسم من الأسماء الخمسة مضبوط :

- الأخلاق محبوب.

2 - أوظف كلمة (أب) بحيث يكون اسما من الأسماء الخمسة مجرور في جملة من إنشائي :

-

3 - أحدد المعرب والمبني من الأفعال المخطوطة في الجملتين الآتيتين .

- الطلاب يدرسون بجد واجتهاد . - فعل :

- اسع إلى فعل الخير أيها المسلم . - فعل :

4 - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفعل ماضٍ مبني محددًا علامة بنائه .

- المعلم الدرس . علامة بنائه :

السؤال الثاني : المعيار (3 = 5 = 2)

- أكتب ما يملأ عليّ :

(.....)

.....

.....

.....

.....

.....

الكفاية العامة (القراءة والملاحظة)

ملحوظة الاختبار يأتي بـ (8) جزئيات فقط

السؤال الأول :

الإنسان مطالب دائما بالتكيف مع ظروفه وتقبل أقداره واستنهاض همته لتحويل أسباب ضعفه إلى أسباب للتميز والتفوق ، وفي كثير من الأحيان قد تقضي علينا ظروفنا بأن نقرر تصرفاتنا مثل عازف الكمان الشهير الذي كان يقيم حفلا موسيقيا في باريس ، واحتشد الجمهور في القاعة لسماع عزفه المنفرد ، فإذا بأحد أوتار كمانه الأربعة ينقطع ويواجه العازف الشهير الحيرة ، هل يتوقف عن العزف ويفسد الليلة على هذا الجمهور المحتشد أم ماذا يفعل ؟ فيقرر بعد لحظة خاطفة من التفكير أن يواصل العزف على الأوتار الثلاثة الباقية ، وينتهي من عزفه بعد جهد جهيد فينفجر الجمهور في التصفيق الحار ، ويكتب النقاد في الصحف بعد ذلك أنه قد بلغ في عزفه تلك الليلة قمة لم يبلغها من قبل ، وهكذا ينبغي أن يفعل الإنسان في حياته الشخصية إذا فقد وترا اعتمد على أوتاره الباقية واستخرج منها أجمل النغمات .

المعيار (2 - 1)

1- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

.....بيان أهمية الرضا بقضاء الله وقدره وعدم الوقوف أمام الصعاب.....

2 - أحدد الدليل من النص:

.....الإنسان مطالب دائما بالتكيف مع ظروفه وتقبل أقداره.....

السؤال الثاني :

كان للوالد في البحر رفاق وسفينة	صنعوها بالأيدي السمر شماء متينة
برز الإيثـارُ فيهم وبطولات دفيـنة	قـهـروها بثباتٍ وإرادات مكينة
كل صيف يبـحر الوالد في عرض الخليج	فإذا حن رحيل قام في الحيّ ضجيج
من يراهم في صفوف خالهم بعض الحجيج	يحملون الماء والزاد وذكري كالأريج

المعيار (2 - 3)

1 - أحدد علاقة ما تحته خط بما قبله في الأبيات السابقة .

(نتيجة - سبب - إجمال - تفصيل)

2 - " الأجداد قدوة في التضحية والتغلب على الصعاب " أحدد من النص ما يدل على العبارة السابقة:

..... برز الإيثـارُ فيهم وبطولات دفيـنة قـهـروها بثباتٍ وإرادات مكينة.....

السؤال الثالث:

كانت الهزيمة التي لحقت باليابان في الحرب العالمية الثانية قد أثارت في نفوس أبناءه الغيرة على بلادهم ، وألهبت الحماس في صدور شبابه ، والحرص على بناء مستقبلهم ، وتعزيز مكانتهم بين دول العالم ، ولهذا صمموا على البحث عن سبل التقدم والرقى ، مدركين بأن لا سيادة لهم إلا بالعلم وباليد العاملة ، فأصبحت دولتهم رائدة في الصناعات والاختراعات التقنية في العالم ، واستطاعت أن تنهض من تحت الركام ، لتبني اقتصاداً وتقدماً نموذجياً تقتدي به الكثير من الدول .

المعيار (2 - 5)

1 - أحدد موضوع النص

..... أهمية العلم والعمل.....

2 - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة:

..... للعلم أثر عظيم في تقدم الأمم.....

3 - أخص مضمون النص بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة:

..... بعد هزيمة اليابان في الحرب العالمية الثانية أدرك اليابانيون أن لا سبيل لرقى دولتهم إلا بالعلم ، فاستطاعت أن تنهض من تحت ركام الحرب حتى أصبحت الأقوى اقتصادياً وعلمياً وتقدماً ، فكانت نموذجاً يُحتذى به لكل دول العالم.....

السؤال الرابع : المعيار (2 - 4)

- أبين مترادف كلمة (الخرج) : الضيق.....

- ضدد كلمة (تعب) : راحة.....

- مفرد كلمة (خصائص) : خصيصة.....

- جمع كلمة (القانون) : القوانين.....

- أوظف كلمة (سار) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:

الجملة الأولى : سار الخبر بين الناس.....

الجملة الثانية : سار الطالب إلى المدرسة.....

- أضع اسماً مناسباً من تصريفات كلمة (سهل) في فراغ كل جملة مما يلي :

- المؤمن لا يعرف التساهل في أمور دينه .

- أجاب الطالب المتفوق على السؤال بكل سهولة.....

ثانيا : الكفاية العامة : الكتابة

السؤال الأول : المعيار (3 = 5 = 1)

1- أملأ الفراغ في الجملة الآتية باسم من الأسماء الخمسة مضبوط :

- إن **أباك** كريم .

2 - أوظف كلمة (أخ) بحيث يكون اسما من الأسماء الخمسة مرفوعا في جملة من إنشائي :

..... **أخوك كريم**

3 - أحدد المعرب والمبني من الأفعال المخطوطة في الجملتين الآتيتين .

- أيدع الخالق سبحانه في خلق الكون . - فعل : **مبني**

- نسعى في الخير دائما . - فعل : **معرب**

4 - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفعل مبني محدد علامة بنائه .

- الطلاب **أنجزوا** واجباتهم بإتقان . علامة بنائه : **الضم**

السؤال الثاني : المعيار (3 = 5 = 2)

- أكتب ما يملأ عليّ :

(.....)

.....

.....

.....

.....

.....

الكفاية العامة (القراءة والملاحظة)

ملحوظة الاختبار يأتي بـ (8) جزئيات فقط

السؤال الأول :

لقب بالفاروق وهو ثاني الخلفاء الراشدين، ومن كبار الصحابة، وأحد أشهر الأشخاص والقادة في التاريخ الإسلامي، وهو أحد العشرة المبشرين بالجنة، تولى الخلافة بعد أبي بكر الصديق، اشتهر بعدله وانصافه بين الناس سواء أكانوا مسلمين أو غير مسلمين وكان ذلك سبب تسميته بالفاروق لتفريقه بين الحق والباطل وهو مؤسس التقويم الهجري، وتوسعت الدولة الإسلامية في عهده حتى أنه أدخل القدس تحت حكم المسلمين لأول مرة، كما حافظ على وحدة الإسلام المتنامية والتي امتدت لتشمل فارس والعراق ومصر وبيت المقدس وليبيا وسجستان فكان قائدا فذا أنشأ الدواوين ونظم شؤون الإسلامية.

المعيار (2 - 1)

1- أستخلص الغرض الرئيس من النص السابق .

.....إلقاء الضوء على شخصية الفاروق عمر بن الخطاب

2 - الدليل من النص على الغرض الرئيس.

.....لقب بالفاروق وهو ثاني الخلفاء الراشدين، ومن كبار الصحابة.....

السؤال الثاني :

ويرى عبيد القوم كالأحرار	من ذلك الآتي يزلزل مُلكنا ؟
لم تعرفوه بعفة ووقار	هذا محمد يا قريشُ كأنكم
<u>فأتى ليرفعكم عن الأقدار</u>	هذا الصدوق تطهرت أعماقه
في خاطري صداحة الأطيّار	يا سيد الأبرار حبُّك لوحة

المعيار (2 - 3)

1 - أحدد علاقة عبارة (فأتى ليرفعكم عن الأقدار) بما قبلها في النص السابق: (1)

- تفصيل	- سبب
- نتيجة	- إجمال

2 - أحدد من النص دليلا على الفكرة الآتية : (المساواة مبدأ عظيم من مبادئ الإسلام). (1)

- من ذلك الآتي يزلزل ملكنا .	()
- ويرى عبيد القوم كالأحرار .	(✓)
- كأ نكم لم تعرفوه بعفة ووقار .	()
- هذا الصدوق تطهرت أعماقه .	()

السؤال الثالث:

أيها الشباب ، إنّ طبيعة الحياة عجيبة ، فهي تعطينا بقدر ما تأخذ منا ، و هي لا تعطي شيئاً بلا مقابل . فنحن لا نحصد منها إلا مقدار ما نزرع فيها ، و هي في هذا أمانة لا تكذبنا ، و لا تاملنا ، بل تكيل لنا صاعا بصاع . فالعامل الساعي النشيط المثابر قوي ناجح ، و الخامل المتردد ضعيف فاشل .
ثقوا – أيها الشباب – بأنّ حياتكم من صنع أيديكم ، و أنّ نجاحكم ، أو فشلكم يعتمد كل الاعتماد على مبلغ ما تبذلون من جهود ، و ما تسددون من عزائم ، و ما تحتملون من عناء .
يجب أن تستبعدوا الحظّ من حياتكم . إنّ الحياة أكثر منطقيّة مما تتصوّرون ، فالنجاح وليد العمل و الجدّ و المثابرة ، و الفشل نتيجة الكسل و الخمول و التّواكل .

المعيار (2 – 5)

1 - أحدد من النص موضوع النص

..... النجاح في العمل

2 - أصوغ الفكرة الجزئية لما تحته خط في النص السابق صياغة سليمة:

..... النجاح لا يأتي بالحظ إنما بالجد والعمل

3 - أخص مضمون النص بأسلوب في حدود الثلث ملتزما فكرته الرئيسة:

..... لا يوجد بالحياة شيء لا مقابل له ، فالحياة تعطي كما تأخذ ، بالعمل والجدّ يحقق الإنسان النجاح لا بالحظ فما وجدنا أحدا نال الدرجات العليا بالحظ إنما نالها بمزيد من بذل العطاء والجهد

السؤال الرابع : المعيار (2 – 4)

- أيبين مترادف كلمة (الفلك) : الأجرام السماوية

- ضدد كلمة (ضئيل) : عظيم ، كبير ، ضخمة

- مفرد كلمة (الفروع) : الفرع

- جمع كلمة (حاسوب) : حواسيب

- أضع اسما مناسباً من تصريفات كلمة (سهّل) في فراغ كل جملة مما يلي :

- كانت أسئلة الاختبار سهلة

- نقول للضيف أهلاً و..... سهلاً

ثانيا : الكفاية العامة : الكتابة

السؤال الأول : المعيار (3 = 5 = 1)

- 1- أملأ الفراغ في الجملة الآتية باسم من الأسماء الخمسة مضبوط :
- حضر **أبولك** حفلة تفوقك.
- 2 - أوظف كلمة (أخ) بحيث يكون اسما من الأسماء الخمسة منصوبا في جملة من إنشائي :
- **إن أخاك كريم**
- 3 - أحدد المعرب والمبني من الأفعال المخطوطة في الجملتين الآتيتين .
- أيها الطالبات احرصن على التفوق . - فعل : **مبني**
- ندعو الله في السراء والضراء . - فعل : **معرب**
- 4 - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفعل مضارع مبني محدد علامة بنائه .
- المعلمات **يغرسن** الأخلاق في نفوس طالباتهن . علامة بنائه : **السكون**

السؤال الثاني : المعيار (3 = 5 = 2)

- أكتب ما يملأ عليّ :

(.....)

.....

.....

.....

.....

.....

الكفاية العامة (القراءة والملاحظة)

ملحوظة الاختبار يأتي بـ (8) جزئيات فقط

السؤال الأول :

صالح محمد صالح عبد العزيز العجيري عالم فلك ورياضيات كويتي قدم الكثير لعلم الفلك بتقديمه هذا العلم للعرب والمسلمين المتخصصين منهم والباحثين أو الهواة ، وله الكثير من الإضافات العلمية في الفلك وعلومه من خلال أبحاثه العلمية ، والعديد من الكتب والمؤلفات والندوات والمحاضرات والبرامج التي قدمها في المراكز العلمية المتخصصة والأندية ، والمشاركات بفعاليات مختلفة في المؤتمرات العلمية المحلية والدولية. وله الكثير من المؤلفات التي تتناول موضوعات الفلك ومن إنجازاته تقويم العجيري المُسمى على اسمه.

المعيار (2 — 1)

1- أستخلص الغرض الرئيس من النص السابق .

.....إلقاء الضوء على عالم الفلك الكويتي صالح العجيري وإنجازاته.....

2 - الدليل من النص على الغرض الرئيس.

..... صالح محمد صالح عبد العزيز العجيري عالم فلك ورياضيات كويتي.....

السؤال الثاني :

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1 - دع الأيام تفعل ما تشاء | وطب نفسا إذا حكم القضاء |
| 2 - ولا تجزع لحادثة الليالي | فما لحوادث الدنيا بقاء |
| 3 - وكن رجلا على الأهوال جلدا | وشيمتك السماحة والوفاء |

المعيار (2 — 3)

- أحدد علاقة العبارة (فما لحوادث الدنيا بقاء) بما قبلها في البيت الثاني

- سبب - نتيجة

- إجمال - تفصيل

2 - " الرجال هم من يتحملون المصائب " أحدد من النص ما يدل على العبارة السابقة:

..... وكن رجل على الأهوال جلدا.....

السؤال الثالث:

لا يسع المتابعون لتطوير العلوم إنكار إسهام علماء العرب المسلمين على مر العصور في تقدم عجلة العلوم التي أفادت البشرية منها في جميع المجالات. ويقر المؤرخون المنصفون بجهودهم وآثارهم العلمية، فهؤلاء العلماء برعوا في شتى مجالات العلوم المختلفة، وأبدع كل منهم في علم وأكثر بحثا ودراسة وتدقيقا وتحليلا، فسطع نجمهم عاليا في سماء العلوم، وعلا صيتهم بين الأمم، وإلى هذه القمم العلمية ينسب وضع أسس الحضارة الإسلامية كابن سينا والرازي والخوارزمي وغيرهم. ولقد أثارت كتبهم العلمية ومؤلفاتهم إعجاب علماء الغرب، فترجموا كتبهم إلى عدة لغات أوروبية، وما زالت هذه الكتب تدرس في الجامعات الأوروبية إلى يومنا هذا، ولولا الجهود العظيمة التي بذلها علماء العرب المسلمون وإنجازاتهم ما وصل العالم إلى ما وصل إليه من تقدم وتطور..

المعيار (2 - 5)

1 - أحدد موضوع النص

.....**علماء المسلمين**.....

2 - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة

.....**للعلماء المسلمين دور كبير في تقدم البشرية**.....

3 - أخلص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزما بفكرته الرئيسة .

.....**للعلماء المسلمين إسهامات كبيرة في تقدم البشرية، فقد برعوا في شتى مجالات العلوم المختلفة، وينسب إليهم وضع أسس الحضارة الإسلامية، وقد نالت كتبهم إعجاب الغرب فترجموها إلى عدة لغات أوروبية**.....

السؤال الرابع : المعيار (2 - 4)

- أبين مترادف كلمة (وطئت) :**داست**.....

- ضد كلمة (معروف) :**مجهول**.....

- مفرد كلمة (العجائب) :**العجيبة**.....

- جمع كلمة (جسر) :**جسور**.....

- أضع اسما مناسبا من تصريفات كلمة (سهل) في فراغ كل جملة مما يلي :

-**السهل**..... كل شيء يميل إلى اللين وقلة الخشونة.

- يقدم البنك**تسهيلات**..... عديدة لعملائه

ثانيا : الكفاية العامة : الكتابة

السؤال الأول : المعيار (3 = 5 = 1)

1- أملأ الفراغ في الجملة الآتية باسم من الأسماء الخمسة مضبوط :

- ذو الأخلاق محبوب.

2 - أوظف كلمة (أب) بحيث يكون اسما من الأسماء الخمسة مجرور في جملة من إنشائي :

- سلمت على أبيك
.....

3 - أحدد المعرب والمبني من الأفعال المخطوطة في الجملتين الآتيتين .

- الطلاب يدرسون بجد واجتهاد .
- فعل : معرب
.....

- اسع إلى فعل الخير أيها المسلم .
- فعل : مبني
.....

4 - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفعل ماض مبني محدد علامة بنائه .

- شرح المعلم الدرس .
علامة بنائه : الفتحة
.....

السؤال الثاني : المعيار (3 = 5 = 2)

- أكتب ما يملأ عليّ :

(.....)

.....

.....

.....

.....

.....