

العشماوي

توقعات العشماوي للصف السابع الفصل الثاني ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

(المذكرة الشاملة المحولة في غاية غاية الدقة)

- ١ - تتضمن عشرات النماذج على كل معيار حسب التوصيف تماما .
- ٢ - تتضمن نماذج على التطبيق الشامل الأول والثاني والثالث .
- ٣ - تتضمن نماذج للاختبار القصير .
- ٤ - تتضمن توقعات العشماوي (نماذج لاختبار نهاية الفصل الثاني) .
- ٥ - حلّ الكتاب المدرسيّ كاملا .

المذكرة الشاملة والمحولة وبها جميع المعايير ونماذج الاختبارات ٥٥٠٢٨٠٣٣

منصة (طلابي) وشرح جميع المعايير المقررة في الكفايات

www.tulaabi.com

فهرست محتويات مذكرة الصف السابع (٧)

المحتوى	من صفحة	إلى صفحة
معيار (٢ - ٤) الثروة اللغوية للوحدة الأولى والثانية والثالثة .	٢	٧
نماذج على معيار (٢ - ١) مع إجاباتها .	٨	١٦
شرح معيار (٢ - ٢) + معيار (٢ - ٥) مع نماذج وإجاباتها .	١٧	٣٣
نماذج على معيار (٢ - ٤) والإجابة عنها .	٣٤	٤٠
نماذج معيار (٢ - ٦) مع الإجابات .	٤١	٤٦
نماذج معيار (٢ - ٨) + (٢ - ٩) مع الإجابات .	٤٧	٥٢
شرح معيار قواعد النحو (٣ - ٥ - ١) / النكرة والمعرفة + الإجابات	٥٣	٥٦
شرح معيار قواعد النحو (٣ - ٥ - ١) / الظرف + الإجابات	٥٧	٥٨
شرح معيار قواعد النحو (٣ - ٥ - ١) / المضارع والأفعال الخمسة + الإجابات	٥٩	٦٨
نماذج على معيار (٣ - ٥ - ١) قواعد النحو كاملة + الإجابات النموذجية .	٦٩	٧٩
المعيار (٣ - ٥ - ٢) / قواعد خط الرقعة والإملاء + تدريبات لقياس المهارات .	٨٠	٩٦
المعيار (٣ - ١) / التعبير .	٩٧	١٠٥
نماذج التطبيق الشامل الأول . (ثلاثة نماذج مجاب عنها) .	١٠٦	١١٢
نماذج التطبيق الشامل الثاني . (ثلاثة نماذج مجاب عنها) .	١١٣	١١٩
نماذج الاختبار القصير + الإجابات النموذجية .	١٢٠	١٢٩
نماذج التطبيق الشامل الثالث . (نموذج واحد مجاب عنه) .	١٣٠	١٣٢
توقعات العشماوي (خمسة اختبارات نهائية محلولة) + إجاباتها النموذجية .	١٣٣	١٥٧
حلّ الكتاب المدرسي كاملا .	١٥٨	١٧٣

* المذكرة الأصلية (ملونة) من الداخل ، ولم أسمح بتصويرها (أبيض وأسود) مطلقا إلا لمكتبة واحدة .

* سمحت فقط بتصوير الأبيض والأسود لمكتبة (كيبورد) بالفروانية .

* لا أسمح و (لا أحلّ) من قام بتصويرها من المكتبات ولا أسمح و (لا أحلّ) من اشتراها من هذه المكتبات

توقعات العشماوي لاختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني

النموذج الأول

أولاً – الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

السؤال الأول – المعيار (٢ – ١) :

اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :

" أَمَّنْ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَأَنْزَلَ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا بِهِ حَدَائِقَ دَاتَ بِهِجَةٍ مَا كَانَ لَكُمْ أَنْ تُنْبِتُوا شَجَرَهَا أَعْلَهُ مَعَ اللَّهِ بَلْ هُمْ قَوْمٌ يَعْدِلُونَ (٦٠) أَمَّنْ جَعَلَ الْأَرْضَ قَرَارًا وَجَعَلَ خِلَالَهَا أَنْهَارًا وَجَعَلَ لَهَا رَوَاسِي وَجَعَلَ بَيْنَ الْبَحْرَيْنِ حَاجِزًا أَعْلَهُ مَعَ اللَّهِ بَلْ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ " .

- استخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس :

السؤال الثاني :

اقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

" وقد أسلمت أعداد كبيرة من أبناء جنوب شرقي آسيا على يديه ، في الوقت نفسه هاجر كثير من أبناء الصين إلى هناك ، وما زال أحفادهم منتشرين في إندونيسيا وماليزيا وسنغافورة وبروناي حتى زماننا هذا ، وحيث إن (تشنغ هي) قد ترك برحلاته البحرية السبع انطبعا عميقا في نفوس الصينيين والأجانب ، فقد كانوا معجبين به إلى حد إطلاق اسمه الأصلي " سان باو " أو اسمه الرسمي (تشنغ هي) على الأماكن التي زارها ومنها صخور سان باو في مقاطعة فوجيان ، وجزر (تشنغ هي) من أرخبيل شيشا وأرخبيل سان باو في مقاطعة تايوان .

وجاءت هذه الأسماء كلها لتقدير فضل (تشنغ هي) في تنمية الملاحة وإطراء خصاله الحميدة في معاملة عامة الناس على قدم المساواة " .

١ – معيار (٢ – ٢) :

أ – أكمل الفراغ بمعلومة وردت في النص :

- الصينيون والأجانب كانوا معجبين بتشغ هي والدليل :

ب - وجاءت هذه الأسماء كلها لتقدير فضل (تشنغ هي) .

- ما يساعد على فهم العبارة السابقة :

* (إن الله لا يضيع أجر من أحسن عملا) .

* (جعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا) .

* (كل نفس ذائقة الموت) .

* (إن مع العسر يسرا) .

٢ – معيار (٢ – ٥) :

أ – أحدد الفكرة الجزئية لما تحته خط في الفقرة السابقة .

ب – أخص الفقرة السابقة في حدود الثلث .

السؤال الثالث – المعيار (٢ – ٤) :

١ – أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(الأبناء يذكرون فضل الآباء) .

أ – المترادف مع كلمة (الفضل) : ب – ضد كلمة (مغطاة) :

ج – مفرد كلمة (شرائح) : د – جمع كلمة (بساط) :

٢ – أوظف كلمة (ذهب) بمعنىين مختلفين في جملتين من إنشائي :

أ - ب -

٣ – أكمل باسم من تصريفات (قام) :

أ – يحاسب الله تعالى الناس يوم

ب – صلاة الليل لها أجرٌ عظيم .

السؤال الرابع :

يقول الشاعر :

لله في الآفاق آياتٌ لعل

ولعل ما في النفس من آياته

والكون مشحونٌ بأسرارٍ إذا

أقلها هو ما إليه هداك

عجبٌ عجابٌ لو ترى عيناك

حاولت تفسيراً لها أعيالك

المعيار (٢ – ٦) :

١ – أختار من بين الخيارات التالية العاطفة التي توحى بها (آيات) :

(الغضب – الحزن – الكره – الإعجاب) .

٢ – أقترح عنواناً مناسباً للنص :

العنوان المقترح :

٣ – أستخلص الشعور المناسب من النص :

الشعور المناسب :

السؤال الخامس :

النص الأول

" ابن بطوطة رحالة مغربي ولد في مدينة طنجة ، قضى ٢٨ عاماً في السفر والرحلات ، زار الكثير من دول العالم وكتب كتابه الشهير " تحفة النظار و غرائب الأمصار ، وقد نال ابن بطوطة شهرة واسعة " .

النص الثاني

" يحيى الصينيون كل عام ذكرى شخصية تاريخية تمثل بالنسبة لهم رمز السلام في العالم ، وهو البحار الصيني المسلم (تشنغ هي) الذي يصفونه بأنه من أعظم شخصيات الألفية الثانية للميلاد " .

المعيار (٢ – ٨) :

١ – أقارن بين النصين من حيث أوجه التشابه .

.....

٢ – أقارن بين النصين من حيث أوجه الاختلاف .

.....

المعيار (٢ – ٩) :

١ – أختار نصاً من النصين السابقين :

النص :

٢ – أعلل سبب اختياري لهذا النص .

.....

ثانيا - الكفاية العامة (الكتابة) :

السؤال الأول : معيار (٣ - ٥ - ١) :

- أجب عن الأسئلة الآتية :

١ - أعدد النكرة والمعرفة في الجملة الآتية : (يتميز الكويتي بعزيمة وإصرار) .
النكرة : ب - المعرفة :

٢ - أملأ الفراغ التالي باسم معرفة :
..... أحب ديني ولغتي .

٣ - أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين :

أ - أحبّ قراءة القرآن الكريم (ظرف زمان) .
ب - وقف المصلون الإمام . (ظرف مكان) .

٤ - أعدد نوع الفعل الذي تحته خط في كل جملة مما يأتي وفقا للمطلوب بين قوسين :

أ - نتمنى عودة قدسنا إلى أحضان عروبتنا . (صحيح - معتل) .
ب - يكرم الكويتي ضيفه ويحتفي به . (صحيح - معتل) .

٥ - أضبط ما تحته خط في كل جملة مما يأتي ضبطا صحيحا :

أ - لن يستطيع المهمل تحقيق هدفه . ب - ينتصر الحق على الباطل ولو بعد حين .

٦ - أصوّب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية :

أ - المحسنون يلقوا التقدير من مجتمعاتهم . التصويب :
ب - أصدقائي لم يقصرون في أداء الصلوات . التصويب :

٧ - أوظّف الفعل المضارع (يتقدم) بحيث يكون (منصوبا) في جملة من إنشائي .
.....

السؤال الثاني : المعيار (٣ - ٥ - ٢) :

أ - أكتب ما يُملأ عليّ بخط جميل واضح :

.....
.....

ب - أكتب ما يأتي بخط الرقعة ، مراعي وضوح الحروف وتناسقها :
(سعادة الإنسان تكمن في القناعة والرضا والصفح) .
.....

النموذج الثاني

أولاً – الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

السؤال الأول – المعيار (٢ – ١) :

اقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

" اللَّهُ الَّذِي رَفَعَ السَّمَاوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا ثُمَّ اسْتَوَى عَلَى الْعَرْشِ وَسَحَّرَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ يَجْرِي لِأَجَلٍ مُّسَمًّى يُدَبِّرُ الْأَمْرَ يُفَصِّلُ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ بِلِقَاءِ رَبِّكُمْ تُوقِنُونَ وَهُوَ الَّذِي مَدَّ الْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْهَارًا وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ جَعَلَ فِيهَا زَوْجَيْنِ اثْنَيْنِ يُغْشِي اللَّيْلَ النَّهَارَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ وَفِي الْأَرْضِ قَطْعٌ مُّتَجَاوِرَاتٌ وَجَنَّاتٌ مِنْ أَعْنَابٍ وَزَرْعٌ وَنَخِيلٌ صِنْوَانٌ وَغَيْرُ صِنْوَانٍ يُسْقَى بِمَاءٍ وَاحِدٍ وَنُفِضَ بَعْضُهَا عَلَى بَعْضٍ فِي الْأَكْلِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ " .

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس :

السؤال الثاني :

- اقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

" لقد شغل الفضاء الخارجي عقل الإنسان الذي ميّزه الله به عن سائر المخلوقات ، فوهب العلماء حياتهم للعلم ، وقضوها في الأبحاث والتجارب ، والتأمل في السماء وما بها من آيات الله ، حتى تمكن عالم الفضاء الروسي (يوري جاجارين) من الذهاب إلى الفضاء ليكون أول إنسان يتمكن من الطيران إلى الفضاء الخارجي ، حيث انطلقت به مركبة الفضاء السوفيتية (فوستوك ١) بنجاح في الثاني عشر من شهر إبريل عام ١٩٦١ ، وعندما عاد كان أول تصريح له : " حين صعدت إلى الفضاء أخذتني روعة الكون فمضيت أبحث عن الله " ليؤكد الفطرة السليمة للإنسان في رحلة البحث عن الخالق " .

١ – المعيار (٢ – ٢) :

أ – أكمل الفراغ بما هو مطلوب :

*** المعلومة التي ترتبط ب (أول إنسان سافر إلى الفضاء الخارجي) :**

ب – (الله تعالى وضع في السماء أدلة كي يتأملها الإنسان) .

*** الآية التي تساعد في فهم العبارة السابقة :**

- " سنريهم آياتنا في الأفاق " .

- " يوم نطوي السماء كطيّ السجلّ للكتب " .

- " وله المثل الأعلى في السماوات والأرض " .

- " وأنزل من السماء ماء فأخرج به من الثمرات رزقا لكم " .

٢ – المعيار (٢ – ٥) :

أ – أصوغ الفكرة الجزئية للمخطوط تحته في الفقرة السابقة في جملة من إنشائي :

ب - أخص النص السابق بأسلوب في حدود سطرين ، ملتزما بفكرته ، مراعيًا السلامة اللغوية :



السؤال الثالث – المعيار (٢ – ٤) :

١ – أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :
(يستيقظ المسلم في غسق الليل ليناجي ربه) .

أ – المترادف مع كلمة (غسق) : ب – ضد كلمة (مختلف) :
ج – مفرد كلمة (أوردة) : د – جمع كلمة (دينار) :

٢ – أوظف كلمة (بنى) بمعنىين مختلفين في جملتين من إنشائي :

أ - ب -

٣ – أكمل باسم من تصريفات (وقع) :

أ – إِيَّاكَ إِيَّاكَ و في فحّ المخدرات . ب – يحاول المغرضون بين الشعوب .

السؤال الرابع :

- أقرأ النصّ الآتي ، ثمّ أجيب عما بعده من أسئلة :

- يقول الشاعر في راند الفضاء :

ستبلغ أعلى بروج السما وتنزل بالمشتري أو زحل
وتغزو مجاهل ما اكتشفت وما عرفتّها العصور الأول
ولست سوى كائنٍ ملهم يسخره الله أنّى ارتحل

- المعيار (٢ – ٦) :

١ – أختار من بين الخيارات التالية العاطفة التي توحى بها (ستبلغ) :

(الغضب – الحزن – الكره – الإعجاب) .

٢ – أقترح عنوانا مناسباً للنصّ :

العنوان المقترح :

٣ – أستخلص الشعور المناسب من النصّ :

الشعور المناسب :

السؤال الخامس :

- أقرأ النصّين الآتيين ، ثمّ أجيب عما بعدهما من أسئلة :

١ - " هو أبو عبد الله محمد بن محمد الإدريسي الهاشمي القرشي، من مواليد مدينة "سبته" في المغرب، أحد كبار العلماء المسلمين ، فهو من مؤسسي علم الجغرافيا ومن أهم إنجازاته رسمه للكرة الأرضية مع استخدامه لخطوط الطول وخطوط العرض " .

٢ - " وقام (تشنغ هي) بعد ذلك بست رحلات بحرية أخرى رسولا للإمبراطور ، وصل خلالها بأسطوله البحريّ إلى جزيرة (جاوة) جنوبا ، ومنطقة الخليج والبحر الأحمر ومكّة المكرمة شمالا ، وجزيرة (تايوان) شرقا .

- المعيار (٢ – ٨) :

١ – أقارن بين النصّين من حيث أوجه التشابه .

.....

٢ – أقارن بين النصّين من حيث أوجه الاختلاف .

.....

- المعيار (٢ – ٩) :

١ – أختار نصّا من النصّين السابقين :

النصّ :

٢ – أعلل سبب اختياري لهذا النصّ .

.....

ثانيا - الكفاية العامة (الكتابة) :

السؤال الأول : معيار (٣ - ٥ - ١) :

- أجب عن الأسئلة الآتية :

١ - أصنف الكلمات التي تحتها خط في الجملة الآتية إلى اسم نكرة واسم معرفة :

- هي شاعرة عبّرت عن الحب الكبير الذي تحمله لوطنها ، إنها سعاد الصباح

أ - النكرة :

ب - المعرفة :

٢ - أكمل الفراغ التالي باسم معرفة مناسب :

- نأمل في النجاح والتفوق .

٣ - أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين :

أ - تشتد الحرارة في الكويت (ظرف زمان) .

ب - انتظرنني أبي المدرسة . (ظرف مكان) .

٤ - أحدد نوع الفعل الذي تحته خط في كل جملة مما يأتي وفقا للمطلوب بين قوسين :

أ - يعطف المسلم على الفقراء والمحتاجين . (صحيح - معتل) .

ب - ينسى المسلم إساءات الآخرين وبذاءاتهم . (صحيح - معتل) .

٥ - أضبط ما تحته خط في كل جملة مما يأتي ضبطا صحيحا :

أ - لن ينال الحاقدون من ديننا . ب - يفوز كل من يجتهد في عمله .

٦ - أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية :

أ - المنفقون ينالوا الثواب من الله تعالى . التصويب :

ب - هما لم يدرسان بجد واجتهاد . التصويب :

٧ - أوظف الفعل المضارع (يرجو) في جملة من إنشائي بحيث يكون (مجزوما) :

.....

السؤال الثاني : المعيار (٣ - ٥ - ٢) :

أ - أكتب ما يُملى عليّ بخط جميل واضح :

.....
.....
.....

ب - أكتب ما يأتي بخط الرُّقعة ، مراعي وضوح الحروف وتناسقها :

(الآمال والطموحات العظيمة تصنع الأشخاص العظماء) .

.....

السؤال الرابع – المعيار (٣ - ١) :

- ١- أكتب نصاً إنشائياً في حدود عشرة أسطر (ما يقارب ١٢٠ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين ،
مراعياً وضوح الفكر وسلامة اللغة .
أ – ذهبت مع أسرتك في رحلة إلى (برّ الكويت) .
* اكتب تقريراً عن هذه الرحلة .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
الزمان والمكان والحاضرون	الأعمال والمشاهد	المشاعر والمقترحات

- ب – أتخيل أنني سافرت إلى الفضاء الخارجي ، وأخذت أنظر إلى كوكب الأرض من سفيني الفضائية .
أكتبُ حول ذلك المنظر ، مبيناً عظمة الله تعالى ، وموضحاً مشاعري .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
المناظر التي شاهدها	عظمة الله في الكون	مشاعري تجاه المنظر

النموذج الثالث

أولاً – الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

السؤال الأول – المعيار (٢ – ١) :

اقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

- " وَآيَةٌ لَهُمُ اللَّيْلُ نَسْلُخُ مِنْهُ النَّهَارَ فَإِذَا هُمْ مُظْلَمُونَ وَالشَّمْسُ تَجْرِي لِمُسْتَقَرٍّ لَهَا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ وَالْقَمَرَ قَدَرْنَاهُ مَنَازِلَ حَتَّىٰ عَادَ كَالْعُرْجُونِ الْقَدِيمِ لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ وَآيَةٌ لَهُمْ أَنَّا حَمَلْنَا ذُرِّيَّتَهُمْ فِي الْفُلِّ الْمَشْحُونِ وَخَلَقْنَا لَهُمْ مِنْ مِثْلِهِ مَا يَرْكَبُونَ " .

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس :

السؤال الثاني :

اقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

" في البحر أسرار كثيرة وعجائب غريبة وثروات دفيئة ومخلوقات عجيبة ، يبهر الإنسان بجماله ويحير العقل بسعته وامتداده ، فهو آية من آيات الله العظمى وخلق من مخلوقاته الكبرى ، ونعمة من نعمه الكثيرة التي لا تحصى ، وهو من مصادر الغذاء الرئيسية للإنسان ، وفيه الكنوز الثمينة والأحجار الكريمة والمعادن الغالية ، ومن طحالبه أيضا يُستخرج الدواء وتصنع الأدوية ، جعله الله مَرَكَبًا للإنسان يركبه بسفنه وأشعرته وغواصاته ؛ فيبحر عبره إلى حيث يريد ويلقى فيه من المتعة والجمال ما يشرح الصدر ، والبحر يكون أحيانا ثائرا ومصدرا للقلق والهلاك ، تتلاطم أمواجه وترسل بأمر الله عواصفه ، فتتغير ألوانه وتشد ظلماته ؛ ليكون عقابا لكل كافر بنعم الله تعالى " .

١ – المعيار (٢ - ٢) :

أ – أكمل الفراغ التالي بما هو مطلوب :

*** المعلومة التي توضح أهمية البحر في مجال الطب هي :**

ب – أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية بوضع خط تحتها :

*** وفيه الكنوز الثمينة والأحجار الكريمة .**

*** الآية القرآنية التي تساعد في فهم العبارة السابقة :**

- " وجعل بين البحرين حاجزا " .

- " لتأكلوا منه لحما طريّا " .

- " يَخْرُجُ مِنْهُمَا اللَّوْلُؤُ وَالْمَرْجَانُ " .

- " وَسَخَّرَ لَكُمُ الْفَلَكَ لِتَجْرِيَ فِي الْبَحْرِ بِأَمْرِهِ " .

٢ – المعيار (٢ - ٥) :

أ – أصوغ فكرة رئيسة مناسبة للنص السابق .

ب – ألخص النص بأسلوب في حدود سطرين ملتزما بفكرة النص .

السؤال الثالث – المعيار (٢ – ٤) :

١ – أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :
(القسوة في معاملة الناس سلوك كريه) .

أ – المترادف مع كلمة (القسوة) :
ب – ضد كلمة (السعادة) :
ج – مفرد كلمة (فروع) :
د – جمع كلمة (مطرقة) :

٢ – أوظف كلمة (ذهب) بمعنىين مختلفين في جملتين من إنشائي :
أ -
ب -

٣ – أكمل باسم من تصريفات (وقع) :

أ – انتصر المسلمون في القادسية ب – يتميز الكويت بأهميته التجارية .

السؤال الرابع :

يقول الشاعر :

أنا الشمس تجري إلى مستقرٍ بتقدير ربّي ومالك أمري
تدور الكواكب حولي وكلّ يحوز مدارا له فيه يجري

- المعيار (٢ – ٦) :

١ – أختار من بين الخيارات التالية الكلمة التي تدلّ على (الفخر والاعتزاز) :
(تجري – تدور – مدارا – ربّي) .

٢ – أقترح عنوانا مناسباً للنصّ :

العنوان المقترح :

٣ – أستخلص الشعور المناسب من النصّ :

الشعور المناسب :

السؤال الخامس :

- أقرأ النصّين الآتيين ، ثمّ أجيب عمّا بعدهما من أسئلة :

النصّ الأول

" وجمع رحلاته ومغامراته في كتاب أسماه (تحفة النظّار في غرائب الأمصار وعجائب الأسفار) واشتهر ابن بطوطة بلقب (ماركو بولو المسلم) وتكريما له أطلق اسمه على إحدى فوهات سطح القمر " .

النصّ الثاني

" هو أبو عبد الله محمد بن محمد الإدريسي الهاشمي القرشي، من مواليد مدينة "سبتة" في المغرب، أحد كبار العلماء المسلمين ، فهو من مؤسسي علم الجغرافيا ، ومن أهم إنجازاته رسمه للكرة الأرضية مع استخدامه لخطوط الطول وخطوط العرض " .

المعيار (٢ – ٨) :

١ – أقارن بين النصّين من حيث أوجه التشابه .

.....

٢ – أقارن بين النصّين من حيث أوجه الاختلاف .

.....

المعيار (٢ – ٩) :

١ – أختار نصّا من النصّين السابقين :

النصّ :

٢ – أعلل سبب اختياري لهذا النصّ .

.....

ثانيا - الكفاية العامة (الكتابة) :

السؤال الأول : معيار (٣ - ٥ - ١) :

- أجيب عن الأسئلة الآتية :

١ - أصنّف الكلمات التي تحتها خط في الجملة الآتية إلى اسم نكرة واسم معرفة :
قالوا : الكويت . قلت ذاك كوكب .
تهفو النجوم إليه حين تنظر .

أ - النكرة :
ب - المعرفة :

٢ - أكمل الفراغ التالي باسم معرفة :

- طالبة مجتهدة .

٣ - أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين :

أ - تشتد درجات الحرارة في الكويت (ظرف زمان) .
ب - الحق القوة ، فالحق أحق أن يتبع . (ظرف مكان) .

٤ - أحدد نوع الفعل الذي تحته خط في كل جملة مما يأتي وفقا للمطلوب بين قوسين :

أ - يسبح المسلم لربه في كل وقت وحين . (صحيح - معتل) .
ب - أرجو أن يوفق الله طلاب العلم . (صحيح - معتل) .

٥ - أضبط ما تحته خط في كل جملة مما يأتي ضبطا صحيحا :

أ - لم يصل مهمل إلى مبتغاه . ب - لن يصل مهمل إلى مبتغاه .

٦ - أصوّب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية :

أ - الطلاب يقفوا أثناء تحية العلم بثبات . التصويب :
ب - أنتِ لن تقصرين في صلواتك يا فاطمة . التصويب :

٧ - أوظّف الفعل المضارع (ينظر) بحيث يكون (منصوبا) في جملة من إنشائي :

.....

السؤال الثاني : المعيار (٣ - ٥ - ٢) :

أ - أكتب ما يُملأ عليّ بخط جميل واضح :

.....
.....
.....

ب - أكتب ما يأتي بخط الرقعة ، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها :

(سبحان الذي أسرى بعبده ليلا من المسجد الحرام) .

.....

السؤال الرابع - المعيار (٣ - ١) :

١- أكتب نصا إنشائيا في حدود عشرة أسطر (ما يقارب ١٢٠ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين ،
مراعي وضوح الفكر وسلامة اللغة .
أ - ذهبت في رحلة إيمانية إلى مكة المكرمة والمدينة المنورة ، وعشت فيهما ليال .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
الإعداد للرحلة	مشاهداتي في مكة والمدينة	مشاعري في الرحلة

ب - في داخل جسمك أجهزة وهبها لك الله ، فهي بحق معجزة لو تأملناها .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
الأجهزة داخل الجسم	فوائدها وعملها المتقن	واجبنا تجاه النعم

النموذج الرابع

أولاً – الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

السؤال الأول – المعيار (٢ – ١) :

اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :

إِنَّ اللَّهَ فَالِقُ الْحَبِّ وَالنَّوَى يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَمُخْرِجُ الْمَيِّتِ مِنَ الْحَيِّ ذَلِكُمْ اللَّهُ فَأَنَّى تُؤْفَكُونَ (٩٥) فَالِقُ الْإِصْبَاحِ وَجَعَلَ اللَّيْلَ سَكَنًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ حُسْبَانًا ذَلِكِ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ (٩٦) وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ النُّجُومَ لِتَهْتَدُوا بِهَا فِي ظُلُمَاتِ اللَّيْلِ وَالْبَحْرِ قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ (٩٧) وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ فَمُسْتَقَرٌّ وَمُسْتَوْدَعٌ قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَفْقَهُونَ (٩٨)

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس :

السؤال الثاني :

اقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

" يُعرّف السفر بأنه تنقّل الإنسان موضع إلى موضع آخر لأجل غاية معيّنة ، كالسفر للدراسة أو للاستجمام والترويح عن النفس أو العلاج وطلب الاستشفاء ، وقد لاقى هذا النوع الأخير من السفر رواجاً كبيراً ؛ حيث يسافر الناس إلى الدور المتقدمة في مجال طبيّ معين أو إلى الدول التي تمتلك أماكن طبيعية لها قدرة علاجية ؛ حيث تحتوي على عيون كبريتية ومياه معدنية حارة ، ورمال تساعد في التخلص من العديد من أمراض العظام والمشاكل الجلدية وتعالج آلام الظهر والمفاصل ، والسفر مهم بسبب فوائده الكثيرة ومنها النفسية والبدنية والاقتصادية ، فسبحان الله الذي مهّد لنا الأرض نمشي في مناكبها " .

١ – المعيار (٢ – ٢) :

أ – أكمل بما هو مطلوب :

*** المعلومة التي ترتبط بالمجال الطبي هي :**

ب – أختار العبارة التي تساعد على فهم ما يأتي : (يعتبر السفر نشاطاً إنسانياً بسبب فوائده الكثيرة) .

- السفر قطعة من العذاب يمنع أحداًكم طعامه وشرابه ونومه .

- تغرّب عن الأوطان في طلب العلا .. وسافر ففي الأسفار خمس فوائد .

- عليك اختيار الرفيق قبل الطريق في السفر .

- (فمن كان منكم مريضاً أو على سفر فعدة من أيام أخر) .

المعيار (٢ – ٥) :

أ – أصوغ فكرة رئيسة من النصّ السابق في جملة مفيدة .

ب – أخصّ النصّ السابق بأسلوب في حدود سطرين ، ملتزماً فكرته .

السؤال الثالث – المعيار (٢ – ٤) :

١ – أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(ارتطام الكويكبات بالأرض يمكن أن يحدث أضرارا) .

أ – المترادف مع كلمة (ارتطام) : ب – ضد كلمة (انقباض) :

ج – مفرد كلمة (فروع) : د – جمع كلمة (نسيم) :

٢ – أوظف كلمة (ذهب) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

أ - ب -

٣ – أكمل باسم من تصريفات (كشف) :

أ – الغشّ وسيلة سيئة و لسرقة النجاح . ب – استطاعت الشرطة المجرم .

السؤال الرابع : - المعيار (٢ – ٦) .

يقول الشاعر :

نظرت إلى الكواكب ذات يوم وفي الأكوان قد نعس المساء
تتاثرت الدموع على خدودي وقهقهت الكواكبُ والفضاءُ
وكنْتُ إذا بكيتُ بكيتُ سراً فلَمَّا أن نظرتُ علا البكاءُ

- المعيار (٢ – ٦) :

١ – أختار من بين الخيارات التالية العاطفة التي توحى بها (الدموع) :
(الغضب – الحزن – الكره – الإعجاب) .

٢ – أقترح عنواناً مناسباً للنصّ :

العنوان المقترح :

٣ – أستخلص الشعور المناسب من النصّ :

الشعور المناسب :

السؤال الخامس :

- أقرأ النصّين الآتيين ، ثمّ أجيب عمّا بعدهما من أسئلة :

١ - " ولم يتوقف (تشنغ هي) عند هذا الحدّ ، بل قدّم كثيراً من المساهمات في الميادين الأخرى مثل تجديد الإبرة المغناطيسية ورسم خريطة العالم الأولى ، وإيفاد بعض المسلمين لأداء فريضة الحجّ ، ونشر (تشنغ هي) السلام في كل منطقة ذهب إليها " .

٢ - " (فاسكو دي جاما) من أشهر البحارة على مستوى العالم ، وهو برتغالي الأصل ، واحد من أنجح المستكشفين في عصر الاكتشافات ، وقائد أوّل السفن التي أبحرت من أوروبا للهند ، بعد أن دار حول رأس الرجاء الصالح ، لكنّه ارتكب الكثير من الفظائع في حقّ أصحاب البلاد الأصليين " .

- المعيار (٢ – ٨) :

١ – أقارن بين النصّين من حيث أوجه التشابه .

.....

٢ – أقارن بين النصّين من حيث أوجه الاختلاف .

.....

- المعيار (٢ – ٩) :

١ – أختار نصّاً من النصّين السابقين :

النصّ :

٢ – أعلل سبب اختياري لهذا النصّ .

.....

ثانيا - الكفاية العامة (الكتابة) :

السؤال الأول : معيار (٣ - ٥ - ١) :

- أجب عن الأسئلة الآتية :

- ١ - أصنف الكلمات التي تحتها خط في الجملة الآتية إلى اسم نكرة واسم معرفة :
(الكويت عزيزة ، الكويت لؤلؤة خليجنا العربي)

أ - النكرة :
ب - المعرفة :

- ٢ - أكمل الفراغ التالي باسم معرفة :

- شجرة كثيرة الأغصان .

- ٣ - أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين :

أ - يطوف الحجاج الكعبة لمبين . (ظرف مكان)
ب - أدبت مناسك العمرة (ظرف زمان)

- ٤ - أحدد نوع الفعل الذي تحته خط في كل جملة مما يأتي وفقا للمطلوب بين قوسين :

أ - يشعر الإنسان بالسكينة عند سماع القرآن . (صحيح - معتل)
ب - يصبو المتفوق إلى تحقيق أحلامه . (صحيح - معتل)

- ٥ - أضبط ما تحته خط في كل جملة مما يأتي ضبطا صحيحا :

أ - يستطيع الإنسان بعزمته تحقيق المستحيل . ب - لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد .

- ٦ - أصوّب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية :

أ - المتفوقون يحرصوا على استغلال الوقت . التصويب :
ب - أبناء الكويت لن يقصرون في حفظ تراث أجدادهم . التصويب :

- ٧ - أوّظف الفعل (يتكاسل) في جملة من إنشائي بحيث يكون الفعل (منصوبا) :

.....

السؤال الثاني : المعيار (٣ - ٥ - ٢) :

- أ - أكتب ما يُملأ عليّ بخط جميل واضح :

.....
.....
.....

- ب - أكتب ما يأتي بخط الرقعة ، مراعي وضوح الحروف وتناسقها :

والنفس كالطفل إن تهمله شبّ على حبّ الرضاع وإن تقطمه ينقطع .

.....

السؤال الرابع - المعيار (٣ - ١) :

١- أكتب نصاً إنشائياً في حدود عشرة أسطر (ما يقارب ١٢٠ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين ،
مراعياً وضوح الفكر وسلامة اللغة .
أ - قررت الذهاب إلى إحدى دول الخليج العربي مسافراً للسياحة والاستجمام .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
الإعداد للرحلة	مشاهداتي في الدولة	مشاعري في الرحلة

ب - رحلة الإسراء والمعراج أعظم رحلة في التاريخ .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
رحلة الإسراء	رحلة المعراج	مشاعري تجاه أحداثهما

النموذج الخامس

أولاً – الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

السؤال الأول – المعيار (٢ – ١) :

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

قال تعالى :

خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ تَعَالَى عَمَّا يُشْرِكُونَ (٣) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ نُطْفَةٍ فَإِذَا هُوَ خَصِيمٌ مُبِينٌ (٤) وَاللَّاتَّعَمَ خَلَقَهَا لَكُمْ فِيهَا دِفْءٌ وَمَنْفَعٌ وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ (٥) وَلَكُمْ فِيهَا جَمَالٌ حِينَ تُرِيحُونَ وَحِينَ تَسْرَحُونَ (٦) وَتَحْمِلُ أَثْقَالَكُمْ إِلَى بَلَدٍ لَمْ تَكُونُوا بَلِغِيهِ إِلَّا بِشِقِّ الْأَنْفُسِ إِنَّ رَبَّكُمْ لَرءُوفٌ رَحِيمٌ (٧) وَالْخَيْلَ وَالْبِغَالَ وَالْحَمِيرَ لِتَرْكَبُوهَا وَزِينَةً وَيَخْلُقُ مَا لَا تَعْلَمُونَ (٨)

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس :

السؤال الثاني :

أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

" خلق الله عددا هائلا من الكواكب والمجرات والأجرام السماوية والأقمار التي تسير في سرعة هائلة ، وفي مسارات متعددة دون أن تصدم بعضها البعض ، وذلك خلال نظام دقيق لا يصيبه خلل ، ولا يعلمه إلا الله – سبحانه وتعالى – ومن دلائل قدرته أيضا أنه ينزل من السماء أمطارا فيحيي بها الأرض القاحلة الجافة ، فتتبدل إلى خضراء زاهرة ، وتنبت فيها جميع أنواع النباتات ، قال تعالى : "وهو الذي أنزل من السماء ماء فأخرجنا به نبات كل شيء" فتأمل في الكون تدرك عظمة الخالق عز وجل .

المعيار (٢ – ٢) :

أ – أكمل من النص ما يأتي :

* المعلومة التي ترتبط بفائدة المطر هي :

ب – (خلق الله الأجرام السماوية بنظام دقيق لا يصيبه خلل) .

* الآية الكريمة التي تساعد في فهم العبارة السابقة :

- " وخلق كل شيء فقدره تقديرا " .
- " وخلق كل دابة من ماء " .
- " وخلق لكم من أنفسكم أزواجا " .
- " لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم " .

المعيار (٢ – ٥) :

أ – أصوغ فكرة رئيسة من النص السابق في جملة مفيدة .

ب – أخص النص السابق بأسلوبي في حدود سطرين ، ملتزما فكرته .

السؤال الثالث – المعيار (٢ – ٤) :

١ – أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :
(تطير الطائرات إلى مقاصد عديدة) .

أ – المترادف مع كلمة (مقاصد) : ب – ضد كلمة (واجم) :

ج – مفرد كلمة (الأنوار) : د – جمع كلمة (الريح) :

٢ – أوظف كلمة (بنى) بمعنىين مختلفين في جملتين من إنشائي :

أ - ب -

٣ – أكمل باسم من تصريفات (قام) :

أ – هذا رجل طويل ب – صليت خلف إبراهيم عليه السلام في مكة .

السؤال الرابع : - المعيار (٢ – ٦) .

- يقول الشاعر :

ولو أن السماء تضيء برقًا لحلّ البرق في قمم الجبال
فأسطع نوره شرقًا وغربًا وأبهر سطعهُ حدقَ الرجال
وطلّت نجمة في ليل شتوٍ يُغازل ضوءها نورَ الهلال

- المعيار (٢ – ٦) :

١ – أختار من بين الخيارات التالية الكلمة التي تدلّ على عاطفة (يغازل) :
(الغضب – الحزن – الكره – الإعجاب) .

٢ – أقترح عنواناً مناسباً للنصّ :

العنوان المقترح :

٣ – أستخلص الشعور المناسب من النصّ :

الشعور المناسب :

السؤال الخامس :

- أقرأ النصّين الآتيين ، ثمّ أجيب عمّا بعدهما من أسئلة :

١- " النوخدة عبد الوهاب عبد الرحمن العسوسي ، هو بحّار كويتي ساهم في إرساء قواعد التراث البحري الخليجي ، كما ساهم في اكتشاف وجهات تجارية جديدة منحت الكويتيين خبرات ضاربة في العمق بثقافات أخرى ، وبعض العارفين بالبحر يطلقون عليه ابن بطوطة الكويتي " .

٢ - " وقد وقع الاختيار على الشاب الصيني المسلم (تشنغ هي) لقيادة هذا الأسطول ، والاسم الأصلي له (ما سان باو) ، وقد ولد لعائلة مسلمة فقيرة بمقاطعة (يوننان) غرب الصين ، حجّ والده وجدّه إلى بيت الله الحرام ، فنشأ منذ طفولته نشأة إسلامية " .

المعيار (٢ – ٨) :

١ – أقارن بين النصّين من حيث أوجه التشابه .

.....

٢ – أقارن بين النصّين من حيث أوجه الاختلاف .

.....

المعيار (٢ – ٩) :

١ – أختار نصّاً من النصّين السابقين :

النصّ :

٢ – أعلل سبب اختياري لهذا النصّ .

.....

ثانيا - الكفاية العامة (الكتابة) :

السؤال الأول : معيار (٣ - ٥ - ١) :

- أجيب عن الأسئلة الآتية :

- ١ - أصنف الكلمات التي تحتها خط في الجملة الآتية إلى اسم نكرة واسم معرفة :
- علم الأولاد ترفع شأنهم واحذر الإهمال خوفا من ضرر .

أ - النكرة :

ب - المعرفة :

٢ - أكمل الفراغ التالي باسم معرفة :

- سيفشل في تهويد القدس .

٣ - أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين :

- أ - أحرص على قراءة سورة الكهف (ظرف زمان) .
ب - اللغة العربية مكانة عظيمة اللغات . (ظرف مكان) .

٤ - أحدد نوع الفعل الذي تحته خط في كل جملة مما يأتي وفقا للمطلوب بين قوسين :

- أ - لا يكلف الله نفسا إلا وسعها . (صحيح - معتل)
ب - يرجو كل أب التوفيق لأبنائه . (صحيح - معتل)

٥ - أضبط ما تحته خط في كل جملة مما يأتي ضبطا صحيحا :

- أ - لتتوكل على الله يا بُني في كلِّ أمورك . ب - يستحق المدح كل من يجتهد في عمله .

٦ - أصوّب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية :

- أ - المتصدقون ينالوا الأجر العظيم من الله تعالى . التصويب :
ب - لن تصلين إلى مبتغاك إلا برضا والديك يا بنيّتي . التصويب :

٧ - أوّظف الفعل المضارع (تسخر) في جملة من إنشائي ، بحيث يكون (مجزوما) :

.....

السؤال الثاني : المعيار (٣ - ٥ - ٢) :

أ - أكتب ما يُملى عليّ بخط جميل واضح :

.....
.....
.....

ب - أكتب ما يأتي بخط الرقعة ، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها :

(الحياء جمال في المرأة وحياء في الرجل) .

.....

السؤال الرابع – المعيار (٣ - ١) :

١- أكتب نصاً إنشائياً في حدود عشرة أسطر (ما يقارب ١٢٠ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين ،
مراعياً وضوح الفكر وسلامة اللغة .
أ – تتعدد أغراض السفر ، وتتنوع مقاصده وأماكنه .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أغراض السفر	السلوك اثناء السفر	أهم فوائد السفر

ب – الكون معجزة خالدة ، وقد تخيلت رحلة عبر الفضاء .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مشاهداتك	علاقة المشاهد بقدرة الله	مشاعرك في الرحلة