



تم تحميل الملف
من موقع **بداية**



للمزيد اكتب
في جوجل



بداية التعليمي

موقع بداية التعليمي كل ما يحتاجه الطالب والمعلم
من ملفات تعليمية، حلول الكتب، توزيع المنهج،
بوربوينت، اختبارات، ملخصات، اختبارات إلكترونية،
أوراق عمل، والكثير...

حمل التطبيق





قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

الرياضيات

الصف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الثالث

كتاب التمارين



قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين



وزارة التعليم
Ministry of Education

2023 - 1445

طبعة ١٤٤٥ - ٢٠٢٣

٢) وزارة التعليم ، ١٤٤٥هـ

وزارة التعليم

الرياضيات (كتاب التمارين) الصف الخامس الابتدائي (الفصل
الدراسي الثالث) . / وزارة التعليم . - ط ١٤٤٥ . - الرياض ، ١٤٤٥هـ
٣١ ص ؛ ٢١ × ٢٧ سم

رقم الإيداع : ١٤٤٥/٨٢٨٣

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥١١-٥٨٤-١

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"

ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على نبيِّنا محمد، وعلى آله وصحبه.

عزيزي الطالب، نقدِّمُ لك هذا الكتاب، الذي يضمُّ العديدَ من التمارين المتنوعةِ والشاملةِ لكلِّ درسٍ. وهي امتدادٌ للتمارين الواردة في كتابكَ المدرسيِّ. وقد أعدتُ هذه التمارين بعناية؛ لتساعدك على التعلُّم، وتُفسِّحَ لك المجالَ للتدربِ على المهاراتِ الأساسيةِ لكلِّ درسٍ.

وقد خُصِّصَ لكلِّ تمرين فراغٌ، لتدوِّنَ فيه إجابَتَكَ. ولا يتَّسعُ هذا الفراغُ - غالباً - إلاَّ للإجابةِ النهائيةِ، وهذا لا يمنعُ أن تستعملَ أوراقاً إضافيةً لتدوِّنَ فيها خطواتِ حلِّكَ.

ويمكنُكَ حلُّ هذه التمارين داخلَ الفصلِ تحت إشرافِ معلِّمِكَ وتوجيهِهِ، وقد يحدِّدُ لك المعلمُ بعضاً منها لتكونَ واجباً منزلياً.

وإنَّنا - إذ نقدِّمُ لك عزيزي الطالب هذا الكتاب - لنأملُ أن يجعلَ لتعلُّمِ مادةِ الرياضياتِ متعةً أكثرَ، وفائدةً أكبرَ.

والله وليُّ التوفيقِ



الفصل ٩ : جمع الكسور وطرحها

- ١-٩ جمع الكسور المتشابهة ٦
- ٢-٩ طرح الكسور المتشابهة ٧
- ٣-٩ جمع الكسور غير المتشابهة ٨
- ٤-٩ طرح الكسور غير المتشابهة ٩
- ٥-٩ مهارة حل المسألة: تحديد معقولية الإجابة ١٠

الفصل ١٠ : وحدات القياس

- ١-١٠ وحدات الطول ١١
- ٢-١٠ مهارة حل المسألة: تحديد معقولية الإجابة ١٢
- ٣-١٠ وحدات الكتلة ١٣
- ٤-١٠ وحدات السعة ١٤
- ٥-١٠ وحدات الزمن ١٥
- ٦-١٠ استقصاء حل المسألة ١٦
- ٧-١٠ حساب الزمن المنقضي ١٧

الفصل ١١ : الأشكال الهندسية

- ١-١١ مفردات هندسية ١٨
- ٢-١١ خطة حل المسألة: الاستدلال المنطقي ١٩
- ٣-١١ الأشكال الرباعية ٢٠
- ٤-١١ الهندسة: الأزواج المرتبة ٢١
- ٥-١١ الجبر والهندسة: تمثيل الدوال ٢٢
- ٦-١١ الانسحاب في المستوى الإحداثي ٢٣
- ٧-١١ الانعكاس في المستوى الإحداثي ٢٤
- ٨-١١ الدوران في المستوى الإحداثي ٢٥

الفصل ١٢ : المحيط والمساحة والحجم

- ١-١٢ محيط مضلع ٢٦
- ٢-١٢ المساحة ٢٧
- ٣-١٢ مساحة المستطيل والمربع ٢٨
- ٤-١٢ الأشكال الثلاثية الأبعاد ٢٩
- ٥-١٢ خطة حل المسألة: إنشاء نموذج ٣٠
- ٦-١٢ حجم المنشور ٣١



الفصل ٩: جَمْعُ الكُسُورِ وطَرْحُهَا

جَمْعُ الكُسُورِ الْمُتَشَابِهَةِ

٩ - ١

أوجد ناتج الجمع في أبسط صورة، ثم تحقق من الحل مستعملًا النماذج:

..... = $\frac{1}{9} + \frac{5}{9}$ ٢

..... = $\frac{1}{5} + \frac{2}{5}$ ١

..... = $\frac{2}{4} + \frac{3}{4}$ ٤

..... = $\frac{5}{8} + \frac{6}{8}$ ٣

..... = $\frac{2}{8} + \frac{7}{8}$ ٦

..... = $\frac{3}{9} + \frac{9}{9}$ ٥

..... = $\frac{3}{5} + \frac{4}{5}$ ٨

..... = $\frac{2}{7} + \frac{1}{7}$ ٧

..... = $\frac{1}{7} + \frac{6}{7}$ ١٠

..... = $\frac{3}{15} + \frac{12}{15}$ ٩

- ١١ أكلت ياسمين $\frac{3}{8}$ فطيرة، وأكلت منى $\frac{2}{8}$ الفطيرة نفسها. مال كسر الذي يمثل ماتم أكله؟
- ١٢ قطع سالم مسافة $\frac{4}{10}$ كلم، وقطع خالد $\frac{5}{10}$ كلم. ما المسافة التي قطعها الولدان معًا؟ اكتب الكسر في أبسط صورة.

قارن بين الكسرين في كلٍّ مما يأتي مستعملًا ($=$ ، $>$ ، $<$):

$\frac{5}{9} \bigcirc \frac{1}{2}$ ١٥

$\frac{6}{9} \bigcirc \frac{2}{3}$ ١٤

$\frac{3}{8} \bigcirc \frac{1}{4}$ ١٣

$\frac{6}{13} \bigcirc \frac{7}{12}$ ١٨

$\frac{5}{8} \bigcirc \frac{3}{4}$ ١٧

$\frac{2}{7} \bigcirc \frac{1}{5}$ ١٦



طَرَحُ الْكُسُورِ الْمُتَشَابِهَةِ

٩ - ٢

أوجد ناتج الطرح في أبسط صورة، ثم تحقق من الحل مستعملًا النماذج:

$$\dots\dots\dots = \frac{2}{5} - \frac{8}{5} \quad \textcircled{1} \quad \dots\dots\dots = \frac{1}{9} - \frac{5}{9} \quad \textcircled{2}$$

$$\dots\dots\dots = \frac{5}{8} - \frac{6}{8} \quad \textcircled{3} \quad \dots\dots\dots = \frac{2}{4} - \frac{3}{4} \quad \textcircled{4}$$

$$\dots\dots\dots = \frac{3}{9} - \frac{9}{9} \quad \textcircled{5} \quad \dots\dots\dots = \frac{2}{8} - \frac{7}{8} \quad \textcircled{6}$$

$$\dots\dots\dots = \frac{1}{2} - \frac{2}{2} \quad \textcircled{7} \quad \dots\dots\dots = \frac{3}{5} - \frac{4}{5} \quad \textcircled{8}$$

$$\dots\dots\dots = \frac{3}{15} - \frac{12}{15} \quad \textcircled{9} \quad \dots\dots\dots = \frac{1}{7} - \frac{6}{7} \quad \textcircled{10}$$

$$\textcircled{11} \quad \text{مع هناء } \frac{3}{4} \text{ فطيرة، أعطت أخاها الصغير } \frac{1}{4} \text{ فطيرة، فكم تبقى معها؟} \quad \dots\dots\dots$$

$$\textcircled{12} \quad \text{أخرج والدٌ ضحى زكاة أمواله والبالغة } \frac{25}{100} \text{ من مجموع ماله، إذا وزّع منها } \frac{7}{100} \text{ على الفقراء، فكم} \\ \text{يتبقى من أموال زكاته؟} \quad \dots\dots\dots$$

مراجعة الدرس السابق

أوجد ناتج الجمع في أبسط صورة:

$$\dots\dots\dots = \frac{5}{9} + \frac{1}{9} \quad \textcircled{13} \quad \dots\dots\dots = \frac{1}{6} + \frac{4}{6} \quad \textcircled{14}$$

$$\dots\dots\dots = \frac{1}{3} + \frac{2}{3} \quad \textcircled{15} \quad \dots\dots\dots = \frac{2}{8} + \frac{7}{8} \quad \textcircled{16}$$

$$\dots\dots\dots = \frac{1}{10} + \frac{2}{10} \quad \textcircled{17} \quad \dots\dots\dots = \frac{6}{3} + \frac{1}{3} \quad \textcircled{18}$$



جَمْعُ الْكُسُورِ غَيْرِ الْمُتَشَابِهَةِ

٩ - ٣

أوجد ناتج الجمع في أبسط صورة:

..... = $\frac{5}{14} + \frac{2}{7}$ ٣

..... = $\frac{5}{8} + \frac{3}{4}$ ٢

..... = $\frac{3}{5} + \frac{2}{3}$ ١

..... = $\frac{1}{6} + \frac{7}{10}$ ٦

..... = $\frac{1}{4} + \frac{5}{12}$ ٥

..... = $\frac{3}{4} + \frac{11}{12}$ ٤

..... = $\frac{5}{6} + \frac{2}{9}$ ٩

..... = $\frac{2}{10} + \frac{3}{4}$ ٨

..... = $\frac{3}{8} + \frac{5}{6}$ ٧

..... = $\frac{9}{10} + \frac{9}{10}$ ١٢

..... = $\frac{2}{3} + \frac{7}{8}$ ١١

..... = $\frac{7}{8} + \frac{11}{12}$ ١٠

..... = $\frac{1}{4} + \frac{2}{3}$ ١٥

..... = $\frac{4}{9} + \frac{5}{6}$ ١٤

..... = $\frac{7}{10} + \frac{2}{5}$ ١٣

..... = $\frac{2}{9} + \frac{5}{6}$ ١٨

..... = $\frac{1}{3} + \frac{3}{4}$ ١٧

..... = $\frac{1}{5} + \frac{7}{10}$ ١٦

١٩ قامت جنى وريما ببحث إحصائيّ يستلزم سؤال جميع طالبات فصليهما، فإذا سألت جنى $\frac{1}{3}$ طالبات الفصل، وسألت ريما $\frac{1}{4}$ الطالبات، فما مجموع الطالبات اللاتي تمّ سؤالهنّ؟

مراجعة الدرس السابق

أوجد ناتج الطرح في أبسط صورة:

..... = $\frac{3}{5} - \frac{4}{5}$ ٢٢

..... = $\frac{3}{6} - \frac{5}{6}$ ٢١

..... = $\frac{4}{9} - \frac{7}{9}$ ٢٠

..... = $\frac{1}{3} - \frac{3}{3}$ ٢٥

..... = $\frac{5}{8} - \frac{6}{8}$ ٢٤

..... = $\frac{1}{7} - \frac{3}{7}$ ٢٣

حل المسألة التالية:

٢٦ احتاجت دينا إلى $\frac{2}{5}$ ساعة لكي تُنهي واجب الرياضيات، وإلى $\frac{4}{5}$ ساعة لكي تُنهي واجب العلوم. كم يزيد الوقت الذي قضته دينا في حل واجب العلوم على الوقت الذي قضته في حل واجب الرياضيات؟ اكتب إجابتك في أبسط صورة.

طَرَحُ الكُسُورِ غيرِ المُتَشَابِهَةِ

٩ - ٤

أوجد ناتج الطرح في أبسط صورة:

..... = $\frac{5}{8} - \frac{3}{4}$ ٣

..... = $\frac{5}{9} - \frac{2}{3}$ ٢

..... = $\frac{3}{5} - \frac{2}{3}$ ١

..... = $\frac{3}{4} - \frac{11}{12}$ ٦

..... = $\frac{1}{6} - \frac{1}{2}$ ٥

..... = $\frac{5}{14} - \frac{5}{7}$ ٤

..... = $\frac{2}{3} - \frac{8}{9}$ ٩

..... = $\frac{1}{6} - \frac{7}{15}$ ٨

..... = $\frac{1}{4} - \frac{5}{12}$ ٧

..... = $\frac{4}{10} - \frac{3}{4}$ ١٢

..... = $\frac{1}{3} - \frac{7}{15}$ ١١

..... = $\frac{3}{8} - \frac{5}{6}$ ١٠

..... = $\frac{7}{8} - \frac{11}{12}$ ١٥

..... = $\frac{3}{4} - \frac{4}{5}$ ١٤

..... = $\frac{5}{6} - \frac{8}{9}$ ١٣

..... = $\frac{9}{15} - \frac{9}{10}$ ١٨

..... = $\frac{5}{8} - \frac{7}{4}$ ١٧

..... = $\frac{1}{6} - \frac{7}{10}$ ١٦

..... = $\frac{1}{4} - \frac{2}{3}$ ٢١

..... = $\frac{4}{9} - \frac{5}{6}$ ٢٠

..... = $\frac{7}{10} - \frac{4}{5}$ ١٩

٢٢ وضعت أسماء $\frac{2}{3}$ كوب حليب في طبق لقطّة، فشربت القطّة $\frac{1}{4}$ كوب، فكم بقي في الطبق؟

٢٣ قطعة قماش طولها $\frac{3}{4}$ م، قصّ منها خياط $\frac{2}{5}$ م، فكم بقي من القطعة؟

مراجعة الدرس السابق

أوجد ناتج الجمع في أبسط صورة:

..... = $\frac{1}{10} + \frac{2}{5}$ ٢٦

..... = $\frac{2}{3} + \frac{1}{4}$ ٢٥

..... = $\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$ ٢٤

..... = $\frac{1}{4} + \frac{5}{6}$ ٢٩

..... = $\frac{2}{15} + \frac{2}{5}$ ٢٨

..... = $\frac{4}{9} + \frac{2}{3}$ ٢٧

مهارة حل المسألة : تحديد معقولة الإجابة

حلّ المسائل التالية، وحدّد الإجابة المعقولة:

- ١ مَشَى عَبْدُ الْمُحْسَنِ مسافة ٤٢, ١ كلم صباحًا و ٨٥, ٤ كلم مساءً. أَيُّ مَمَّا يَأْتِي يُعَدُّ التقدير الأكثر معقولةً للمسافة التي قَطَعَهَا صَبَاحًا وَمَسَاءً؟ ٥, ٥٠ كلم أم ٦, ٥٠ كلم أم ٧, ٥٠ كلم؟
- ٢ تَعَاوَنَ أَكْرَمُ وَأَخُوهُ عَلَى قَطْفِ الرُّطَبِ مِنَ النخلة، فَقَطَفَ أَكْرَمُ $\frac{3}{4}$ كجم، وَقَطَفَ أَخُوهُ $\frac{5}{6}$ كجم. أَيُّ مَمَّا يَأْتِي يُعَدُّ التقدير الأكثر معقولةً لوزن الرُّطَبِ: ١٠ كجم أم ١١ كجم أم ١٢ كجم؟

- ٣ بَعْدَ أَنْ عَادَتْ عَفْرَاءٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ، أَمْضَتْ $\frac{3}{4}$ ساعةً فِي اللَّعِبِ، وَ $\frac{1}{4}$ ساعةً فِي حَلِّ واجباتِهَا الْمَدْرَسِيَّةِ، وَ $\frac{1}{4}$ ساعةً فِي الاسْتِعْدَادِ لِلنَّوْمِ. أَيُّ مَمَّا يَلِي يُعَدُّ التقدير الأكثر معقولةً للوقت الذي قَضَتْهُ عَفْرَاءٌ فِي إِنْجَازِ النِّشَاطَاتِ الثَّلَاثَةِ: ٣ ساعاتٍ أم ٤ ساعاتٍ أم ٥ ساعاتٍ؟
- ٤ اشْتَرَتْ حَيْنُ ٥ أَقْرَاصٍ مَدْمُجَةٍ لِلْحَاسُوبِ ثَمَنُ كُلِّ مِنْهَا ٩٥, ١٥ رِيَالًا، وَأَنْفَقَتْ ١, ٥٠ رِيَالًا فِي شِرَاءِ الْحَلْوَى، وَ ٩٠, ٥ رِيَالَاتٍ ثَمَنَ مَكْسَرَاتٍ. أَيُّ مَمَّا يَأْتِي يُعَدُّ التقدير الأكثر معقولةً للمبلغ الذي أَنْفَقَتْهُ حَيْنُ: ٨٥ رِيَالًا أم ٨٨ رِيَالًا أم ٩٠ رِيَالًا؟

مراجعة الدرس السابق

أوجد ناتج الطرح في أبسط صورة:

٦ $\frac{9}{15} - \frac{5}{5} = \dots$

٥ $\frac{3}{6} - \frac{2}{12} = \dots$

٨ $\frac{3}{8} - \frac{3}{4} = \dots$

٧ $\frac{1}{4} - \frac{2}{8} = \dots$

١٠ $\frac{2}{3} - \frac{1}{9} = \dots$

٩ $\frac{1}{2} - \frac{1}{12} = \dots$



الفصل ١٠: وحدات القياس

وحدات الطول ١٠ - ١

املأ الفراغ:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| ٢ ٧٠٠ سم = م | ١ ٢٦ سم = ملم |
| ٤ ٠,٦ م = سم | ٣ ٨ كلم = م |
| ٦ ٢٥٠ ملم = سم | ٥ ٤٠٠٠ ملم = م |
| ٨ ٢٣ سم = ملم | ٧ ٨٠٠ سم = ملم |
| ١٠ ٣٠٠ سم = م | ٩ ٠,٢٥ كلم = م |
| ١٢ ٣٠٠٠ م = كلم | ١١ ٦ م = سم |
| ١٤ ٥ كلم = م | ١٣ ٦ سم = ملم |

حلّ المسألتين الآتيتين:

- ١٥ ما التقدير الأنسب لعمق بركة سباحة:
١٠ ملم أم ١٠ م أم ١٠ كلم؟
- ١٦ نفق طوله ٣, ١ كلم. كم يبلغ طول هذا النفق
بالأمتار؟

مراجعة الدرس السابق

حلّ المسألتين الآتيتين، وحدّد الإجابة المعقولة:

- ١٧ باع محلّ خضار $٥\frac{٣}{٤}$ كجم تفاحاً أحمر، و $٢\frac{١}{٤}$ كجم تفاحاً أصفر. أيّ ممّا يأتي هو التقدير الأكثر معقولة للفرق بين وزن التفاح الأحمر والأصفر المباع: ٣ كجم أم ٤ كجم أم ٥ كجم؟
- ١٨ مع أروى ٩٢,٧٥ ريالاً، وتريد أن تشتري جلباباً ثمنه ٩١ ريالاً، وحقيبة ثمنها ٢٥ ريالاً. أيّ ممّا يأتي هو التقدير الأكثر معقولة للمبلغ الذي تحتاج إليه لتشتري الجلباب والحقيبة:
٢٠ ريالاً أم ٢٥ ريالاً، أم ٣٠ ريالاً؟



مَهَارَةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ : تَحْدِيدُ مَعْقُولِيَّةِ الْإِجَابَةِ

١٠ - ٢

يَبَيِّنُ مَا إِذَا كَانَ كُلُّ تَقْدِيرٍ مِمَّا يَأْتِي مَعْقُولًا أَمْ لَا. فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.

- ١) تَتَطَوَّعُ طَبِيبَةٌ لِمُعَالَجَةِ الْفُقَرَاءِ مَرَّةً كُلَّ أُسْبُوعٍ، حَيْثُ تَعْمَلُ ٣,٧٥ سَاعَاتٍ فِي كُلِّ مَرَّةٍ. هَلْ تُعَدُّ ٤٠ سَاعَةً تَقْدِيرًا مَعْقُولًا لِعَدَدِ سَاعَاتِ عَمَلِهَا فِي ١٠ أَسَابِيعَ؟

- ٢) تَزُورُ سَمْرَاءُ وَالِدَتَهَا ٤ مَرَاتٍ كُلَّ أُسْبُوعٍ. فَهَلْ تُعَدُّ ٥٠٠ مَرَّةً تَقْدِيرًا مَعْقُولًا لِعَدَدِ زِيَارَاتِ سَمْرَاءَ لَوَالِدَتِهَا فِي عَامٍ كَامِلٍ؟

- ٣) اسْتَأْجَرَ رَشِيدٌ وَخَمْسَةً مِنْ أَصْدِقَائِهِ ٣ قَوَارِبَ لِلتَّنَزُّهِ فِي الْبَحْرِ. إِذَا اسْتَعْمَلَ كُلُّ مِنْهُمْ قَارِبًا ٣٠ دَقِيقَةً، فَهَلْ تُعَدُّ سَاعَتَانِ تَقْدِيرًا مَعْقُولًا حَتَّى يَأْخُذَ كُلُّ مَنْ الْأَصْدِقَاءِ السِّتَةِ دَوْرَهُ فِي رُكُوبِ أَحَدِ الْقَوَارِبِ؟

- ٤) اشْتَرَى رَاشِدٌ كِيلُو جَرَامًا مِنْ كُلِّ نَوْعٍ مِنَ الْأَصْنَافِ الْمَكْتُوبَةِ فِي الْجَدْوَلِ أَدْنَاهُ. فَإِذَا دَفَعَ إِلَى الْبَائِعِ وَرَقَةً نَقْدِيَّةً مِنْ فَئَةٍ ١٠ رِيَالَاتٍ، فَهَلْ يُعَدُّ مَبْلَغُ ٣ رِيَالَاتٍ تَقْدِيرًا مَعْقُولًا لِلْبَاقِي؟

الصَّنْفُ	سَعْرُ الْكِيلُو جَرَامٍ (بِالرِّيَالِ)
طَمَاطِم	٣,٩٥
خِيَار	٢,٩٠
جَزَر	٢,٨٥

مُرَاجَعَةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ

امْلَأِ الْفَرَاغَ.

- ٥) ٤ كلم = م
٦) ٦٠٠ سم = م
٧) ١٠ ملم = سم
٨) ٥ م = سم



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

الفصل ١٠: وحدات القياس

١٠- ٣ وَحَدَاتُ الْكُتْلَةِ

املأ الفراغ :

- ١ ٩٠ جم = كجم
٢ ٣٠٠٠ كجم = أطنان
٣ ١٠٠٠ ملجم = جم
٤ ٠,٩ كجم = جم
٥ ٥ جم = كجم
٦ ٠,٠٠٤ طن = كجم
٧ ٢٥ طنًا = كجم
٨ ٦٧٠ جم = كجم

قارن بين العددين في كلٍّ مما يأتي مستعملًا (<، >، =):

- ٩ ٢,٤ جم ○ ٢٤٠ ملجم
١٠ ٠,٨ طن ○ ٨٠٠٠٠ كجم
١١ ١,٣٢ جم ○ ١٣٢٠ ملجم
١٢ ٥١٠ ملجم ○ ٥,١ جم
١٣ ٣٥٠٠ كجم ○ ٣٥ طنًا
١٤ ٣٧٠ ملجم ○ ٣,٧ جم

حل المسألة الآتية:

- ١٥ كيسٌ مكرونة كتلته ٤٥٠ جم. كم كيسًا يجبُ على فرح أن تشتري إذا أرادت أن تَظهُوَ كيلو جرامًا واحدًا من المكرونة؟ فسّر إجابتك.

مراجعة الدرس السابق

بين ما إذا كان كلُّ تقديرٍ مما يأتي معقولًا أم لا. فسّر إجابتك.

- ١٦ كتلة لعبة عبير ٢٦٤٠ جم، وقد قدرت أن كتلتها تساوي ٤ كجم. هل هذا التقدير معقول؟

- ١٧ تحتاجُ أمالٌ إلى ٥, ١١ م من القماش، لكنَّ المتجرَ يبيعُ القماشَ بالسِّتَمتراتِ، لذلكَ قدرتُ أن

١٢٠٠ سم ستكون كافيةً. هل هذا التقدير معقول؟



املأ الفراغ:

- ١ ٧٢٠٠ مل = ل
 ٢ ٤٩٠ مل = ل
 ٣ ٠, ١ ل = مل
 ٤ ٧٠٠٠ مل = ل
 ٥ ٣ ل = مل
 ٦ ٨ مل = ل
 ٧ ٩٠٠٠ مل = ل
 ٨ ٠, ٥٣ ل = مل

قارن بين العددين في كلٍّ ممَّا يأتي مستعملًا (<، >، =):

- ٩ ٦, ٤ ل ○ ٢٤٠ مل ١٠ ٥ ل ○ ٥٠٠٠٠ مل ١١ ٢, ٣٢ ل ○ ٢٣٢٠ مل
 ١٢ ٤١٠ مل ○ ٤, ١ ل ١٣ ١٥٠٠ مل ○ ١٥ ل ١٤ ٩٧٠ مل ○ ٩, ٧ ل

حل المسألة الآتية:

- ١٥ لدى سميرة إبريق للعصير سعة ٥ ل. إذا اشترت علبتين من العصير؛ في إحدهما ١, ٧٥ ل، وفي الثانية ٢, ٧٥ ل، فهل تستطيع أن تفرغ العلبتين في الإبريق؟ فسّر إجابتك.

مراجعة الدرس السابق

املأ الفراغ:

- ١٦ ١ جم = ملجم
 ١٧ ٣٥٠ جم = كجم
 ١٨ ٤٦٠٠ كجم = أطنان
 ١٩ ١ كجم = جم



وحدات الزمن

١٠ - ٥

املأ الفراغ:

- ١ ٤ أ = ي
- ٢ ١٨٠ ث = د
- ٣ ١٠ ن = ش
- ٤ ٣ ي = س
- ٥ ٤ د = ث
- ٦ ٥ س = د
- ٧ ١٠ د = ث
- ٨ ٣٦ أ = ي
- ٩ ١٢٠ ث = د
- ١٠ ٥٠ ش = ن و ش
- ١١ ٤ أ = س
- ١٢ ٢٥٠ ث = د و ث
- ١٣ ٧٨ س = ي و س
- ١٤ ٣٧٥ د = س و د

١٥ إذا كان مهندساً قد أمضى ساعة و ١٥ دقيقة في التدريب على ركوب الخيل ، فكم دقيقة تدرب مهندساً ؟

مراجعة الدرس السابق

املأ الفراغ:

- ١٦ ٨٠ ل = مل
- ١٧ ٦ ل = مل
- ١٨ ٢٦٤ مل = ل
- ١٩ ٠,٠٦ ل = مل



وزارة التعليم

Ministry of Education

الفصل ١٠: وحدات القياس - ٢٠٢٣

استقصاء حل المسألة : اختيار الخطة المناسبة

استعمل الخطة المناسبة ممّا يأتي لحلّ المسائل الآتية:

- البحث عن نمط
- رسم صورة
- الحل عكسيًا
- رسم مخطط

١ ما العدد الذي إذا قسمناه على ١٠، ثم ضربنا ناتج القسمة في ٥، ثم أضفنا ١٥ إلى الناتج، أصبح المجموع ٦٥؟

٢ مريم أطول من هدى بمقدار ١٥ سم، وهدى أطول من عائشة بمقدار ١٠ سم، وعائشة أقصر من فاطمة بمقدار ٢٠ سم. فإذا كان طول فاطمة ١٢٠ سم، فما طول مريم؟

٣ يريد بدر أن يشتري لعبة ثمنها ٨٧ ريالاً. فإذا وفرّ خلال الأسابيع التسعة الماضية ٥ ريالات كل أسبوع، ووفر ٢٢ ريالاً من هدية العيد، فكم يحتاج بدر من المال ليستطيع أن يشتري اللعبة؟

٤ تُعدّ مها وأختها ضحى باقات ورود حمراء وبيضاء، بحيث تحتوي كل باقة على ٦ وردات حمراء، ووردتين بيضاوين. فإذا استعملت الأختان ١٠ وردات بيضاء، فكم باقة أعدتا؟

مراجعة الدرس السابق

املا الفراغ:

٦ ١٥ د = ث

٥ ٤٨٠ ث = د

٨ ٣٠ س = د

٧ ٢٨٨ س = ي

١٠ ١٢٠ ث = د

٩ ٥ أ = ي



حساب الزمن المنقضي

١٠ - ٧

أوجد الزمن المنقضي في كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

٢ ١:٤٠ بعد الظهر إلى ٨:٥٥ مساءً

١ ١٠:١٥ مساءً إلى ١٠:٥٩ مساءً

٤ ٣:٤٥ عصرًا إلى ١:٣٠ صباحًا

٣ ٩:٢٥ صباحًا إلى ٨:٢٠ مساءً

٦ ٤:١١ مساءً إلى ٦:١٥ مساءً

٥ ٢:٢٦ صباحًا إلى ٨:٠٠ صباحًا

٨ ٧:٠٠ مساءً إلى ١٠:١٣ مساءً

٧ ١٢:٠٩ ظهرًا إلى ٢:٠٠ بعد الظهر

١٠ ١:٤٥ بعد الظهر إلى ١:٤٥ صباحًا

٩ ٥:٥٥ صباحًا إلى ٦:٣٠ مساءً

١٢ ٣:٣٠ عصرًا إلى ٩:٢١ مساءً

١١ ٤:٢٢ صباحًا إلى ٧:٤٠ صباحًا

١٤ ٢:١٥ بعد الظهر إلى ٨:٣٦ مساءً

١٣ ٧:١٢ مساءً إلى ٨:٥٥ مساءً



نهاية الندوة



بداية الندوة

١٥ باستعمال الرسم المجاور، حدّد مدة الندوة.



توقيت أذان المغرب



توقيت أذان الفجر

١٦ إذا كان الرسم المجاور يُشير إلى وقتي أذان الفجر والمغرب في يوم من أيام رمضان، فما عدد ساعات الصيام؟

مراجعة الدرس السابق

١٧ ذهبت مجموعة من الأقرباء إلى مخيم، فقطعوا مسافة ١٢٠ كلم بالسيارة، ثم توقّفوا ليتناولوا القهوة، ثم قطعوا مسافة ١٢٠ كلم أخرى حتى وصلوا إلى المخيم. وفي المساء غادروا المخيم وقطعوا مسافة ٦٤ كلم، ثم توقّفوا لأداء الصلاة، ثم قطعوا ١٧٦ كلم حتى عادوا إلى منازلهم. قلّد عدد الكيلومترات التي قطعها الأقرباء في رحلتهم.

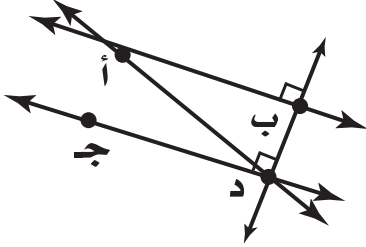
الفصل ١١: الأشكال الهندسية

مُفْرَدَاتُ هَنْدَسِيَّة

١١ - ١

باستعمال الشَّكْلِ المِجَاوِرِ، بَيِّنْ مَا إِذَا كَانَ كُلُّ مُسْتَقِيمَيْنِ مِمَّا يَأْتِي مُتَوَازِيَيْنِ أَمْ مُتَقَاطِعَيْنِ أَمْ مُتَعَامِدَيْنِ:

١ $\overleftrightarrow{AB}$ ، $\overleftrightarrow{CD}$



٢ $\overleftrightarrow{BD}$ ، $\overleftrightarrow{CD}$

٣ $\overleftrightarrow{AD}$ ، $\overleftrightarrow{CD}$

صِفْ كُلَّ شَكْلٍ مِمَّا يَأْتِي بِإِحْدَى الْمُفْرَدَاتِ التَّالِيَةِ: (نقطة، مستقيم، نصف مستقيم، قطعة مستقيمة).

٥ $\overline{CD}$

٤ $\bullet$

٧ $\overleftrightarrow{GH}$

٦ $\overleftrightarrow{AB}$

مُراجعة الدرس السابق

أوجد الزمن المنقضي في كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

٨ ٦:٢٩ صباحًا إلى ٧:٤٦ صباحًا

٩ ١١:٠٩ صباحًا إلى ١٢:٠٥ بعد الظهر

١٠ ٤:١٦ مساءً إلى ٦:٢١ مساءً



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

الفصل ١١: الأشكال الهندسية

خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ : الاستِدلالُ المنطقيُّ

١١ - ٢

استعمل خُطَّةَ الاستِدلالِ المنطقيِّ لحلَّ المسائلِ التالية:

١ خَمَّنْ كُلُّ مَنْ عادِلٍ وصالحٍ عددًا، فإذا كانَ عددُ عادِلٍ يزيدُ ٧ على عددِ صالحٍ، وكانَ مجموعُ العددين ٤٩، فما عددُ صالحٍ؟

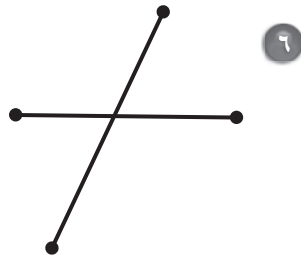
٢ حَدِيقَةٌ مستطيلةُ الشكلِ مساحتُها ٦٤ مِترًا مُربَّعًا، وطولُ مُحيطِها ٤٠ مِترًا. أوجِدْ طولَ الحديقةِ وعَرْضَها.

٣ فِي مَحْفَظَةِ سُمَيَّةَ أوراقٌ نقديةٌ مِنْ فئاتِ (٥٠، ١٠، ٥) ريالًا، إذا كانَ عَدَدُ أوراقِ فِئَةِ ٥ رِيالاتٍ يَقِلُّ ٣ عَنْ عَدَدِ أوراقِ فِئَةِ ١٠ رِيالاتٍ، وَيَزِيدُ ٢ على عَدَدِ أوراقِ فِئَةِ ٥٠ ريالًا، وإذا كانَ مَعَهَا وَرَقَتانِ مِنْ فِئَةِ ٥٠ ريالًا، فما المبلغُ الذي كانَ فِي مَحْفَظَتِها؟

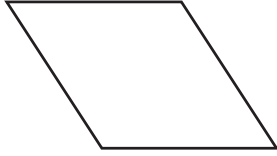
٤ وَقَفْتُ سَلَمِي وأَحلامُ وَبَتُولُ فِي صَفٍّ أَمَامَ المَقْصِفِ. إذا لَمْ تَكُنْ بَتُولُ فِي أَوَّلِ الصَّفِّ، وكانتْ سَلَمِي خَلْفَ أَوَّلِ بِنْتٍ وَقَفْتُ فِي الصَّفِّ، وكانتْ بَتُولُ خَلْفَ سَلَمِي، فَرتَّبِ البَناتِ مِنَ الأُولَى إلى الأَخِيرَةِ.

مُراجَعَةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ

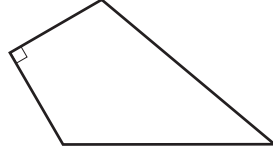
قِسْ طُولَ كُلِّ قِطْعَةٍ مُستقيمةٍ مِمَّا يَلِي، ثُمَّ بَيِّنْ ما إذا كانتْ كُلُّ قِطْعَتَيْنِ مُستقيمتَيْنِ مُتطابقتَيْنِ أم لا. اكتب "نعم" أو "لا".



أوجد عدد الزوايا المنفرجة في كل شكل مما يأتي:



٣



٢



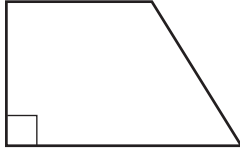
١

.....

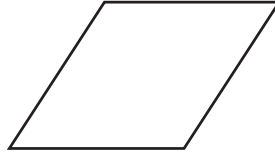
.....

.....

أوجد عدد الزوايا الحادة في كل شكل رباعي مما يأتي:



٦



٥



٤

.....

.....

.....

مراجعة الدرس السابق

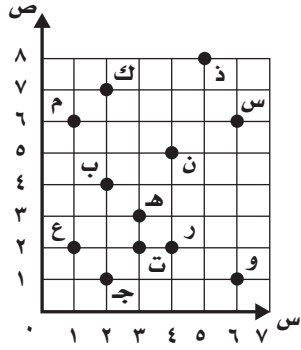
استعمل خطة الاستدلال المنطقي لحل المسألة الآتية:

٧ في شهر المحرم مشى ياسر ٣ كلم كل يوم، وفي شهر صفر مشى ٥, ٣ كلم كل يوم.
إذا استمر بالنمط نفسه، فكم سيمشي كل يوم في شهر ربيع الأول؟

.....



سمِّ الزوج المرتب لكل نقطة مما يأتي:



٢ س ١ ب

٤ ن ٣ م

٦ ك ٥ ت

سمِّ النقطة التي يمثلها الزوج المرتب مما يأتي:

٨ (٣، ٣)

٧ (٢، ١)

١٠ (٢، ٤)

٩ (٨، ٥)

١٢ (١، ٢)

١١ (١، ٦)

مراجعة الدرس السابق

سمِّ الشكل الرباعي الذي يتَّصف بما يأتي:

١٣ فيه ضلعان فقط متوازيان.

.....

١٤ كلُّ ضلعين متجاورين فيه متعامدان.

.....

١٥ جميع الزوايا قائمة.

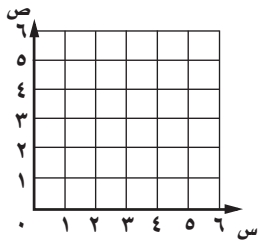
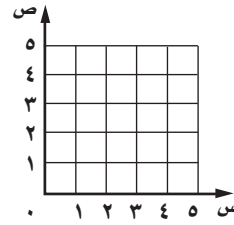
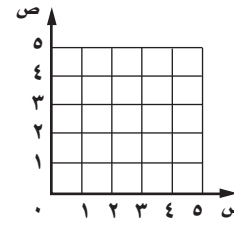
.....



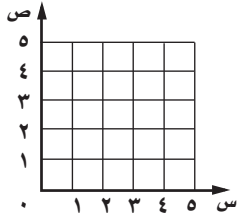
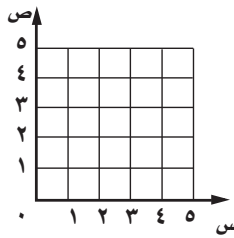
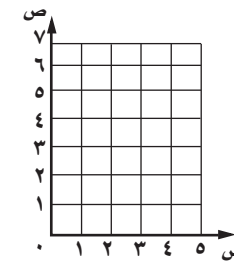
١١ - ٥ الجبر والهندسة: تمثيل الدوال

املأ كل جدول مما يأتي، ثم مثل الأزواج المرتبة في المستوى الإحداثي:

١	ص = س	٢	ص = س + ٢	٣	ص = ٢س
س	١	س	٢	س	٣
ص	١	ص	٢	ص	٣



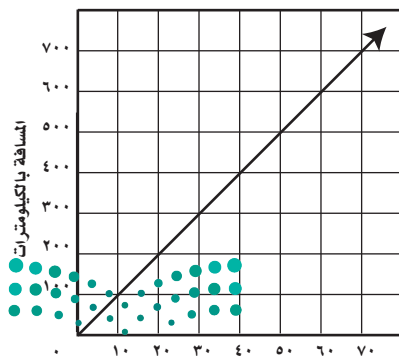
٤	ص = ٢س - ١	٥	ص = س + ١	٦	ص = س - ١
س	١	س	٢	س	٣
ص	١	ص	٢	ص	٣



مراجعة الدرس السابق

يبيّن التمثيل أدناه كميات الوقود التي تستهلكها سيارة مقابل المسافات المقطوعة بالكيلومترات.

استعمل التمثيل لتجد استهلاك السيارة باللترات مقابل المسافات المقطوعة.

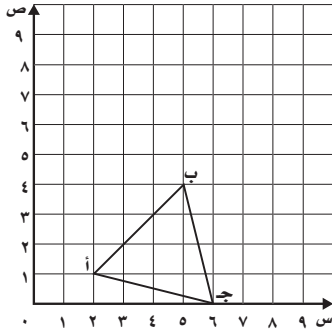


- ٧ كلم ١٥٠
- ٨ كلم ٣٥٠
- ٩ كلم ٢٠٠
- ١٠ كلم ٥٥٠
- ١١ كلم ٥٠٠
- ١٢ كلم ٣٠٠
- ١٣ كم كيلومتراً تقطع السيارة مقابل كل لتر من الوقود؟

١١-٦ الانسحاب في المستوى الإحداثي

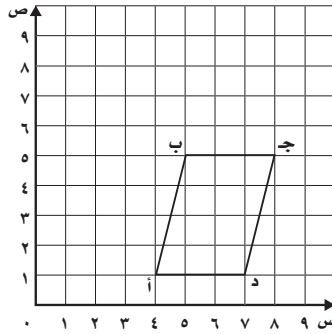
١ ارسم المثلث أ ب ج، الذي إحداثيات رؤوسه أ (٢، ١)، ب (٥، ٤)، ج (٦، ٠)؛ في المستوى

الإحداثي، ثم ارسم صورته بانسحاب وحدتين إلى اليمين و ٤ وحدات إلى أعلى، ثم اكتب الأزواج المرتبة للرؤوس الجديدة.



٢ ارسم صورة الشكل الرباعي أ ب ج د، الذي إحداثيات رؤوسه أ (٤، ١)، ب (٥، ٥)، ج (٨، ٥)، د (١، ٧)؛ بانسحاب وحدة إلى اليسار و ٣ وحدات إلى أعلى، ثم اكتب

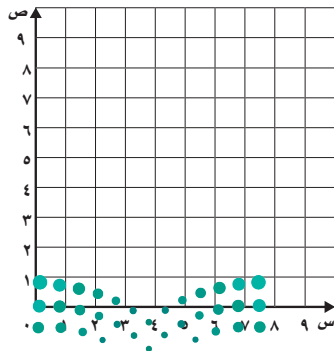
الأزواج المرتبة للرؤوس الجديدة.



مراجعة الدرس السابق

مثل كل نقطة مما يأتي على المستوى الإحداثي:

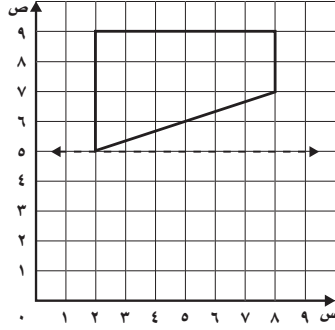
- | | |
|-------------------|------------------|
| أ (٤، ٣) ٣ | ب (٦، ٦) ٤ |
| ج (٢، ٥) ٥ | د (٠، ٦) ٦ |
| هـ (٢، ٤) ٧ | م (١، ٣) ٨ |



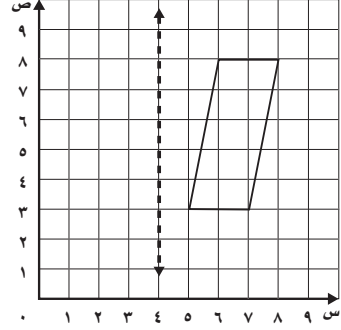
الانعكاس في المستوى الإحداثي

١١-٧

ارسم صورة كل شكل مما يأتي بالانعكاس حول المحور، ثم اكتب الأزواج المرتبة للرؤوس الجديدة:



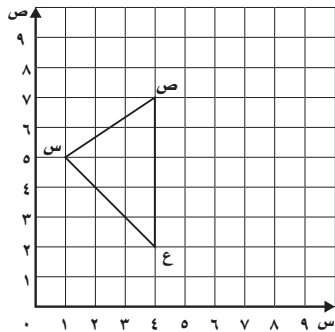
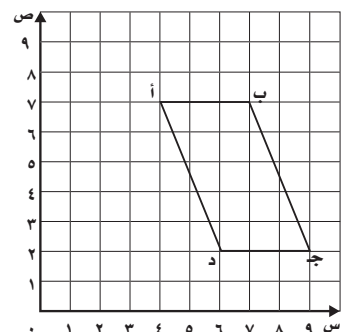
٢



١

مراجعة الدرس السابق

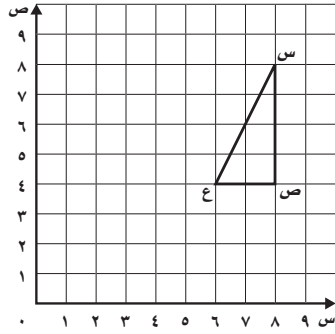
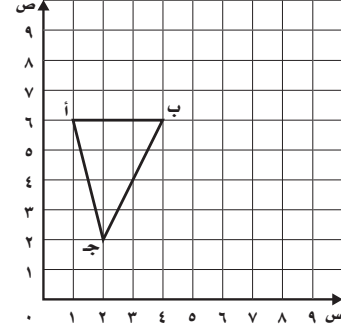
- ٣ ارسم صورة الشكل الرباعي أ ب ج د، الذي ٤ ارسم صورة المثلث س ص ع، الذي إحداثيات رؤوسه س (١، ٥)، ص (٤، ٧)، ع (٤، ٢)، ج (٢، ٩)، د (٢، ٦)؛ بانسحاب ٣ وحدات إلى اليسار، ثم اكتب الأزواج المرتبة للرؤوس الجديدة.
- ٤ ارسم صورة المثلث س ص ع، الذي إحداثيات رؤوسه س (١، ٥)، ص (٤، ٧)، ع (٤، ٢)، ج (٢، ٩)، د (٢، ٦)؛ بانسحاب ٤ وحدات إلى اليمين ووحدة إلى أعلى، ثم اكتب الأزواج المرتبة للرؤوس الجديدة.



١١- ٨ الدَّورانُ في المُستوى الإحداثيِّ

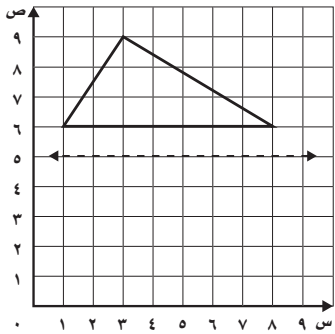
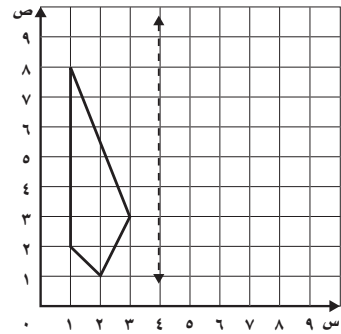
ارْسُمْ صورةَ المثلثِ المعطاةِ رؤوسُهُ بالدورانِ المُعطى، واكتبِ الأزواجَ المرتبةَ للرؤوسِ الجديدةِ فيما يأتي:

- ١ أ (٦، ١)، ب (٦، ٤)، جـ (٢، ٢)؛ 180° ٢ س (٨، ٨)، ص (٤، ٨)، ع (٤، ٦)؛ 90°
في اتجاه عقارب الساعة حول النقطة ب. في عكس اتجاه عقارب الساعة حول النقطة ع.



مراجعةُ الدرسِ السَّابقِ

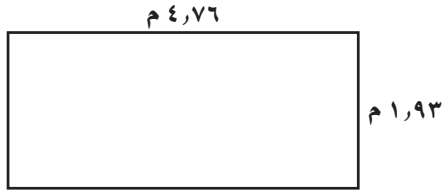
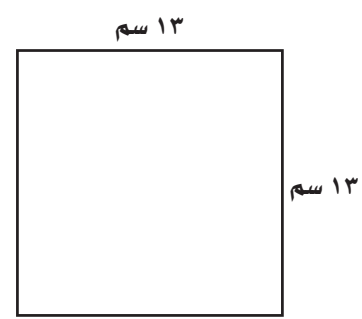
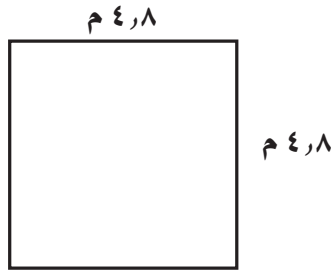
ارْسُمْ صورةَ كُلِّ شكلٍ ممَّا يأتي بالانعكاسِ حَوْلَ المِحوَرِ، ثم اكتبِ الأزواجَ المرتبةَ للرؤوسِ الجديدةِ:



الفصل ١٢: المحيط والمساحة والحجم مُحِيطٌ مُضَلَّعٌ

١٢ - ١

أوجد مُحِيطَ كُلِّ مُضَلَّعٍ مِمَّا يَأْتِي:

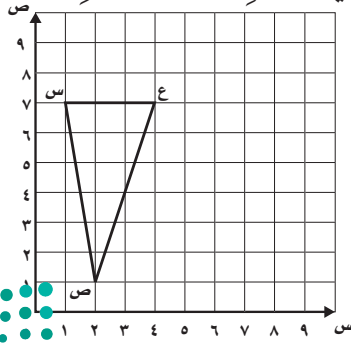


٥ صَنَعَ نَجَّارٌ إِطَارًا خَشَبِيًّا مُسْتَطِيلَ الشَّكْلِ طَوْلُهُ ٣٥ سَم، وَعَرْضُهُ ٢٥ سَم. أوجد مُحِيطَهُ.

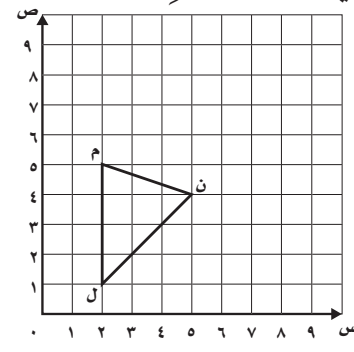
مُراجَعَةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ

ارْشُمِ صُورَةَ الْمُثَلَّثِ الْمَعْطَاةِ رُؤُوسَهُ فِيمَا يَأْتِي، بِالْأُزْوَاجِ الْمُرْتَبَةِ لِلرُّؤُوسِ الْجَدِيدَةِ:

٧ س (١، ٧)، ص (٢، ١)، ع (٤، ٧)؛ 90°
في عَكْسِ اتِّجَاهِ عَقَارِبِ السَّاعَةِ حَوْلَ النِّقْطَةِ (ع).

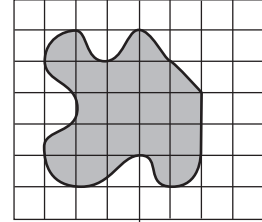


٦ ل (١، ٢)، م (٢، ٥)، ن (٥، ٤)؛ 180°
في اتِّجَاهِ عَقَارِبِ السَّاعَةِ حَوْلَ النِّقْطَةِ (ن).

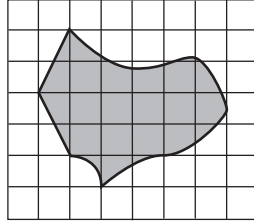


قَدِّرْ مِسَاحَةَ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي، حَيْثُ كُلُّ مُرَبَّعٍ يُمَثِّلُ سِتِّمَتْرًا مُرَبَّعًا:

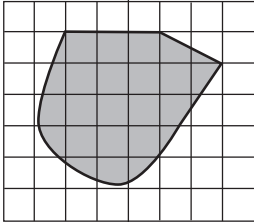
١



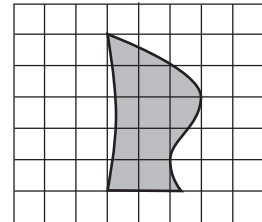
٢



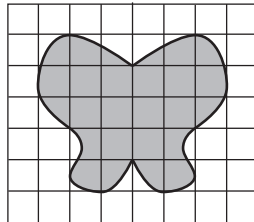
٣



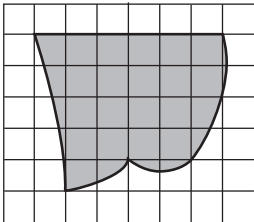
٤



٥



٦



مُراجَعَةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ

أَوْجِدْ مُحِيطَ كُلِّ مُضَلَّعٍ مِمَّا يَأْتِي:

٧



٣ م

٨



٤ سم

٩ سم

٩



٣ م

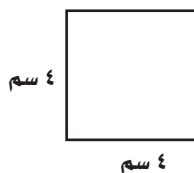
٧ م



مِسَاحَةُ الْمُسْتَطِيلِ وَالْمَرْبَعِ

١٢ - ٣

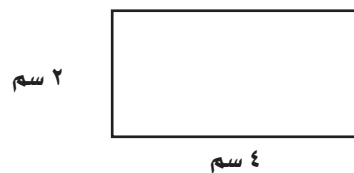
أوجد مساحة كلٍّ مُسْتَطِيلٍ أو مَرْبَعٍ مِمَّا يَأْتِي:



٣



٢



١

٥ مستطيل طوله ٦ ملم، وعرضه ٣٢ ملم.
ما مساحته؟

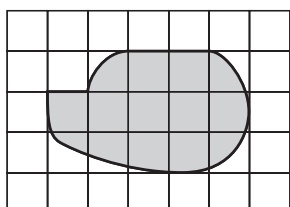
٤ مستطيل طوله ٤ م، وعرضه ٣ م.
ما مساحته؟

٧ مستطيل عرضه ٤٥ ملم، ومساحته ٣١٥٠ ملّمتراً
مربعاً. ما طوله؟

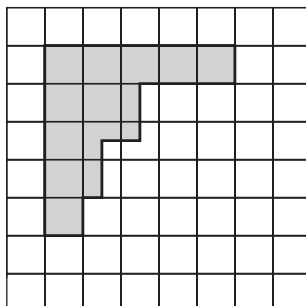
٦ مستطيل طوله ٣ سم، ومساحته
٦ سنتمتراتٍ مربعة. ما عرضه؟

مراجعة الدرس السابق

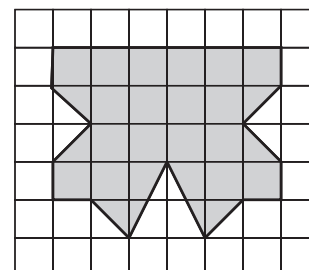
قدّر مساحة كلِّ شكلٍ ممّا يَأْتِي، حيثُ كلُّ مَرْبَعٍ يُمثِّلُ سنتمترًا مربعًا:



١٠



٩



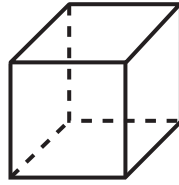
٨



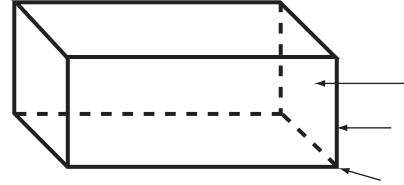
الأشكالُ الثلاثيَّةُ الأبعاد

١٢ - ٤

صِفْ أَجْزَاءَ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي مِنْ حَيْثُ التَّعَامُدُ وَالتَّطَابُّقُ، ثُمَّ بَيِّنْ نَوْعَهُ:

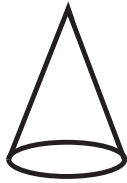


٢



١

وجه
حرف
رأس



٤



٣

مراجعة الدرس السابق

أوجد مساحة كلِّ مربعٍ أو مُستطيلٍ ممَّا يأتي:



٦٣ سم

١٧ سم

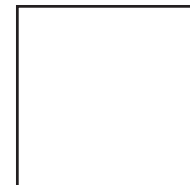
٦



٤ م

١٣ م

٥



٢٩ م

٢٩ م

٧



وزارة التعليم

Ministry of Education

الفصل ١٢: المحيط والمساحة والمجموع - ٢٠٢٣

خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ : إِنِشَاءُ نَمُودَجٍ

١٢ - ٥

حُلِّ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ بِاسْتِعْمَالِ خُطَّةِ إِنِشَاءِ نَمُودَجٍ:

١ اشتركت ريم و رانيا في تغطية سطح طاولة ببلاطات ملونة، طول ضلع الواحدة ٤ سم. إذا استعملت ريم ٣٠ بلاطة، واستعملت رانيا نصف هذا العدد، فكم بلاطة استعملتا؟ وإذا كان بعد الطاولة ٣٦ سم و ٢٤ سم، فهل تكفي البلاطات لتغطيتها؟ وإن لم تكن البلاطات كافية، فكم بلاطة أخرى تحتاجان؟

٢ يملك محمد مزرعة مساحتها ١٢٨ متراً مربعاً، وطول أحد أضلاعها ٨ أمتار. أوجد طول الضلع الثاني. وإذا قسم المزرعة إلى مربعات صغيرة طول ضلع الواحد منها متران، فكم مربعاً صغيراً سيحصل عليها؟

٣ تريد نهى أن تقطع شريطاً من القماش، كم مرة تستعمل المقص إذا احتاجت إلى ٦ قطع متساوية لها المقاس نفسه؟

٤ يريد سعود أن يبنى جداراً من الطوب ارتفاعه ٩٠ سم. إذا استعمل طوباً ارتفاعه ١٥ سم، فكم صفّاً من الطوب سيكون في الجدار؟

مراجعة الدرس السابق

حدّد اسم كل شكل مما يأتي:

٥ مجسم له ستة أوجه مستطيلة.

٦ منشور قاعدته على شكل مثلث.

٧ مجسم له قاعدة دائرية و سطح منحني من القاعدة إلى الرأس.



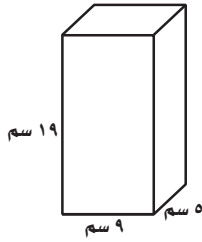
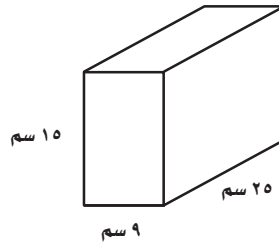
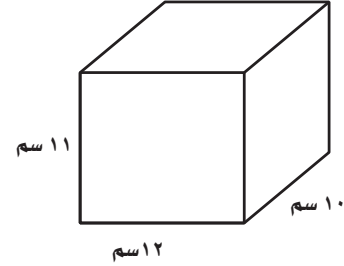
وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

الفصل ١٢: المحيط والمساحة والحجم

أَوْجِدْ حَجْمَ كُلِّ مَنْشُورٍ مِمَّا يَأْتِي:



٤ مَا حَجْمُ مَنْشُورٍ مَسَاحَةُ قَاعِدَتِهِ ٥٠ سَنْتِمِترًا مُرَبَّعًا، وَارْتِفَاعُهُ ١٢ سم؟

٥ صَنَعَ رِيَاضٌ صُنْدُوقًا خَشَبِيًّا مَسَاحَةُ قَاعِدَتِهِ ٥٠ سَنْتِمِترًا مُرَبَّعًا، وَارْتِفَاعُهُ ٣٥ سم. أَوْجِدْ حَجْمَ الصُّنْدُوقِ.

مُرَاجَعَةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ

حُلِّ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ مُسْتَعْمِلًا خُطَّةَ إِنْشَاءِ نَمُودَجٍ:

٦ لَدَى هَدَى صُنَادِيقٍ، ارْتِفَاعُ كُلِّ مِنْهَا ٥ سم، وَعَرْضُهُ ٥ سم، وَطَوْلُهُ ٥ سم. كَمْ صُنْدُوقًا مِنْهَا تَسْتَطِيعُ أَنْ تَمَلَأَ بِهِمْ صُنْدُوقًا كَبِيرًا ارْتِفَاعُهُ ١٥ سم، وَعَرْضُهُ ١٥ سم، وَطَوْلُهُ ١٥ سم؟

٧ إِذَا أَرَدْتَ أَنْ تُسَدِّدَ قَرْضًا قِيَمَتُهُ ٩٩٨٤ رِيَالًا عَلَى مَدَى ٨ سَنَوَاتٍ، بَحِثْ تُسَدِّدُ كُلَّ شَهْرٍ الْمَبْلَغَ نَفْسَهُ فَكَمْ سَتَدْفَعُ شَهْرِيًّا؟

