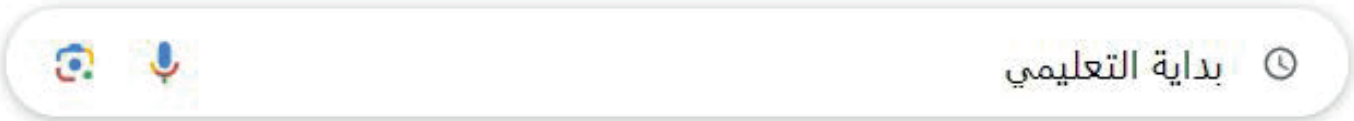
تم تحميل الملف
من موقع بداية

بداية
beadaya.com | موقع بداية التعليمي

للمزيد اكتب
في جوجل Google



موقع بداية التعليمي كل ما يحتاجه **الطالب والمعلم**
من ملفات تعليمية، حلول الكتب، توزيع المنهج،
بوربوينت، اختبارات، ملخصات، اختبارات إلكترونية،
أوراق عمل، والكثير...

حمل التطبيق

GET IN ON Google Play

Download on the App Store

قـــررت وزارة التعليـــم تدريـــس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

وزارة التعـــليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

الدراسات الاجتماعية

الصف الخامس الابتدائي

الفصول الدراسية الثلاثة

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

الاســـم: .....

الصـف: .....

المدرسة: .....

١٤٤٦هـ / ٢٠٢٤م

يوزع مجاناً ولا يباع

وزارة التعـــليم
Ministry of Education
2024 - 1446

ⓒ وزارة التعليم ، ١٤٤٤ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم
الدراسات الاجتماعية : الصف الخامس الابتدائي
- التعليم العام. / وزارة التعليم .- الرياض ، ١٤٤٤ هـ

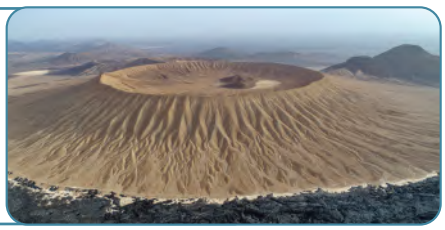
١٨٤ ص ؛ ٢١ X ٢٥,٥سم

ردمك: ٤-٧٩٦-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

١- العلوم الاجتماعية - تعليم - السعودية
٢- التعليم الابتدائي - السعودية أ-العنوان

ديوي ٣٧٢,٨٣ ١٤٤١/٨٦٣٩هـ

رقم الإيداع: ١٤٤١/٨٦٣٩
ردمك: ٤-٧٩٦-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨



صورة الجبل الأبيض في حَرَّة خيبر
بمنطقة المدينة المنورة

ⓒ الخرائط
دارة الملك عبدالعزيز، وهيئة المساحة الجيولوجية.

ⓒ الرسوم
دارة الملك عبدالعزيز.

طُبع هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"

ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.

fb.ien.edu.sa

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

رؤيـــة VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

ركائز القوة

العمق الإسلامي والعربي
بلادنا قبلة المسلمين

محور ربط
القارات الثلاث

قوة استثمارية
رائدة

محاور الرؤية

مجتمع حيوي

قيمه راسخة
بيئته عامرة
بنيانه متين

اقتصاد مزدهر

فُرَصه مثمرة
تنافسيته جاذبة
استثماره فاعل
موقعه مُستغل

وطن طموح

حكومته فاعلة
مواطنه مسؤول

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

خادم الحرمين الشريفين

الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ملك المملكة العربية السعودية

صاحب السمو الملكي

الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ولي العهد، رئيس مجلس الوزراء

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء ذاكرتنا وتعزيزها، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر في عالمنا، والاقتصاد والحكومة لمعرفة كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق المصلحة العامة.

وترمي الدراسات الاجتماعية إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي في الحاضر وفي بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما ترمي إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة في المعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا؛ مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

مفاتيح الكتاب

أهداف الوحدة
لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتيسير تحقيقه

محتويات الوحدة
لتوضيح ما بداخلها من مكونات

أسئلة استهلالية تحفيزية
لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس

مخطط توضيحي
لتلخيص المعارف وتسهيلها

نشاط

أنشطة معرفية ومهارية
لتطبيق ما جرى تعلُّمه

للاطلاع
للتوسع في المعارف وتعميق الفهم

صور ورسومات وخرائط داعمة
لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعارف

تقويم الوحدة
لقياس مدى استيعاب ما جرى تعلمه في دروس الوحدة

الدرس الرقمي
للوصول إلى الدرس والمزيد من المعارف رقميّاً

وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من ثمان وحدات، هي:

- الخلفاء الراشدون
- التاريخ الإسلامي
- الأمن الوطني
- جغرافية وطني المملكة العربية السعودية
- مؤسَّسات الدولة
- الخرائط والسُّكّان
- المَوارِد الاقتصادية
- الأنشطة الاقتصادية

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية؛ للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات الثقافات الأخرى ومنجزاتها، فيصنع متعلماً يعتز بدينه ومليكه وثقافته، ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الفصل الدراسي الأول

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

محتويات
الفصل الدراسي الأول

الوحدة الأولى: الخلفاء الراشدون ١٠

الدرس الأول: الخلفاء الراشدون ﷺ ١٢
الدرس الثاني: الخليفة أبو بكر الصديق ﷺ ١٦
الدرس الثالث: الخليفة عمر بن الخطاب ﷺ ١٩
الدرس الرابع: الخليفة عثمان بن عفان ﷺ ٢٢
الدرس الخامس: الخليفة علي بن أبي طالب ﷺ ٢٥
تقويم الوحدة الأولى ٢٨

الوحدة الثانية: التاريخ الإسلامي ٣٢

الدرس السادس: الدولة الأموية ٣٤
الدرس السابع: الدولة العباسية ٣٧
الدرس الثامن: الحضارة الإسلامية ٤١
تقويم الوحدة الثانية ٤٥

الوحدة الثالثة: الأمن الوطني ٥٠

الدرس التاسع: الأمن ٥٢
الدرس العاشر: أجهزة الأمن ٥٥
تقويم الوحدة الثالثة ٥٩

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الوحدة الأولى

الخلفاء الراشدون

- الدرس الأول: الخلفاء الراشدون رضي الله عنهم
- الدرس الثاني: الخليفة أبو بكر الصديق رضي الله عنه
- الدرس الثالث: الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه
- الدرس الرابع: الخليفة عثمان بن عفان رضي الله عنه
- الدرس الخامس: الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- صفات الخلفاء الراشدين.
- أعمال الخلفاء الراشدين.
- نشر الإسلام في عهد الخلفاء الراشدين.
- نتائج الفتن.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الأول

الخلفاء الراشدون

نفكر ونستنتج

تفاجأ المسلمون بوفاة النبي محمد ﷺ، فكانوا بحاجة إلى مَنْ يدير شؤونهم ويتولى أمرهم، فمَنْ هم الخلفاء الراشدون الذين تولوا الخلافة من بعده؟ وما أبرز صفاتهم؟ وما أبرز إنجازاتهم؟

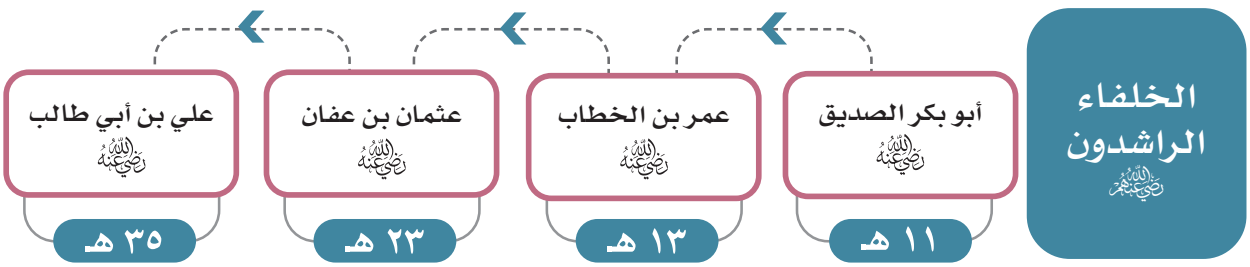
قال النبي ﷺ: «عليكم بسنتي وسنة الخلفاء الراشدين المهديين من بعدي، تمسكوا بها وعَضُّوا عليها بالنواجذ» (رواه أبو داود).

تولى بعد النبي ﷺ أربعة خلفاء بالبيعة الشرعية وفق مواقف متعددة:

- كانت خلافة أبي بكر الصدِّيق رضي الله عنه بعد اجتماع المسلمين - أنصاراً ومهاجرين - في سَقيفة بني ساعدة.
- أمَّا اختيار عمر بن الخطاب رضي الله عنه فكان بتزكية من أبي بكر قبل وفاته، ورضا المسلمين وإجماعِهم عليه.
- وكان اختيار عثمان بن عفان رضي الله عنه عن توافق وتشاور بين الصحابة، وكذلك كان اختيار علي بن أبي طالب رضي الله عنه.

للاطلاع

الخلفاء الراشدون هم الصحابة الذين تولوا الحكم بعد النبي ﷺ، وسُمُّوا بالراشدين؛ لأعمالهم العظيمة والعادلة، وخدمتهم للإسلام وفق ما جاء في القرآن الكريم والسنة النبوية.



وزارة التعليم
Ministry of Education

من فضائل الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم

- أفضل الصحابة رضي الله عنهم
- من أوائل من دخلوا في الإسلام وساندوه بقوة
- من العشرة المبشَّرين بالجنة
- من أقدر الصحابة على إدارة شؤون المسلمين

نشاط ١

يحدد الطلبة تاريخ نهاية عهد كل خليفة من الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم :

أبو بكر الصديق رضي الله عنه	عمر بن الخطاب رضي الله عنه	عثمان بن عفان رضي الله عنه	علي بن أبي طالب رضي الله عنه
.....	.....	.....	٤٠ هـ

أبرز أعمال الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم

أبو بكر الصديق رضي الله عنه :

- إنفاذ (إرسال) جيش أسامة بن زيد رضي الله عنهما إلى بلاد الشام.
- مواجهة الرّدة بعد وفاة النبي ﷺ، عندما امتنعت بعض القبائل عن دفع الزكاة، وادّعاء بعض الناس النبوة.
- تنظيم الجيوش لفتح العراق بإرسال جيشين: الأول بقيادة خالد بن الوليد رضي الله عنه، والثاني بقيادة عِياض بن غَنْم القرشي.
- الجمع الأول للقرآن الكريم.

وزارة التعليم
Ministry of Education

عمر بن الخطاب ﷺ:

- ابتداء استعمال التاريخ الهجري.
- بناء بعض المدن: في العراق (البصرة والكوفة)، وفي مصر (الفُسْطاط).
- إدخال نظام العَسَس (الحراسة بالليل)؛ لتعزيز الأمن.

عثمان بن عفان ﷺ:

- كتابة القرآن الكريم في مصحف واحد عُرِف بالمصحف العُثْماني نسبةً إليه ﷺ.
- إرسال العلماء إلى البلدان المختلفة؛ لتعليم الناس القرآن الكريم والسنة الشريفة.
- إنشاء أول أسطول بحري في الإسلام.

علي بن أبي طالب ﷺ:

- مواجهة الخوارج وأصحاب الفتن.
- تنظيم الشرطة.
- تنظيم الاحتساب في الأسواق (الرقابة والجودة).

للاطلاع

الفتوحات في عهد الخلفاء الراشدين

أبو بكر الصديق ﷺ	• الشام (معركة أجنادين). • العراق (معركة ذات السلاسل).
عمر بن الخطاب ﷺ	• الشام (معركة اليرموك). • شمال إفريقيا. • بيت المقدس. • فارس (معركة القادسية). • مصر.
عثمان بن عفان ﷺ	• شمال إفريقيا. • قبرص. • النوبة. • الروم (ذات الصواري).
علي بن أبي طالب ﷺ	بسبب الفتنة، ومخالفة ولي الأمر وانتشار الفوضى توقفت الفتوحات

نشاط ٢

يختار الطلبة الكلمة المناسبة بين الأقواس فيما يأتي:

يعـدّ حكم الخلفاء الراشـدين (امتـداداً - ابتداءً) للدولة التـي في عهد النبي محمد ﷺ؛ لـذا جـاءت أكثر أحـداث عهد الخلفاء الراشـدين (خـارج - داخل) شـبه الجزيرة العربية - المملكـة العربية السـعودية تشـكل المسـاحة الكبرى منها اليـوم -، واتصف حكمهم بالعـدل والمسـاواة، وكان مركز الدولـة في عهدهم في (تبـوك - المدينـة المنورة).

للاطلاع

أبرز معارك فتوحات الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم

معركة مَرْج الصُّفَّر ١٣ هـ	←	ضد الروم	← انتصر المسلمون
معركة أجنادين ١٣ هـ	←	ضد الروم	← انتصر المسلمون
معركة اليرموك ١٥ هـ	←	ضد الروم	← انتصر المسلمون
معركة القادسية ١٥ هـ	←	ضد الفرس	← انتصر المسلمون
معركة نهاوند ٢١ هـ	←	ضد الفرس	← انتصر المسلمون
معركة ذات الصواري ٣٤ هـ	←	ضد الروم	← انتصر المسلمون

وزارة التعليم
Ministry of Education

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

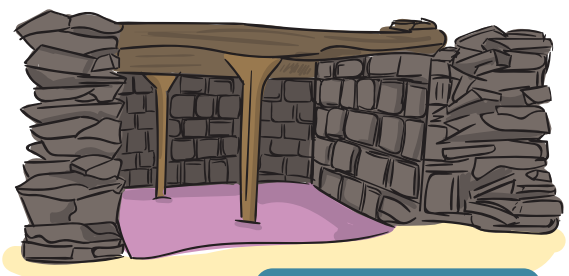
الدرس الثاني

الخليفة أبو بكر الصديق رضي الله عنه

نفكر ونستنتج

انقسم المسلمون بعد وفاة النبي محمد ﷺ حول من يَخْلُفُه في إدارة شؤونهم، ثم اختاروا أبا بكر الصديق رضي الله عنه وبايعوه بالخلافة، فمن هو أبو بكر الصديق رضي الله عنه؟ وما أبرز صفاته؟ وما أهم إنجازاته؟

- هو أول الخلفاء الراشدين، تولى أمر المسلمين بعد وفاة النبي ﷺ.
- اسمه: عبدالله بن أبي قُحافة، من قريش، ويلقب بالصدِّيق؛ لكونه صدق الرسول ﷺ في خبر الإسراء والمعراج وفي كل أمر أتى به.
- بويع أبو بكر الصديق رضي الله عنه في سَقيفة بني ساعِدة بعد وفاة النبي ﷺ.
- واجه بعضَ القبائل الممتنعة عن تأدية الزكاة، ومن ادّعى النبوة، بعد وفاة النبي ﷺ.
- توفي في المدينة المنورة عام ١٣هـ.



رسم تخيلي لـ (سقيفة بني ساعدة)

للاطلاع

سقيفة بني ساعدة في الجهة الشمالية الغربية عن المسجد النبوي في المدينة المنورة، وهي مكان مبايعة أبي بكر الصديق رضي الله عنه بالخلافة.

للاطلاع

من أقوال أبي بكر الصديق رضي الله عنه:

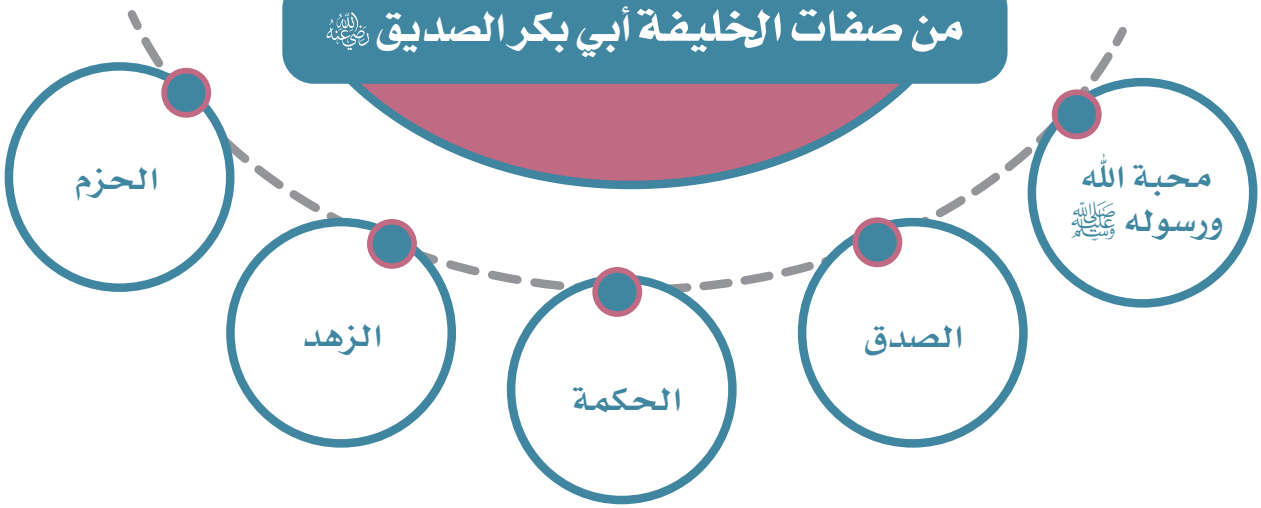
- إذا سِرْتَ فلا تضيّق على نفسك، ولا على أصحابك في مسيرك، ولا تغضب على قومك ولا على أصحابك، وشاورهم في الأمر، واستعمل العدل، وباعد عنك الظلم.
- هذا رأيي إن كان صواباً فمن الله وحده، وإن كان خطأً فمني ومن الشيطان، والله ورسوله منه بَرَاء.

وزارة التعليم
Ministry of Education

ممّا حدث في بيعة أبي بكر الصديق رضي الله عنه في سقيفة بني ساعدة:

- حوار مثمر بين المهاجرين والأنصار
- التقدير والتوقير الكبير بين الصحابة رضي الله عنهم
- الحرص على مصلحة الدولة وأمور المسلمين

من صفات الخليفة أبي بكر الصديق رضي الله عنه



نشاط ١

قال الخليفة أبو بكر الصديق رضي الله عنه: «إيّاكُمْ وَالكَذبَ، فَإنّ الكَذبَ مُجانِبٌ للإيمان».

يستنتج الطلبة المعاني المهمة في هذه الكلمة.

- تجنب الكذب.
- ..... .

كان موقف أبي بكر الصديق ﷺ عندما تولى أمر المسلمين حازماً ضد من ارتدَّ عن الإسلام ومَنَعَ الزكاة بعد وفاة النبي محمد ﷺ. فعندما ادّعى مُسَيْلِمة الكذاب النبوة، وقاد حركة الرِّدَّة عن الإسلام، واجهها الخليفة أبو بكر الصديق ﷺ بإرسال جيش المسلمين، وسانده عدد كبير من بني حنيفة في اليمامة، وقُضي على مسيلمة في الجُبَيْلَة.

ما فائدة هذا الحزم ؟

- جمع كلمة المسلمين.
- منع تفكك الدولة.
- السير على نهج النبي محمد ﷺ.
- العناية باكتمال أركان الإسلام.

للاطلاع

الرِّدَّة:
هي الخروج من الإسلام أو ارتكاب ناقض من نواقضه.

نشاط ٢

بالرجوع إلى مصادر التعلم يحدد الطلبة موقع الجُبَيْلَة.

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثالث

الخليفة عمر بن الخطاب ﷺ

نفكر ونستنتج

توفي الخليفة أبو بكر الصديق ﷺ بعد أن أوصى لعمر بن الخطاب ﷺ بالخلافة من بعده، فمن هو عمر بن الخطاب ﷺ؟ وما أبرز صفاته؟ وما أهم إنجازاته؟

- هو ثاني الخلفاء الراشدين، تولى أمر المسلمين بعد وفاة الخليفة أبي بكر الصديق ﷺ سنة ثلاث عشرة للهجرة.

- اسمه: عمر بن الخطاب بن نُفَيْل، يكنى بأبي حَفْص، من أشراف قريش، ولُقِّب بالفاروق؛ لأنه فَرَقَ بين الحق والباطل، ويتصف بالشجاعة والقوة والهيبة، كان إسلامه انفراجاً لضيق المسلمين، وقد فرحوا بإسلامه فرحاً عظيماً.

- شهدت البلاد الإسلامية اتساعاً كبيراً في عهده.

للاطلاع

من أقوال عمر بن الخطاب ﷺ:

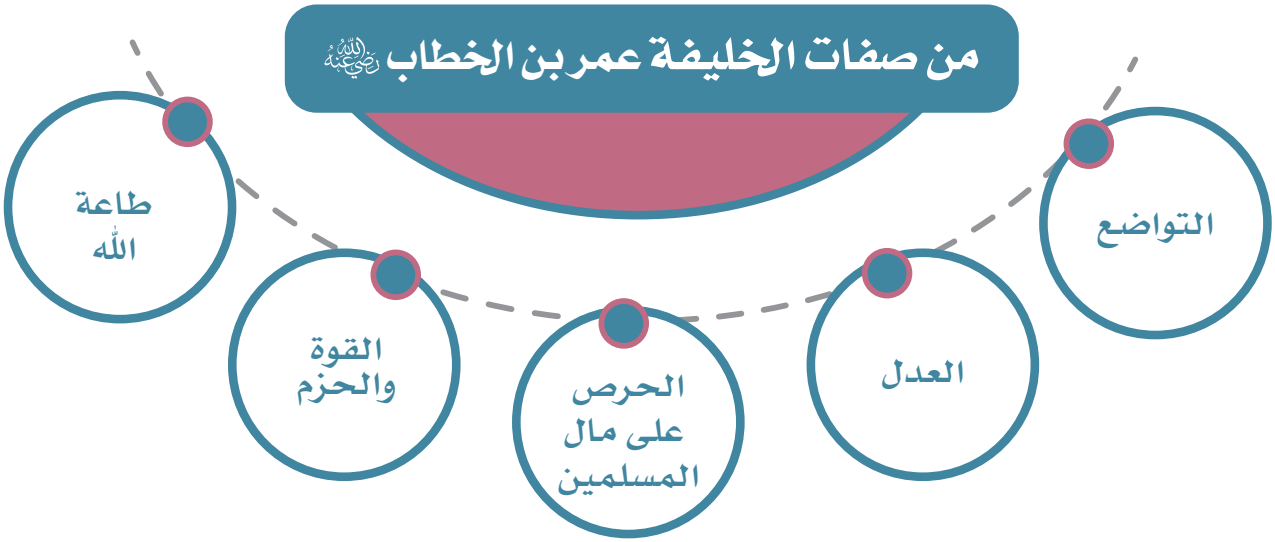
- إذا كان الشغل مَجْهَدَة فإن الفراغ مَفْسَدة.
- تعلموا المِهْنة فإنه يوشك أن يحتاج أحدكم إلى مهنته.
- تعلموا العلم وعلموه الناس، وتعلموا الوقار والسكينة.
- ما ندمتُ على سكوتي مرة، لكنني ندمت على الكلام مرارا.
- رحم الله من أهدى إليَّ عيوبي.

للاطلاع

المجوس هم عُبّاد النار في بلاد فارس.

- استشهد في أثناء صلاة الفجر سنة ٢٣ هـ، عندما قتله أبو لؤلؤة فيروز المجوسي، ودفن ﷺ بجوار صاحبيه: النبي ﷺ، وأبي بكر الصدّيق ﷺ في المدينة المنورة.

وزارة التعليم
Ministry of Education



نشاط ١

قُتِلَ الخليفةُ عمرُ بن الخطابِ رضي الله عنه على يدِ أبي لؤلؤةَ فيروزَ المجوسيِّ الذي عملَ عندَ أحدِ الصَّحابةِ رضي الله عنهم، فطعنَ الخليفةَ عمرَ رضي الله عنه وهو يُصلِّي صلاةَ الفجرِ في المسجدِ النَّبويِّ بالمدينةِ المنورةِ.

ماذا نستنتج من هذه الحادثة؟

- إثارة الخلاف في المجتمع الإسلامي.
- اتساع دولة الخلفاء الراشدين أثار حقد الأعداء.
- .....

للاطلاع

الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه أنموذج في طاعة الله عزّ وجلّ وطاعة نبيّه محمد ﷺ.

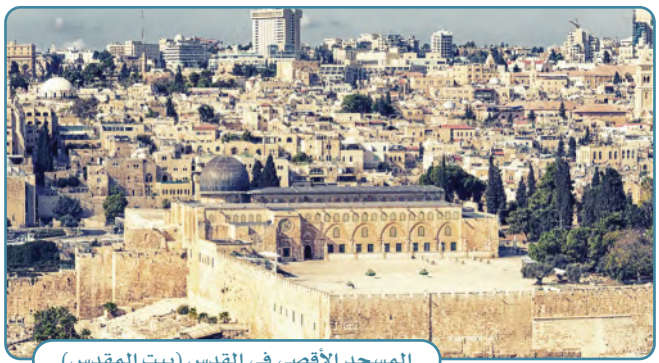
وزارة التعليم
Ministry of Education

نشاط ٢

وصل الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه إلى بيت المَقْدِس لتسلُّم مفاتيحها، وكتب لأهلها وثيقة ترشدنا إلى حسن التعامل مع غير المسلمين وإعطائهم الأمان على كنائسهم وأماكن عبادتهم، جاء فيها: «هذا ما أعطى عبدُاللّه أميرُ المؤمنين (عمرُ بن الخطاب) أهلَ إيلياء (بيت المَقْدِس) من الأمان، أعطاهم أماناً لأنفسهم وأموالهم وكنائسهم وصُلْبانهم ... لا تُسكن كنائسهم، ولا تُهدم، ولا يُنتقَص منها، ولا من غيرها، ولا من صُلْبهم، ولا من شيء من أموالهم، ولا يُكْرَهون على دينهم، ولا يضارُّ أحد منهم».

يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

ماذا حدث؟	.....
متى حدث؟	سنة ١٥ هـ
من شارك في الحدث؟	.....
ماذا نفهم من الحدث؟	....



المسجد الأقصى في القدس (بيت المقدس)

وزارة التعليم
Ministry of Education

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

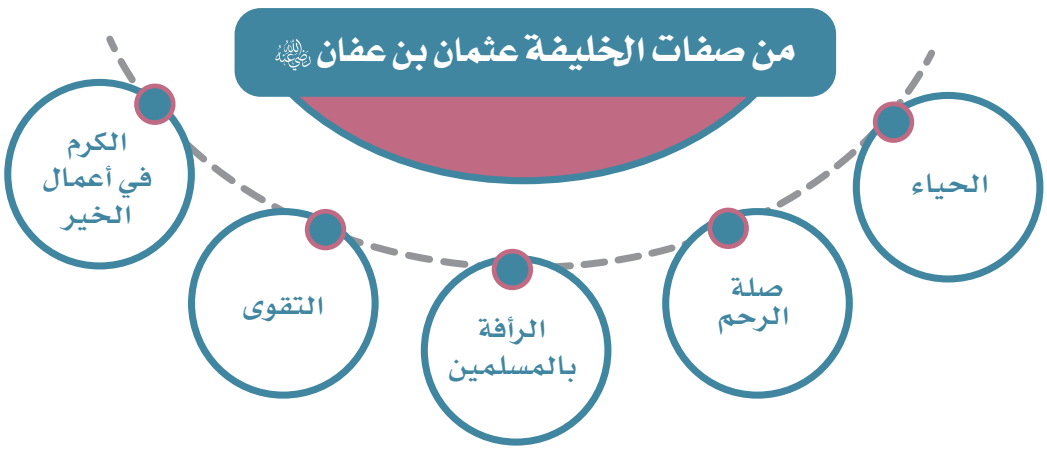
الدرس الرابع

الخليفة عثمان بن عفان رضي الله عنه

نفكر ونستنتج

استشهد الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه وهو يصلي، فاختار الصحابة عثمان ابن عفان رضي الله عنه خليفة له وبايعوه، فمن هو عثمان بن عفان رضي الله عنه؟ وما أبرز صفاته؟ وما أهم إنجازاته؟

- هو ثالث الخلفاء الراشدين، تولى الخلافة بعد وفاة الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه سنة ٢٣ للهجرة.
- اسمه: أبو عبدالله عثمان بن عفان بن أبي العاص رضي الله عنه، لُقِّب بذي النورين؛ لأنه تزوج من ابنتَي الرسول ﷺ رُقَيَّة ثم أم كُلْثُوم رضي الله عنهما.
- شهدت خلافته فتوحات إسلامية وصلت إلى أذربيجان وأرمينية وإفريقيا.
- من أعظم الأعمال التي أُنجزت في عهده كتابة القرآن الكريم في مصحف واحد.
- من أعماله رضي الله عنه شراؤه بئر رُوْمَة في المدينة المنورة ووقفها للمسلمين يشربون منها.
- استُشهد مقتولاً على أيدي أصحاب الفتنة سنة ٣٥ هـ.



وزارة التعليم
Ministry of Education

نشاط ١

مـرَّ فـي عهـد أبي بكـر الصديق ﷺ وقـتٌ صعبٌ لقلة الـزرع والمـاء، وعندما وصلـت قافلة مـن مئـة جمل محمَّلـة بالأغذية لعثمان بـن عفان ﷺ، حاول التجار شـراءها بأغلـى الأثمان، فقـال لهـم عثمان: هنـاك من زادني في ذلـك، لقد جعلتُها صدقةً للمسـلمين في سـبيل اللّه.

ماذا نستنتج من هذا الموقف؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

للاطلاع

جمع القرآن الكريم وكتابته وطباعته عبر التاريخ

نزل القرآن الكريم على النبي محمد ﷺ وحُفِظَ في صدور الصحابة

↓

أمر أبو بكر الصديق ﷺ بجمع القرآن الكريم

↓

كتبه عثمان بن عفان ﷺ في مصحف واحد

↓

أُنشئ (مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف) في المدينة المنورة، في وطني المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education

للاطلاع

من أقوال عثمان بن عفان رضي الله عنه:

- يكفيك من الحاسد أنه يُغَمُّ وقت سرورك.
- لكل شيء آفة، وآفة العلم نسيانه.
- ما من عامل يعمل عملاً إلا كساه الله رداء عمله.
- أنتم إلى إمام فَعّال أحوج منكم إلى إمام قَوّال.
- جِدّوا ولا تغفلوا فإنه لا يُغفل عنكم.

الفتنة

ظهرت الفتنة في عهد الخليفة عثمان بن عفان رضي الله عنه؛ بسبب ترك طاعة ولي الأمر، وتآمر الأعداء، وبث الإشاعات.

نتائج الفتنة

- انقسام المسلمين
- اضطراب المسلمين
- العنف

للاطلاع

الفتنة هي الأقوال والأعمال التي تحرِف المسلم عن الطريق المستقيم، وتزين له الباطل وتدعو إلى القتل والاختلاف والتفرق.

نشاط ٢

بالرجوع إلى مصادر التعلم يذكر الطلبة قصة للدلالة على حياء الخليفة عثمان رضي الله عنه.

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الخامس

الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه

نفكر ونستنتج

استُشْهِدَ الخليفة عثمان بن عفان رضي الله عنه بعد أن حاصر الخوارج بيته وقتلوه وهو يصلي، فبايع المسلمون علي بن أبي طالب رضي الله عنه. فمن هم الخوارج؟ ومن هو علي بن أبي طالب رضي الله عنه؟ وما أبرز صفاته؟

- هو رابع الخلفاء الراشدين، تولى الخلافة بعد وفاة عثمان بن عفان رضي الله عنه، وهو ابن عم النبي ﷺ، وكان من أوائل المؤمنين والمصدقين، والمناصرين للنبي ﷺ، وبويع بالخلافة سنة ٣٥هـ.
- اسمه: علي بن أبي طالب الهاشمي القُرشي، ويكنى بأبي الحَسَنَين. شهد عهده كثيراً من المعارك والخلافات.
- استُشْهِدَ على يد أحد الخوارج في أثناء خروجه لصلاة الفجر.
- زاد الانقسام بين المسلمين بعد استشهاده رضي الله عنه بسبب الفتنة.

للاطلاع

الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه أسلم وهو صغير وكان في كفالة النبي ﷺ.

للاطلاع

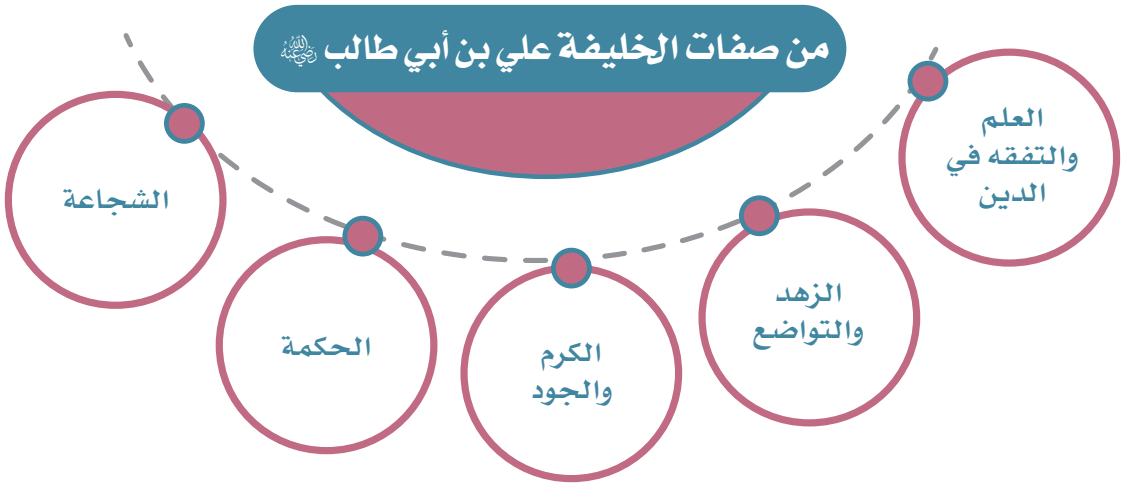
من أقوال علي بن أبي طالب رضي الله عنه:

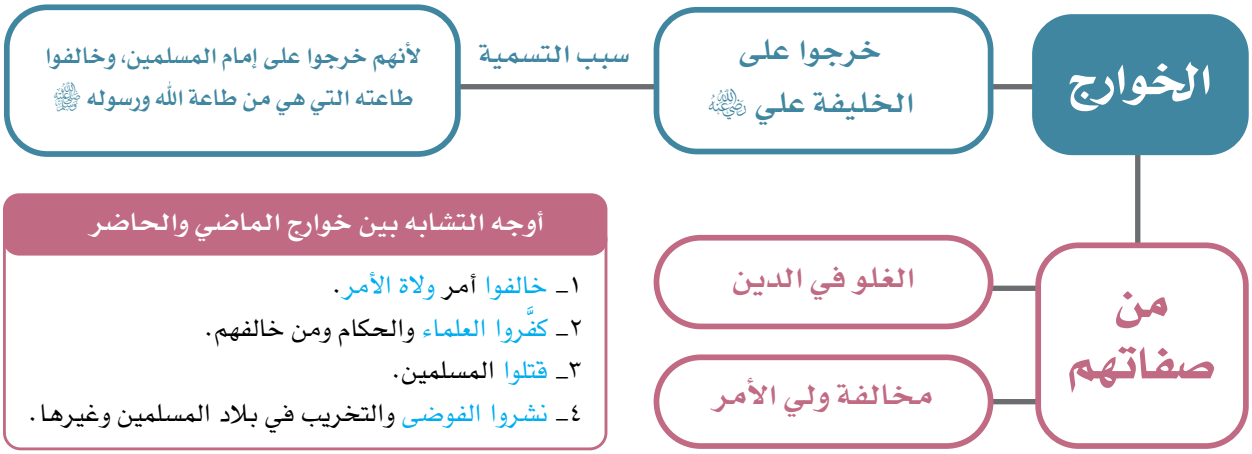
- من تكبّر على الناس ذلّ.
- بَرَكَة العمر حسن العمل.
- أفضل النّاس أنفعهم للنّاس.
- الأمور المنتظمة يفسدها الخلاف.
- الزموا الجماعة واجتنبوا الفُرقة.

للاطلاع

يلقب علي بن أبي طالب رضي الله عنه (بأبي الحَسَنَين)؛ لأن ابنيه الحسن والحسين هما ابنا بنت النبي ﷺ فاطمة رضي الله عنها.

وزارة التعليم
Ministry of Education





نشاط ١

يقرأ الطلبة النص الآتي، ويستنتجون المعاني المهمة فيه:

قال علي بن أبي طالب رضي الله عنه: «يا حَمَلَة العِلْمِ، اعملوا به، فإن العالِم مَنْ عَمِلَ بما علم ووافق علمُه عَمَلَه».

١ـ الحرص على العمل. ٢ـ ..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education

نشاط ٢

يقرأ الطلبة النص الآتي، ثم يجيبون عن الأسئلة:

رُوِي أنّ رجلاً نصرانياً سرق درع عليّ بن أبي طالب ﷺ، فاحتكما إلى القاضي شُريح ﷺ، وكان عليّ بن أبي طالب ﷺ خليفةً للمسلمين آنذاك، فسأل القاضي شُريح الرجلَ النصرانيّ: لمن الدرع؟ فقال: إنّ الدّرع في يدي وهي لي، وسأل القاضي عليَّ بن أبي طالب ﷺ: هل لديك بيِّنةٌ تثبت أنّ الدّرعَ لك؟ فلم يُجب عليّ بن أبي طالب ﷺ، فحكم القاضي شريح بالدرع للرجلِ النصرانيِّ، فلمّا رأى النصرانيُّ ما كان من حكم القاضي على خليفة المسلمين وأميرهم، قال: (أمّا أَنا فأشهَدُ أن هذه أَحكامُ الأنبياء.. أَشهَدُ أَنْ لا إلهَ إلا اللّه، وَأَشهَدُ أَن مُحَمَّداً عَبدُهُ وَرَسُولُه، الدّرعُ وَاللّهِ درعُكَ يَا أَمِيرَ المُؤمنين).

ماذا حدث؟	.....
متى حدث؟	في عهد الخليفة علي بن أبي طالب ﷺ
من شارك في الحدث؟	.....
ماذا نفهم من الحدث؟	.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

تقويم
الوحدة الأولى

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١ ما أبرز أعمال الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٢ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- فَتَحَ الخليفة عثمان بن عفان رضي الله عنه بلاد:

◯ العراق. ◯ مصر. ◯ أذربيجان. ◯ الأندلس.

ب- استمرت الخلافة الراشدة قرابة:

◯ ٣٠ عاماً. ◯ ٥٠ عاماً. ◯ ٤٠ عاماً. ◯ ١٥ عاماً.

٣ يستنتج الطلبة أبرز القيم الإسلامية من قول عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

«ثلاث تُثَبِّت لك الوُدَّ في صدر أخيك: أن تبدأه بالسلام، وتوسِّعَ له في المجلس، وتدعُوَه بأحب الأسماء إليه».

١- ..... . ٢- ..... .

٣- ..... . ٤- ..... .

٤ ابتُلي المسلمون بانحراف بعض أبنائهم وارتكابهم أعمال الإرهاب والترويع للمسلمين، ما أوجه الشبه بينهم وبين الخوارج في الماضي؟

١- ..... . ٢- ..... .

٣- ..... . ٤- ..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education

٥ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ- مـن صفات علي بن أبي طالـب ﷺ التواضـع، و .....،

و ..... .

ب- مـن صفات الخليفة عمر بن الخطـاب ﷺ الحـزم، و.....،

و ..... .

٦ يرسـم الطلبـة خطـاً زمنيـاً يوضحـون فيـه ابتـداء عهـد كل خليفـة مـن الخلفـاء الراشـدين ﷺ حسـب التسلسـل الزمنـي.

وزارة التعليم
Ministry of Education

٧ يقرأ الطلبة النص الآتي ويجيبون عن الأسئلة:

في أثناء زيارة طلاب مدرسة صينية المملكةَ العربيةَ السعوديةَ، طلب بعض هؤلاء الطلاب معرفة أهم الحضارات في بلادنا، فأجاب خالد: تمتد حضارتنا إلى ما قبل الإسلام، مثل حضارتَي عادٍ وثمود، ثم ظهر الإسلام فكانت مكة المكرمة مهبط الوحي، ومنها انتشر الإسلام على يد النبي ﷺ وخلفائه الراشدين وأصحابه ﷺ، وقد بنوا المدن، مثل: البَصْرة والكُوفَة والفُسْطاط. وفي بلادي المسجد الحرام في مكة المكرمة، والمسجد النبوي في المدينة المنورة، الذي انطلق منه الإسلام إلى جميع أنحاء العالم.

أ- ما الحضارات التي ظهرت قبل الإسلام في شبه الجزيرة العربية؟

.....

.....

ب- يستنتج الطلبة إلى أي مدن وطني ينتمي الخلفاء الراشدون ﷺ ؟

.....

.....

٨ يصل الطلبة الجُمَل في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١- تصدى الخليفة أبو بكر الصديق ﷺ	◯ للخوارج.
٢- تصدى الخليفة علي بن أبي طالب ﷺ	◯ للمرتدين.
٣- الخليفة عثمان بن عفان ﷺ	◯ يلقب بالفاروق.
٤- الخليفة عمر بن الخطاب ﷺ	◯ ثالث الخلفاء الراشدين.

وزارة التعليم
Ministry of Education

الوحدة الثانية

التاريخ الإسلامي

- الدرس السادس: الدولة الأموية
- الدرس السابع: الدولة العباسية
- الدرس الثامن: الحضارة الإسلامية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- الدولة الأموية ومنجزاتها وخلفاءها.
- الدولة العباسية ومنجزاتها وخلفاءها.
- منجزات الحضارة الإسلامية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السادس

الدولة الأموية

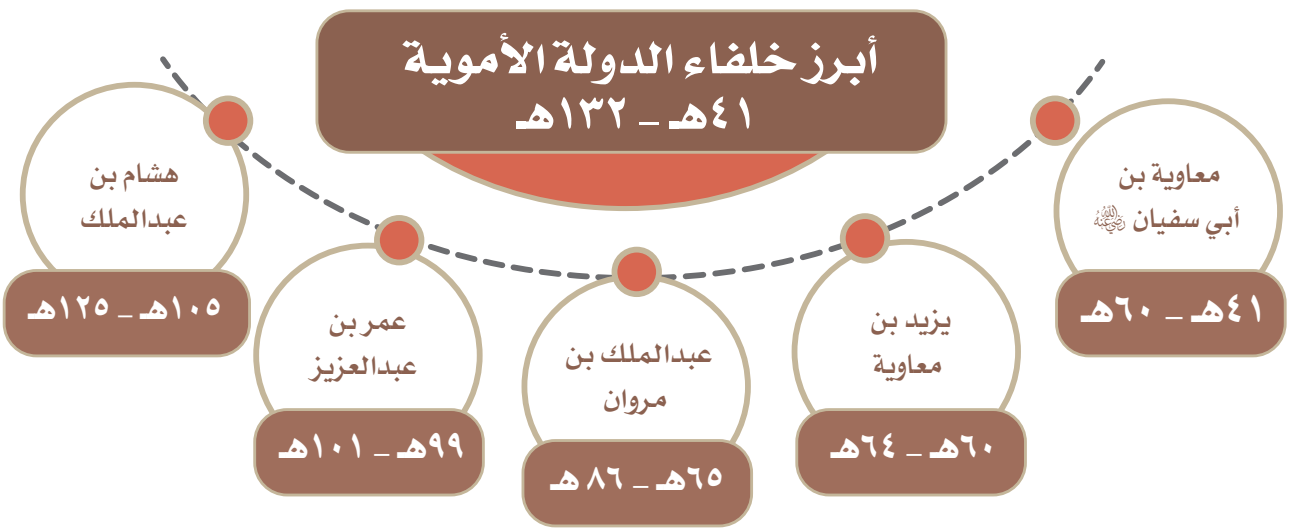
نفكر ونستنتج

باستشهاد الخليفة علي بن أبي طالب ﷺ انتهى عهد الخلفاء الراشدين، وابتدأ العهد الأموي، فكيف تأسست الدولة الأموية؟ ومن أبرز خلفائها؟ وما أهم إنجازاتهم؟

قامت الدولة الأموية بعد انتهاء الخلافة الراشدة عام ٤١ هـ، عندما نزل الحسن بن علي ﷺ عن الخلافة لمُعَاوِيَة بن أبي سفيان ﷺ.

اتخذ بنو أُمَيَّة دِمَشْق عاصمة للدولة الأموية.

يرجع الأُمَوِيُّون في نسبهم إلى أُمَيَّة بن عبدشمس من قبيلة قُرَيش في شبه الجزيرة العربية، وكان مُعَاوِيَة بن أبي سُفيان ﷺ – مؤسسُ الدولة الأموية – والياً على الشام في عهد الخلفاء الراشدين.



وزارة التعليم
Ministry of Education

عدد خلفاء بني أمية أربعة عشر خليفة

آخر خلفاء الدولة الأموية: مروان (الثاني) بن محمد (١٢٧-١٣٢ هـ)

امتداد الدولة الأموية

توسعت الدولة الأموية، فشملت معظم أراضي آسيا الشرقية، وشمال إفريقيا، والأندلس، وجزءاً من جنوب أوروبا.

أبرز المدن التي أنشأها الأمويون أو طوروها

- القَيْرَوان في (تونس) — ٥٠ هـ
- واسِط في (العراق) — ٨٣ هـ
- حُلْوان في (مصر) — ٧٠ هـ
- الرُّصافة في (سوريا) — ١٠٥ هـ

للاطلاع

دارت معركة بلاط الشهداء أو (بُوَاتييه) في عام ١١٤هـ جنوب فرنسا بين الدولة الأموية والفرنجة الأوروبيين، وانتهت بهزيمة المسلمين.

وزارة التعليم
Ministry of Education

نشاط ١

بالرجوع إلى مصادر التعلم يسجل الطلبة مدينتين إضافيتين كان إنشاؤهما في عهد الدولة الأموية.

١- ..... . ٢- ..... .

نشاط ٢

استمرت الدولة الأموية في اتباع نهج النبي محمد ﷺ، والخلفاء الراشدين رضي الله عنهم في الجوانب الآتية:

١- نشر الإسلام. ٢- ..... .

٣- ..... . ٤- ..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

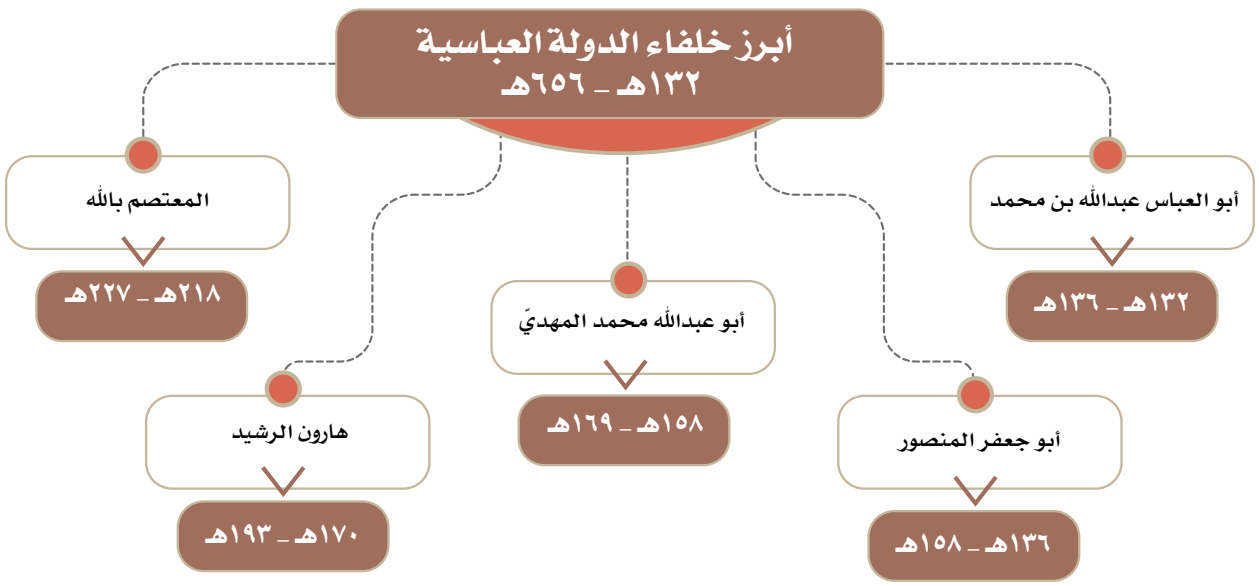
الدرس السابع

الدولة العباسية

نفكر ونستنتج

بعد وفاة هشام بن عبدالملك تولى الوليد بن يزيد الخلافة وبدأ الضعف في الدولة الأموية، وظهرت دعوة لتأسيس دولة جديدة هي الدولة العباسية، فَلِمَنْ تنتسب هذه الدولة؟ ومن أبرز خلفائها؟ وما أبرز إنجازاتهم؟

قامت الدولة العباسية بعد سقوط الدولة الأموية سنة ١٣٢هـ، وسميت بذلك نسبة إلى الأسرة العباسية من قبيلة قريش التي يعود نسبها إلى العباس بن عبدالمطلب عم النبي محمد ﷺ.



عدد خلفاء الدولة العباسية ٣٧ خليفة.

آخر خليفة في الدولة العباسية المستعصم بالله عبدالله بن منصور (٦٤٠ ـ ٦٥٦هـ)

وزارة التعليم
Ministry of Education

اتخـذ خلفـاء الدولة العباسـية مدينـة بغداد بالعـراق عاصمة لهم حتى سـقوطها عام ٦٥٦هـ.

رسم متخيّل لمدينة بغداد في عصر الخليفة العباسي أبي جعفر المنصور

للاطلاع

بنى الخليفة أبوجعفر المنصور مدينة بغداد في عام ١٤٥هـ، وأصبحت عاصمة الدولة العباسية.

أبرز المدن التي أنشأها العباسيون:

القطائع في (مصر)	بغداد في (العراق)	سامراء في (العراق)	فاس في (المغرب)
٢٥٦ هـ	١٤٥ هـ	٢٢١ هـ	١٨٢ هـ

نشاط ١

يصمم الطلبة خطاً زمنياً ويرتبون المدن التي أنشأها العباسيون (المذكورة في الفقرة السابقة) حسب تسلسلها الزمني:

وزارة التعليم
Ministry of Education

دَرْب زُبَيْدَة

أنشـأت السـيدة زبيـدة بنت جعفر بن المنصـور- وهي زوجة الخليفة هارون الرشـيد - طريقَ الحـج من الكوفـة بالعراق حتى مكة المكرمة، ويُسَـمّى (درب زبيدة).

يتكون درب زبيدة من:

- طريق لقوافل التجارة والحج
- ٥٧ محطة، تشتمل كل محطة على:
  - استراحة
    - بئر
    - بِرْكة ماء
  - حِصْن

بركة الثليمة في درب زبيدة بمنطقة الحدود الشمالية

لا تزال آثار هذا الدرب قائمة في بلادي، ويجب أن نحافظ عليها

وزارة التعليم
Ministry of Education

نشاط ٢

يقرأ الطلبة النص الآتي ثم يجيبون عن الأسئلة:

فـي عَـام ٩٢هـ قادَ طَـارقُ بن زيَاد الجيـوشَ الاسـلاميَّةِ إلى فتْـحِ الأندَلس، ودخـلَ كثير من أهلهـا فـي الاسـلامِ، وظل المسـلمون بها إلـى أن خرجوا منها عـام ٨٩٧ هـ.

أ- يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

فَتَـحَ المسـلمون الأندلس فـي عهـد الدولـة ..... واسـتمرت تحت حكمهم حتـى خـرج المسـلمون منها في عـام ٨٩٧ هـ.

ب- كم امتد الحكم الإسلامي في الأندلس؟

.....

امتداد الدولة العباسية

وزارة التعليم
Ministry of Education

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثامن

الحضارة الإسلامية

نفكر ونستنتج

مع اهتمام الدولتين الأموية والعباسية بنشر الإسلام اهتمتا أيضاً بالعلوم والأدب والعمران. فمن أين انطلقت الحضارة الإسلامية؟ وما أبرز منجزاتها؟

الحضارة:

هي جميع ما ينجزه الإنسان في مجالات المعرفة والفن والتقاليد والعمارة والثقافة والاقتصاد والإدارة، التي تدل على الارتقاء والتطور.

من خصائص الحضارة الإسلامية:

- حضارة إنسانية.
- حضارة متطورة.
- حضارة عالمية.
- حضارة علم وقيم.

وزارة التعليم
Ministry of Education

نشاط ١

يصف الطلبة الحضارة الإسلامية بناءً على ما درسوه في سطرين، موضِّحِيَن خصائصها وامتدادها.

.....

.....

أبرز منجزات الحضارة الإسلامية

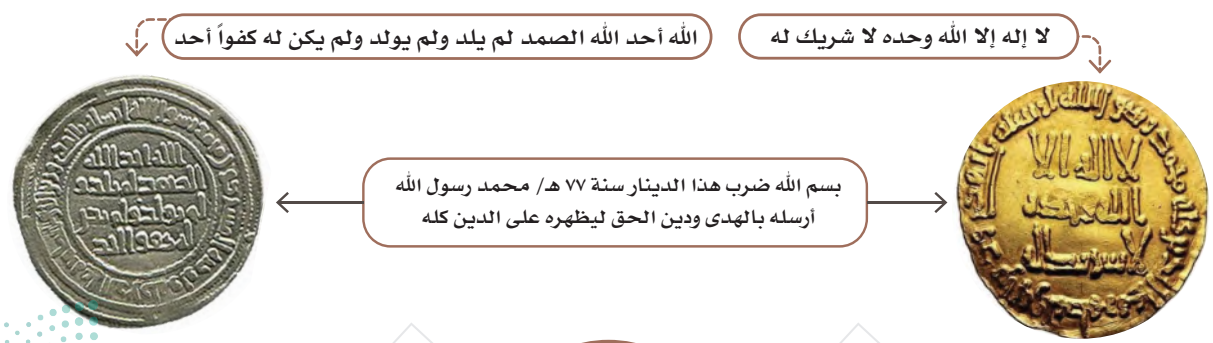
النظام السياسي	النظام القضائي	النظام الإداري	النظام المالي
مثل: ◂ الشورى ◂ البيعة	مثل: ◂ تعيين القضاة	مثل: ◂ الدواوين ◂ الولايات	مثل: ◂ بيت المال ◂ سَكّ العُمْلَة

أسس الخليفة عبدالملك بن مروان في دمشق أول دار لِسَكِّ العُمْلة، وهي مُنشأة تُصنع فيها القِطَعُ النقدية.

صدر أول دينار عربي خالص من الذهب، قُطْره ١,٩ سم، مشتملاً على المأثورات الدينية الإسلامية، وأهمها (كلمة التوحيد) مع ذكر سنة الإصدار.

للاطلاع

سك العملة تتشابه مع طباعة العملات في البنك المركزي حاليًا، حيث كان سك العملة من أوائل الطرق التي سهلت المعاملات المالية كالبيع والشراء وحفظ الأموال.



وزارة التعليم
Ministry of Education

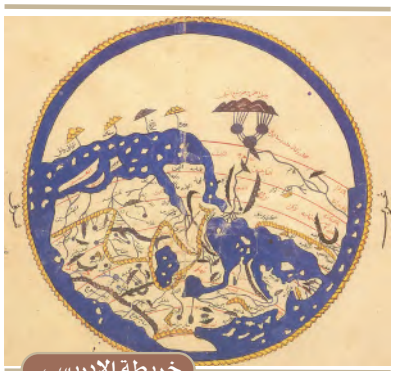
للاطلاع

نماذج من منجزات الحضارة الإسلامية

العلوم

	نماذج من المنجزات		نماذج من العلماء
الفَلَك	الأسطرلاب المرصد	مثال	البيروني: أعد موسوعة في الأرصاد والنظريات الفلكية
الطب	التخدير الجراحة التشريح المستشفيات	مثال	الرازي: ابتكر خيوط الجراحة البيطار: أسس علم الصيدلة
الرياضيات	الجبر الهندسة الحساب	مثال	الخوارزمي: أسس علم الجبر
الأدب	اللغة الشعر النثر	مثال	الجاحظ: ألف كتاب البيان والتبيين
الفيزياء	الطيران الجاذبية	مثال	عباس بن فِرْناس: حاول الطيران
الجغرافيا	كروية الأرض الخرائط البلدانيات النبات	مثال	الإدريسي: رسم خريطة العالم ووضع معجم النبات
العمارة	القباب قنوات المياه البناء	مثال	ابن الهيثم: أسس فكرة السدود

الأسطرلاب


خريطة الإدريسي

الجامع الأموي

استفادت الحضارة الإسلامية من الحضارات السابقة، وأبدعت في مجالات علمية وإنسانية واسعة، فأثْرَت الإنسانية وأسهمت في تقدمها في جميع المجالات.

للاطلاع

ومن الأمثلة لحرص المسلمين على ما دوّنه الآخرون من حضارات سابقة:

أنّ الخليفة العباسي المأمون عندما دخل قبرص، وعَدَ أهلها ألّا تؤخذ منهم الجزية (أموال تؤخذ مقابل الحماية) إذا هم أرسلوا له كتبهم في العلوم. وقد أمر بترجمتها، واستفاد منها المسلمون وزادوا عليها وأبدعوا.

رسم تخيلي لبيت الحكمة

بيت الحكمة:

تأسس في بغداد، في عهد الخليفة العباسي المأمون عبدالله ابن هارون الرشيد.

كان لبيت الحكمة أثر حضاري في نقل العلوم والمعارف من اللغة الإغريقية واليونانية إلى اللغة العربية، ثم التأليف في تلك المعارف، ومن أبرز أعمالها ما يأتي:

- خزانة للكتب
- دار للترجمة
- نسخ للكتب
- تجليد الكتب

نشاط ٢

بالرجوع إلى مصادر التعلم يذكر الطلبة اسم المؤسسة الوطنية المعنية بالكتاب في المملكة العربية السعودية وتاريخ تأسيسها.

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

تقويم
الوحدة الثانية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أيٌّ مما يأتي يُعنى بموارد الدولة:

◯ بيت الحكمة ◯ بيت المال ◯ ديوان القضاء ◯ درب زبيدة

٢ ما العوامل التي أسهمت في قوة الدولة الأموية وازدهارها؟

.....

.....

. .....

٣ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- أنشأ العباسيون مدينة دمشق. ◯

ب- يربط درب زبيدة القاهرة بمكة المكرمة. ◯

ج- مدة الدولة الأموية أطول من مدة الدولة العباسية. ◯

د- يرجع نسب مؤسِّسي الدولتين الأموية والعباسية إلى قريش (في شبه الجزيرة العربية). ◯

هـ- آخر خلفاء الدولة العباسية هارون الرشيد. ◯

وزارة التعليم
Ministry of Education

٤ ما أبرز خصائص الحضارة الإسلامية؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٥ يكتب الطلبة فقرة موجزة عن أثر الحضارة الإسلامية في حضارة اليوم:

أ- من حيث العلوم والمعارف.

.....

.....

..... .

ب- من حيث البناء والعمران.

.....

.....

..... .

٦ امتد نفوذ المسلمين إلى الأندلس (إسبانيا) ، فمتى انتهى حكمهم فيها؟

..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education

٧ أنشئ في درب زبيدة ٥٧ محطة، على ماذا كانت تشتمل كل محطة؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٨ يصف الطلبة مظاهر التغيُّر في كل من الدولة الأموية والدولة العباسية وفق العناصر في الجدول الآتي:

الدولة الأموية	العنصر	الدولة العباسية
.....	العاصمة	.....
.....	امتداد الفتوحات	.....
....	أبرز المدن التي أنشأتها	....

وزارة التعليم
Ministry of Education

٩ يصنف الطلبة منجزات الحضارة الإسلامية الآتية في الجدول:

(الشورى - بيت المال - تعيين القضاة - الولايات)

النظام السياسي	النظام الإداري	النظام القضائي	النظام المالي
.....	.....	.....	.....

الوحدة الثالثة

الأمن الوطني

- الدرس التاسع: الأمن
- الدرس العاشر: أجهزة الأمن

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- مفهوم الأمن.
- الأجهزة الأمنية.
- واجباتي ومسؤوليتي تجاه أمن الوطن.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس التاسع

الأمن

نفكر ونستنتج

من المهام المنوطة بالدولة حماية الوطن وبسط الأمن للمواطنين والمقيمين، فما مفهوم الأمن؟ وما دور رجال الأمن في تحقيقه؟

الأمن

هو الطُّمَأْنِينَة والاستقرار الذي نشعر به في وطننا المملكة العربية السعودية، والذي يوفر البيئة الملائمة للتنمية والرخاء.

ومن نتائج الأمن ← **الاستقرار** ← **الرخاء والنعمة**

قال الله تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَٰهِـۧمُ رَبِّ ٱجْعَلْ هَٰذَا بَلَدًا ءَامِنًا وَٱرْزُقْ أَهْلَهُۥ مِنَ ٱلثَّمَرَٰتِ مَنْ ءَامَنَ مِنْهُم بِٱللَّهِ وَٱلْيَوْمِ ٱلْءَاخِرِ ۖ قَالَ وَمَن كَفَرَ فَأُمَتِّعُهُۥ قَلِيلًا ثُمَّ أَضْطَرُّهُۥٓ إِلَىٰ عَذَابِ ٱلنَّارِ ۖ وَبِئْسَ ٱلْمَصِيرُ ﴿١٢٦﴾﴾ [البقرة].

حقَّق الله تعالى دعوة نبيِّه إبراهيم عليه السلام بأَنْ جَعَلَ بلادَنا التي تضمُّ بيتَ الله الحرام ومسجد نبيِّه محمدٍ ﷺ، آمنةً ومستقرةً، ومكّن قادتنا من الأسرة المالكة (آل سعود) ورجالاتِ الوطن من تحقيق الأمن الذي تنعَمُ به هذه البلاد ومواطنوها وزائروها والمقيمون فيها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ١

أ- هل يستطيع المواطن منفرداً أن يؤمِّن نفسه وأسرته دون الحاجة لرجال الأمن؟

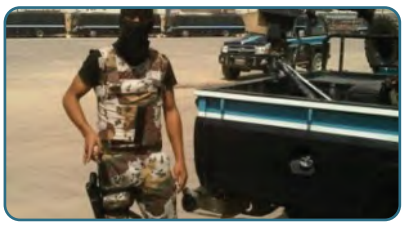
.....

ب- لماذا نحبّ الالتحاق بالمؤسسات الأمنية في وطننا المملكة العربية السعودية؟

.....

نماذج من أعمال رجل الأمن

- تحقيق الأمن وضبطه
- تنظيم الأمور في المجتمع
- تحقيق الحِماية للمواطنين والمقيمين والزائرين
- بثّ الطمأنينة في نفوس الناس
- مواجهة الإرهاب
- التضحية لأجل الوطن



المواطن مسؤول الأمن الأول

المواطن الصالح هو خط الدفاع الأول لوطنه، وهو يصبح المسؤول الأول عن الأمن بشعوره بالمسؤولية، وصلاح فكره، وانتمائه لقيادته ووطنه، ومن صفاته أنه يغلِّب مصلحة الوطن على مصالحه، ويساعد رجال الأمن في حماية هذا الوطن.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

كيف نحافظ على نعمة الأمن؟

بالالتزام والمسانده والمسؤولية.

- **الالتزام** بالنظام وتجنُّب مخالفته
- **المساندة** لجهود أجهزة الأمن، وتطبيق تعليماتهم
- **المسؤولية** في الإبلاغ عن المجرمين والمساعدة على حفظ الأمن

نشاط ٢

أ- إذا وجدت أعمالاً مشبوهةً تدل على حدوث خللٍ في الأمن، فما العمل؟

١- الاتصال بالرقم ٩٩٠ للإبلاغ عن إرهابيِّين أو مطلوبين أمنيّاً أو أعمال تضرّ بالوطن.

٢- مساعدة رجال الأمن، والابتعاد عن مواقع أعمالهم الميدانية، وتجنُّب عرقلتهم في أثناء عملهم الذي هو في مصلحة الجميع ومصلحة الوطن.

٣- .....

٤- .....

ب - من الأعمال التي تؤثر في أمن وطني:

١- تداول رسائل وصور وفيديوهات وشائعات سلبية عن مجتمعي.

٢- التسول؛ لدعم الإرهاب المحلي والعالمي.

٣- الخيانة والتواصل مع جهات خارجية ضد الوطن.

٤- .....

٥- .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1445

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس العاشر

أجهزة الأمن

نفكر ونستنتج

يقوم عدد من الأجهزة الحكومية بتحقيق الأمن في الوطن، فما أبرز تلك الأجهزة الحكومية؟ وما أبرز مهامها؟

في وطني المملكة العربية السعودية كثيرٌ من الأجهزة الحكومية المخصَّصة لتحقيق الأمن، ومنها :

وزارة الدفاع	الدفاع عن الوطن برياً وبحرياً وجواً، وتحقيق الأمن الوطني، ومكافحة الإرهاب
وزارة الحرس الوطني	المحافظة على الأمن الداخلي، ومكتسبات الدولة، والإسهام في الدفاع عن الوطن
رئاسة أمن الدولة	مواجهة المجرمين، والإرهابيِّين، والمحرِّضين، وتوفير الحماية للدولة والمواطنين
النيابة العامة	تعزيز العدالة، وحماية المجتمع، وحماية الحقوق والحريات، وفقاً للنصوص الشرعية، والقواعد المرعية

وزارة الداخلية

مديرية الأمن العام	الكشف عن المجرمين الذين يعبثون بأمن الوطن والمواطنين والمقيمين، ويهدِّدون حياتهم. وتنظيم السير، وضبط الحوادث المرورية، ومساعدة المواطنين والمقيمين
المديرية العامة لمكافحة المخدرات	مكافحة المخدرات بجميع أنواعها، ومنع دخولها، والقبض على المهرِّبين والمروِّجين، وتوعية المواطنين بأضرار المخدرات، وسُبُل الوقاية منها
المديرية العامة للدفاع المدني	مكافحة الحرائق، وإطفاؤها، وإنقاذ المصابين في أوقات الكوارث والحروب، ومراقبة قواعد الأمن والسلامة وتنفيذها في المصانع والدوائر الحكومية والمتاجر والمؤسسات الخاصة ومراكز الإيواء
القوات الخاصة لأمن الطرق	المحافظة على الأمن والسلامة على الطرق السريعة بين المدن والمحافظات
المديرية العامة لحرس الحدود	حماية حدود الوطن وحراسته، وإنقاذ التائهين في مناطق الحدود البرية والبحرية

الهيئة الوطنية للأمن السيبراني	تعزيز الأمن السيبراني حمايةً للمصالح الحيوية للدولة، وأمنها الوطني، والبنى التحتية الحساسة، والقطاعات ذات الأولوية، والخدمات والأنشطة الحكومية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ١

أ- يحدِّد الطلبة اسم الجهة الأمنية أسفل كل صورة:

.....

.....

.....

ب- يحدِّد الطلبة وسائل السلامة المتوافرة في المدرسة.

.....

.....

ج- مَن الذين يَحْمُون حدود وطني المملكة العربية السعودية؟ ولماذا دورهم مهم؟

.....

.....

للاطلاع

أرقام تهمك

الشرطة	٩٩٩
مكافحة المخدرات	٩٩٥
أمن الطرق	٩٩٦
الهلال الأحمر	٩٩٧
الدفاع المدني	٩٩٨
المرور	٩٩٣

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1445

نشاط ٢

يتأمل الطلبة الصورة، ويسجلون عبارتين إرشاديتين للمواطنين والمقيمين.

١- التَّجَمْهُر يُعيق إسعاف المصابين.

٢- .....

٣- .....

شهداء الواجب والوطن

قدَّمت الجهات الأمنية كثيراً من تضحيات الواجب الوطني، وكثيراً من رجالها الذين استُشهدوا وهم يؤدُّون واجب الشرف للدفاع عن الوطن داخلَه، وعلى حدوده -رحمهم اللّٰه-.

واجبنا تجاه شهداء الواجب والوطن

- ندعو لهم بالمغفرة
- نفتخر بهم
- نساعد أُسَرَهم
- نتذكر تضحياتهم ولا ننساهم

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ٣

"الدفاع عن الوطن واجب، والاستشهاد شرف".

يكتب الطلبة رسالةً لحُماة أرض الوطن تتضمَّن شكرَهم، وتقديرهم، والدعاءَ لهم.

.....

.....

.....

.....

نشاط ٤

خَصَّصت حكومة وطني المملكة العربية السعودية لأُسَرِ شهداء الواجب والوطن، إدارةً تُعنَى بشؤونهم بوزارات الدفاع والداخلية والحرس الوطني ورئاسة أمن الدولة، فما الخِدْمات التي تقدِّمها الدولة لهم؟

١- إعطاؤهم الأولوية في الخِدْمات.

٢- مساعدتهم على التعليم.

٣- .....

٤- .....

٥- .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويـم
الوحدة الثالثة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- التمسُّكُ بالدِّين وشكرُ اللّٰه على نِعَمِهِ ثم جهود حكومتنا من أسباب الأمن والأمان في الوطن. ◯

ب- مكافحة الحرائق من مهمات أمن الطرق. ◯

ج- التعاون مع رجال الأمن واجبٌ دينيٌّ ووطنيٌّ. ◯

د- حب الوطن لا يؤثر في الأمن. ◯

٢ ماذا يحدث إذا؟

أ- لم تكن هناك مؤسسات أمن.

.....

ب- لم يتعاون المواطن والمقيم مع رجال الأمن.

.....

ج- تهاونّا في الإبلاغ عن مصدر خطر على الوطن.

.....

٣ مَن شهداء الواجب؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1445

٤ كيف أتصرف في الحالات الآتية؟

أ- إذا شاهدت شخصاً يسرق من أحد المحلات.

.....

ب- إذا شاهدت شخصاً يُسيء لقادة الوطن.

.....

ج- إذا شاهدت أشخاصاً غُرباء يعبثون بسيارة أحد الجيران.

.....

٥ برأيك، كيف يصبح المواطن مسؤول الأمن الأول؟

.....

.....

.....

.....

٦ يكتب الطلبة فقرة موجزة عن نعمة الأمن وأثرها في المجتمع.

.....

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الفصل الدراسي الثاني

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

محتويات
الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الرابعة: جغرافية وطني المملكة العربية السعودية ٦٤

الدرس الحادي عشر: الموقع والحدود ٦٦
الدرس الثاني عشر: مظاهر السطح ٦٩
الدرس الثالث عشر: المناطق الرملية ٧٥
الدرس الرابع عشر: الأودية ٧٨
الدرس الخامس عشر: المناطق الساحلية والجُزُر ٨٢
الدرس السادس عشر: المناطق الإدارية ٨٥
تقويم الوحدة الرابعة ٩٩

الوحدة الخامسة: مؤسَّسات الدولة ١٠٤

الدرس السابع عشر: مفهوم مؤسَّسات الدولة ١٠٦
الدرس الثامن عشر: الخِدْمات الحكومية ١٠٩
الدرس التاسع عشر: الحِماية الاجتماعية والصحية ١١٢
تقويم الوحدة الخامسة ١١٥

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الوحدة الرابعة

جغرافية وطني
المملكة العربية السعودية

- الدرس الحادي عشر: الموقع والحدود
- الدرس الثاني عشر: مظاهر السطح
- الدرس الثالث عشر: المناطق الرملية
- الدرس الرابع عشر: الأودية
- الدرس الخامس عشر: المناطق الساحلية والجُزُر
- الدرس السادس عشر: المناطق الإدارية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- موقع وطني وحدوده.
- الأشكال الطبيعية لأرض وطني.
- مناطق وطني ومحافظاتها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الحادي عشر

الموقع والحدود

نفكر ونستنتج

لموقع المملكة العربية السعودية أهمية كبرى تميزها عن غيرها من دول العالم، فأين تقع المملكة العربية السعودية؟ وما أهمية موقعها؟

تقع المملكة العربية السعودية في الجنوب الغربي لقارة آسيا، وتشغل أكثر من ثُلُثَي مساحة شبه الجزيرة العربية التي تربط بين ثلاث قارات، هي: آسيا وأوروبا وإفريقيا.

ما أهمية موقع وطني المملكة العربية السعودية؟

- يحوي الموقع قبلة المسلمين.
- يربط الموقع بين قارات متعددة.
- يتوسط الموقع دول العالم.

وزارة التعليم
Ministry of Education

نشاط ١

ينظر الطلبة إلى الخريطة الآتية، ويجيبون عن الأسئلة:

أ- المقدسات الإسلامية في وطني هي: ..... ، و ..... .

ب- يطل وطني على مسطحين مائيين مهمين، هما: ..... ، و ..... .

ج- تحيط بوطني حدود مشتركة مع دول عربية شقيقة، هي: .....

..... .

تقدر مساحة وطني المملكة العربية السعودية بنحو مليونَي كم^2 (٢,٠٠٠,٠٠٠ كم^2) وتمثل هذه المساحة ٧٠٪ من مساحة شبه الجزيرة العربية

وزارة التعليم
Ministry of Education

يحدّ وطني المملكة العربية السعودية:

أ- من الشمال ⟵ الكويت، والعراق، والمملكة الأردنية.

ب- من الشرق ⟵ الإمارات العربية المتحدة، ومملكة البحرين، ودولة قطر، والخليج العربي.

ج- من الجنوب ⟵ سلطنة عمان، والجمهورية اليمنية.

د- من الغرب ⟵ البحر الأحمر.

نشاط ٢

ينظر الطلبة إلى الخريطة، ويحدّدون مواقع الأماكن الآتية بالرجوع إلى مصادر التعلم:

أ- خليج العَقَبة ب- جُزُر فَرَسان ج- الخَفْجي د- موقع مشروع نيوم

وزارة التعليم
Ministry of Education

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني عشر

مظاهر السطح

نفكر ونستنتج

تتنوع مظاهر السطح في المملكة العربية السعودية وتضفي شكلاً طبيعياً متنوعاً، فما أهم الجبال؟ وما سِماتها؟ وما أهم الحَرّات والهِضاب؟

الجبال:

هي المناطق الشديدة الارتفاع ذات القمم العالية، وتضفي السلاسل الجبلية شكلاً طبيعياً رائعاً داخل وطني المملكة العربية السعودية، ومن أبرز تلك الجبال:

١ جبال الحِجاز

سلسلة جبال موازية للبحر الأحمر، وهي أكثر الجبال امتداداً وارتفاعاً في شبه الجزيرة العربية، إذ يُراوِح عرضها بين ٤٠ و١٤٠ كم، وسميت بهذا الاسم؛ لأنها تحجز بين هَضَبة نَجْد وسهول تِهامة.

للاطلاع

تتكون سلسلة جبال الحِجاز من الجبال الآتية:

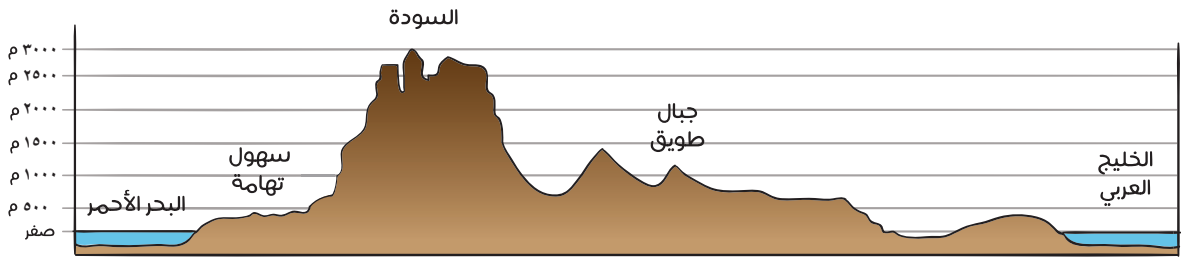
- **جبال مَدْيَن:** في الجهة الشمالية بمحاذاة العَقَبة والبحر الأحمر.
- **جبال الحجاز الوسطى:** تبدأ من النهاية الجنوبية لجبال مَدْيَن بمحاذاة سهول تِهامة.
- **جبال السَّرَوات:** تبدأ من جنوب مكة حتى باب المَنْدَب جنوب غربي اليمن.

وزارة التعليم
Ministry of Education

للاطلاع

ارتفاعات بعض الجبال في وطني:

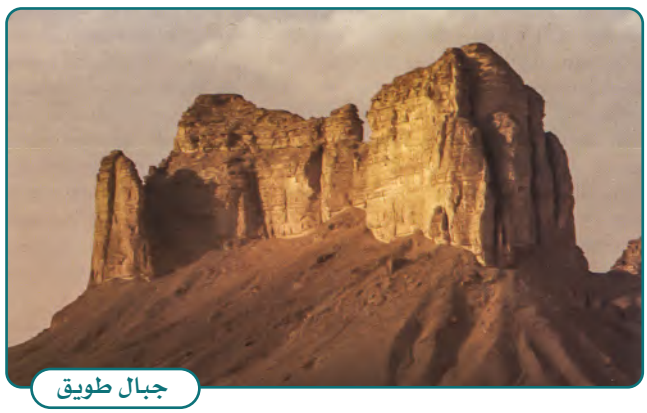
جبل السُّوْدة قرب أبها	ارتفاع القِمَم الجبليّة فيه يصل إلى نحو ٣٠١٥م عن مستوى سطح البحر
الجبال القريبة من مكة المكرمة	ارتفاع القِمَم الجبليّة فيها يصل إلى نحو ٢٥٠٠م عن مستوى سطح البحر
الجبال القريبة من المدينة المنورة	ارتفاع القِمَم الجبليّة فيها يصل إلى نحو ٢٠٠٠م عن مستوى سطح البحر



رسم توضيحي يبين ارتفاعات الجبال

٢ جبال طُوَيْق

تقع جبال طويق في منطقة نَجْد، وتُسمّى أيضاً جبال العارِض أو اليمامة.



جبال طويق

للاطلاع

تمتد جبال طويق ٨٠٠ كم تقريباً من جنوبي القصيم إلى مشارف وادي الدواسر ومنطقة الربع الخالي جنوباً على شكل طَوْق أو قَوْس يتجه طرفاه إلى الغرب، ويُراوح عرضه في الوسط بين ١٠ كم و٢٠ كم عند الأطراف الشمالية والجنوبية.

وزارة التعليم
Ministry of Education

٣ الجبال المنفردة

مثل: جبلَي أَجـأ وسَلْمى في حائل، وجبل أُحُد في المدينة المنورة الذي يبلغ طوله من الشرق إلى الغرب نحو سبعة كيلومترات.

ولهذا الجبل مكانته التاريخية في سيرة نبينا محمد ﷺ حيث دارت عنده أحداث معركة أحد، وقال فيه النبي ﷺ: «إن أُحُداً جبل يحبنا ونحبه» رواه مسلم.

جبل أحد

الحَرّات:

تنتشر في غرب المملكة العربية السعودية، ومن أشهرها: حَرَّة البِرْك، وحرة الرَّحا، وحرة خَيْبَر، وحرة كُشُب، وحرة رُهاط، وحرة واقِم.

ما الحَرّات؟

الحَرّات هي سطوح لابِيَّةٌ سوداء نتجت عن تدفقات بركانية قديمة. واللّابَة هي كُتَل سائلة منصهرة تحولت إلى حجارة سوداء على سطح الأرض.

فوهة الجبل الأبيض البركاني في خيبر

للاطلاع

الحرات في وطني مواقع طبيعية رائعة، وتعدّ من الثروات الطبيعية التي تجب المحافظة عليها.

وزارة التعليم
Ministry of Education

نشاط ١

قال الشاعر عَمْرو بن كُلْثوم:

فأعْرَضَتِ اليمامةُ واشْمَخَرَّتْ كأسيافٍ بأيدي مُصْلِتِينا

يتحدث هذا الشاعر عن جبال مهمة في وطني، فما هي (بالاستعانة بالصورة أسفل الصفحة)؟

.....

الهِضاب:

هي الأرض المرتفعة والمُسَطَّحَة.

تعدّ الهِضاب من أكثر التضاريس اتساعاً في المملكة العربية السعودية:

وزارة التعليم
Ministry of Education

ومن أبرز الهضاب:

١ هَضَبة عَسير ونَجْران:

تقع جنوب المملكة العربية السعودية، ويبلغ ارتفاعها بين ٩٠٠ و١٧٠٠ متر.

٢ هَضَبة حِسْمَى:

تقع شمال غربي المملكة العربية السعودية، وهي متوسطة الارتفاع.

٣ هَضَبة نَجْد:

تمتد وسط شبه الجزيرة العربية، وهي أكبر الهِضاب فيها، وتقع فيها مدينة الرياض عاصمة وطني.

٤ هَضَبة الصُّمَّان:

وهي هضبة صخرية شرق المملكة العربية السعودية.

هضبة نجد

هضبة نجران

وزارة التعليم
Ministry of Education

نشاط ٢

حرة رهاط

حَرّة رُهاط تقع على بعد ١٩ كم جنوب شرقي المدينة المنورة وتمتد إلى مكة المكرمة.

يصف الطلبة المعالم التضاريسية لهذا المكان.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثالث عشر

المناطق الرَّمْلية

نفكر ونستنتج

يتميّز وطني المملكة العربية السعودية بأن فيه مناطق رملية واسعة، فما أبرز تلك المناطق الرملية؟

في وطني المملكة العربية السعودية مناطق رملية واسعة تغطي نحو ثلث مساحته.

من أبرز هذه المناطق الرملية:

- النُّفود الكبير.
- الدَّهْناء.
- الرُّبْع الخالي.

كيف تكونت هذه الرمال العظيمة؟

نشأت هذه الرمال منذ أكثر من ١٧ ألف سنة، وساعدت الرياح على تجمعها.

للاطلاع

أسباب التَّصَحُّر المُناخية:

- تغير المُناخ، مثل قلة الأمطار.
- ارتفاع درجة الحرارة.
- ارتفاع المياه الجوفية المالحة.
- انجراف التربة.

أسباب التصحُّر البشرية:

- قطع الأشجار والنباتات.
- الرعي الجائر للإبل والأغنام.
- إتلاف التربة الطبيعية بالسيارات وغيرها.

١ رمال الربع الخالي:

الربع الخالي

تقع جنوب المملكة العربية السعودية، وتعد من أكبر الصحاري الرملية في العالم، ويقع الجزء الأعظم منها داخل الأراضي السعودية. وجزء من الربع الخالي يتبع المنطقة الشرقية، والجزء الآخر يتبع منطقة نجران.

يمثل الربع الخالي موطناً للحضارات القديمة التي اندثر أغلبها وغمرته الرمال، ولم تتوانَ الحكومة السعودية في البحث والتنقيب فيها، وإجراء دراسات لاكتشاف أسرارها.

وزارة التعليم
Ministry of Education

حقل الشيبة

◐ في هذه الرمال كثير من المعادن النفيسة، والآثار القديمة المطمورة، إضافة إلى بعض الواحات والأشكال الجاذبة للسياحة .

◐ من إنجازات وطني اليوم استخراج النفط في الربع الخالي من موقع حقل الشَّيْبة الذي بدأت فيه شركة أرامكو السعودية في عام ١٤١٩هـ.

النفود الكبير

٢ النُّفود الكبير:

منطقة رملية على شكل مثلث وتغطي أجزاء كبيرة من نجد، وتمتد شمالاً .

نشاط ١

بالرجوع إلى مصادر التعلم يحدد الطلبة موقع الربع الخالي، وموقع النفود الكبير على الخريطة.

وزارة التعليم
Ministry of Education

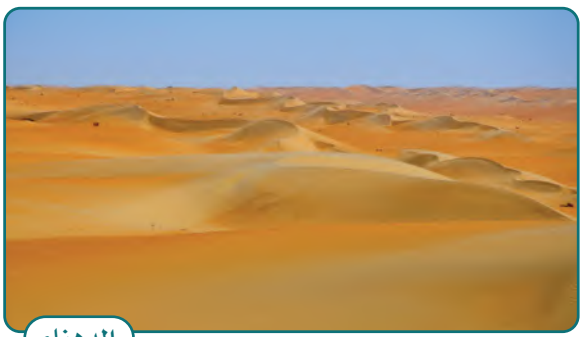
للاطلاع

وُجد في صحراء النفود الأحافير، وهي بقايا المخلوقات الحيوانية والنباتية التي حُفظت داخل الطبقات الرسوبية عبر الأزمنة الجيولوجية القديمة لوطني.

استخراج عظام الكتف والعضد لأحد الفيلة المنقرضة في رواسب البحيرات القديمة في صحراء النفود

٣ رمال الدَّهْناء:

تمتد على شكل قوسٍ تصل بين النفود الكبير في الشمال، والربع الخالي، وهي تمثل الجزء الأوسط من المناطق الرملية في المملكة العربية السعودية.



الدهناء

نشاط ٢

يذكر الطلبة أسماء الصحاري الرملية وفقاً للوصف الآتي:

أ- أكبر صحراء رملية في المملكة العربية السعودية: ..... .

ب- منطقة رملية كبيرة على شكل قوس: ..... .

ج- منطقة رملية على شكل مثلث في نجد: ..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الرابع عشر

الأودية

نفكر ونستنتج

ليس في المملكة العربية السعودية أنهار، ولكنْ فيها عدد كبير من الأودية التي تجري فيها المياه وقت تساقط الأمطار، فما أشهر الأودية في المملكة العربية السعودية؟ وما سِماتها؟ وما أبرز السدود التي أنشأتها الحكومة السعودية؟

في وطني المملكة العربية السعودية عدد كبير من الأودية، ومن أشهرها:

١ وادي الرُّمَّة:

وادي الرُّمَّة: مِن أهم الظواهر الطبيعية، فهو أطول وادٍ في وطني، يصل طوله إلى نحو ١٠٠٠كم، ويَعْبُر المملكة مِن الغرب إلى الشرق، ويبتدئ مِن جبال المدينة المنورة، مخترقاً منطقة القصيم.

وادي الرمة

٢ وادي حَنيفة:

يقع وادي حنيفة وسط مدينة الرياض، وينحدر من الشمال إلى الجنوب. سُمي وادي حَنيفة نسبةً إلى القبيلة التي سكنته وهي (بنو حنيفة)، وعلى ضِفافِهِ تقع الدِّرْعِيّة عاصمة الدولة السعودية الأولى.

وادي حنيفة

نشاط ١

ناقش سبب تفضيل السكان العيش في المناطق التي تتوفر فيها المياه ؟

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

٣ وادي الدَّواسِر:

يقع في جنوب نجد، وينتهي عند أول الربع الخالي.

وادي الدواسر

٤ وادي تَثْليث:

يبدأ من جبال عَسير الجنوبية في سَرَاة قَحْطان، ويتجه نحو الشمال باتجاه وادي الدَّواسِر.

وادي تثليث

٥ وادي العَقيق:

يبدأ من منطقة العقيق جنوب المدينة المنورة، ويمتد شمالاً حتى ينتهي في وادي قناة، وهو من أشهر أودية المدينة المنورة.

وادي العقيق

٦ وادي السّرْحان:

يمتد من جنوب غربي الجوف إلى الأردن.

وادي السرحان

وزارة التعليم
Ministry of Education

٧ وادي بِيْشَة:

وادي بيشة

وادٍ ضخم يقع جنوب غربي المملكة العربية السعودية، ويمتد من جبال الحِجاز إلى وادي الدَّواسِر.

للاطلاع

وادي حلي

أودية البحر الأحمر:

تبدأ من السفوح الغربية، وتتجه نحو البحر الأحمر وتهامة غرباً، ومنها: وادي جازان، ووادي بَيْش، ووادي حَلِي، ووادي عَتُود، ووادي رابغ، ووادي الصفراء بالقرب من المدينة المنورة.

نشاط ٢

يتصرّف بعض المواطنين تصرفاً غير سليم عند جريان الأودية.

ما التصرفات السليمة وغير السليمة؟

التصرف السليم	التصرف غير السليم
١-	١- ..... .
٢-	٢- ..... .
٣-	٣- ..... .

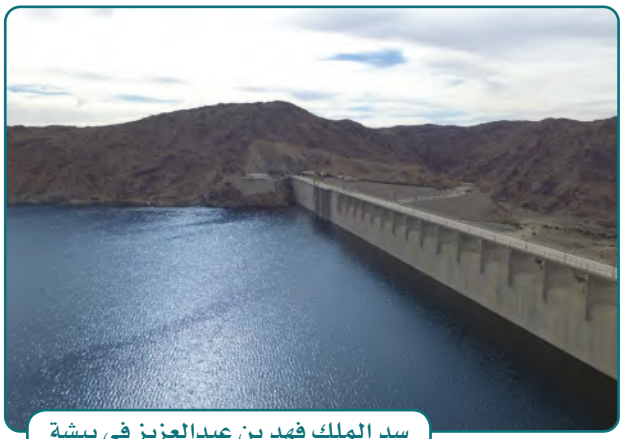
وزارة التعليم
Ministry of Education

ومن أبرز السدود في وطني:

١- سد الملك فهد بن عبدالعزيز في وادي بيشة.

٢- سد وادي نجران.

٣- سد وادي جازان.



سد الملك فهد بن عبدالعزيز في بيشة

نشاط ٣

بالرجوع إلى مصادر التعلم يكتب الطلبة عن السبب في إقامة السدود على الأودية.

.....

. .....

وزارة التعليم
Ministry of Education

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الخامس عشر

المناطق الساحلية والجُزُر

نفكر ونستنتج

في الخليج العربي والبحر الأحمر عدد من الجُزُر السعودية الجميلة؛ لذلك قررت حكومة وطني ضمن رؤية ٢٠٣٠ إنشاء مشروع كبير لاستثمار هذه الجزر والاستفادة منها، فما أشهر تلك الجزر؟ وما أهم سِماتها؟

أهم الجُزُر السعودية:

١- جزر فَرَسان:

تقع في جنوب شرقي الجزء الجنوبي من البحر الأحمر، وتبعد عن سواحل جازان نحو ٤٠ كم. ومن أهم هذه الجزر: فَرَسان الكبرى، والسَّقِيد، وقُمَّاح، وفيها سكان مقيمون.

جزيرة فَرَسان الكبرى يبلغ طولها نحو ٦٦ كم، وعرضها بين ٥ و ٨ كم.

للاطلاع

أكثر من ١٣٤٠ جزيرة سعودية في البحر الأحمر والخليج العربي.

أكثر من ١٢٠٠ نوع من الأسماك في البحر الأحمر والخليج العربي.

يكثر عدد العاملين بمهنة صيد الأسماك في الجزر المأهولة بالسكان؛ لتوفر الأسماك بشكل كبير، وتجتذب هذه الجزر عددًا أكبر من السياح لزيارتها.

٢-جزيرة أُمّ القَمَاري:

تقع في البحر الأحمر جنوب مدينة القُنْفُذة، وتبعد عنها نحو ١٩ كم.

٣- جزيرة جَنَا:

تقع في الخليج العربي شرق المملكة العربية السعودية.

وزارة التعليم
Ministry of Education

٤-جزيرتا تِيْران وصَنَافر:

تقعان شمال البحر الأحمر عند مدخل خليج العَقَبة.

جزيرتا تيران وصنافر

٥- جزيرة كُرَان:

تقع في الخليج العربي شرق المملكة العربية السعودية.

للاطلاع

مهرجان الحَرِيد السياحي في جُزُر فَرَسان:

من المهرجانات المحلية، وهو تقليد قديم يكون في نهاية شهر مارس ومطلع شهر أبريل سنوياً، عندما تتجمع أسماك الحَرِيد بأعداد كبيرة على سواحل الجزر، يصيد الصيادون والأهالي كثيراً منها بسهولة.

مهرجان الحريد السياحي في جزر فرسان

في وطني المملكة العربية السعودية كنوز طبيعية بحرية عديدة، منها الشُّعَب المَرْجانيَّة.

الشعب المرجانية

فما الشُّعَب المَرْجانيَّة؟

الشُّعَب المَرْجانيَّة هي كائنات حية تتكون في المياه الضَّحْلة، وتحقق التوازن البيئي البحري.

وزارة التعليم
Ministry of Education

نشاط ١

بالرجوع إلى مصادر التعلم يذكر الطلبة بعضاً من فوائد الجُزُر في المملكة العربية السعودية التي اعتنت بها رؤية وطني ٢٠٣٠:

١- الاستثمار الاقتصادي.

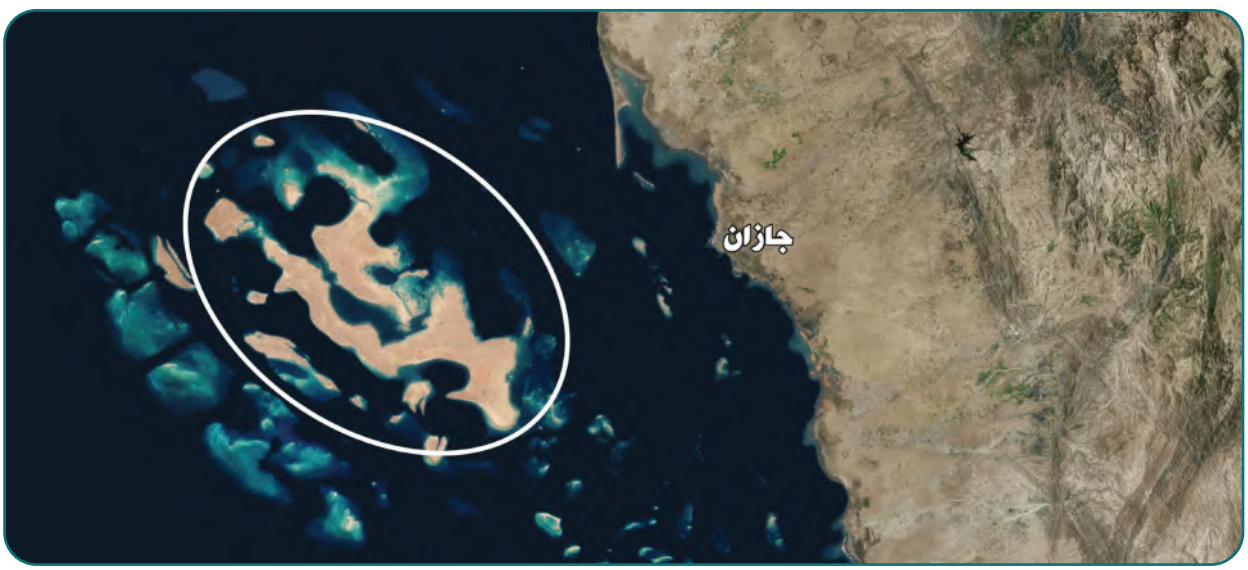
٢- ..... .

٣- ..... .

نشاط ٢

جزيرة سعودية يسكن فيها نحو ٢٣ ألف مواطن، وتبعد عن جازان نحو ٤٠ كم، فما هي؟

..... .



وزارة التعليم
Ministry of Education

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السادس عشر

المناطق الإدارية

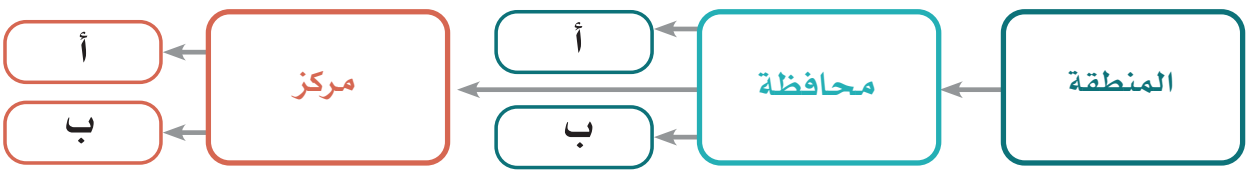
نفكر ونستنتج

يعد وطني المملكة العربية السعودية أكبر دول الخليج العربي مساحة؛ حيث تغطي مساحته ثلثي شبه الجزيرة العربية، ويعد ثاني أكبر الدول العربية مساحة، وبسبب ذلك يتكون وطني من مناطق إدارية، فكم عددها؟ وما نظام المناطق الإدارية؟ وبماذا تختص كل منطقة؟

يتكون وطني المملكة العربية السعودية من ثَلاث عَشْرة منطقة إدارية.

يرأس كل منطقة إدارية أمير المنطقة، وتتكون من محافظات من فئتي (أ) و(ب)، وكل محافظة يتبعها مراكز من فئتي (أ) و (ب).

مناطق المملكة الإدارية



وزارة التعليم
Ministry of Education

١ منطقة الرياض

مقر الإمارة: مدينة الرياض

مدينة الرياض

الموقـــــع:

تقع في وسط المملكة العربية السعودية.

الخصائص:

- فيها العاصمة مدينة الرياض.
- فيها مقر الدولة والأجهزة الحكومية.
- هي منطَلَق توحيد المملكة العربية السعودية.

للاطلاع

من أكبر محافظات منطقة الرياض: الدِّرْعية، الخَرْج، الدوادمي، المَجْمَعَة، القُوَيْعِية، الأفلاج، وادي الدواسر، الزُّلْفي، شَقْراء، حوطة بني تميم، عَفيف، الغاط.

نشاط ١

ما المدينة التاريخية في منطقة الرياض التي كانت عاصمة الدولة السعودية الأولى؟

. .....

وزارة التعليم
Ministry of Education

٢ منطقة مكة المكرمة

مقر الإمارة: مدينة مكة المكرمة

المسجد الحرام بمكة المكرمة

الموقـــــع:

تقع منطقة مكة المكرمة في غرب المملكة العربية السعودية.

الخصائص:

- هي مهبط الوحي.
- تضم المقدسات الإسلامية، منها: المسجد الحرام، والكعبة المشرفة، ومشاعر الحج، مثل: (عَرَفات ومُزْدَلِفة ومِنى).
- وقوعها على ساحل البحر الأحمر.

للاطلاع

من أكبر محافظات منطقة مكة المكرمة:
جُدَّة، الطائف، القُنْفُذة، اللِّيْث، رابغ، خلَيص، الخُرْمَة، رَنْيَة، تُرَبَة.

نشاط ٢

ما الميناء الرئيس في منطقة مكة المكرمة؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

٣ منطقة المدينة المنورة

مقر الإمارة: مدينة المدينة المنورة

المسجد النبوي بالمدينة المنورة

الموقـــــع:

تقع في غرب المملكة العربية السعودية.

الخصائص:

- فيها المسجد النبوي.
- تطل بعض مدنها على ساحل البحر الأحمر.
- فيهـا المَعالـم والآثـار الإسـلامية، مثـل: مسـجد قُبَـاء، وجبـل أُحُـد، وموقـع بـدر.

للاطلاع

من أكبر محافظات منطقة المدينة المنورة:
يَنْبُـع، العـُلا، مَهْـد الذّهَـب، الحناكيـة.

نشاط ٣

ما المدينة التاريخية السياحية التي فيها آثار الحِجْر في منطقة المدينة المنورة؟

. .....

وزارة التعليم
Ministry of Education

٤ منطقة القَصيم
مقر الإمارة: مدينة بُرَيْدَة

مدينة بريدة

الموقـــــع:

تقع في وسط المملكة العربية السعودية تقريباً.

الخصائص:

- تمتاز بثرواتها الزراعية، ومن أشهر محصولاتها الزراعية: التمور.
- فيها وادي الرُمَّة وروافده.
- فيها مواقع أثرية موغلة في القِدَم.

للاطلاع

من أكبر محافظات منطقة القصيم:
عُنَيْزَة، الرَّسّ، المَذْنَب، البُكَيْرِيّة، البَدَائِع.

نشاط ٤

ما أبرز منتجات منطقة القصيم الزراعية؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

٥ المنطقة الشرقية

مقر الإمارة: مدينة الدمام

المتنزه البحري بمدينة الدمام

الموقـــــع:

تقع في الجزء الشرقي من المملكة العربية السعودية.

الخصائص:

- تُعدّ من أغنى مناطق المملكة العربية السعودية بالنفط، وفيها أكبر حقول النفط في العالم، وتحوي مزارع نخيل كثيرة.
- فيها مواقع تاريخية لحضارات قديمة.
- تطل على ساحل الخليج العربي.

للاطلاع

من أكبر محافظات المنطقة الشرقية: الأحســـاء، حَفْـــر الباطن، الجُبَيْـــل، القَطيـــف، الخُبَـــر، العدَيْد، الخَفْجِي.

نشاط ٥

أين يقع أول مسجد أقِيمتْ فيه صلاة الجمعة بعد المسجد النبوي في عهد النبي ﷺ؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

٦ منطقة عَسير

مقر الإمارة: مدينة أبها

مدينة أبها

الموقـــــع:

تقع في جنوب غربي المملكة العربية السعودية.

الخصائص:

- تتمتع بموقع جغرافي فريد بتضاريسه المتنوعة.
- تُعدُّ من المناطق السـياحية المتميزة؛ لِمَا تتمتع به من مناخ معتدل وجَمالِ طبيعة.
- تتميّز بتراثها الاجتماعي العريق.

للاطلاع

من أكبر محافظات منطقة عسير:
خَميـــس مشَيـــط، بِيْشَـــة، النَّمَاص، مَحايِل، ظَهْـران الجَنـوب، تَثْلِيث.

نشاط ٦

لماذا يرتاد السائحون من الداخل والخارج منطقة عسير؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

٧ منطقة تبوك

مقر الإمارة: مدينة تبوك

مدينة تبوك

الموقـــــع:

تقع في الجهة الشمالية الغربية من المملكة العربية السعودية.

الخصائص:

- تمتاز بالآثار التاريخية الإسلامية والقديمة.
- تتمتع بنهضة زراعية كبيرة.
- تطل بعض مدنها على البحر الأحمر.

للاطلاع

مـــن أكبـــر محافظـــات منطقة تبوك:
الوَجْه، ضِباء، تَيْماء، أُمْلُج.

نشاط ٧

ما المدينة التي فيها بئر هَدّاج في منطقة تبوك؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

٨ منطقة حائل

مقر الإمارة: مدينة حائل

مدينة حائل

الموقـــــع:

تقع في شمال المملكة العربية السعودية.

الخصائص:

- تمتاز بتنوع تضاريسها بين سهول، وجبال، وتكوينات رملية.
- منطقة زراعية ورعوية؛ لوفرة مصادر المياه فيها.
- تشتهر بجبلَي أَجأ وسَلْمَى.

للاطلاع

مـــن أكبـــر محافظـات منطقة حائل: بَقْعاء.

نشاط ٨

ما أشهر جبال منطقة حائل؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

٩ منطقة الحدود الشمالية

مقر الإمارة: مدينة عَرْعَر

مدينة عرعر

الموقـــــع:

تقع في أقصى الشمال من المملكة العربية السعودية.

للاطلاع

مـــن أكبـــر محافظـات منطقـة الحـدود الشماليـة: رَفْحاء، طُرَيْف.

الخصائص:

- تعد من أكبر المناطق في مجال الثروة الحيوانية في وطني.
- منطقة غنية بالمعادن، مثل: الفوسفات.
- فيها مناطق أثرية وتاريخية.

نشاط ٩

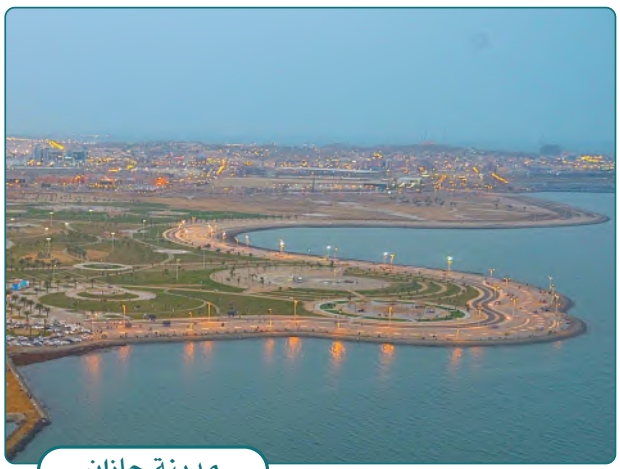
اشتهرت منطقة الحدود الشمالية بمشروع نفطي كبير كان يربط بين شرق المملكة والبحر المتوسط، فما هو؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

١٠ منطقة جازان

مقر الإمارة: مدينة جازان



مدينة جازان

الموقـــــع:

تقع في أقصى الجنوب الغربي من المملكة العربية السعودية.

الخصائص:

- تمتاز بخصوبة التربة، وكثرة الأودية.
- تشتهر بالزراعة، واستزراع الروبيان والأسماك وصيدها.
- تشتهر بالجُزُر البحرية الجميلة.

للاطلاع

من أكبر محافظات منطقة جازان:
صَبْيا، أبو عَريش، صامطة، الدَّرْب، بَيْش.

نشاط ١٠

ما أشهر جزيرة تابعة لمنطقة جازان؟

.....

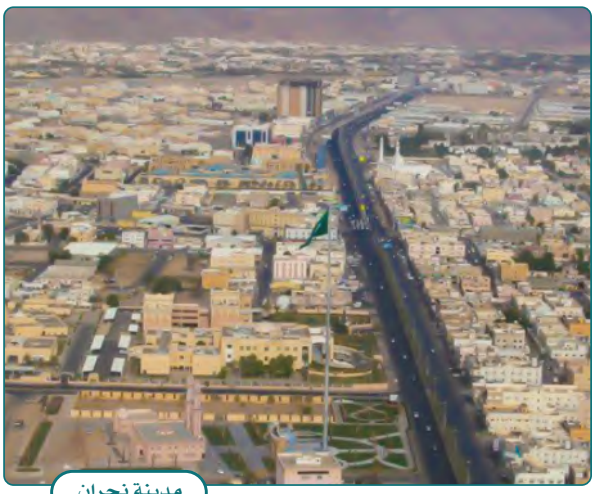
للاطلاع

تعد منطقة جازان من أكبر المناطق الإدارية من حيث الكثافة السكانية نسبة إلى مساحتها.

وزارة التعليم
Ministry of Education

١١ منطقة نَجْران

مقر الإمارة: مدينة نجران



مدينة نجران

الموقـــــع:

تقع في جنوب المملكة العربية السعودية.

الخصائص:

- تمتاز بكثير من الآثار التاريخية القديمة.
- تشتهر بمنتجاتها الزراعية.
- تشتهر بتضاريسها المتنوعة.

للاطلاع

من أكبر محافظات منطقة نجران: شَرورة.

نشاط ١١

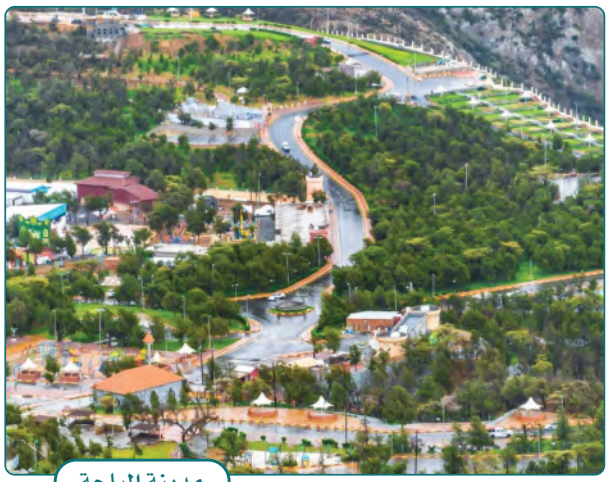
وقعت في منطقة نجران قصة أصحاب الأُخدود، ما الآية القرآنية التي ذَكَرَتْها؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

١٢ منطقة الباحَة

مقر الإمارة: مدينة الباحة



مدينة الباحة

الموقـــــع:

تقع في الجنوب الغربي من المملكة العربية السعودية.

الخصائص:

- جمال الطبيعة، واعتدال المناخ.
- منطقة جذب للسياح.
- بها غابات طبيعية.

للاطلاع

من أكبر محافظات منطقة الباحة: بَلْجُرَشي، المَنْدَق، المخْواة، قِلْوَة.

نشاط ١٢

من الصحابي المشهور في رواية الحديث النبوي الذي قَدِم من منطقة الباحة؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

١٣ منطقة الجوف

مقر الإمارة: مدينة سكاكا

مدينة سكاكا

الموقع:

تقع في الجزء الشمالي من المملكة العربية السعودية.

الخصائص:

- تمتاز بوفرة مياهها وعذوبتها.
- تعدّ أرضها من أخصب الأراضي الزراعية.
- فيها مواقع تاريخية عريقة.

للاطلاع

من أهم محافظات منطقة الجوف: القُرَيّات، دُوْمَة الجَنْدَل.

نشاط ١٣

مدينة في منطقة الجوف كانت تعرف قديماً باسم (أدوماتو)، فما هي؟

.....

للاطلاع

تتميز بعض المدن بمساحتها الكبيرة، وزيادة عدد سكانها وتوفر الفرص الوظيفية المتنوعة بها؛ مما أدى الى انتقال عدد من السكان للعيش بها، مثل الرياض وجدة والدمام.

نشاط ١٤

فسر انتقال السكان للعيش في المدن الكبيرة؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

تقويم
الوحدة الرابعة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- يجري وادي الرُمَّة في منطقة:

◯ جازان ◯ الحدود الشمالية ◯ القصيم

ب- تقع جُزُر فَرَسان في:

◯ الخليج العربي ◯ البحر المتوسط ◯ البحر الأحمر

ج- يقع جبل أُحُد في:

◯ مكة المكرمة ◯ المدينة المنورة ◯ الرياض

د- يقع وادي حنيفة في:

◯ القصيم ◯ تبوك ◯ الرياض

٢ يحدّد الطلبة على الخريطة المنطقة الإدارية التي فيها مدرستهم:

وزارة التعليم
Ministry of Education

٣ يضع الطلبة المحافظات الآتية وفق مناطقها الإدارية في الجدول:

الخرج - ينبع - جدة - الطائف - ضِباء - دُوْمَة الجَنْدَل - مهد الذهب - الدرعية - القُرَيّات - بَلْجُرَشي - الجبيل - المخْواة - صَبْيا - أبو عَريش - الأحساء - بِيْشَة - خميس مشيط - تَيْماء

منطقة الرياض	منطقة مكة المكرمة	منطقة المدينة المنورة
.....	.....	.....
.....	.....	.....

المنطقة الشرقية	منطقة عسير	منطقة تبوك
.....	.....	.....
.....	.....	.....

منطقة الجوف	منطقة جازان	منطقة الباحة
.....	.....	.....
.....	.....	.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

٤ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- جَبَلا أَجأ وسَلْمى من الجبال المنفردة. ◯

ب- جبال الحِجاز هي أقل الجبال امتداداً وارتفاعاً. ◯

ج- الحَرّات هي سطوح لابِيَّة سوداء. ◯

د- هَضَبة عَسير ونَجْران هي أكبر الهِضاب في وطني. ◯

هـ- رِمال الرُّبع الخالي هي أكبر صحراء رملية في وطني. ◯

و- رِمال النُّفود الكبير تمتد على شكل قوس. ◯

ز- يُسْتَخْرَج النفط في الرُّبع الخالي. ◯

ح- لا يُعَدّ الربع الخالي موطناً للحضارات القديمة. ◯

٥ يكمل الطلبة الفراغات الآتية بالكلمات الصحيحة:

(الخليج العربي - المرتفعات - المسجد النبوي - البحر الأحمر- المنخفضات - ثلثي - المسجد الحرام)

أ- تُعَدّ الجبال والهضاب من .....

ب- تُعَدّ الأودية من .....

ج- مكة المكرمة والمدينة المنورة فيهما .....

و .....

د- يطل وطني على مسطَّحَينِ مائيين هما:.....

و .....

هـ- تشغل مساحة المملكة العربية السعودية:..... مساحة شبه الجزيرة العربية.

وزارة التعليم
Ministry of Education

٦ يضع الطلبة الجزر الآتية وفق موقعها في الجدول:

جزيرة كُرَان - جزيرة أم القَماري - جزيرة جَنا - جزر فَرَسان

البحر الأحمر	الخليج العربي
.....	.....
.....	.....

٧ يذكر الطلبة أهمية موقع المملكة العربية السعودية.

.....

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

الوحدة الخامسة

مؤسَّسات الدولة

- الدرس السابع عشر: مفهوم مؤسَّسات الدولة
- الدرس الثامن عشر: الخِدْمات الحكومية
- الدرس التاسع عشر: الحِماية الاجتماعية والصحية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- أنواع المؤسَّسات الحكومية.
- وظائف المؤسَّسات الحكومية.
- الخِدْمات الحكومية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السابع عشر

مفهوم مؤسَّسات الدولة

نفكر ونستنتج

تقوم الدولة على عدد من المؤسسات التي تتوزع بينها المهامّ والمسؤوليات؛ لخدمة المواطنين والمقيمين، فما أبرز تلك المؤسَّسات في المملكة العربية السعودية؟ وما وظائفها؟

هناك نوعان رئيسان للمؤسَّسات، هما:

- مؤسَّسات عامّة: وهي المؤسَّسات الحكومية (مؤسَّسات الدولة).
- مؤسَّسات خاصة: وهي المؤسَّسات التجارية.

مؤسَّسات الدولة هي الأجهزة الحكومية المكلَّفة بمهام لخدمة الوطن والمواطن.

سوق تجاري (مؤسسة خاصة)

وزارة الداخلية (مؤسسة عامة)

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1445

من مؤسَّسات الدولة:

وزارة الداخلية	رئاسة أمن الدولة	وزارة الحج والعمرة	وزارة الثقافة
وزارة التعليم	وزارة الصحة	وزارة الدفاع	وزارة العدل
وزارة الاقتصاد والتخطيط	وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية	وزارة البيئة والمياه والزراعة	وزارة الشؤون البلدية والقروية والإسكان

نشاط ١

يحدِّد الطلبة المؤسَّسات العامة والمؤسسات الخاصة في الجدول الآتي:

(شركة سابك – وزارة الداخلية – الهيئة العامة للغذاء والدواء – شركة سيارات)

المؤسّسات العامة	المؤسّسات الخاصة
.....	.....
.....	.....

وظائف مؤسَّسات الدولة

تقوم مؤسَّسات الدولة بوظائف متعددة لخدمة المواطنين والاقتصاد، والمجتمع عموماً، ومن أبرز تلك الوظائف:

- الحماية والأمن.
- تنظيم العمل.
- تشييد الطرق وصيانتها.
- تطوير الاقتصاد.
- توفير الخِدْمات العامة.
- توفير الإسكان.
- تنمية المجتمع.
- تنظيم أنشطة الترفيه والرياضة.

نشاط ٢

يستنتج الطلبة اسم المؤسَّسَة الحكومية التي تؤدي المهام الآتية:

الحماية والأمن	.....	افتتاح المدارس	.....
علاج المرضى	.....	تجهيز الجيش	.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1445

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثامن عشر

الخِدْمات الحكومية

نفكر ونستنتج

تقدم الحكومة في المملكة العربية السعودية كثيراً من الخدمات للمواطنين والمقيمين، وذلك من خلال عدد من الأجهزة الحكومية، فما أبرز تلك الخدمات؟

الخِدْمات الحكومية

هي الأعمال التي تقوم بها الدولة من خلال مؤسَّساتها لمصلحة المجتمع وأفرادِه داخل الوطن.

ومن مؤسَّسات الدولة: وِزارة الشؤون البلدية والقروية، ووزارة النقل، ووزارة الداخلية، وإمارات المناطق.

مركز خدمات العملاء - وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية

في أنحاء وطني المملكة العربية السعودية يرأس كلَّ إمارةِ منطقةٍ أميرٌ يستقبل المواطنين، ويستمع إلى طلباتهم واحتياجاتهم، ويتولى مسؤولية إدارة شؤون المنطقة.

نشاط ١

أ- مَنْ هو أمير منطقتك؟

. .....

ب- أين يقع مقرُّ إمارة منطقتك؟

. .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ٢

تُنظِّم المدرسة للطلبة زيارةً لمجلس أمير المنطقة ويصفون ما يشاهدونه.

.....

.....

.....

.....

. .....

وزارة الداخلية

تقوم الوزارة بعددٍ من الأعمال والمهام ضمن مؤسَّسات الدولة، منها: تحقيق الأمن والاستقرار، وتأمين سلامة حُجّاج بيت الله الحرام، وخدمة المواطنين، ومنع الجريمة، ومكافحة المخدرات، وتنفيذ العقوبات المقررة.

www.moi.gov.sa

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1445

بعض الأجهزة في وزارة الداخلية

- الشُّرْطَة: تتولى المحافظة على الأمن وتطبيق الأنظمة.
- القوات الخاصة لأمن الطرق: تتولى المحافظة على سلامة الناس في الطرق بين المناطق والمدن، ومساعدة المسافرين.
- الإدارة العامة للمرور: تتولى تنظيم السير وسلامة السائقين والرُّكّاب داخل المدن.
- المديرية العامة لمكافحة المخدرات: تتولى حماية الوطن من ترويج السموم والمخدرات، وتوعية المواطنين بأخطارها على الصحة والوطن.
- المديرية العامة للدفاع المدني: تتولى تنفيذ إجراءات السلامة وإطفاء الحرائق وإنقاذ المواطنين والمقيمين.
- المديرية العامة لحرس الحدود: تتولى حماية حدود الوطن ومساعدة العابرين.
- المديرية العامة للجوازات: تتولى إصدار الجوازات للمواطنين ومتابعتها وشؤون المقيمين.
- المديرية العامة للسجون: تتولى الإشراف على السجون وملاحظتها.
- وكالة الوزارة للأحوال المدنية: تتولى إصدار بطاقة الهوية الوطنية وتسجيل المواليد وغير ذلك.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس التاسع عشر

الحِماية الاجتماعية والصحية

نفكر ونستنتج

تعد حماية المجتمع وصحة المواطنين والمقيمين من أولويات الحكومة في المملكة العربية السعودية، لذا يعمل عدد من الأجهزة الحكومية لتقديم الحماية الاجتماعية والصحية، فما أبرز تلك الجهود والأجهزة الحكومية التي تقوم بها؟

وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية

الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية

تقدِّم الوزارة خِدْمات الحِماية الاجتماعية من خلال عدد من الأعمال، منها:

- حِماية النساء والأطفال الذين ينالهم العنف والإيذاء.
- توفير دُوْر الملاحظة والرعاية لصغار السنِّ الذين يصدر نحوهم عقوبات.
- متابعة أحوال المواطنين والمواطنات الذين يحتاجون إلى المساندة، وإرشادهم.
- مكافحة التسول ونشر الوعي بمخاطره النفسية والاجتماعية والاقتصادية والأمنية.

الحماية الاجتماعية ← وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية

الحماية الصحية ← وزارة الصحة

للاطلاع

من أبرز أعمال وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية في مجال الحماية الاجتماعية ما يأتي:

- إنشاء وحدات الحماية الاجتماعية ولجانها في المناطق، و١٧ دار ملاحظة اجتماعية ترعى النزلاء (من ١٢ إلى ١٨ سنةً)، و٥ دور للتوجيه الاجتماعي للنزلاء (من ٧ إلى ١٨ سنةً).
- إنشاء مركز لتلقّي بلاغات العنف والإيذاء.
- إنشاء مؤسسة لرعاية الفتيات (أقل من ٣٠ سنةً).
- إدارة مكافحة التسول.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1445

تقـدِّم مؤسَّســات الدولة خِدْمات الحِمايـة الاجتماعية؛ لحفظ حقوق أفـراد المجتمع الذين تَحْـدُث لهـم المشـكلات داخـل الوطـن، أو يكونون فـي أوضاع لا يسـتطيعون فيهـا حماية أنفسـهم، فتقـدّم لهـم الحمايـة، أو الذيـن يخالفـون النظـام وهم صغـار السـنِّ، فيتابَعُون ويلاحَظُون.

نشاط ١

ما العمل في حال التعرض لإيذاء جسدي أو تحرش؟

.....

.....

وزارة الصحة

تقدِّم الـوزارة خدمـات عديـدة للمحافظـة علـى صحـة المواطنيـن والمقيميـن، مـن خـلال مراكـز الرعايـة الصحيـة الأوليـة، والمستشـفيات، والبرامـج الصحيـة لتوعيـة المواطنيـن.

وزارة الصحة
Ministry of Health

ما مراكز الرعاية الصحية الأولية؟

هـي مراكـز صحيـة تُنشَـأ فـي الأحيـاء؛ لتقديـم الخدمـات الصحيـة والوقائيـة فـي مسـتوى عـام، ثـم يُحـال مـن يحتـاج إلـى رعايـة متقدّمـة إلـى المستشـفيات.

فـي وطنـي (المملكـة العربيـة السـعودية) منشـآت طبيـة كبيـرة تُسَـمَّى المـدن الطبيـة، وهـي مستشـفيات كبيـرة لعـلاج المرضـى.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

من أبرز المدن الطبية السعودية

مدينة الملك سعود الطبية بالرياض

مدينة الملك فيصل الطبية في عسير

مدينة الملك فهد الطبية بالرياض

مدينة الملك عبدالله الطبية بمكة المكرمة

للاطلاع

لطلب الإسعاف
اتصل بالرقم ٩٩٧

هيئة الهلال الأحمر السعودي

تقدِّم الهيئة الخدمات الطبية الإسعافية الطارئة والعاجلة للمواطنين والمقيمين والزائرين، وخدمات نقل المرضى والمصابين في أنحاء وطني المملكة العربية السعودية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1445

تقويـم
الوحدة الخامسة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١ **ما اسم الهيئة التي تقدم لنا خِدْمات إسعافية؟**

.....

٢ **يحدِّد الطلبة مهام وزارة الصحة في الخيارات الآتية:**

○ إنشاء المستشفيات.
○ إنشاء مراكز لإيواء الأيتام.
○ إنشاء مراكز لرعاية المسنِّين.
○ إنشاء المراكز الصحية.

٣ **يحدِّد الطلبة نوع المؤسَّسات الآتية:**

أ- وزارة الداخلية:

○ مؤسسة عامة.
○ مؤسسة خاصة.

ب- مستشفى الملك فيصل التخصُّصي.

○ مؤسسة عامة.
○ مؤسسة خاصة.

ج- شركة سيارات:

○ مؤسسة عامة.
○ مؤسسة خاصة.

د- فندق:

○ مؤسسة عامة.
○ مؤسسة خاصة.

٤ **يذكر الطلبة ثلاث مؤسسات حكومية.**

١- .....

٢- .....

٣- .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1445

٥ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- الحماية والأمن من وظائف مؤسَّسات الدولة. ☐

ب- إيواء المسافرين من خِدْمات وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية. ☐

ج- تقوم وزارة الداخلية بمهام سلامة الحجاج. ☐

د- تقدم الدولة الحِماية الاجتماعية للمواطنين والمقيمين. ☐

هـ- المدن الطبية هي مستشفيات صغيرة. ☐

و- تقدم هيئة الهلال الأحمر السعودي خِدْمات الإسعاف. ☐

٦ يكتب الطلبة أسباب تقديم الدولة خِدْمات الحِماية الاجتماعية.

.....

.....

.....

الفصل الدراسي الثالث

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

محتويات
الفصل الدراسي الثالث

الوحدة السادسة: الخرائط والسُّكّان ١٢٠

الدرس العشرون: تاريخ الخرائط وتطوُّرها ١٢٢

الدرس الحادي والعشرون: السكان ١٢٦

الدرس الثاني والعشرون: توزيع السكان (العوامل الطبيعية: التضاريس والمياه)..... ١٣٠

الدرس الثالث والعشرون : توزيع السكان (العوامل الطبيعية: المُناخ والمَوارِد) ١٣٤

الدرس الرابع والعشرون: توزيع السكان (العوامل البَشَرية) ١٣٨

تقويم الوحدة السادسة ١٤١

الوحدة السابعة: المَوارِد الاقتصادية ١٤٤

الدرس الخامس العشرون: المياه ١٤٦

الدرس السادس والعشرون: النبات الطبيعي ١٤٩

الدرس السابع والعشرون: الثروة الحيوانية ١٥٣

الدرس الثامن والعشرون: النفط والمعادن ١٥٦

تقويم الوحدة السابعة ١٦٢

الوحدة الثامنة: الأنشطة الاقتصادية..... ١٦٦

الدرس التاسع والعشرون: الزراعة والرعي ١٦٨

الدرس الثلاثون: الصناعة والتجارة والخِدْمات ١٧٢

تقويم الوحدة الثامنة ١٧٨

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الوحدة السادسة

الخرائط والسُّكّان

- الدرس العشرون: تاريخ الخرائط وتطوُّرها
- الدرس الحادي والعشرون: السُّكّان
- الدرس الثاني والعشرون: توزيع السُّكّان (العوامل الطبيعية: التضاريس والمياه)
- الدرس الثالث والعشرون: توزيع السُّكّان (العوامل الطبيعية: المُناخ والمَوارِد)
- الدرس الرابع والعشرون: توزيع السُّكّان (العوامل البَشَرية)

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- تاريخ الخرائط وتطوُّرها.
- مفهوم السكان والعوامل المؤثرة في توزيعهم.
- دور المَوارِد الطبيعية في جذب السكان.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس العشرون

تاريخ الخرائط وتطوُّرها

نفكر ونستنتج

يرتبط تاريخ الخرائط وصناعتها بتاريخ الإنسان وتطوُّر حضارته على سطح الأرض. فمتى كان ابتداء معرفة الخرائط؟ وكيف تطوَّرت؟

الخَريطة

رسم توضيحي مصغَّر لسطح الأرض أو لجزءٍ منه، يوضح الظواهرالطبيعية، مثل: الأنهار والجبال والسُّهول والغابات، أو الظواهر البَشَرية، مثل: توزيع السُّكّان والمدن والقرى والطرق.

تاريخ الخَريطة

يذكر المؤرخون أن الإنسان عرف الخرائط قبل معرفته الكتابة، التي أخذ ينقشها على ألواح من الطين والخشب وعلى جلود الحيوانات؛ ليسهل عليه نقلها وحفظها، واستعمالها وقت الحاجة.

كان البابِليُّون في العراق والفَراعِنة في مصر من أوائل من رسم الخرائط.

وقد عرف العرب رسم الخرائط قديماً، حيث تذكُرُ كتب التاريخ أن الحَجَّاج بن يوسف الثَّقَفي أمرَ القائد قُتَيبةَ بن مسلم الباهِليّ (فاتح بلاد ما وراء النهر) أن يرسل له صورة للمنطقة التي طال حصارها في نحو عام ٨٧ هـ.

للاطلاع

خريطة بطليموس:

من أقدم خرائط العالم، وهي في عام ١٥٠م، ثم أُعيد رسمها بالشكل الحالي عام ١٢٩٥م.

شبه الجزيرة العربية (تشكل المملكة العربية السعودية اليوم معظمها) في خريطة بطليموس

وزارة التعليم
Ministry of Education

خريطة الإدريسي:

في عام ٥٤٩هـ، أنشأ العالِم المسلم محمد الإدريسي القُرَشيّ أول خريطة عالمية صحيحة مبنية وفق الأصول العلمية والحقائق الدقيقة التي لا تختلف كثيراً عما هو معروف في الوقت الحاضر، وقدَّمها في كتابه (نُزْهة المُشتاق في اختراق الآفاق)، وقد استُعملت خرائطه ثلاثةَ قرون لدقتها.

للاطلاع

نفَّذَ الإدريسي أول مجسَّم للكرة الأرضية عندما طبق معلومات الخرائط على كرة فضية وأهداها إلى الملك الصِّقِلّي. ويعد مجسّم الكرة الأرضية هذا هو الأول من نوعه.

نشاط ١

خريطة حديثة

خريطة الإدريسي

ما المشاكل التي واجهها الناس قديماً في خرائطهم؟

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

نُظُم المعلومات الجغرافية

هي استعمال البرامج التقنية الحاسوبية لجمع المعلومات الجغرافية وتخزينها وعرضها من خلال تطبيقات رقمية عديدة على هيئة خريطة رقمية.

خريطة رقمية للمملكة العربية السعودية

مميزات الخرائط الرقمية:

١- استعمال الخريطة الرقمية والحصول عليها أسهل من الخريطة الورقية.

٢- الخرائط الرقمية تُحدَّث بسهولةٍ.

٣- الخرائط الرقمية يمكن التحكم فيها وإظهار تمثيلها الحقيقي للواقع.

خريطة ورقية

خريطة رقمية

وزارة التعليم
Ministry of Education

تصميم الخرائط في وطني

خريطة وطني المملكة العربية السعودية تركِّز في المعلومات والبيانات الجغرافية داخل المملكة العربية السعودية فقط.

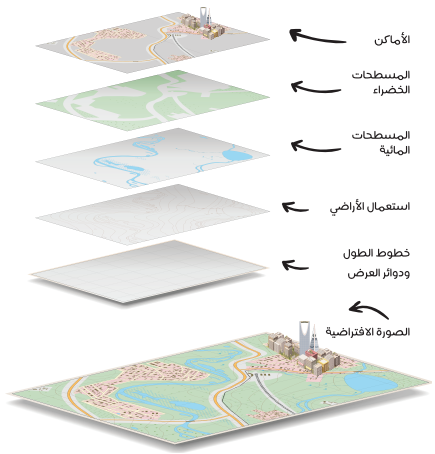
تتولى الهيئة العامة للمساحة والمعلومات الجيومكانية إنتاج الخرائط الرقمية لوطني (المملكة العربية السعودية).

وتتولى هيئة المساحة الجُيُولُوجِيَّة السعودية إنتاج الخرائط الجيولوجية (طبقات الأرض) الرقمية لوطني المملكة العربية السعودية.

المملكة العربية السعودية

للاطلاع

طبقات الخريطة الرقمية



الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الحادي والعشرون

السكان

نفكر ونستنتج

يتوزّع السُّكّان على سطح الأرض توزُّعاً متفاوتاً من مكان إلى آخر، فما مفهوم السُّكّان؟ وما العوامل المؤثرة في توزيعهم؟

توزيع سُكّان العالم ليس منتظماً، بل يتفاوت بين الدول والمدن ومن قارة إلى أخرى، ويسكن قارة آسيا نحو ٦٠٪ بينما قارة استراليا تشكل ما يقارب ١٪ من سُكّان العالم، وتشهد قارة إفريقيا نمواً سكانيا متزايداً.

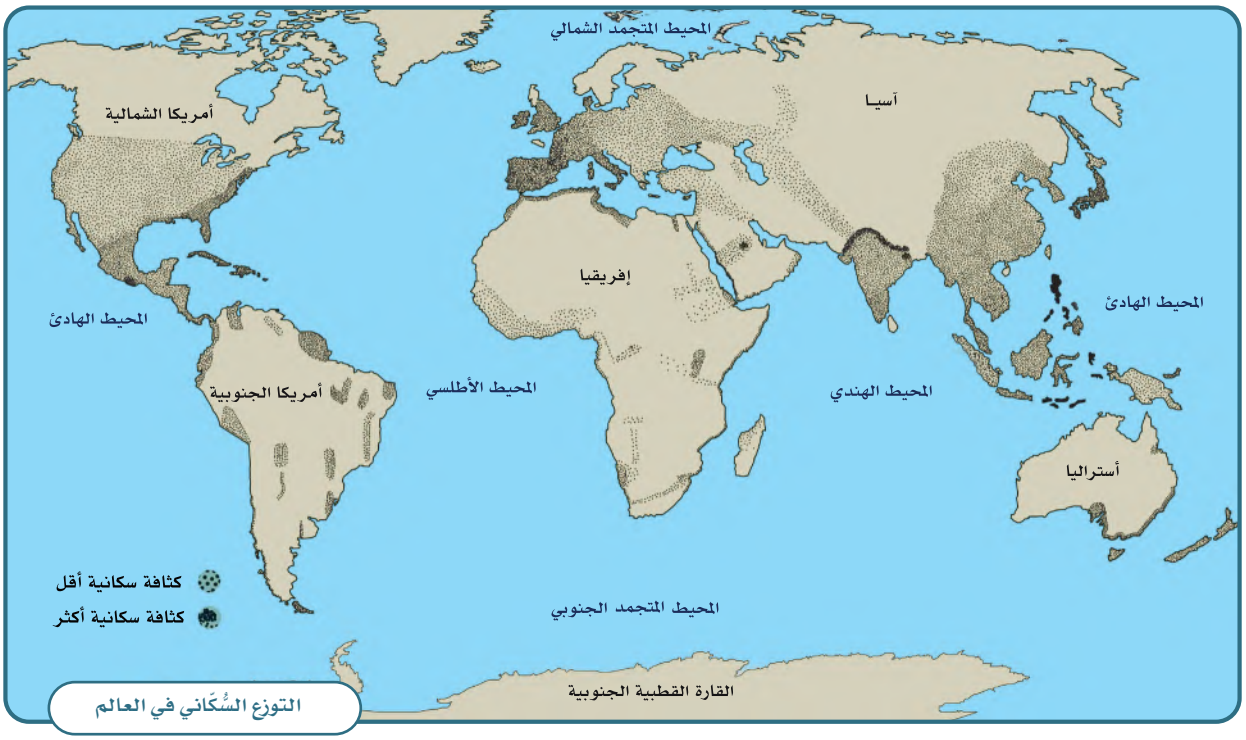
لماذا نعتني بتوزيع السُّكّان؟

يُعتَنى بتوزيع السُّكّان من أجل توزيع الخِدَمات عليهم، والتخطيط للتنمية لتحقيقها.

للاطلاع

- عدد سُكّان الأرض نحو سبعة مليارات وستمئة وسبعين مليون نسمة
- مساحة الأرض خمسمئة وعشرة ملايين ومئة ألف كيلومتر مربع
- تَشْغَل اليابسة نحو مئة وثمانية وأربعين مليوناً وتسعمئة ألف كيلومتر مربع (٢٩٪ من الأرض)
- يَشْغَل الماء نحو ثلاثمئة وواحد وستين مليوناً ومئتي ألف كيلومتر مربع (٧١٪ من الأرض)

وزارة التعليم
Ministry of Education



نشاط ١

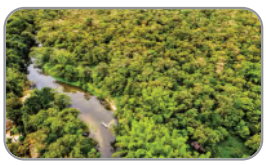
يضع الطلبة خطاً تحت الخيار الصحيح من بين الأقواس في النص الآتي:

يقترب عدد سُكّان العالم في الوقت الحالي من ٨ مليارات نسمة، وتوزيع سُكّان العالم (**مُنتظِم/ ليس منتظماً**)، وتعد المساحات المأهولة بالسُّكّان من اليابسة (**كثيرةً/ قليلةً**) بالنظر إلى مساحتها، ويتركز السُّكّان في قارة (**آسيا/ القارة المتجمدة الجنوبية**)، ويقل عددهم في قارة (**أمريكا الشمالية/ أستراليا**).

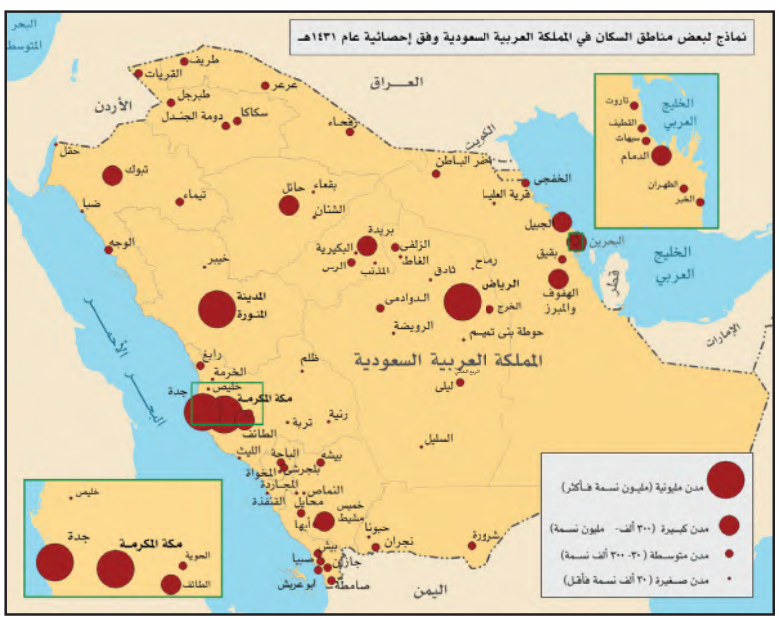
توزيع السُّكّان في العالم

يتركز سُكّان العالم في النصف الشمالي من الكرة الأرضية؛ حيث يكثرون في العواصم والمدن الساحلية ومراكز التجارة والصناعة

يعيش معظم السُّكّان في المناطق التي تتوافر فيها الأنهار أو التي تكثر فيها الأمطار الموسمية، وتنخفض الكثافة السُّكّانية انخفاضاً ملحوظاً في الأماكن الآتية:

المناطق الجافة (الصحاري)	المناطق الباردة جدّاً (القُطْبية)	مناطق الجبال والتضاريس الوَعْرَة	مناطق الغابات المزدحمة بالأشجار
			

نشاط ٢



١- بالنظر إلى الصور أعلاه يبين الطلبة كيفية التغلب على صعوبة العيش في تلك المناطق.

.....

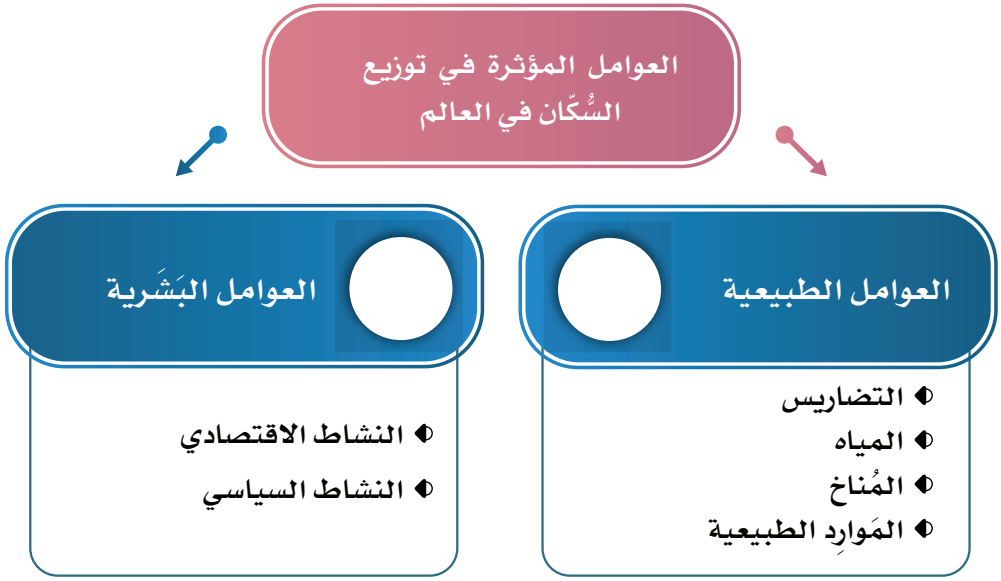
.....

٢- لماذا تنخفض الكثافة السُّكّانية في صحراء الربع الخالي؟

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education



للاطلاع

يمكن معرفة الكثافة السكانية في أي موقع سكاني من خلال هذه الطريقة الحسابية

$$\text{الكثافة السُّكّانية} = \frac{\text{عدد السُّكّان}}{\text{المساحة}}$$

نشاط ٣

أ- يعلِّل الطلبة ارتفاع الكثافة السُّكّانية في المدن الآتية:

١- الرياض: .....

٢- مكة المكرمة: .....

ب- يستنتج الطلبة كيف تؤثر التضاريس في توزيع السُّكّان.

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني والعشرون

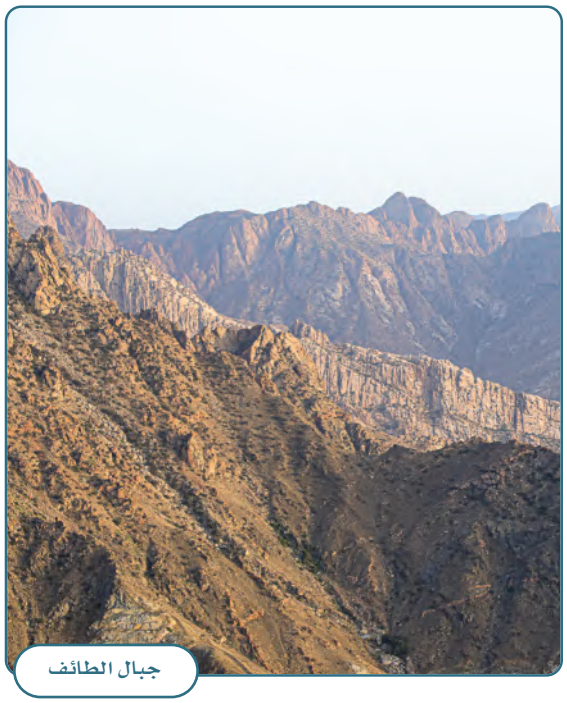
توزيع السُّكّان (العوامل الطبيعية: التضاريس والمياه)

نفكر ونستنتج

تتنوع التضاريس على سطح الأرض ويتفاوت توزُّع السُّكّان فيها؛ فما أنواع هذه التضاريس؟ وما أشكالها؟ وكيف يتوزَّع السُّكّان فيها؟

التضاريس

يكثُر السُّكّان في السهول والهِضاب غير الوَعْرَة، في حين يقل وجود السُّكّان كلما زاد ارتفاع التضاريس وزادت وُعورتُها؛ ولهذا نجد أن أعالي الجبال الشاهقة تخلو من السُّكّان.



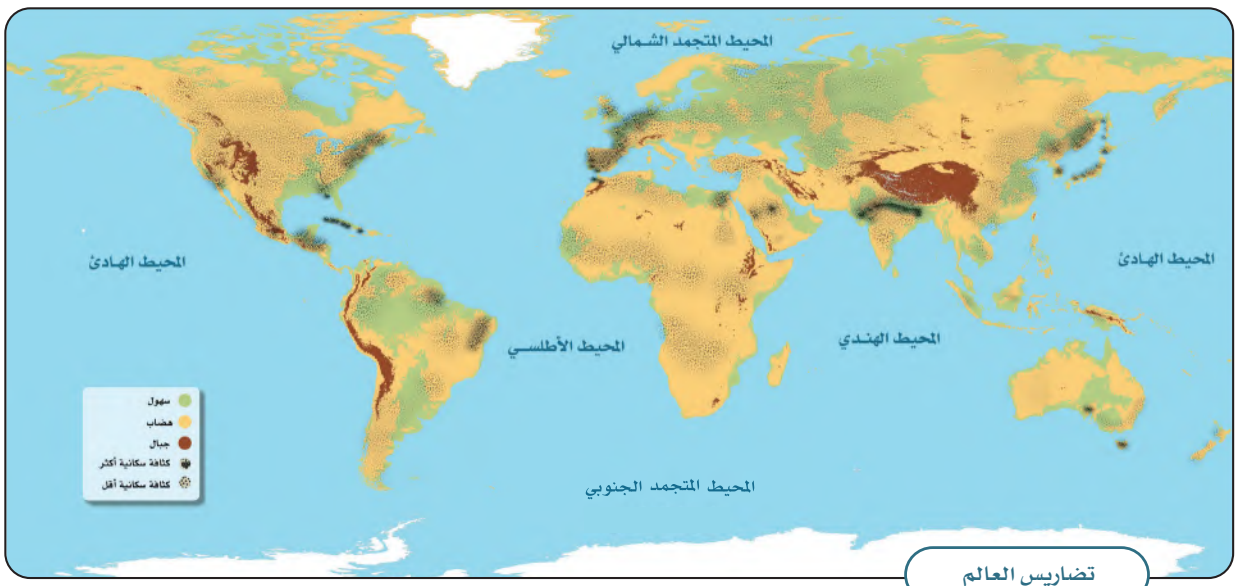
جبال الطائف

للاطلاع

يتأثر توزيع السكان بتوفر الموارد الاقتصادية التي تلبي احتياجاتهم الأساسية مثل المياه والمحصولات الزراعية وغيرها، ويقل عدد السكان في الجبال والمناطق الصحراوية لندرة هذه الموارد. وهذا يعني أن السكان يميلون إلى العيش في المناطق التي توفر لهم فرصًا اقتصادية أكبر وتسهم في تحسين جودة حياتهم.

وزارة التعليم
Ministry of Education

نشاط ١



تضاريس العالم

أ- ما أشكال التضاريس في القارات الآتية، وما تأثيرها في توزيع السُّكَّان؟

١- آسيا: ..... التأثير: .....

٢- إفريقيا: ..... التأثير: .....

٣- أمريكا الشمالية: ..... التأثير: .....

ب-لماذا لا يفضِّل السكان العيش في صحراء الربع الخالي ؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

المياه

تتعـدَّد مصـادر الميـاه علـى سـطح الأرض، وتُعَـدُّ عاملاً أساسـياً في توزيع السُـكّان عليه، وتنقسـم مصـادر الميـاه إلى قسـمين:

- المياه العَذْبـة، ومصادرها: الأنهار، والينابيع، والبحيرات العذبـة، والمياه الجَوّفية، والأمطار، والثلوج، والجَليد.
- الميـاه المالحـة، ومصادرهـا: المحيطـات، والبحـار، والبحيـرات المالحـة.

ترتفع الكثافة السُّـكّانية في السواحل البحرية، وقُـرْبَ الأنهـار، وضِفافِ البحيرات؛ للأسـباب الآتية:

١- للزراعة وصيد السمك.
٢- للعمل في الموانئ والمواصلات البحرية.
٣- للعمل في محطات توليد الطاقة والسُّدود.

أسباب ارتفاع كثافة السُّكّان قرب المياه

للاطلاع

تقل كثافة السُّكّان في المحيط المتجمد الجنوبي؛ وذلك بسبب تجمُّدِه وصعوبة وصول الخدمات إليه.

وزارة التعليم
Ministry of Education

المسطحات المائية في العالم

نشاط ٢

أ- يحدد الطلبة المدن القريبة من المناطق المائية الجاذبة للسُّكّان في وطني المملكة العربية السعودية؟

.....

.....

ب- يحدِّد الطلبة من المجموعة (أ) ما يناسبها من المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

أ	ب
١- نيويورك	◯ تقع قُرْبَ البحر الأحمر؛ لتكون مركزاً لاستقبال الحجاج.
٢- جدَّة	◯ تقع على نهر دِجْلَة؛ حيث وَفْرَةُ المياه العذبة.
٣- بغداد	◯ تقع غربَ المحيط الأطلسي؛ لتكون مركزاً تجاريّاً عالميّاً.

وزارة التعليم
Ministry of Education

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثالث والعشرون

توزيع السكان (العوامل الطبيعية: المُناخ والمَوارِد)

نفكر ونستنتج

يختلف المُناخ من منطقةٍ إلى أخرى؛ لذلك يختلف توزُّع السُّكّان، فما أهم المناطق المُناخية؟ وما أثر ذلك فيها؟

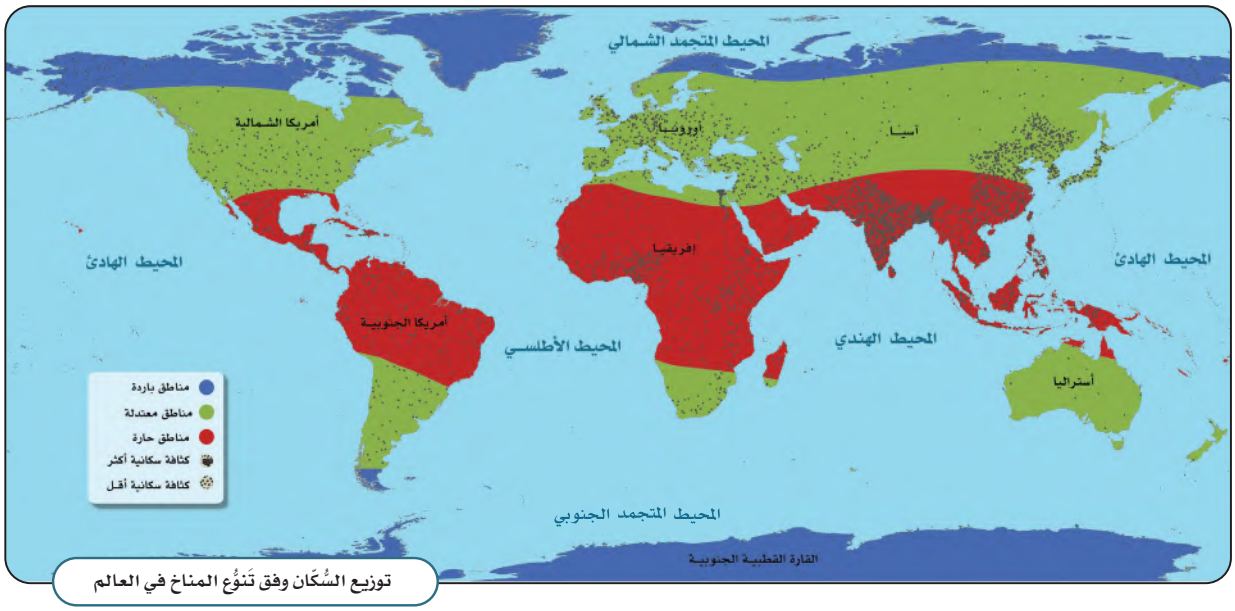
المُناخ

- تتنوَّع المناطق المُناخية على سطح الأرض بين حارّةٍ ومعتدلةٍ وباردةٍ.
- تزداد الكثافة السُّكّانية في المناطق ذات المُناخ المعتدل، فإذا نظرنا إلى المناطق الصّحراوية، فإننا نلحظ انخفاض الكثافة السُّكّانية فيها بسبب قلة الأمطار، في حين يتركَّز السُّكّان في المناطق المعتدلة والمطيرة.
- يسكن أكثر من ٨٠٪ من سُكّان العالم في المناطق التي تكون فيها درجتا الحرارة والرطوبة معتدلتين، والتي تكثر فيها الأمطار.

للاطلاع

تقل كثافة السُّكّان في المناطق الاستوائية الحارة ذات الرطوبة العالية.

وزارة التعليم
Ministry of Education



توزيع السُكَان وفق تَنوُّع المناخ في العالم

نشاط ١

أ- يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- تزداد الكثافة السُّكَّانية في المناطق القُطْبية. ( )

٢- تقل الكثافة السُّكَّانية في الصحاري الحارة. ( )

٣- يبتعد الإنسان عن المناطق الاستوائية بسبب ارتفاع رطوبة الجو. ( )

ب- يربط الطلبة بين توزع السُّكَّان وفقاً للتضاريس والعوامل الطبيعية من حيث جودة الحياة.

١- الأفضل: ..... .

٢- الأسوأ: ..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education

المَوارِد الطبيعية

الموارد الطبيعية هي كل ما أودعه اللّه - سبحانه وتعالى - في الطبيعة من مخزون؛ لتلبية احتياجات الإنسان وبناء حضارته.

وتُقسَّم الموارد الطبيعية إلى نوعين:

١- **الموارد الطبيعية المتجدِّدة:** وتتضمن الموارد التي تتجدَّد ذاتيًّاً بتدبير اللّه، ومنها: ضوء الشمس والنباتات والحيوانات والرياح. وهي موارد لا تنتهي إذا استعملها الإنسان باعتدال.

٢- **الموارد الطبيعية غير المتجدِّدة:** وتتضمن الموارد الموجودة في الطبيعة بمقادير ثابتة، وما يُؤخذ منها لا يُعوَّض، ومنها: الحديد والنفط والفحم الحَجَري.

للاطلاع

تزداد الكثافة السُّكّانية في بعض المناطق مع قسوة مناخها عند توافر الموارد الطبيعية فيها، ومنها: جزء من صحراء الربع الخالي بسبب توافر الزيت (النفط).

وزارة التعليم
Ministry of Education

التوزُّع السُّكاني في العالم وفق تنوُّع التضاريس

نشاط ٢

أ- يفكر الطلبة في تعليل ما يأتي:

١- قلة السُّكّان في منطقة شمال ألاسكا.

.....

٢- زيادة أعداد الوافدين لمدينة الظهران في المملكة العربية السعودية.

.....

٣- زيادة كثافة السُّكّان في المناطق ذات التربة الخصبة.

.....

ب- يقدم الطلبة مقترحاً للإفادة من الموارد الطبيعية المتجددة في مدينتهم:

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الرابع والعشرون

توزيع السكان (العوامل البَشَرية)

نفكر ونستنتج

تؤثر الأنشطة الاقتصادية في جذب السُّكّان، فما أنواع الأنشطة الاقتصادية؟ وما تأثيرها في توزيع السكان؟

النشاط الاقتصادي

هو الأعمال والمجهودات التي يؤديها الإنسان؛ لتلبية احتياجاته الأساسية وتأمين معيشته.

ويعد النشاط الاقتصادي من أهم العوامل الجاذبة للسُّكّان.

أنواع النشاط الاقتصادي

النشاط الزراعي

يقوم على الزراعة وتربية الحيوانات، وهو من أهم الأنشطة الأساسية في العالم وأقدمها

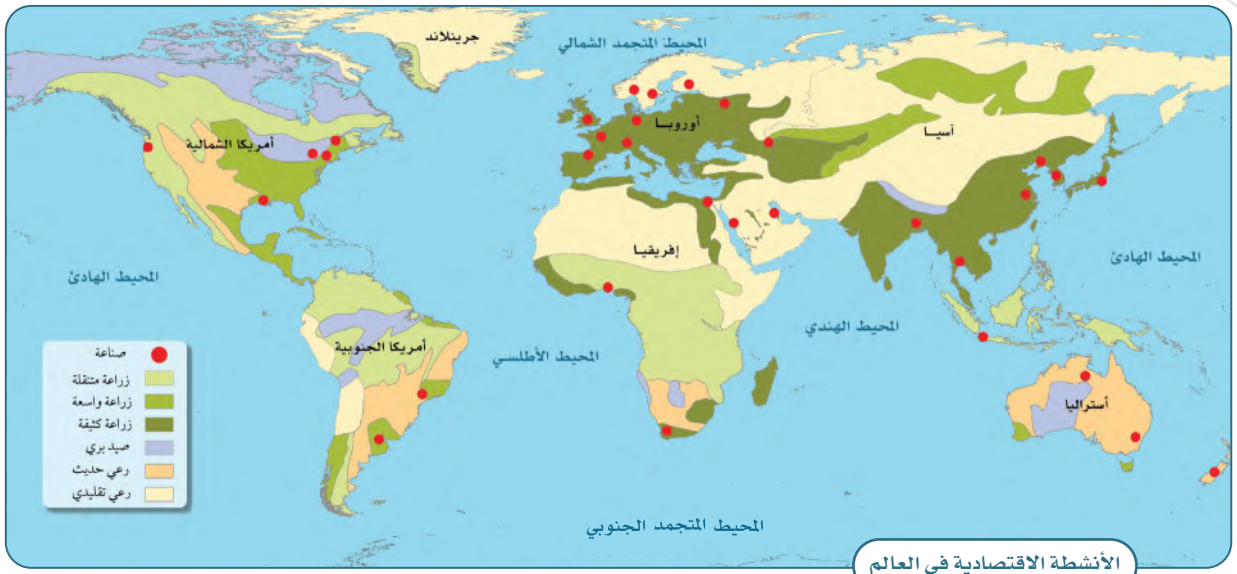
النشاط التجاري

يقوم على تبادل السِّلَع والمُنتَجات، ويشمل التجارة والخِدْمات

النشاط الصناعي

هو تحويل الموارد الطبيعية إلى مُنتَجات مفيدة للإنسان

وزارة التعليم
Ministry of Education



الأنشطة الاقتصادية في العالم

نشاط ١

أ- يُسَمِّي الطلبة دولة واحدة تكثر فيها الزراعة في كلٍّ من القارات الآتية:

١- آسيا: .....

٢- أمريكا الجنوبية: .....

٣- أمريكا الشمالية: .....

ب- إلى أيِّ نشاطٍ تنتمي الصور الآتية (زراعي - صناعي - تجاري)؟

نشاط .....

نشاط .....

نشاط .....

وزارة التعليم
Ministry of Education

النزاعات السياسية

تعد النزاعات والحروب أحد أهم العوامل المؤثرة في توزيع السُّكّان من خلال الهجرة أو الإقامة في الملاجئ، فالأمن سبب رئيس في استقرار السُّكّان وجذبهم.

أحد مخيمات اللاجئين بسبب الحروب

نشاط ٢

يراجع الطلبة الموقع الإلكتروني لمركز الملك سلمان للإغاثة والأعمال الإنسانية، ويكتبون وصفاً موجزاً لرؤية المركز.

.....

.....

.....

.....

www.ksrelief.org

للاطلاع

- حسب إحصاءات الأمم المتحدة، بلغ عدد السُّكّان النازحين من أوطانهم بسبب الأوضاع السياسية غير المستقرة في نهاية عام ١٤٤٢هـ نحو (٨٢,٤٠٠,٠٠٠) اثنان وثمانون مليون وأربعمائة ألف شخص.
- الدول التي تكثر فيها النزاعات السياسية والحروب ترتفع فيها نسبة البطالة ويقل نشاطها الاقتصادي .

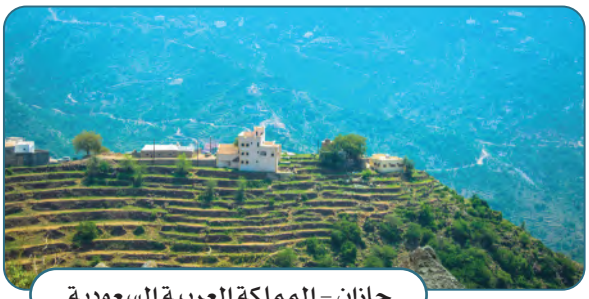
لاجئون في مخيمات الأمم المتحدة

وزارة التعليم
Ministry of Education

تقويم
الوحدة السادسة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١ ما أنواع التضاريس والأنشطة في الصور الآتية؟


جازان – المملكة العربية السعودية

نوع التضاريس:.....

نوع النشاط: .....

جدة – المملكة العربية السعودية

نوع التضاريس:.....

نوع النشاط: .....

كوريا الجنوبية

نوع التضاريس:.....

نوع النشاط: .....

الربع الخالي – المملكة العربية السعودية

نوع التضاريس:.....

نوع النشاط: .....

٢ يذكر الطلبة أهم مميزات السكن في السهول.

.....

٣ يصف الطلبة الخريطة الرقمية في جملة قصيرة:

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

٤ يصنِّف الطلبة المَوارِد الطبيعية الآتية في الجدول الآتي:

الحيوانات	النفط	الحديد	النباتات	الرياح

موارد طبيعية متجدِّدة	موارد طبيعية غير متجدِّدة

٥ يُعلِّل الطلبة تفاوت توزيع السُّكّان على سطح الكرة الأرضية.

.....

.....

.....

٦ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- تزداد الكثافة السُّكّانية في الجبال الشاهقة والصحاري الجافة. ◯

٢- تعد مَوارِد المياه العَذْبة (الأنهار، الأمطار) عاملَ طردٍ للسُكّان. ◯

٣- تُرَكِّز رؤية المملكة ٢٠٣٠ على استثمار الموارد البشرية. ◯

٤- تعد المناطق الجَبَليّة في جنوب المملكة العربية السعودية عاملَ جذبٍ سياحيٍّ. ◯

٧ بماذا تعنى هيئة المساحة الجيولوجية السعودية؟

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

الوحدة السابعة

المَوارِد الاقتصادية

- الدرس الخامس والعشرون: المياه
- الدرس السادس والعشرون: النبات الطبيعي
- الدرس السابع والعشرون: الثروة الحيوانية
- الدرس الثامن والعشرون: النفط والمعادن

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- المَوارِد الطبيعية والاقتصادية في المملكة العربية السعودية.
- أهمية المَوارِد الطبيعية.
- الإسهام في المحافظة على المَوارِد وترشيد استهلاكها.
- أنشطة السُّكّان في المملكة العربية السعودية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الخامس والعشرون

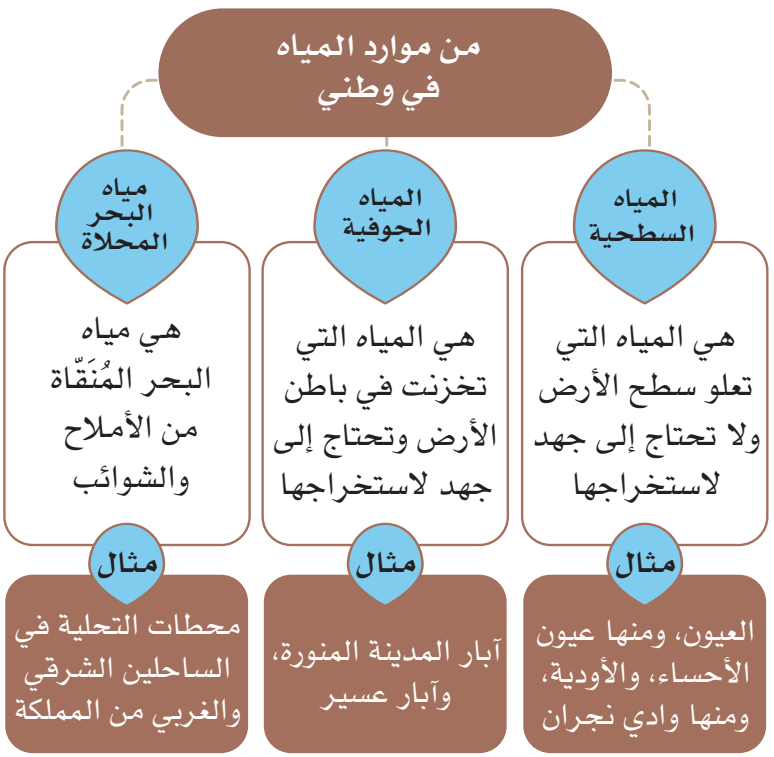
المياه

نفكر ونستنتج

يخلو وطني المملكة العربية السعودية من المسطحات المائية العذبة، مثل: الأنهار والبحيرات، كما تقل الأمطار في معظم أجزائه، وقد حرصت حكومة وطني على توفير موارد بديلة، فما أهم تلك الموارد؟

مَوارِد المياه

يقع وطني (المملكة العربية السعودية) ضمن المنطقة التي يَتَّسِمُ مُناخُها بالجفاف، عدا المرتفعات الجَبَليّة في جنوبها الغربي؛ لذا يَسُوْدُ فيها المناخ شبه الجاف؛ وهو ما تسبَّب في شُحِّ موارد المياه فيها.



للاطلاع

كانت بعض المناطق في المملكة العربية السعودية - ومنها الأحساء، والأفلاج، والخرج - تحوي كثيراً من العيون، ولكن لكثرة استنزاف المياه واستهلاكها في السنوات الأخيرة جفَّت المياه في أغلبها، وأصبح الماء يُستخرج من باقيها بمضخات.

وزارة التعليم
Ministry of Education

مياه الصَّرْف الصحي المُعالَجَة:

هـي مـورد جديـدٌ يدعم مـوارد الميـاه الأخـرى، ولقلَّة الميـاه الجوفيـة والسـطحية فـي المملكـة العربيـة السـعودية، جـاء التفكير فـي كيفية الاسـتفادة من مياه الصـرف الصحـي بعد معالجتها؛ لاسـتعمالها في بعض المجـالات، منهـا: ريّ الحدائـق والمتنزهـات، وبعـض الأغـراض الصناعية.

محطة معالجة مياه الصرف الصحي

تحلية المياه المالحة:

تقوم المملكة العربية السعودية بتحليـة ميـاه البحـر المالحـة وتحويلها إلى ميـاه عذبـة صالحـة للشـرب، وقـد تصـدَّرت دولَ العالـم في تحليـة المياه، وتُغَطّـي المملكـة ٧٠٪ مـن احتياجهـا لميـاه الشـرب مـن تحلية ميـاه البحر.

محطة تحلية

نشاط ١

أ- لماذا لجأت حكومة وطني إلى تحلية مياه البحر؟

.....

ب- يقترح الطلبة حلولاً للتغلب على شح المياه؟

.....

ج- ماذا نتعلم من فكرة معالجة مياه الصرف الصحي؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

المحافظة على الثروة المائية

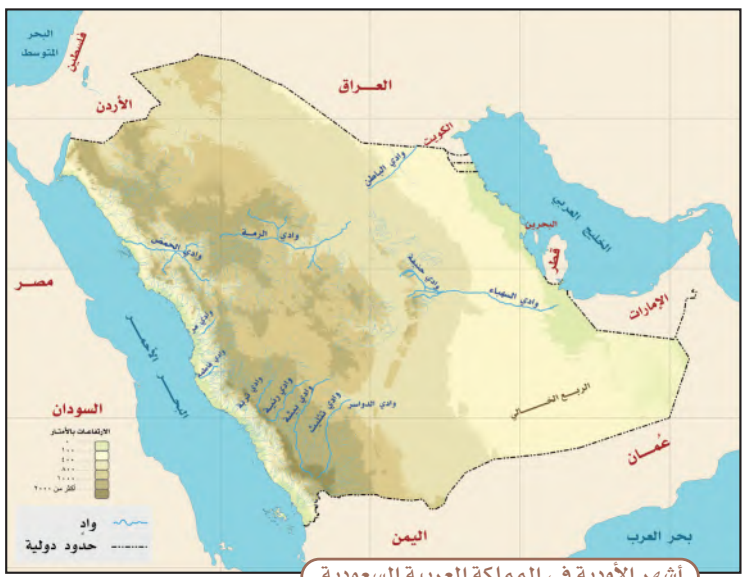
عيون الأحساء

تكون المحافظة على الثروة المائية ومواردها باتباع السلوك الصحيح في استعمالها، ومن أهم ذلك:

- تجنُّب رمي النفايات في العيون والأودية والآبار.
- الاقتصاد في استهلاك المياه وفق احتياجاتنا.
- توعية الآخرين بأهمية الماء؛ حيث يعد الماء العُنْصُرَ الأساسي للحياة على سطح الأرض، ولا تمكن الحياة من دونه. قال الله تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ ٱلْمَآءِ كُلَّ شَىْءٍ حَىٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ ﴿٣٠﴾﴾ [سورة الأنبياء].

نشاط ٢

تنقسم الأودية في وطني المملكة العربية السعودية من حيث تصريف المياه إلى قسمين: أودية داخلية، وأودية ذات تصريف خارجي تصبُّ في البحر.



أشهر الأودية في المملكة العربية السعودية

يتأمل الطلبة الخريطة، ثم يذكرون ما يأتي:

أ- ثلاثة أوديةٍ داخليةٍ:

١- .....

٢- .....

٣- .....

ب- ثلاثة أودية ذات تصريفٍ خارجيٍّ:

١- ..... ٢- ..... ٣- .....

وزارة التعليم
Ministry of Education

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السادس والعشرون

النبات الطبيعي

نفكر ونستنتج

تتنوع أشكال النباتات الطبيعية في وطني المملكة العربية السعودية متأثرةً بعوامل مختلفة، فما أنواع النباتات الطبيعية؟ وما العوامل المؤثرة فيها؟

أنواع النباتات الطبيعية في وطني المملكة العربية السعودية

تتأثر النباتات الطبيعية في وطني المملكة العربية السعودية بأحواله المناخية؛ لذا تتنوَّع إلى:

- نباتات حَوْليَّة.
- نباتات مُعَمَّرة.

أ - النباتات الحَوْليَّة (المَوْسِميَّة):

نباتات تنبت عَقِب موسم سقوط الأمطار، وتتغذى عليها الحيوانات، وتنتهي مع نهاية الموسم، منها: الحُوَّاء، والرِّبْلَة، والثُّمام، والسَّمْح، والأُقْحُوان.

الرِّبْلَة

الحُوَّاء

الثُّمام

السَّمح

الأقحوان

ب- النباتات المُعَمَّرة (الدائمة):

هي إحدى أهم مقوِّمات الحياة، ومن صفاتها مقاومة الجفاف، منها: الأَثْل، والسَّمُر، والعَرْعَر، والطَّلْح، والغَضَا.

الأَثْل

السَّمُر

العَرْعَر

الطَّلْح

الغَضَا

العوامل المؤثرة في نموِّ النبات الطبيعي

١- المُناخ:

الأمطار: هي أهم العناصر المناخية المؤثرة في نوع النبات وكثافته.

الحـــرارة: تؤثـر درجـــات الحـــرارة في نمـــو النباتات، فهناك نباتات تنمو في المناطق الحـارة، وأخرى تنمـو في المناطـق المعتدلة.

وزارة التعليم
Ministry of Education

للاطلاع

- أنشأت حكومة وطني المملكة العربية السعودية في عام ١٤٤٠هـ المركز الوطني لتنمية الغطاء النباتي، الذي يسعى إلى حماية مختلف أنماط الحياة النباتية وتنميتها في أنحاء الوطن.
- تحظر الأنظمة الإضرار بالأشجار والنباتات بأنواعها في أراضي المراعي، والغابات، والمتنزهات الطبيعية، سواءٌ أكان الإضرار بالقطع أو بالحرق أو بأي وسائل أخرى.

٢- التُّرْبة:

تعمل لتثبيت النباتات، وتُمِدُّها بالعناصر الغذائية اللازمة لنموها.

٣- التضاريس:

يُسهم تنوُّع التضاريس في اختلاف الغطاء النباتي، فعلى سبيل المثال: مرتفعات عَسير ينمو فيها غطاء نباتي كثيف؛ بسبب زيادة الأمطار، بخلاف المناطق المنخفضة القليلة الأمطار.

اخضرار الأرض في إحدى الروضات

شجر القَرَظ

توزيع النباتات الطبيعية في وطني المملكة العربية السعودية

تختلف أنواع النباتات الطبيعية في وطني المملكة العربية السعودية باختلاف خصائص البيئة التي تنمو فيها.

وزارة التعليم
Ministry of Education

البيئات النباتية في وطني المملكة العربية السعودية	
نوع البيئة	أمثلة على أبرز النباتات
البيئة الجَبَلِيّة	الطَّلْح، الزيتون البرّي، التين الشَّوْكي
بيئة الأودية	الطَّلْح، السَّمُر، الأَثْل
بيئة الرِّمال	الأَرْطَى، الأَثْل، الغَضَا
بيئة السهول الساحلية	الطَّلْح، الدَّوْم، العَرْفَج

نشاط ١

أ- لماذا نحتاج إلى تحديد المحميات الطبيعية في وطننا؟

.....

ب- ما النتائج المحتملة بعد زوال النباتات المعمرة؟

.....

ج- يذكر الطلبة ثلاث مدن سعودية تمثل البيئة الجبلية؟

.....

د- ماذا يعني لنا النبات الطبيعي في بيئتنا؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السابع والعشرون

الثروة الحيوانية

نفكر ونستنتج

تعد الحيوانات مورداً مهمّاً من موارد الثروة في وطني، فما أنواعها؟ وأين تتوافر بكثرة؟ وما أسباب قلّة بعضها؟

تعد الثروة الحيوانية من الموارد الاقتصادية المهمة في وطني المملكة العربية السعودية، بما تُنتجه من لحوم ومشتقات الحليب التي تُعدّ مصدراً غذائيّاً، والصوف والجلود مصدراً صناعيّاً.

وفي وطني طرائق حديثة للعناية بالثروة الحيوانية، حيث أُنشئت مزارع للدواجن والمواشي، وفي وطني أكبر مزارع للأبقار في العالم، وهي معدَّة لإنتاج الحليب ومشتقّاته.

مزرعة أبقار

صناعة الحليب ومشتقاته

مزرعة دواجن

إعداد الدواجن للاستهلاك

وزارة التعليم
Ministry of Education

نشاط ١

أ- يضع الطلبة عنواناً للخريطة.

ب- أين تكثُر مزارع تربية الأبقار؟

.....

.....

.....

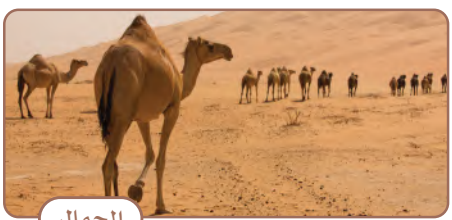
ج- يُسَجِّل الطلبة في الجدول الآتي مناطق تركُّز الثروة الحيوانية، اعتماداً على الخريطة السابقة:

الحيوانات	مناطق تركزها	أسباب تركزها
الإبل		ملاءمة الخصائص الجغرافية في هذه المناطق لتربية الإبل
الأبقار		إقامة مشروعات لإنتاج الحليب ومشتقاته
الضأن والماعز		نموُّ الأعشاب في المنطقة، حيث تستطيع أن تعيش على الأعشاب القليلة
الدواجن		إقامة مشروعات الدواجن، واستيراد أجهزة التفقيس والأعلاف
الأسماك		وجود الخُلْجان والأخوار

قلَّة الثروة الحيوانية وتنميتها

يعاني وطني (المملكة العربية السعودية) قلةَ الثروة الحيوانية، ولأهميتها تسعى الدولة لتنميتها؛ لتحقيق الاكتفاء الذاتي لكيلا نستورد من الخارج، وحتى لا نواجه ندرة وقلة في هذا المورد الاقتصادي في المستقبل.

الضأن


الجِمال

للاطلاع

تقررت تسمية عام ٢٠٢٤م بعام الإبل اعتزازاً بالقيمة الثقافية والحضارية للإبل، وللتعريف بمكانتها في وجدان المجتمع السعودي، وعلاقتها الراسخة بإنسان الجزيرة العربية عبر التاريخ.

عام الإبل 2024
THE YEAR OF THE CAMEL

وزارة التعليم
Ministry of Education

من أسباب قلة الثروة الحيوانية في وطني

- قلة الغطاء النباتي
- الاستهلاك الضخم من اللحوم
- استهلاك إناث الحيوانات
- ضعف حِرْفة الرَّعْي

من أساليب تنمية الثروة الحيوانية

- التوسع في تنمية أماكن الرعي والمحافظة عليها
- تنويع الأعلاف
- توفير الدعم لتربية الماشية والدواجن والأسماك
- التوسع في إنشاء الوحدات البيطرية، وتوفير أجهزةٍ خاصةٍ للعناية بالأسماك

تربية النحل

تنتشر تربية النحل في عدة مناطق في وطني المملكة العربية السعودية، وقد أطلقت وزارة البيئة والمياه والزراعة (في برنامج التَّحَوُّل الوطني ضمن رؤية المملكة ٢٠٣٠) مبادرات تُسهم في تطوير قِطاع النحل؛ لرفع مستوى الجودة والإنتاج، وابتكار حلولٍ للعوائق والتحديات التي تعترض هذا القِطاع.

مَنْحَل عسل

وزارة التعليم
Ministry of Education

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثامن والعشرون

النِّفْط والمعادن

نفكر ونستنتج

تكثر حقول النِّفْط ومناجم المعادن في المملكة العربية السعودية، فأين مواقعها؟ وما أهم المعادن فيها؟

النِّفْط

هو من أهم المَوارِد في وطني المملكة العربية السعودية، فوطني يأتي في المركز الثاني عالميّاً في الاحتياطي منه، وكذلك في إنتاجه.

وحقول النفط في وطني كثيرة، على اليابسة وتُسمّى حقولاً برية، أو مغمورة في المياه وتُسمّى حقولاً بحرية.

الغَوّار أكبر حقل نفطي بَرِّي في العالم

السَّفّانيَّة أكبر حقل نفطي بحري في العالم

حقل السَّفّانية

للاطلاع

- **بدأ التنقيب عن النفط في عهد الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود، ثم اكتُشف بكميات تجارية في عام ١٣٥٧هـ/١٩٣٨م ، وحُفِرت أول بئر للنفط بالقرب من مدينة الدمام.**
- **النفط:** سائلٌ أسودُ مكوّن من مزيج من المواد، أهمها الكربون والهيدروجين، ويصاحب النفطَ الخام بعضُ الأملاح والغازات الحامضة والماء وشوائب أخرى. وهو مادة أساسية في كثير من الصناعات، منها: صناعة الأسمدة والبلاستيك والمطاط الصناعي.
- **الغاز الطبيعي:** من أهم الموارد الطبيعية، فهو لا يحتاج إلى تكرير كالنفط، بل يستعمل وَقوداً. وتأتي المملكة العربية السعودية في المرتبة التاسعة عالميّاً في إنتاجه، أما الاحتياطي منه فهي في المرتبة السادسة عالميّاً.

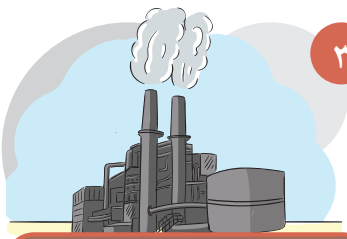
وزارة التعليم
Ministry of Education

المراحل التي تمر بها صناعة النفط

١ الاستطلاع

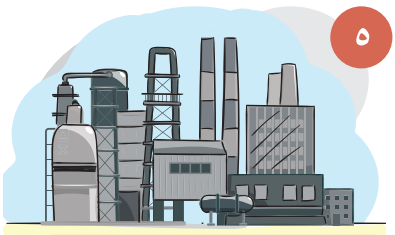
٢ التنقيب

٣ حفر الآبار الاستكشافية لمعرفة وجود النفط



٤ حفر الآبار المنتجة

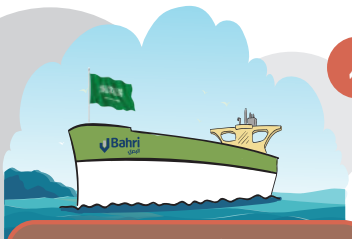
٥ المعالجة، وهي تنقية النفط من الشوائب



٦ النقل إلى موانئ التصدير أو محطات التكرير

٧ التكريز

٨ التصدير



وزارة التعليم
Ministry of Education

للاطلاع

شركة أرامكو السعودية

شركة سعودية تعمل في مجال النفط، وأَفتخِرُ بها:

- شركة عريقة أُسست في عهد الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود، عام ١٣٥٢هـ/ ١٩٣٣م.
- تعمل في مجالات النفط والغاز الطبيعي والبتروكيماويات.
- من أعمالها: التنقيب والإنتاج والتصنيع والتسويق والشحن.
- مقرها الرئيس: الظَّهْران بالمنطقة الشرقية.
- هي أضخم شركة نفطٍ في العالم.
- يبلغ عدد موظفيها نحو ٦٧ ألف موظف وموظفة.

رؤية وطنية:

عندما بدأت المفاوضات في عام ١٣٥٢هـ، بين الملك عبدالعزيز ورئيس شركة الزيت الأمريكية التي أصبحت فيما بعد أرامكو؛ من أجل أن تحصل تلك الشركة على امتياز التنقيب عن النفط، طلب الملك عبدالعزيز إضافة مادةٍ للاتفاقية تُلزم الشركة الأمريكية بتوظيف السعوديين، وتعجَّب رئيس الشركة الأمريكي في ذلك الوقت من هذا الطلب؛ لقلة السعوديين المختصين.

واليوم نجد أن رؤية الملك عبدالعزيز تحققت حيث أصبحت شركة أرامكو سعوديةً إدارةً وموظفين، وأصبحت أكبر شركة نفطٍ في العالم.

وزارة التعليم
Ministry of Education

نشاط ١

يسجِّل الطلبة في الجدول اثنين من حقول النفط البرّية، واثنين من الحقول البحرية غير ما ذُكِرَ في الكتاب، اعتماداً على الخريطة الآتية:

حقول النفط والغاز الطبيعي في المملكة العربية السعودية

حقول برية	حقول بحرية
.....	.....
.....	.....
.....	.....

للاطلاع

تحظى شركة أرامكو السعودية بعناية قادة وطني منذ نشأتها

تدشين الملك عبدالعزيز آل سعود أول شحنة نفط من ميناء رأس تنورة

١٣٥٨هـ

تدشين خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود مشروعات أرامكو السعودية

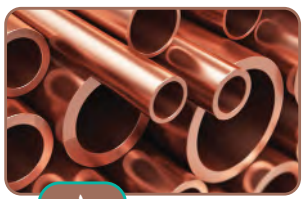
١٤٣٨هـ

أكثر من ٨٠ سنة من العناية باقتصاد النفط

المعادن

المعادن من أهم الموارد في وطني المملكة العربية السعودية؛ لذا قامت وزارة الصناعة والثروة المعدنية بالكشف والتنقيب عنها، وفي وطني المملكة العربية السعودية أنواع مختلفة من المعادن تدخل في الصناعات.

نشاط ٢



١

٢

٣

٤

أ- ما نوع المعدن في كل صورة؟

١- ..... ٢- ..... ٣- ..... ٤- .....

ب- لماذا لا يمكن الاعتماد على النفط والمعادن مدى الحياة؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

أهم المعادن في الوطن:

تتوافـر المعـادن في عدة أماكن في وطنـي المملكة العربية السـعودية، بخاصة في الجهات الغربية والوسطى.

مثل: الذهب، والفضة، والحديد، والنحاس، والرصاص، والزنك، والفوسفات، والبوكسايت.

أهم مواقع المعادن في المملكة العربية السعودية

للاطلاع

معادن MA'ADEN
Saudi Arabian Mining Company شركة التعدين العربية السعودية

شركة معادن من الشركات الوطنية التي أَفْخَرُ بها ؛ لأنها تُسهِم في تنمية صناعة المعادن في وطني.

www.maaden.com.sa

وزارة التعليم
Ministry of Education

تقويـم
الوحدة السابعة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١ يكتب الطلبة شرحاً يسيراً لكلٍّ من:

أ- المياه السطحية: .....

.....

ب- المياه الجَوْفيــة: .....

.....

ج- مياه البحــر المحــلَّاة: .....

.....

٢ يكمل الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها:

أ- تنقســم مَصــادِر الميــاه في وطني المملكة العربية الســعودية إلى عدة أقســام، هي: ..... و..... و.....

و .....

ب- أكبر حقل نفطي بحري في العالم هو حقل .....

٣ في رأيك، لماذا؟

أ- تُعَدُّ المملكة العربية السعودية من الدول قليلة المياه.

.....

ب- يتنوَّعُ الغطاء النباتي في المملكة العربية السعودية.

.....

ج- تقلُّ الثروة الحيوانية في المملكة العربية السعودية.

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

٤ يختار الطلبة الخيار الصحيح مما يأتي:

أ- لتسرُّب المياه إلى باطن الأرض أثر كبير في ارتفاع منسوب:

◯ مياه البحر ◯ مياه الأودية ◯ المياه الجوفية

ب - تُستعمل مياه الصَّرْف الصحي المُعالَجَة في:

◯ المياه السطحية ◯ الشرب ◯ ريِّ المتنزهات

ج - ينمو نبات الأَرْطَى في:

◯ الأودية ◯ الرمال ◯ الجبال

د - معظم حقول النفط في وطني المملكة العربية السعودية هي في المنطقة:

◯ الشرقية ◯ الغربية ◯ الشمالية

هـ - أكبر حقول النفط في اليابسة مساحةً وإنتاجاً في العالم هو:

◯ السَّفّانيَّة ◯ الغَوّار ◯ منِيْفَة

٥ يصنِّف الطلبة في الجدول الآتي النباتاتِ الطبيعية الآتية حسب بيئاتها:

الزيتون البرّي، الأَثْل، السَّمُر، الأَرَاك، التِّين الشَّوْكي

الأودية	الرمال	السهول	البيئة الجبلية

وزارة التعليم
Ministry of Education

٦ يصنِّف الطلبة في الجدول الآتي حقول النفط الآتية في مكانها المناسب:

الخَفْجِي – الخَرْسانية – الجُبَيل – بقَيق – منيْفَة – رأس تَنُّورَة – السَّفّانيَّة

حقول نفطية برية	حقول نفطية بحرية	موانئ تصدير

٧ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- تأتي المملكة العربية السعودية في المركز الأول عالميّاً في احتياطي النفط. ( )

ب- أُسِّست شركة (أرامكو السعودية) للعناية بالزراعة. ( )

ج- قلَّة المياه تُعَدّ من المشكلات الوطنية. ( )

٨ يذكر الطلبة ثلاثة أساليب للمحافظة على الثروة المائية.

١- .....

٢- .....

٣- .....

وزارة التعليم
Ministry of Education

الوحدة الثامنة

الأنشطة الاقتصادية

- الدرس التاسع والعشرون: الزراعة والرَّعْي
- الدرس الثلاثون: الصناعة والتجارة والخِدْمات

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- الأنشطة الاقتصادية في وطني.
- مجالات النشاط الصناعي.
- مجالات النشاط التجاري.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس التاسع والعشرون

الزراعة والرَّعْي

نفكر ونستنتج

كان الاعتماد الاقتصادي للسكان في المملكة العربية السعودية قائماً على التجارة والزراعة، ثم بدأ النفط يأخذ الصدارة، وبعد إطلاق رؤية المملكة ٢٠٣٠ أصبح النشاط الاقتصادي متنوعاً، فما أهم الأنشطة الاقتصادية في وطننا قديماً وحديثاً؟

يمارس السُّكّان أعمالاً أو حِرَفاً في حياتهم اليومية، حيث كانت حرفتي الزراعة والرعي من المهن الأساسية التي يمارسها سكان العالم؛ لإنتاج المحاصيل الزراعية والحيوانية كأحد الموارد الاقتصادية لسد احتياجات السكان.

وللبيئة تأثيرٌ في تحديد نوع النشاط الذي يمارسه السُّكّان، ولكل نشاطٍ عوامل تساعد على ازدهاره أو ضعفه.

وزارة التعليم
Ministry of Education

الزراعة

تأتي الزراعة في صَدارَة الأنشطة الاقتصادية للسُّكّان، وذلك قبل اكتشاف النفط، وقد اعتنى وطني المملكة العربية السعودية بهذه المهنة؛ لكونها المصدر الغذائي للسُّكّان، وقديماً كان معظم السُّكان يعملون فيها، إلا أنه في السنوات الأخيرة انخفض عددهم انخفاضاً كبيراً، وذلك بعد ظهور الزراعة الحديثة (المتقدمة) التي اعتمدت الأساليبَ العلمية، والآلات الحديثة، في إعداد الأرض، والرَّيّ.

للاطلاع

أُنشئت وزارة الزراعة عام ١٣٧٣هـ، ثم تحولت بعد ذلك إلى وزارة البيئة والمياه والزراعة في عام ١٤٣٧هـ، وهي تسعى إلى تحقيق الاكتفاء الذاتي من بعض المحصولات، وتنمية محصولات أخرى، والعمل لزيادة الإنتاج.

نشاط ١

أ- ما نتائج العناية بالزراعة في وطني المملكة العربية السعودية؟

١-.....

٢-.....

ب- يقرأ الطلبة العبارة الآتية، ثم يُجيبون عن السؤالين:

«من عوامل نجاح الزراعة: الأراضي الصالحة للزراعة، وتوافر المياه، ووجود الآلات الزراعية المتنوِّعة والمتطوِّرة، والأيادي العاملة المدرَّبة».

١- ما أهم مشكلة تواجه الزراعة في وطني المملكة العربية السعودية؟

.....

٢- في رأيك، كيف تُعالَج المشكلة؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

نشاط ٢

أ- يتأمل الطلبة الخريطة ويشاركون في كتابة المعلومات الآتية:

١- أهم المحصولات الزراعية في وطني المملكة العربية السعودية.

.....

.....

٢- المناطق التي تتوافر فيها محصولات كثيرة في وطني المملكة العربية السعودية.

.....

.....

٣- يضع الطلبة عنواناً للخريطة ومفتاحاً لها.

ب- أيٌّ من الصورتين تمثل النَّمَطَ التقليديَّ للزراعة؟

.....

ج- أيُّ النَّمَطَين في الصورتين يُعْطِي إنتاجاً وافراً؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

الرَّعْي

ما زالت حِرْفة الرَّعْي بمفهومها القديم (الانتقال والتَّرْحال بحثاً عن الماء والعشب) قائمةً، ولكنها آخِذةٌ في التراجع؛ بسبب تدهور المَراعي الطبيعية (الغطاء النباتي)، واستقرار السُّكّان في المدن، وظهور أنشطةٍ سُكّانيةٍ أخرى أكثر ربحاً منها.

يحرص وطني المملكة العربية السعودية على تحسين بيئة الإنتاج الحيواني وفق الشروط البيطرية والصحية من خلال الرَّعْي التجاري الذي تقوم به الشركات الزراعية.

نشاط ٣

أ- أيٌّ من الصورتَين تُمَثِّل النَّمَطَ التقليديَّ لتربية الحيوانات؟

.....

ب- أيُّ النَّمَطَين يعطي إنتاجاً وافراً؟

.....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثلاثون

الصناعة والتجارة والخِدْمات

نفكر ونستنتج

تعد الصناعة والتجارة والخدمات من أسس الاقتصاد الوطني، ومن المجالات التي يشارك الشباب في تنميتها، فما أهم فوائد هذه الأنشطة وأبرز أنواعها؟

الصناعة

هي تحويل المادة الخام الموجودة في الطبيعة التي لا يمكن الاستفادة منها مباشرة (النفط – المعادن – الحديد) إلى منتَجٍ يلبي احتياجات الإنسان (سيارات – غذاء – دواء).

أهم فوائد الصناعة:

- توفير ما يحتاج إليه السُّكّان من المواد المختلفة.
- توفير فُرَص العمل لعدد كبير من السُّكّان.
- الحصول على الأموال ببيع السلع وتسويقها.
- تحقيق تقدُّم اقتصادي للوطن من خلال الوصول إلى الاكتفاء الذاتي أو التصدير للخارج.

للاطلاع

توطين الصناعات:

تعمل الحكومة لتوطين الصناعات المتقدمة في وطني المملكة العربية السعودية؛ بأن يكون تنفيذها بأيدٍ سعودية مدرَّبة.

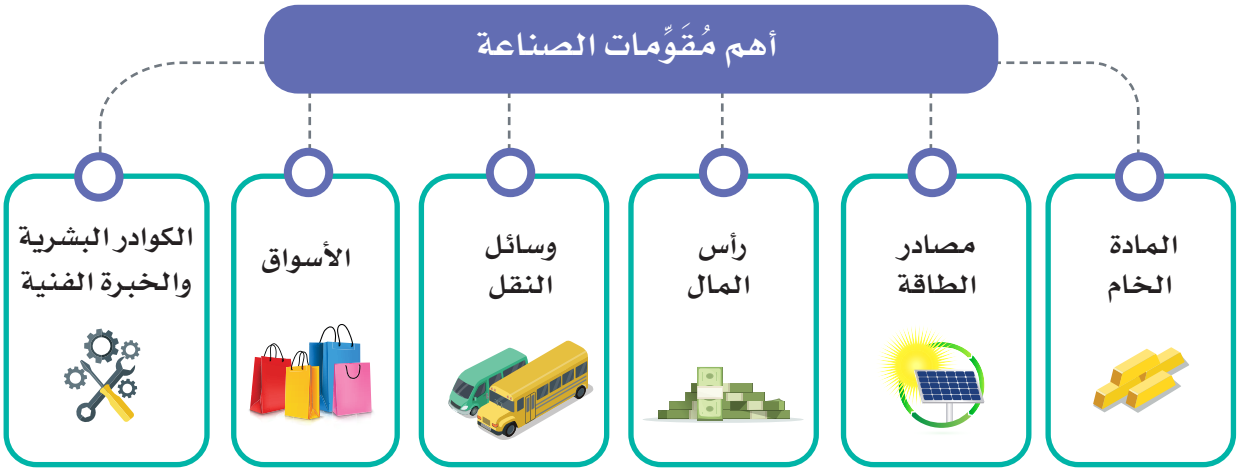
ومن أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ توطين الصناعات العسكرية، ومن مظاهر ذلك تأسيس الشركة السعودية للصناعات العسكرية.

صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود يصافح الشباب السعودي العاملين في الشركة السعودية للصناعات العسكرية

وزارة التعليم
Ministry of Education

مُقَوِّمات الصناعة

لقيام الصناعة، لا بد من توافر مقومات عدة، منها:



للاطلاع

يُشَكِّل الشباب (الذين هم أقل من ٣٠ عاماً) النسبة الكبرى من سُكّان وطني المملكة العربية السعودية، وهم الركيزة الأساسية للتحول الاقتصادي والمجتمعي، ومن أُسس تحقيق ذلك:

- العمل في المصانع الوطنية، والتخطيط، والتسويق.
- مقومات الصناعة تعتبر مزيج من عناصر الإنتاج التي تساعد الانسان ليصنع وينتج لسد حاجاته الإنسانية.

طلبة سعوديون في مختبر مدرسي في محافظة شَرورة

نشاط ١

أ- أيٌّ من الصورتين تمثِّل النَّمَطَ التقليديَّ للصناعة؟

.....

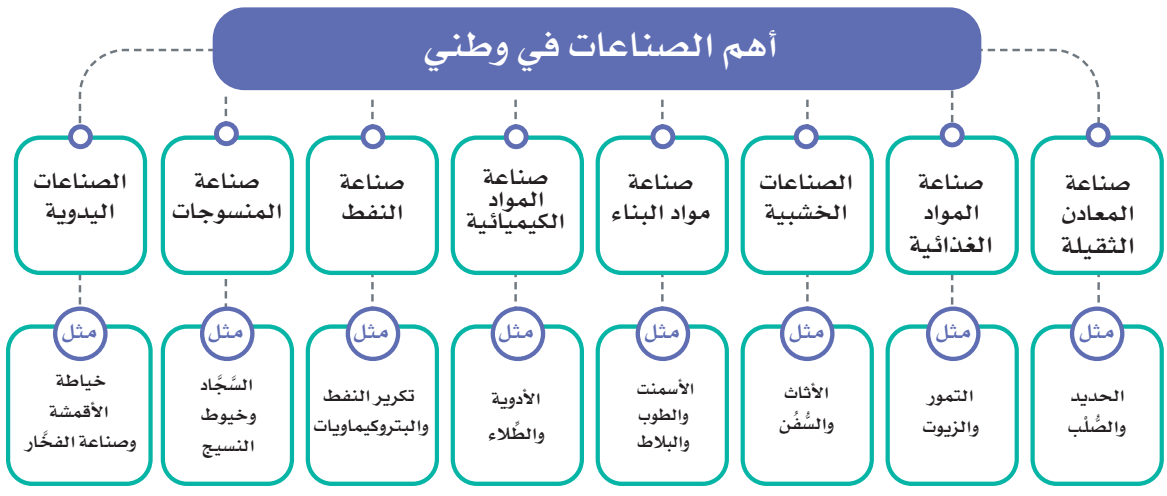
ب- يضع الطلبة سؤالاً يمكن طرحه على وزير الصناعة بشأن أحد مقومات الصناعة؟

.....

ج- يختار الطلبة نوع الصناعة المفضل في القائمة أدناه؟

.....

للاطلاع



وزارة التعليم
Ministry of Education

للاطلاع

الهيئة المَلَكية للجبيل وينبع

أُسِّست عام ١٣٩٥هـ؛ لتطوير مدينتَي (الجُبَيْل وينْبُع) الصناعيَّتَين، ورأس الخير الصناعية، ومدينة جازان الاقتصادية، ولدى الهيئة أكثر من ٦٠٠ مصنع.

www.rcjy.gov.sa

الشركة السعودية للصناعات الأساسية

أُسِّست عام ١٣٩٦هـ؛ لتحويل المواد الخام من المعادن والمواد الهيدروكربونية إلى منتَجات صناعية، وأصبحت واحدةً من أكبر عشر شركاتٍ عالميةٍ في الصناعات البتروكيماوية.

www.sabic.com

نشاط ٢

يكمل الطلبة الفراغات بما يناسبها:

أ- لو كنت أمتلك مالاً لأنشأت مصنعاً أُسَمِّيه ..... ، ويُنتج هذا المصنع ..... ؛ ليُستفاد منه في .....

ب- أنا أحب ..... ، وآكل مما ..... في أرضه وألبس مما ..... في مصانعه.

التجارة

التجارة هي حركة البيع والشراء لمُخْتَلِف أنواع السِّلَع المحلية والمستوردة.

أنواع التجارة

التجارة الداخلية

بيع السِّلَع والبضائع وشراؤها داخل الوطن

التجارة الخارجية

بيع (تصدير) وشراء (استيراد) السِّلَع والبضائع بين الوطن ودولٍ أخرى

صادرات وطني المملكة العربية السعودية وارداته:

- **الصادرات:** ومنها (النفط خاماً ومكرَّراً، والمنتجات البتروكيميائية التحويلية، والتمور، والمنتَجات المحلية المختلفة).
- **الواردات:** ومنها (الآلات، ووسائل النقل، والأجهزة الكهربائية، والمواد الغذائية).
- **الميزان التجاري:** هو الفرق بين قيمة صادرات الدولة وقيمة وارداتها. وتحرص حكومة وطني المملكة العربية السعودية على أن تكون قيمة الصادرات أعلى من قيمة الواردات؛ ليصبح الميزان التجاري في مصلحة الوطن.

للاطلاع

تعمل البنوك مع الشركات والمؤسسات التجارية لتوفير الخدمات المالية والتمويل اللازم لتسهيل الأعمال التجارية وتيسير عمليات الصادرات والواردات. وتعتبر هذه الخدمات أساسية لتعزيز النشاط التجاري وتعزيز التجارة الدولية.

وزارة التعليم
Ministry of Education

نشاط ٣

أ- يذكر الطلبة ثلاث سِلَعٍ تُصنَّع في وطني المملكة العربية السعودية، وتُستعمَل في الحياة اليومية:

١- ..... ٢- ..... ٣- .....

ب- يُكمل الطلبة الفراغ الآتي بما يناسبه:

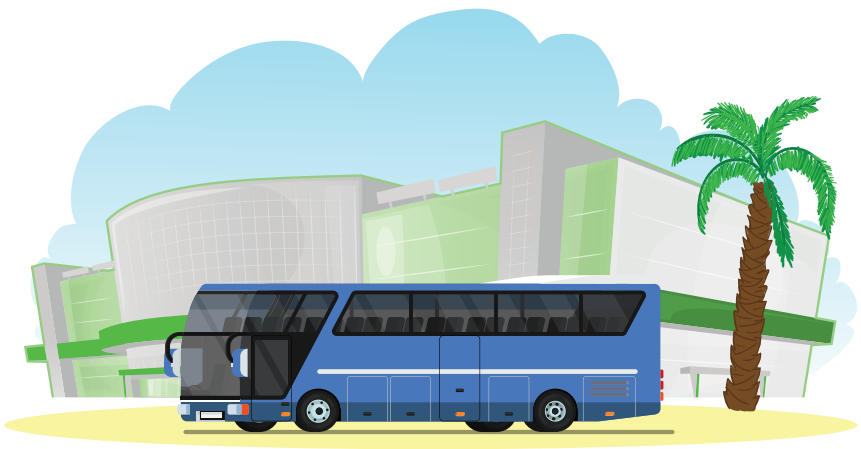
أفضِّل السلع الوطنية بسبب .....

ج- يصف الطلبة العلاقة بين نمو الصناعة وزيادة الخدمات والتجارة:

.....

الخِدْمات

تشمل الأنشطة في مجالات: التعليم، والصحة، والنقل، والتَّرْفيه، وخِدْمات الإقامة والطعام، والمعلومات والاتصالات، والإدارة.



تقويـم
الوحدة الثامنة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١ يربط الطلبة بين المادة الخام في القائمة (أ) وما يناسبها من المُنتَج الصناعي في القائمة (ب) باستعمال الأرقام:

أ المادة الخام	ب المنتَج الصناعي
١- الأسماك	◯ الحقائب
٢- النُّحاس	◯ معلبات التُّوْنة
٣- الجُلود	◯ أواني الطبخ
٤- الحليب	◯ الآيس كريم

٢ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- تأتي الزراعة في الصَّدَارَة بين الأنشطة:

◯ الاجتماعية ◯ السُّكّانية ◯ الرياضية

ب - من عوامل نجاح الزراعة:

◯ الرِّمال ◯ البِحار ◯ التربة

ج - من فوائد الصناعة:

◯ توفير فُرَص العمل ◯ توفير المواد الخام ◯ توفير الأراضي

٣ يذكر الطلبة أربعة من أهم الأنشطة الاقتصادية التي يُزاولها السُكّان في المملكة العربية السعودية.

١- ..... ٣- .....

٢- ..... ٤- .....

وزارة التعليم
Ministry of Education

٤ ما أبرز صادرات وطني المملكة العربية السعودية؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

٥ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبه في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

(أ)	(ب)
١- التعليم	◯ البيع والشراء
٢- المادة الخام	◯ من الصادرات
٣- التمور	◯ من مُقَوِّمات الصناعة
٤- التجارة	◯ من الخِدْمات

٦ يملأ الطلبة الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة:

أ- بيع السِّلَع والبضائع وشراؤها داخل الوطن يُسَمَّى .....

ب - من فوائد الصناعة توفير .....

ج - من أهم عوامل نجاح الزراعة .....

وزارة التعليم
Ministry of Education

٧ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- كانت الزراعة في صَدَارَة الأنشطة الاقتصادية للسُّكّان قديماً. ( )

ب - تحرص حكومة وطني المملكة العربية السعودية على أن تكون قيمة الواردات أعلى من قيمة الصادرات. ( )

ج ـ تراجعت حِرْفَة الرَّعْي بسبب تدهور المراعي الطبيعية. ( )

د- الصناعة هي تحويل المادة الخام الأولية إلى مُنتَجٍ أكثر فائدةً للإنسان. ( )