

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية / SST-T2-G1-U2-L3			
الصف:	الأول	المسار: العام	العام الدراسي: ٢٠٢٥-٢٠٢٦ الفصل الدراسي: الثاني
الوحدة:	الْوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ: زايدٌ والتُّراثُ	عدد الدروس: ٣	عدد الحصص : ٩ + ٣
الدرس:	الثالث	عنوان الدرس : أَحِبُّ تِراثِي	عدد الحصص المخصصة للدرس : 3
	١,١ المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	وصف المجال ١,١,١ : يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة على الأرض بتكوين العلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشريَّة والبيئة الماديَّة المحيطة من خلال شعوره بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه ساعياً للتطوير الاقتصاد الوطني والعالمي من خلال فهمه للعلاقات الاجتماعية بين أفراد مجتمعه وكيفية تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي للفرد متمثلة في المجالات (التاريخ - الجغرافيا - التربية الوطنية - الاقتصاد -علم الاجتماع -علم	
	١,٢ القرائية في الدراسات الاجتماعية	وصف المجال ١,١,٢ : يظهر الطالب كفاءة في جمع المصادر وتقييمها وفي توظيف الأدلة لدعم آرائه ومواقفه.	
	١,٣ المشاركة المجتمعية	وصف المجال ١,١,٣ : يوظف الطالب التكنولوجيا وغيرها من المصادر لجمع البيانات والمعلومات حول مواضيع مختلفة، ويتعاون مع الآخرين لمعرفة المزيد عن المحتوى والمفاهيم المتعلقة بالمواضيع الرئيسة، ويقوم بإعداد تفسيرات وآراء للطرح والنقاش ويتوصل لنتائج وينقد هذه النتائج.	
	١,١ التاريخ	المعيار:١,١ التاريخ	(١,١,١) يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهمًا لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.
المجال	٢,١ الجغرافيا	المعيار:٢,١ الجغرافيا	١,٢,١ يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.
	١,٣ التربية الوطنية	المعيار:١,٣ التربية الوطنية	(١,١,٣) يظهر الطالب شعورًا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكًا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم عن أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع.
١,١,١,٥ يقارن بين الأحداث والمناسبات والموروث التاريخي في مجتمعه والمجتمعات الأخرى(المناسبات - الاحتفالات الدينية والوطنية). ١,١,١,٤ يميز التطورات الاجتماعية في مجتمع الإمارات العربية المتحدة(الأسرة) ١,١,٣,٢ يوضح بعض عناصر التراث في بلاده(مناسبات بلاده - حق الليلة - ملابسها - أهازيجها).. ١,١,٣,١ ٢,١,٣ يناقش عادات السنع الإماراتية الأصيلة)(الرد بنعم - لبيه - هود - هذا		نواتج التعلم :	
المصادر (الوسائل وتقنيات التعلم):		الكتاب المدرسي، السَّبَّورة، الصُّورُ المُناسبةُ، المُثيراتُ المَرئيَّةُ والعروض التقديمية، الأفلامُ التعليمية.	
مؤشرات التعلم :		MENs (ملاحظات توضيحية للإتقان)	معايير التقييم
يقارن بين الأحداث والمناسبات والموروث التاريخي في مجتمعه والمجتمعات الأخرى(المناسبات الدينية والوطنية).	يفسر أهمية المحافظة علي عناصر الهوية الوطنية. يوضح بعض عناصر التراث في بلاده(الملابس والأكلات).	• العمل نحو الإتقان يتعرف الطالب على مفهوم وأهمية شهر رمضان المبارك وطقوس الشهر الكريم مستعينا بفقرة (رُكْنُ المَعْرِفَةِ) بصفحة ٦٣ من كتاب الطالب • العمل في مستوى الإتقان يقرأ الطالب فقرة (أُرْبِطْ مَعَ العُلُومِ) للتعرف على موعد حلول شهر رمضان الكريم صفحة ٦٤ من كتاب الطالب • إتقان بعمق أكبر يثمن ويناقش أهمية تبادل أطباق الإفطار بين الجيران مستعينا بفقرة (مِنْ سَنَعِ بلادي أَتَعَلَّمُ)بصفحة ٦٥ من كتاب الطالب.	العمل نحو الإتقان : يظهر قدرة الطالب لتنفيذ مهمة عمل أَطَبَّقُ ما تَعَلَّمْتُ صفحة ٦٤ من كتاب الطالب . العمل في مستوى الاتقان : يستخدم مهارات الاتصال اللفظي وغير اللفظي كإليماءات للتعبير عن مشاعره وأفكاره حول قراءة وحل نشاط فقرة أَشارِكُ وَأَتَعَلَّمُ في صفحة ٦٤ من كتاب الطالب . إِتقان بعمق أكبر: يلتزم بتنفيذ أدواره ومهامه التي يكلف بها في إطارها الزمني وضمن المنهجية البسيطة (الأولية) المخطط لها عن طريق تنفيذ مهمة (أُشارِكُ وَأَتَعَلَّمُ) صفحة ٦٥ من كتاب الطالب
ملاحظات توضيحية			

أولاً: ملابس رمز هويتي : عرض فيلم عن الملابس الإماراتية. اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس. ناقش الفكرة الرئيسة للدرس. مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، رسم وتلوين).ضع بصماتك الإبداعية. اقرأ الحوار في ركن الحوار وموضحًا المفردات التي تحتاج إلى توضيح، ثم ناقشهم بطرح مجموعة من الأسئلة.عرض صور لملابس دولة الامارات العربية المتحدة التي تمثل هويتي.أوجه المتعلمين لقراءة حقيقة وطنية عن البشت توجيه المتعلمين للبحث عن إجابة فقرة «شاركنا البحث - ماذا تعني العصامة» مع تحديد التحفيز المادي المناسب. اقرأ للمتعلمين فقرة «اربط مع العلوم» عن خصائص الصوف. أعرض فقرة من فكر القائد على جهاز العرض وناقش المتعلمين فيها. ناقش مع المتعلمين «أنا اتعلم» لغرس قيمة الاعتزاز بالزي الاماراتي. اقرأ فقرة من سنع بلادي أتعلم + أنا اتعلم. راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.			
الأهداف التعليمية:	(ملاحظات توضيحية للإتقان)	معايير التقييم	
يفسر المفاهيم الواردة في الدرس. يشرح حاجته للعيش ضمن مجموعات(عائلات، جماعات). يناقش عادات السنع الإماراتية الأصيلة (رمضان - العيد - العزائم).	يقارن بين الأحداث والمناسبات والموروث التاريخي في مجتمعه والمجتمعات الأخرى. يفسر أهمية المحافظة على عناصر الهوية الوطنية. العمل نحو الإتقان يتعرف الطالب على مفهوم الولايم وإكرام الضيف مستعينا ركن المعرفة بصفحة ٦٩ من كتاب الطالب العمل في مستوى الإتقان يظهر وعيا بأنواع الطعام المقدم لرواد الفضاء مستعينا بفقرة (من سنع بلادي أتعلم) صفحة ٦٩ من كتاب الطالب • إتقان بعمق أكبر يشارك في انجاز مهمة ألصاق صورًا للأنواع الطعام المقدم للضيوف مستعينا بفقرة (شاركنا البحث) صفحة ٧٠	العمل نحو الإتقان : يظهر قدرة لتنفيذ على تنفيذ مهمة عمل ألعب وأتعلم صفحة ٧٠ من كتاب الطالب . العمل في مستوى الاتقان : يلتزم بتنفيذ أدواره ومهامه التي يكلف بها في إطارها الزمني وضمن المنهجية البسيطة (الأولية) المخطط لها عن طريق تنفيذ مهمة هيا نستكشف صفحة ٧٠ من كتاب الطالب . إتقان بعمق أكبر: يظهر الطالب مقدرة حول تلوين صورة تعبر عن استقبال الضيف مستعينا بصفحة ٧١ من كتاب الطالب	
ملاحظات توضيحية:			
ثانيًا: أكلات من بلادي عرض فيلم عن إعداد الأكلات الإماراتية. اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس. ناقش الفكرة الرئيسة للدرس. مقترحات أخرى(مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين).ضع بصماتك الإبداعية. اقرأالحوار الوارد في ركن الحوار موضحًا المفردات التي تحتاج إلى توضيح، ثم ناقشهم بطرح مجموعة من الأسئلة السابرة. عرض صور أكلات من بلادي. اقرأ فقرة «الباني المؤسس» وناقش المتعلمين فيها. توجيه المتعلمين للبحث عن إجابة فقرة «شاركنا البحث» عن مكونات الهريس، مع تحديد التحفيز المادي المناسب. أقرأ فقرة «من سنع بلادي» وناقشهم فيها لغرس القيم . اوجه المتعلمين لقراءة فقرة أربط مع العلوم عن أسماك السلطعون. اقرأ فقرة حقيقة وطنية عن طعام الأجداد في الماضي. راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.			