

6

بسم الله الرحمن الرحيم

مذكرة

اختبارات نهاية

الفترة الأولى

(الصف السادس)

أ: سميرة (بيلسان)

<https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A> :سميرة (بيلسان)

أولاً : الكفاية العامة : (القراءة والمشاهدة)

- أقرأ الآيات الكريمة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا (٦٣) وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا (٦٤) وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا (٦٥) إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا (٦٦) وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا (٦٧) وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا (٦٨) سورة الفرقان

أولاً :المعيار (١-٢)

-أستخلص الغرض الرئيس للآيات السابقة في جملة مفيدة .

..... **حث على مكارم الأخلاق والسلوك القويم**

ثانياً : المعيار (٢-٣)-أحدد الآية الدالة على (تواضع المؤمنين) من الآيات السابقة :

- أ- "وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا" **ب: "الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا"**
- ت- "وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا" ج- "وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ"
- ٢-الدلالة الصحيحة لقوله تعالى " وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا" مما يلي :

أ- **التوسط والاعتدال .** ب- البر والتقوى

ج-الإحسان والصدقة . د-الربح والزيادة

السؤال الثاني : المعيار (٢-٢) :

المعيار (٢-٢) -أقرأ النص ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

الصداقة أحد أشكال العلاقات والروابط الإنسانية بين البشر ، والصداقة تقوم على الصدق والثقة والمحبة والاحترام المتبادل بين الأصدقاء ، ولكي تستمر الصداقة لابد أن يتشابه الصديقان في أخلاقهما ، فليس من الجائز أن يصادق المجتهد كسولا والصادق كاذبا ، والصداقة الحقه تولد وتكبر في طريق الإيمان والإحسان ، فترى الصديق الحقيقي يعين صديقه على تخطي الصعاب دون مقابل ، ومن الناس من لا يتقن فن التعامل مع الأصدقاء ، فتراه يكثّر من توجيه اللوم والعتاب لهم ، وهذا المسلك يفسد الصداقة ، والعقل يتجاوز عن أخطاء صديقه ويسامحه لتدوم الصداقة (

-العلاقة التي تربط بـ (مفهوم الصداقة) في النص السابق:

..... الصداقة أحد أشكال العلاقات والروابط الإنسانية بين البشر

السؤال الرابع : المعيار (٤-٢) : ١- أكمل الجمل التالية بمترادف (أناب) :

أ- رجع وتاب المسلم عن الذنب .

ب- ضد كلمة (يغضب) : يرضى أو يهدأ

ج: : جمع كلمة : (مصرع) : مصارع

د: مفرد (القوادح) القاحدة

٢- أوظف كلمة (هاج) بمعنيين مختلفين من إنشائك :

..... هاج النبات : يبس واصفر هاجت الإبل : عطشت

٣- أوظف تصريفا مناسباً من (قدر) في الفراغين التاليين :

- تقدير المعلمين واجب علينا .

- خلق الإنسان دليل على القدرة الإلهية .

السؤال الخامس : أقرأ النص ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

كان في الغابة فيل مغرور فخور بحجمه ، يطرد الطيور والغزلان والأرانب من بركة الماء ، فاجتمع الأصدقاء من الحيوانات للبحث عن حيلة للتخلص منه ، وتقسمت الأدوار بين الأصدقاء فما أجمل التعاون ، فتحفر الأرانب حفرة ، وتقطع الغزلان أغصان الشجر ، وتحمل الطيور الأغصان وتصفها فوق الحفرة للتمويه ، وعند المساء ذهب الأرنب للفيل ، فقال له : أيها الفيل العظيم هناك فيل آخر يريد أن يستولي على البركة ، صرخ الفيل وقال : خذني إليه على الفور ، فأخذه الأرنب إلى مكان الحفرة ، وكان الفيل يسير بسرعة ويظهر عليه الغضب ، ودون أن ينتبه وقع في الحفرة وتكسرت قدماه ، فأخذ يصيح من شدة الألم ، ويطلب النجدة من الحيوانات ، فقال الأصدقاء : هذه نهاية الغرور والتفاخر بحجم الأجسام لا برجاحة العقل.

المعيار (٥-٢) : -أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

أ-فكرة رئيسة :..... **التعاون التكاتف بين الأصدقاء سبيل إلى النجاح**.....

المعيار (٦-٢) : ١- (- وتقسمت الأدوار بين الأصدقاء فما أجمل التعاون !)

-أحدد نوع الأسلوب السابق مما يأتي بوضع خط تحته :

(نفي - استفهام - تعجب - نهي)

٢-أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم موقف الفيل تجاه الحيوانات مستعينا بإحدى أدوات الاستفهام الآتية :
(ماذا - متى - لماذا - من)

-السؤال : **ماذا فعل الفيل بالحيوانات ؟**

٣-أختار من مجموعة خيارات سؤالاً تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص :

-كيف كان الجو عند الصباح . -ماذا طلب الأرنب من الفيل ؟

-**ما الحيلة التي دبرها الأصدقاء ؟** -كم عدد الحيوانات في القصة ؟

السؤال السادس - المعيار (٨-٢)

يقول شوقي مخاطباً الرسول :

وإذا رحمت فأنت أم وأب هذان في الدنيا هما الرحماء

وقال أيضاً :

محمد رحمة الرحمن نفحته محمد كم حلا في اللفظ معناه

الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو :

-**الرحمة** -الوفاء -الصدق -الأمانة

٢-أوضح ما عبر عنه كل من البيتين السابقين أوجه الاختلاف من حيث الأسلوب أو الخيال بينهما :

أ- البيت الأول :..... **ليس به خيال**

ب-البيت الثاني :..... **به خيال**

٣ -أحدد التعبير الذي أفضله من البيتين السابقين وأبين السبب :

أ-التعبير الذي أفضله :..... **متروك للطالب**

ب- السبب

ثانيا : الكفاية العامة الكتابة :

السؤال الأول : المعيار (٣-٥-١)

أجيب عن الأسئلة الآتية :

- ١- أوظف كلمة (كريم) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبرا مفردا منصوبا :
-الجملة : **كان الصديق كريماً في تعامله وأخلاقه**
- ٢- استبدل بالحرف الناسخ فعلا ناسخا مغيرا ما يلزم :
(إن المتفوقين ناجحون في حياتهم)
-الجملة بعد استبدالها بالفعل الناسخ : **أصبح المتفوقون ناجحين**
- ٣- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية :
(لعل الصديقان متفقان بالعمل)
الصواب : **لعل الصديقين متفقان بالعمل**
- ٤- أختار معنى الفعل الناسخ مما يأتي :
(مازالت المكتبة واجهة حضارية)
-معنى ما تحته خط هو (**الاستمرار** - التحويل - النفي - الماضي)
٥- أحدد الخبر في الجملة الآتية (الأسرة الكويتية تخرج إلى المتنزهات في المناسبات)
-الخبر **تخرج**
- ٦- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين :
أ- تتابع **الأمهات** أعمالهن في المنزل . (فاعل مناسب)
ب- حب الله **في القلوب** (خبر شبه جملة)
- ٧- اضبط ما تحته خط :
(التعاون أساس النجاح)
الكلمة مع الضبط : **التعاون**
- ٨- أحول الجملة التالية (الغواص صبور في الشدائد) من المفرد المذكر إلى الجمع المذكر :
-الجملة بعد التحويل : **الغواصون صبورون في الشدائد**

السؤال الثالث المعيار (٣-١)

-أكتب نصا إنشائيا في حدود ستة أسطر (ما يقارب من ٧٢ كلمة) في واحد من الموضوعات الثلاثة الآتية مراعيًا وضوح الفكر وترابطه وسلامة اللغة . مستخدما علامات الترقيم .

-الموضوع الأول:

(قيمة الإنسان تظهر بمدى التزامه بالأخلاق الحسنة)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
معنى الأخلاق الحسنة	بعض الأخلاق الواجب التحلي بها	أثر التمسك بها على الفرد والمجتمع

-الموضوع الثاني :

(القراءة تحمي العقول وتحررها من قيود الجهل والانقياد للأفكار الهدامة)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
اهتمام الإسلام بالقراءة	أهمية القراءة للفرد والمجتمع	ماذا تقرأ ولماذا ؟

يحيى

أولاً : الكفاية العامة : (القراءة والمشاهدة)

-المعيار (١-٢) - أقرأ الآيات الكريمة التالية ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها :

قال تعالى : " وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ (١٣٣)
الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكُظُمِينِ الْغَيْظِ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ
(١٣٤) وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَن يَغْفِرِ
الذُّنُوبَ إِلَّا اللَّهُ وَلَمْ يُصِرُّوا عَلَىٰ مَا فَعَلُوا وَهُمْ يَعْلَمُونَ (١٣٥) أُولَٰئِكَ جَزَاءُهُمْ مَّغْفِرَةٌ مِّن رَّبِّهِمْ
وَجَنَّاتٌ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَنِعْمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ (١٣٦) من سورة آل عمران

أولاً :المعيار (١-٢)

-أستخلص الغرض الرئيس للآيات السابقة في جملة مفيدة

.....(الحث على طلب المغفرة من الله تعالى ، والتحلي بصفات المتقين للفوز بالجنة

ثانيا :المعيار (٢-٣) - أضع خطا تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي :

-الآية الكريمة تشير إلى (عاقبة المتقين) :

" وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ "

" الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ "

" وَلَمْ يُصِرُّوا عَلَىٰ مَا فَعَلُوا وَهُمْ يَعْلَمُونَ "

" - أُولَٰئِكَ جَزَاءُهُمْ مَّغْفِرَةٌ مِّن رَّبِّهِمْ وَجَنَّاتٌ "

-دلالة قوله تعالى : " وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ "

-المبادرة إلى التوبة .

-الإقلاع عن المعاصي .

-المدائمة على الإنفاق .

-المحاسبة على التقصير .

السؤال الثاني (المعيار (٢-٢) : أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن السؤالين الآتيين :

عندما خلق الله أبا البشرية آدم -عليه السلام -لم يخلقه وحيدا ، بل خلق له من ضلعه زوجة تونس وحدته ، فكانت تلك أول لبنة وضعها الله -عز وجل - في حياة البشرية لإعمار الأرض ، والوقوف على مظاهر النقص فيها لسدها ، إن العائلة هي أداة حفظ النسل من الضياع ، كما أنها الحيز الذي تلزم فيه الرغبات مكانها الصحيح ، فما أجمل أن تسود عوائلنا قيم الصلاح والعفاف ؛ لتكون خير أمة أخرجت للناس ، كما أخبر بذلك ربنا -سبحانه وتعالى .

*أحدد من النص السابق المعلومة التي تدل على أن (الأسرة أساس بناء المجتمع)
.....**فكانت تلك أول لبنة وضعها الله -عز وجل - في حياة البشرية لإعمار الأرض**

السؤال الثالث . :المعيار (٢-٤)

أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

١- أكمل الجملة التالية بمترادف (مثابة) : -يتميز طلاب الكويت بالجدو**مواظبة..... مداومة**

٢- ضد كلمة (الخصام) :**الود..... الوئام.....**

٣- مفرد كلمة (أدباء)**أديب.....**

٤ - جمع كلمة (سبيل)**سُبل.....**

٥- أوظف كلمة (جاء) في سياقين مختلفين من إنشائك :

.....**جاء الشخص : أتى** - **جاء الأمرُ : حدث وتحقق**

٦- أضع تصريفا مناسباً لكلمة (سمع .) في فراغ كل جملة مما يأتي :

أ: الأذن هي العضو المسؤول عن حاسة**السمع.....**

ب: كلمة الكويت**مسموع.....** في المحافل الدولية .

السؤال الرابع : أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما بعده من أسئلة :

في كل عام من شهر فبراير يحتفل الكويتيون بتحرير بلادهم ، فتنتطلق مواكب الفرحة بهذه الذكرى العزيرة من الاحتلال الغاشم ، ولا يتخلف عنها فرد واحد ، والمتعمق بفكره في هذا الاحتفال يدرك أن المظاهر الاحتفالية ليست مقصودة في حد ذاتها ، بل المقصود تذكّر المعاني العميقة من وراء هذا اليوم . ومن هذه المعاني : التضحية بكل غال ونفيس من أجل تحرير الوطن ، وعدم القبول باحتلال الوطن مهما كلف ذلك من تضحيات .

المعيار (٥-٢) -أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يأتي :

أ-فكرة جزئية..... **أبناء الوطن يضحون من أجله بكل غال ونفيس**

المعيار (٦-٢) : ١-أضع خطا تحت المكمل المناسب لما يأتي :

-الأسلوب الآتي (ولا يتخلف عنه فرد واحد) أسلوب :

-استفهام -تعجب -نفي -أمر

٢-أصوغ أسلوب تعجب في جملة مفيدة من إنشائي عن :

(جمال شوارع الكويت في عيد التحرير)

..... **ما أجمل شوارع الكويت في عيد التحرير!** / ما أشد جمال شوارع الكويت في عيد التحرير!

المعيار (٧-٢)

١-أضع خطا تحت السؤال الذي تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص مما يأتي :

-بم تكون التضحية من أجل الوطن ؟ -لماذا تنطلق مواكب الأفراح ؟

-ما المقصود من المظاهر الاحتفالية؟ **-بم يتقدم الوطن ويقوى ؟**

٢-أصوغ سؤالاً من إنشائي يؤدي إلى فهم ما تحته خط في النص السابق ، مستعينا بإحدى أدوات

الاستفهام الآتية : (أين - لماذا - متى)

..... **متى يحتفل الكويتيون بتحرير بلادهم ؟**

-السؤال الخامس : المعيار (٨-٢) أقرأ النصين الآتيين ثم أجيب عما بعدهما من أسئلة :

-قال علي رضي الله عنه : ولا تصحبن إلا تقيا مهذباً عفيفاً ذكياً منجراً للمواعيد

وقال صالح عبد القدوس : واختر قرينك واصطنعه تفاخراً إن القرين إلى المقارن ينسب

١- أقارن بين النصين السابقين من حيث وجه الشبه ووجه الاختلاف (الأسلوب أو الخيال) :

-الشبه : **الصدقة** اتفق البيتان في أهمية اختيار الصديق

-الاختلاف : انفراد الثاني ببيان سبب اختبار الصديق والأسلوب أمر ويوجد به خيال ، بينما ركز الأول على صفات هو

الأسلوب نهي وليس فيه خيال

* المعيار (٩-٢) : -أختار نصاً من النصين السابقين معللاً سبب اختياري له

أ-البيت الذي أختاره : **متروك للطالب** السبب:.....

ثانيا : الكفاية العامة (الكتابة)

*السؤال الأول :المعيار (٣-٥-١):

١-أوظف كلمة (سعيد) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي خبرا مفردا منصوبا :

.....-أصبح أخي سعيدا

٢-أغير الحرف الناسخ (إن) فيما يأتي إلى فعل ناسخ يدل على التحويل مغيرا ما يلزم :

(إن الجو لطيف هذه الأيام)

-التحويل : صار الجو لطيفا هذه الأيام

٣: [[كان المقاتلون أسود]]

-أضع خطأ تحت الجملة الصحيحة مما يأتي بعد تصويب الخطأ في الجملة السابقة :

-كأن المقاتلون أسودا

-كأن المقاتلون أسدين

-كأن المقاتلين أسودا

-كأن المقاتلين أسوداً

٤: أضع خطأ تحت معنى الحرف الناسخ (ليت) من بين الخيارات الآتية :

-التمني

-التوكيد

-التشبيه

٥: أضع خطأ تحت الخبر في جملة (الأصدقاء المخلصون يساعدون رفاقهم في الشدائد)

-رفاقهم

-الشدائد

-المخلصون

-يساعدون

٦: أملأ الفراغ في الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين :

أ-اشترك **المهندسان** في إعداد مشروعهما (فاعل مناسب)

ب-الأم العظيمة **أفضالها كثيرة** (خبر جملة اسمية)

٧:- (كرمت المدرسة **الطالبات** المجتهديات)

-أضبط ما تحته خط في الجملة السابقة ضبطا صحيحا**الطالبات**.....

٨- (المعلم المخلص محترم من طلابه)

-أحول المبتدأ في الجملة السابقة من المفرد إلى جمع المذكر السالم .

.....**المعلمون المخلصون محترمون من طلابهم**.....

بسم الله الرحمن الرحيم

من حسن الخلق ترك المرء ما لا يعنيه

.....

السؤال الثالث المعيار (٣-١)

-أكتب نصا إنشائيا في حدود ستة أسطر (ما يقارب من ٧٢ كلمة) في واحد من الموضوعات الثلاثة الآتية مراعي وضوح الفكر وترابطه وسلامة اللغة . مستخدما علامات الترقيم .

-الموضوع الأول:

(العلم هو أساس تقدم الأمم ونهضتها) -في ضوء المعنى السابق أبين:

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم العلم	أهمية العلم	مكانة العلماء عند الله

-الموضوع الثاني :

(الوالدين أجمل نعم الله تعالى علينا) -في ضوء المعنى السابق أبين :

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
فضل الوالدين	مكانة الوالدين	واجبنا نحوهما .

يحيى

أولاً : الكفاية العامة : (القراءة والمشاهدة)

-المعيار (١-٢) -أقرأ الآيات التالية ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها :

قال تعالى: " لَيْسَ عَلَى الضُّعَفَاءِ وَلَا عَلَى الْمَرْضَى وَلَا عَلَى الَّذِينَ لَا يَجِدُونَ مَا يُنْفِقُونَ حَرَجٌ إِذَا نَصَحُوا لِلَّهِ وَرَسُولِهِ مَا عَلَى الْمُحْسِنِينَ مِنْ سَبِيلٍ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ (٩١) وَلَا عَلَى الَّذِينَ إِذَا مَا أَتَوْكَ لِتَحْمِلَهُمْ قُلْتَ لَا أَجِدُ مَا أَحْمِلُكُمْ عَلَيْهِ تَوَلَّوْا وَأَعْيُنُهُمْ تَفِيضُ مِنَ الدَّمْعِ حَزَنًا أَلَّا يَجِدُوا مَا يُنْفِقُونَ (٩٢)

أولاً :المعيار (١-٢)

-أستخلص الغرض الرئيس للآيات السابقة في جملة مفيدة .

..... بيان اهتمام الدين الإسلامي بجميع فئات المجتمع.....

المعيار (٣-٢) ١: أضع خطاً تحت الآية الكريمة التي تشير إلى الحزن .

- " والله غفور رحيم "

- " لَا أَجِدُ مَا أَحْمِلُكُمْ عَلَيْهِ "

- " مَا عَلَى الْمُحْسِنِينَ مِنْ سَبِيلٍ "

- " وَأَعْيُنُهُمْ تَفِيضُ مِنَ الدَّمْعِ حَزَنًا "

٢-أختار الدلالة المناسبة لقوله تعالى :

" لَيْسَ عَلَى الضُّعَفَاءِ وَلَا عَلَى الْمَرْضَى وَلَا عَلَى الَّذِينَ لَا يَجِدُونَ مَا يُنْفِقُونَ حَرَجٌ "

-القتال واجب على المرضى

-قلة المال لا يمنع من الجهاد في سبيل الله

-الإسلام يعتني بالفئات الضعيفة في المجتمع ويراعي أحوالهم

-الضعفاء لا مكان لهم في المجتمع

المعيار (٢-٢) أقرأ النص الآتي ثم أحيب عن الأسئلة :

الصداقة كلمة تحمل الخير والأمان والمحبة ، حين نسمعها نشعر بالدفء والاستئناس ، وهذه طبيعة فطرية في البشر ، فمنذ أقدم العصور يحكي لنا التاريخ عن صداقات عظيمة ومنها : صداقة الحوارين للنبي عيسى حيث نشروا تعاليمه للدنيا وصحابة الرسول الذين أضاءوا ما بين المشرقين ولذلك يجب علينا الحرص على صداقة الأحرار والبعد عن الأصدقاء المزييفين مثل المنافقين الذين أظهروا الإيمان للرسول ﷺ وأخفوا الكفر عنه .

١-أحدد من النص السابق معلومة تتعلق بالصداقة الحققة.

..... نشر الحوارين تعاليم النبي عيسى - عليه السلام - إلى الدنيا

المعيار (٢-٤) : -أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

١: أكمل الجملة التالية بمترادف (عسير) :

- الوصول إلى القمة أمر**صعب**.....

٢-ضد كلمة: [الفاقة] : (.....**الغنى**.....)

٣-مفرد كلمة [فهارس] (.....**فهرس**.....)

٤-جمع كلمة [الوزير] (.....**الوزراء**.....)

٥-أوظف كلمة (مشى) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

..... **مشى بالنميمة : نَمَ** **مشى على الأرض : سار على قدميه**

٦-أضع تصريفا مناسباً لكلمة (جمع.) في فراغ كل جملة مما يأتي :

-أحرص على الانتباه أثناء خطبة**الجمعة**.....

-حضر أبي**اجتماع**..... أولياء الأمور .

-السؤال الرابع : أقرأ النص ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

عائلي تلك الكلمة العذبة على الشفاه التي أنحني تقديرا لها وأدعوا لها دوما : احفظها دوما رباه ، فقد حباني الله بنعمه تمثلت في أسرة كريمة يرأسها أب لا يدخر وسعا في إسعادي وتوفير سبل العيش الكريم لي ولأسرتي بعباء لا محدود وخير ممدود ، وأم تحمل في قلبها حنانا بلا قيود كأنها ملك كريم ودود ، فتعلمت في مدرسة أبي وأمي علوما رائعة فاقت كل الحدود ، ففي حضنها درجت وعلى يديها تعلمت القيم والأخلاق في جو أسري رائع.

المعيار (٥-٢)

١-أصوغ فكرة رئيسية في جملة مفيدة من إنشائي للنص السابق .

..... الأسرة لها دور كبير في إعداد وتنشئة الأجيال

المعيار (٦-٢)

أ-أحدد نوع الأسلوب في الجملة التالية :

أ-لا تقصر في طاعة الوالدين . (تعجب - نهى - نفي - استفهام)

ب-أصوغ جملة تتضمن أسلوب تعجب من عظمة عطاء الأب .

..... ما أعظم عطاء الأب !

المعيار (٧-٢) :

١-أختار سؤالا مرتبطا بخبرتي الشخصية لإثراء النص السابق .

-ما النعمة التي حباك الله بها ؟ () -كيف تصون المنيع الذي نهلت منه معاني العطاء ؟ (/)

-ماذا تعلمت في مدرسة والديك ؟ () -بم تدعو لوالديك ؟ ()

السؤال الخامس : أقرأ البيتين التاليين ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها :

قال شاعر : لا تنه عن خلق وتأتي مثله عارٌ عليك إذا فعلت عظيم ،

قال الشاعر : أحسن إلى الناس تستعبد قلوبهم فطالما استعبد الإنسان إحسان

المعيار (٨-٢) : أقرن النصين السابقين من حيث (الأسلوب أو الخيال) :

التشابه	كلهما يدعو إلى التمسك بالأخلاق الحسنة	
الأسلوب	نهى	أمر
الخيال	حقيقي	خيالي

-- المعيار (٩-٢) : -أبين النص الذي اخترته مع التعليل :

- النص الذي اخترته :.....متروك للطالب

-التعليل :.....

ثانيا : الكفاية العامة (الكتابة)

*السؤال الأول :المعيار (٣-٥-١):

١-أوظف كلمة (ماهر) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي خبرا مفردا منصوبا :

.....أصبح اللاعب.ماهراً.....

٢-استبدل بالحرف الناسخ (إن) في الجملة التالية فعلا ناسخا يفيد الاستمرار مراعي التغييرات الإعرابية :

إن المخلص قادر على الإبداع

-التحويل :مازال المخلص قادراً على الإبداع

٣- أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة التالية :

-كأن الجنديان أسدان الصواب :.....(كأن الجنديين أسدان).....

٤-أختار مما يأتي معنى الفعل الناسخ فيما تحته خط في الجملة التالية :

-لعل المريض يشفى

الفعل الناسخ (لعل) يفيد (التوكيد - الترجي - التشبيه - الاستدراك)

٥-أستخرج الخبر من الجملة التالية :

-مساعدة الفقراء والمحتاجين خلق رفيع .

الخبر هو :خلق.....

٦-أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين :

أ- الأمعطاؤها عظيم (خبر جملة)

ب- يحافظالطالبان على مدرستهما . (فاعلا)

٧-أضبط ما تحته خط في الجملة التالية ضبطاً صحيحاً :

-ما زال الأب ركن من أركان الأسرة الضبط :ركناً.....

٨-أحول الجملة الاسمية التالية من صيغة المفرد إلى صورة جمع المذكر السالم

الجملة : المسلم الصادق مخلص في عمله .. .

.....المسلمون الصادقون مخلصون في عملهم

السؤال الثالث المعيار (٣-١)

-أكتب نصا إنشائيا في حدود ستة أسطر (ما يقارب من ٧٢ كلمة) في واحد من الموضوعات الثلاثة الآتية مراعي وضوح الفكر وترابطه وسلامة اللغة . مستخدما علامات الترقيم .

-الموضوع الأول :

((علاقة الأسرة الكويتية بالوطن علاقة وثيقة منذ الأزل))

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
علاقة الأسرة الكويتية بالوطن	الخدمات التي يقدمها الوطن	واجبنا نحو الوطن

-الموضوع الثاني :

(أعمال الخير سبب في إسعاد الآخرين ورضا الله عز وجل)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
صور عمل الخير	فضل العمل الصالح وثمراته	أثر عمل الخير على الفرد والمجتمع

Handwriting practice lines with a large green watermark reading '練習' (Practice) in the background.

أسمرة (بيلسان) <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>