



الإدارة العامة للتعليم الخاص

مدرسة التميز النموذجية

قسم اللغة العربية

أوراق عمل الوحدة الثانية

خمسة وعشرون عاماً من التميز

الصف الثاني



الوحدة الثانية

أولاً: الفهم والاستيعاب المعيار (١-٢) من موضوع (في صحبة أبي) أقرأ ثم أجيب:

يَقُولُ فَيَصِلُ: أَحَبُّ الدَّهَابِ إِلَى الْمَسْجِدِ مَعَ أَبِي ، يُمْسِكُ يَدِي وَيُحَدِّثُنِي فِي أَثْنَاءِ سَيْرِنَا إِلَى الْمَسْجِدِ .

ذَاتَ يَوْمٍ سَأَلَنِي أَبِي عَنْ عَدَدِ الرَّكَعَاتِ فِي كُلِّ صَلَاةٍ فَأَجَبْتُهُ: صَلَاةُ الْفَجْرِ رَكْعَتَانِ ، وَ صَلَاةُ الظُّهْرِ أَرْبَعُ رَكْعَاتٍ ، وَكَذَلِكَ صَلَاةُ الْعَصْرِ وَ صَلَاةُ الْعِشَاءِ ، أَمَّا صَلَاةُ الْمَغْرِبِ فَعَدَدُ رَكْعَاتِهَا ثَلَاثُ رَكْعَاتٍ . قَالَ أَبِي: بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ يَا وَلَدِي ، وَمَسَحَ عَلَى رَأْسِي بِيَدِهِ .

١- أين ذهب فيصل مع أبيه؟

ذهب فيصل مع أبيه.....

٢- ماذا كان يفعل الأب أثناء الذهاب مع ابنه؟

كان الأب.....

٣- من سأل فيصلاً عن عدد ركعات كل صلاة؟

.....

٤- كم عدد ركعات صلاة الفجر؟

.....

٥- ما الصلوات التي عدد ركعاتها أربع ركعات؟

.....

٦- كم عدد ركعات صلاة المغرب؟

.....

٧- أختار الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

- عدد ركعات صلاة العشاء ركعات. (ركعتان - ثلاث - أربع)
- تشبه صلاة صلاة الظهر في عدد الركعات. (الفجر - المغرب - العصر)
- قال الأب لولده فيصل: (بارك الله فيك - شكرًا - أحسنت)
- وصف الأب ابنه فيصلاً بأنه..... (متعاون - مبارك - شجاع)

٨- أضع العلامة (٧) أمام العبارة الصحيحة والعبارة (x) أمام العبارة الخاطئة.

- ذهب فيصل مع أبيه إلى المسجد. ()
- أمسك فيصل يد جده عند الذهاب للمسجد. ()
- عدد ركعات صلاة المغرب ركعتان. ()
- بعد الصلاة نسبح الله ونحمده ونكبره مئة مرة. ()

ثانيا: المعيار (٦-٢) من موضوع (أهلاً أهلاً بالعيد) أقرأ ثم أجيب:

العيدُ جاء.. العيدُ هل والنورُ من فيضي أطل
في الصُّبحِ فُمتُ مع الطُّيورِ وأنا أسارِعُ في البُكورِ
ولبستُ ثوبًا لي جديدَ لأقابلَ العيدَ السَّعيدَ
ونروحَ نَسعى في الطَّريقِ بالأهلِ نَسعدُ والصَّديقِ
أخنو على أخي الصَّغيرِ وأقبلُ الجدَّ الكبيرَ

١- متى يستيقظ الأطفال يوم العيد؟

يستيقظ الأطفال يوم العيد.....

٢- ما الأعمال التي نقوم بها في يوم العيد؟

الأعمال التي نقوم بها في يوم العيد.....

٣- بم تشعر في أيام العيد؟

أشعر ب.....



٤- أوضـح أكثر أحداث العيد متعة بالنسبة إليّ؟

أكثر أحداث العيد متعة إليّ.....

٥- أين يمكن أن يذهب الناس في أيام العيد؟

يذهب الناس في أيام العيد إلى.....

٦- أضع العلامة (٧) أمام العبارة الصحيحة والعبارة (x) أمام العبارة الخاطئة.

- نلبس الملابس الجديدة في يوم العيد. ()
- لا يشعر الناس بالفرحة في أيام العيد. ()
- في يوم العيد يخرج الناس إلى الحدائق والملاهي. ()
- يقبل الأطفال أيدي الجدود ويأخذون العيادي. ()

ثالثاً: (الثروة اللغوية):

١- أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف كلمة (يفتخر): (يتباهى - يحب - يضرب)
- مرادف كلمة (أثناء): (وقت - خلال - أوقات)
- مرادف كلمة (نسعى): (نعزم - نكتب - نجتهد)
- مرادف كلمة (أحنو): (أعطف - أستولي - أتوقف)
- جمع كلمة (الطريق): (الطريقة - الطرق - الطرائق)



٢- أذكر ما يأتي:

- مرادف كلمة (يفتخر)
- مرادف كلمة (أثناء)
- مرادف كلمة (نسعى)
- مرادف كلمة (أحنو)
- جمع كلمة (الطريق)

رابعًا: القواعد النحوية:

○ أصل أداة الاستفهام بما يناسبها من الجمل:

من	 تفعل بعد العودة من المدرسة؟
ماذا	 تذهب في المساء؟
أين	 يساعدك في كتابة الواجب؟
كيف	 تعود من المدرسة؟
متى	 تأخرت عن موعدك؟
لماذا	 تذهب إلى المدرسة؟



○ أكتب السؤال المناسب للإجابات الآتية مستخدماً أدوات الاستفهام الآتية:

لماذا

متى

كيف

أين

ماذا

من

س: ج: أساعد أمي.

س: ج: أذهب بالسيارة.

س: ج: أختي تساعدني في المذاكرة.

س: ج: أذهب إلى بيت جدي.

س: ج: أضحك لأني تفوقت.

س: ج: أعود الساعة الثانية ظهراً.

○ أصل الصورة بأداة الاستفهام المناسبة:

ماذا

مَنْ

متى



○ أكتب العبارة الآتية بخط نسخ واضح وجميل:

قَرَأْتُ قِصَّةَ عَازِفِ الْمِزْمَارِ .

○ أكتب العبارة الآتية بخط نسخ واضح ومتناسق:

قَضْتُ عَبِيرُ مَعَ صَدِيقَتِهَا غَالِيَةً وَقْتُاً مُمْتَعًا .

سادسًا: التعبير الكتابي من درس (أرسم وأكتب " ١ ") (أرسم وأكتب " ٢ "):

○ أضع العلامة (،) أو (.) أو (؟) في مكانها المناسب من الجمل:

اشترى لنا أبي حروفًا جميلة الشكل ☐ له صوف أبيض ☐

متى يصحو الأطفال يوم العيد ☐

○ أملأ الفراغات في العبارة التالية مستعينًا بالكلمات الآتية:

(الأعلام - أسرتي - العيد - الخليج)

في يوم الوطني ، ذهبت مع إلى شارع العربي
، وهناك رفعنا والزينات.



○ أكتب جملتين تعبران عن الصورة الآتية:

.....
.....



الوحدة الثانية

الإجابة

أولاً: الفهم والاستيعاب المعيار (٢-١) من موضوع (في صحبة أبي) أقرأ ثم أجيب:

يَقُولُ فَيَصِلُ: أَحَبُّ الذَّهَابِ إِلَى الْمَسْجِدِ مَعَ أَبِي ، يُمْسِكُ يَدِي وَيُحَدِّثُنِي فِي أَثْنَاءِ سَيْرِنَا إِلَى الْمَسْجِدِ .

ذاتَ يَوْمٍ سَأَلَنِي أَبِي عَنْ عَدَدِ الرَّكَعَاتِ فِي كُلِّ صَلَاةٍ فَأَجَبْتُهُ: صَلَاةُ الْفَجْرِ رَكْعَتَانِ ، وَ صَلَاةُ الظُّهْرِ أَرْبَعُ رَكْعَاتٍ ، وَكَذَلِكَ صَلَاةُ الْعَصْرِ وَ صَلَاةُ الْعِشَاءِ ، أَمَّا صَلَاةُ الْمَغْرِبِ فَعَدَدُ رَكْعَاتِهَا ثَلَاثُ رَكْعَاتٍ . قَالَ أَبِي: بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ يَا وَلَدِي ، وَمَسَحَ عَلَى رَأْسِي بِيَدِهِ .

١- أين ذهب فيصل مع أبيه؟

ذهب فيصل مع أبيه.....إلى المسجد.....

٢- ماذا كان يفعل الأب أثناء الذهاب مع ابنه؟

كان الأب.....يمسك يد فيصل ويحدثه.....

٣- من سأل فيصلاً عن عدد ركعات كل صلاة؟

.....الأب سأل.....

خمسة وعشرون عاماً من التميز

٤- كم عدد ركعات صلاة الفجر؟

.....عدد ركعات صلاة الفجر ركعتان.....

٥- ما الصلوات التي عدد ركعاتها أربع ركعات؟

.....الظهر والعصر والعشاء.....

٦- كم عدد ركعات صلاة المغرب؟

.....عدد ركعات صلاة المغرب ثلاث ركعات.....

٧- أختار الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

- عدد ركعات صلاة العشاء ركعات. (ركعتان - ثلاث - **أربع**)
- تشبه صلاة صلاة الظهر في عدد الركعات. (الفجر - المغرب - **العصر**)
- قال الأب لولده فيصل: (**بارك الله فيك** - شكرًا - أحسنت)
- وصف الأب ابنه فيصلاً بأنه..... (متعاون - **مبارك** - شجاع)

٨- أضع العلامة (٧) أمام العبارة الصحيحة والعبارة (x) أمام العبارة الخاطئة.

- ذهب فيصل مع أبيه إلى المسجد. (**٧**)
- أمسك فيصل يد جده عند الذهاب للمسجد. (**x**)
- عدد ركعات صلاة المغرب ركعتان. (**x**)
- بعد الصلاة نسبح الله ونحمده ونكبره مئة مرة. (**٧**)

ثانياً: المعيار (٦-٢) من موضوع (أهلاً أهلاً بالعيد) أقرأ ثم أجيب:

العيدُ جاء.. العيدُ هل والنورُ من فيضي أطل
في الصُّبحِ فُمتُ مع الطُّيورِ وأنا أسارعُ في البُكورِ
ولبستُ ثوباً لي جديداً لأقابلَ العيدَ السَّعيدَ
ونروحَ نَسعى في الطَّرِيقِ بالأهلِ نَسعدُ والصَّديقِ
أخنو على أخي الصَّغيرِ وأقبلُ الجدَّ الكبيرَ

١- متى يستيقظ الأطفال يوم العيد؟

يستيقظ الأطفال يوم العيد.....**مبكرين سعداء**.....

٢- ما الأعمال التي نقوم بها في يوم العيد؟

بعض الأعمال في يوم العيد **لبس الملابس الجديدة وصلاة العيد وزيارة الأقارب والخروج مع الأصدقاء**.

٣- بم تشعر في أيام العيد؟

أشعر ب.....**البهجة والفرح والسعادة**.....



٤- أوضـح أكـثر أـحداث العـيد مـتعة بالنسبة إلـي؟

أكـثر أـحداث العـيد مـتعة إلـي.....أخذ العـيدية واللـعب مـع الأصـدقاء.....

٥- أين يمـكن أن يـذهب النـاس في أيام العـيد؟

يـذهب النـاس في أيام العـيد إلـى..... الحـدائق والمـلاهي وبيت الجـد والجـدة.....

٦- أضع العـلامـة (٧) أـمام العـبارة الصـحيحة والعـبارة (x) أـمام العـبارة الخاطئة.

- نلبس المـلابس الجـديدة في يوم العـيد. (٧)
- لا يشـعر النـاس بالفرحة في أيام العـيد. (x)
- في يوم العـيد يـخرج النـاس إلـى الحـدائق والمـلاهي. (٧)
- يقبل الأطفـال أيـدي الجـدود ويأخذون العـيادي. (٧)

ثالثاً: (الثروة اللغوية):

٣- أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف كلمة (يفتخر): (يتباهى - يحب - يضرب) عشرون عاماً من التميز
- مرادف كلمة (أثناء): (وقت - خلال - أوقات)
- مرادف كلمة (نسعى): (نعزم - نكتب - نجتهد)
- مرادف كلمة (أحنو): (أعطف - أستولي - أتوقف)
- جمع كلمة (الطريق): (الطريقة - الطرق - الطرائق)



٤- أذكر ما يأتي:

- مرادف كلمة (يفتخر) يتباهى
- مرادف كلمة (أثناء) خلال
- مرادف كلمة (نسعى) نجتهد
- مرادف كلمة (أحنو) أعطف
- جمع كلمة (الطريق) الطرق

رابعًا: القواعد النحوية:

○ أصل أداة الاستفهام بما يناسبها من الجمل:

من	 تفعل بعد العودة من المدرسة؟
ماذا	 تذهب في المساء؟
أين	 يساعدك في كتابة الواجب؟
كيف	 تعود من المدرسة؟
متى	 تأخرت عن موعدك؟
لماذا	 تذهب إلى المدرسة؟



○ أكتب السؤال المناسب للإجابات الآتية مستخدماً أدوات الاستفهام الآتية:

لماذا

متى

كيف

أين

ماذا

من

ج: أساعد أُمي.

س: ... ماذا تفعل الآن؟ ...

ج: أذهب بالسيارة.

س: ... كيف تذهب إلى المدرسة؟ ...

ج: أختي تساعدني في المذاكرة.

س: ... من يساعدك في المذاكرة؟ ...

ج: أذهب إلى بيت جدي.

س: ... أين تذهب في المساء؟ ...

ج: أضحك لأني تفوقت.

س: ... لماذا تضحك؟ ...

ج: أعود الساعة الثانية ظهراً.

س: ... متى تعود من المدرسة؟ ...

○ أصل الصورة بأداة الاستفهام المناسبة:

ماذا

مَنْ

متى



○ أكتب العبارة الآتية بخط نسخ واضح وجميل:

قَرَأْتُ قِصَّةَ عَازِفِ الْمِزْمَارِ .

يكتب الطالب بخط جميل متناسق

○ أكتب العبارة الآتية بخط نسخ واضح ومتناسق:

قَضْتُ عَيرُ مَعَ صَدِيقَتِهَا غَالِيَةً وَقَتًا مُمْتَعًا .

يكتب الطالب بخط جميل متناسق

سادسًا: التعبير الكتابي من درس (أرسم وأكتب " ١ ") (أرسم وأكتب " ٢ "):

○ أضع العلامة (،) أو (.) أو (؟) في مكانها المناسب من الجمل:

اشترى لنا أبي حروفًا جميلة الشكل [] له صوفٌ أبيض []

متى يضحوا الأطفال يوم العيد []

○ أملأ الفراغات في العبارة التالية مستعينًا بالكلمات الآتية:

(الأعلام - أسرتي - العيد - الخليج)

في يوم العيد ... الوطني، ذهبت مع أسرتي إلى شارع الخليج العربي،
وهناك رفعنا الأعلام والزينات.



○ أكتب جملتين تعبران عن الصورة الآتية:

اشترى أبي حروف العيد ، وله صوف أسود جميل.





مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)
الجهاز الفني التربوي

منصات التميز التعليمية

لزيارة منصة التميز التعليمية في اليوتيوب امسح الباركود التالي :



لزيارة منصة التميز التعليمية في تليجرام امسح الباركود الخاص بقناة كل فصل مما يلي :



الصف الرابع



الصف الثالث



الصف الثاني



الصف الأول



الصف التاسع



الصف الثامن



الصف السابع



الصف السادس



الصف الخامس



الصف الثاني عشر
أدبي



الصف الثاني عشر
علمي



الصف الحادي عشر
علمي



الصف الحادي عشر
أدبي



الصف العاشر



لزيارة صفحتنا في تويتر

لزيارة صفحتنا في الانستقرام

عنواننا : خيطان - ق ٤ - ش ١٠٠

