



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

2024-2023

اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

كتاب الطالب



اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

كتاب الطالب
الصف الثالث

المجلد الثالث



دليل رموز الغلاف

لون الحلقة الأولى



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae

الفِهْرِسُ

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



الوحدة السادسة: أرض الحكايات

8	المفردات والتركيب
10	الفهم: المهارة: "تعرف بنية القصة"
11	الاستراتيجية: التخييل
12	قصة: يائع الحكايات
39	أنشطة القصة
40	دورك الآن
41	المجادلة
42	المفردات والتركيب
44	الحبر حول العالم
58	اصنع روايتك
59	أعرف لغتك.. أجيها: (حملة كان)
62	الكتابة: تلخيص قصة
64	التثيد: الحوادة أمنية فينا
66	الاستماع: شواطئنا نظيفة





الوحدة السابعة: أمم أمثالكم

72	المفردات والتركيب
74	الفهم: تشريح الأحداث
75	الاستراتيجية: طرُح الأسئلة
76	قصة: مساومة الغُلَب
107	أنشطة القصة
108	دورك الآن
109	المحاولة
110	المفردات والتركيب
112	أروغ من تغلب
124	اصنِع روابط
125	اعرف لعنةك .. أحبها (حملة إن)
128	الكتابية: تلخيص نص معلوماتي
130	التشيد (الحيوان خلق)
132	الاستماع: هل ينسى الحمار الوحشى الصغير؟
136	المعجم اللغوي:

مقدمة

"حدود لغتي هي حدود عالمي"

عزيزي الطالب:

نضع بين يديك كتاب اللغة العربية الذي نأمل أن يكون بوابتك الكبرى إلى عالم اللغة الجميل، عالم الكلمات والمعاني والأفكار والمشاعر، فنحن، منذ وعيتنا على الحياة ، في صحبة لا تقطع مع اللغة. هل فكرت يوماً كيف يمكن أن تكون الحياة بلا كلمات؟ كيف يمكن أن يمرّ يوم من إيماناً بلا "صباح الخير" و"كيف حالك؟" و"أمّي" و"أبي"؟ وكيف ستكون حياتنا من دون أن تسمع "أحبك" و"شكراً" ، وكيف ستكون قلوبنا من دون أن تزهُر فيها كلمات مثل "الحمد لله رب العالمين" هذه هي اللغة تحرى في حياتنا كما تحرى الدماء في عروقنا.

ونحن نريد لك أن تكون غبياً بلغتك، سعيداً بها ، لأننا باللغة نصير أكثر ذكاءً وعمرفة، وأكبر قلباً وعاطفة، نزداد ثقة بأنفسنا، ونعتبر عن أفكارنا تعبيراً ناصعاً حميلاً يجعل الآخرين يفهموننا ويقدروننا. ولأنك أغلقى ما تملك في هذا الوطن الكريم فإننا اجتهدنا كثيراً لجعل كتاب اللغة العربية على قدر مكانك ومكانة العربية في قلوبنا، فهذا الجهد لك، وكل حرف في هذا الكتاب هو لك وحده، فنسى أن تتبع به وتسعد.

لقد اختبرنا لك نوافذ تطلّ بها على العربية وتكتشف منها حمالها وفرادتها:

وأول هذه النوافذ نافذة القصيدة؛ فعالم القصص عالم جيالي، يتيح لك الفرصة لتجھيل الشخصيات، وتفكر في الأحداث، وتسأل عن المعاني، ويساعدك لتفهم الحياة أكثر، وتعلم كيف تكون إنساناً مترناً صالحًا سعيداً رحيمًا، ويقدم لك لغتك العربية في كلمات لطيفة وعبارات جميلة.

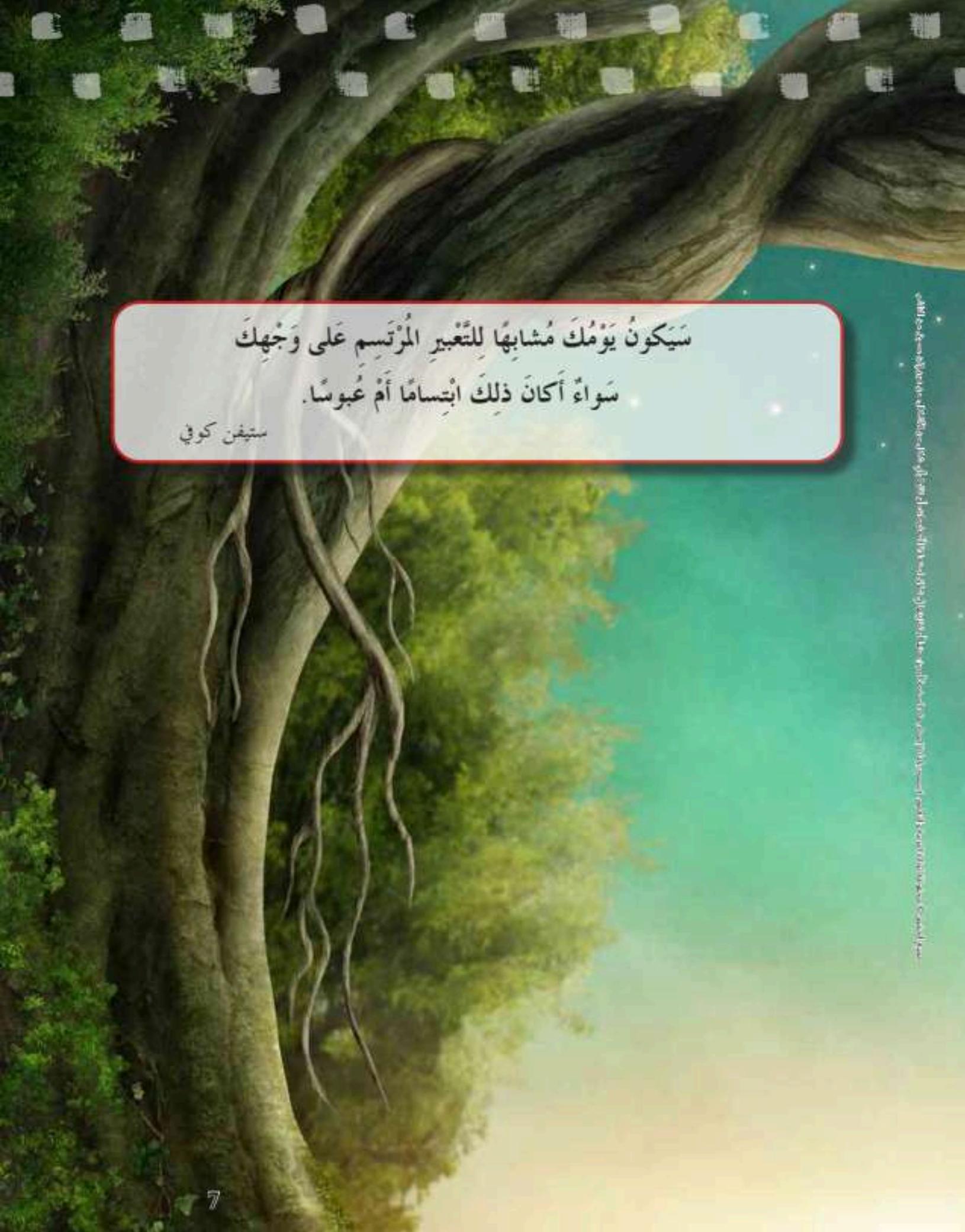
وثاني هذه النوافذ نافذة النصوص المعلوماتية التي تقدم لك معلومات طريفة جديدة في مجالات مهمة من مجالات المعرفة.

وثالث هذه النوافذ هي نافذة الشعر والأناشيد لستمتع بجمال لغتك العربية، وكلماتها، وموسيقائها، ومشاركة زملائك حفظها، والغناء بها.

أما الأنشطة فهي أنشطة تجمع بين التعلم والمتاعة، وتحثّك على أن تشارك برأيك وخبراتك وتجاربك الشخصية، وأن تشارك مع زملائك في النقاش والعمل، كما أنها تأخذ يدك خطوة خطوة لترتقي في مدارج لغتك العربية. نود أن ينال الكتاب رضاك، وأن تكتب لنا عن رأيك في القصص والدروس، وعن تجربتك في تعلم العربية لهذا العام، كيف هي؟ وكيف تحب أن تكون؟

الْوَحْدَةُ السَّادِسَةُ: أَرْضُ الْحَكَائِاتِ





سِكُونٌ يَوْمُكَ مُشَابِهٌ لِلتَّعْبِيرِ المُرْتَسِمِ عَلَى وَجْهِكَ
سَوَاءً أَكَانَ ذَلِكَ ابْتِسَاماً أَمْ عَبْوَساً.

ستيفن كوفي

نواتج التعلم

ARB. 1.3.02.014 - مراعياً التعميم والضبط الشليم في حدود سنتين كلية فيحقيقة واحدة.

ARB. 6.1.01.005 - يحدد علاقات الصداق والزاد في بين الكلمات.

ARB. 6.1.02.005 - يفسر الكلمات مستخدماً النجم البسط المتعذر.

ARB. 6.1.02.006 - يوظف الكلمات في جمل مفيدة، ويفسر الكلمات مستعيناً ببيانها، وفرادتها وأصداءها.

ARB. 2.2.01.014 - المستخدمة في التصوّر الأدبي، ممثلاً بين الاستخدامات الحقيقة والمحاجيّة.

ARB. 2.3.01.013 - يفسر كيف تساعد الرسم التوضيحي، وعناصر أخرى مرتبة في العمل على تقليل المفاسد العاطفة، والأكيد على جوانب الشخصية، وتوضيح الزمان والمكان. تخلو بعض كلماتها البسيطة من الضبط متعيناً على الشيّاق.

ARB. 2.3.01.014 - يكتب انتظاماً على ضوء درسة مظهراً الشخصية، والمكان، وشلل الأحداث.

ARB. 2.3.01.009 - يقترح نهيات بدلة لفتح قرائتها، معللاً القراءاته.

ARB. 6.1.01.006 - يستبدل بالأسماء والأفعال والصفات العامية كلمات فضيحة شفوتاً

ARB. 6.1.02.004 - يحدد المفاسد الكتابي للكلمات متعديّة المعانى مستخدماً الشيّاق.

ARB. 4.1.01.010 - يوظف مصدر المعلومات بشكل صحيح.

ARB. 2.2.01.010 - يحدد الجواز في الفرض الآدبي كالقصة والمسرحية وذورة في الكتب عن طبيعة الشخصيات طيبة، قوية، شجاعة، التي من خلال أقوالها وأفعالها وأشكالها المرسومة.

ARB. 6.2.02.026 - يوظف الاسم التوصيل للفرد، والنفس، والجنس في جمل من الشائط محاكياً نسقاً.

ARB. 5.1.02.010 - يفرض موضوعاً موزعاً موزعاً أدلة إقلاق التشبعين ويتناقضها معهم.

المفردات والتركيب

- اقرأ كُل جملة، وفكِّر في معنى الكلمة المظللة بالأصفر.
- اختر كلمة، وضعها في جملة من عندك أو مثلها.

التور (اسم)

1

تحبّر حَدْتِي الخُبْزَ في التورِ.



يَمْنَحُ (فعل)

2

يَمْنَحُ المَدْرَسَةُ الْمُحْتَدِينَ هَدَايَا تَشْجِيعِيَّةً.



3

هَتَّفُوا (فعلٌ)

هَتَّفَ الْمُشَاهِدُونَ عِنْدَمَا سَجَّلَ الْلَّاعِبُ الْهَدْفَ.



6

الْمَجَانُ (اسمٌ)

اِشْتَرِي عُلَبةَ الْوَانِ وَاحْصُلْ عَلَى الثَّانِيَةِ بِالْمَجَانِ.



5

نَاصِعٌ (اسمٌ)

صَارَ قَمِيصِي بَعْدَ غَسْلِهِ نَاصِعَ الْبَياضِ.



8

مَسْرَحُ الْعَرَائِسِ (تركيبٌ)

أَعْجَبَنِي دُورُ الْحَكُومَاتِي فِي مَسْرَحِ الْعَرَائِسِ.



7

نَافِرٌ (اسمٌ)

يَسْتَخْدِمُ الْمَكْفُوفُ أَصَابِعَهُ لِيَقْرَأَ الْحُرُوفَ النَّافِرَةَ الْبَارِزةَ.



الفهُمُ:



"المهارة": تَعْرِفُ بِنَيَّةِ الْقِصَّةِ

- الأشخاص الموجودون في القصة هُم الشُّخْصَيَّاتُ التي تُحَرِّكُ الأحداث. الزَّمَانُ وَالْمَكَانُ عُنْصُرٌ اسْتَأْسِيَانٌ في القصة، وَنَسْتَدِلُّ عَلَيْهِما بِسُؤَالِنَا: أَيْنَ وَقَعَتِ الْأَحْدَادُ؟ وَمَنْ وَقَعَتْ؟ أَمَّا الْأَحْدَادُ فَتَصْنُفُ مَا الَّذِي وَقَعَ فِي الْقِصَّةِ.
- الْحَوَارُ مِنَ الْعَنَاصِيرِ الْمُهِمَّةِ فِي الْقِصَّةِ أَيْضًا، وَهُوَ يُسَاعِدُ عَلَى تَشْكِيلِ الْحَدَثِ إِلَى جَانِبِ الشُّخْصَيَّاتِ وَالزَّمَانِ وَالْمَكَانِ.

في أثناء قراءتك قصة "بائع الحكايات" فكر: أين وقعت أحداث القصة؟ ومتى وقعت؟ ومن هي الشخصيات؟ وما الأحداث التي جرت؟ استخدم مخطط القصة يساعدك على تحديد الشخصيات والمكان، وتتبع الأحداث.

المكان والزمان: أين؟ ومتى؟

الشخصيات: من؟

- أين؟ ومتى وقعت أحداث القصة؟

- من الشخصيات في القصة؟

الأحداث: ماذا؟

- ماذا حَدَثَ فِي بِدايَةِ الْقِصَّةِ؟
- ماذا حَدَثَ بَعْدَ أَنْ تَمَّ افتتاحُ فُرْنِ حَدِيثٍ قَرِيبٍ مِنَ الْقَرْيَةِ؟
- ماذا حَدَثَ حِينَ تَأْمَلَ بائعُ الْحِكَايَاتِ الرَّغِيفَ الَّذِي أَعْدَدَهُ أُمُّهُ؟ وَمَاذا قَرَرَ أَنْ يَفْعَلَ؟
- ماذا حَدَثَ فِي نِهايَةِ الْقِصَّةِ؟

الاستراتيجية: التخييل

٥

استخدم مخيلتك؛ لتخيل أحداث القصة كما وقعت بالترتيب.

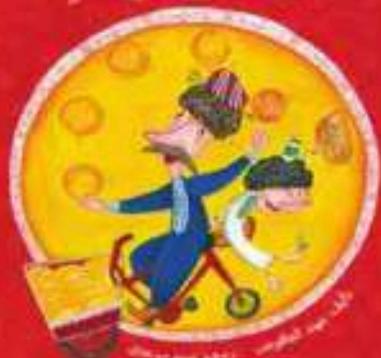
المكان والزمان: أين؟ ومتى؟

الشخصيات: من؟

الأحداث: ماذا؟



يَابِعُ الْحَكَايَاتِ



تَعْرِفُ الْكَاتِبَ: مُهَنْدُ ثَابِتُ الْعَاقُوص

كاتب سوري متخصص في الكتابة للطفل، عمل معلماً في معهد التربية الخاصة لتأهيل المكفوفين في دمشق، ثم أميناً لتحرير مجلة أسامي.

كتب الشعر والقصة القصيرة وقصص الأطفال والمسرحيات وروايات البالغين، إلى جانب كتب البالغين.

يكتب للعديد من المجلات العربية، ولديه عدة كتب منشورة للأطفال.

من مؤلفاته:

- قلوب ملوأة
- يابع الحكايات
- ياسمين وزهرة دوار الشمس
- الفندس المهندس

ترجمت بعض كتبه إلى لغات أجنبية، وفازت بعض تصوّرها بجوائز عربية.

أ ب المفردات والتراكيب:

التَّسْوِير	نَاصِع
يَمْنَح	بِالْمَجَانِ
لَاجِي	مَسْرَحُ الْعَرَائِسِ
هَتَفُوا	نَافِرٌ

المهاراة: بنية القصة

تحدث عن الشخصية، والمكان والزمان، والأحداث.

الإِسْتِرَاتِيجِيَّةُ: التَّخْيُلُ: تخيل أحداث القصة كما وقعت بالترتيب.

نَوْعُ النَّصِّ: قصّة رمزية

قصّة ترمذ إلى ما يمكن أن يحدث في الواقع.

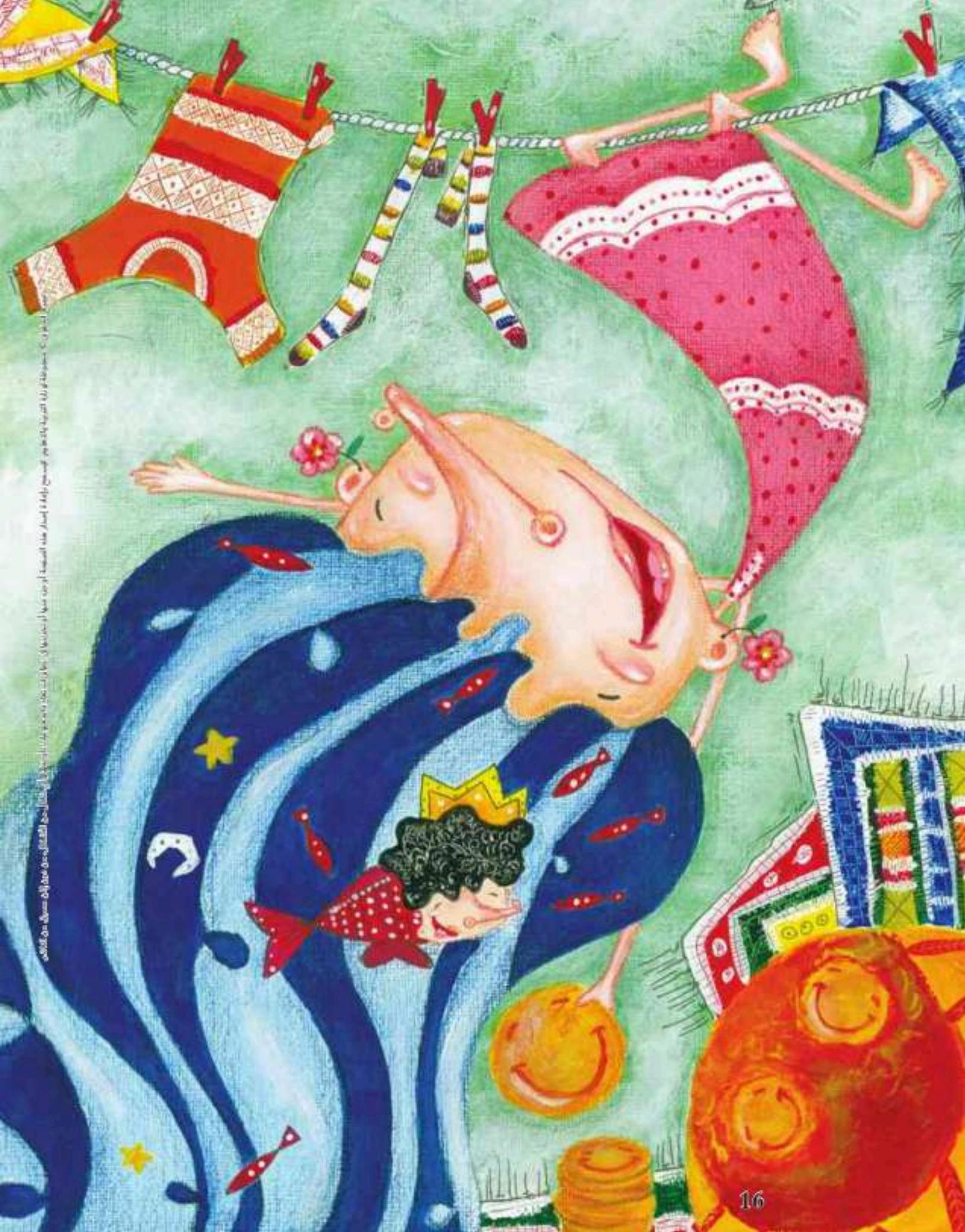
نَائِحُ الْمَكَابِر



تأليف: مهند العاقووص
رسوم: نسيم سرمدي

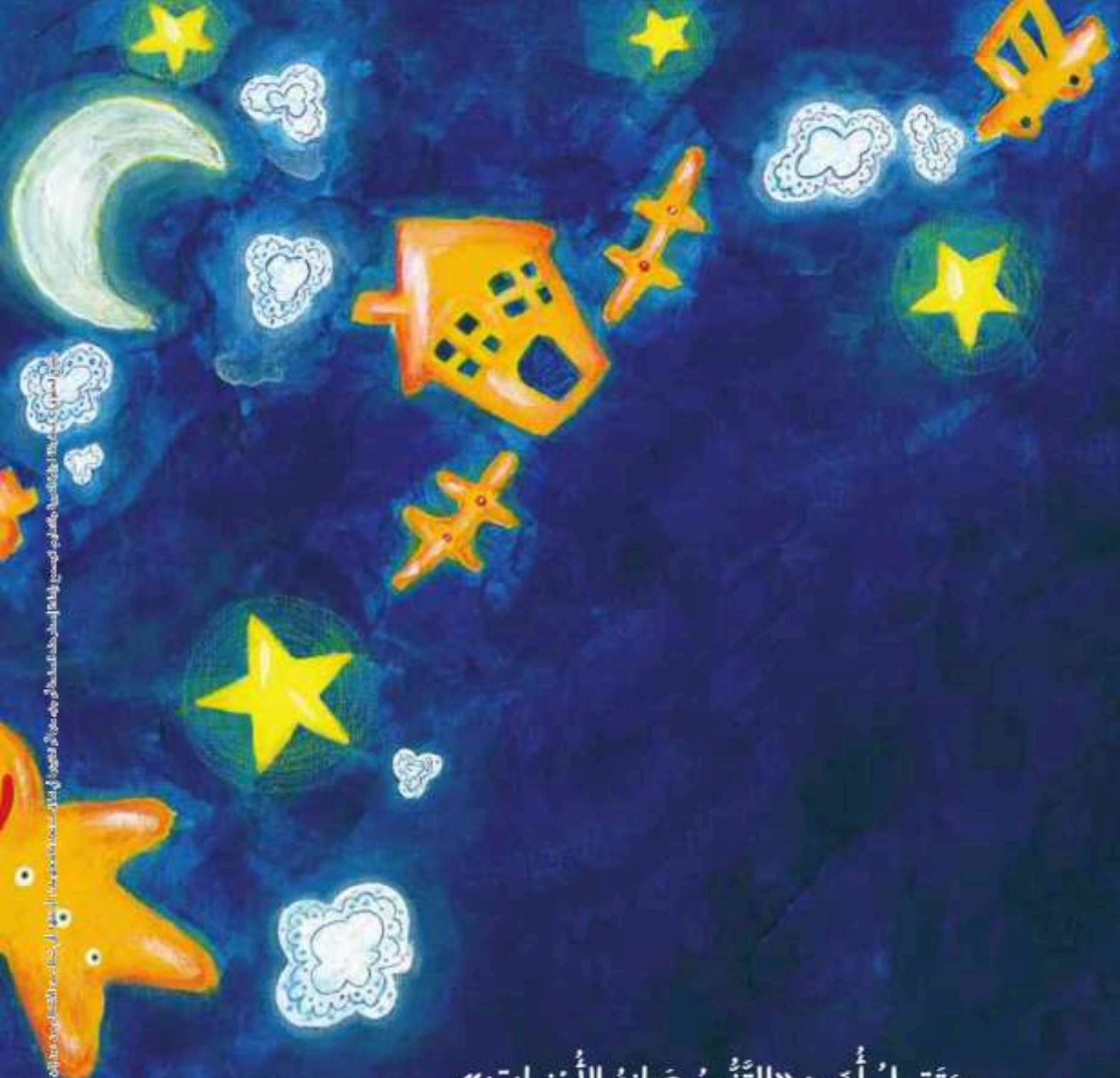


جَدَّتِي تَخْبِزُ أَزْغَفَةً تُشَبِّهُ وُجُوهَ الْأَطْفَالِ،
وَتَحْكِي لَنَا عَنِ التَّنُورِ الْكَرِيمِ،
ذَلِكَ التَّنُورُ الَّذِي يَفْتَحُ الْفُقَرَاءَ خُبْرًا وَحَكَايَاتٍ بِالْمَحَاجَانِ.



تُصدق أختي نورا حكايات التئور، فأتسمم لها وأقول:
«هذا خيال يا نورا، التئور لا يتكلّم». لكن نورا لا تصدقني، بل تتضئ من العجّين أشكالاً، وتُقلّد أصوات الأشكال، فتبعدو مثل حكواتيَّة في مسرح الغرائب!





وَتَقُولُ أُمِّي: «الْتَّنُورُ صَانِعُ الْأَفْنِيَاتِ»،
وَتَضْنَعُ بِالْعَجِينِ كَفَكَةً عَلَى شَكْلِ دَرَاجَةِ،
فَأَبْتَسِمُ لِلدَّرَاجَةِ الطَّازِجَةِ الَّتِي تُشَبِّهُ الدَّرَاجَةِ
الَّتِي خَلَفَتْ بِهَا دَائِئِنًا.



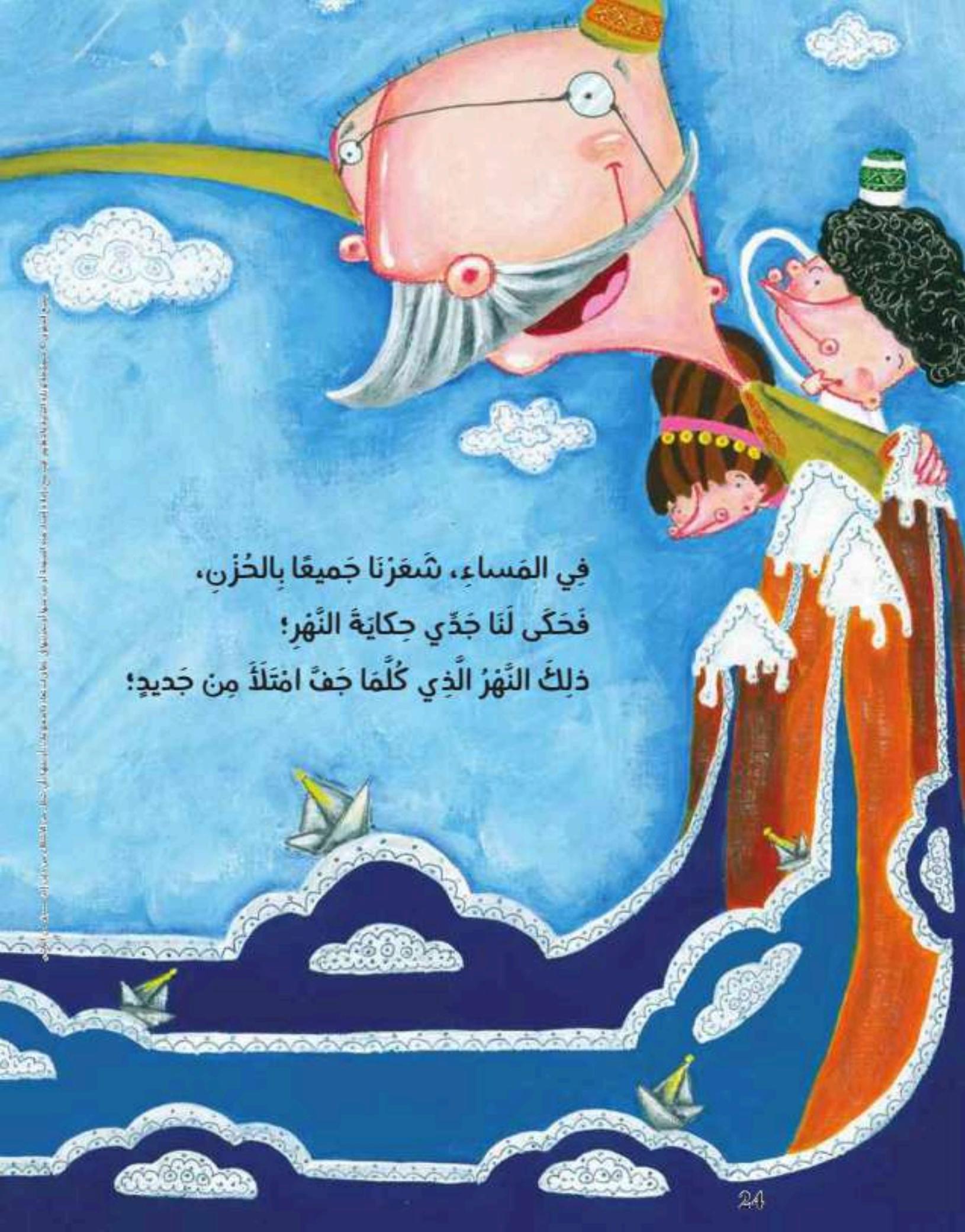
“All the scenes of memory are in me, I am like a library, all the books are written in my heart, and all the pages are turned by my thoughts.” —Oscar Wilde



أحملُ الخُبْر، وأذهبُ مَعَ أبِي لِتَبِيعَهُ عِنْدَ أَطْرَافِ الْقَرْيَةِ،
فَأَنَادِي: «خُبْرٌ دَافِئٌ كَالشَّفَسِ». وَيُنَادِي أبِي: «خُبْرٌ نَاصِحٌ كَالقَمَرِ». فَيَشْتَرِي الْأَطْفَالُ الْخُبْرَ الشَّهِيْءَ، وَيَفْضُّلُونَ إِلَى بُيُوتِهِمْ بِسَعَادَةٍ، وَكَانُوكُمْ يَخْمِلُونَ الشَّفَسَ وَالقَمَرَ.

وَفِي يَوْمٍ حَرِينِ، تَمَّ افْتَاحُ فُزِّنَ حَدِيثٌ
قَرِيبٌ مِنَ الْقَرْيَةِ...
فُزِّنٌ يَبْيَعُ الْخُبْزَ وَالْكَفَّلَ وَالْحَلْوَى،
فَأَتَجَهَ نَحْوَهُ الْجَمِيعِ،
وَيَبْسَطُ أَزْغِفْتَنَا دُونَ أَنْ يَشْتَرِيهَا أَحَدًا





في المساء، شعرنا جميعاً بالحزنِ،
فحكى لنا جدّي حكاية النهر؛
ذلك النهرُ الذي كلما جفَّ امتلأَ من جديد؛



مَرْأَةٌ بِذَوْبَانِ الثَّلْجِ، وَمَرْأَةٌ بِالْمَقْطَرِ،
وَمَرْأَةٌ يَفْلُوُهَا النَّاسُ مِنْ آبَارِهِمْ...

قَالَ جَدِّي: «الرِّزْقُ كَالنَّهْرِ،
إِذَا جَفَّ سَيَفْتَلُّ مِنْ جَدِّي».

في الصُّبَاحِ خَبَرْتُ أُمِّي
رَغِيفًا، وَسَأَلْتُ:
«مَنْ سَيَأْكُلُ هَذَا الرَّغِيف؟»
أَجَابَتْ نُورًا: «لَنْ آكُلَهُ... إِنَّهُ يَبْدُو مُخْتَرِقًا».

حَمَلْتُ الرَّغِيفَ، وَرُخْتُ أَنْطَرْتُ إِلَى الْخُطُوطِ
الَّتِي رَسَمَهَا التَّنْوُرُ عَلَيْهِ، فَرَأَيْتُ شَجَرَةً
وَفَائِسًا وَرَجُلًا، فَحَكَيْتُ لَهُمْ حِكَايَةً
الْخَطَابِ وَالشَّجَرَةِ الْمُفْتَصِرَةِ؛
فَابْتَسَفُوا، وَهَفَّوْا: «أَرَأَيْتَ؟! التَّنْوُرُ
يَرْسُمُ الْحِكَايَاتِ عَلَى الْأَزْغَفَةِ!».

يَوْمَ ذَاكَ لَمْعَثُ فِي رَأْسِي فِكْرَةً؛ فَطَلَبْتُ
إِلَى جَدِّي وَأُمِّي أَنْ تَخْبِرَ أَزْغَفَةً مُقْمَرَةً.





ثُمَّ حَمَلْتُ الْأَزْغِفَةَ، وَرُخْتُ أَنَادِيْ:
 « حِكَايَااااث... حِكَايَااااث »
 فَتَجَمَّعَ حَوْلِيْ أَطْفَالُ الْقَرْزِيَّةِ،
 وَبَدَأْتُ أَقْصُّ عَلَيْهِمْ
 حِكَايَااااتِ رَسَمَهَا التَّنُورُ
 عَلَى الْأَزْغِفَةِ ...



كَيْنُ لِطِفْلٍ لَاجِئٍ فَقَدَ بَيْتَهُ
حِكاِيَّةُ الْخَيْمَةِ وَالرَّيْحِ؛ فَفَرَّاحٌ
حِينَ طَارَتِ الْخَيْمَةُ الْعَجِيْبَةُ،
وَأَعَادَتِ الْلَّاجِئِينَ إِلَى بَيْوَتِهِمْ!

وَاسْتَخَدَفْتُ أَصَابِعِي وَشِفَاهِي لِأُخْكِي
حَكَايَةَ الْغُضْبُورِ الَّذِي اسْتَعَادَ صَوْتَهُ؛
فَاسْتَفَتَقْتَ بِهَا طِفْلَةً فَقَدَثَ صَوْتَهَا ...



أَعْطَيْتُ صَدِيقِي الْيَتَيمِ رَغِيفًا بِالْمَجَانِ،
وَحَكَيْتُ لَهُ حَكَايَةً رَغِيفَهُ...

كَانَ اسْنَفُهَا حَكَايَةُ الْمَطَرِ الْيَتَيمِ السَّعِيدِ؛
فَابْتَسَمَ لِلْمَطَرِ الَّذِي سَقَى بُسْتَانًا مُثْمِرًا.



وَفِجَاهَهُ، هَتَّفَ طِفْلٌ يَرْتَدِي نَظَارَةً شَفَسِيَّةً:
« كُلُّكُمْ تَرَوْنَ الْحِكَايَاتِ إِلَّا أَنَا؛ فَعَيْنَايِ
لَا تُبْصِرَانِ ». .

فَقَدْمَتْ رَغِيفًا غَلَيْهِ عَجِينٌ نَافِرٌ، فَتَلَمَّسَهُ بِأَصَابِعِهِ،
وَاسْتَقْبَطَ بِحَكَايَةِ زَهْرَةِ دَوَارِ الشَّفَسِ... تِلْكَ
الزَّهْرَةُ الَّتِي تَرَى الشَّفَسَ
بِقُلُبِهَا.

فَرِحَ الْجَمِيعُ بِالْحِكَايَاٰتِ؛
فَاشْتَرَى كُلُّ وَاحِدٍ حِكَايَةً،



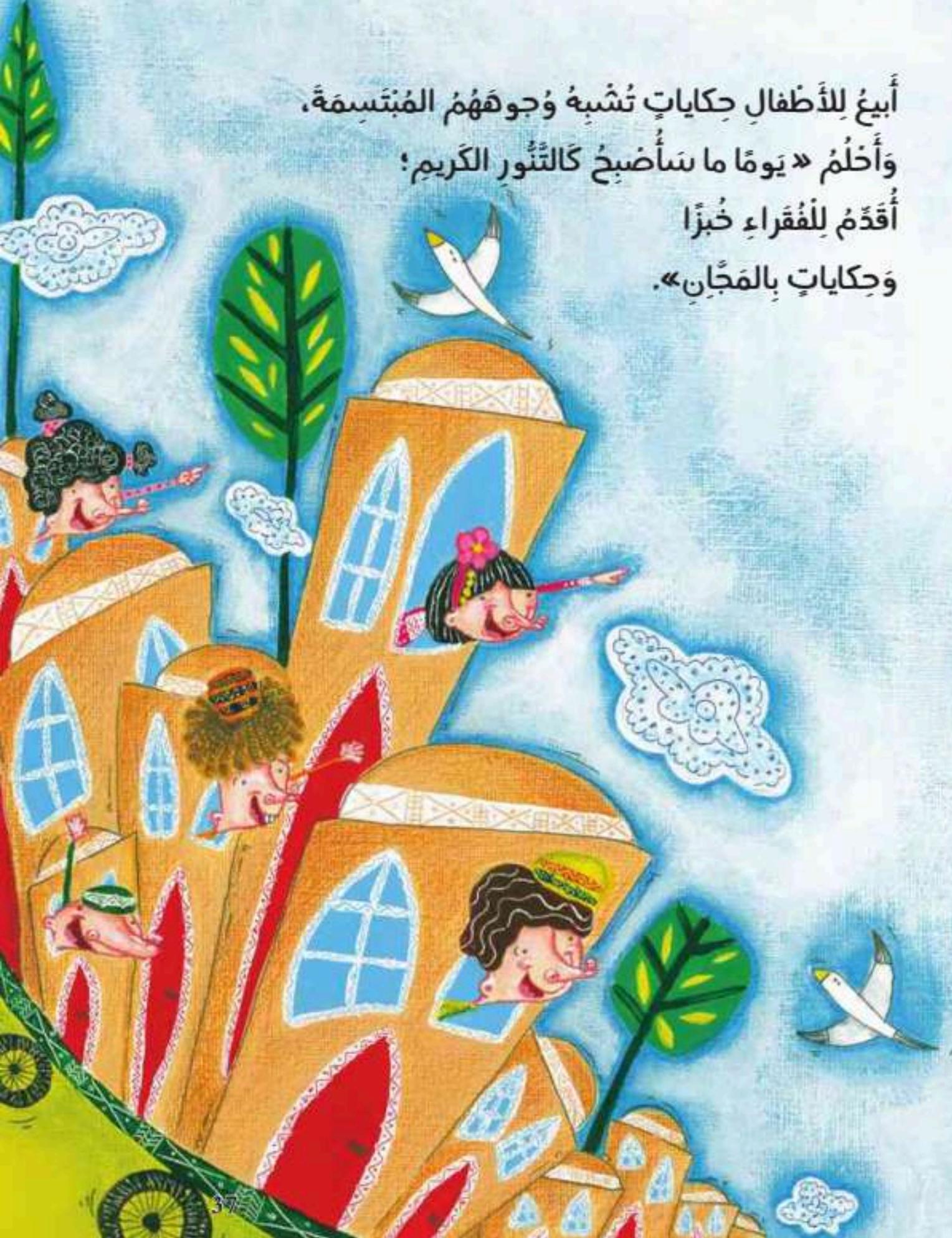
وَمَضَوا يَهْتَفُونَ:
«سَنَغُودُ عَدًا لِنَشْرِي حِكَايَاتٍ جَدِيدَةً».

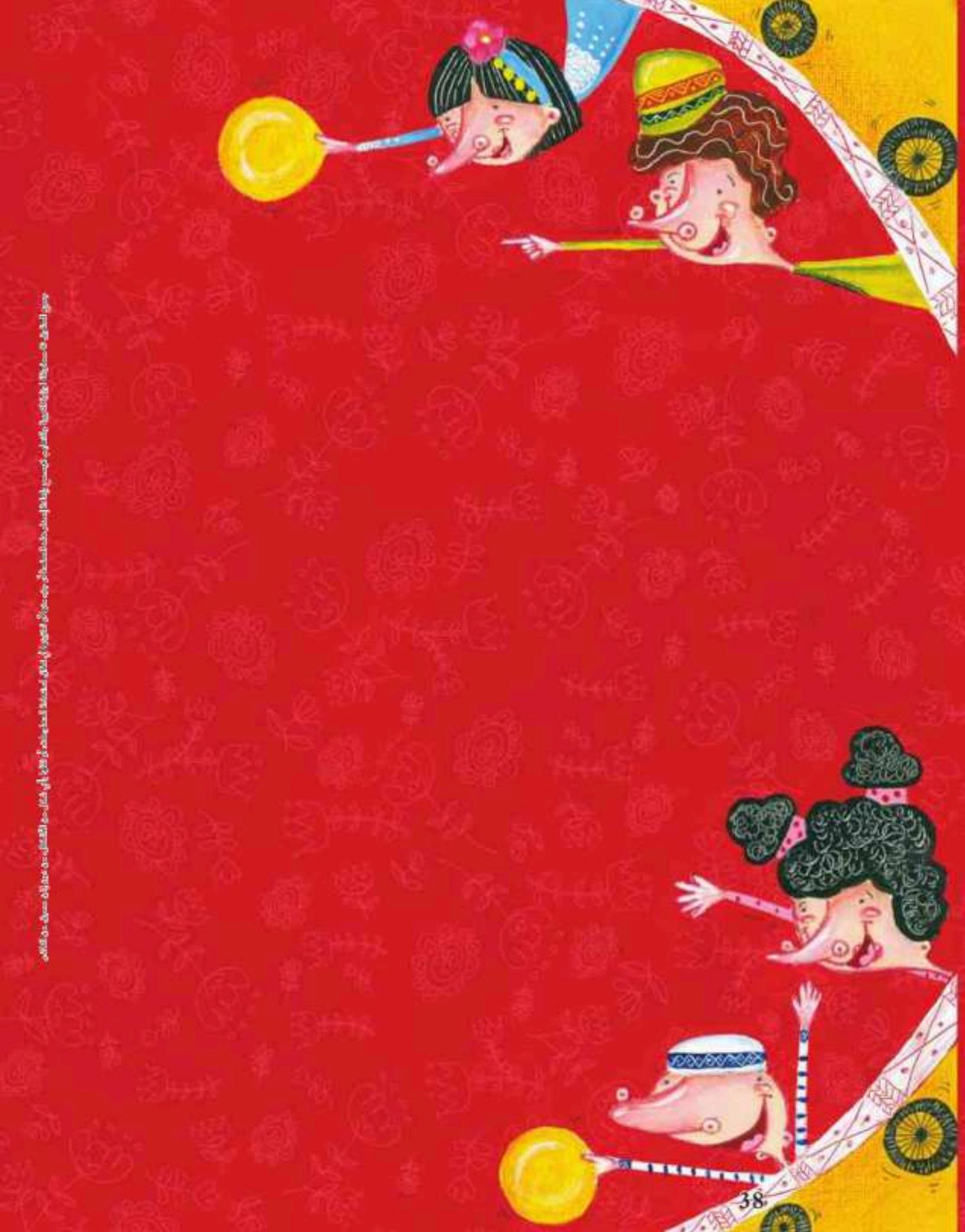




منذ ذلك اليوم، صار اسمي باائع الحكايات... أنا دي:
« حِكَايَااااث... حِكَايَااااث ». .

أَبْيَغُ لِلأَطْفَالِ حِكَايَاتٍ تُشْبِهُ وُجُوهَهُمُ الْمُبَتَسِّمَةَ،
وَأَخْلُمُ «يَوْمًا مَا سَأُضْبِخُ كَالْتَّنُورِ الْكَرِيمِ؛
أُقَدِّمُ لِلْفَقَرَاءِ خُبْرًا
وَحِكَايَاتٍ بِالْمَجَانِ».





بنية القصة

أعمل مع زميلك:

- شارك زمليك في الحديث عن شخصية باع الحكايات، ماحدث الذي غير حياته، وجعله يتجه إلى بيع الحكايات بعد أن كان يبيع الخبز فقط؟
- بيانا موقفكما من تصرفه من بيع الحكايات للأطفال.
- وصحا فرحة الأطفال بالحكايات التي حاكها لهم.



حديث

دخلني مع الكلمة

أ. اقرأ العبارات الآتية المقططفة من المعجم:

حديث: الجموع: أحاديث وحدات

ال الحديث: كُلُّ مَا يُتَحَدِّثُ بِهِ مِنْ كَلَامٍ وَخَبْرٍ.

الحديث نعمة: أَصْبَحَ ذَا نِعْمَةً وَثِرَاءً مُنْدُوقَ قَرِيبٍ.

ما يزال الحديث السن: صغيراً.

هو الحديث العهد بالعمل: أَيْ بَدَأَهُ مُنْذُ عَهْدٍ قَرِيبٍ.

بناء الحديث: جَدِيدٌ، عَصْرٌ، عَكْسٌ قَدِيمٌ.

العصر الحديث: العصر الذي نعيش فيه.

صدر الكتاب الحديث: مؤخراً.

ب. اقرأ العبارة الآتية الواردة في قصة: "بائع الحكايات".

"**وَفِي يَوْمٍ حَرِينَ، تَمَ افْتَاحَ فُرْنِ حَدِيثٍ.**"

ت. هل معنى الكلمة " الحديث" هنا هو: جديد؟ تأكّد بالعودّة إلى المعجم أعلاه.

حِكَايَتِي لَكُمْ

- لَوْ كُنْتَ باعِ حِكَايَاتٍ تَبِعُ الْأَرْغُفَةَ لِلأَطْفَالِ، فَكَيْفَ سَيَكُونُ شَكْلُ رَغِيفِكَ؟ وَمَا الْحِكَايَةُ الَّتِي سَتُخْبِرُنَا بِهَا؟
- اشْتَرِكْ مَعَ مَحْمُومَتِكَ فِي تَمْثِيلِ دَوْرِ باعِ الْحِكَايَاتِ، وَالْأَطْفَالُ حَوْلَهُ، وَمَاذَا سَتُعْلِقُونَ عَلَى أَرْغُفَتِكُمْ وَحِكَايَاكُمْ.
- لَا تَنسَ أَنْ تَحَدُّثَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْفَصِيحَةِ.

مَحْمُومَاتٌ صَغِيرَةٌ

فِصَصِيُّ الْعَزِيزَةُ

إِصْطَاحْبُ مَعَكَ مَحْمُومَةً قَصَصِيَّةً عَزِيزَةً عَلَيْكَ، ثُمَّ تَحَدُّثُ عَنْهَا مَعَ زُمَلَائِكَ، لِمَاذَا اخْتَرَتْهَا؟ وَمَاذَا أَعْجَبَكَ فِيهَا؟ تَحَدُّثُ عَنْ أَخْدَاثِ بَعْضِهَا، وَعَنِ الشَّخْصِيَّاتِ أَوِ الزَّمَانِ وَالْمَكَانِ فِي بَعْضِهَا الْآخِرِ.

حَدَّثُ زُمَلَاءَكَ عَنْ مَشَاعِرِكَ فِي أَنْتَاءِ قِرَاءَةِ كُلِّ قِصَّةٍ، وَاسْتَمِعْ إِلَيْهِمْ وَهُمْ يُحَدِّثُونَكَ عَنْ قِصَصِهِمُ الْعَزِيزَةِ عَلَيْهِمْ.

المُحَادَّةُ

.....

رَغِيفُنَا لَهُ حِكَايَةٌ

اشترِكْ مَعَ مَحْمُومَتَكَ فِي رَسْمِ شَكْلٍ رَغِيفُكُمُ الَّذِي سَيَحْمِلُ حِكَايَتَكُمْ، ثُمَّ اغْرِضُوا لَوْحَتَكُمْ عَلَى بَاقِي زُمَالَاتِكُمْ، وَاحْكُوا الْحِكَايَةَ.



نواتج التعليم

ARB. 1.1.01.006 - يوظف مفردة بالطبعات لدى قيامه بالبحث عن معلومات يوسائل رفيعة أو من خلال الرسوم البيانية مثل: خرائط بسيطة أو جداول.

ARB. 1.3.02.014 - يقرأ قراءة جهيرية سلية مراتعنا التعميم والخطاب التسليم في خطود متن كلمة في النهاية الواحدة.

ARB. 3.3.01.007 - يهلاً جدولاً أو مخططًا أو خريطة مفرغة ويقر معلومات قرأها في نفس تاريخها أو جغرافي.

ARB. 3.2.01.009 - يقارن بين المعلومات المقذفة في النص وخبراته السابقة، محدثاً كيف غيرت الأمور الجديدة فيه.

ARB. 6.1.02.006 - يوظف كلمات في جمل مفيدة، وينظر الكلمات مشتملاً بها، ومراقبتها وأحداثها.

ARB. 1.3.02.013 - يوظف العلاقات بين بعض الكلمات الشائعة في الاستخدام، مؤكداً الصواب لهم تعالى الكلمات، مثل: نور، زراعة، قرية، جنور، ثنس.

ARB. 3.2.01.008 - يستخدم النسمات التصنيفية في الصور المطبوعة أو الرقية لتحديد المقطمات بسرعة وفاعلية مثل: التصور المنطبقة بخط مميز، الكلمات الرئيسية، والجمل الرئيسية، والارتباطات التشعبية، والحوالى.

ARB. 6.1.01.006 - يستبدل بالأسماء والأفعال والحقائق العامة كلمات صحيحة ثقلياً.

ARB. 6.1.01.008 - يجمع كلمات من شريط لغوي واحد، متوضحاً الفرق في دلالاتها.

ARB. 6.2.02.026 - يوظف الاسم الموصول للمفرد، والمشت، والجمع في جمل من إنشائه محاكيًا لبعضهما.

نَوْعُ النَّصِّ

نصٌّ معلوماتيٌّ: يقدم حقائق ومعلومات عن موضوع معين.

نقطة التركيز:

العناوين الجانبيّة - الشروحات
والتفاصيل

المفردات والتركيب

- اقرأ كُل جملة، وفكّر في معنى الكلمة المظللة بالأصفار.
- اختر كلمة، وضعها في جملة من عندك أو مثلها.

تعذر (فعل)

1

تعذر أخي بتفوقها واجتهادها.



زَكِيَ الرَّائِحَةِ (تركيب)

2

خَبَزَتْ أُمِّي كَعْكَةَ زَكِيَّةَ الرَّائِحَةِ.



3

يَتَمَيَّزُ (فعل)

تَمَيَّزُ بِلَادُنَا بِكَثْرَةِ أَشْجَارِ النَّحْيلِ.



6

الضَّأنُ (اسم)

فِي مَرْأَةِ جَدِّيِّي كَثِيرٌ مِّنْ رُؤُوسِ **الضَّأنِ**.



يَرْقُ (فعل)

4

تَرْقُ الْمَرْأَةُ الْعَجِينَ بِاِسْتِخْدَامِ الْبِرْقَاقِ؛ فَيُصْبِحُ
رَقِيقًا غَيْرَ غَلِيفٍ.

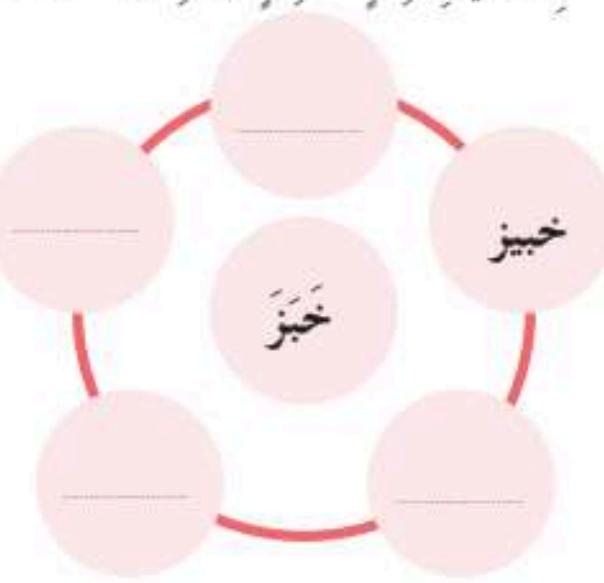


فَاخْرَا (اسم)

تُعْدُ جَدُّتِي طَعَاماً فَاخْرَا بِعَنَاءٍ وَدُوْقِ.



• اِمْلأِ الفَرَاغَ فِي الشَّكْلِ الْآتِيِّ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ، وَنَاقِشْ مُعْلِمَكَ؛ لِتَعْرِفَ الْفَرْقَ فِي الدَّلَالَةِ



الخُبُزُ حَوْلَ الْعَالَمِ





يُعدُّ الخبزُ منَ الأصنافِ الغذائيةِ المُهمةِ في نظامنا الغذائي؛ لأنَّه غنيٌ بالنشوياتِ والأليافِ، وَهُوَ مَصْدَرٌ مُهِمٌ للمعادنِ والفيتاميناتِ، كما أَنَّه أحدُ الأغذيةِ الرئيسيَّةِ لِلإنسانِ فيِ الشَّرقِ الْأَوْسَطِ وَأَوروبا وَشَبَهِ القارَةِ الْهِنْدِيَّةِ وَشَمَالِ إفريقيا، وَكَثِيرٌ مِنَ الشُّعوبِ تُعرَفُ مِنْ خِلَالِ الْخُبُزِ الَّذِي



تناوله؛ فهو يشكل جزءاً من تراثها الذي **تعتز** به.

يتكون الخبز غالباً من طحين القمح أو الذرة أو الشعير، والماء والملح والخميرة، ولكل خبز خصوصية من حيث مذاقه وأشكاله ورائحته الزكية. ما رأيك في رحلة قصيرة نتعرف من خلالها أنواع الخبز في بعض بلاد العالم؟



خُبْز الرِّفَاقِ:

من أشهر أنواع الخبز في دولة الإمارات العربية المتحدة، وهو عجينة خفيفة مصنوعة من الدقيق والماء والملح، يؤخذ منها بحجم قضة اليد، ويفرش بخفة على الطابي الساخن، تترك العجينة حتى تتصبح وتحف، فترفع عن النار بالمخناس، ويوضع عليها السكر والسمن أو البيض أو الجبن. يستخدم خبز الرفاق في عمل التريرد (الفريرد)، إذ يُسقى بالمرق والخضروات المطبوخة اللحم.

خُبز الصاج أو خُبز الشراك

نوع من الخبز البدوي المنتشر في سوريا ولبنان وفلسطين، ويكون من دقيق القمح الكامل والماء والملح، يُرق العجين على شكل دائرة كبيرة، قد يصل قطرها إلى أكثر من متر، ويكون من طبقة واحدة رقيقة، ثم يخبز على قطعة معدنية كبيرة ساخنة تسمى الصاج، وهي المملكة العربية السعودية يطلقون عليه خُبز القرصان (الحرصان).

خبز التور

يُجَعَّزُ في تنور الطين وبنار الحطب، وأشتهر به الريف السوري واللبناني والفلسطيني والعربي والمصري، وبعض مناطق الخليج العربي، ويُعد من طحين حبوب القمح الكامل مما يكتسبه طعمًا مميزًا. وخبز التور يكون سميكًا أكثر من خبز الصاج.



خبز البراتا

نَوْعٌ مِّنَ الْمَحْبُوزَاتِ الَّتِي عُرِفَتْ فِي شِبَهِ الْقَارَةِ الْهِنْدِيَّةِ، ثُمَّ اتَّسَرَّتْ فِي دُولَ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ، تُصْنَعُ الْبَرَاتَا مِنْ طَحِينِ الْقَمْحِ الْكَامِلِ، وَتُقْلَى فِي السُّمْنَ أَوِ الزَّيْتِ، وَتُلْفُ عَلَى شَكْلٍ شَطِيرَةٍ؛ لِيَسْهُلَ تَنَاهُلُهَا.



خبز العجاتي أو الشباتي

عُرِفَ هذا الْخُبُزُ فِي الْبَنْجَابِ، ثُمَّ اتَّسَرَ فِي دُولَ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ، وَهُوَ خُبُزٌ رَقِيقٌ مَصْنُوعٌ مِنْ دَقِيقِ الْقَمْحِ الْأَيْضِ. تُفَرَّدُ عَجِينَةُ الشَّبَاتِيِّ عَلَى شَكْلِ أَقْرَاصٍ، وَيَتَمُّ خَبْزُهَا عَلَى الْوَحْيَيْنِ فِي فُرْنٍ أَوْ مِقْلَاهٍ شَدِيدَةِ الْحَرَارَةِ.

يَتَمُّ تَنَاؤُلُ خُبُزِ الشَّبَاتِيِّ عَادَةً مَعَ (الدَّالِ) الْمَطْبُوخِ "شُورَبَةُ الْعَدْسِ" وَكَارِيُّ الْخَضْرَاوَاتِ، وَمَعَ أَطْبَاقِ الدَّجاجِ وَلَحْمِ الصَّانِ.

صورة لطبق مسلوقات القرعية والمطعم، ويسهل إعداد هذه المائدة أو تقديمها في مطاعم لاستهلاك من الأشخاص الذين لا يتناولون المأكولات الحيوانية.



خبز الكرواسون

نوع من المخبوزات الغنية بالزبدة، يُميّز بشكله الهلالي، يتم إضافة بعض الحشوات له كالمربي والعسل والجبن والشيكولاتة.



خبز البريوش (الفرنسي)

خبز فرنسي قانح، يُصنَع من الدقيق والبيض والزبد واللبن والخميرة، ويوضع السكر أحياناً. يُصنَع بكثرة في الجزائر، ومن الصعب استخدام خبز البريوش الفرنسي كشطيرة (ساندوتش).



خبز الصامولي أو الصمون

أسطواني الشكل، يُشبه الرغيف الفرنسي، ولكن طوله في حدود الشبر تقريباً، سهل التناول، وخاصة لطلاب المدارس؛ حيث يُخشى بالبيض أو المربى أو الجبن.



خبز السميط

من أشهر أنواع الخبز التركي، ويُصنَع على شكل دائرة محدولة، يُرش على وجهه سقساً مُحمص، ويؤكَل مع الشاي الساخن.



خبز الموز

خبز أمريكي شهير، يتميز بطرافاته وبطعمه الغني بالموز، يحضر من الموز والبيض والسكر، والزباد، والحليب، والدقيق. لذيد الطعم، زكي الرائحة.

وأخيراً... فإن أنواع الخبز حول العالم كثيرة ومتنوعة، ولكل نوع منها طعم ومذاق محبون، ولكن القاسم المشترك بين كل هذه الأنواع أن للخبز مكانة العزيزة في قلوب الناس جميعهم على اختلاف مستوياتهم الاجتماعية والاقتصادية.



من النص إلى النفس:

- ما أنواع الخبر التي تجدها؟ وهل هناك نوع معروف في ثقافتك؟ هل يمكنك أن تحضر لزملائك النوع الذي تفضلة من الخبر، وتحدث عنه؟
- استمع إلى زملائك وهم يحدثونك عن خبرهم المفضل... تشاركوا الحديث والطعام، ولتكن وليمة خبر وحديث.

من النص إلى النفس:

- اطلب المساعدة إلى أحد والديك أو إخوتك الكبار، وابحث في منصة (مدرسة) عن قصة (رغيف خبز على الطريق) ثم أقرأها، وقارن بين بطل القصة وبطل قصة بائع الحكايات. فمَن يتشابهان؟ وفِيم يختلفان؟

من النص إلى العالم:

- اطلب المساعدة إلى أحد أفراد الأسرة؛ ليبحث معك عن (مسرح العرائس)، اجمع معلومات شاملة ومفيدة عنه، ثم أعد عرضاً تقديرياً بما جمعته، وأعرضه على زملائك في الصف... وتذكر أن توثق ما جمعته من مصادر المعلومات توثيقاً صحيحاً.
- أو / نفذ أنت وزملاؤك مشروعًا لمسرحية تخالرونها بمساعدة معلمكم، أو معلم الفنون البصرية، ومثلوها في مسرح العرائس، وادعوا زملاء المدرسة لمشاهدتك.

اعْرَفْ لُغَتَكَ.. أَحِبُّهَا: (جُمْلَةُ كَانَ)

نَوَاعِنُ التَّعْلِيمِ

ARB.6.2.02.101 - يحول جملة اسمية إلى جملة كان، وجملة إن محاكيًا نعمًا.

1. اقرأ الجملتين الآتيتين، وقارن بينهما:

كانَ الْوَلَدُ حَزِينًا

الْوَلَدُ حَزِينٌ

- في أيِّ الجملتين يُمْكِنُ أَنْ تُكْمِلَ وَتَقُولَ: لِكِنَّهُ الْآنَ سَعِيدٌ؟
 - أيِّ الجملتين تَدْلُّ عَلَى أَنَّ الْوَلَدَ حَزِينٌ الْآنَ؟
 - أيِّ الجملتين تَدْلُّ عَلَى أَنَّ الْوَلَدَ شَعَرَ بِالْحُزْنِ فِي وَقْتٍ سَابِقٍ، وَالآنَ لَا يَشْعُرُ بِالْحُزْنِ؟
 - ما الكلمة التي حَوَّلَتْ المعني من الآن إلى الزَّمْنِ المَاضِي؟
2. اقرأ الجمل الآتية؛ لِتعميقِ مَا تَعْلَمْتَهُ عَنْ (كانَ).

كانَ الْوَلَدُ حَزِينًا.	الْوَلَدُ حَزِينٌ.
كانَ الصَّيَادُ فِي الغَابَةِ.	الصَّيَادُ فِي الغَابَةِ.
كانَ الطَّفْلُ يَحْكِي قِصَصًا مُسْلِيًّا.	الطَّفْلُ يَحْكِي قِصَصًا مُسْلِيًّا.
كانتِ الدُّرَاجَةُ تُشْرِعُ بِرَاكِبِها.	الدُّرَاجَةُ تُشْرِعُ بِرَاكِبِها.
كانتِ الْقِصَّةُ مُمْتَعَةً.	الْقِصَّةُ مُمْتَعَةً.
كانَ الرَّغِيفُ يُشَبِّهُ القَمَرَ.	الرَّغِيفُ يُشَبِّهُ القَمَرَ.

- الجُمْلُ فِي الْعَمُودِ الْأَوَّلِ تُسَمَّى جُمْلًا اسْمِيَّةً، وَتَدْلُّ عَلَى أَنَّ الْحَدَثَ الَّذِي نَتَكَلَّمُ عَنْهُ يَقْعُدُ فِي الزَّمْنِ الْحَاضِرِ (الآنِ).
- الجُمْلُ فِي الْعَمُودِ الثَّانِي تُسَمَّى جُمْلَةَ كَانَ، وَتَدْلُّ عَلَى أَنَّ الْحَدَثَ الَّذِي نَتَكَلَّمُ عَنْهُ وَقَعَ وَانْتَهَى فِي الزَّمْنِ المَاضِي.

أَعْرِفُ لُغَتَكَ .. أَحِبُّها: (جُمْلَةُ كَانَ)

1. مِنْ الجُمْلَةِ الْأَسْمِيَّةِ مِنْ جُمْلَةِ كَانَ فِيمَا يَأْتِي:

- أ. بائِعُ الْحَكَایَاتِ يَحْكِي قَصَصًا لِلْأَطْفَالِ.
- ب. كَانَ التَّنَوُّرُ كَرِيمًا مَعَ الْفُقَرَاءِ.
- ت. كَانَتِ الْجَدَّةُ بَارِعَةً فِي تَشْكِيلِ الْأَرْغَفَةِ.
- ث. دَرَاجَةُ الْخُبْزِ الطَّازِّجَةُ تُشَبِّهُ الدَّرَاجَةَ الْحَقِيقِيَّةَ.
- ج. كَانَ الْطَّفَلُ يَحْمِلُ الْخُبْزَ مَعَ أَيْمَهُ.

2. اقْرِأُ الْعِبَاراتِ، ثُمَّ اخْتُرُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقُوْسَيْنِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلًا مُفِيدَةً:

- أ. الطَّالِبُ _____ (كَبِيرَةٌ - مَفْلُوِّةٌ - يَزْدَادُ - نَشِيطٌ - رَائِعَةٌ)
- ب. الْمَكْبُّهُ _____
- ت. كَانَ الْمَسَرَّحُ _____ بِالْمُشَاهِدِيْنَ.
- ث. كَانَتِ الْلُّؤْحَاتُ _____
- ج. كَانَ الْمَنْظُرُ _____ جَمِيلًا.

3. اخْتُرُ مِمَّا بَيْنَ الْقُوْسَيْنِ مَا يُكَوِّنُ جُمْلًا مُفِيدَةً:

- (كَانَتِ - كُنْتُ - كَانَ) أ. الْجَوَّ غَائِمًا بِالْأَمْسِ.
- (كَانَ - كَانَتِ - كَانَا) ب. الْعَصَافِيرُ تُطْعِمُ صِغارَهَا.
- (كَانَ - كَانَتِ - كُنْتُ) ت. سَعِيدًا بِمَنْظَرِ الْغَيْوِمِ فِي السَّمَاءِ.
- (كَانُوا - كَانَ - كَانَا) ث. الْمُمْلَانِ يُؤَدِّيَانِ دُورَهُمَا بِبَرَاعَةٍ.
- (كَانُوا - كَانَ - كَانَتِ) ج. الرَّمَلَاءُ يُنْفَذُونَ مَشْرُوعًا نَاجِحًا.
- (كَانَتِ - كُنَّا - كَانُوا) ح. نَهْتُم بِنَظَافَةِ مَدْرَسَتِنَا وَفُصُولِنَا.

اعْرَفْ لُغَتَكَ .. أَحِبَّهَا: (جُمْلَةُ كَانَ)

4. املأ الفراغات في العبارات الآتية بالفعل (كان / كانت / كنا / كانوا / كنّت)، ثم أقرأها، وتفكر في معناها:

- أ. الطفل يسكن في قرية بعيدة.
- ب. الولد يتكلّم بطريقة غريبة.
- ت. نذهب إلى مدارسنا سيراً على الأقدام.
- ث. الأولاد يحبون الحلوس في الحديقة.
- ج. من أوائل الفائزين بمسابقة تحدي القراءة.
- ح. المعلمة توزّع اتسامتها على الطلاب.

5. حول الجملة الاسمية إلى جملة كان، وجملة كان إلى جملة اسمية:

- أ. حبّ العائلة طازج ولذيذ.
- ب. كان الأطفال يحبون ركوب الدرجات.
- ت. الشارع يزدحم بالسيارات كل صباح.
- ث. العصفور فوق شجرة كبيرة الفروع.
- ح. كان طلاب الفصل يحبون قراءة القصص.

6. اجعل الكلمات الآتية ضمن جملة (كان)، واحرص على أن تكون جملتك مفيدة وجميلة.

(الحادي - القمر - الصديق)

نواتج التعلم

ARB. 4.1.01.008
اللغوية، وينعرض الناتج أمام زملائه مستخدماً
الوسائل الملازمة مثل: الصور، والرسومات.

ARB. 4.2.05.003

يستخدم مُستقلاً أو جمِيع

مجموعات الرسومات اللومنيجية والخطيطية

الإنفوجرافيكية والشبكات للتحليل للكتابة والإنتاج

الكتابية ونشرها.

ARB. 4.2.01.011

وأضح مُرتَبٌ تيرز انتقامياً بما يكتب تاركاً

خواص عن نسخ الصحفية ومسارها.

ARB. 4.2.01.009

يراجع ملخصاته (الرسودة)

لتحسين مستوى الكتابة، وتحقيق الشاشات

والشائع المنطبق للأفكار، وإضافة تفاصيل وضفتية

على نسخه مستخدماً علامات الترقيم.

الكتابة: تلخيص قصة

- لكي تكون ماهراً في التلخيص؛ عليك قراءة الموضوع المراد تلخيصه قراءة جيدة، وفهمه، ثم تحديد الأفكار الرئيسية فيه، وكتابتها، وكتابة أهم التفاصيل، وحذف الإضافات التي لا تخدم الفكرة الرئيسية.
- في التلخيص لا تكتب رأيك أو تعليقك على الموضوع، وأكتب تلخيصك بلغتك الخاصة، وليس بلغة الكاتب، وأخرجه على عرض الأفكار مرتبة كما وردت في النص الأصلي.
- عنوان النص قد يساعدك على تحديد الفكرة المخورة التي يدور حولها الموضوع.
- يمكنك أن تستخدم المخططات والخرائط أو الألوان للتمييز والربط بين أفكار الموضوع الذي لخصته.

لكي تكون بارعاً في التلخيص عليك أن تحاول الالتزام بالخطوات الآتية:

- اقرأ القصة جيداً، وسلح ملحوظاتك على ورقة، ثم:
- أكتب الجملة المخورة التي تعبّر عن فكرة القصة.

(يمكنك أن تتبع هذه الطريقة في المخطط الموضح أدناه، ثم تتأمل المثال):

- تتحدث قصة: "تكتب عنوان القصة" للكاتب/ة: "تكتب اسم الكاتب/ة" عن:

- تتحدث قصة: "تكتب عنوان القصة" للكاتب/ة: "تكتب اسم الكاتب/ة" عن:
"تكتب موضوع" القصة ذاكراً الشخصية الرئيسية".

- تتحدث قصة "باتح الحكايات" للكاتب "مهند العاقوص" عن " طفل شارك أبوه في بيع خبر التور الذي تصنعه حديته وأمه".

- بعد أن تكتب الجملة المخورة، لخص القصة، وركز على الأحداث الأساسية فقط.

(يمكنك أن تتبع هذه الطريقة في المخطوطة الموضع أدناه، ثم تتأمل المثال):

• في البداية (بداية القصة) .

ثم

وفي النهاية

• في البداية تكتب هنا ما حدث في بداية القصة باختصار شديد، ثم تكتب هنا ما حدث في وسط القصة، وفي النهاية تكتب هنا نهاية القصة.

في البداية يعيش طفل في قرية مع عائلته، ويذهب كل يوم مع أبيه ليبيع أرغفة التور، ثم يفتح فرن حديث قريب من القرية؛ فينصرف الناس عن شراء أرغفة الطفل، مما يحزن أفراد العائلة، **وفي النهاية** يفكّر الطفل، ويبدأ ببيع خبز التور وهو يقص على أطفال القرية حكايات مُستوحاة من الخطوط التي رسمها التور على الأرغفة، فيفرحون، ويستمر الطفل في بيع الأرغفة والحكايات.

4. انظر قائمة التقييم الذاتي:

تقييمي	عناصر التقييم
✓	كُتِبَ عنوان القصة وأسم الكاتب في الجملة المحوّرة.
✓	ذُكرت عما تحدث القصة في الجملة المحوّرة.
✓	لُخِّصَت أحداث القصة بذكر البداية والوسط والنهاية.
✓	لُخِّصَت بلغتي الخاصة وليس بلغة الكاتب.
✓	ذُكرت الأحداث مرتبة كما وردت في القصة.
✓	ضمِّنت المُلْحَض معلومات وتفاصيل ضرورية.
✓	ربَطَت بين الجمل بروابط مناسبة.
✓	اعتنى بكتابة علامات الترقيم في مكانها الصحيح.
✓	راجعت ما كُتِبَ، وصحيحت خطأي ب بنفسِي.

الجودة أمنيةٌ فينا

الشاعر عارف الشبع

إِنَّا بِالْجَدِّ وَبِالْأَمْلِ نَمْضِي وَنُسَارِعُ لِلْعَمَلِ
لَا نَعْرِفُ يَائِسًا مَا دُمْنَا أَحْيَاءً نَسْعِي كَالنَّحْلِ

دُنْيَا النَّوْمَ لَنَا مَسْرَخٌ
فِيهَا نَغْدو فِيهَا نَسْرَخٌ
نَسْتَمِرُ كُلُّ جَوَابِهَا طَوْرًا نَعْمَلُ طَوْرًا نَمْرَخٌ

بِالْحُبِّ نُحَقِّقُ آمَالًا وَعَلَيْهِ نُشِّئُ أَجْيالًا
وَبِهِ نَبْنِي غَدَنَا وَبِهِ نَحْنُ عَرَفْنَا اللَّهَ تَعَالَى

فَلنَغْدُ الْيَوْمَ بِأَيْمَانٍ لِبَنَاءِ رَوَابِيِّ الْأَوْطَانِ
وَطَنُ الْأَحْرَارِ يُنَاشِدُنَا هِيَ نَبْنِيِّهِ يَأْتِقَانٍ

ARB. 2. 2.01.015 -
للتوصيات الأدبية الفنية، والقصة، والمسرحية.

ARB. 2. 1.01.008 -
الرواية، والذكر القراءة في توصيات شعرية،
مبنياً زائدة في التضليل.

ARB. 2. 3.01.012 -
يحفظ سلة أناشيد صغيرة
شالفة من ختنة إلى عشرة أبيات تدور
محيطها حول ما يناسب المرحلة مثل:
الذات، والوطن، والقصة، والعلاقات الإنسانية،
والأخلاق، والقيم، وغيرها.

١. أَجِبْ شَفْوِيًّا عَنِ الْأَسْلِةِ الْآتِيَةِ:

- من يُخاطبُ الشَّاعِرُ فِي هَذِهِ الْقَصِيدَةِ؟
- كَيْفَ تُحَقِّقُ الْأَمَانِي حَسْبَ مَا وَرَدَ فِي الْقَصِيدَةِ؟
- مَا مَعْنَى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ: رَوَابِي / نَغْدُو / طَوْرًا؟
- كَمْ مَقْطَعًا فِي الْأَنْشُودَةِ؟
- حَدَّدِ الْحَرْفَ الَّذِي اِنْتَهَى بِهِ أَيَّاتٌ كُلُّ مَقْطَعٍ فِي الْأَنْشُودَةِ.
- مَاذَا نُسَمِّي هَذَا النُّوَعَ مِنَ النُّصُوصِ، أَشِعْرًا أَمْ قِصَّةً؟ وَلِمَاذَا؟

٢. أَعِدْ تَرْتِيبَ الْأَفْكَارِ الْآتِيَةِ وَفَقَ وُرُودُهَا فِي النُّصُّ بِتَرْقِيمِهَا:

- أ. عَلَيْنَا أَنْ نَجْتَهِدَ وَنَثَابِرَ؛ لِنَبْنِي وَطَنَّا.
- ب. عَلَيْنَا أَنْ نَسْتَثِمِرَ أَوْ قَاتَنَا بِالْعَمَلِ وَالْجَدِّ.
- ت. عَلَيْنَا أَلَا نَيَّسَ مَهْمَماً وَاجْهَنَا مِنْ صِعَابٍ.

٣. تَأَمَّلِ الْأَنْشُودَةَ، وَاسْتَتْبِعْ:

- لِمَاذَا اخْتَارَ الشَّاعِرُ النَّحْلَةَ مِثَالًا لِلسَّعْيِ وَالْعَمَلِ؟
- لِمَاذَا دَعَا الشَّاعِرُ إِلَى تَقْسِيمِ الْوَقْتِ بَيْنَ الْجِدْ وَالْمَرِحِ؟
- لِمَاذَا أَكَدَ الشَّاعِرُ عَلَى ضَرُورَةِ الإِتْقَانِ فِي الْعَمَلِ؟

٤. اقتُرِحْ عُنْوانًا آخَرَ مُنَاسِبًا لِلْأَنْشُودَةِ، وَعَلَّلْ سَبَبَ اقْتِرَاحِكَ.

٥. مَا أَكْثَرُ بَيْتٍ أَعْجَبَكَ؟ وَلِمَاذَا اخْتَرْتَهُ؟

٦. احْفَظِ الْأَنْشُودَةَ اسْتِعْدَادًا لِلِّقَائِهَا فِي الصَّفِ أَمَامَ مُعَلِّمِكَ وَزُمَلَاتِكَ.

الاستماع: شواطئنا نظيفة

نواتج التعلم

ARB.5.1.01.010 - يتسع إلى تحلّي شخصيًّا بآراء متعددة كالجوار، والحديث الإذاعي البسيط عن موضوع يتعلّق بقضية اجتماعية أو إنسانية من مثل: النظافة، ومساعدة الآخرين، وتوارث آراء المستخدمين.



قبل الاستماع:

1. هل تحب أكل السمك؟
2. ماذا تفعل إن أردت تناول السمك، ولم تستطع الحصول عليه؟
3. برأيك، ما الأسباب التي قد تؤدي إلى اختفاء السمك من البحر؟

الاستماع الأول:

أولاً: اقرأ الأسئلة الآتية قبل الاستماع الأول إلى النص، ثم أجب عنها في أثناء استماعك له.

1. اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

1. اعتاد الصياد أَحْمَدُ في كُلِّ يَوْمٍ عَلَى:

- الصيد - تنظيف الشاطئ

2. لم يتمكن الصياد أَحْمَدُ مِنْ اصطياد السمك لِمُدْهَةٍ:

- أسبوعين - شهر - عدّة أيام

3. قرر الصياد أَحْمَدُ عِنْدَمَا عَجَزَ عَنِ الصِّيدِ أَنْ يَتَوَكَّلَ عَلَى اللَّهِ، وَيَرْمِي الشَّبَّاكَةَ:

- مرّة واحدة. - ثلث مرات.

4. عندما اصطاد الصياد أَحْمَدُ سمكةً تعجب من:

- الإعباء والضعف الذي أصاب السمكة.

- اللون المختلف الذي ظهرت عليه السمكة.

- التغيير الكبير في طعم السمكة.

ثانياً: ارسم دائرة حول الرسمة التي تُعبّر عن إجابتك



الاستماع الثاني:

ثالثاً: أقرأ الأسئلة الآتية قبل الاستماع الثاني إلى النص، ثم أجب عنها بعد استماعك له

1. ميّز بين الفكرة التي وردت في النص بوضع علامة (✓):

- () أ. امتنع الصياد أَحْمَدُ عن النزول إلى البحر.
- () ب. اصطاد الصياد أَحْمَدُ سمكة صغيرة مريضة.
- () ت. تعاون الصياد أَحْمَدُ مع زملائه لحماية البحر من التلوث.
- () ث. استخدم الصياد أَحْمَدُ أدوات حديثة لتنظيف البحر.
- () ج. كتب الصياد أَحْمَدُ وزملاؤه لافتات لحماية البحر من التلوث.

2. أَجِبْ شَفْوِيًّا عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْأَتِيَةِ:

- أ. مَا الْفِكْرَةُ الْمُحْوَرِيَّةُ فِي الْقِصَّةِ؟
- ب. كَيْفَ وَصَلَتِ الْأَوْسَاخُ وَالنُّفَایَاتُ إِلَى قَاعِ الْبَحْرِ؟
- ت. مَا النَّتَائِجُ الْمُتَرْتِبَةُ عَلَى رَمِيِ الْأَوْسَاخِ فِي قَاعِ الْبَحْرِ؟
- ث. هَلْ يَكْفِي مَا قَامَ بِهِ الصَّيَادُ وَأَصْدِقاُوهُ؟ لِمَاذَا بِرَأِيكَ؟
- ج. لَوْ كُنْتَ مَكَانَ الصَّيَادِ: مَاذَا سَتَفْعَلُ لِإِنْقاذِ الْأَسْمَاكِ؟
3. مَا رَأَيْتَ بِنِهايَةِ الْقِصَّةِ؟ تَخَيَّلْ نِهايَةً أُخْرَى لِلْقِصَّةِ، وَحَدَّثْ بِهَا زُمَلاءَكَ.

رابعاً: ارْسِمْ دَائِرَةً حَوْلَ الرَّسْمَةِ الَّتِي تُعْبِرُ عَنْ إِجَابَتِكِ



كِتَابُ الْأَمْرِ بِالْمُحْسِنِينَ وَنَهْيِ عَنِ الْمُنْكَرِ

طبع بالطبعة الأولى في بيروت واعتبرت من أحسن طبعات هذه النسخة، أو جذب منها أو توزيعها على ملائكة الشفاعة والشهداء.

٢٤

وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الْذُلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ أَرْحَمَهُمَا كَارِيَّا فِي صَغِيرًا

سورة الإسراء



اللهم إني أسألك لطفك ورحمتك وعفوك أن تغفر لي ذنب ما ارتكبته في عملي السابق وأنت يا رب أنت أعلم بذنبي

نواتج التعلم

ARB.1.3.02.013 . يُعَلِّمُ العلاقات بين بعض المفردات الشائعة في الاستخدام، مُوظفًا في السياق لفهم معاني المفردات، مثل بنور، زراعة، تربية، بنور، نفس.

ARB.2.2.01.014 . يُفسِّر الكلمات والعبارات المستخدمة في الصوص الأدبية، مُهِمًا بين الاستخدامات الحقيقة والمجازية.

ARB.6.1.02.004 . يحدِّد النغمة النابية للكلمات مُعَدَّدة المعانى مستخدماً السياق.

ARB.2.2.01.011 . يحدِّد أدوات الإبرطة المتعلقة بالزمن، وسلسلة الأحداث، والتسلُّب والتبيَّحة لوصف العلاقة بين الأحداث في الصوص الأدبية، مثل كيف عملت الحدث الأولى في وقوع الأحداث اللاحقة.

ARB.2.3.01.011 . يذكُّر أوجه الشابه والاختلاف بين شخصين للكاتب نفسه من حيث الفكر الرئيس، والذروis المستخدمة، والمكان والزمان، وسير الأحداث.

ARB.2.3.01.013 . يفسِّر كيف تساعد الرسوم التوضيحية، وعناصر أخرى مزينة في العمل على نقل النغمة العاطفة، والأكيد على جوانب الشخصية، وتوضيح الزمان والمكان.

ARB.5.1.02.013 . يقدم عرضاً تمهيدياً شفويًا لقصيدة ذرها وأيدها لها مقدمة ووسطاً ونهاية، محيطناً عرضة تصفيات بتطوير الشخصيات والمكان.

المفردات والتركيب

اقرأ كُل جملة، وفكِّر في معنى الكلمة المظللة بالأصفر.
اختر كلمة، وضعها في جملة من عندك أو مثلها.

مساومة (اسم)

1

قرأت أن المساومة هي المفاوضة، والأخذ والرد لاتفاق.



أحْكَمْتُ إغلاقَ (جملة)

2

أحْكَمْتُ إغلاقَ النافذة جيداً لأن الريح شديدة بالخارج.



3

دون عناء (تركيب)

التمرين اليومي جعلني أفوز في سباق الحجري دون عناء..



6

الضغينة (اسم)

لا أشعر بحدق أو ضغينة تجاه زملائي



5

قرمزياً (اسم)

أعجبتني لون الكرسي القرمزي.



8

تنن (فعل)

تنن الطفولة من شدة الألم.



7

التوسل (اسم)

توسلت إلى الله تعالى بالأعمال الصالحة





تَبَعُّ الأَخْدَاثِ

في قصّة "مساومة التّعلّب" يُخَبِّرُنَا الرَّاوِي عَنِ الْأَخْدَاثِ الْمُتَابِعَةِ الَّتِي وَقَعَتْ بَيْنَ الرَّجُلِ وَأَمِ التَّعْلَبِ. تَرْتِيبُ أَخْدَاثِ الْقِصَّةِ فِي مُخَطَّطِهِ، كَالْمُخَطَّطِ الْمُوَضِّحِ هُنَا يُساعِدُكَ عَلَى فَهْمِ الْقِصَّةِ وَتَذَكِّرُهَا.

الْبِدايَةُ

- لِتَبَعُّ الْأَخْدَاثِ، نَبْدِأُ بِالْوَضْعِ الْأُولَى الَّذِي بَدَأَتْ بِهِ الْقِصَّةُ، وَهُنَا نَتَعَرَّفُ عَلَى الْمَكَانِ وَالزَّمَانَ وَالشَّخْصِيَّاتِ الرَّئِيْسَيةِ.



الْوَسْطُ

- نَسْرِدُ أَخْدَاثَ الْقِصَّةِ بِالتَّرْتِيبِ الَّذِي وَقَعَتْ فِيهِ.
- نُرَكِّزُ فِي أَنْتَاءِ السَّرِيدِ عَلَى العَنْصُرِ الطَّارِئِ الَّذِي يُمَهِّدُ لِحُدُوثِ الْعُقْدَةِ فِي الْقِصَّةِ.
- نَذَكِّرُ سُلُوكَ الشَّخْصِيَّاتِ: (أَقْوَالُهَا وَأَفْعَالُهَا وَأَفْكَارُهَا) وَهِيَ تَعْامِلُ مَعَ الْمُشْكَلَةِ.
- نَذَكِّرُ كَيْفَ بَدَأَتِ الْقِصَّةُ تَجْهِيْزًا إِلَى الْحَلِّ.



النَّهَايَةُ

- نَتَحَدَّثُ هُنَا عَنِ الْحَلِّ أَوِ الْحَاتِمةِ، فَنَذَكِّرُ مَاذَا حَدَّثَ فِي النَّهَايَةِ.
- وَنَذَكِّرُ كَيْفَ اتَّهَمَتِ الْمُشْكَلَةَ.
- وَنَذَكِّرُ الْمَغْرِيْبَ الْمُغْرِيِّ لِلْقِصَّةِ.

الإِسْتِرَاتِيجِيَّةُ: طَرْحُ الْأَسْنَلَةِ

اطْرَحْ تَساؤلَاتٍ وَأَنْتَ تَقْرَأُ، وَتَتَبَعَّ مِنْ خِلَالِ الْأَسْنَلَةِ أَخْدَاثَ قِصَّةِ (مُساوِمَةُ التُّغَلِبِ)
بِالْتَّرْتِيبِ الَّذِي وَقَعَتْ فِيهِ.

الْبِدَايَةُ



الْوَسْطُ



الْتَّهَايَةُ



تعرف الكاتب:
(شين شى شى)
كاتب صيني متخصص في أدب الأطفال، ولد في مدينة (شانغهاي) في (أكتوبر) عام 1952، وهو عضو في رابطة الكتاب الصينيين.
اشتهر بكتابه قصص الحيوانات حتى لقب بـ "ملك قصص الحيوانات"، وهو صاحب الكتب الأكثر مبيعاً في مجال أدب الأطفال في الصين، يتميز بوصف المناظر الطبيعية في كتبه بلغة ثرية نقصيلية ودقيقة.
حاصل علىجائزة الوطنية للأدب الطفل، وجائزة (شين بوتشوي) لأدب الأطفال.



مساومة الثعلب

المفردات والتراث:

مساومة	أخكفت إغلاق
دون عناء	ضوضاء
القرمز	الضغينة
التوسل	تشن

المهارة: تتبع الأحداث

أعد سرد الأحداث بالترتيب الذي وقعت فيه.

الاستراتيجية: طرح الأسئلة

اطرح سؤالات وأنت تقرأ، وتبعد من حلال الأسئلة أحداث القصة

نوع النص: قصة رمزية:

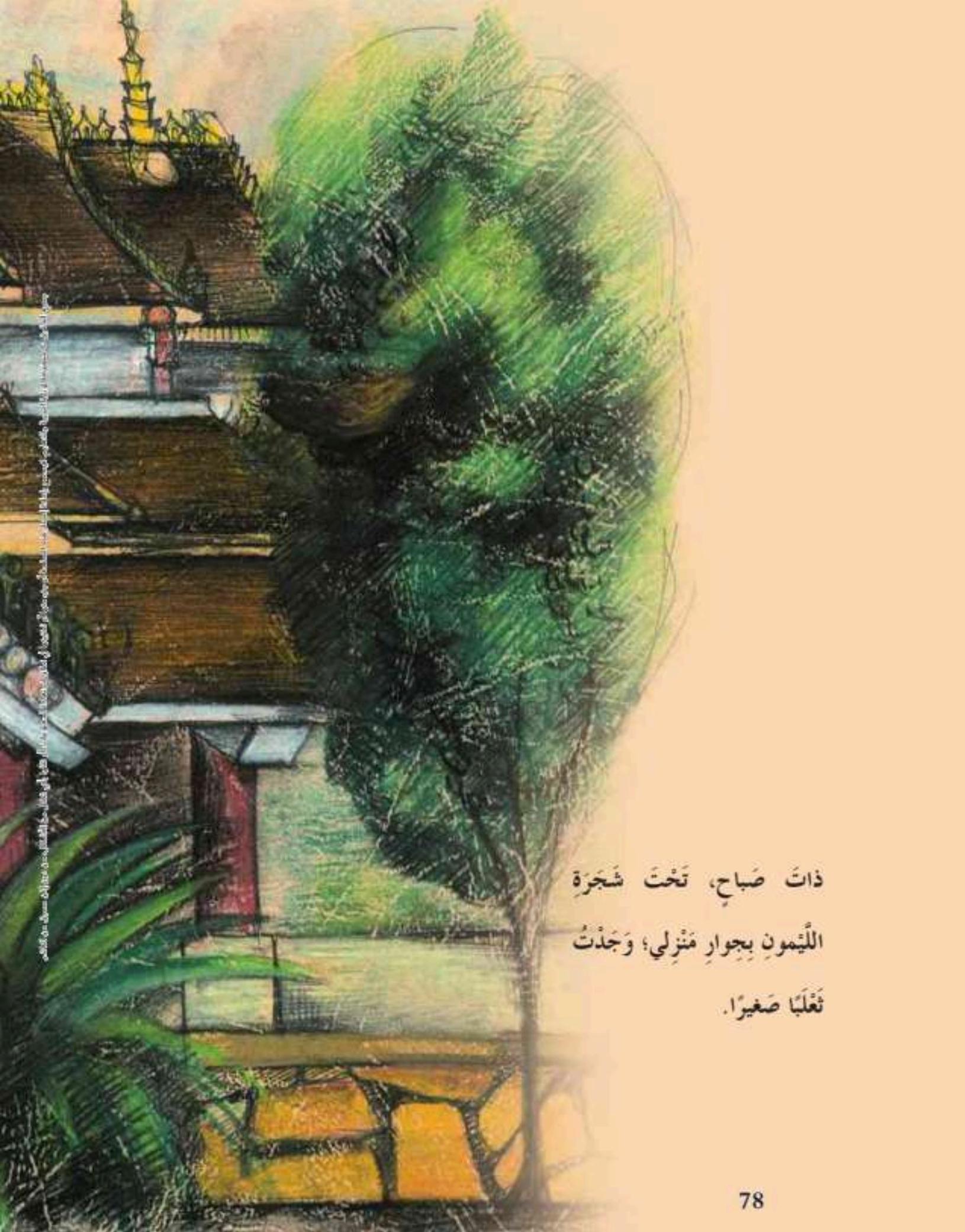
قصة ترمز إلى ما يمكن أن يحدث في الواقع.



حيوانات الغابة

طبع لسلسلة مسلسلات القراءة والعلم، باسم دار ابن حماد، لصالح منشورات ابن حماد، طبع في مصر، ٢٠١٧.

مساومة الثعلب



ذات صباح، تحت شجرة
الليمون بجوار منزلي؛ وجدت
ثعلباً صغيراً.

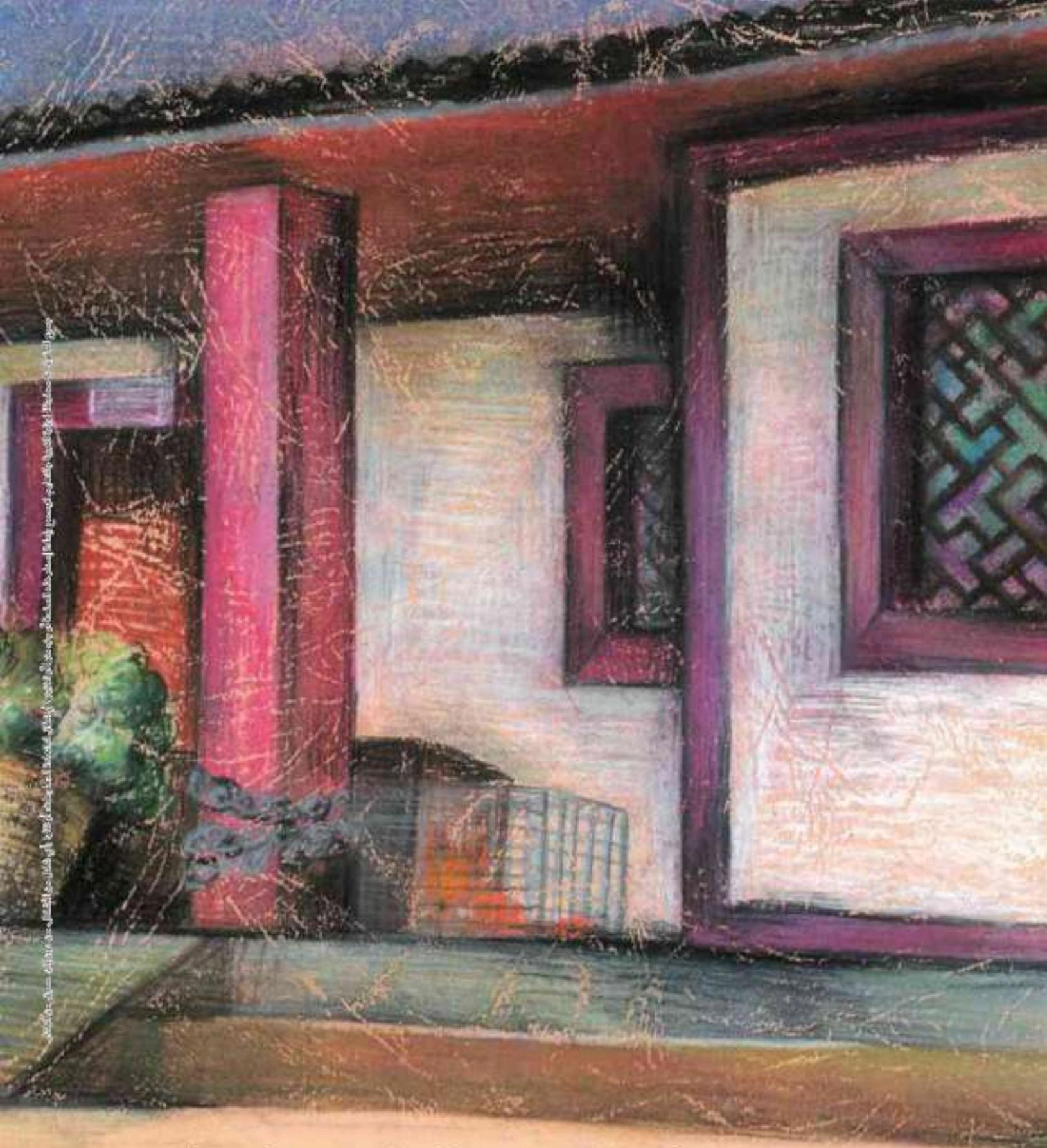




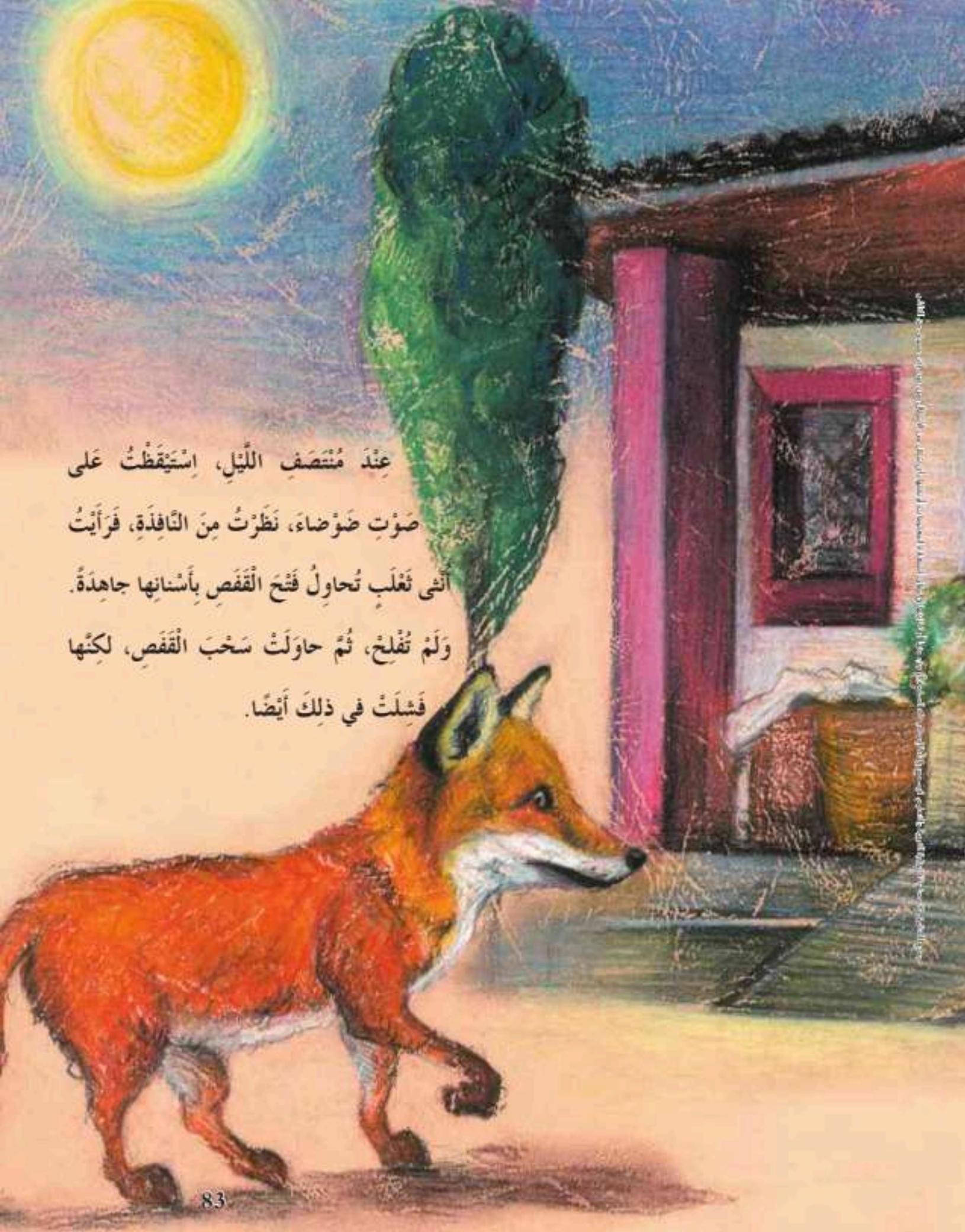
ما أَجْمَلَ هَذَا الشُّعْبُ! عَيْنَاهُ لَامِعَتَانِ، فَرْوُهُ أَحْمَرٌ
بَرَاقٌ، تَفُوحُ رَائِحَةُ الْحَلِيبِ مِنْ جِسْمِهِ، وَتَدْلُّ عَلَى
أَنَّهُ مَوْلُودٌ جَدِيدٌ.



www.orientalartcenter.com

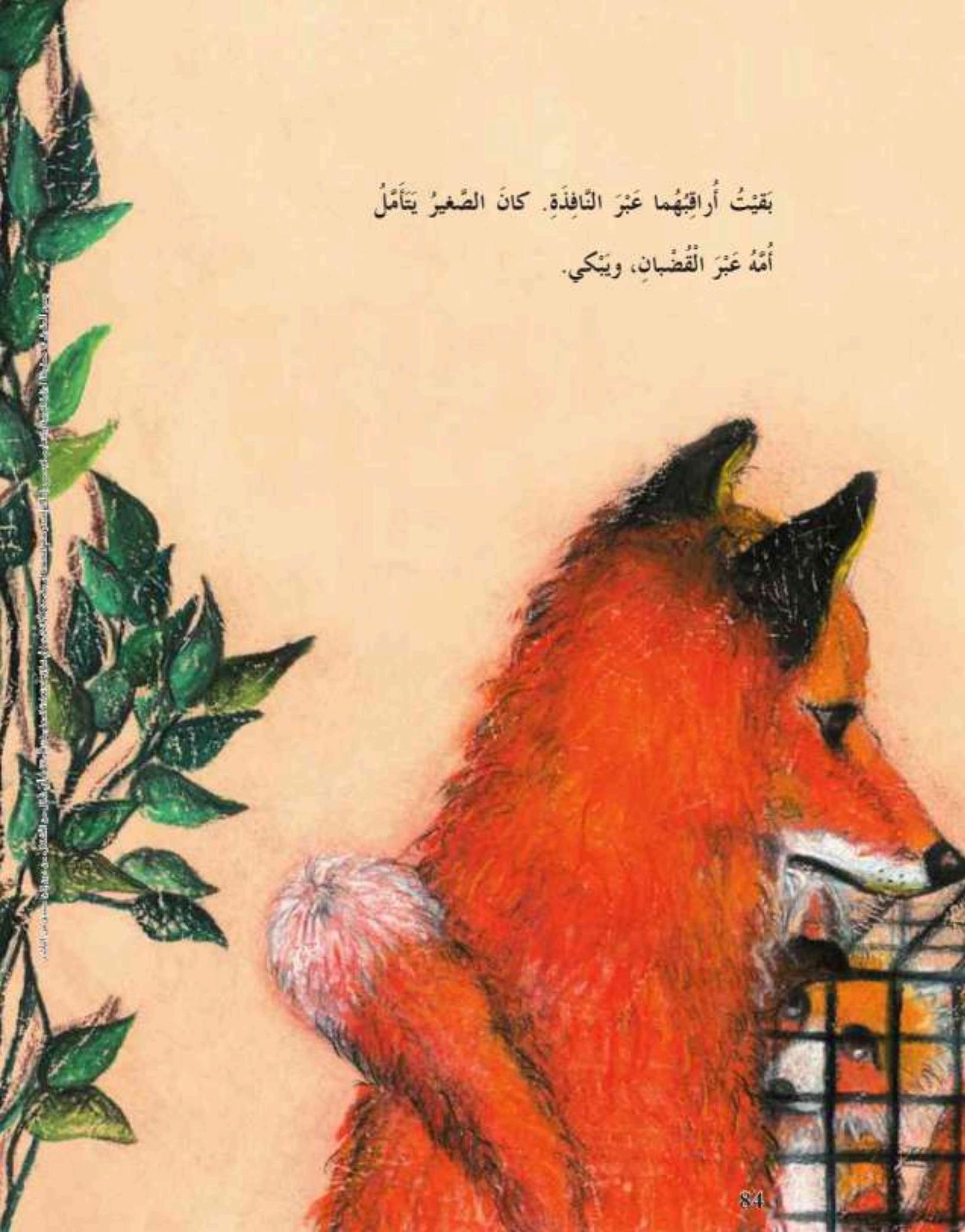


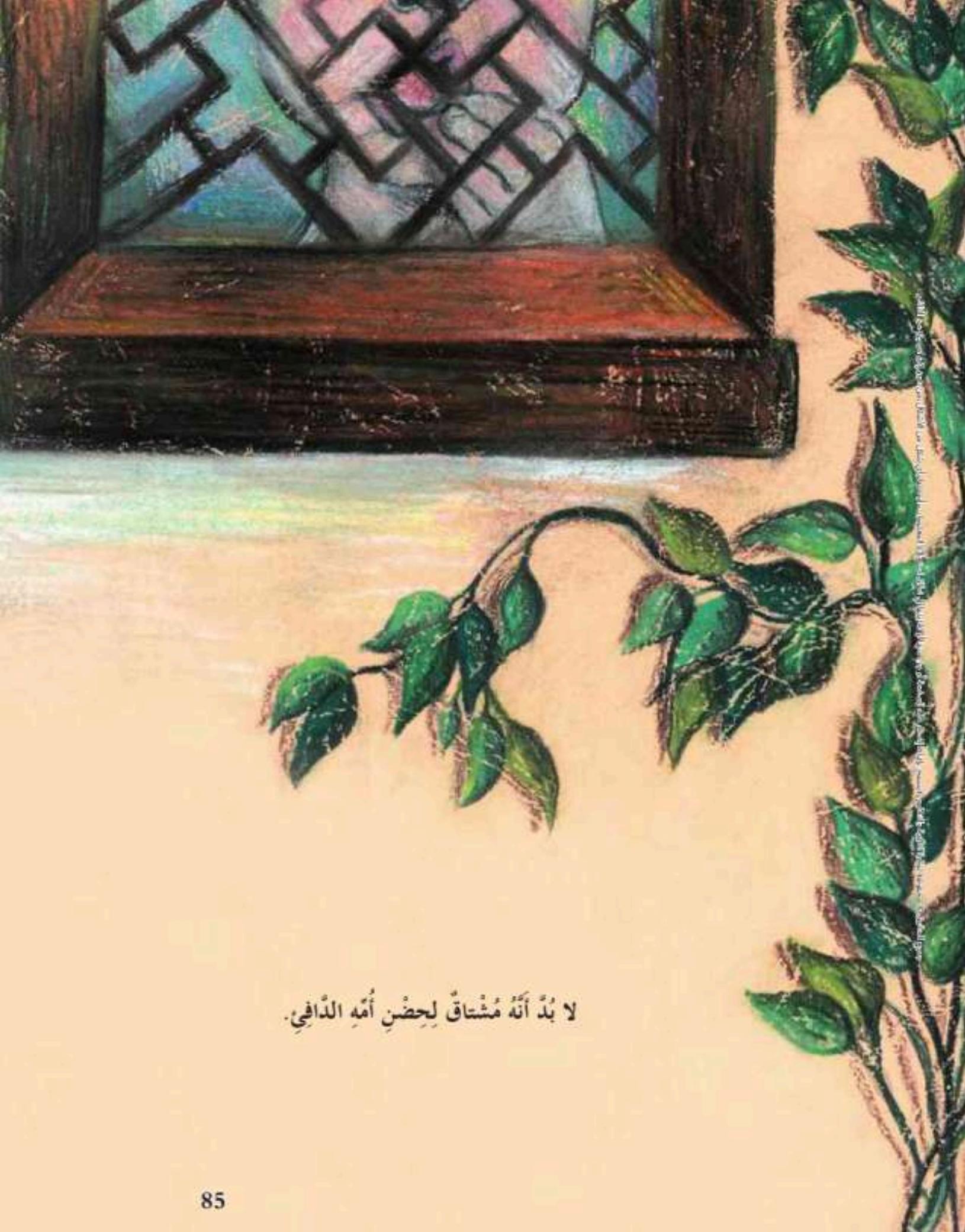
حَمَلْتُ النَّعْلَبِ الصَّغِيرَ بَيْنَ كَفَيْ، وَذَهَبْتُ بِهِ إِلَى الْمَنْزِلِ، ثُمَّ وَضَعْتُهُ فِي
قَصْصِ حَدِيدِيِّ وَسَطَ الْحَدِيقَةِ.



عِنْدَ مُنْصَفِ اللَّيْلِ، اسْتَقْطَعْتُ عَلَى
صَوْتِ ضَوْضَاءٍ، نَظَرْتُ مِنَ النَّافِذَةِ، فَرَأَيْتُ
أَنَّهِ ثَعَلْبٌ تُحَاوِلُ فَتْحَ الْقَفْصِ بِأَسْنَانِهَا جَاهِدًا.
وَلَمْ تُفْلِحْ، ثُمَّ حَاوَلَتْ سَخْبَ الْقَفْصِ، لِكِنَّهَا
فَشَلَّتْ فِي ذَلِكَ أَيْضًا.

بَقِيَتْ أَرَاقِبُهُمَا عَبْرَ النَّافِذَةِ . كَانَ الصَّغِيرُ يَتَأَمَّلُ
أُمَّهُ عَبْرَ الْقُضْبَانِ، وَيَنْكِي .





La b'd a'ne m'stak li-husn am'a al-daf'i.

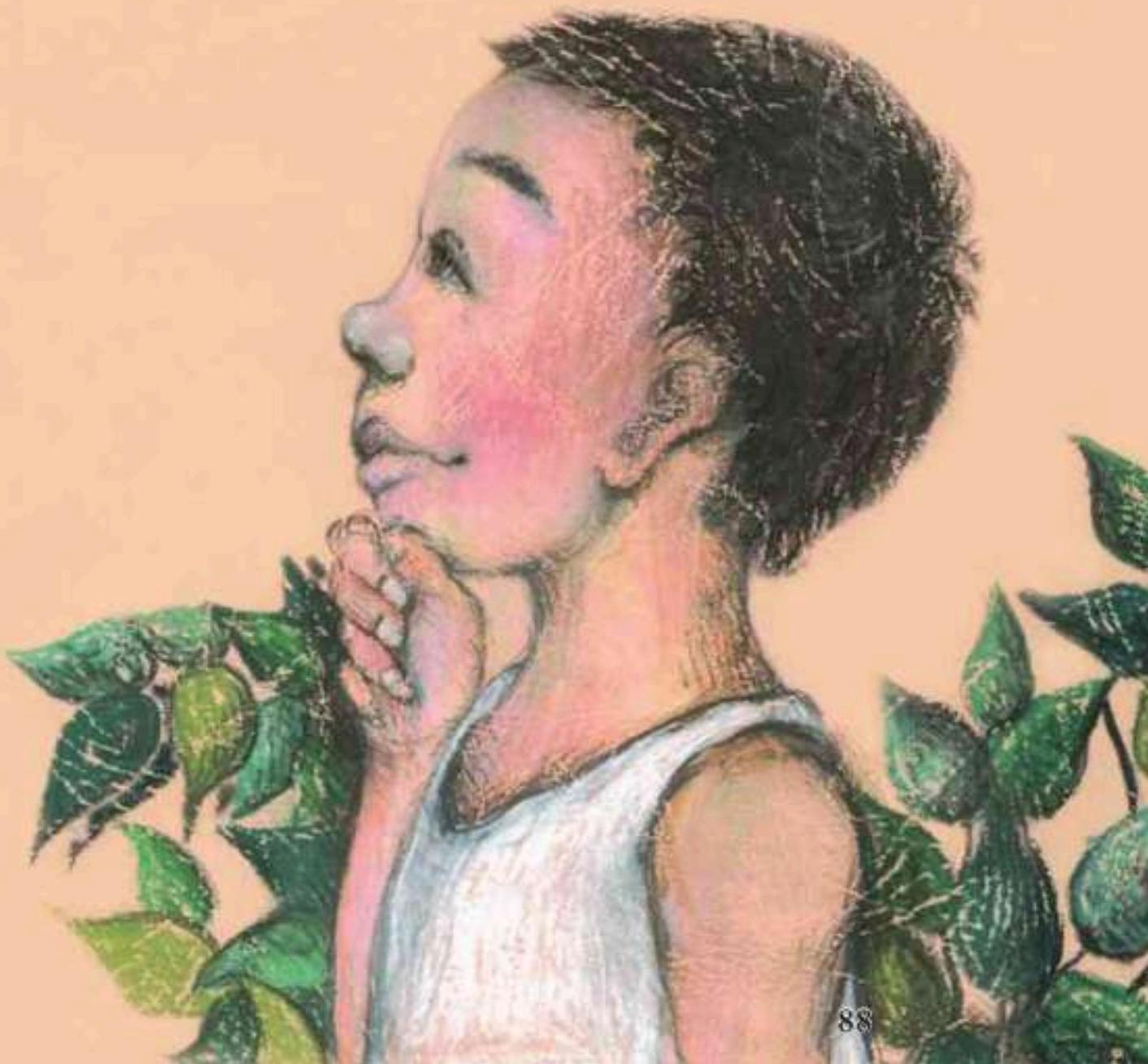
فَتَسْهِلُ بَابَ الْمَنْزِلِ فِي الصُّبَاحِ لِأَجْدَ طَائِرًا قِرْمِزِيًّا جَمِيلًا عِنْدَ قَفْصِ
الشَّعْبِ. لَا يُبَدِّلُ أَنَّ أَحَدَهُمُ اضْطَادَهُ وَالْقَاهُ أَمَامَ الْقَفْصِ الْحَدِيدِيِّ.
يُعْرَفُ هَذَا الطَّائِرُ بِرِيشِهِ الْمُلْؤُنِ الْجَمِيلِ الَّذِي تُصْنَعُ مِنْهُ الْقَبَاعُاتُ
الْفَارِخَةُ!

«يَا لَحَظَى السَّعِيدِ! حَصَلَتُ عَلَى هَذَا الطَّائِرِ الثَّمِينِ دُونَ عَناءٍ! سَابِيعَهُ
يُسْعِرُ حَيْدِ!».

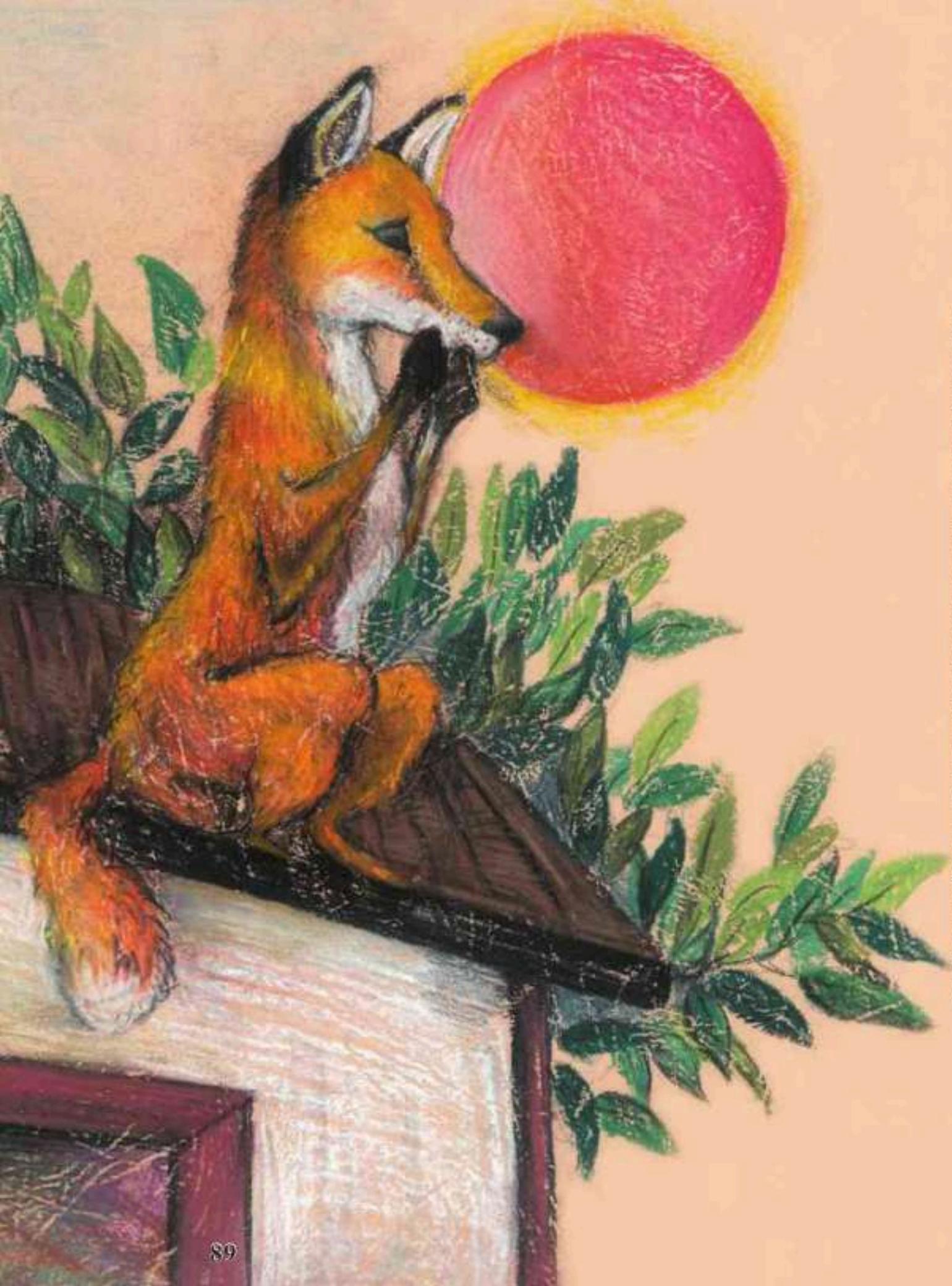


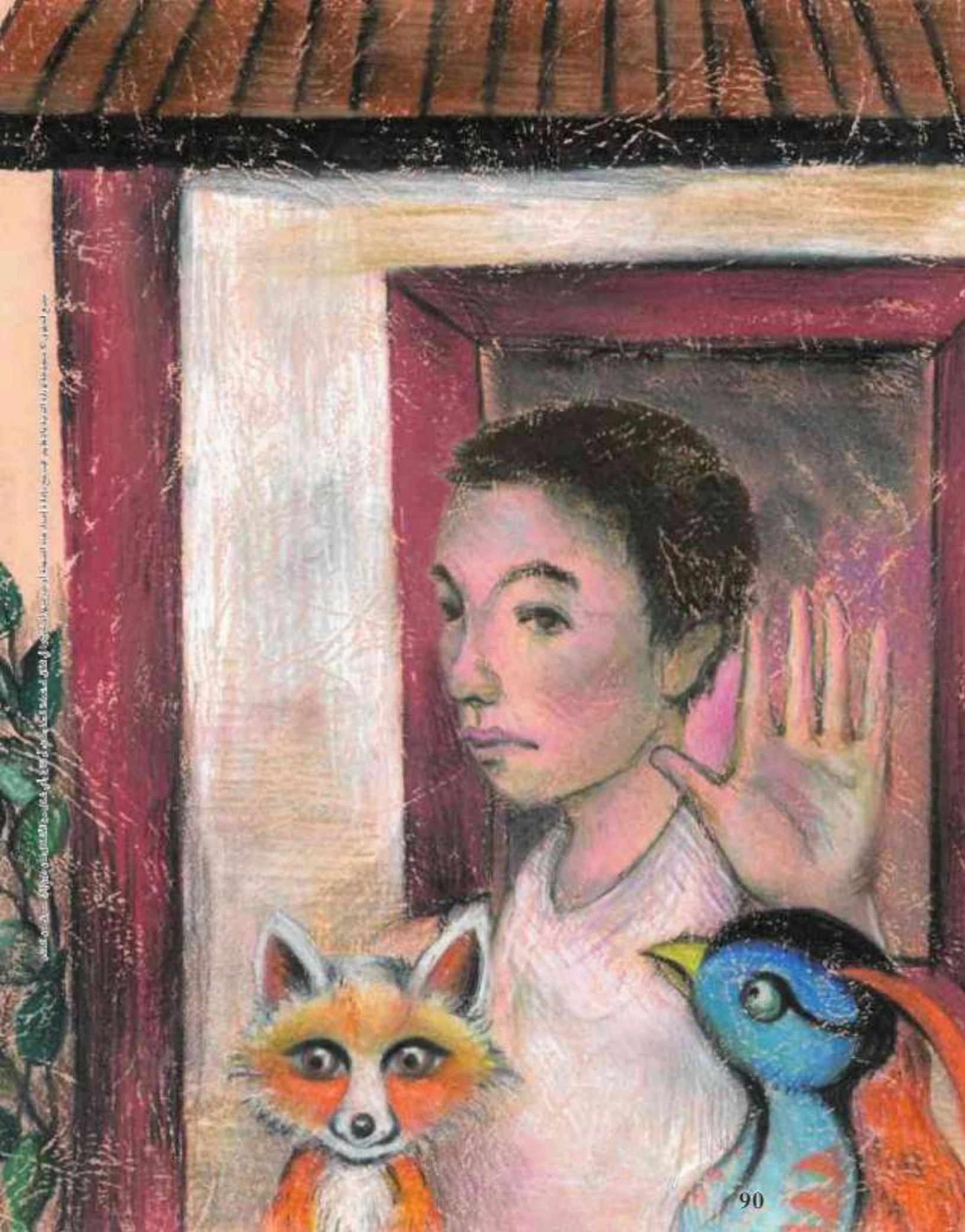


فجأة! سمعت صوتاً يأتي من الأعلى. رفعت رأسي، وجدت أنثى الثعلب تقف متأهبة فوق سطح المنزل تتنفس بنظراتٍ ملؤها التوسل.
 أدركت أنها هي التي وضعـت الطـائر القرميـزـي أمام القفص.
 «يا لذـكـارـها! إنـها تـساـومـ على إـعادـةـ صـغـيرـها! كـأنـها تـاجـرـ مـحـنـكـ، إـلاـ أـنـ الـأـمـرـ هـنـاـ مـخـتـلـفـ قـلـيلـاـ، فـهـذـهـ مـسـاوـمـةـ بـيـنـ حـيـوانـ وـإـنـسـانـ. كـمـ أـنـ مـتـحـمـسـ لـذـلـكـ!».

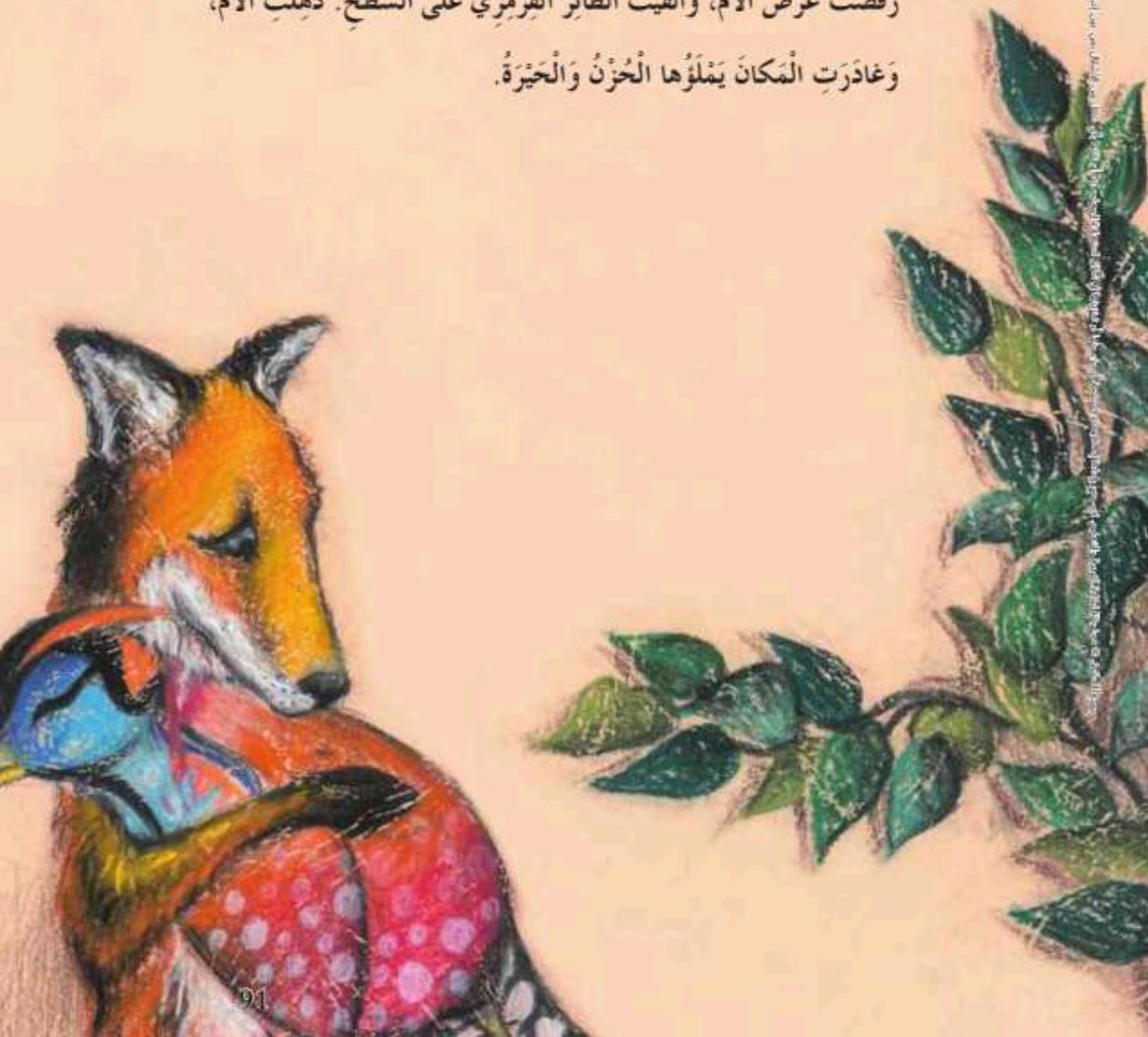


رسانی از اینجا شروع شد و هر کسی که این را می‌خواهد باید از اینجا شروع کند. این ایام می‌گذرد





فَكُرْتُ فِي الْعَرْضِ، نَظَرْتُ إِلَى الطَّائِرِ الْقِرْمَزِيِّ وَالثَّعَلْبِ الصَّغِيرِ.
«لَا.. إِنَّهَا صَفْقَةٌ خَاسِرَةٌ. ثَمَنُ الثَّعَلْبِ الصَّغِيرِ أَعْلَى مِنْ ثَمَنِ الطَّائِرِ
الْقِرْمَزِيِّ لَنْ أَقْبَلَ بِذَلِكَ! يَحْبُّ أَنْ تَكُونَ القيمةُ مُتَسَاوِيَةً».
رَفَضْتُ عَرْضَ الْأُمْ، وَأَلْقَيْتُ الطَّائِرَ الْقِرْمَزِيَّ عَلَى السُّطُحِ. دُهِلَتِ الْأُمُّ،
وَغَادَرَتِ الْمَكَانَ يَمْلُؤُهَا الْحُزُنُ وَالْحَيْرَةُ.



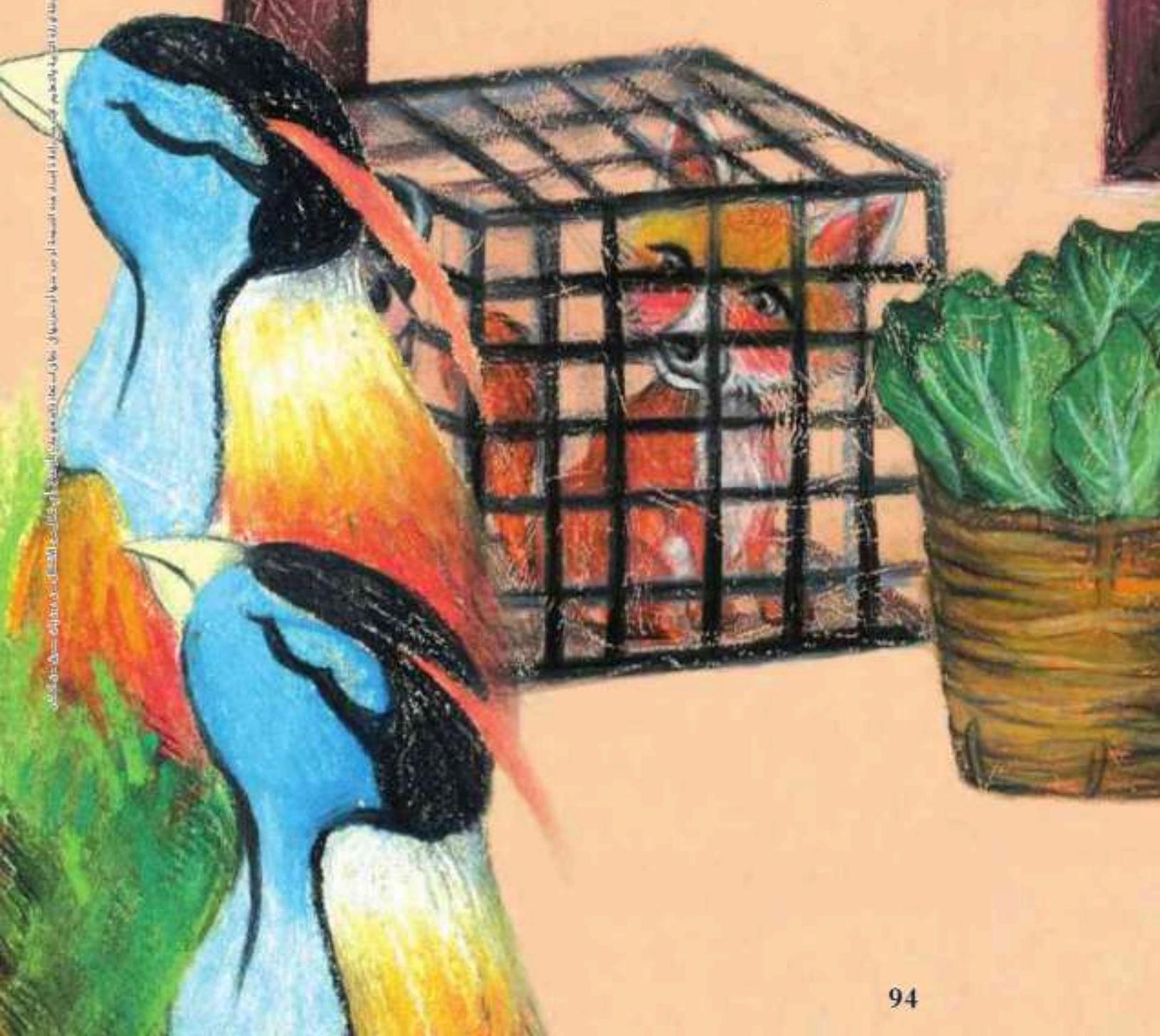


فِي صَبَاحِ الْيَوْمِ التَّالِي؛ وَجَدَ طَائِرًا قِرْمَزِيًّا آخَرَ أَكْبَرَ مِنْ سَايِّدِهِ
بِالْقُرْبِ مِنَ الْقَفْصِ. وَكَمَا حَدَثَ يَوْمَ أَمْسِ؛ كَانَتْ أُنْثِي الشَّغَلِ
تَقْفُّلُ فَوْقَ السُّطْحِ، وَلَمْ تَتَوَقَّفْ عَنِ الْأَنْيَنِ.

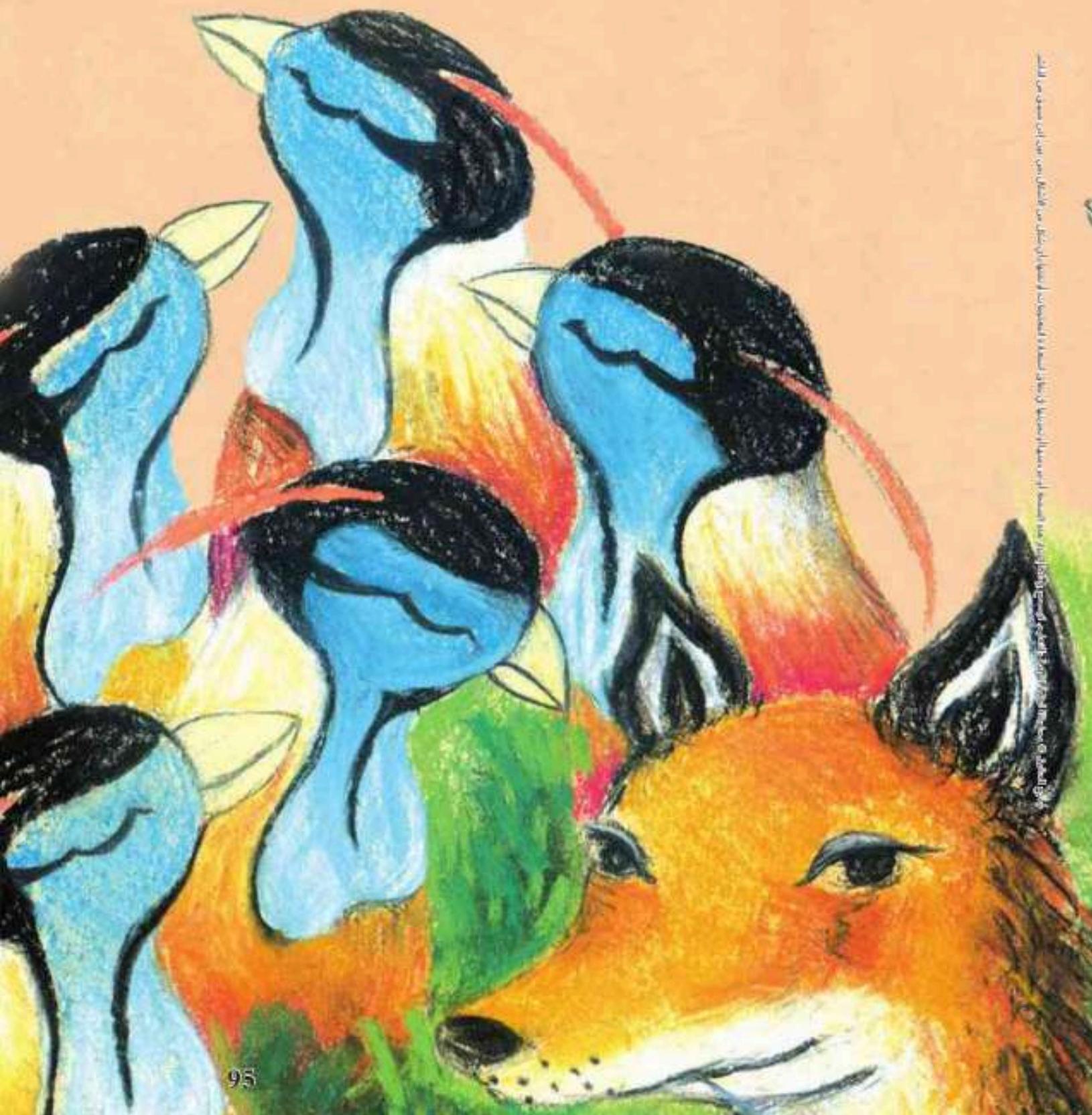
«آه... آوه... آه... آوه»...

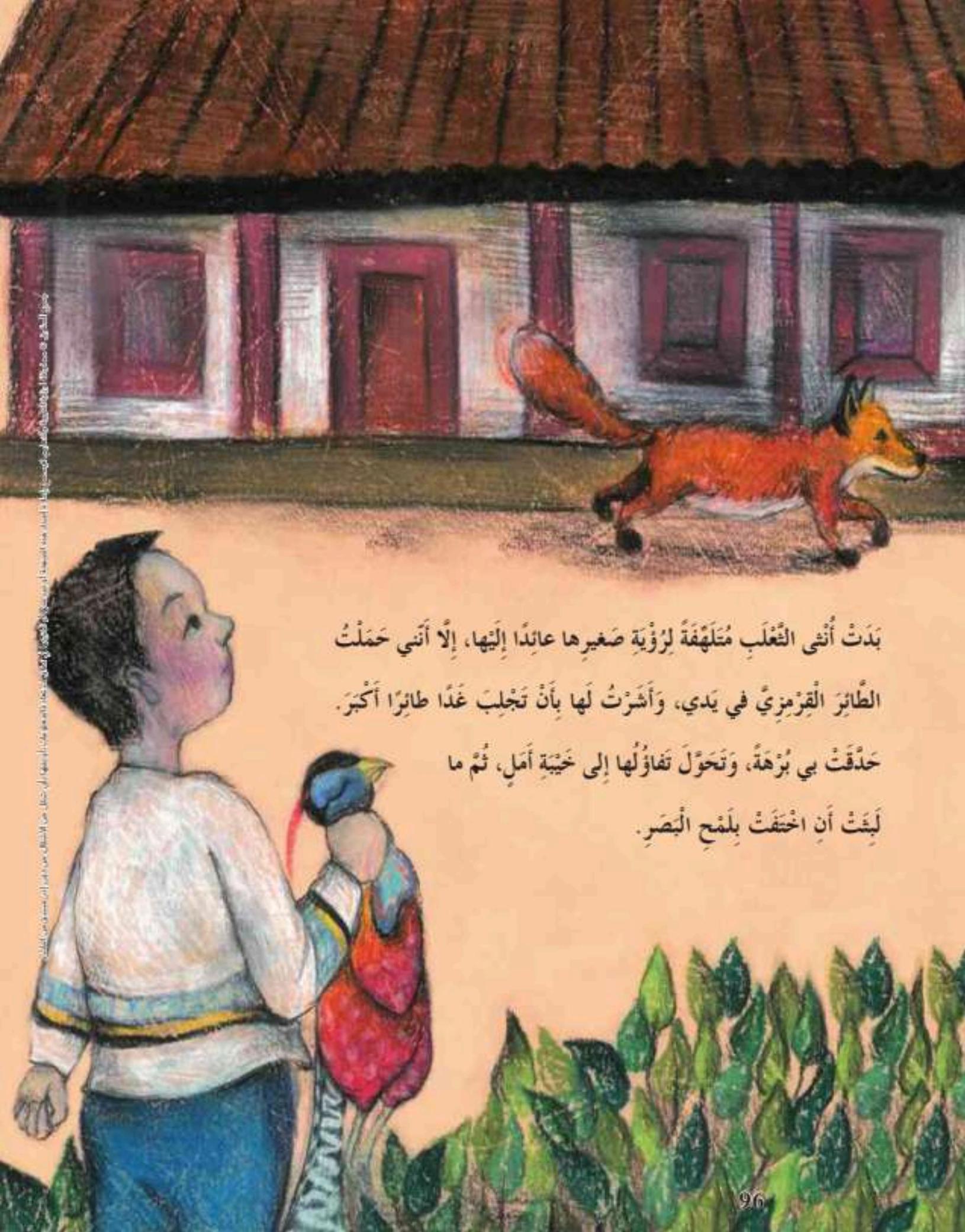
فِي الْحَقِيقَةِ؛ إِنَّ قِيمَةَ طَائِرَيْنِ قِرْمَزَيَّيْنِ تَتَجَاهُزُ قِيمَةَ الشَّغَلِ، لِكِنْ
أَرَدْتُ الاحْتِفَاظَ بِالشَّغَلِ الصَّغِيرِ بَعْضَ الْوَقْتِ.

كانت الأم مُستعدة لاصطياد الطيور القرمزية؛ كي يعود
إليها صغيرها. قلت في نفسي: إن استمرت الأم في اصطياد
طائر كل يوم؛ فسيصبح لدى ثالثون طيراً كل شهر، أي
ثلاثمائة وخمسة وسبعين طيراً في العام. إذن؛ سأصبح غبياً
في غضون بضع سنوات!



يَنْمَا كُنْتُ أُفْكِرُ فِي ذَلِكَ؛ أَخْكَمْتُ إِغْلَاقَ الْقَفْصِ الْحَدِيدِيِّ، وَأَضْفَتُ
إِلَيْهِ قُفلًا آخَرَ بَدَلًا مِنْ إِرْجَاعِ التَّعْلِبِ الصَّغِيرِ لِأَمْهِ.

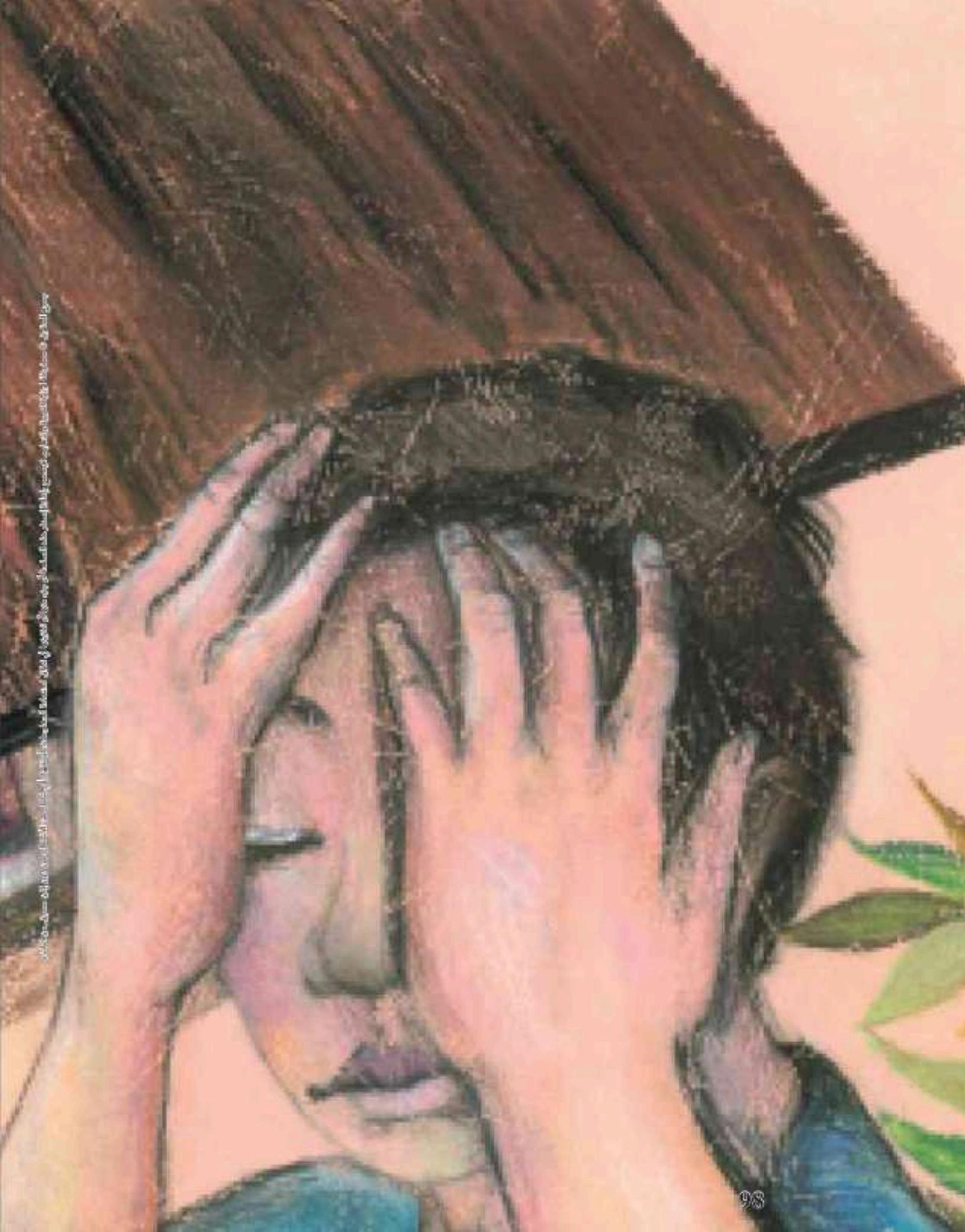


A colorful illustration depicting a scene from a story. In the foreground, a young boy with dark hair, wearing a light-colored shirt and blue pants, stands facing right. He is looking at a large orange and yellow fox lying on the ground. To his right, a vibrant red and blue bird is perched on his shoulder. The background features a building with a thatched roof and several windows with red frames. The overall style is painterly and whimsical.

بَدَثْ أَنْشِي التَّعْلَبْ مُتَلَهِفَةً لِرُؤْيَةِ صَغِيرَهَا عَانِدًا إِلَيْهَا، إِلَّا أَنَّى حَمَلْتُ
الْطَّائِرَ الْقِرْمَزِيَّ فِي يَدِي، وَأَشَرَتْ لَهَا بِأَنَّ تَجْلِبَ غَدًا طَائِرًا أَكْبَرَ.
حَدَقَتْ بِي بُرْهَةً، وَتَحَوَّلَ تَفَارُلُهَا إِلَى خَيْبَةِ أَمَلٍ، ثُمَّ مَا
لَبَثَ أَنِ اخْتَفَتْ بِلَمْحِ الْبَصَرِ.

في صباح اليوم الثالث؛ استيقظت وذهبت مسرعاً لأجلب الطاير القرمزي الجديد، لكنني
لم أجد أي شيء! بل وجدت فأراً ميتاً ملقى بالقرب من القفص.





كان مُقرفاً بالفعل! أصابني منظر الفار بالإعباء.

في ذلك الحين؛ كانت الأم واقفة فوق السطح كالعادة

وهي تَسْأَل:

«آه... آه... آه... آه»

ولم تخل نظراتها من الضعفية، بَدَا واضحاً أنها تقول

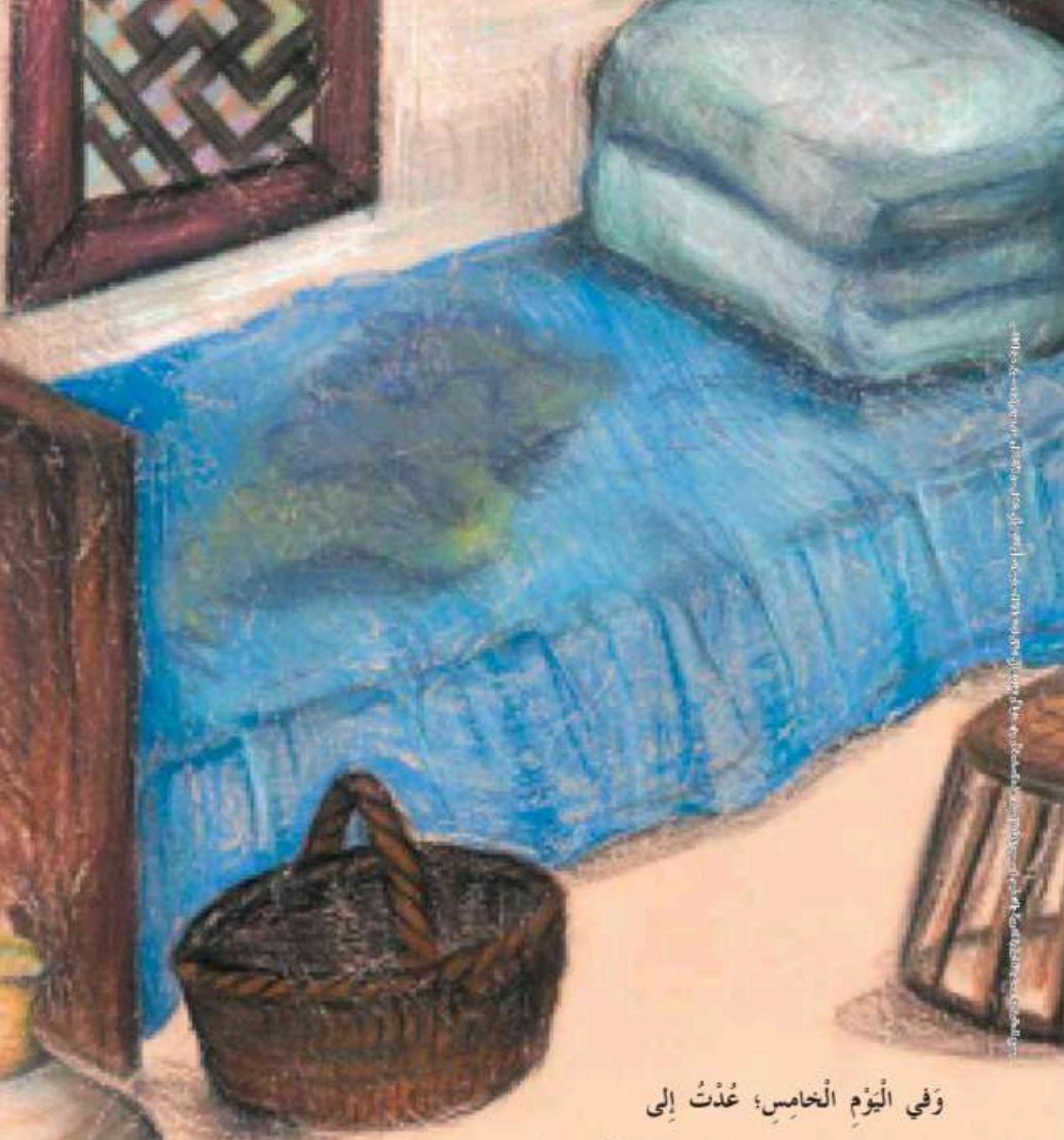
لي: إنك جشع كالذئب، ولست جديراً بالاحترام!



اَخْتَلَطَتْ مِشَايِعُ الْغَضَبِ وَالْخَجْلِ فِي دَاخِلِي بِسَبَبِ مَا صَنَعْتُ. لَكِنِّي بَقِيْتُ مُصْرِّاً
عَلَى إِنْجَاحِ هَذِهِ الصَّفَقَةِ. قُلْتُ لَهَا: اَمْمِمْ... سَاعِدْ لَكِ صَغِيرُكِ إِنْ أَخْضَرْتِ عَشَرَةَ
آلَافِ طَائِرٍ قَزْمِزِيِّ، وَسَاعِدْ الطَّائِرَيْنِ اللَّذَيْنِ فِي حَوْزَتِي أَوْلَ تِلْكَ الطَّيْورِ. إِنْ لَمْ
تُخْضِرِي الْعَدَدَ الْمَطْلُوبَ؛ فَسَيَّقِي صَغِيرُكِ أَسِيرًا لَدَيِّ.

في اليوم الرابع؛ فوجئت بوجود كومة
من الأوساخ الكريهة أمام منزلي!





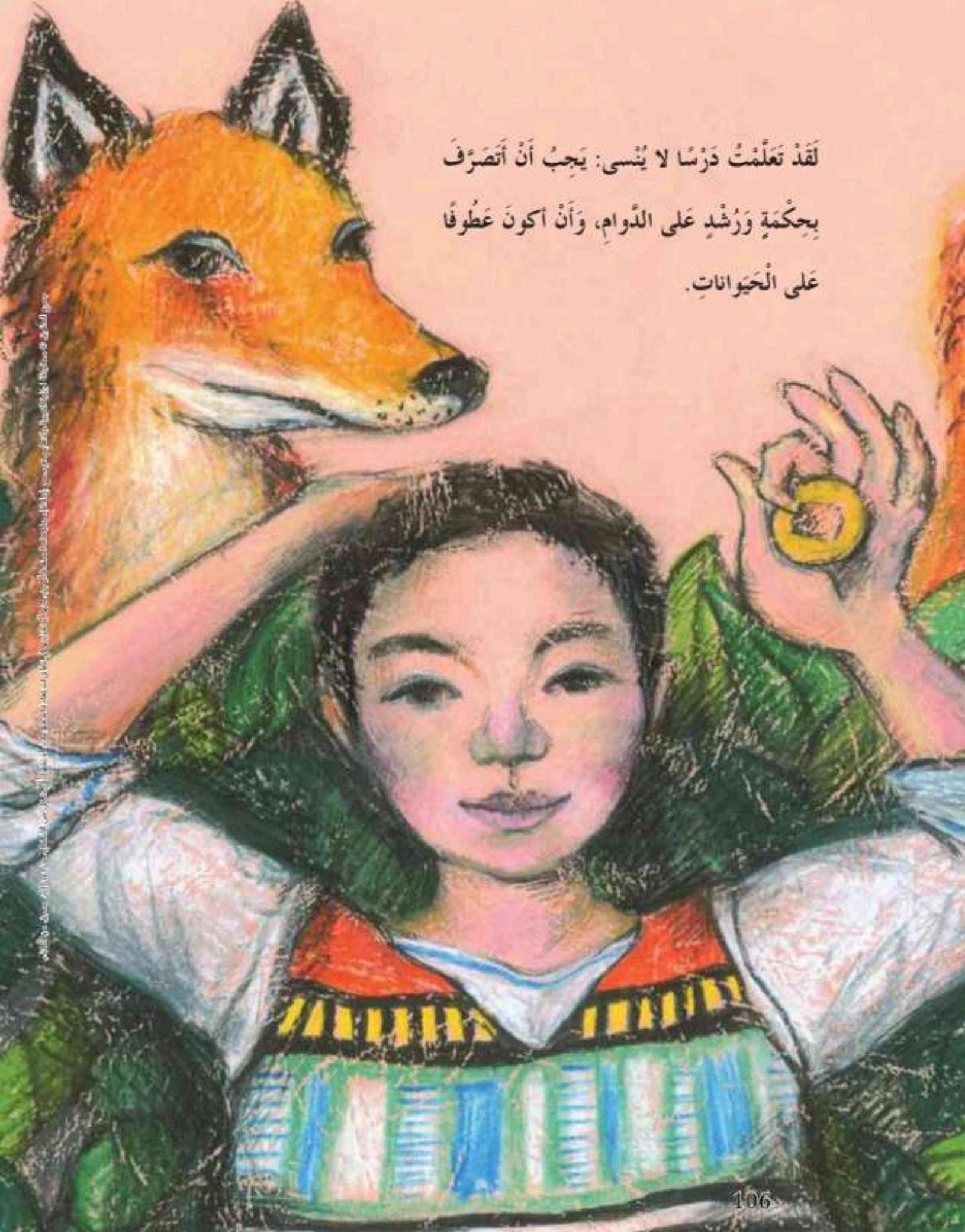
وَفِي الْيَوْمِ الْخَامِسِ؛ عَدْتُ إِلَى
الْمَتَرِلِ بَعْدَ يَوْمٍ طَوِيلٍ أَمْضَيْتُهُ فِي الْحَقْلِ لِأَجَدَ ثُغْبَا
كَبِيرًا فِي السَّقْفِ تَسْقُطُ مِنْهُ الْأَوْسَاخُ عَلَى سَرِيرِي!

في اليوم السادس؛ وَجَدَتْ دَجَاجَاتِي الْأَرْبَعَ وَقَدْ
تَجَرَّدَتْ أَعْنَاقُهَا مِنْ رِيشِهَا الْجَمِيلِ تَمَامًا!



لَمْ يَكُنْ لِدِيْ حِيَارٌ سِوَى أَنْ أُطْلِقَ سَرَاحَ التَّعْلِبِ الصَّغِيرِ
كَيْ أُوقِفَ هَذِهِ الْمُعَاوَاهَةَ. فَتَحَّتَ الْقَفْصُ الْحَدِيدِيُّ،
فَفَزَّتُ أَنْشِي التَّعْلِبِ، حَمَلَّتْ صَغِيرَهَا فِي فِيهَا، وَهَرَبَتْ
مُشْرِعَهُ نَحْوَ الْغَابَةِ، وَأَخْتَفَتْ عَنِ الْأَنْظَارِ فِي لَحْظَاتِ.





لَقْد تَعْلَمْتُ دَرْسًا لَا يُنْسِى: يَجِبُ أَنْ أَتَصَرَّفَ
بِحِكْمَةٍ وَرُشْدٍ عَلَى الدَّوَامِ، وَأَنْ أَكُونَ عَطُوفًا
عَلَى الْحَيَّاتِ.

البداية، الوسط، النهاية

أعمل مع زملائك

شارك زميلاً في رسم مخطط لأحداث القصة في البداية والوسط والنهاية، وأعرضوا المخطط على بقية الزملاء، ثم علّقاً على لوحة الفصل.

النافذة

رحلتي مع الكلمة

اقرأ العبارات الآتية المقاطفة من المعجم:

النافذة: الشباك في الجدار ينفذ منه الضوء والهواء إلى الحجرة.

أمر نافذ: مطاع ، منجز ، مطبق ، ساري المفعول ، نهائي ، قاطع

النافذ من جسم الإنسان: الأنف والقم ونحوهما. والجمع **نواخذ**

نافذ البصيرة: ذو ذهن وعقل ثاقب ، ذكي

شخصية نافذة: ذات نفوذ وتأثير ومكانة

طريق نافذ: طريق سالك ، أي يسلكه الجميع

لَعْبُ أَدْوَارٍ

- تَقْمِصْ شَخْصِيَّةَ الرَّجُلِ، وَاجْعَلْ صَدِيقَكَ يَتَقْمِصْ شَخْصِيَّةَ اُمِّ التَّعْلِبِ، وَمَثَلاً مَعًا مَشَهَدًا أَوْلَى لِقاءَ بَيْنَ الرَّجُلِ وَأُمِّ التَّعْلِبِ.
- أَوْ: مَثَلاً مَشَهَدًا اُمِّ التَّعْلِبِ تَنْظُرُ بِكَرَاهِيَّةٍ تَحْوَيِ الرَّجُلِ، وَمَشَهَدًا الرَّجُلِ يَشْعُرُ بِالْقَرْفِ مِنْ مَنْظَرِ الْفَأْرِ الْمَيْتِ.

مَوْقِفٌ وَمَشَاعِرٌ

(اخْتَلَطَتْ مَشَاعِرُ الغَضَبِ وَالْحَجَلِ فِي دَاخِلِي بِسَبَبِ مَا صَنَعْتُ)

إِقْرَأِ الْعِبَارَةَ السَّابِقَةَ، وَفَكِّرْ فِيهَا جَيْدًا، ثُمَّ:

- اذْكُرْ مَوْقِفًا شَعَرْتُ فِيهِ بِالْمَشَاعِرِ نَفْسِهَا: "الْغَضَبُ وَالْحَجَلُ مَعًا"
- حَدَثَ زُمَلَاءَكَ بِالْمَوْقِفِ الَّذِي اخْتَلَطَتْ فِيهِ تِلْكَ الْمَشَاعِرُ فِي نَفْسِكَ.
- مَاذَا تَعْلَمَتَ مِنْ ذِلِكَ الْمَوْقِفِ؟ وَمَا الَّذِي سَتَّنْصُخُ بِهِ زُمَلَاءَكَ؟

مَجْمُوعَاتٌ صَغِيرَةٌ

ماذَا أَفْضَلُ؟

عَالَمُ الطُّيُورِ عَالَمٌ كَبِيرٌ وَمُتَوْعٌ جَدًا، ابْحِثْ فِيهِ، وَاخْتَرْ مَعَ مَجْمُوعَتِكَ طائِرًا تَرَاهُ يَسْتَحِقُّ أَنْ تُقَدِّمَهُ لِزُمْلَاتِكَ، وَتَحَدَّثَ عَنْهُ.

صُورَةُ طَائِرٍ الَّذِي سَأَتَحَدَّثُ عَنْهُ

المفردات والتركيب

اقرأ كُل جملة، وفكّر في معنى الكلمة المظللة بالأصفر.
اختر كلمة، وضعها في جملة من عندهك أو مثلها.

الربط بـ (العلوم والتربية الأخلاقية)

نواتج التعلم

ARB.1.2.02.008 يطبق معرفته بتواءد المقويات ليقرأ الكلمات المألوفة، ويتحقق الكلمات غير المألوفة ومتحدة المفهوم.

ARB.6.1.02.005 يفسّر الكلمات مستخدماً النحجم النبضي التصور.

ARB.1.3.02.014 يقرأ قراءة جهيرية سلسلة مراتينا للتعميم والعلjet الشليم في حدود سنتين كلمة في التقيقة الواحدة.

ARB.6.1.02.006 يوظف الكلمات في تحمل مفيدة، ويفسر الكلمات متشابهة ببيانها، ومرادفاتها وأشكالها.

ARB.1.1.01.008 يوغل في معرفة بالمطبوّعات لدى قيامه بالبحث عن معلومات بوسائل رقمية أو من خلال الرسوم البيانية مثل: خرائط بسيطة أو جداول.

ARB.3.1.02.009 يستأنج العلاقة الرئيسيّة، وعلاقة الشبيه والتباينة بين مجموعتين من الأحداث.

ARB.3.3.01.006 يصف العلاقات المطابقة بين تحمل محددة في التصرّف مثل ذكر أوجه الشبه والاختلاف، وتشكل الأحداث.

نوع النص:

نص معلوماتي: يقدم حقائق ومعلومات عن موضوع معين

نقطة التركيز:

الصور التوضيحية - العناوين الجانبيّة

أروغ (صفة)

لم أر حيواناً أذكر ولا أروغ من الثعلب.



القوائم (اسم)

هذا الحصان طويلاً القوائم.



3

السائغ (صفة)

يُحبُّ الاطفالُ الطَّعامَ السَّائِغَ السَّهْلَ



6

قطيع (اسم)

أَحِبُّ تَصْوِيرَ قَطِيعَ الْأَغْنَامِ.



5

كَثِيفًا (صفة)

الاِهْتِمَامُ بِالشَّعْرِ يَجْعَلُهُ كَثِيفًا وَجَمِيلًا



8

الآفات الزراعية (تركيب)

يَهْتَمُ الْمُزَارِعُ بِمُكَافَحةِ الْآفَاتِ الزَّرَاعِيَّةِ.



7

القواطع (صفة)

الْقَواطِعُ هُنَّ الْأَسْنَانُ الْأَمَامِيَّةُ.



أَرْوَحُ مِنْ ثَغَبٍ



ارتبطت الحيوانات في ذاكرتنا بالصفات الدالة عليها؛ فحين نسمع كلمة (أسد) تُشَرِّعُ إلى أذهاننا صفة الشجاعة، وعندما نسمع كلمة (فهد) نستحضر صفة السرعة، وعندما يرد ذكر (الحصان) نجد أن الذكاء صفة بارزة فيه، أما الوفاء فهو من سمات (الكلب)، والصبر من سمات (الجمل)، كما أن السذاجة والعناد من صفات (العنز)، والمرح أبرز صفات (القرد)...



ولِكِنْ مَاذَا عَنِ الشُّعْلَبِ؟ ألمْ يَرْتَبِطْ فِي أَذْهانِنَا كِبَارًا كُنَّا أمْ صِغَارًا بِصِفَةِ الْمَكْرِ
وَالدَّهَاءِ... نَعَمْ إِنَّهُ الشُّعْلَبُ الْمَكَارُ الَّذِي يَعْشُقُ الدِّيْكَةَ وَالدَّجَاجَ، وَصِغَارَ الْحَيَوانَاتِ،
وَيَحْتَالُ عَلَيْهَا لِتَكُونَ طَعَامًا سَائِقًا يُسْكِنُ بِهِ جَوَعَهُ... هَلْ تُحِبُّ مَعْرِفَةَ الْمَزِيدِ عَنْ
هَذَا الْحَيَوانِ الْمَاكِرِ؛ أَقْرَأْ مَعَنَا هَذِهِ الْمَقَالَةَ، وَسَتَكْتَسِبُ كَثِيرًا مِنَ الْمَعْلُومَاتِ عَنِ
الشُّعْلَبِ.



أَصْلُ الْتَّعْلُبِ:

يَتَّمِيِّزُ التَّعْلُبُ إِلَى طَائِفَةِ التَّدْبِيَاتِ، وَعَائِلَةِ الْكَلْبِيَاتِ الَّتِي تَضُمُ بِالإِضَافَةِ إِلَى التَّعَالِبِ كُلَّاً مِنَ الْكِلَابِ، وَالْذَّنَابِ، وَبَنَاتِ آوَى. وَالْتَّعَالِبُ تُشَبِّهُ الْكِلَابَ إِلَّا أَنَّ أَرْجُلَهَا تَكُونُ قَصِيرَةً نِسْبِيًّا، وَآذَانُهَا عَمُودِيَّةً، وَذِيلُهَا كَثِيفًا. وَيُوجَدُ 27 نَوْعًا مُخْتَلِفًا مِنَ التَّعَالِبِ مُنْتَشِرًا فِي مُعْظَمِ قَارَاتِ الْعَالَمِ، إِلَّا أَنَّ أَشْهَرَهَا التَّعَلُبُ الْأَحْمَرُ.

جِسْمُ التَّعْلُبِ:

تَتَّمَيِّزُ التَّعَالِبُ بِصِغْرِ حَجْمِهَا، وَطُولِ ذَيْلِهَا الَّذِي يَتَراوَحُ بَيْنَ 35–40 سَمِّ، وَيَتَّلِعُ وَزْنُهَا مِنْ 5 – 7 كِجم. عُيُونُ التَّعَالِبِ صَفْرَاءُ اللُّونِ، حَادَّةُ الْبَصَرِ تُشَبِّهُ عُيُونَ الْقِطْطِ؛ لِوُجُودِ خَطٍ عَمُودِيٍّ فِي بُؤْبُؤِ الْعَيْنِ. وَتَصِلُ سُرْعَةُ التَّعْلُبِ إِلَى 72 كِمْ فِي السَّاعَةِ، وَهِيَ سُرْعَةٌ قَرِيبَةٌ مِنْ سُرْعَةِ الظُّبْيِ الأَسْوَدِ الَّذِي يُوْصَفُ بِأَنَّهُ مِنْ أَسْرَعِ الْحَيَوانَاتِ فِي الْعَالَمِ.

وَتَخْتَلِفُ صِفَاتُ التَّعَالِبِ بِاِخْتِلاَفِ الْبَيْئَةِ الَّتِي تَعِيشُ فِيهَا؛ فَالْتَّعَلُبُ الصَّحْرَاوِيُّ يَمْتَلِكُ آذَانًا كَبِيرَةً وَفِرَاءً قَصِيرًا، بَيْنَمَا يَتَّمَيِّزُ التَّعَلُبُ الْقُطْبِيُّ بِفِرَاءٍ سَمِيكٍ،

وَآذانٌ قَصِيرَةٌ، أَمَّا الشُّعْلُبُ الْأَحْمَرُ فَلَهُ ذَيْلٌ يَنْتَهِي بِلَوْنٍ أَيْضًا.

وَلِلشُّعْلَبِ 42 سِنًا، مِنْهَا أَرْبَعَةٌ قَوَاطِعٌ تُساعِدُهُ عَلَى قَتْلِ فَرَائِسِهِ. وَغَالِبًا مَا يَظْهِرُ الشُّعْلَبُ فِي شَهْرِيْ يُولِيُو وَأَغْسِطُسِ بِجَسْمٍ هَزِيلٍ، وَسِيقَانٍ طَوِيلَةٍ، وَذَيْلٍ نَحِيفٍ؛ وَذَلِكَ بِسَبَبِ تَسَاقُطِ شَعْرِهِ وَاسْتِبدَالِهِ فِي هَذَيْنِ الشَّهْرَيْنِ.

وَلِلشُّعْلَبِ سَمْعٌ حَادٌ، وَحَاسَةٌ شَمٌ قَوِيَّةٌ، وَهُوَ يَعْتَمِدُ عَلَى هَاتَيْنِ الْحَاسِتَيْنِ فِي تَحْدِيدِ الْفَرِيَسَةِ. وَيُسْتَطِعُ الشُّعْلُبُ الْأَحْمَرُ سَمَاعَ صَوْتِ الْفَارِ عنْ بُعدِ 30 مِترًا.



وِجَارُ التَّعْلَبِ:

يَحْفِرُ التَّعْلَبُ جُحْرَةً أَوْ وِجَارَةً فِي الْأَرْضِ، وَتَتَمَيَّزُ الْجُحْرُ بِأَنَّهَا أَنْفَاقٌ تَحْتَوِي عَلَى عِدَّةِ غُرَفٍ، تُوفَّرُ لَهُ مَكَانًا بَارِدًا لِلنُّومِ، وَتَخْزِينِ الطَّعَامِ، وَتَرْبِيةِ الصَّغَارِ، وَلِلْوِجَارِ أَكْثَرُ مِنْ مَخْرَجٍ؛ لِيَتَمَكَّنَ التَّعْلَبُ مِنْ الْهَرَبِ إِذَا تَعَرَّضَ لِلْهُجُومِ.

الْحَيَاةُ اِلْجَمِعِيَّةُ لِلشَّعَالِبِ:

الشَّعَالِبُ حَيَوانَاتٌ اِجْتِمَاعِيَّةٌ تُحِبُّ العِيشَ ضِمَّنَ قُطْلَيْعٍ يَضُمُّ أَفْرَادَ الْعَائِلَةِ الَّتِي قَدْ تَشْمَلُ الأَبَ، وَالْأُمَّ، وَالْأَبْنَاءَ الصَّغَارَ، وَالْأَقْارِبَ الْأَكْبَرَ عُمْرًا، وَيُسَمَّى ذَكْرُ التَّعْلَبِ التَّعْلَبُ أَوِ الشُّعُلْبَانَ، أَمَّا أُنْثى التَّعْلَبِ فَتُسَمَّى ثَعَلْبَةً وَثَعَالَةً، وَتُسَمَّى الْعَرَبُ الْجَرُوُّ الصَّغِيرُ ابْنُ التَّعْلَبِ حُصَيْنًا أَوْ هِجْرِسًا أَوْ تَسْفَلًا. وَتَلِدُ أُنْثى التَّعْلَبِ مَا بَيْنَ ثَلَاثَةَ إِلَى سَبْعَةِ جِرَاءٍ، وَتَكُونُ هَذِهِ الْجِرَاءُ عَمِيَاءً لِمُدْدَةِ عَشَرَةِ أَيَّامٍ، وَتَبْقَى فِي الْجُحْرِ مَعَ أُمُّهَا حَتَّى تَبْلُغَ شَهْرًا، وَطَوَالَ هَذِهِ الْفَتْرَةِ يَجْلِبُ لَهَا التَّعْلَبُ الذَّكَرُ طَعَامَهَا.



تَوَاصُلُ الثَّعَالِبِ:

لَيْسَ مِنْ عَادَةِ الثَّعَالِبِ أَنْ تَجْمَعَ لِإِصْدَارِ أَصْوَاتٍ جَمَاعِيَّةٍ كَمَا تَفْعَلُ الذَّنَابُ، وَلِكِنَّهَا تَوَاصُلُ مَعَ بَعْضِهَا بِاسْتِعْمَالِ أَنْمَاطٍ مُخْتَلِفةٍ مِنَ الْأَصْوَاتِ، كَالْبَاحِ وَالْزَّمْجَرَةِ وَالْعَوِيلَةِ وَالْخَرْخَرَةِ. وَأَشْهَرُ الْأَصْوَاتِ النَّابِحِ الَّذِي تَسْتَخِدُهُ لِلتَّحْذِيرِ مِنْ وُجُودِ خَطَرٍ يَترَبَّصُ بِهَا، أَوْ لِلتَّعْبِيرِ عَنِ الْعُدُوانِيَّةِ، أَوْ فِي أَثْنَاءِ لَعِبِ الْجَرَاءِ.



غَذَاءُ الثَّعَالِبِ:

تُعدُّ الثَّعَالِبُ حَيَوانَاتٍ قَارِئَةً؛ أَيْ أَنَّ نِظَامَهَا الْغِذَائِيَّ يَتَكَوَّنُ مِنَ اللَّحُومِ وَالنُّبَاتَاتِ؛ فَهِيَ تَتَغَذَّى عَلَى السَّحَالِيِّ، وَفِرَانِ الْحُقولِ، وَالْأَرَانِبِ وَالْطَّيْرِ، وَالْحَسَرَاتِ، وَالْأَسْمَاكِ، وَالثَّمَارِ.

من أنواع الثعلب:

- **الثعلب القطبي** الذي يعيش في أقصى الشمال من آسيا وأوروبا وأمريكا الشمالية.



- **الثعلب خفافishi** الأذن الذي يعيش في المناطق الجافة من شرق وجنوب أفريقيا.



• الفُنُكُ وَهُوَ أَصْغَرُ
أَنْواعِ التَّعَالِبِ،
وَيَعِيشُ فِي صَحَارِي
شَمَالِ أَفْرِيقيَا
وَالْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ.



رسائل © محفوظة لبرلمان التربية والعلم والبيئة برومانيا. لا يجوز نسخ أو توزيع أو إعادة نشر هذه المنشآت دون إذن من المؤسسة.

• التَّعَلُّبُ الرَّمَادِيُّ يَعِيشُ فِي

جَنُوبِيِّ كَنْدَا وَالْوِلَاتِ الْمُتَّحِدةِ
وَالْمَكْسِيْكِ وَأَمْرِيْكَا الْوُسْطِيِّ.

• التَّعَلُّبُ الْأَحْمَرُ يَعِيشُ فِي مُعْظَمِ

أَنْحَاءِ آسِيَا وَأُورُوْبَا وَالْأَجْزَاءِ
الشَّمَالِيَّةِ مِنْ أَمْرِيْكَا الشَّمَالِيَّةِ.



مِنْ عَجَائِبِ حَيَاةِ الشُّعْلِ:

لِلشُّعْلِ مَكْرُهٌ وَحِيلَتُهُ فِي طَلَبِ الرِّزْقِ حَيْثُ يَتَمَوَّطُ، وَيَتَفُخُّ بَطْنَهُ، وَيَرْفَعُ قَوَافِيهُ
حَتَّى يُظَنَّ أَنَّهُ ماتَ، فَإِذَا قَرُبَ مِنْهُ حَيَّانٌ وَثَبَ عَلَيْهِ وَصَادَهُ. وَقِيلَ إِنَّ مِنْ أَشَدِ أَسْلَحَةِ
الشُّعْلِ الرَّوْغَانُ وَالْتَّمَاوِتُ، وَذَلِكَ بِإِخْرَاجِ رَائِحَةٍ كَرِيمَةٍ.



الثعالب والبيئة:

رَغْم الدُّهَاءِ وَالْمَكْرِ الَّذِي يَتَصِفُ بِهِ الثَّعَلُبُ إِلَّا أَنَّ اللَّهَ - سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى - لَمْ يَخْلُقْ شَيْئًا عَبَثًا؛ فَالثَّعَالُبُ مِنَ الْحَيَوانَاتِ الْمُفَيَّدَةِ لِلْبَيْئَةِ؛ لَأَنَّهَا جُزْءٌ مُهِمٌّ مِنَ السَّلِسِلَةِ الْغَذَائِيَّةِ، وَلَهَا دَوْرٌ فِي الْمُحَافَظَةِ عَلَى أَعْدَادِ الْفَرَائِسِ؛ مِمَّا يُسَاعِدُ عَلَى تَوازُنِ الطَّبِيعَةِ، كَمَا أَنَّهَا مُفَيَّدَةٌ لِلْبَشَرِ أَيْضًا؛ فَهِيَ تُسْتَخَدَمُ لِلسَّيْطَرَةِ عَلَى الْآفَاتِ الزَّرَاعِيَّةِ فِي الْمَزَارِعِ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى سَلَامَةِ الشَّمَارِ.



من النص إلى النفس:

- ماذا كنت ستفعل لو كنت مكان الرجل؟
- كيف شعرت وأنت تتابع ما يفعله الرجل بالآم؟
- استمع إلى زملائك وهم يحدّثونك عن رأيهم فيما فعله الرجل.

من النص إلى النص:

تناقش مع أسرتك في معنى الحديث النبوى الشريف:
 عن ابن مسعود رضى الله عنه، قال: كنا مع رسول الله ﷺ في سفر، فانطلق لحاجته فرأينا حمراءً معها فرخان فأخذنا فرخيها، فحاءت الحمراء فجعلت تفرش، فحاء النبي ﷺ فقال: «من فجع بهذه بولدها؟ ردوه ولدتها إليها....»

من النص إلى العالم:

اطلب المساعدة إلى أحد أفراد أسرتك، وابحث معه عن إحدى جماعات الرفق بالحيوان، متى أنشئت؟ ولماذا؟ وكيف يكون رفقها بالحيوان؟
 تبادل ما جمعته من معلومات مع زملائك، واقررو ما كتبتم على زملائكم.

اعْرَفْ لِغَتَكَ .. أَحِبَّهَا (جُمْلَةُ إِنْ)

نَوْعُ الْعَلْم

- ARB. 6, 2. 02. 101 - يحوّل جملة اسمية إلى جملة كان، ويحول إن محاكي تسطّا.

1. اقرأ الجملتين الآتيتين، وقارن بينهما:

إن الرحلة ممتعة

الرحلة ممتعة

أي الجملتين توّكّد على أن الرحلة ممتعة؟

ما الكلمة التي أضيفت إلى الجملة الأولى وأكّدت المعنى؟

2. اقرأ الجمل الآتية؛ لتفصيل ما تعلّمت عن الحرف (إن).

إن الصديق مخلص.

الصديق مخلص.

إن الابتسامة تُنير الوجه.

الابتسامة تُنير الوجه.

إن الطفل وجهه جميل.

الطفل وجهه جميل.

إن الدّرّاجة على الباب.

الدرّاجة على الباب.

إن القصّة مسلية.

قصّة مسلية.

إن العرّض أدهش الحاضرين.

العرض أدهش الحاضرين.

الجمل في العمود الأول تسمى جملة اسمية، والجمل في العمود الثاني تسمى جملة

إن، وتدل على أنها توّكّد الموضوع الذي تحدث عنه.

أَعْرِفُ لُغَتَكَ .. أَحِبُّهَا (جُمْلَةُ إِنْ)

3. اِقْرُأْ جُمْلَةً إِنْ الْآتِيَةَ، وَجَرِبْ مُحاَكَاتَهَا بِجُمْلٍ مِنْ عِنْدِكَ:

الجملة	جملة المحاكاة
إنَّ الْاِتَّحَادَ قُوَّةً.	إنَّ جُمْلَةَ الْمُحاَكَاتَةِ إِنْ الْاِتَّحَادَ قُوَّةً.
إنَّ الْعِلْمَ يُرْفَفُ فَوْقَ السَّارِيَةِ.	إنَّ جُمْلَةَ الْمُحاَكَاتَةِ إِنْ الْعِلْمَ يُرْفَفُ فَوْقَ السَّارِيَةِ.
إنَّ الطَّائِرَةَ حَلَقَتْ فِي السَّمَاءِ.	إنَّ جُمْلَةَ الْمُحاَكَاتَةِ إِنْ الطَّائِرَةَ حَلَقَتْ فِي السَّمَاءِ.
إنَّ الصَّدِيقَ وَقَتَ الضَّيْقَ.	إنَّ جُمْلَةَ الْمُحاَكَاتَةِ إِنْ الصَّدِيقَ وَقَتَ الضَّيْقَ.
إنَّ النَّالَّالَ جَمِيلَةً.	إنَّ جُمْلَةَ الْمُحاَكَاتَةِ إِنْ النَّالَّالَ جَمِيلَةً.
إنَّ الْأَطْفَالَ يُحِبُّونَ اللَّعِبَ.	إنَّ جُمْلَةَ الْمُحاَكَاتَةِ إِنْ الْأَطْفَالَ يُحِبُّونَ اللَّعِبَ.

4. مِنْ الجُمْلَةِ الاسمِيَّةِ مِنْ جُمْلَةِ إِنْ فِيمَا يَأْتِي:

- أ. إنَّ الصَّدِيقَةَ كَنْزٌ ثَمِينٌ.
- ب. الْمُسَافِرُ سَيَعُودُ قَرِيبًا.
- ت. الْمَكْتَبَةُ الْمَدَرِسِيَّةُ مَلَيْثَةٌ بِالْكُتُبِ.
- ث. إنَّ الْمَسَرَّحَ يَعْرِضُ مَسَرِّحَيَّةً جَمِيلَةً.
- ج. إنَّ الْلَّوْحَاتِ تُزَينُ الْجُدُرَانَ.
- ح. الْمُنْظَرُ مِنْ شُبَابِ الطَّائِرَةِ بَدِيعٌ.

اعْرُفْ لِغَتَكَ .. أَحِبَّهَا (جُمِلَةُ إِنْ)

5. اخْتُرْ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِمَلْءِ الفَرَاغِ:

- (إِنْهُ - إِنْكَ - إِنْتَا) أ. صَادِقٌ فِي قَوْلِهِ.
- (إِنْ - إِنْهُ - إِنْكَ) ب. صَدِيقٌ مُّتَسَامِحٌ.
- (إِنْكَ - إِنْتَا - إِنْ) ت. أَفْضَلُ صَدِيقٌ عِنْدِي.
- (إِنْ - إِنْكَ - إِنْكُمْ) ث. تَعْرِفُونَ حُقُوقَ الْحَارِ.
- (إِنْهُمَا - إِنْكُمْ - إِنْتَا) ج. سَيَصِلَانِ الْيَوْمَ.

6. اقْرَأِ الْجُمِلَةَ، ثُمَّ اخْتُرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ، لِتُكَمِّلَ الفَرَاغَ، وَتُضَبِّحَ جُمِلَةً تَائِهَةً جَمِيلَةً:

(تَسْلِي - بَارَةً - شَاهِقٌ - الْمُسَافِرُ - يُبَيِّنُ - الرَّحْلَةُ)

- أ. إِنَّ الْفَتَاهَ _____ بِوَالِدِيهَا.
- ب. إِنَّ _____ سَعِيدٌ بِعَوْدَتِهِ.
- ت. الْبَحْرِيَّةُ مُمْتَنَعَةً.
- ث. قِرَاءَةُ الْقِصَصِ _____ الْأَطْفَالَ.
- ج. إِنَّ الْجَبَلَ _____ الْأَرْتِفَاعِ.
- ح. إِنَّ الْعِلْمَ _____ الْعُقُولَ.

7. عَبَّرْ عَنِ الصُّورِ الْأَتِيَّةِ مُسْتَخْدِمًا جُمِلَةً إِنْ:



إِنْ



إِنْ



إِنْ

نواتج التعلم

الكتابات: تلخيص نص معلوماتي

- ذكرنا سابقاً أنك إذا أردت أن تكون ماهراً في التلخيص فعليك قراءة الموضوع جيداً، ثم تحديد الأفكار الرئيسية فيه، ثم كتابة التفاصيل المهمة، وحذف الأفكار المكررة أو التفصيات التي لا تخدم الموضوع.
- عندما تلخص لا تكتب رأيك أو تعليقك، واكتب تلخيصك بلغتك الخاصة، وليس بلغة الكاتب.
- اعرض أفكار النص الذي تلخصه مرتبة كما وردت في النص الأصلي.
- انتبه لعنوان النص؛ فقد يساعدك على معرفة الفكرة الأساسية في النص.
- يمكنك أن تستخدم المخططات والخرائط أو الألوان للتمييز والربط بين أفكار الموضوع الذي لخصته.

ARB. 4.1.01.008 -
اللغوية، وعرض النتائج أمام زملائه
مستخدماً الوسائل الثلاثة مثل: الصور
والرسومات.

ARB. 4.2.05.003 -
ضمن مجموعات الرسومات التوضيحية
والخطيبية الوقافية والشبكات للتخطيط
للكتابة وللإنتاج الكتابة ونشرها.

ARB. 4.2.01.011 -
يُخطّ واجب مرتّب ليبرأ اغتنامه بما يكتب
تاركاً هاملاً غير تعبين الصفحة ويسارها.

ARB. 4.2.01.009 -
(المسودة) يتحسين منشوى الكتابة،
وتحقيق الشاشات والتتابع المنطقي للأفكار،
وإضافة تفاصيل وضيقية على نصه مستخدماً
علامات الترقيم.

لكي تكون بارعاً في التلخيص، عليك أن تحاول الالتزام بالخطوات التالية:

1. اقرأ النص جيداً، وسجل أفكاره الرئيسية على ورقة، ثم:

2. اكتب الجملة المحوรية التي تعبر عن فكرة النص.

(يمكنك أن تبع هذه الطريقة في المخطط الموضح أدناه، ثم تأمل المثال):

يتحدث نص: ، عن: ،

يتتحدث نص: "تكتب عنوان النص" عن: "تكتب الفكرة المحوورية التي يمكن أن يفيدك العنوان في استخلاصها".

يتتحدث نص "أروغ من تغلب" عن "التعالب وتقديم معلومات عنها".

3. بعد أن تكتب الجملة المحوورية، لخص النص، وركز على الأفكار الأساسية فقط.

(يمكنك أن تبع هذه الطريقة في المخطط الموضح أدناه، ثم تأمل المثال):

في المقدمة (مقدمة النص)

ثم

وفي الخاتمة

• في المقدمة تكتب هنا مقدمة النص باختصار شديد، ثم تكتب هنا الأفكار الرئيسية الواردة في النص، وفي الخاتمة تكتب هنا خاتمة النص باختصار شديد أيضاً.

في المقدمة يعدد النص بعض الصفات الدالة على الحيوانات، ثم يذكر الفعل، وأنه حيوان ماكر، وأنه يتسمى إلى طائفة الثدييات، وأنها تشبه الكلاب إلا أن أرجلها تكون قصيرة نسبياً. ثم يذكر أن جسم الثعالب يتميز بصغر حجمه، وطول ذيله، الذي يتراوح بين 35-40 سم. ثم يذكر الحياة الاجتماعية للثعالب، وأنها تحب العيش ضمن قطيع، كذلك يذكر بعض أنواع الثعالب.

وفي الخاتمة يذكر أن الثعالب مفيدة للبيئة، لأنها جزء مهم من السلسلة الغذائية.

4. انظر قائمة التقييم الذاتي:

تقييمي	عناصر التقييم
✓	كنت عونان النص في الجملة المحوسبة.
✓	ذكريت عما يتحدث النص في الجملة المحوسبة.
✓	لخضت أفكار النص بذكر المقدمة والعرض والخاتمة.
✓	لخضت بلغتي الخاصة وليس بلغة الكاتب.
✓	ذكرت الأفكار مرتبة كما وردت في النص.
✓	ضمنت الملايين معلومات وتفاصيل ضرورية.
✓	ربطت بين الجمل بروابط مناسبة.
✓	اعتبرت بكتابه علامات الترقيم في مكانها الصحيح.
✓	راجعت ما كتبت، وصححت أخطائي بنفسى.

نواتج التعلم

النشيد

الحيوان حلق

للشاعر أخنند شرقى

لَهُ عَلِيْكَ حَقُّ	الحَيَوَانُ خَلَقُ
وَلِلْعِبَادِ قَبْلَكَا	سَخَرَةُ اللهُ لَكَا
وَمُرْضِعُ الْأَطْفَالِ	حَمَولَةُ الْأَنْقَالِ
وَخَادِمُ الزَّرَاعَةِ	وَمُطَعِّمُ الْجَمَاعَةِ
بِهِ وَالا يُرْهَقَا	مِنْ حَقِّهِ أَنْ يُرْفَقَا
وَدَارِهِ إِذَا جُرِحَ	إِنْ كَلَّ دُعَهُ يَسْتَرَخَ
أَوْ يَظْمَ فِي جِوارِكَا	وَلَا يَجْعَ فِي دَارِكَا
يَشْكُو فَلَا يُبَيِّنُ	بَهِيمَةُ مِسْكِينُ
وَمَا لَهُ دُمُوعُ	لِسانُهُ مَقْطُوْعُ

- ARB. 2.2.01.015 -
للحصوص الأدبية القصيدة، والقصيدة، والمسرجة.
ARB. 2.1.01.008 -
يلطلع أسلمة عن المكررة
الرئيسية، والفكير الفرعية في تحصوص شعرية،
مبنياً رأيه في التحصوص.
ARB. 2.3.01.012 - يحفظ ستة أناشيد قصيرة
تتألف من خمسة إلى عشرة أبيات تدور
موضوعاتها حول ما يناسب المراحل مثل:
الذات، والوطن، والصحة، والعلاقات الإنسانية،
والأخلاق، والقيم، وغيرها.

1. ما الأبيات التي تُعبّر عن المعاني الآتية؟

- أ. إذا تَعَبَ الحَيْوَانُ يَجِدُ عَلَى صَاحِبِهِ أَنْ يُرِيحَهُ.
- ب. يَجِدُ أَلَا تَسْمَحَ لِأَحَدٍ بِأَنْ يُؤْذِي الْحَيْوَانَ أَوْ يَظْلِمَهُ.
- ت. الْحَيْوَانُ يَتَأَلَّمُ، وَلَكِنَّهُ لَا يَسْتَطِعُ أَنْ يَتَكَلَّمُ.

2. أجب شفويًا عن الأسئلة الآتية:

أ. حَدَّدِ الشَّاعِرُ أَعْمَالًا يَقُولُ بِهَا الْحَيْوَانُ، اذْكُرْ بَعْضَ الْحَيْوَانَاتِ الَّتِي تَفْعَلُ مَا ذَكَرَهُ الشَّاعِرُ.

ب. وَرَدَتْ فِي الْأَبِيَاتِ بَعْضُ حُقُوقِ الْحَيْوَانِ، وَضُخِّها.

ت. مَا مَعْنَى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ: (يُضْمِنْ - كُلُّ - يُبَيِّنُ)؟

ث. مَا الْمَقْصُودُ بِقِوْلِ الشَّاعِرِ: (السَّاَنَهُ مَقْطُوعٌ)؟ وَمَاذَا نُسَمِّيُّ هَذَا التَّعْبِيرُ؟

ج. مَا الْعَلَاقَةُ بَيْنَ كُلَّ كَلِمَتَيْنِ مِمَّا يَأْتِي: (كُلُّ - يَشْتَرَخُ) (داوِهٌ - جُرِحَ)

ح. ابْحَثْ عَنْ آيَاتِ قُرْآنِيَّةٍ، وَأَحَادِيثَ نَبِيَّةٍ شَرِيفَةٍ تُبَيِّنُ حُقُوقَ الْحَيْوَانِ، أُكْتُبُهَا، وَعَلَقُهَا فِي الصَّفَّ.

3. اقترِنْ عَنوانًا آخرَ مُنَاسِبًا لِلأنْشُودَةِ، وَعَلَلْ سَبَبَ اقْتِرَاحِكَ.

4. مَا أَكْثَرُ بَيْتٍ أَعْجَبَكَ؟ وَلِمَاذَا اخْتَرْتَهُ؟

الاستماع: هل ينسى الحمار الوحشى الصغير؟

نواتج التعلم

- ARB.5.1.01.009 . يُشجع إلى تعلم سردي وتحثار عنواناً له مقتطفاً خواتيم بديلة.



قبل الاستماع:

- هل تحب زيارة حديقة الحيوانات؟ أي الحيوانات تحب، ولماذا؟
- هل تعتقد أن الحيوانات تمتلك عاطفة مثل الإنسان؟ ما دليلك؟
- ماذا توقع أنك ستشعر في هذه الحصة؟

الاستماع الأول:

أولاً: اقرأ الأسئلة الآتية قبل الاستماع الأول إلى النص، ثم أجب عنها في أثناء استماعك له

ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) أمام العبارة الخطأ:

- (أ) كان الطبيب العجوز يفحص الحيوانات الجديدة.
- (ب) تم اصطياد الحمار الوحشي في عام 1981.
- (ت) تم اصطياد الحمار الوحشي من (ناميبيا) غابة (أيتوشا).
- (ث) أعاد الطبيب العجوز الحمار الوحشي إلى غابته.
- (ج) هذا الحمار الوحشي عندما أُنزل العمال جلد أمّه.

ثانيًا: ارسم دائرة حول الرسمة التي تُعبّر عن إجابتك



الاستماع الثاني:

ثالثًا: أقرأ الأسئلة الآتية قبل الاستماع الثاني إلى النص، ثم أجب عنها بعد استماعك له

١. أجب شفويًا عن الأسئلة الآتية:

- أ. ما الفكرة المخورة في النص؟
- ب. ماذا كان الطبيب يفعل بالحيوانات القادمة حديثاً إلى حديقة الحيوانات؟
- ت. ما مظاهر ثورة الحمار الوحشى عندما دخل غرفة الطبيب؟
- ث. كيف تعرف الحمار الوحشى الصغير جلد أمها؟

- ج. بمَ شَعَرَ الطَّبِيبُ الْعَجُوزُ وَمُسَايِدُهُ عِنْدَمَا ارْتَمَى الصَّغِيرُ عَلَى جِلْدِ أُمِّهِ؟
- ح. بمَ تَصِفُ كُلُّا مِنْ: الطَّبِيبُ الْعَجُوزُ، الْحِمَارُ الْوَحْشِيُّ الصَّغِيرُ؟
2. ما رأيك في اصطياد الحيوانات، وحبسها في أقفاص؟
3. ضع عنواناً آخر للقصة، ثم تخيل نهاية أخرى لها، وحدث بها زملاءك.

رابعاً: ارسم دائرة حول الرسمة التي تُعبّر عن إجابتك



المُعجمُ اللغوِيُّ

الآفة: كُلُّ مَا يُصِيبُ شَيْئاً فِي فَسَدِهِ، مِنْ عَاهَةٍ أَوْ مَرْضٍ.

آفات زراعية: مَا يُفَسِّدُ الزَّرْعَ مِنْ دُودٍ أَوْ حَشَراتٍ وَغَيْرَهَا.

آفةُ الْعِلْمِ النَّسَانِ: مُصَيْبَةُ الْعِلْمِ نِسَانَهُ.

آفات زراعية

(فركث)

الفرد: آفة

يرُوشُ الْمَزَارِعُ النِّسَادَاتِ الْخَسَرَةَ لِيَقْضِيَ عَلَى الْآفَاتِ الزَّرَاعِيَّةِ.

أَحْكَمَ إِغْلَاقَ

(جملة)

أَحْكَمَ الشَّيْءَ أَوِ الْأَمْرَ: أَنْفَهَهُ وَضَبَطَهُ.

أَحْكَمَ الصَّالِحَ صِنَاعَتَهُ: أَنْفَهَهَا ، ضَبَطَهَا

عِنْدَمَا تَامَ أَحْكَمَ إِغْلَاقَ بَابَ الْمَنْزِلِ جَيْداً.

أَرْوَعُ

(اسم)

أَكْثَرُ مَكْرَأً وَخَدِيعَةً، يَسْعَمُ طَرَاقَ مُلْتُرِيَّةً.

لَا أَحَبُّ السُّكَّرَ وَالْمُرَاوِغَةَ مِنْ أَحَدٍ.

الْأَزِيزُ هُوَ الصَّوْتُ الشَّدِيدُ، وَصَوْتُ الْقِدْرِ يَعْلِيُ عَلَى النَّارِ.

أَزِيزٌ(اسم)

يَحْافُ الطَّفْلُ مِنْ أَزِيزِ الرَّعْدِ.

نَامَ عَلَى ظَهِيرَةِ

اسْتَلَقَ(فعل)

اسْتَلَقَ الْعَالِمُ تَحْتَ ظَلِّ شَجَرَةِ

النَّماطُ

(اسم)

طَرَاقٌ ، وَمَدَاهِبٌ ، أَوْ جَمَاعَةٌ مِنَ النَّاسِ أَمْرُهُمْ وَاحِدٌ .

الفرد: نَمَطٌ

لَا أَحَبُّ تَغْيِيرَ النَّمَاطِ الرَّسْمِ الَّذِي اعْتَدْتُ عَلَيْهَا.

بقاء الأرض
(تركيب)

القطعة من الأرض تحيط عما حولها من حيث المساحة أو الخصائص.
يجب أن نحافظ على بقاء الأرض من الثلوج.

بُرْبُر العين
(تركيب)

إنسان العين، وسطها، أي الفتحة المركبة التي تقع في منتصف الفرج.
أبي أغز على من بربور عيني.

تن
(فعل)

تخرج صوت آلم وتوجع.
تن المريضة بصوت عميق.

تعادل (فعل)

تساوي وتكافأ
تعادلت كفتا الميزان.

تعز (فعل)

تشرف وتباهي وتفسخ
أعز يا نبي مسلم.

الغيرات

الساقية

(تركيب)

البدلات والتحولات كالحرارة والضغط والرياح وغيرها التي تحدث في منطقة معينة
خلال فصل أو عام أو مجموعة أعوام.
الغيرات الناجية تؤثر في صحة الإنسان.

الثور (اسم)

والجَمْعُ تَأَبِيرٌ

أَحَبُّ تَأْوِيلَ حُبْرِ الثُّورِ.

**تَوْسِّلُ
(فعل)**

تَقْرِبُتُ وَتَعْطَفْتُ

تَوْسِّلَ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى بِالْأَعْمَالِ الصَّالِحةِ.

**حَادُ الْعَصْرِ
(تركيب)**

قُوَّيُّ النَّظرِ

الطَّعَامُ الصَّحِيُّ يَجْعَلُكَ حَادَ الْعَصْرِ

الخِصَادُ (اسم)

مَا يَقْطَعُ مِنِ الرَّزْعِ

يَفْرَخُ الْفَلَاحُونَ عِنْدَمَا يَحِينُ وَقْتُ الْخِصَادِ

**خَرْخَرَةُ
(اسم)**

صَوْتُ الْحَشْرَجَةِ، وَصَوْتُ الْهَرَّةِ، وَالنَّمَرِ. وَصَوْتُ الْمُحْتَقِ يَتَرَدَّدُ فِي الْخَاشِيْمِ.

صَوْتُ غَيْرِ عَادِيٍ يَخْرُجُ مِنِ الرَّتَةِ يَدْلُّ عَلَى وُجُودِ إِفْرَازَاتٍ فِي الْفَصَبَةِ الْهَوَالِيَّةِ.

سَعَتْ صَوْتُ خَرْخَرَةِ النَّالِمِ؛ فَعَلِمْتُ أَنَّهُ مَرِيضٌ

**خطُ الْاِسْتِوَاءُ
(تركيب)**

(في عِلْمِ الجُفْرَالِيَّ) : دَائِرَةُ عَرْضِ الصَّفِيرِ الَّذِي يَقْسِمُ الْأَرْضَ إِلَى نُصُفَيْنِ : أَحَدُهُمَا فِي

الشَّمَالِ، وَالآخَرُ فِي الْجَنُوبِ، وَيَمْتَدُ فِي مُنْتَصِفِ الْمَسَافَةِ بَيْنِ الْقُطُبَيْنِ.

الْبَلَادُ الَّتِي تَقْعُدُ بِالْقَرْبِ مِنْ خطِ الْاِسْتِوَاءِ كَثِيرَةُ الْأَمْطَارِ.

فاتنة بدینعه ساحرة تمیل القلوب إليها.

وَحْدَهَا: بَشَّةٌ، كَرِيْهَةٌ، قَبِيْحَةٌ.

خلابة (اسم)

لا أُسْتَطِعُ النَّوْمَ دُونَ حِكَايَاتِ جَدِّنِي الْخَلَابَةِ.

مِنْ غَيْرِ مُشْكَّةٍ أَوْ صُعُوبَةٍ.

عِنْدَمَا أَنْتَرَبْتُ يَوْمًا أَهْرَوْزٌ فِي الْمُسَايِقَةِ دُونَ عَنَاءٍ.

دون عناء

(تركيب)

الزاوية (في علم الهندسة) : الفُرْجُهُ المَحْصُورَهُ بَيْنَ خَطَّيْنِ مُتَقَاطِعَيْنِ يُسَمِّيَانِ
الضَّلَاعَيْنِ.

الزاوية: المسجد غير الجامع ليس فيه منبر.

الزاوية: الرُّكْنُ بَيْنَ جِدَارَيْنِ.

زاوية (اسم)

الجمع: زوايا وزوايا

في كُلِّ زاوية من زوايا فصلنا وضعا شيئاً جميلاً.

زنجرة

(اسم)

صَوْتُ الْحَيَّانِ الْغَلَيْظُ مِنْ صَدْرِهِ، وَصَوْتُ الرَّعْدِ الشَّدِيدِ.

صَوْتٌ غَلَيْظٌ مِنْ كَثْرَةِ الصَّيَاحِ.

تَحَافُّ أَخْنَى الصَّغِيرَةِ مِنْ زَمْجَرَةِ الرَّعْدِ.

رَكِيْهُ الرَّاحَةُ

(تَرْكِيبٌ)

رَائِحَتُهُ عَطْرَةُ طَبَّةٍ

أَعْدَدْتُ بِاقَةً وَرْدَ لَأَمِيْ، وَكَانَتْ رَكِيْهُ الرَّاحَةُ.

السَّابِعُ

(اَسْمٌ)

سَهْلُ الْأَكْلِ وَالْهَضْمِ، طَيْبُ الطَّعْمِ.

الطَّعَامُ الَّذِي تَعْدُهُ أَمِيْ سَابِعٌ فِي فَمِيْ.

سَادِسُ

(اَسْمٌ)

بَسِيْطٌ، قَلِيلُ الْبَاهَةِ وَالدَّهَاءِ، يَنْخَدِعُ بِسُهُولَةٍ.

الجَمْعُ: سَادِجُونَ وَسَادِجَاتٌ

يَنْبَهُنِي أَبِي إِلَى أَخْطَانِي، وَلَا يُرِيدُ لِي أَنْ أَكُونَ سَادِجاً.

الفَرِيقُ مِنَ الطَّيْرِ وَالحَيَوانِ.

سِرْبٌ (اَسْمٌ)

ثَاهِرُ الطَّيْرُ فِي أَسْرَابٍ.

الشَّيْرُ (اَسْمٌ)

وَالجَمْعُ: أَشْبَارٌ

مَا بَيْنَ طَرَفِيِّ الْخَنْصِرِ وَالْإِبَهَامِ عِنْدَ فَتْحِ الْبَدْ.

شَيْرِيْ أَكْبَرُ مِنْ شَيْرِ أَخِيِّ الصَّغِيرِ، وَأَصْغَرُ مِنْ شَيْرِ أَبِي.

شطرين (اسم)

المفرد: شطر

قسمت الخبزة شطرين

شقائق العمان

(تركيب)

هو نبات حولي ينبع برياً في أواخر الشتاء وفي الربيع.

تربيت حديقتنا الصغيرة بشقائق العمان.

صارمة (اسم)

حاسمة لا تحيد عن مواقفها ، حادة ، شجاعه.

تعلمتنا صارمة في تنفيذ الأنشطة التعليمية.

الصان (اسم)

المفرد: الصان

لحم الصان لذيد الطعم.

ضغينة

(اسم)

حقد وكره شديد

الجمع: ضغائن

الحمد لله ليس في قلبي ضغينة على أحد.

الضوضاء

(اسم)

الصياح والجلبة ، والصوت العالي غير المرغوب فيه. وأصوات الناس المختلفة.
الضد: الهدوء، والسكنية

الضوضاء تُسبِّبُ لِي الضيق والصداع.

عَيْنًا

(اسم)

لا فائدة فيه، بلا معنى. لا خير من ورائه.
أضاع المهمّ كثيّراً من الوقت عيْنًا.

عَزَمْتُ (فعل)

عَوْيَل

(اسم)

بكاء وصرخ بصوت مرتفع.
أشعر بالحزن عندما أسمع عَوْيَل الأطفال المخروفين.

فَاخِرٌ (اسم)

اسم فاعل من الفخر والتمدح بالخاص ، والافخار
افتخر وتفاخر القوم: فخر بعضهم على بعض بما هو ثمين وغالب.
يملك جدي مشكنا فاخِرًا.

قرمزيا

(اسم)

هو اللون الأحمر شديد الحمرة، وهو صبغ لونه أحمر قان. إنه عصيّ نوع من
الديدان الصغرية.
اشترى أخي قويًا قرمزيًا جميلاً.

القطان (اسم)

طِرْفَ الْمَحْوُرِ . وَلِلأَرْضِ قُطْبَانٌ : شَمَالِيٌّ وَ جَنُوبِيٌّ .
لِلْكُرْبَةِ الْأَرْضِيَّةِ قُطْبَانٌ يُقَابِلُ أَحَدَهُمَا الْآخَرَ .

قطره (اسم)

ناحِيَّةُ الشَّيْءِ وَجَهْتُهُ، وَيُطَلَّقُ عَلَى الْخَطِّ الْمُسْتَقِيمِ الَّذِي يَصِلُّ بَيْنَ الزَّاوِيَتَيْنِ
الْمُتَقَابِلَتَيْنِ .

نصف قطر الكُرة الأرضية هو 6371 كيلومتر.

قطيع

(اسم)

الجمع: أقطيع و قطعان.

رَأَيْتُ الرَّاعِيَ يَرْعِي قطاعاً مِنَ الْأَغْنَامِ .

غَزِيرٌ ، مُتَدَاخِلٌ ، كَثِيرٌ ، غَلِيظٌ

الجمع: كافٌ، والضد: حَنِيفٌ ، رَقِيقٌ

زَرَّتْ غَابَةَ كَيْفَيَّةَ الْأَشْجَارِ .

كيف

(اسم)

هاربٌ من بلدِه إلى بلدٍ آخرٍ فراراً من اضطهادٍ سياسِيٍّ أو ظلمٍ أو حربٍ أو
مجاعة.

لاجي (اسم)

الجمع: لاجرون

سَاعَدْتُ الْلَّاجِئِينَ بِكُلِّ مَا أُسْتَطَعْ .

هُونَيَّاتٌ عُشَبِيٌّ مُعْتَرِشٌ يَلْتَفُ عَلَى الْمَزْرُوعَاتِ وَالشَّجَرِ، وَهُوَ مِنَ الْفَصِيلَةِ الْعُلَيْقِيَّةِ
كُسَيْتُ جُدْرَانَ حَدِيقَتِنَا بِالْبَلَابِ .

البلاب (اسم)

لمتحٌّ (فعل)

أَبْصَرْتُ بَنْظَرٍ حَفِيفٍ، وَاخْتَلَسْتُ النَّظرَ إِلَيْهِ .
لَمْ تَخْتُ لَصًا يَتَسَلَّلُ إِلَى بَيْتِ جِيرَانَا .

المَجَانُ (اسم)

الْمَجَانُ هُوَ إِعْطَاءُ الشَّيْءِ بِلَا ثَمَنٍ وَلَا مُقَابِلٍ .
شَارَكَ فِي هَذِهِ الدُّورَةِ فِيهِ الْمَجَانُ .

مُساوِمَةً
(اسم)

الْمُفَاوِضَةُ فِي الْبَيْعِ وَالشَّرَاءِ فِي مُحَاوِلَةٍ لِلْاِتْفَاقِ عَلَى ثَمَنٍ سِلْعَةٍ .
أَنَا لَا أَخْسِنُ الْمُسَاوِمَةَ، وَلَا أُحِبُّهَا .

مَشْرَحُ الْعَرَائِسِ
(تركيب)

مَشْرَحٌ خَاصٌ بِعَرْضِ الْعَابِ الدُّمِيِّ .
تَالَقَتْ دُمِيَّةُ بَارِبي عَلَى مَشْرَحِ الْعَرَائِسِ بِبارِيسِ .

مُخْنَكٌ
(اسم)

خَبِيرٌ وَحَكِيمٌ وَمَاهِرٌ وَبَارِعٌ وَعَالِمٌ .
الضَّدُّ: سَاذِجٌ ، أَخْمَقٌ ، جَاهِلٌ
أَبِي مُخْنَكٍ فِي عَمَلِهِ؛ وَلِهَذَا فَهُوَ نَاجِحٌ دَائِمًا .

مُغامِرَة (اسم)

المُغامِرَة هي: مُفاجأةٌ مُثيرةٌ، وَحَدَثٌ خارقٌ ملِيءٌ بالمخاطر.
قرأت قصصاً كثيرةً عن مغامراتِ الْسَّنْدِيدَادِ الْبَحْرِيِّ.

ناصِعَة (اسم)

خالِصٌ صافٌ، لا تُشوبُه شائبةٌ.
تَغْلُو قِيمَةُ الْمَاسِ لِنَصاعِتِهِ.

نَافِرَة (اسم)

اسْمٌ يُطلَقُ عَلَى كُلِّ مَا هُوَ نَاتِيٌّ وَمُرْتَفَعٌ.
يَتَحَسَّسُ الأَغْمَى نُوَءَاتٍ نَافِرَةٍ عَلَى الْجِدَارِ لِلتَّذَكُّرِ.

نَاسِمَة (اسم)

الرِّيحُ الْلَّيْنَةُ لَا تُحَرِّكُ شَجَرًا وَلَا تُعْفِي أَثْرًا.
مُفَرِّدُهَا نَسِيمٌ
معْ حُوطِ اللَّيلِ هَبَّتْ عَلَيْنَا نَسِيمَةً شَرِيقَةً نَاعِمَةً.

هَفَقَوا (فعل)

صَاحُوا، نَادُوا بِصَوْتٍ عَالٍ.
ضَدُّهَا: هَمَسَا
عِنْدَ تَسْجِيلِ الْهَدَفِ، يُصْفِقُ الْمُشَاهِدُونَ وَيَهْتَفُونَ.

الْهُطُولُ (اسم)

نَزُولُ الْمَطَرِ مُتَابِعًا مُتَفَرِّقًا عَظِيمَ الْقَطْرِ.
عِنْدَ هُطُولِ الْمَطَرِ تَوَجَّهُ إِلَى اللَّهِ - سُبْحَانَهُ - بِالدُّعَاءِ.

يَسْمَوْتُ
(فعل)

يَتَظَاهِرُ بِالْمَوْتِ وَهُوَ حَيٌّ.
يَسْمَوْتُ الْعَلَبُ لِيُنْقَذَ نَفْسَهُ.

يَتَمَيَّزُ (فعل)

يَنْفَرِدُ / يَتَصَفُّ وَيَشْتَهِرُ
يَتَمَيَّزُ أَحْمَدُ بِرُسُومَاتِهِ الْجَمِيلَةِ.

يَسْتَهِدُ (فعل)

يَسْتَهِدُ الْمَرْيَضُ مِنَ الْأَلْمِ.

الْسَّهْدُ هُوَ أَنْ يُخْرِجَ الشَّخْصُ أَوِ الْمَرْيَضُ نَفْسَهُ بَعْدَ مَدَّهُ الْمَا أَوْ حُزْنًا.

يَبْرُقُ (فعل)

يَجْعَلُهُ رَقِيقًا غَيْرَ غَلِيبٍ وَلَا ثَخِينٍ
يَبْرُقُ الْغَبَّازُ الْعَجَنَ حَتَّى يُضْبَحَ رَقِيقًا.

اليعاسيب (اسم)

السفرد: البعسوب

اليعاسيب هي المسؤولة عن وضع البيض.

يُعطي دون مقابل، يوجد عليه بها.

فتحت إدارة المدرسة الفائز جائزة.

يَمْنَحُ (فعل)

يُرشّده ويدله.

جذدها: يصل

يَهْدِي (فعل)

كان تائماً فهداه إلى الطريق الصحيح.

البعسوب حشرة من فصيلة البعسوبيات، لها أربعة أجنحة غشائية، تعيش قرب المياه الهدامة، وهي ملكة النحل، وكان العرب يظنوها ذكرًا لضخامها.

السفرد: البعسوب

اليعاسيب هي المسؤولة عن وضع البيض.

يُعطي دون مقابل، يوجد عليه بها.

فتحت إدارة المدرسة الفائز جائزة.

يُرشّده ويدله.

جذدها: يصل

يَهْدِي (فعل)

كان تائماً فهداه إلى الطريق الصحيح.