



التعلم والتقييم القائم على المشاريع – اللغة العربية

النموذج التطبيقي للسيناريو الخامس : خدمة وطني... مسؤولية وفخر

لمعلمة اللغة العربية : عائشة الظاهري

2025 -2026

الصف	الثامن
المسار	العام والمتقدم
الموضوع الرئيس	المواطنة
الموضوع الفرعي	العطاء والمسؤولية المجتمعية
عنوان السيناريو	خدمة وطني... مسؤولية وفخر
نص السيناريو	السيناريو 5 : خدمة وطني... مسؤولية وفخر في أحد الأيام، لاحظت المدرسة أن بعض الطلبة لديهم تصوّر محدود عن الخدمة الوطنية، فبعضهم يظنها مجرد التزام إجباري صعب، بينما يراها آخرون فرصة للتعلم والانضباط وخدمة الوطن. في أثناء حوار داخل الصف، قال أحد الطلبة: "الخدمة الوطنية إجبارية، فلماذا نحتاج للحديث عنها أو نشر الوعي بها ؟ لكن المعلم طرح سؤالاً أعمق: "إذا كانت الخدمة الوطنية واجباً على كل شاب، فكيف يمكن أن نجعلها تجربة إيجابية وملهمة بدل أن تنظر إليها كمجرد واجب إلزامي؟ وكيف يمكن أن نُظهر أثرها الحقيقي في بناء الفرد والمجتمع ؟ مهتمكم كفريق طلابي التفكير في طرق مبتكرة وفعالة لنشر الوعي الإيجابي حول الخدمة الوطنية، بحيث يشعر كل شاب وشابة بأنها فرصة للتطور، وليست عبئاً مؤقتاً.
نواتج التعلم	❖ يكتب نصوصاً تعكس وجهة نظر متماسكة، وأدلة منطقية، ونهاية واضحة موظفاً في كتابته التماسك النصي بين الفقرات من خلال عبارات انتقالية مناسبة ❖ يدعم وجهة نظره باقتباسات وآراء أصحاب الاختصاص، والمقارنات والإحصاءات، وغيرها ❖ يستخدم استراتيجية تسجيل الملاحظات والتخطيط والتظليل والتلخيص، لينظم مسوداته قبيل تبويبها مطبقاً آليات المراجعة

- ❖ يقترح حلولاً لمشكلات حياتية في ضوء معلومات قرأها
 - ❖ يكتب تقريراً بحثياً عن فكرة أو قضية مهمة، وي طرح سؤالاً مركزياً مؤسساً لفكرة أساسية
 - ❖ مركزية مطوراً الفكرة بالأدلة والأمثلة مضمناً بحثه قائمة المصادر والمراجع
 - ❖ يقدم عرضاً شفويّاً إقناعياً منظماً عن ظاهرة أو مشكلة يعرض فيه الأسباب والنتائج، مقترحاً
 - ❖ حلاً أو أكثر، مستخدماً استراتيجيات الكلام المتضمنة ضبط التنغيم، ووضوح الصوت، وتوقيت الكلام، والاتصال البصري، معبراً عن وجهة نظره في المادة المعروضة
 - ❖ يعرض نصاً معلوماتياً بأشكال مرئية أو باستخدام الوسائط المتعددة شارحاً كيف تسهم تلك المعينات في توضيح الموضوع
 - ❖ يعرض النتائج طباعة وبوسائط متعددة ، موثقاً المصادر والمراجع.
- ملاحظة: سيظهر توظيف هذه النواتج في المراحل المناسبة على شكل أنشطة لغوية مدمجة في مهام المشروع (استماع – قراءة – كتابة – عرض شفهي – استخدام وسائط).*

المرحلة الأولى – المرحلة الفرعية: فهم الوضع (الأسبوع الأول / حصتان)

الهدف : "توجيه الطلبة نحو استكشاف وتحليل العلاقة بين الانضباط الوطني والهوية المعرفية، من خلال البحث في كيفية تحويل 'الخدمة الوطنية' من مجرد واجب إلزامي إلى منصة لتعزيز التفكير النقدي والأصالة الإبداعية، مع التركيز على حماية العقل الشبابي من التواكل الرقمي والذكاء الاصطناعي، لضمان بناء جيل قادر على خدمة وطنه بذكائه البشري المستقل وكفاءة الآلة معاً."

دور المعلم والإجراءات الرئيسة	دور الطالب والمهام التعليمية	الأدلة في ملف الطالب	الحصة / الوقت
-------------------------------	------------------------------	----------------------	---------------

	- نسخة من السيناريو ملوّنة أو محدد فيها الجمل الدالة على المشكلة. - ملاحظات قصيرة أو بطاقات تلخيص للفكرة الرئيسة والمشكلة. - رسم تخطيطي يوضح: ماذا يقول الطلاب؟ ماذا يفعلون؟ بماذا يشعرون؟ وماذا يسمعون في بيئتهم؟	في بداية الحصة، يستمع الطلبة إلى مقدمة المعلم حول المشروع ويتفاعلون مع الأسئلة التمهيدية عن المشروع بأكمله، بعد أن يكونوا قد اختاروا السيناريو الذي سيبحثون فيه. يجيب الطلبة عن أسئلة المعلم حول مقدمة موضوع السيناريو، لتحديد المعرفة السابقة حول الموضوع.	1- تقديم مفهوم التعلم والتقييم القائم على المشاريع وتوضيح الخطوات التي سيقوم بها الطلبة على مدار الأسابيع الستة كنبذة عامة عن المشروع بأكمله. يركز المعلم هذا الأسبوع على توضيح المرحلة الأولى والهدف من هذه المرحلة. توجيهات من المعلم: يقدم المعلم مدخلًا شفهيًا بالإشارة إلى أن قوة الوطن لا تكمن فقط في عتاده، بل في وعي شبابه وإيمانهم بدورهم كخط دفاع أول في مجالات الإبداع والعمل الميداني. «في هذا المشروع سيتم توضيح أن المهارات المكتسبة (كالمنهجية في العمل، الصبر، والعمل الجماعي) هي أدوات حيوية للنجاح في الحياة المهنية والأكاديمية لاحقًا. يربط المعلم الموضوع بالمنهج والهوية الوطنية، موضحًا أن التأكيد على أن حماية الوطن والارتقاء به هو جزء أصيل من الشخصية الإماراتية التي غرسها الوالد المؤسس الشيخ زايد "طيب الله ثراه". التمارين: 1. أسئلة للطلبة (دون مستوى الإتقان) الهدف: التمييز بين الالتزام الشكلي (كالتلة) والالتزام النابع من الوعي (كالإنسان). السؤال الأول: عندما تشاهد فيديو عن الخدمة الوطنية صمم الذكاء الاصطناعي، وآخر صورته جندى يحكي قصته بصدق، أيهما سيلمس قلبك أكثر؟ ولماذا؟ السؤال الثاني: إذا طلب منك القيام بمهمة في
--	--	---	---

		المعسكر وتعطلت الأجهزة، ما هي المهارات التي يجب أن تكون في "عقلك" وجسدك لتتج في تنفيذها دون مساعدة تقنية؟ السؤال الثالث: ارسم دائرة حول المهام التي تجعلك "مخوراً" بنفسك فعلاً: (ارتداء الزي العسكري، مساعدة زميل متعب، حفظ القوانين دون فهمها، ابتكار طريقة لتنظيم الوقت). 2. أسئلة للطلبة (ضمن مستوى الإبتقان) الهدف: إدراك قيمة المشاركة الذهنية في تحويل تجربة الخدمة إلى معرفة حقيقية. السؤال الأول: لماذا قد ينهي شاب خدمته الوطنية دون أن يتغير فيه شيء، بينما يخرج آخر كقائد مبدع؟ ما الذي ينقص الشخص الأول في "طريقة تفكيره" تجاه الواجب؟ السؤال الثاني: قارن بين طالب يقرأ عن الخدمة الوطنية في الكتب فقط، وطالب يشارك في أنشطة تحاكي الانضباط والقيادة؛ كيف سيظهر الفرق في "شخصيتهما" عند مواجهة الصعوبات؟ السؤال الثالث: اقترح طريقة نستخدم بها وسائل التواصل الاجتماعي لنشر وعي حقيقي عن الخدمة الوطنية، دون أن نكتفي بنسخ الشعارات الجاهزة. كيف تضع بصمتك الخاصة؟ 3. أسئلة للطلبة (فوق مستوى الإبتقان) الهدف: التحليل الاستراتيجي للعلاقة بين التطور التقني وقيمة الإنسان في حماية الوطن.
--	--	--

		السؤال الأول: حلل أثر "الاعتماد الكلي على التقنية" في الحروب الحديثة؛ هل يمكن للتكنولوجيا أن تعوض "روح الفداء" والقدرة البشرية على اتخاذ قرارات مصيرية في لحظات الخطر؟ السؤال الثاني: إذا أصبحت الروبوتات تقوم بالمهام الدفاعية التنفيذية، فما هي "القيمة المضافة" التي يجب أن يمتلكها الجندي الإماراتي المبدع (فكر في مفاهيم: الانتماء، الحكمة الاستراتيجية، والحدس البشري)؟ السؤال الثالث: استنتج كيف يمكن لمهارة "التفكير الناقد" التي تكتسبها في حياتك أن تحمي وطنك من "الحروب السيبرانية" والمعلومات المضللة التي قد ييئها الذكاء الاصطناعي لإضعاف الروح المعنوية؟
ورقة عمل أو بطاقة جماعية تتضمن قائمة بأسئلة الاستقصاء. ينتجون قائمة أسئلة استقصاء تمهّد لجمع المعلومات في المرحلة التالية . ملاحظات فردية تعبّر عن تساؤلات الطالب الشخصية حول المشكلة. خريطة (ما أعرفه – ما أريد معرفته).	قرأ الطلبة السيناريو بعناية لاستخراج اللحظة التي يتحول فيها تصور الشاب من "الفهم السطحي" (الخدمة كمجرد أمر إلزامي يشبه البرمجة الآلية) إلى "الفهم الواعي" (الخدمة كفعل وطني نابع من التفكير المبدع). حدد الطلبة أن الاعتماد على "القوالب الجاهزة" في التفكير يشبه الاعتماد الكلي على الذكاء الاصطناعي؛ فكلاهما يلغي الشخصية، بينما "الوعي الإيجابي" هو الذي يعيد للمواطن دوره كعقل مفكر ومبدع في حماية وطنه. الأسئلة التحفيزية للطلبة: ما هي المهارات البشرية التي تمتلكها وتشعر أن الذكاء الاصطناعي سيعجز عن القيام بها بنفس أصالتك عند مواجهة تحدٍ ميداني حقيقي (مثل: إلهام زملائك بكلمات	2. قراءة السيناريو وتحليل مضمونه • يوزع المعلم نص السيناريو على المجموعات، ويطلب منهم القراءة الجماعية مع تحديد الجمل التي تصف المشكلة. • يطرح المعلم أسئلة موجّهة: ○ "لو لم تكن الخدمة الوطنية إلزامية، ما هي المهارة الوحيدة التي قد تخسرها إذا قررت عدم الالتحاق بها؟" ○ "لماذا تنجح الدول التي يمتلك شبابها انضباطاً عسكرياً في التفوق اقتصادياً وتقنياً؟" ○ "كيف يمكن لـ (سنة واحدة) من الانضباط أن تختصر عليك سنوات من التخط في

		صادقة في لحظات التعب، أو اتخاذ قرار أخلاقي سريع بناءً على حدسك وشهامتك؟ هل لاحظت تأثيراً لاستخدامك للتطبيقات الذكية (مثل ChatGPT أو تطبيقات التلخيص) في قدرتك على صياغة أفكار وطنية نابغة من قلبك؟ صف شعورك عندما طُلب منك الآن التفكير في "طريقة تجعل الخدمة الوطنية ملهمة" دون مساعدة التقنية: هل شعرت بالثقة لأنك تعبر عن هويتك، أم بالارتباك لأنك اعتدت أن تجد الإجابات جاهزة؟	حياتك المهنية المستقبلية؟ التمايز: • دون مستوى الإتقان : الهدف: التمييز بين الانقياد التلي والوعي البشري في تنفيذ الواجب. • الإجراء: يستخدم المعلم بطاقات صور توضيحية تقارن بين (جندي ينفذ أمراً بوعي وحب) مقابل (روبوت يتحرك ببرمجة صماء). • المهام: • التركيز على مفردات: (قلب ينبض بالولاء - آلة تعمل بالكهرباء - انضباط ذاتي - تنفيذ آلي). • يوجههم المعلم للتمييز بين "ارتداء الزي العسكري" (مهمة شكلية/آلية) و"استشعار الفخر والمسؤولية" (مهمة ذهنية/بشرية). • ضمن مستوى الإتقان : الهدف: دمج الأدوات الرقمية لنشر الوعي الوطني مع الحفاظ على "البصمة الشخصية". • السؤال المحوري: "كيف يمكننا استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والذكاء الاصطناعي لإنتاج محتوى ملهم عن الخدمة الوطنية دون أن نفقد صدق مشاعرنا وقدرتنا على إقناع الآخرين؟". • الإجراء: يوجههم المعلم لابتكار حملة إعلامية رقمية تستخدم تصاميم ذكية، لكن المحتوى (الرسائل، القصص، التأثير) يجب أن يعكس تجاربهم وتحليلهم الشخصي لمفهوم "القوة الناعمة". • المهمة: تحديد "البصمة الشخصية" في الفيديو أو المقال التي تميزه عن المحتوى الجاهز الذي تولده
--	--	--	---

			الآلة. • فوق مستوى الإتقان : الهدف: نقد التأثير التقني على مفاهيم القوة، الصمود، والابتكار الوطني. • الإجراء: مناقشة قضية "الأمن الفكري والسيبراني" كجزء من الخدمة الوطنية الحديثة. • المحاور النقاشية: • تحليل أثر "الاعتمادية التقنية" على المهارات الميدانية والبدنية للجندى المعاصر. • كيف يمكننا إعادة تصميم فكرة "الخدمة" لتكافئ "النمو في الشخصية والقيادة" بدلاً من مجرد قضاء الفترة الزمنية المحددة. • نقد فكرة أن "الدعاية البراقة" للخدمة الوطنية تعني بالضرورة وجود "وعي عميق"، والبحث عن طرق لقياس الأثر الحقيقي للانتماء في سلوك الشباب.
	خريطة ذهنية توضح أسباب تراجع الحكايات وآثارها. قائمة بالأسباب المحتملة مع أمثلة من الواقع. ملاحظات مكتوبة من نقاش المجموعة.	في هذه المرحلة، ينتقل الطلبة من ملاحظة "الجانب الإلزامي القانوني" إلى البحث في "جذور الدافع الداخلي". الهدف هو فهم لماذا ينظر بعض الطلبة للخدمة كـ "عبء زمني"، بينما يتمكن آخرون من رؤيتها كمنصة لتعزيز قوتهم الشخصية وانتمائهم الوطني. 1. الإجابة عن أسئلة المعلم: يشارك الطلبة في جلسات عصف ذهني للإجابة عن التساؤلات التي تربط بين "النظر للخدمة كمجرد واجب قانوني" وبين "ضعف القدرة على استثمار مهاراتها"، وتحليل السياق الذي دفع الطالب في السيناريو للتساؤل عن جدوى الوعي بها (مثل: ضيق الأفق حول فوائد	دعم عملية الاستقصاء دون تقديم الحلول: دفع الطلاب للاستنتاج بأن الخدمة الوطنية هي بناء "للإنسان" قبل كل شيء وأن الذكاء الاصطناعي مهما بلغت دقته، لا يمتلك "الروح" أو "الوازع الأخلاقي" أو "القدرة على التضحية"، وهي مهارات بشرية تنمو فقط من خلال الممارسة الذهنية والعملية المستقلة عن الآلة. ويطرح الأسئلة التالية : لماذا نشعر بالقلق تجاه استخدام الذكاء الاصطناعي في « تصميم حملات التوعية بالخدمة الوطنية رغم قدرته على صياغة شعارات رنانة وتصاميم مبهرة؟ ما الذي يخشى الطالب "المواطن" فقدانه خلف ستار المحتوى الجاهز «الذي لم ينبع من إيمانه الشخصي وتجاربه الحية؟

		التدريب، التأثير بالصور النمطية السلبية، أو غياب استراتيجيات ربط المهارات العسكرية بالنجاح المدني). 2. وضع قائمة بالمزيد من الأسئلة للمرحلة اللاحقة: يستنتج الطلبة أسئلة بحثية جديدة تعمق البحث في حلول واقعية لاستعادة التوازن بين "أداء الواجب" و"التطوير الذاتي"، مثل: (هل يمكننا تحويل مدرب الخدمة الوطنية من "مصدر للأوامر" إلى "موجه قيادي" يسهل مهارتنا في إدارة الأزمات؟). (ما هي المعايير التي يجب أن نضعها لأنفسنا لتتأكد أن "الانضباط" نابع من قناعة داخلية، وأن القوانين مجرد "إطار تنظيمي"؟). (كيف يؤثر اعتمادنا المفرط على "الحياة المريحة" على قدرتنا على مواجهة التحديات الميدانية التي لا تتوفر فيها الرفاهية الرقمية؟). (هل يمكن للخدمة الوطنية أن تساعدنا في اكتشاف "زوايا قيادية" في شخصيتنا لم نكن لنفكر فيها بأنفسنا وسط ضجيج الحياة اليومية؟). (كيف نضمن أن يظل "الأداء الفعلي في الميدان" هو المقياس الحقيقي لنجاحنا، وليس مجرد إنهاء المدة الزمنية	الخدمة الوطنية تعتمد في جوهرها على "الانضباط" الذاتي" و"اتخاذ القرار"؛ هل تعتقدون أن الاعتماد الكلي على التطبيقات الذكية في دراستكم وحياتكم قد يضعف قدرة شخصيتكم على مواجهة مواقف ميدانية واقعية لا تتوفر فيها التقنية؟ وكيف سيؤثر استبدال "النقاش الحي" بإجابات جاهزة على قدرتكم على إقناع الآخرين بصدق «قضيتكم الوطنية» في سياق الخدمة الوطنية، ما الذي يدور في عقل القائد «الذي يشجع على استخدام التقنيات الحديثة بحذر، مقابل القائد الذي يمنعها تماماً في التدريب؟ وما هو مفهوم "التعلم الحقيقي" لكل منهما في بناء جندي يمتلك «مهارات ذهنية مستقلة وليس مجرد منفذ لأوامر برمجية؟ كيف تؤثر سرعة توليد "أفكار وطنية" عبر الآلة على «نفسية الطالب المبتكر؟ هل ترون الذكاء الاصطناعي منافساً يسحب منكم "بريق الانتماء" والأصالة، أم كمجرد أداة ثانوية تساعد عقولكم على الانطلاق لأفكار أكثر «تعقيداً لحماية أمن الوطن المعلوماتي؟ لماذا يشعر الطالب بفقدان الثقة عندما يُسأل عن «تفاصيل خطة وطنية صاغتها له الآلة، رغم أن الخطة في ظاهرها مثالية؟ وهل القيمة الحقيقية لولائكم لوطنكم تكمن في "المنتج النهائي" (المهمة المنجزة)، أم في "الرحلة الذهنية" والصبر والتعب الذي خضته لتثبت جدارتك «بهذا الوطن؟ التمارين: • دون مستوى الإتقان: استخدام نسخة مبسطة تعتمد
--	--	--	---

		للخدمة؟). أسئلة موجهة للنقاش: "لماذا ينجح بعض المجندين في استخدام فترة الخدمة كأداة لتعزيز ثقتهم وتطوير مهاراتهم، بينما يفشل آخرون في اكتساب أي سمة قيادية؟ ما هي 'الدرع المهارية' (الصبر، العمل الجماعي، سرعة البديهة) التي يملكها المتميزون وتفتقدها قدرات الرافضين لفكرة الالتزام؟" "ما أثر التركيز الكلي على 'صعوبة التدريب' على قدرتنا على رؤية الأهداف الاستراتيجية لحماية الوطن؟ هل تُضعف النظرة السلبية 'فريقنا الوطني' (التلاحم والروح القتالية)؟" "كيف تؤثر المقارنات التي نراها حول سهولة الحياة المدنية مقابل حياة الميدان على شعورنا بـ 'الثقل أو التردد'، حتى قبل البدء فعلياً في خوض تجربة الخدمة؟" "إلى أي مدى تساهم 'العزلة عن المسؤولية' في جعلنا أقل قدرة على مواجهة المواقف الصعبة أو حماية مكتسباتنا الوطنية في الواقع؟" "هل تعتقدون أن الالتزام بالخدمة الوطنية سيجعلنا أكثر خضوعاً للقواعد، أم سيوفر لنا فرصة لبناء شخصية مستقلة، واثقة، ومبتكرة في حل المشكلات تحت الضغط؟"	على مقارنة بصرية بين (الفرد قبل الخدمة) و (الفرد بعد الخدمة) باستخدام بطاقات صور توضيحية (مثلاً: صورة شخص مشئت مقابل شخص منظم، صورة شخص يعتمد على غيره مقابل شخص يتحمل المسؤولية). يتم التركيز على مفردات أساسية مثل: (نظام - قوة - مهارة - حماية الوطن). يوجه المعلم هؤلاء الطلبة للتمييز بين "الزي العسكري" (مظهر خارجي) و"الروح الوطنية" (قيمة داخلية). • ضمن مستوى الإتيقان: تلخيص الجوهر التفاعلي بين النمو الشخصي والواجب الوطني في سؤال بحثي محوري مثل: "كيف يمكن للتدريبات العسكرية والميدانية أن تحقل مهارتنا القيادية والمهنية التي سنستخدمها في حياتنا المدنية لاحقاً؟". يوجههم المعلم لابتكار حملات توعوية تدمج بين الجانب الرياضي والتقني والقيادي في الخدمة الوطنية، وكيفية ترك "بصمة إيجابية" خلال فترة الخدمة. • فوق مستوى الإتيقان: تحليل الأبعاد العميقة للخدمة الوطنية كركيزة للأمن القومي وبناء الهوية، مثل: تأثير "الانضباط العسكري" على تشكيل الوعي الجمعي والتماسك الاجتماعي في الأزمات. يناقش الطلبة مفاهيم مثل "المواطنة الإيجابية" وكيف يمكن تحويل "الإلزام القانوني" إلى "استحقاق أخلاقي"، مع نقد فكرة أن الخدمة هي مجرد "تأجيل للحياة المهنية"، وإعادة صياغتها كـ "استثمار استراتيجي في رأس المال البشري للدولة".
--	--	---	---

خطة قصيرة أو جدول يوضح مصادر المعلومات والأسئلة التي سيستخدمها الطالب أو الفريق. قائمة بالمصادر التي ينوي الرجوع إليها (أشخاص – مواقع – كتب). نموذج للمقابلة أو استمارة جاهزة لتدوين الملاحظات.	دور الطالب: تحديد منهجية جمع المعلومات وكتابة الأسئلة ذات الصلة بصفتكم فريقاً بحثياً طلابياً، يتمثل دوركم في التحول إلى "خبراء في التنمية البشرية والوطنية" للبحث في السبل العملية لتحقيق التوازن بين أداء "الالتزام القانوني" واكتساب "مهارات القيادة والمواطنة الإيجابية". عليكم اختيار الأداة الأنسب لجمع أدلتكم حول كيفية تحويل الخدمة الوطنية إلى "محطة بناء شخصية" وليس مجرد "مهمة إلزامية مؤقتة". خيارات المهمة (اختر واحدة أو أكثر): مقابلة الخبراء: التوجه إلى "ضابط من هيئة الخدمة الوطنية" أو "خريج متميز من الخدمة" لفهم كيف ساهم التدريب في تطوير مهاراتهم القيادية، وما هي المعايير التي يتبعونها لضمان تحويل الانضباط العسكري إلى سلوك مدني ناجح في حياتهم المهنية. الاستقصاء الرقمي: البحث في المنصات الرسمية للخدمة الوطنية أو مشاهدة مقاطع فيديو وثائقية تشرح مفهوم "المواطنة الصالحة" و"الأمن الوطني الشامل" **، وكيف يمكن للطالب أن يطور مهارة "الذكاء الميداني" والقدرة على العمل تحت الضغوط. البحث المكتبي: الرجوع إلى كتب التاريخ الوطني أو مهارات القيادة والعلوم السلوكية في مكتبة المدرسة لاستخراج حقائق حول أهمية "الولاء والانتماء" و"التضحية" كمهارات وجدانية تبني المجتمعات القوية ولا يمكن تعلمها من خلال الكتب فقط. الاستبيان الميداني: تصميم نموذج سريع (ورقي أو	4. توثيق النتائج الفردية ثم النقاش الجماعي يطلب المعلم من كل طالب أن يدوّن ملاحظاته في ملفه الخاص، مستخدماً عبارات تعكس فهمه العميق للفجوة بين "التأدية الآلية للواجب" و"الاستيعاب القيمي للمسؤولية" **، وكيفية تحويل فترة الخدمة إلى مسار بناء شخصي، مثل: "لاحظت أن النظر للخدمة الوطنية كمجرد التزام مفروض جعلني أغفل عن 'المهارات القيادية' الكامنة فيها، مما أثار قلقي حول فكرة تضییع الوقت بدلاً من استثماره في تقوية شخصيتي وقدرتي على مواجهة الصعاب مستقبلاً." "أريد أن أعرف لماذا ينجح بعض الخريجين من الخدمة الوطنية في نقل روح الانضباط والتميز إلى حياتهم العملية، بينما يراها آخرون مجرد 'مرحلة وانتهت'، وكيف يمكننا التمييز بين (الانضباط الشكلي) و(الانتماء الواعي)؟" "أفكر في تصميم (نادي التميز الوطني) في المدرسة، حيث نتدرب على المهارات التي تنميها الخدمة الوطنية مسبقاً، مثل: القيادة الميدانية، التفكير تحت الضغط، والعمل بروح الفريق الواحد، وربط هذه القيم بطموحاتنا الأكاديمية." ثم يُدير المعلم نقاشاً جماعياً: يهدف النقاش إلى تبادل الأفكار وتوحيد الفهم حول كيفية صياغة "ميثاق الجاهزية الوطنية" في المدرسة. يضمن هذا الميثاق الاستعداد النفسي والبدني للاستفادة القصوى من الخدمة الوطنية (كقوة وضبط) دون إغفال "الجوهر الإنساني" المتمثل في المبادرة، الابتكار، والمسؤولية الأخلاقية للشباب تجاه وطنه.
--	--	--

		إلكتروني) يُوزع على الطلاب (المرشدين للخدمة) لرصد مدى وعيهم بالفرق بين "الالتزام الشكلي" و"***" التطور المهاري والوطني"***، وقياس رغبتهم في حضور جلسات توعية حول "الفرص المهنية والقيادية داخل الخدمة الوطنية". المنتج المتوقع: خطة قصيرة يضعها الفريق تتضمن: أسلوب جمع المعلومات: (مثلاً: استبيان ورقي مبسط لزملائنا في الصف، ومقابلة مع "معلم التربية الرياضية" أو "أخ أكبر" أنهى خدمته الوطنية حديثاً). المصادر المرجعية: (مثلاً: الكتيبات التعريفية المبسطة للخدمة الوطنية، ومقاطع فيديو من القنوات الوطنية الرسمية التي تعرض مهارات الحياة في الميدان). الأسئلة البحثية: (مثلاً: "كيف يمكن للتدريب العسكري أن يعلمنا تنظيم وقتنا وحل مشكلاتنا المدرسية بذكاء؟"، "ما هي المهارة التي سنتعلمها في الخدمة الوطنية ولا نجدها في الألعاب الإلكترونية أو الهواتف الذكية؟").	يركز المعلم في النقاش على: تحويل التوجس من "صعوبة التدريب" إلى حافز لتقوية "الصلابة الذهنية والبدنية". تحديد الأدوار: متى يكون الالتزام بالأوامر العسكرية ضرورة للتنظيم والأمن، ومتى يجب أن يبرز الإبداع البشري في تطوير أساليب العمل وخدمة المجتمع بذكاء وابتكار. التمارين: • دون مستوى الإتيقان: يستخدم الطالب "ملصقات الرموز السلوكية والوطنية" لوصف التغير في فهمه للخدمة الوطنية؛ ويربطها برسم بسيط يوضح حالة الطالب (مثلاً: صورة بدلة عسكرية بجانب سهم يتجه لسرعة التنفيذ، وصورة علامة استفهام فوق رأس طالب يرتديها ولا يعرف قيمتها)، مع كتابة جملة بسيطة مثل: "البدلة العسكرية تجعلني أبدو قوياً ومنضبطاً، لكنني أحتاج لفهم معنى التضحية والمسؤولية لكي لا أكون مجرد شخص ينفذ الأوامر دون وعي". • ضمن مستوى الإتيقان: كتب الطالب تقريراً قصيراً (من 3 إلى 5 أسطر) يربط فيه بين "الالتزام العسكري" و"***" الأثر الشخصي والمهاري"***، مثل: "عندما ننظر للخدمة الوطنية كواجب إلزامي فقط، نفصل عن المهارات القيادية التي سنكتسبها، لكن حين نؤديها برغبة وتحدي، سنتحول من مجرد أشخاص مطيعين للأوامر إلى قادة قادرين على إدارة الأزمات وتحمل المسؤولية، وهذا يثبت أن الانضباط الميداني هو أساس بناء الشخصية القوية".
--	--	---	---

			فوق مستوى الإتيان: قوم الطالب بـ تصميم مبادرة أو استبيان رقمي يوزعه على أقرانه لجمع بيانات حول "توقعاتهم ومخاوفهم من الخدمة الوطنية"، ثم يكتب تحليلًا نقدياً يقترح فيه تغييرات في "طرق التوعية المدرسية" (مثل: المطالبة باستضافة خريجين متميزين من الخدمة الوطنية لنقل تجاربهم الناجحة، أو اقتراح دمج مهارات 'التفكير الاستراتيجي العسكري' في المناهج الدراسية) لضمان تعزيز "الوعي الاستباقي" لدى الشباب وحمايتهم من "السطحية في فهم الواجب الوطني".
• ورقة ملخص للمقابلة أو البحث أو الاستبيان • صور أو روابط لمصادر قصصية. • بطاقات ملاحظات فردية توثق ما تم جمعه. • فقرة قصيرة بعنوان: "ما الذي تعلمته من البحث عن موضوع خدمة وطني... مسؤولية وفخر"	• جمع المعلومات وتوثيقها في ملف الطالب المهمة: يبدأ الطلبة بجمع معلومات من المصادر التي اختاروها (ميدانية، رقمية، أو مكتبية)، ويسجلون ما تعلموه حول كيفية التكيف مع متطلبات الخدمة الوطنية وتحويلها من "التزام إلزامي" إلى "محفز لبناء الشخصية القيادية" في ملفاتهم الفردية. • المعلومات التي يمكن جمعها: أبرز المخاوف الشخصية والاجتماعية الشائعة: تحديد قائمة بالتحديات التي تترجم إلى قلق حول "صعوبة التجربة" (مثل: الاستيقاظ المبكر، التدريب البدني الشاق، البعد عن الأهل، أو التقيد بالأنظمة الصارمة). • مؤشرات الفجوة المهارية لدى الشباب: رصد المهارات الحالية التي لم تعد كافية للتميز في الحياة الحديثة (مثل:	5. الملاحظة والتغذية الراجعة يقوم المعلم بتزويد الطلبة بـ "خطاب تعريف" أو بطاقات رسمية تسهل مهمتهم عند إجراء المقابلات مع خبراء عسكريين أو تربويين حول "قيم المواطنة والانضباط"، كما يوجههم نحو المنصات الوطنية الموثوقة (مثل الموقع الرسمي لهيئة الخدمة الوطنية والاحتياطية أو بوابات لتوعية الوطنية) لضمان دقة معلوماتهم حول كيفية الحفاظ على الجاهزية الشخصية والبدنية. لتوجيه الميداني: يتجول المعلم بين المجموعات أثناء تحليلهم لنتائج الاستبيانات حول "التصورات الخاطئة عن الخدمة" أو قراءة المصادر الوطنية، ويقدم توجيهات فورية تساعد على ربط "التحدي البدني" (تعب التدريب) بـ "الحل النفسي" (تحويل الانضباط إلى قوة شخصية ونجاح مهني) بشكل منطقي وعملي يناسب أعمارهم. تعزيز المشاركة: يحرص المعلم على تحفيز الطلبة الأقل	

		الاعتماد المفرط على الآخرين، قلة الانضباط الذاتي، ضعف التحمل البدني) مقابل المهارات التي تشتد الحاجة إليها (مثل: الصلابة الذهنية، العمل الجماعي، الإسعافات الأولية، وإدارة الوقت بحزم). آراء وتجارب المجتمع (الاستبيان): جمع بيانات ميدانية حول: "هل يفضل أولياء الأمور والمجتمع الشاب الذي صقلته تجربة الخدمة الوطنية؟" و"ما هو الجزء الذي لا يمكن تعلمه في المدرسة وتعوضه الخدمة الوطنية في بناء الرجولة والمواطنة من وجهة نظر الخبراء؟". الموارد المتاحة حالياً في المجتمع: تقييم دور "مراكز الشباب" و"الأندية العلمية والرياضية" في تهيئة الطلبة بدنياً وذهنياً، ومدى وعي الطلاب بوجود منصات وطنية (مثل مبادرات التمكين الشبابي) التي تساعد على تعلم "مهارات التخطيط الاستراتيجي" وكيفية ربط هواياتهم التقنية أو العلمية باحتياجات الدفاع والابتكار الوطني. استراتيجيات التكيف القيادي والوطني: جمع حقائق حول مفهوم "المواطنة الإيجابية"، وكيف يمكن للتعاون بين "طموح الشاب المبدع" و"انضباط المؤسسة العسكرية" أن ينتج شخصية قيادية ترفع اسم الوطن وتنجح في حياتها العملية بامتياز. المنتج المتوقع: ملاحظات فردية أو بطاقات (مثل: بطاقة "رفاهية	تفاعلاً خاصة الذين يترددون أو يخشون فكرة الالتزام الصارم)، وتقديم تغذية راجعة إيجابية تعزز من ثقتهم عند طرح مخاوفهم الشخصية بشأن صعوبة التمارين أو الغربة عن المنزل، وتشجيعهم على رؤية الخدمة الوطنية كـ "مرحلة بناء" لعقولهم وأجسادهم لا كعقبة أمامهم. تساؤلات المعلم لدعم التغذية الراجعة: «ما هي أكثر المهارات الشخصية (مثل الصبر، العمل الجماعي، أو سرعة اتخاذ القرار) التي اكتشفتم أنها الأقوى في مواجهة "تحديات الميدان"، ولم تكن تخطر ببالكم كمهارات حياتية أساسية سابقاً؟» «كيف يمكن أن تتغير نظرتكم للمستقبل إذا اعتبرنا الخدمة الوطنية "مدرسة للقيادة" تقوم بصقل شخصيتكم فقط، بينما تقومون أنتم بـ "التخطيط لمساركم المهني" بناءً على هذه القوة؟ وكيف سينعكس ذلك على قدرتكم على مواجهة تحديات سوق العمل؟» «ما هي العقبة الأكبر التي قد تمنع زملائكم من التوقف عن "الخوف من الالتزام" والبداية في رؤية الفخر الوطني، وكيف يمكن لمبادراتكم (مثل ميثاق الجاهزية الوطنية) أن تجعل "الاستعداد للخدمة" رحلة ممتعة تفتخرون بها؟» «كيف تضمنون أن الحل الذي صممتموه (مثل نظام أنشطة مدرسية يعتمد على المحاكاة العسكرية والرياضية) سيكون مستداماً وقابلًا للتطبيق الفعلي في مدرستكم، وليس مجرد فكرة نظرية قد يرفضها الطلاب الذين يفضلون الخمول والرفاهية؟» التمايز: • دون مستوى الإتقان: اذكر اسم قيمة واحدة أو صفة
--	--	---	--

		مفرطة" مقابل "صلابة وطنية أصيلة") تلخص ما جمعه الطالب من معلومات وحقائق حول كيفية الحفاظ على تفوقه الشخصي وجاهزيته لخدمة وطنه بفخر.	(مثل الانضباط أو الشجاعة) يعتقد زملائك في المدرسة أنها صعبة التحقيق، لكنهم يكتسبون منها خلال الخدمة الوطنية. • ما هو التصرف البسيط الذي يمكن للطلاب فعله عندما يسمع معلومات خاطئة عن الخدمة الوطنية (مثل: تصحيح المعلومة من المواقع الرسمية، أو سؤال معلم التربية العسكرية عنها)؟ • عدد ثلاثة مشاعر قد تشعر بها عندما تدرك أنك أصبحت أكثر قوة واعتماداً على نفسك (مثل: الفخر، الثقة، السعادة). • عدد ثلاث علامات تظهر على الشخص عندما يشعر بالفخر أثناء أداء الواجب الوطني (مثل: الوقفة الواثقة، الابتسامة، نظرة العين المباشرة). • ضمن مستوى الإتقان: كيف يؤثر "الاعتماد الكلي" على الرفاهية المفرطة في المنزل على استعداد الطالب نفسياً لمواجهة تحديات التدريب الميداني التي تتطلب صلابه ذهنية؟ • ما الرابط بين مشكلة الطلاب في السيناريو (النظر للخدمة كعبء) وبين حاجة القادة في المستقبل لتطوير مهارات "تحمل المسؤولية" و"***العمل بروح الفريق"***؟ • لماذا يختفي شعور التردد تجاه الخدمة الوطنية غالباً بمجرد أن يدرك الطالب أنها ليست مجرد "تعب بدني"، بل هي "استثمار لمستقبله" يبني فيه مهارات لا توفرها الكتب؟ • فوق مستوى الإتقان: كيف يمكننا إعادة تصميم
--	--	--	---

		"الأنشطة المدرسية والرياضية" لتحويل الخدمة الوطنية من "واجب قانوني قادم" إلى "بيئة طموحة" تحفز الطلاب على التميز البدني والقيادي مبكراً؟ • كيف يمكن توظيف تقنيات الواقع الافتراضي (VR) في المدرسة لمحاكاة تجارب الخدمة الوطنية، وتنبية الطلاب لنقاط قوتهم القيادية وتوجيههم لتطوير مهاراتهم في حل الأزمات؟ • لو كنت مسؤولاً عن تطوير الأنشطة الطلابية، ما هي السياسة التي ستضعها لضمان التوازن بين "الراحة الرقمية" للطلاب و"الصلابة الوطنية" التي تضمن قدرتهم على حماية وطنهم والابتكار في أصعب الظروف؟
نسخة من ملّص المجموعة أو الخريطة النهائية. ملاحظات فردية كتبها الطالب بعد المناقشة. ورقة تقييم ذاتي أو تأمل شخصي حول ما تعلّمه. فقرة تأملية بعنوان "ما الذي تعلّمته من هذه المرحلة؟" إجابات مكتوبة على أسئلة التأمل.	التعاون للوصول إلى فهم جماعي للمشكلة أمثلة على أنشطة تعاونية: • مراجعة ما جمعه أعضاء الفريق ومقارنة النتائج لاختيار الأدق. • الاتفاق على صياغة جملة تمثّل المشكلة الرئيسة التي توصلوا إليها. • إعداد ملخص جماعي يعرض فهمهم المشترك للمشكلة وأهميتها. بيان جماعي للمشكلة بصيغة مثل: الطلاب في مدرستنا يمتلكون طاقات إبداعية كبيرة، لكن الاعتماد المتزايد على أدوات الذكاء الاصطناعي والمقارنة مع سرعة الآلة خلقت حاجزاً من القلق الفكري، مما يتطلب منا كفريق بحثي العمل على إيجاد بيئة مدرسية داعمة تمنحنا الأدوات والمهارات اللازمة لإدارة علاقتنا	6. تعزيز التعاون والتوصل إلى فهم مشترك • يوجّه المعلم المجموعات إلى مشاركة نتائجها ومناقشتها للوصول إلى اتفاق جماعي حول تعريف المشكلة الرئيسة. • عبارة توجيهية: «اعملوا معًا كفريق وحددوا جملة تعبر عن المشكلة التي لاحظتموها في السيناريو، مع توضيح سبب أهميتها.» التمارين: • دون مستوى الإتقان: يوزّع المعلم أدواتًا بسيطة مثل (كاتب – قارئ – متحدث). • ضمن مستوى الإتقان: يشجّع الطلبة على المناقشة والتصويت للوصول إلى اتفاق جماعي.

		• فوق مستوى الإتقان: يمنح الطلبة المتقدمين أدوارًا قيادية مثل (منسق المناقشة – مقيم الحجج – كاتب التقرير الجماعي).	بالتكنولوجيا، والتعبير عن أفكارنا الأصلية بوعي وثقة دون خوف من ارتكاب الأخطاء أو عجز عن المناقشة."
	ما هي المخاوف الشخصية والاجتماعية الأكثر تكراراً التي لاحظها فريقكم بين الزملاء؟ (هل هو القلق من تراجع قدرتهم على تحمل المصاعب البدنية، أم الشعور بأن الخدمة الوطنية قد «تعطل مسارهم الدراسي أو المهني في المستقبل؟) بناءً على جمعكم للمعلومات، ما هي الأسباب الكامنة وراء "النظر للخدمة كعبء"؟ هل هي مرتبطة فقط بالرغبة في البقاء ضمن منطقة الراحة والرفاهية، أم أن هناك عوامل أخرى «كفقدان الثقة في قدراتهم البدنية أو الخوف من الفشل أمام المتطلبات العسكرية الصارمة؟ في نهاية هذه المرحلة، يصل الطلبة إلى فهم مشترك للمشكلة: "يواجه مجتمعنا الطلابي والشبابي تحولاً في مفهوم المسؤولية الوطنية، حيث يرى البعض الخدمة الوطنية كالإلزام إلزامي صعب، مما أثار مخاوف صامتة بشأن مستقبل قدرتهم على الانضباط والتحمل في ظل حياة الرفاهية. لقد وجدنا أن هناك فجوة واضحة بين أداء الواجب بشكل شكلي وبين الاستيعاب القيمي والمهاري العميق لأهداف الخدمة، مما أدى إلى تراجع مهارات القيادة والاعتماد على النفس. لذا، نحن بحاجة إلى ابتكار حلول وبيئات توعوية ذكية تحول (الخدمة الوطنية) من 'عبء مؤقت' يسلبنا وقتنا، إلى 'فرصة ذهبية' تصقل شخصيتنا، حيث يعمل الطموح الشبابي والانضباط الوطني كفريق واحد يضمن بناء حماية للوطن مع الحفاظ على التميز الشخصي والنمو القيادي للإنسان".		
	التقييم: نقطة التحقق الأولى (فهم الوضع): تأكد من تقييم قدرة كل طالب على "توليد أسئلة استقصائية وجمع المعلومات الأساسية من المصادر." وذلك استناداً إلى الأدلة الملاحظة داخل الصف وما جمعه الطلبة في ملف الطالب. نقطة التحقق الثانية (التعاون): تأكد من تقييم قدرة الطلبة على التعاون بفاعلية مع زملائهم من خلال ملاحظة سلوكهم داخل الصف.		
	نطاقات التقييم: أقل بكثير من المعيار (2-1) مبتدئ (4-3) في طور التطور (5-6) متقن (7-8) متفوق (9-10)		
	* جميع النقاط المدرجة في دور المعلم ودور الطالب وأدلة التقييم هي مقترحات مرنة، ولا يُشترط تنفيذها جميعاً. يمكن للطالب أن يقدم دليلاً واحداً أو أكثر يناسب طبيعة عمله في المرحلة.		

ملاحظة: يُترك تحديد الوقت المخصص لكل جزء من المرحلة وآلية إدارتها لتقدير المعلم، بما يتناسب مع طبيعة الصف