# الحصة

# الأولى

لا تتوقفوا عن العلم
العلم هو الذي يصنع الحياة
ومن يتوقف عن العلم
يتوقف عن الحياة

تعليم

مدرسة الزوراء 1 للتعليم الأساسي ح2
تصميم: زينة المرزوقي

اليــوم :

التاريخ : 2024 م

1445 هـ

العدد الكلي :

الحضور :

الغياب :

## قوانين الفصل :

1- نكون في مكاننا في الوقت المحدد .
2- نحافظ على الممتلكات .
3- نجلب جميع مستلزمات مادة اللغة العربية ( حاسوبكِ الشخصي ، الكتاب ،السطر الإملائي ، القلم الأزرق ، ملصقات ورقية ، المعجم ، ورقة التعزيز ) .
4- نحترم الآخرين .
5- نستأذن من المعلمة لأي حاجة ضرورية.
6. نلتزم الهدوء والنظام .

## قوانين المجموعات :

1- نخفض صوتنا .
2- نحترم الرأي الآخر .
3- نتعاون ونتفاعل .
4- نشارك وننجز .
5- نرتب الأدوات .
6. نحافظ على النظافة .

# سير الحصة الدرسية

في حال **تعرضك لإساءة عبر الإنترنت**، قم بأخذ صورة لشاشة الرسائل وقم بالإبلاغ عن الشخص المسيء عبر تطبيق **حمايتي أو التواصل مع مركز حماية الطفل** من خلال الرقم **116111**

**لا تثق** بمقابلة شخص **تعرفت عليه عبر وسائل التواصل الاجتماعي أو الألعاب الإلكترونية**

# خطة جلوس طالباتي الجميلات من الصف الثامن 1 متقدم في مادة اللغة العربية

**المجموعة 1**

أروى علي محمد – أبرار عبدالله حسن – ماجدة علي محمد

مريم سعيد يوسف - ميرة عمر عيسى – سلامة ياسر يوسف

**المجموعة 2**

سارة علي حسن – فاطمة محمد علي - مريم أحمد محمد

مريم عادل عبدالله - غاية محمد عيسى – سلامة أحمد عبدالله

**المجموعة 3**

ريان عادل عبدالله - مريم محمود عبدالحكيم - موزة أحمد حسن

علياء علي موسى - مريم عيسى عبدالله - حور سعيد محمد

**المجموعة 4**

شما محمد إبراهيم - لمياء حسين علي - روضة وليد جمعة

شيخة علي حسين - سارة عبدالستار - حمدة عبيد حسن

**المجموعة 5**

مريم عبدالله علي – عائشة عبدالله صالح - غاية طارق إبراهيم - ميثه سلطان محمد

# خطة جلوس طالباتي الجميلات من الصف الثامن 1 عام في مادة اللغة العربية

## المجموعة 1

شهد فضل

شيخة حامد محمد - مهرة أحمد إبراهيم - ملاك سليمان إبراهيم

زينب يعقوب حسن - حلا أنس إبراهيم – مهرة يعقوب بهروز

## المجموعة 2

حور سعد فرج– ريم سعيد هلال - علياء محمد المهري

موزة مروان محمد - حلا بدر عبدالرحمن - مريم علي محمد

## المجموعة 3

مهرة محمد راشد – فرح محمد أحمد – علياء محمد الشحي

خولة محمد مراد - دانة عبدالعزيز سليم - أروى محمد سالم

## المجموعة 4

أميرة عبدالله عامر - حصة أيوب محمد – حنين خالد علي

سارة أيوب عبدالله - - شيخة راشد علي - ندى وحيد سالمين

# التهيئة الحافزة

## استراتيجية التفكير العليا

**ما المعاني التي وردت في أذهاننا بعد سماعنا كلمة خروفة ؟**

هيا لنتنافس ونكتب إجاباتنا في قسم المقرر في بوابة التعلم الذكي
أو في برنامج الـ
**padlet**

# المحادثَةُ

يستغرق تنفيذ هذا الدرس حصتين

## الْخَرّوفَةُ

## الحصة الأولى

تقديمُ عرضٍ

الأستاذة
عائشة
الظاهري

2024 -2023

ج

ال

يقدم تلخيصًا شفويًا لكتاب أو مقال أو قصة أو إعلان تجاري يحدد في الغاية ووجهات النظر المقدمة ، بأشكال شفوية أو مرئية ، باستخدام الوسائط المتعددة .

# استراتيجية العصف الذهني

# التوقي

نكتب اسم خروفة
إماراتية نعرفها
أو سمعناها
في قسم المقرر
في بوابة التعلم الذكي .

برنامج محمد بن راشد للتعلم الذكي
Mohammed Bin Rashid's Smart Learning Program

# موضوع العرض

سَتَعْمَلُ مَعَ زَميلَيْنِ لَكَ عَلى تَقْديمِ عَرْضٍ في الموضوعِ الآتي:

وَرَدَ في قِصَّةِ «إلى عبدالله الصَّغيرِ وَصيَّةٌ» أَنَّ الْأَطْفالَ يَجْتَمِعونَ حَوْلَ الْجَدَّةِ لِتَحْكي لَهُم «خَرّوفَةً».

عُد إلى أحدِ مصادرِ التَّعلُّمِ المُتاحَةِ، كالفيديوهات مثلاً، أَو اطْلُبْ مُسْبَقًا مِن أَحَدِ والِدَيْكَ أَوْ أَجدادِكَ أَنْ يَحْكي لَكَ خَرّوفَةً، اسْتَمِعْ إِلَيْها بِعِنايَةٍ، ولَخِّصْها بِكَلِماتِكَ الْخاصَّةِ، وَوَقدِّمْ عَرضًا تَقديميًّا حَولها.

وَسَيَسْتَغْرِقُ العَرْضُ (7) دَقائِقَ كَحَدٍّ أَقْصى.

ناتج التعلم : يقدم تلخيصًا شفويًا لكتاب أو مقال أو قصة أو إعلان تجاري يحدد في الغاية ووجهات النظر المقدمة ، بأشكال شفوية أو مرئية ، باستخدام الوسائط المتعددة .

# قبل العرض

1. تناقشْ معَ زملائِكَ في المَجموعةِ في الْخَرّوفَةِ الَّذي سَتقدِّمونَ عَرضًا تقديميًّا حولَهُ. وَيَحْسنُ بِكُمْ أن تَجْتَمِعوا في جَلْسَةِ بَحْثٍ مَبْدَئِيَّةٍ، تَطَّلِعونَ فيها عَلى بَعْضِ المَصادِرِ، وَتُسَجِّلونَ أَفْكارَكُمْ.

2. في نِهايَةِ الاجْتِماعِ سَجِّلوا عنوانَ الْخَرّوفَةِ الَّذي قمتم باختيارِهِ.

3. وزِّعْ مَعَ مَجْموعَتِكَ مَهامَّ العَمَلِ عَلى أَعْضاءِ المَجموعةِ؛ لِتجهيزِ المادَّةِ العِلْمِيَّةِ الَّتي سَتَجْمَعونَها حَوْلَ الْخَرّوفَةِ الذي اخْتَرْتُم الحَديثَ عَنْها، وَتَجْهيزِ مادَّةِ العَرْضِ بَعْدَ ذلِكَ.

ناتج التعلم : يقدم تلخيصًا شفويًا لكتاب أو مقال أو قصة أو إعلان تجاري يحدد في الغاية ووجهات النظر المقدمة ، بأشكال شفوية أو مرئية ، باستخدام الوسائط المتعددة .

# قبل العرض

## 4. اِحْرِصْ وَمَجْموعَتكَ على اتِّباعِ الإرشاداتِ الآتيةِ:

- اِبْحَثْ عنِ المعلوماتِ في المصادرِ العلميَّةِ الموثوقةِ، ووثِّقْها قدرَ الإمكانِ.
- اجْتَمِعوا لِتَرْتيبِ المادَّةِ وفقَ عَناوينَ أَوْ مَحاورَ تَرونَها مُناسِبَةً، وَجاذِبَةً لِلْمُتَلَقينَ.
- ابْحَثوا عَنْ مَوادَّ مَرْئِيَّةٍ داعِمَةٍ لِمادَّةِ العَرْضِ كَالصُّوَرِ والأَفْلامِ وَغَيْرِها.
- اتَّفِقوا عَلى مَوْعِدٍ تَجْتَمِعونَ فيهِ؛ لِتَجْهيزِ مادَّةِ العَرْضِ.

## 5. صُغْ عباراتِكَ بوضوحٍ ودِقَّةٍ.

## 6. تأكَّدْ من صحَّةِ عباراتِكَ من النَّاحيةِ اللغويَّةِ.

ناتج التعلم : يقدم تلخيصًا شفويًا لكتاب أو مقال أو قصة أو إعلان تجاري يحدد في الغاية ووجهات النظر المقدمة ، بأشكال شفوية أو مرئية ، باستخدام الوسائط المتعددة .

# قبل العرض

7. تذكَّرْ أنَّ العِنايَةَ بِجَمالِ شَكْلِ العَرْضِ هُوَ جُزْءٌ مِنْ نَجاحِ العَرْضِ وَتَمَيُّزِهِ.

8. تَدَرَّبوا على تَقْديمِ العَرْضِ، وَتَأَكَّدوا أنَّكُمْ مُلْتَزِمونَ بِالوَقْتِ المُحَدَّدِ.

9. عَدِّلوا عَلى العَرْضِ بِما تَرونَهُ مُناسِبًا اسْتِعْدادًا لِتَقْديمِهِ أَمامَ زُمَلائِكُم وَمُعَلِّمِكُمْ.

ناتج التعلم : يقدم تلخيصًا شفويًا لكتاب أو مقال أو قصة أو إعلان تجاري يحدد في الغاية ووجهات النظر المقدمة ، بأشكال شفوية أو مرئية ، باستخدام الوسائط المتعددة .

# تـــأشـي

## ما أهمية الحكايات الشعبية ؟

# الـــخر

هيا لنتنافس
ونكتب إجاباتنا في
قسم المقرر في
بوابة التعلم الذكي

( لمدة دقيقتين )

برنامج محمد بن راشد للتعلم الذكي
Mohammed Bin Rashid's Smart Learning Program

# الحصة

# الثانية

لا تتوقفوا عن العلم
العلم هو الذي يصنع الحياة
ومن يتوقف عن العلم
يتوقف عن الحياة

تعليم

مدرسة الزوراء 1 للتعليم الأساسي ح2
تصميم: زينة المرزوقي

اليــوم :

التاريخ : 2024 م

1445 هـ

العدد الكلي :

الحضور :

الغياب :

## قوانين الفصل :

1- نكون في مكاننا في الوقت المحدد .
2- نحافظ على الممتلكات .
3- نجلب جميع مستلزمات مادة اللغة العربية ( حاسوبكِ الشخصي ، الكتاب ،السطر الإملائي ، القلم الأزرق ، ملصقات ورقية ، المعجم ، ورقة التعزيز ) .
4- نحترم الآخرين .
5- نستأذن من المعلمة لأي حاجة ضرورية.
6. نلتزم الهدوء والنظام .

## قوانين المجموعات :

1- نخفض صوتنا .
2- نحترم الرأي الآخر .
3- نتعاون ونتفاعل .
4- نشارك وننجز .
5- نرتب الأدوات .
6. نحافظ على النظافة .

# سير الحصة الدرسية

في حال **تعرضك لإساءة عبر الإنترنت**، قم بأخذ صورة لشاشة الرسائل وقم بالإبلاغ عن الشخص المسيء عبر تطبيق **حمايتي أو التواصل مع مركز حماية الطفل** من خلال الرقم **116111**

**لا تثق** بمقابلة شخص **تعرفت عليه عبر وسائل التواصل الاجتماعي أو الألعاب الإلكترونية**

# خطة جلوس طالباتي الجميلات من الصف الثامن 1 متقدم في مادة اللغة العربية

**المجموعة 1**

أروى علي محمد – أبرار عبدالله حسن – ماجدة علي محمد

مريم سعيد يوسف - ميرة عمر عيسى – سلامة ياسر يوسف

**المجموعة 2**

سارة علي حسن – فاطمة محمد علي - مريم أحمد محمد

مريم عادل عبدالله - غاية محمد عيسى – سلامة أحمد عبدالله

**المجموعة 3**

ريان عادل عبدالله - مريم محمود عبدالحكيم - موزة أحمد حسن

علياء علي موسى - مريم عيسى عبدالله - حور سعيد محمد

**المجموعة 4**

شما محمد إبراهيم - لمياء حسين علي - روضة وليد جمعة

شيخة علي حسين - سارة عبدالستار - حمدة عبيد حسن

**المجموعة 5**

مريم عبدالله علي – عائشة عبدالله صالح - غاية طارق إبراهيم - ميثه سلطان محمد

# خطة جلوس طالباتي الجميلات من الصف الثامن 1 عام في مادة اللغة العربية

## المجموعة 1

شهد فضل

شيخة حامد محمد - مهرة أحمد إبراهيم - ملاك سليمان إبراهيم

زينب يعقوب حسن - حلا أنس إبراهيم – مهرة يعقوب بهروز

## المجموعة 2

حور سعد فرج– ريم سعيد هلال - علياء محمد المهري

موزة مروان محمد - حلا بدر عبدالرحمن - مريم علي محمد

## المجموعة 3

مهرة محمد راشد – فرح محمد أحمد – علياء محمد الشحي

خولة محمد مراد - دانة عبدالعزيز سليم - أروى محمد سالم

## المجموعة 4

أميرة عبدالله عامر - حصة أيوب محمد – حنين خالد علي

سارة أيوب عبدالله - - شيخة راشد علي - ندى وحيد سالمين

# الـتـهـيـئـة الـحـافـزة

## استراتيجية العصف الذهني

## ماذا نعرف عن الخروفة ؟

هيا لنتنافس ونكتب إجاباتنا في قسم المقرر في بوابة التعلم الذكي
أو في برنامج الـ
padlet

# المحادثَةُ

يستغرق تنفيذ هذا الدرس حصتين

## الْخَرّوفَةُ

## الحصة الثانية

تقديمُ عرضٍ

الأستاذة
عائشة
الظاهري

2024 -2023

ج

ال

يقدم تلخيصًا شفويًا لكتاب أو مقال أو قصة أو إعلان تجاري يحدد في الغاية ووجهات النظر المقدمة ، بأشكال شفوية أو مرئية ، باستخدام الوسائط المتعددة .

# التقويم القبلي

إستراتيجية التفكير العليا

اخترْ شخصيَّةً أعجبتك من خروفة تعرفها أو سمعت بها ،ثمَّ فسّر سببَ إعجابكَ بهذه الشخصيّةِ محلّلًا صفاتِها من خلالِ الخروفة.

هيا لنتنافس ونكتب إجاباتنا في قسم المقرر في بوابة التعلم الذكي
أو في برنامج الـ
padlet

# في أثناء العرض

اِحْرِصْ معَ مجموعَتِكَ على اتِّباعِ الإرْشاداتِ الآتيةِ:

- احْرِصْ عَلى اتِّباعِ الإرشاداتِ الآتيةِ:

ناتج التعلم : يقدم تلخيصًا شفويًا لكتاب أو مقال أو قصة أو إعلان تجاري يحدد في الغاية ووجهات النظر المقدمة ، بأشكال شفوية أو مرئية ، باستخدام الوسائط المتعددة .

- العَرْضُ يجبُ أن يكونَ باللُّغةِ العربيَّةِ الفصيحةِ.
- مدَّةُ العرضِ لا تتجاوزُ سبعَ دقائقَ لكلِّ مجموعةٍ.
- عندما تكونُ مُستَمِعًا لعروضِ زملائِكَ، اِحرِصْ على الإنصاتِ وعدمِ المُقاطَعَةِ.
- احْرِصْ عَلى تَسْجيلِ مُلاحَظاتِكَ وَأَسْئِلَتِكَ الَّتي سَتُشارِكُ بِها بَعْدَ انْتِهاءِ العَرْضِ.
- عندَما تكونُ مُتَحَدِّثًا، احْرِصْ عَلى احْتِرامِ المُسْتَمِعينَ، وَوَزِّعْ اهْتِمامَكَ بِعَدالَةٍ.

# بعد العرض

قيم وزملاؤك عروضكم باستخدام الصحيفة الآتية :

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| المهاراتُ غيرُ اللفظيّةِ | الاتّصالُ البَصريُّ | يَقرأُ مِنَ الوَرقِ بلا اتّصالٍ بَصريٍّ معَ الجُمهورِ إطْلاقًا. | يَقرأُ منَ الوَرقِ مُعظَمَ الوَقتِ. الاتّصالُ البصريُّ بالجمهورِ نادرٌ. | يُحافظُ على الاتّصالِ البصريِّ بالجمهورِ مُعظمَ الوقتِ. | اتّصالٌ بَصريٌّ قويٌّ بالجمهورِ. والطالبُ يَتحدّثُ شَفويًّا بطَلاقةٍ. |
| | الوَضْعيّةُ | يَقِفُ بوضْعيةٍ تُشيرُ إلى ارتباكٍ واضحٍ وعَدمِ ثقةٍ أو عدمِ اهتمامٍ. | يَتَململُ في مكانِهِ بقلقٍ وعَصبيّةٍ. | يَقفُ مُستقيمًا ثابتًا مُعظمَ الوَقتِ مما يشيرُ إلى ثقتِه بنفسِه | يَقفُ ثابتًا مستقيمًا كلَّ الوقتِ، مُظهرًا ثقةً عاليةً بالنفسِ. |

ناتج التعلم : يقدم تلخيصًا شفويًا لكتاب أو مقال أو قصة أو إعلان تجاري يحدد في الغاية ووجهات النظر المقدمة ، بأشكال شفوية أو مرئية ، باستخدام الوسائط المتعددة .

# بعد العرض

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المهاراتُ الصوتيّةُ | الحَماسُ | لا يُظهرُ أيّ حَماسٍ بالمَوضوعِ عَلى الإطلاقِ. | يُظهرُ بَعضَ الاهتمامِ بالمَوضوعِ. | يُقدّمُ موضوعَهُ بإيجابيّةٍ واضِحةٍ | يُظهرُ حماسةً قويةً نَحوَ الموضوعِ خلال فَترةِ التقديمِ كلّها |
| | طريقةُ الإلقاءِ | يَتحدّثُ بصوتٍ مُنخفِضٍ لا يَصلُ إلى الطلابِ في الصّفوفِ الخلفيّةِ، ولا يَستخدمُ الفَصيحةَ. | يَتحدّثُ بصوتٍ بين المُنخفِضِ والمتوسّطِ، واسْتخدامُه للفَصيحةِ محدودٌ. | يَتحدّثُ بصوتٍ واضحٍ للجميعِ، ويَستخدمُ الفَصيحةَ مُعظَمَ الوقتِ. | يَتحدّثُ بصوتٍ واضِحٍ للجميعِ، ويَستخدِمُ الفَصيحةَ كلَّ الوقتِ. |
| المُحْتَوى | الإطارُ الزمنيُّ | أنْهى عرضَه قبلَ انتهاءِ الوقتِ المحدّدِ. | | التزمَ بالوقتِ المحدّدِ للعَرضِ. | |
| | التنظيمُ | ليسَ هناكَ تَسلْسُلٌ منطقيٌّ، ولا بِنيةٌ واضحةٌ للعرضِ. | هناكَ قفزاتٌ غيرُ منطقيةٌ في عَرضِ الموضوعِ. | تَمَ تقديمُ الموضوعِ في تَسلسلٍ منطقيٍّ واضحٍ. | تَمَّ تقديمُ الموضوعِ بطريقةٍ جاذبةٍ، وبِنيةٍ متماسِكةٍ، وتَسلسلٍ منطقيٍّ واضحٍ. |

ناتج التعلم : يقدم تلخيصًا شفويًا لكتاب أو مقال أو قصة أو إعلان تجاري يحدد في الغاية ووجهات النظر المقدمة ، بأشكال شفوية أو مرئية ، باستخدام الوسائط المتعددة .

# تــأشي

هيا لنتنافس
ونكتب إجاباتنا في
قسم المقرر في
بوابة التعلم الذكي

ماذا تعلمنا من
الدرس ؟

( لمدة دقيقتين )

برنامج محمد بن راشد للتعلم الذكي
Mohammed Bin Rashid's Smart Learning Program

# الــحر