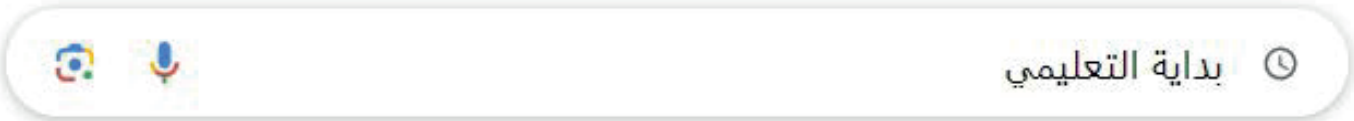
تم تحميل الملف
من موقع بداية

بداية
beadaya.com | موقع بداية التعليمي

للمزيد اكتب
في جوجل Google



موقع بداية التعليمي كل ما يحتاجه **الطالب والمعلم**
من ملفات تعليمية، حلول الكتب، توزيع المنهج،
بوربوينت، اختبارات، ملخصات، اختبارات إلكترونية،
أوراق عمل، والكثير...

حمل التطبيق

GET IN ON Google Play

Download on the App Store

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الدراسات الاجتماعية

الصف الأول المتوسط

الفصول الدراسية الثلاثة

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

الاسم: .....

الصف: .....

المدرسة: .....

١٤٤٦هـ / ٢٠٢٤م

يوزع مجاناً ولا يباع

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

ⓒ وزارة التعليم ، ١٤٤٤هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

الدراسات الاجتماعية : للصف الأول المتوسط
مقرر التعليم العام. / وزارة التعليم .- الرياض ، ١٤٤٤هـ
٢٦٢ ص ؛ ٢١ X ٢٥,٥سم

ردمك : ٥-٧٧٩-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

١- العلوم الاجتماعية - تعليم - السعودية
٢- تعليم - السعودية ٣- التعليم المتوسط - السعودية أ-العنوان

ديوي ٣٧٢,٨٣ ١٤٤١/٨٦٤٦

رقم الإيداع: ١٤٤١/٨٦٤٦
ردمك : ٥-٧٧٩-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨



القمر السعودي للاتصالات SGS-1 الذي أطلق عام ١٤٤٠هـ، وحمل توقيع صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز على آخر قطعة مصنعة منه في المملكة العربية السعودية مع عبارة (فوق هام السُّحب).

ⓒ الخرائط
دارة الملك عبدالعزيز، ووزارة التعليم

ⓒ الرسوم
دارة الملك عبدالعزيز، ووزارة التعليم

طُبع هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"

ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.

fb.ien.edu.sa

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446



رؤيـــة VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

ركائز القوة

العمق الإسلامي والعربي
بلادنا قبلة المسلمين

محور ربط
القارات الثلاث

قوة استثمارية
رائدة

محاور الرؤية

مجتمع حيوي

قيمه راسخة
بيئته عامرة
بنيانه متين

اقتصاد مزدهر

فُرَصه مثمرة
تنافسيته جاذبة
استثماره فاعل
موقعه مُستغل

وطن طموح

حكومته فاعلة
مواطنه مسؤول

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446



خادم الحرمين الشريفين

الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ملك المملكة العربية السعودية



صاحب السمو الملكي

الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ولي العهد رئيس مجلس الوزراء

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء ذاكرتنا وتعزيزها، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر في عالمنا، والاقتصاد والحكومة لمعرفة كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق المصلحة العامة.

وترمي الدراسات الاجتماعية إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي في الحاضر وفي بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما ترمي إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة في المعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا؛ مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

مفاتيح الكتاب

أهداف الوحدة
لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتيسير تحقيقه

محتويات الوحدة
لتوضيح ما بداخلها من مكونات

أسئلة استهلالية تحفيزية
لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس

مخطط توضيحي
لتلخيص المعارف وتسهيلها

أنشطة معرفية ومهارية
لتطبيق ما جرى تعلُّمه

للاطلاع
للتوسع في المعارف وتعميق الفهم

صور ورسومات وخرائط داعمة
لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعارف

تقويم الدرس
لقياس مدى استيعاب ما جرى تعلمه في دروس الوحدة

تقويم الوحدة
لربط تقويم الدروس بعضه ببعض

الدرس الرقمي
للوصول إلى الدرس والمزيد من المعارف رقميًّا

وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من ثمان وحدات، هي:

- الكون والأرض
- الحضارات
- التخطيط
- العصر النبوي
- عصر الخلفاء الراشدين ﷺ
- الهُوِيَّة الشخصية
- الأمن الوطني
- الحِوار

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية؛ للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات الثقافات الأخرى ومنجزاتها، فيصنع متعلماً يعتز بدينه ومليكه وثقافته ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446



الفصل الدراسي الثالث

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

محتويات
الفصل الدراسي الثالث

الوحدة السادسة: الهُوِيَّة الشخصية ١٨٤

الدرس الرابع والعشرون: الهُوِيَّة الذاتية ١٨٦
الدرس الخامس والعشرون: التنمية الذاتية ١٩٠
الدرس السادس والعشرون: التفاعل الاجتماعي ١٩٥
تقويم الوحدة السادسة ١٩٩

الوحدة السابعة: الأمن الوطني ٢٠٢

الدرس السابع والعشرون: مفهوم الأمن الوطني ٢٠٤
الدرس الثامن والعشرون: ركائز الأمن الوطني ٢١٠
الدرس التاسع والعشرون: مجالات الأمن الوطني ٢١٥
الدرس الثلاثون: مؤسسات الأمن الوطني ٢٢١
الدرس الحادي والثلاثون: المواطن والأمن الوطني ٢٢٩
تقويم الوحدة السابعة ٢٣٣

الوحدة الثامنة: الحِوار ٢٣٦

الدرس الثاني والثلاثون: مفهوم الحِوار وأهميته ٢٣٨
الدرس الثالث والثلاثون: أركان الحِوار ٢٤٢
الدرس الرابع والثلاثون: آداب الحِوار ٢٤٦
الدرس الخامس والثلاثون: الحِوار الوطني ٢٤٩
تقويم الوحدة الثامنة ٢٥٤

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الوحدة السادسة ٦

الهُوِيَّة الشخصية

دروس الوحدة

- الدرس الرابع والعشرون: الهوية الذاتية
- الدرس الخامس والعشرون: التنمية الذاتية
- الدرس السادس والعشرون: التفاعل الاجتماعي

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446



أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على معنى الهوية الشخصية وعناصرها
- التعرف على التنمية الذاتية وأنواعها
- التعرف على جوانب التفاعل الاجتماعي وأهميتها

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الرابع والعشرون

الهُوِيَّة الذاتية

ترتبط الهُوِيَّة الذاتية بجوانب النمو والتغيرات في مراحل العمر، ثم تتبلور في شخصية متكاملة لها احتياجاتها، وعليها مسؤولياتها، ولديها قدراتها، فما أبرز جوانب الهُوِيَّة الذاتية؟

النمو

يمر الإنسان بمراحل نمو مستمرة يلحظ بسببها حدوث تغييرات في الجسم والتفكير والقدرات في المراحل المبكرة من العمر، وتختلف التغييرات الجسمانية بين الأقران، فقد تكون هناك فروق في توقيت ظهورها تقدماً وتأخراً؛ لارتباط ذلك بالعوامل الوراثية والبيئية.

ولأن النمو أمر مستمر فإن هناك متطلبات يلتزمها الإنسان، ومنها ما يأتي:

- تقبل التغييرات في الجسم لأنه مظهر طبيعي للنمو.
- بناء الجسم بالغذاء الصحي والاستمرار في ممارسة الأنشطة الرياضية.
- التمتع بالنوم لساعات كافية، والتعرض لأشعة الشمس والهواء الطلق.
- التحدث تحدثاً إيجابيّاً مع الآخرين، وتعزيز الثقة بالنفس.
- التواصل مع الأقران تواصلاً فاعلاً، وإظهار الاحترام لهم.
- تحديد الأهداف والأولويات، وتنظيم الوقت، وأداء الأعمال، وتنمية الهوايات.
- توظيف الإقناع والتفاوض لحل الخلافات مع الآخرين.
- تقبل الفروق بين الأقران.
- اتباع العادات السليمة في المذاكرة والاستعداد للدروس والاختبارات.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

اختلاف المظاهر والأشكال

تختلف شخصياتنا وأشكالنا، وهذا عامل مهم في بناء هويتنا الشخصية. قال تعالى: ﴿ وَمِنْ ءَايَٰتِهِۦ خَلْقُ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ وَٱخْتِلَٰفُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَٰنِكُمْ ۚ إِنَّ فِى ذَٰلِكَ لَءَايَٰتٍ لِّلْعَٰلِمِينَ ﴿٢٢﴾ ﴾ [الروم].
فاحترام هذا الاختلاف وقبوله جزء أساس من الشخصية الذاتية.

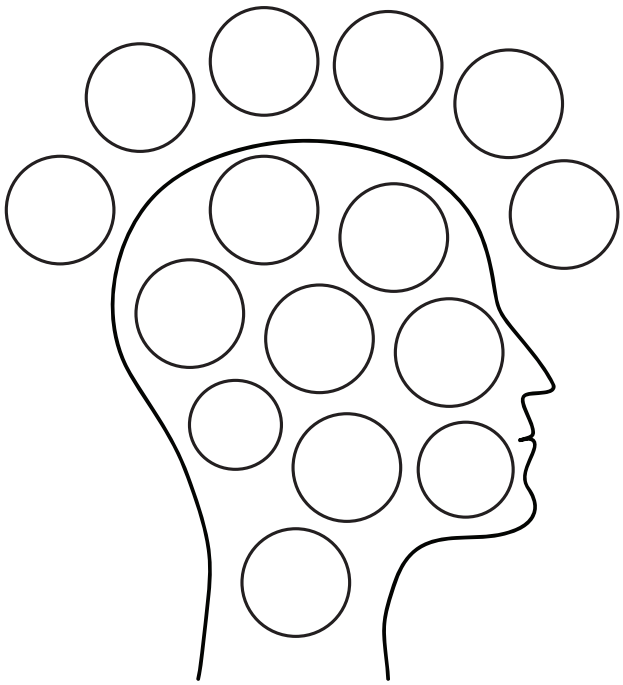
نشاط ١

أ- برأيك ماذا سيحدث لو كان الناس على شكل واحد وصفات واحدة؟

.....

.....

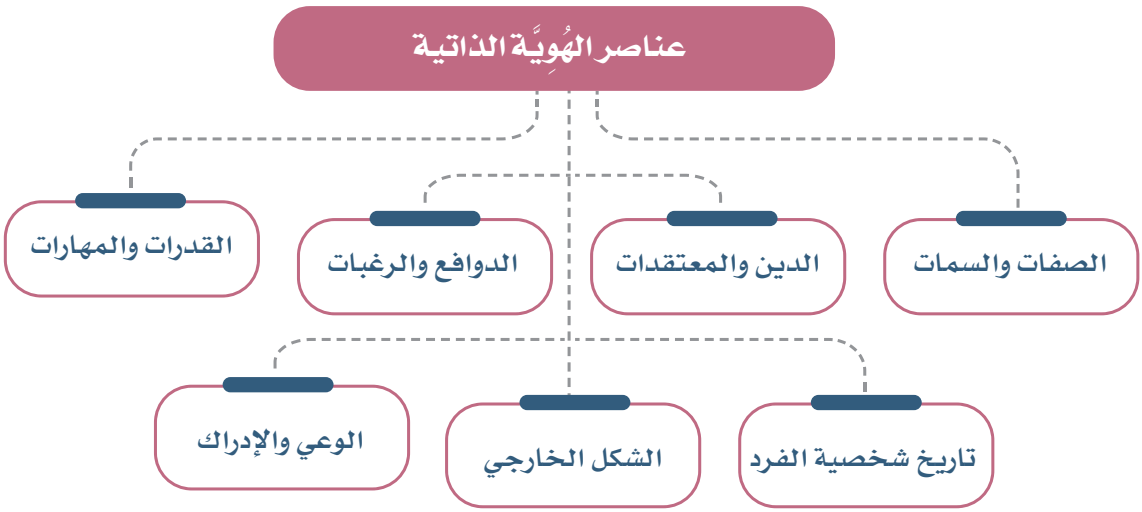
ب- يكتب الطلبة المبادئ الإيجابية للتعامل مع النمو داخل الشكل، والجوانب السلبية المناقضة لها خارج الشكل.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الهُوِيَّة الذاتية

هي مجموعة السمات، والقدرات، والمهارات، والدوافع الموروثة والمكتسبة، التي تميز الفرد عن غيره، فيعرف الفرد من هو، وماذا يرغب فيه، وماذا يريد أن يحقق من أهداف.



يتطور بناء بعض عناصر الهوية عند الفرد عادةً بتغير مراحل العمر، فمثلاً الرغبات الشخصية تتبدل كلما كَبِرَ الإنسان، وكذلك المهارات والقدرات التي يبنيها الإنسان في مراحل حياته.

نشاط ٢

يقرأ الطلبة النص الآتي ويجيبون عن السؤال:

في العصر الحديث نجد أن وسائل الإعلام والتواصل الاجتماعي تؤدي دوراً كبيراً في تشكُّل نظرتنا تجاه الكيفية التي ينبغي أن نبدوَ بِها، فهي تُظْهِر لنا المشهورين في إطار وشكل محدد.

ما رأيك في ذلك؟

.....

تقويم الدرس الرابع والعشرين

١ ما الذي يجعل اختلاف الشخصيات أمراً إيجابيّاً؟

.....

. .....

٢ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ – الهوية هي:

◯ توافق الشخصيات ◯ ما يميز الشخص عن غيره ◯ شكل المدرسة الخارجي

ب – من عناصر الهوية الذاتية:

◯ الوعي والإدراك ◯ الأكل والشرب ◯ جميع ما سبق

ج– اختلاف أشكالنا :

◯ لا يدل على شيء ◯ ليس مهماً ◯ نعمة من نعم الله

٣ يختار الطلبة عناصر الهوية الذاتية فيما يأتي:

◯ المبادئ ◯ الشكل الخارجي

◯ الحالة الاقتصادية ◯ الاهتمامات

٤ ما علاقة الهوية الذاتية بازدهار المجتمع؟

.....

. .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الخامس والعشرون

التنمية الذاتية

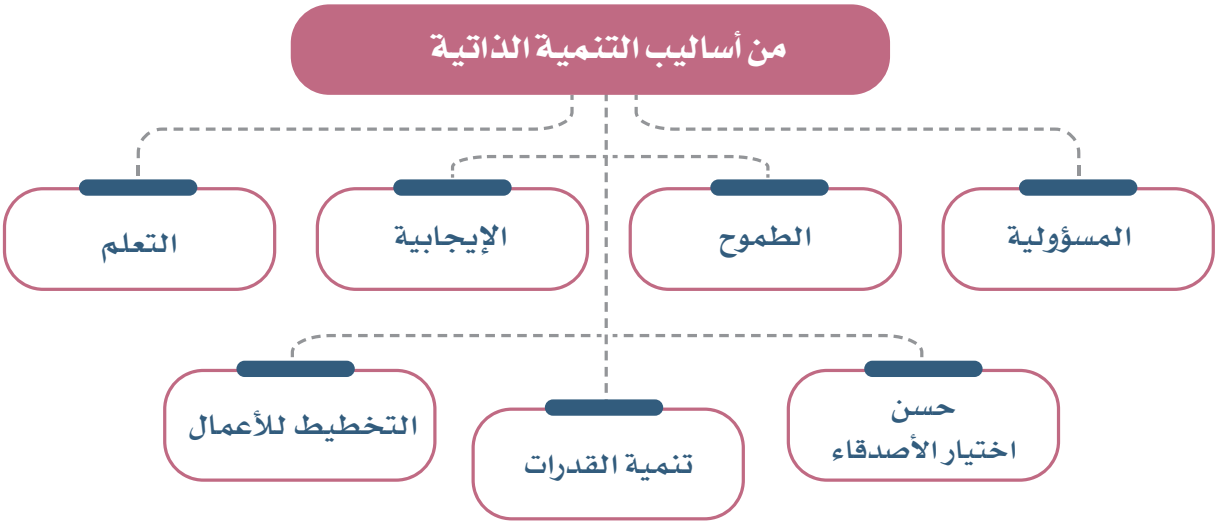
يرتبط النجاح وتحقيق الطموح بتنمية الذات، فما الأساليب التي نطور بها ذواتنا؟

مفهوم التنمية الذاتية

هي الجهود التي يبذلها الإنسان من أجل تطوير المهارات، والقدرات، والمواهب، بالتفكير والإبداع؛ وصولاً إلى تحقيق الشخصية الناجحة.

أساليب التنمية الذاتية

لتنمية الذات أساليب متعددة تساعد الإنسان على النجاح وتحقيق نتائج مثمرة، ومن أبرزها ما يأتي:



المسؤولية:

هي التزام الشخص وتحمله لجميع أقواله وأفعاله، فيكون على قدر المسؤولية المنوطة به.

الطموح:

أن يكون الإنسان حريصاً على تحقيق أهدافه وغاياته المشروعة، فالطموح هو طريق النجاح؛ لأنه يُفجِّر في الشخص الطاقاتِ الكامنة، ويدفعه نحو استنفارِ كلِّ قُواه العقلية والبَدنية والنفسية مِن أجل تحقيق غاياته في الحياة.

الإيجابية:

التجاوب، والتفاعل، والعطاء داخل المجتمع، وهذا بخلاف السلبية التي تحمل معاني التقوقع، والانزواء، والبَلادة، والانغلاق، والكسل.

الحرص على التعلم:

وذلك بتحصيل العلوم المختلفة في المجالات المعرفية، سواء بالاعتماد على دافعٍ شخصيٍّ، أم واجب مدرسي، فالنجاح يعتمد بعد توفيق اللّٰه ﷻ على الجهود التي يبذلها الطلبة في دراستهم.

العناية باختيار الأصدقاء:

ينبغي أن يكون الصديق ذا خُلُقٍ حسن وعقل رصين، ومخلصاً لصديقه.

تنمية القدرات والمهارات:

وهي تتحقق باستيعاب المعارف واكتساب الخبرات، وإتقان المهارات، وذلك مما يُسهم في النجاح وتحقيق الأهداف.

التخطيط:

التفكير في المستقبل، والاستعداد له، وهذا يُقلِّل من إمكان وقوع الخطأ والإخفاق عند التنفيذ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

للاطلاع

- الحصول على درجات غير مرضية لك في مادة معينة يحثك على الوثوق في قدرتك أن تتجاوز هذا الوضع بتطوير نفسك في هذه المادة، وذلك بتغيير طريقة مذاكرتك والاستفادة من الفرص المتاحة للتعلم.
- الإجابة الخطأ في الصف ليست عيباً؛ فكل الناس تُخطئ ونحن البشر نتعلم من أخطائنا.
- إن تفاوتك مع أقرانك في العمل الجماعي يدعم تعلمك وتعلمهم.
- الوقوف أمام أقرانك لتقديم الإذاعة المدرسية أو عرض تقديمي هو فرصة لإظهار مواهبك وقدراتك أمام الآخرين.

نشاط ١

يختار الطلبة ما هو تنمية ذاتية في الآتي:

- ◯ أحرص أن أكون أفضل من يخدم وطنه.
- ◯ أتخلص من العادات غير السليمة.
- ◯ لا أنام مبكراً.
- ◯ أقضي أوقات الفراغ في قراءة الكتب النافعة.
- ◯ لا أمارس الرياضة.
- ◯ أتعلم القراءة السريعة.
- ◯ أُصاب بالإحباط عندما أُخفِق.

فوائد التنمية الذاتية للفرد

إن من أهم أسباب التفوق الدراسي فَهْم الطلبة ذواتهم وتطويرها، ومن أبرز فوائد التنمية الذاتية للفرد ما يأتي:

١- ترسيخ الثقة بالنفس.

٢- تحقيق الأهداف والطموحات.

٣- الاعتماد على النفس في تحمل المسؤوليات، وتحقيق الاستقلالية.

٤- التغلب على المشكلات والصعوبات.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ٢


المؤسس الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود

يقرأ الطلبة النص الآتي ثم يجيبون عن السؤال:

الشخصية التي أحدثت تحولاً في المجتمع السعودي، ويقتدى بها في تاريخنا الوطني هي شخصية الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود - رحمه الله- الذي استطاع أن يقدم لنا أنموذجاً مُشْرِقاً. وقد توافرت لدى الملك عبدالعزيز سمات فردية مميزة؛ فقد كان (حريصاً على التعلّم)، فتعلم القرآن الكريم والكتابة في سن مبكرة، وتلقى تحصيله العلمي في الفقه والتوحيد، وبالتوازي مع ذلك كان الملك عبدالعزيز ينمِّي (مهاراته وقدراته)، فتعلم ركوب الخيل والفروسية، وعندما كَبِرَ حدد أهدافه وتحمل (المسؤولية)، فأصرّ على (تحقيق طموحه) بإعادة تأسيس الدولة السعودية وتوحيد أراضيها وجَمْع كلمة أبنائها، فحرص على (التخطيط) لتحقيق ذلك، وقرر بعد أن اختار الرجال الذين يثق بهم من (رفقائه) و(أقاربه) دخولَ الرياض، وبفضل من الله استطاع الانتصار وتحقيق الوحدة للوطن. وقد واصل الملك عبدالعزيز توحيد البلاد وتطويرها، وكان (إيجابياً) ذا شخصية قوية آسرة ومَهيبة، تأثر بها كل من قابله، وكان باسماً ومتواضعاً ومرحاً، لا يتكلف في الحديث مع أبناء شعبه ورعيته، علاوةً على كرمه وسخائه مع الجميع، فلم يكن ملكاً فقط، بل كان ربَّ أسرة ومحباً للجميع، ورجلاً قدوةً في أفعاله وسلوكه.

ما أبرز صفات الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود التي يمكن أن نستنتجها من هذا النص؟

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الخامس والعشرين

١ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- تنمية الذات هي:

◯ التطوير والتحسين ◯ ترك المبالاة ◯ السلبية وفقدان النشاط

ب- الاعتماد على الآخرين في إنجاز أعمالك:

◯ تنمية ذاتية ◯ تنمية غير ذاتية ◯ عمل سلبي

ج- من فوائد التنمية الذاتية:

◯ تجاوز المشكلات والصعوبات ◯ فقدان تحمل المسؤولية

◯ السلبية مع الآخرين

٢ برأيك كيف يؤثر التخطيط في تحقيق الأهداف؟

.....

.....

٣ ما أبرز أساليب التنمية الذاتية المؤدية إلى النجاح؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السادس والعشرون

التفاعل الاجتماعي

يقوم المجتمع على تفاعل أفراده، وإسهامِهم في أعماله إسهاماً جماعيّاً، فما أبرز جوانب التفاعل الاجتماعي؟

التفاعل الاجتماعي

هو التواصل والتفاهم والعلاقة المتبادلة بين أفراد المجتمع وفق الحاجات والرغبات والأهداف التي يحكمها الدين والقيم والعادات والأنظمة. يكون التفاعل الاجتماعي داخل الأسرة والمدرسة والمجتمع.



تفاعل طلاب الكشافة

التفاعل الاجتماعي داخل الأسرة

الوالدان	الإخوة والأخوات	الأقارب
إيجابي: البر بهما، والإحسان إليهما، والدعاء لهما	إيجابي: التعاون والمشاركة بينهم، واحترام الكبار	إيجابي: زيارتهم، ومشاركتهم أفراحهم وأحزانهم
سلبي: رفع الصوت عليهما، وإزعاجهما، وعصيانهما	سلبي: القسوة على الصغار، والتنابز بينهم	سلبي: قطيعتهم، والإساءة إليهم

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

التفاعل الاجتماعي داخل المدرسة		التفاعل الاجتماعي داخل المجتمع
المعلمون	الطلاب والأقران	أفراد المجتمع
إيجابي التعلم من خبراتهم ومعارفهم، وتقديرُهم	إيجابي التآخي، والتعاون والمنافسة الشريفة	إيجابي التعاون، والإنجاز، وخدمة الوطن
سلبي تجاهلهم، والانشغال عنهم وقت الدرس	سلبي الضغينة، والحسد، والسِّباب	سلبي مخالفة الذوق العام، وإزعاج الآخرين

نشاط ١

يُقسَّم الفصل إلى ثلاث مجموعات، كل مجموعة يحدد لها رئيس ويطلب من الطلبة في كل مجموعة الوصول إلى حل مشترك لإحدى المشكلات الثلاث الآتية:

١- إهمال كبار السن.

٢- سيطرة وسائل التواصل الاجتماعي على وقت الناس.

٣- التنابز بالألقاب والأوصاف السيئة.

للاطلاع

قال النبي محمد ﷺ: «مَثَلُ الجليس الصالح والسوء كحامل المِسْك ونافخ الكِيْر، فحامل المِسْك إمّا أن يُحْذِيَك، وإمّا أن تَبتاعَ منه، وإمّا أن تجد منه ريحاً طيبة، ونافخ الكِيْر إمّا أن يحرق ثيابك، وإمّا أن تجد منه ريحاً خبيثة».

أفضل أنواع الطيب — منفاخ نار الحديد — يعطيك

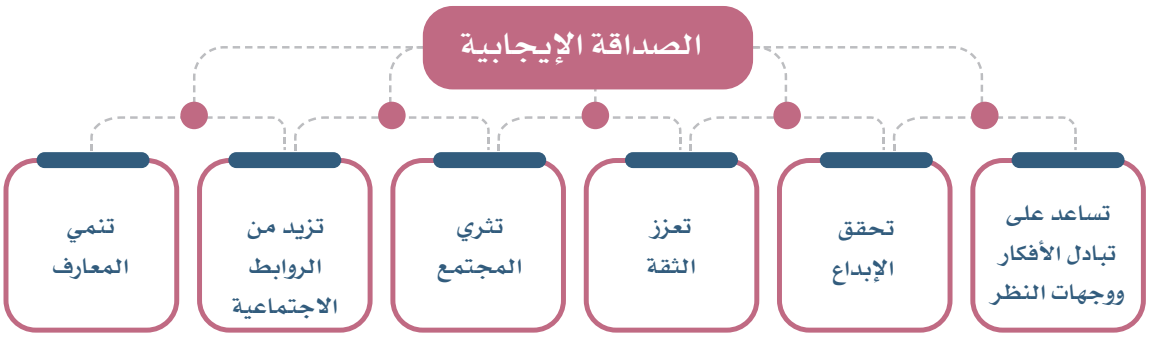
تشتري — بسبب الشرر المتطاير من نار الحديد — رائحة الدخان المتطاير من نار الحديد

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الصداقة

نوع من أنواع التفاعل الاجتماعي يقوم على علاقة اجتماعية بين شخصين أو أكثر على أساس المودة والفائدة بينهم وفق ما يقرره الدين.

والصديق هو الخليل المُعِين على كل خير، ذو الخلق الحسن، المحافظ على حق الصُّحْبة حاضراً أو غائباً، المُراعي لها قولاً وفعلاً، المُفيد في كل عمل، ويرجو رضا الله ﷻ.



الأقران

هم من يكونون على مستوى واحد في جانب معين، مثل الأقران في التخصص أو العمل أو في فصل المدرسة أو السن.

فوائد التفاعل الاجتماعي وأهميته

١- يُسْهِم في تطور سلوك الإنسان وشخصيته.

٢- يساعد على اندماج الفرد داخل مجتمعه ليكون فاعلاً فيه.

٣- يساعد الفرد على التعلم من الآخرين، ومِمَّن هم أكثر منه علماً.

٤- يجعل الفرد يكتشف قدراته ومهاراته.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس السادس والعشرين

١ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- التفاعل الاجتماعي:

◯ العلاقة المتبادلة بين أفراد المجتمع ◯ ترك التواصل بين أفراد المجتمع

◯ العلاقة السلبية بين أفراد المجتمع

ب- من فوائد التفاعل الاجتماعي:

◯ فقدان اندماج الأفراد بالمجتمع ◯ الخلاف والانطواء ◯ الإخاء والمودة

ج- من فوائد الصداقة الإيجابية:

◯ زيادة الروابط الاجتماعية ◯ فقدان الحث على الإبداع ◯ فقدان تعزيز الثقة

٢ ما سمات الصديق الصالح؟

.....

. .....

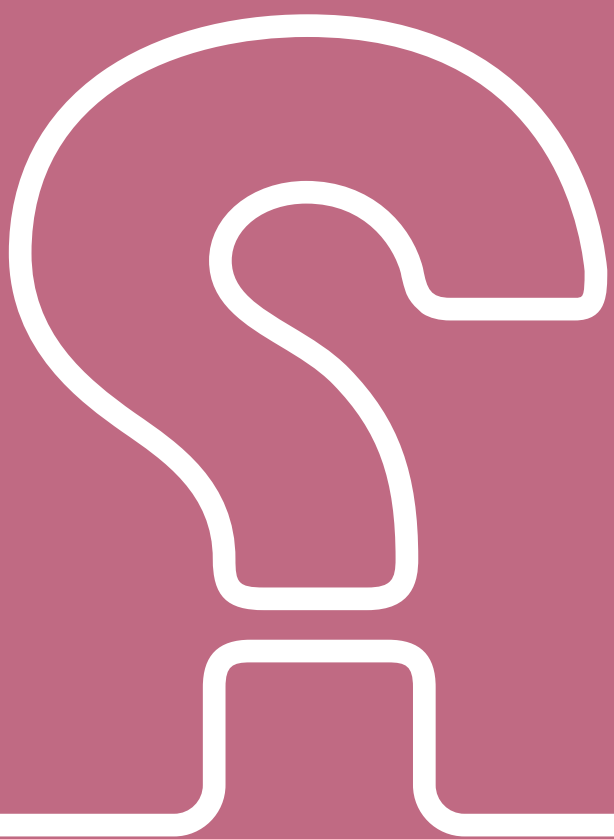
٣ يذكر الطلبة ثلاثة نماذج للتفاعل الاجتماعي داخل المدرسة؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446



تقويم الوحدة السادسة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- الأقران هم:

◯ الآباء والأمهات ◯ كبار السن ◯ مَنْ هم في المستوى نفسه

ب- الإيجابية في التفاعل الاجتماعي هي:

◯ صعوبة التطور ◯ الشعور بالقدرة على الإصلاح ◯ الشعور بالقدرة على الإنجاز

ج- اختلاف أشكالنا:

◯ نعمة من الله ﷻ ◯ عائق من عوائق التطور ◯ عائق من عوائق الاقتصاد.

٢ ما أساليب تحقيق تنمية الذات؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٣ كيف يؤثر الإعلام ووسائل التواصل الاجتماعي سلباً في هويتنا الشخصية؟

.....

..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٤ يعلل الطلبة الآتي:

أ- الثقة بالنفس تحقق التنمية الذاتية.

.....

. .....

ب- التواصل مع الأقران مفيد جداً.

.....

. .....

ج- التعلم المستمر يحقق التنمية الذاتية.

. .....

٥ كيف تؤثر علاقتك بالآخرين في تنمية ذاتك؟

. .....

٦ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

(أ)	(ب)
١- الهوية الذاتية	◯ مجتمع قوي ومزدهر
٢- الطموح من عوامل تحقيق	◯ التفاعل الاجتماعي
٣- الصداقة نوع من أنواع	◯ تنمية الذات
٤- تنوع الشخصية والقدرات يؤدي إلى	◯ قدرات ومبادئ ورغبات

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الوحدة السابعة ٧

الأمن الوطني

دروس الوحدة

- الدرس السابع والعشرون: مفهوم الأمن الوطني
- الدرس الثامن والعشرون: ركائز الأمن الوطني
- الدرس التاسع والعشرون: مجالات الأمن الوطني
- الدرس الثلاثون: مؤسسات الأمن الوطني
- الدرس الحادي والثلاثون: المواطن والأمن الوطني

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446



أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على معنى الأمن الوطني
- التعرف على أثر الأمن الوطني في المجتمع
- التعرف على مؤسسات الأمن الوطني وأبرز خدماتها
- التعرف على دور المواطن في الأمن الوطني

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السابع والعشرون

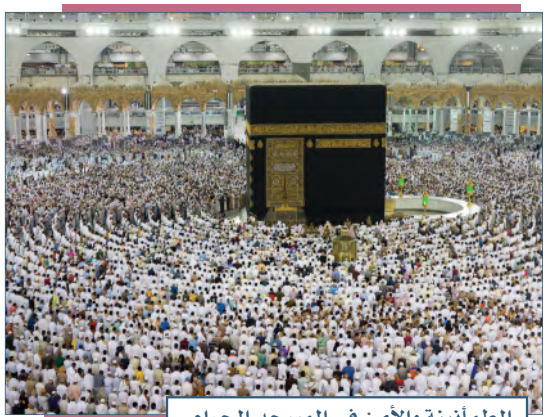
مفهوم الأمن الوطني

يعد الأمن في الأوطان من أسس الحياة والاستقرار والتنمية، ومن أعظم نعم الله عز وجل، فما الأمن الوطني؟

الأمن الوطني

الأمن الوطني هو الخطط والإجراءات والأعمال التي تتخذها الدولة لتحقيق الاستقرار السياسي والاقتصادي والاجتماعي لأفراد المجتمع ومؤسساته وأراضي الوطن، وللدفاع عن مصالحها الحيوية الداخلية والخارجية من أي عدوان خارجي، أو تهديد داخلي.

تتبع دولتنا سياسة متوازنة تمنع التفرق، وتحث على الوحدة، وقوة الولاء للوطن والقيادة على أسس الإسلام.



الطمأنينة والأمن في المسجد الحرام

لماذا العناية بالأمن الوطني؟

الأمن حاجة إنسانية أساسية، لا يمكن للعنصر البشري أن يعيش من دونها، لذا طلب إبراهيم عليه السلام من ربه الأمن في مكة المكرمة، قال الله تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَٰهِيمُ رَبِّ ٱجْعَلْ هَٰذَا ٱلْبَلَدَ ءَامِنًا وَٱجْنُبْنِى وَبَنِىَّ أَن نَّعْبُدَ ٱلْأَصْنَامَ ﴿٣٥﴾﴾ [إبراهيم].

وفي آية أخرى قدّم إبراهيم عليه السلام عندما دعا ربَّه نعمةَ الأمن على نعمة العيش والرزق، فقال: ﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَٰهِـۧمُ رَبِّ ٱجْعَلْ هَٰذَا بَلَدًا ءَامِنًا وَٱرْزُقْ أَهْلَهُۥ مِنَ ٱلثَّمَرَٰتِ﴾ [البقرة: ١٢٦]. وقد ذكر الله عز وجل ما مَنّ به على عباده من نعمة الأمن، وأنه من أعظم العطايا، في قوله: ﴿لِإِيلَٰفِ قُرَيْشٍ ﴿١﴾ إِۦلَٰفِهِمْ رِحْلَةَ ٱلشِّتَآءِ وَٱلصَّيْفِ ﴿٢﴾ فَلْيَعْبُدُوا۟ رَبَّ هَٰذَا ٱلْبَيْتِ ﴿٣﴾ ٱلَّذِىٓ أَطْعَمَهُم مِّن جُوعٍ وَءَامَنَهُم مِّنْ خَوْفٍۭ ﴿٤﴾﴾ [قريش]. فمِن دون الأمن لا يُستساغ طعام، ولا يهنأ الإنسان بعيش، ولا ينعم براحة أو سلام.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

ويعد الأمن في المملكة العربية السعودية مهماً للمواطنين والمقيمين على أراضيها، ومهماً أيضاً للعالَم بسبب مكانتها وموقعها وتأثيرها.

قال ﷺ: «من أصبح منكم آمناً في سِرْبِه، مُعافىً في جسده، عنده قُوْتُ يومه، فكأنما حِيْزَت له الدنيا». [رواه الترمذي وابن ماجه].

ماذا نفهم من الحديث النبوي؟

آمناً في سربه: آمناً في نفسه وأهله وبيته وطريقه.

كأنما حيزت له الدنيا: أي: كأنما مَلَكَ الدنيا كاملةً.

وربَطَ الحديث هنا بين الأمن والصحة لأهميتهما في حياة الإنسان، وهذا ما يجعل دولتنا الرشيدة تُعنى بالأمن والصحة في خدمتها للوطن والمواطن.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

وتُعَدّ مدن وطننا المملكة العربية السعودية أكثر مدن العالم أمناً، إذ تتقلص فيها نسب الجريمة والمخدرات، وذلك بسبب وعي مجتمعنا وتعاونه مع سلطات الدولة.

ومنذ أن وحّد الملك عبدالعزيز - طيب الله ثراه - كيانَ هذه البلاد إلى يومنا هذا بقيادة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود وولي عهده صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود- وفقهم الله جميعاً - يعيش بلدنا بأمن وطمأنينة.



الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود

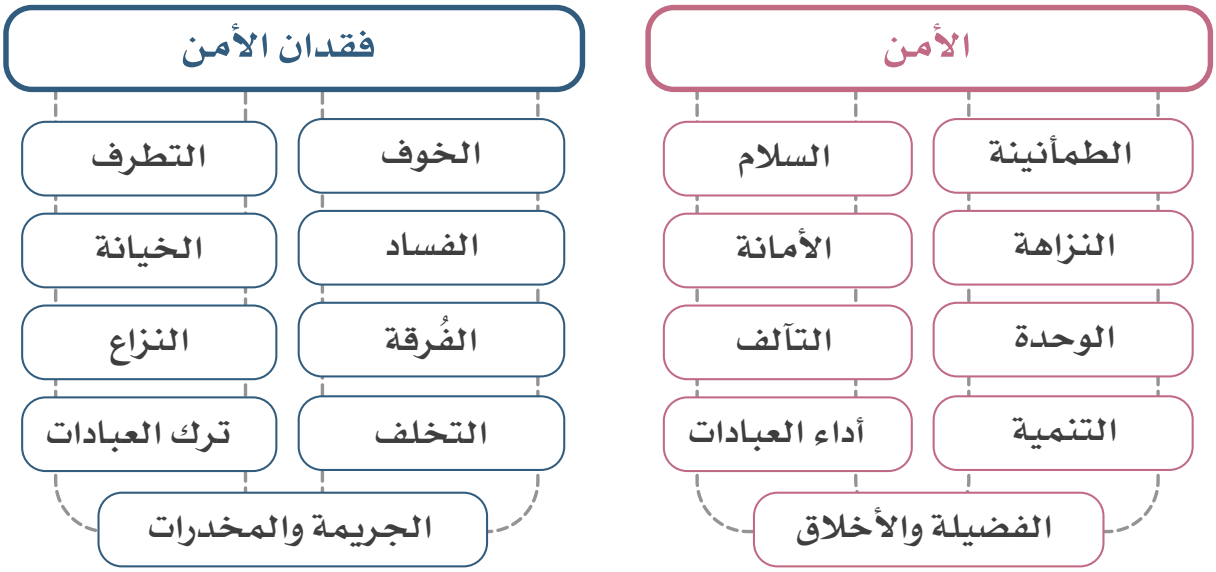
للاطلاع

الأمن قبل توحيد المملكة العربية السعودية	الأمن بعد توحيد المملكة العربية السعودية
تعدد السلطات والإمارات في البلدان	دولة موحدة ووطن واحد وحكومة واحدة يرأسها الملك
النزاع بين بعض القبائل والبلدات والأسر	التآلف بين أبناء الوطن في مجتمع واحد متكاتف
فقدان النظام وانتشار الخوف	استتباب النظام والحُكم وفق الشريعة الإسلامية
مهاجمة قوافل الحج وقتلهم وسلبهم	سلامة الحج والحجيج
انتشار السلب والنهب والاعتداء وقطع الطرق	انتشار الأمن، والقضاء على النهب والغزو وقطع الطرق

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نتائج الأمن

للأمن نتائج متعددة تتعلق بالمسؤولية والحياة والأخلاق، ومن أبرز تلك المعاني المتحققة بالأمن، والمعاني المناقضة لها ما يأتي:



نشاط ١

ورد في النظام الأساسي للحكم في المادة ٣٦: «تُوَفِّر الدولةُ الأمنَ لجميع مواطنيها والمقيمين على إقليمها» ، يذكر الطلبة أمثلة لذلك.

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446


المسجد الحرام بمكة المكرمة


المسجد النبوي بالمدينة المنورة

هل الأمن الوطني داخلي فقط؟

الأمـن الوطنـي في المملكة العربية السـعودية يشـمل الجانبَ الداخلـي، وأيَّ مهددات من الجانـب الخارجـي، فوطننا مسـتهدَف من الأعـداء، ولهذا يجب علينـا حمايته من الداخل والخارج.


جنودنا البواسل حماة الوطن


جنودنا في خدمة ضيوف الرحمن

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس السابع والعشرين

١ ما أهمية الأمن للإنسان؟

.....

٢ يستنتج الطلبة العلاقة بين الأمن والتنمية.

.....

.....

٣ يعلل الطلبة عناية حكومة وطننا بالأمن.

.....

.....

٤ من المسؤول عن تحقيق الأمن الوطني في رأيك؟

.....

٥ يذكر الطلبة ثلاثاً من نتائج الأمن:

١- .....

٢- .....

٣- .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

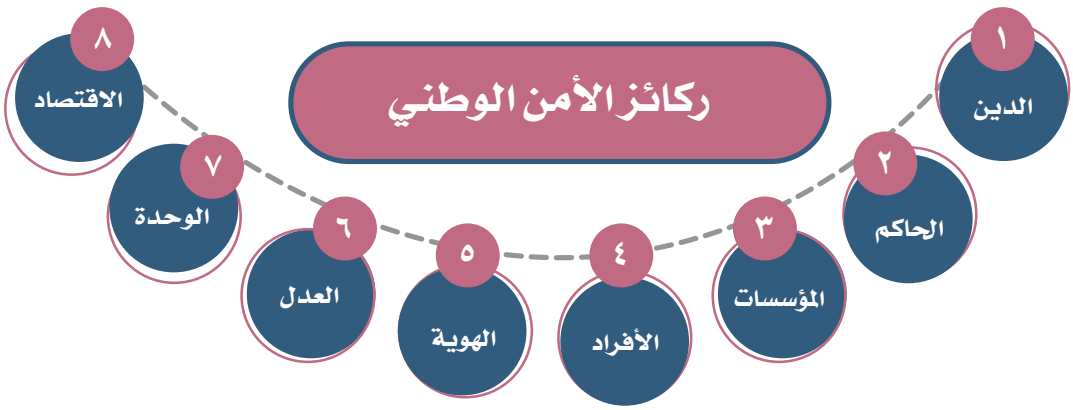
الدرس الثامن والعشرون

ركائز الأمن الوطني

يقوم الأمن الوطني على أسس وقواعد ينطلق منها ويراعيها ليحقق أهدافه التي تخدم المجتمع وتحافظ عليه، فما أبرز ركائز الأمن الوطني؟

الركائز

الأمن الوطني هو أساس الوطن، به ينهض، ويتطور، ويؤدي رسالته الداخلية والخارجية. ويقوم الأمن الوطني على عدد من الركائز أو المقومات التي تسهم في تحقيقه، وتُهيِّئ له البيئةَ الملائمة للنجاح ومواجهة التحديات والمشكلات.



١- الدين:

يمثل الإسلام عقيدةً وشريعةً الأساسَ المهم للأمن الوطني، إذ يُرَسِّخ القيم والأخلاق التي تضبط السلوك الصحيح والمثمر للوطن.

والمملكة العربية السعودية تلتزم كتاب الله ﷻ وهو القرآن الكريم وسنةَ نبيه محمد ﷺ، وتطبق شرع الله في تعاملاتها وأنظمتها.

والإسلام دين حياة ونظام شامل يساعد على تحقيق الأمن الوطني لأي وطن أو مجتمع إذا التزمَ مبادئَه.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

للاطلاع

قال الملك عبدالعزيز: «هنا محاكم شرعية، ولجان الأمر بالمعروف، أُسست لإظهار الحق، وأنتم أُمناء لهذا الدين، ولهذا البلد الأمين، وأنتم مسؤولون عنه، وأنتم خُدّامه».

٢- الحاكم:

من ركائز الأمن في المملكة العربية السعودية نظامها المَلَكيّ الذي يقوم على الحق والعدل، فمنذ تأسيس الدولة السعودية الأولى والحاكمُ أو الملكُ من الأسرة المالكة آل سعود يقوم بمسؤولياته تجاه وطنه وشعبه بما يوافق المبادئ الإسلامية والمصالح الحيوية للوطن، ويزكّيه تاريخه وتاريخ أسرته وأجداده. والحاكم في وطننا المملكة العربية السعودية لا يقوم على توجُّهٍ فكريّ ضيق أو مستنَدٍ قَبَلي أو إقليمي أو فائدة شخصية، بل على نظام إسلامي وأسس شرعية تنتظم فيها البيعة الشرعية والعمل لتنمية البلاد والمجتمع بما يحقق المصلحة العامة للدين والوطن.



خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود



ولي العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

للاطلاع

قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز:
«لقد وضعتُ نُصْبَ عيني مواصلة العمل على الأسس الثابتة التي قامت عليها هذه البلاد المباركة منذ توحيدها؛ تمسكاً بالشريعة الإسلامية الغرّاء، وحفاظاً على وحدة البلاد، وتثبيت أمنها واستقرارها».

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٣- المؤسسات:

وهي الأجهزة التي تتولى تحقيق الأمن الوطني، مثل: رئاسة أمن الدولة، ووزارة الداخلية، وهيئة الرقابة ومكافحة الفساد، وغيرها. ومنذ تأسيس المملكة العربية السعودية وإنشاءُ المؤسسات وتطويرها مستمرٌّ؛ لأهميته في تحقيق الأمن الوطني.

نشاط ١

يذكر الطلبة أمثلة على دور المؤسسات الأمنية في حفظ الأمن.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- الأفراد:

هم المواطنون والمقيمون الذين يستفيدون من تحقق الأمن الوطني، وعليهم مسؤولية الإسهام في تحقيقه بالتزامهم أسبابه، والإبلاغ عن أي مظاهر تخالف الأمن أو تهدده.

نشاط ٢

برأيك كيف يُسهِم الفرد في تحقيق الأمن؟

.....

.....

.....

٥- الهُوِيَّة:

وهي مجموعة الخصائص التي تتميز بها شخصية المواطن في المجتمع، وترتبط بالقيم والتاريخ والمبادئ، لذا تعد العناية بالهوية الوطنية والانتماء للوطن من أسس الأمن الوطني.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٦- العدل:

يكون بتنفيذ الحدود والعقوبات وفق الشريعة الإسلامية ورفع الظلم عمن وقع عليهم، ويقوم القضاء في المملكة العربية السعودية على هذا الأساس من حيث استقلال المحاكم وتطبيق أحكام الشريعة الإسلامية التي لا تُميِّز أحداً عن غيره، فالجميع سواسية أمام القضاء.

٧- الوحدة:

تتميز المملكة العربية السعودية بوحدتها الراسخة والقويمة التي تعد من أهم ركائز الأمن الوطني، وتقع على الدولة والمواطن مسؤولية المحافظة عليها. وتعني الوحدة للوطن والمواطن الاستقرارَ والتكاتفَ والقوة والازدهار.

٨- الاقتصاد:

وهو استثمار الموارد الطبيعية والإنتاج والخدمات التي تسهم في تطور المجتمع وتوفير عوامل ازدهاره. واقتصاد المملكة العربية السعودية يتطور في كل عام منذ تأسيسها، ورؤية المملكة ٢٠٣٠ دليل واضح على سياسة الدولة في عنايتها بالمجتمع وتطوره.

للاطلاع

نصت المادة الأولى من نظام القضاء الصادر في عام ١٤٢٨هـ أن القضاة مستقلون، لا سلطان عليهم في قضائهم لغير أحكام الشريعة الإسلامية، والأنظمة المرعية، وليس لأحد التدخل في القضاء.



علم المملكة العربية السعودية



مناطق المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الثامن والعشرين

١ يحدد الطلبة أهم أربع ركائز للأمن الوطني.

١- ..... .

٢-..... .

٣-..... .

٤-..... .

٢ يوضح الطلبة معنى مقولة: (العدل هو أساس الأمن).

.....

..... .

٣ ما علاقة الاقتصاد بتحقيق الأمن الوطني في رأيك؟

.....

..... .

٤ كيف يُسْهِم الفرد في تحقيق الأمن الوطني في رأيك؟

.....

..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

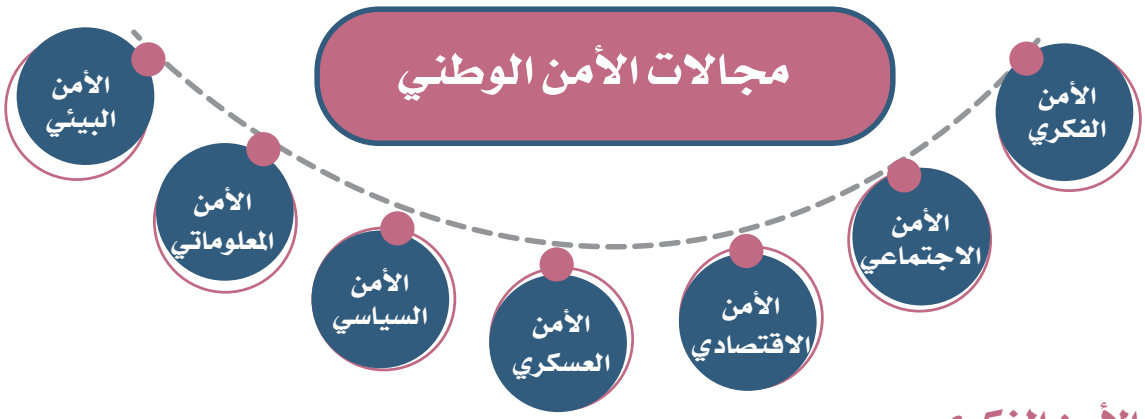
الدرس التاسع والعشرون

مجالات الأمن الوطني

يرتبط الأمن بحياة الناس وبيئتهم، ويؤثر في جميع الجوانب التي ترتبط بهم، فما أبرز مجالات الأمن الوطني؟

المجالات

الأمن الوطني جزء مهم من حياة الإنسان؛ لأن الإنسان جزء من المجتمع الذي يعيش فيه؛ ولهذا فالأمن يتأثر بتطور المجتمع والحياة ويواكب تغيراتها، وتتعدد مجالاته وتتنوع، ومن أبرز مجالات الأمن الوطني ما يأتي:



١ - الأمن الفكري:

هو سلامة فكر الإنسان وعقله وفهمه من الانحراف والخروج عن الوسطية والاعتدال في فهمه للدين والسياسة والكون، وحمايته من التطرف والإرهاب والغلو والإلحاد والطعن في الإسلام أو القرآن أو الحديث النبوي أو شخص الرسول ﷺ.

واتخذت الدولة إجراءات لتحقيق الأمن الفكري، منها:

١. إنشاء برامج لمواجهة الفكر الضال والمنحرف الذي يؤدي إلى زعزعة الأمن.

٢. إرسال العلماء لمناصحة أرباب هذا الفكر.

٣. الدعوة إلى الوسطية في العبادات والأقوال والأفعال، وهو منهج إسلامي رباني.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

للاطلاع

الإرهاب:
هو كل فعل من أفعال العنف أو التهديد به لأي هدف، يقع تنفيذاً لمشروع إجرامي فردي أو جماعي، وغرضه إلقاء الرعب بين الناس وإيذاؤهم وتعريض حياتهم وأمنهم للخطر، أو تعريض الممتلكات العامة أو الخاصة لأي خطر، أو تعريض رجال الأمن والعاملين فيه للخطر.

٢- الأمن الاجتماعي:

قيام المجتمع على أسس سليمة في جانب العلاقات والتعاملات الاجتماعية على مستوى الأسرة والمجتمع والوطن، والبعد عمّا يؤثر فيها سلباً، سواء كانت تلك المؤثِّرات قَبَلِيّة أو مَناطقية أو غيرها.

والأسرة عليها العبء الأساس في تحقيق الأمن الاجتماعي بالتربية السليمة لأفرادها والمتابعة الجيدة.

وتقوم المدرسة بوظيفتها أيضاً لتحقيق الأمان للطلبة جميعاً بالتعليم الصحيح، ومنع استغلال البيئة التربوية لأغراض غير صحيحة.

والدولة تعمل أيضاً لتحقيق الأمن الاجتماعي، وذلك بإتاحة المزيد من فرص العمل وزيادة مخصصات الضمان الاجتماعي. وتتضمن رؤية المملكة ٢٠٣٠ برنامجاً مهماً في هذا الجانب، وهو برنامج جودة الحياة الذي سيُسهِم إسهاماً كبيراً في تحقيق الأمن الاجتماعي بإذن الله.

نشاط ١

بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني لرؤية المملكة ٢٠٣٠ يستنتج الطلبة كيف سيسهم برنامج جودة الحياة في دعم الأمن الاجتماعي.

.....

. .....

vision2030.gov.sa

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٣- الأمن الاقتصادي:

هو توفير دعائم الإنتاج والحركة الاقتصادية السليمة والمحافظة على الثروات الوطنية لتحقيق تنمية مستدامة للمجتمع. وتقوم الدولة في هذا الشأن بعدد من السياسات والبرامج، مثل:

١- المحافظة على الممتلكات العامة للدولة.

٢- تشجيع الصناعة وتوطينها في المملكة ليكون الاعتماد ذاتياً.

٣- تحقيق التوازن في متوسط دخل المواطن، ومساعدة ذوي الدخل المتوسط والمنخفض.

٤- توفير برامج الإقراض الميسر من عدد من المؤسسات، مثل: بنك التنمية الاجتماعية.

٥- دعم الابتكار وريادة الأعمال وحماية الملكية الفكرية.

وتُحَقِّقُ رؤية المملكة ٢٠٣٠ هدفاً مهماً في جانب الأمن الاقتصادي بالمشروعات الكبيرة، وما يتصل بها من فرص عمل وتحسين جودة الحياة.

للاطلاع

التنمية المستدامة هي تحسين أوضاع المعيشة للمواطنين، وتطوير وسائل الإنتاج وإدارتها بطرق لا تؤدي إلى استنزاف موارد البيئة الطبيعية، وذلك من أجل حفظها للأجيال القادمة.

الهيئة السعودية للملكية الفكرية
Saudi Authority for Intellectual Property

www.saip.gov.sa

بنك التنمية الاجتماعية
SOCIAL DEVELOPMENT BANK

www.sdb.gov.sa

نشاط ٢

بالرجوع إلى مصادر التعلم يحدد الطلبة أبرز أهداف بنك التنمية الاجتماعية.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

اقترح مشاريع تساعدك على تحقيق دخل مناسب ومستدام؟

..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٤- الأمن السيبراني:



هو حماية الشبكات وأنظمة تقنية المعلومات وأنظمة التقنيات التشغيلية ومكوناتها من أجهزة وبرمجيات، وما تقدمه من خدمات، وماتحويه من بيانات، من أي اختراق أو تعطيل أو تعديل أو دخول أو استخدام أو استغلال غير مشروع. كما يشمل هذا المفهوم أمن المعلومات والأمن الإلكتروني والأمن الرقمي ونحوها.

وقد جاء تأسيس الهيئة الوطنية للأمن السيبراني لتكون هي الجهة المختصة في المملكة بالأمن السيبراني، والمرجع الوطني في شؤونه.

ماهي اختصاصات الهيئة الوطنية للأمن السيبراني؟

للهيئة عدد من المهام والاختصاصات، وأبرزها:

- وضع السياسات وآليات الحوكمة والأطر والمعايير والضوابط والإرشادات المتعلقة بالأمن السيبراني.
- إشعار الجهات المعنية بالمخاطر والتهديدات ذات العلاقة بالأمن السيبراني.
- الترخيص بمزاولة الأفراد والجهات غير الحكومية للأنشطة والعمليات المتعلقة بالأمن السيبراني التي تحددها الهيئة.
- بناء القدرات الوطنية المتخصصة في مجالات الأمن السيبراني.
- رفع مستوى الوعي بالأمن السيبراني.
- تحفيز نمو قطاع الأمن السيبراني في المملكة، وتشجيع الابتكار والاستثمار فيه.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ٣

أ- ماذا تعني لك حماية البيانات الشخصية؟

.....

ب- ما الأضرار التي تنشأ عن تسريب بياناتك الشخصية أو بيانات أسرتك في رأيك؟

.....

للاطلاع

أصدرت الدولة عام ١٤٢٨هـ نظام مكافحة الجرائم المعلوماتية من أجل الحد من وقوعها، وتحقيق الأمن المعلوماتي، وحماية المصلحة العامة والأخلاق والآداب العامة. ومن أبرز الجرائم المعلوماتية الواردة في النظام ما يأتي:

- التنصت.
- الدخول غير المشروع إلى موقع إلكتروني والتعديل فيه.
- تهديد الشخص أو ابتزازه.
- المساس بالحياة الخاصة باستعمال الهواتف النقالة.
- التشهير بالآخرين، وإلحاق الضرر بهم.
- الاتجار بالبشر والمخدرات.
- إنشاء مواد مخلة بالآداب أو ترويجها.
- إنشاء مواقع لمنظمات إرهابية.

تختلف العقوبات حسب نوع الجريمة، وتشمل:

- غرامة مالية تُراوِح بين خمسمئة ألف ريال وخمسة ملايين ريال.
- السجن مدة تُراوِح بين سنة وعشر سنوات.

للاطلاع على النظام

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس التاسع والعشرين

١ ما الفرق بين الأمن الاقتصادي والأمن الفكري؟

.....

. .....

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- برنامج جودة الحياة في رؤية المملكة ٢٠٣٠ يخدم الأمن الاجتماعي. ◯

ب- الأمن الوطني شمولي وضروري للمواطن والوطن. ◯

ج- أَستعملُ معرفتي بالحاسب الآلي والبرمجة للدخول على شبكات غير مصرح لي بدخولها. ◯

د- التصدي للحرب الإلكترونية غير مهم في وقتنا الحاضر. ◯

هـ- التعرض لقياداتنا الوطنية مثل الملك وولي العهد من مهددات الأمن الوطني. ◯

و- الإشاعة لبثّ الفُرْقة والاضطراب لا علاقة لها بالأمن الوطني. ◯

٣ يحدد الطلبة أربعة من أبرز مجالات الأمن الوطني:

١- ..... . ٢- ..... .

٣- ..... . ٤- ..... .

٤ ماذا يعني الأمن السيبراني؟

. .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثلاثون

مؤسسات الأمن الوطني

يتولى تحقيق الأمن في الوطن مؤسسات عديدة، فيها رجال ونساء مخلصون لخدمة الوطن، فما أبرز مؤسسات الأمن الوطني؟

المؤسسات

لتحقيق الأمن الوطني أنشأت الدولة عدداً من المؤسسات والمراكز الوطنية، ومن أبرزها ما يأتي:

وزارة الدفاع
MINISTRY OF DEFENSE

www.mod.gov.sa

١- وزارة الدفاع:

تأسست عام ١٣٦٣هـ، وتقوم على إعداد القوات المسلحة وقيادتها للدفاع عن أمن المملكة العربية السعودية ومصالحها وسيادتها، وحمايتها من أي اعتداء خارجي، والعمل مع جميع الأجهزة الحكومية لتحقيق الأمن والاستقرار الوطني.

مهامّ وزارة الدفاع



- الردع والدفاع ضد كل التهديدات لحماية مصالح أمن المملكة
- التنسيق المتكامل مع عناصر القوى الوطنية لتطوير الإمكانات والمنافع المتبادلة من أجل تعزيز الأمن الوطني
- تطبيق أفضل ممارسات الإدارة الحديثة في بيئة عمل قائمة على الجدارة لتحقيق الاستعمال الأمثل للموارد

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ١


جانب من معروضات متحف صقر الجزيرة للطيران بالرياض

فـي متحف صقـر الجزيرة للطيـران في مدينة الرياض معروضات ارتبطـت بمعلومات تاريخية ومعرفيـة عـن القـوات الجويـة والطيـران فـي المملكـة العربيـة السـعودية، وأبوابـه مفتوحـة للـزوار يومياً.

يعبـر الطلبة عن آرائهم في المتحف ومحتوياته مـن زيارة مباشـرة له أو زيارة الموقـع الإلكتروني لوزارة الدفاع.

.....

.....

. .....

من أبرز قطاعات وزارة الدفاع ما يأتي:

- القوات البرية الملكية السعودية.
- القوات البحرية الملكية السعودية.
- قوة الصواريخ الإستراتيجية.
- القوات الجوية الملكية السعودية.
- قوات الدفاع الجوي الملكي السعودي.
- المؤسسة العامة للصناعات العسكرية.

للاطلاع

لتحقيـق الأمـن الوطنـي فـي المجـال الفكـري تـم إنشـاء (مركـز الحـرب الفكريـة) الذي يتولى الكشـف عن الأخطاء والمزاعم والشـبهات وأسـاليب الخداع التي يروجها التطرف والإرهـاب، وإيضـاح المنهـج الشـرعي الصحيـح تجاهها، وتحقيـق المزيـد مـن التأييـد للصـورة الذهنيـة الإيجابيـة عن حقيقة الإسـلام عالميًا، وإبراز الجانـب الصحيح للوطن ومبادئه الإسـلامية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٢- وزارة الداخلية:



مبنى وزارة الداخلية في الرياض

في عام ١٣٥٠هـ أنشأ الملك عبدالعزيز - طيب الله ثراه - وزارة الداخلية بوصفها مؤسسة تدير الجوانب الأمنية، ثم تطورت لتقوم بعدد من المهامّ الأمنية، ومنها:

- تحقيق الأمن والاستقرار ومحاربة جميع أنواع الجريمة والرذيلة، ومن ذلك أمن الحدود؛ للمحافظة على سلامة الوطن والمواطنين والمقيمين.
- المحافظة على سلامة الحجاج وحمايتهم ليتمكنوا من أداء مناسكهم بيسر واطمئنان.
- متابعة شؤون حقوق المواطنين والمقيمين وحمايتها.
- الإشراف على أعمال إمارات مناطق المملكة.
- تحقيق إجراءات السلامة المرورية والمدنية.
- تنفيذ جميع أعمال الأحوال المدنية للمواطنين.

وزارة الداخلية
المملكة العربية السعودية

www.moi.gov.sa

للاطلاع

أطلقت وزارة الداخلية نظاماً إلكترونياً مجانياً باسم (أبشر) يقدم أكثر من ٢٨٠ خدمة آلية للمواطنين والمقيمين لتنفيذ طلباتهم من تأشيرات وإقامات وأحوال مدنية وجوازات وخدمات المرور والتأمين وغيرها. ومن الخدمات التي أعلنت الوزارة عن إتاحتها في نظام (أبشر) خدمة (فُرجت) التي ترمي إلى إسهام المواطنين في الإفراج عن المسجونين بقضايا غير جنائية، وذلك بالتطوع مالياً وتحقيق الجوانب الأمنية للمجتمع.

فرجت FURIJAT

أبشر

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

من أبرز قطاعات وزارة الداخلية ما يأتي:

المديرية العامة للأمن العام:

تتضمن قيادة الأمن العام، والشرطة، والمرور، ودوريات الأمن، والقوات الخاصة لأمن الطرق.

وكالة الوزارة لشؤون المناطق:

تتولى ما يتعلق بشؤون مناطق المملكة العربية السعودية.

المديرية العامة لحرس الحدود:

تتولى حماية حدود المملكة العربية السعودية البرية والبحرية والأجواء المنخفضة، ومساعدة المواطنين والمسافرين العابرين.

المديرية العامة للدفاع المدني:

تتولى حماية المواطنين والمقيمين والممتلكات العامة والخاصة من أخطار الحريق والكوارث والحوادث.

المديرية العامة للجوازات:

تتولى منح الوثائق اللازمة للمواطنين والمقيمين لتأمين تنقلاتهم وإقامتهم بموجب الأنظمة.

مركز أبحاث الجريمة:

يتولى إجراء الدراسات وتحليلها لمساعدة صُنّاع القرار في مجال الأمن ومكافحة الجريمة.

المديرية العامة لمكافحة المخدرات:

تتولى متابعة قضايا المخدرات والمواد المؤثرة في الجسم والعقل تأثيراً سيّئاً، وقضايا المروجين والمتعاطين، وحماية المجتمع من هذه الآفة الخطيرة.

وكالة الوزارة للأحوال المدنية:

تتولى متابعة شؤون الأحوال المدنية للمواطنين وإصدار وثائقهم الرسمية وتصاريح الحج وتسجيل المواليد.

المديرية العامة للسجون:

تتولى إدارة السجون ومتابعة شؤونها.

قوات أمن المُنْشَآت:

تتولى حماية المواقع الحيوية والبترولية والصناعية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446



جنود أمن سعوديون في أثناء التدريب

٣- وزارة الحرس الوطني:

تأسست وزارة الحرس الوطني عام ١٣٧٤هـ، وكانت امتداداً للمجموعات الوطنية التي أسهمت في توحيد أرجاء الوطن تحت قيادة الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود. وتتولى الوزارة عدداً من المهام الأمنية الوطنية، ومنها:

- الدفاع عن أراضي الوطن وحدوده.
- حماية المقدسات الإسلامية والمصالح الوطنية.
- المحافظة على الأمن والاستقرار الداخلي.

www.sang.gov.sa

للاطلاع

شاركت وحدات وزارة الحرس الوطني مع القوات المسلحة بوزارة الدفاع في حرب تحرير الكويت عام ١٤١١هـ، وقدم جنودنا البواسل أروع صور الفداء والشجاعة.





الحرس الوطني السعودي في أثناء تحرير دولة الكويت من العدوان الغاشم عام ١٤١١هـ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٤- رئاسة أمن الدولة:

تأسست رئاسة أمن الدولة عام ١٤٣٨هـ بإدماج عدد من الأجهزة الأمنية، ومن أبرزها:

- المديرية العامة للمباحث، التي تتولى الأمور التي تستهدف الدولة ومجتمعها وأمنها.
- قوات الطوارئ الخاصة، التي تتولى حفظ النظام وإنقاذ المخطوفين ومكافحة الإرهاب.
- قوات الأمن الخاصة، التي تتولى مهمات أمنية محددة، منها الكشف عن المتفجرات وغيرها.
- طيران الأمن، الذي يتولى فرض النظام والمساندة لقوى الأمن.

لماذا أمن الدولة؟

أمن الدولة هو أمن المواطن.

يعد أمن الدولة أساس الأمن في المجتمع؛ لأنه إذا اختل أمن البلاد الداخلي بسبب الإرهاب أو الجريمة أو الاعتداء أو التحريض الخارجي، فإن مؤسسات الدولة تتوقف عن أداء أعمالها، ويتأثر المواطن بسبب هذا الاختلال.



أفراد قوات الطوارئ الخاصة في أثناء عرض قدراتهم

نشاط ٢

يقرأ الطلبة النص الآتي ثم يجيبون عن السؤال:

تعمل رئاسة أمن الدولة بقطاعاتها المتعددة لتطهير المملكة العربية السعودية من المتطرفين والإرهابيين الذين يستهدفون أمن الوطن والمواطن والمقيم، ونشر الخوف والفتنة لزعزعة الأمن والاستقرار. وقد حققت رئاسة أمن الدولة نجاحات كثيرة، وذلك بالقبض على هؤلاء المجرمين وتقديمهم للعدالة.

كيف يُسْهِم المواطن أو المقيم في دعم جهود رئاسة أمن الدولة؟

..... .

المحافظة على معلومات الوطن

يحاول الأعداء الذين يستهدفون أمن الوطن الوصول إلى معلومات مهمة عن وطننا ومقدَّراته، ويقع بعض المواطنين غير المدركين لأهدافهم الخبيثة في خطأ فادح، وذلك بتزويدهم بتلك المعلومات، ومن الأمثلة عليها ما يأتي:

١- أسرار الدولة التي سمعها المواطن أو اطلع عليها.

٢- وثائق الدولة الرسمية.

٣- معلومات عسكرية أو سياسية أو اجتماعية أو اقتصادية.

٤- معلومات شخصية ومرئيات معينة تجاه قضايا أو أشخاص.

نشاط ٣

ما الحالات الأخرى التي يرى الطلبة تجنب تقديم معلومات عنها لأطراف خارجية؟

١- ..... .

٢- ..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الثلاثين

١ ما أبرز الجرائم المعلوماتية المهدِّدة للأمن الوطني؟

. .....

٢ ما دور وزارة الحرس الوطني؟

. .....

٣ ما أبرز الأخطار على أمننا الوطني؟

. .....

٤ إلى ماذا يؤدي التطرف في الدين؟

. .....

٥ يحدد الطلبة ثلاثة قطاعات لوزارة الداخلية، وثلاثة قطاعات لرئاسة أمن الدولة تحقق الأمن الوطني:

وزارة الداخلية	رئاسة أمن الدولة
١-.....	١-.....
٢-.....	٢-.....
٣-.....	٣-.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الحادي والثلاثون

المواطِن و الأمن الوطني

يعد المواطن هو مسؤول الأمن الأول، وإسهامه بالالتزام والتفاعل مع مؤسسات الأمن يخدم الأمن الوطني، فما واجبات المواطن لتحقيق الأمن الوطني؟

المواطَنة

من أسس الأمن الوطني المواطَنة التي تساعد على تحقيق الأمن الذاتي، والاستجابة لمتطلبات تحقيق الأمن الشامل، وتتعلق المواطنة في مجال الأمن بتحقيق الأمن الذاتي للفرد أولاً، ثم التفاعل مع المجتمع لحمايته ومساندة الدولة في ذلك.

ما الأمن الذاتي؟

هو اتخاذ المواطن الإجراءات التي تؤدي إلى حماية نفسه وأسرته، مثل أخذ الحيطة والحذر من المتطرفين أو الإرهابيين والمروِّجين وعصابات المجرمين، وكذلك تربية الأبناء ومتابعتهم والتحقق من سلامتهم من الانحراف، ومن أبرز جوانب الأمن الذاتي: التزام مبادئ الدين وأنظمة الدولة وإجراءاتها.

ما الحِسّ الأمني؟

هو الشعور بالخطر قبل وقوعه، والتعرف على الأشياء التي تضر بالأمن، وإدراكها، وتمييزها، وإبلاغ الجهات الأمنية عنها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ١

من سلوك الأمن الذاتي للمواطن:

- التأكد من تأمين المنزل وإغلاقه.
- تأمين السيارة وتجنب تركها مفتوحة عند مغادرتها ولو لمدة قصيرة جداً.

يذكر الطلبة نموذجَين آخرَين من سلوك الأمن الذاتي:

١- ..... .

٢- ..... .

واجبات المواطن لتحقيق الأمن الوطني:

يُعَدّ المواطنُ الركيزةَ الأساس في تحقيق أمنه وأمن وطنه، وهناك عدد من الواجبات الوطنية التي ينبغي على المواطنين التزامُها، ومنها ما يأتي:

- طاعة ولي الأمر، وهو الملك وولي عهده، وطاعة من يولّيه مسؤولية خدمة المواطنين.
- تجنب من يروِّج للأفكار المتطرفة والغلو وتكفير الآخرين والتشجيع على الإرهاب والإبلاغ عنهم.
- التزام القيم والعادات في اللبس والمأكل والمشرب والتعامل مع الآخرين، وتجنب الانسياق وراء العادات الأجنبية والتقليد الأعمى.
- تجنب الاستماع للشائعات ضد الوطن، أو التستر على الخائنين أو التعاون معهم.
- تقدير رجال الأمن لمحافظتهم على الوطن والمواطن؛ لأنهم ضحوا بوقتهم وبأنفسهم فداء للوطن.
- تجنب العنصرية القبلية أو الإقليمية؛ لأنها مضرة بالوحدة الوطنية، ومؤدية إلى التفرقة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ٢

يقرأ الطلبة النص الآتي ثم يجيبون عن السؤالين:

قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود - يحفظه الله -: «إن الأمن نعمة عظيمة، وهو الأساس في رخاء الشعوب واستقرارها، وعلى الدوام أظهرَ المواطن السعودي استشعاراً كبيراً للمسؤولية، وشكّل مع قيادته و حكومته سداً منيعاً أمام الحاقدين والطامعين، وأفشلَ - بعد توفيق الله - الكثيرَ من المخططات التي تستهدف الوطن في شبابه ومقدَّراته، ونقول لأبنائنا ولكل من يقيم على أرضنا: إن الأمن مسؤولية الجميع، ولن نسمح لأحد أن يعبث بأمننا واستقرارنا».

أ- ما أبرز جهود المواطنين لتحقيق الأمن التي أشار إليها خادم الحرمين الشريفين هنا؟

.....

.....

ب- ما معنى (الأمن مسؤولية الجميع)؟

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الحادي والثلاثين

١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- الأمن الذاتي هو تحقيق الفرد أمنه والتفاعل مع المجتمع ومؤسسات الدولة. ( )

ب- العنصرية القبلية والإقليمية لا تعد من مهددات الوحدة الوطنية. ( )

ج- الحس الأمني هو الشعور بالخطر قبل وقوعه. ( )

د- من سلوك الأمن الذاتي ترك نوافذ السيارة مفتوحة عند مغادرتها. ( )

٢ يستنتج الطلبة علاقة الأمن الوطني بالاستقرار، ويَصِفون ذلك في حدود سطرين.

.....

. .....

٣ كيف يحقق الحِسّ الأمني حماية المجتمع في رأيك؟

.....

. .....

٤ ما أبرز مظاهر سلوك الأمن الذاتي؟

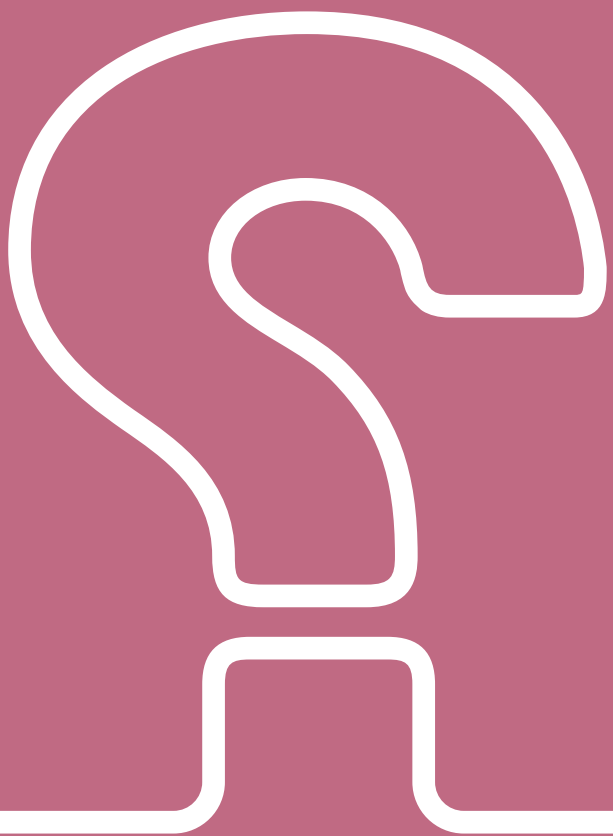
١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الوحدة السابعة



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ – من الأشياء المخالفة للأمن الوطني:

◯ التسوق الإلكتروني ◯ الاجتماعات الأسرية ◯ نشر الوثائق الرسمية

ب – من مهام الهيئة الوطنية للأمن السيبراني:

◯ إنشاء الشبكات الإلكترونية ◯ صناعة الأجهزة التقنية ◯ حماية البيانات الشخصية

ج –الأمن الفكري هو:

◯ سلامة الصحة البدنية ◯ سلامة العقل والفهم ◯ سلامة المؤسسات الأمنية

٢ يفسر الطلبة العبارات الآتية:

أ – أمن الوطن هو أمن المواطن.

.....

. .....

ب – التطرف آفة المجتمع.

.....

. .....

ج – تعزيز رجال الأمن دعم للأمن الوطني.

.....

. .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٣ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال بالأرقام:

(أ)	(ب)
١- فقدان الأمن هو	◯ الشعور بالخطر قبل وقوعه
٢- من مجالات الأمن الوطني	◯ أمن المعلومات
٣- الحسّ الأمني هو	◯ سلامة فكر الإنسان
٤- الأمن الفكري هو	◯ الخوف والاضطراب

٤ يحدد الطلبة أبرز المهامّ المرتبطة بالمؤسسات الأمنية الآتية:

أ - وزارة الداخلية.

١- ..... .

٢- ..... .

ب - رئاسة أمن الدولة.

١- ..... .

٢- ..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الوحدة الثامنة ٨

الحوار



- الدرس الثاني والثلاثون: مفهوم الحوار وأهميته
- الدرس الثالث والثلاثون: أركان الحوار
- الدرس الرابع والثلاثون: آداب الحوار
- الدرس الخامس والثلاثون: الحوار الوطني

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446



أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على مفهوم الحوار وأهميته
- التعرف على دور الحوار في المجتمع
- فهم آداب الحوار ومقوماته ومهاراته
- معرفة الجهود الوطنية في مجال الحوار

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني والثلاثون

مفهوم الحِوار وأهميته

الحوار وسيلة مهمة من وسائل التواصل الاجتماعي والمعرفي وتحقيق التفاهم المشترك وتبادل الأفكار والآراء تبادلاً حضارياً، فما الحوار؟ وما أهميته؟

الحوار:

هو تبادل الحديث بين طرفين أو أكثر في قضية محددة؛ من أجل إثراء المعرفة والأفكار، ويغلب عليه الهدوء والبعد عن التعصب والخصومة.





من أنشطة مركز الملك عبدالعزيز للتواصل الحضاري

الحوار قديم قِدَمَ البشرية، وقد ورد في القرآن الكريم الحوار بين اللّه ﷻ والملائكة لمَّا خلق اللّه سبحانه آدم وأمرهم بالسجود له سجودَ تكريم لا سجودَ عبادة، قال اللّه تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَٰٓئِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي ٱلْأَرْضِ خَلِيفَةً ۖ قَالُوٓاْ أَتَجْعَلُ فِيهَا مَن يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ ٱلدِّمَآءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ ۖ قَالَ إِنِّيٓ أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٣٠﴾﴾ سورة البقرة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

ورد لفظ الحوار في القرآن الكريم في أكثر من مناسبة، كما في قوله تعالى: ﴿وَكَانَ لَهُۥ ثَمَرٌ فَقَالَ لِصَٰحِبِهِۦ وَهُوَ يُحَاوِرُهُۥٓ﴾ [الكهف: ٣٤]، ﴿قَالَ لَهُۥ صَاحِبُهُۥ وَهُوَ يُحَاوِرُهُۥٓ﴾ [الكهف: ٣٧]، وقوله تعالى: ﴿قَدْ سَمِعَ ٱللَّهُ قَوْلَ ٱلَّتِى تُجَٰدِلُكَ فِى زَوْجِهَا وَتَشْتَكِىٓ إِلَى ٱللَّهِ وَٱللَّهُ يَسْمَعُ تَحَاوُرَكُمَآ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ سَمِيعٌۢ بَصِيرٌ ۝١﴾ [المجادلة]. وهذا يُثبت أن الحوار أصل من الأصول الثابتة للثقافة الإسلامية ينبع من رسالة الإسلام وهَدْيِه، ومن طبيعة ثقافته، وجوهر حضارته.

نشاط ١

أ- كيف يكون الحوار مثمراً؟

١- ..... . ٢- ..... .

ب- ما الذي يُغضبك في أثناء الحوار مع الآخرين، وما المقترح فعله لتجنب الغضب؟

.....

.....

للاطلاع

سُئل رجل أعمال ناجح عن أسرار النجاح فقال:

١- لا تجعل المال غايتك الوحيدة.

٢- ركز على شغفك وتطلعاتك وكيف تصل إليها.

٣- في حوارك مع الآخرين تذكر أن الحوار وسيلة وليس غاية.

٤- تجاهل من ينتقدك دون تبرير واضح.

٥- الأخطاء التي تحدث ليست عيباً، وإنما هي خطوة للعمل الصحيح.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

لماذا نتحاور؟

للحوار أهمية كبيرة، فهو من وسائل الاتصال الفعَّالة؛ حيث يتعاون المتحاورون على معرفة الحقيقة والوصول إليها، ومعرفة الآراء المتعلقة بها. ويُبْرز الحوارُ الواقعَ الحضاريَّ والثقافيَّ للأمم والشعوب.

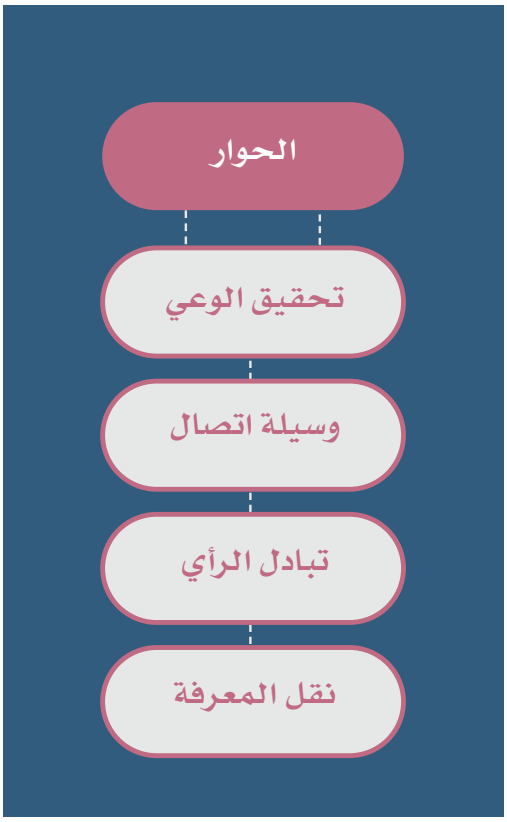
ويساعدنا الحوار على فتح قنوات للتواصل؛ من أجل تحقيق المعرفة والوعي.

يعد الحوار من أهم وسائل الاتصال؛ لأنه يؤدي إلى فوائد، منها:

- فهم آراء الآخرين ومعرفتها.
- معرفة أشياء جديدة.
- تقديم الرأي والاستماع إلى رأي آخر.
- الوعي بالموضوع المطروح.
- معرفة الحقيقة.
- تعديل الأفكار غير الصحيحة وتقويمها.
- إظهار الجانب المشرق للوطن وأبنائه.

للاطلاع

يتضمن التواصل والحوار مع الآخرين: التواصل اللفظي، وغير اللفظي، والإصغاء الجيِّد؛ للتّعبير عن المشاعر.



نشاط ٢

برأيك، كيف يكون الحوار مفيداً في إظهار الجانب المشرق للوطن؟

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الثاني والثلاثين

١ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة:

الاتصال	الآخر	ذكائه	معرفته	الانعزال

يقدم الحوار خدمة مهمة للإنسان لزيادة ..... بالأشياء، وفهم الـرأي.....، وتحقيق ..... بالآخرين.

٢ كيف يكون الحوار وسيلة اتصال ناجحة في رأيك؟

.....

.....

٣ لماذا نعتني بالحوار؟

.....

.....

٤ للحوار سمات متعددة، فما هي؟

١- ..... ٣- .....

٢- ..... ٤- .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثالث والثلاثون

أركان الحِوار

الحوار منظومة متكاملة تشترك فيها الأطراف، وتقوم على أسس ومبادئ من أجل تحقيق الهدف منه، فما أبرز أركان الحوار؟

أركان الحِوار:

يتكون الحوار من ركنين، هما:

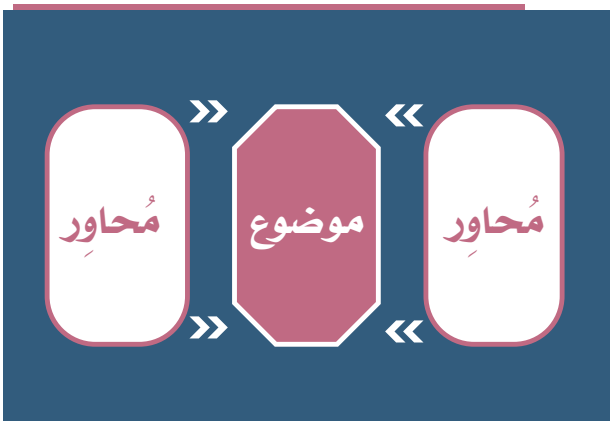
- طرفا الحوار
- موضوع الحوار

من مميزات الحوار الجيِّد: أنه يقوم على المشاركة مع عدة أطراف؛ تبدأ بطرفين على الأقل، ويقوم أيضاً على موضوع يتناقش فيه المتحاورون للوصول إلى نتائج مفيدة وأفكار جديدة.

ما أسس الحوار؟

للحوار أسس تساعد على نجاحه، منها:

- التحديد الواضح للموضوع.
- اتفاق المتحاورين على الحوار.
- تحديد الهدف من الحوار.
- التقيد بآداب الحوار.



نشاط ١

ما أهمية تحديد موضوع الحوار في رأيك؟

.....

بماذا تتميز زيادة أطراف الحوار في رأيك؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

من عبارات الحوار المناسبة:

- أظن أن.
- هل توافقني؟
- يبدو لي.
- ما رأيك؟

نشاط ٢

قال الملك عبدالعزيز في عام ١٣٥٥هـ مخاطباً نخبة من المواطنين:
«إننا في أشد الحاجة إلى الاجتماع والاتصال بكم، لتكونوا على علم بما عندنا، ونكون على علم تام بما عندكم، وأود أن يكون هذا الاتصال مباشرة وفي مجلسي لتحملوا إلينا مطالب شعبنا ورغباته، وتحملوا إلى الشعب أعمالنا ونوايانا، إني أود أن يكون اتصالي بالشعب وثيقاً دائماً».

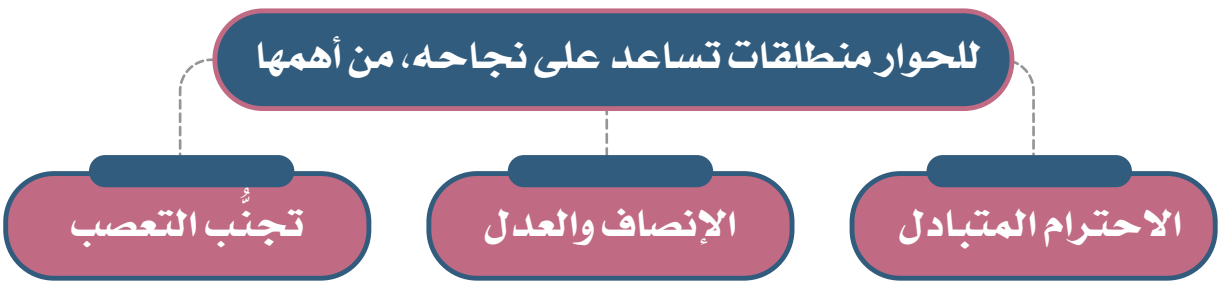


الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود

يحدد الطلبة هدف حوار الملك عبدالعزيز مع المواطنين، في النص السابق.

.....

.....



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

ما أهمية الاحترام في الحوار؟

تقديـر الآخريـن مهـم لبـدء الحوار معهـم؛ لأن تـرك التقديـر أو ترك الاحتـرام يلغي الطـرف الآخـر، وهـذا ليس مـن أخلاقنا الإسـلامية.

نشاط ٣



الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود عام ١٣٥٦هـ

ورد في حوار صحفي مع الملك عبدالعزيز في عام ١٣٥٣هـ ما يأتي:

- **مندوبو الصحف العربية:** ما رأي جلالتكم في القضية الفلسطينية؟

- **الملك عبدالعزيز:** إنني أتمنى لفلسطين كل خير وسعادة؛ لأنها بلد عربي، وفيها المسجد الأقصى، وفلسطين من بلاد العرب، والذي يسرُّ العرب يسرني، والذي يؤلمهم يؤلمني.

أ- يقرأ الطلبة الحوار الذي جرى بين الملك عبدالعزيز والصحفيين، ويحددون أركان الحوار فيه:

طرفا الحوار: .....

موضوع الحوار: .....

ب- بماذا تميَّز الحوار مع الملك عبدالعزيز؟

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الثالث والثلاثين

١ يذكر الطلبة ثلاث عبارات مناسبة للحوار.

.....

.....

٢ للحوار الجيّد سمات، فما أبرزها؟

١- .....

٢- .....

٣ من أركان الحوار تحديد الموضوع، فما الركن الآخر المكمِّل لذلك؟

.....

٤ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية:

للحوار أسس تساعد على نجاحه، من أهمها:

١- .....

٢- .....

٣- .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الرابع والثلاثون

آداب الحوار

الحوار وسيلة تواصل بين الناس؛ ولذلك لا بد أن يقوم على آداب محددة تضمن تحقيق نتائجه واحترام جميع الأطراف، فما أبرز تلك الآداب؟ وما أهم أساليب الحوار؟

آداب الحوار:

من أبرز آداب الحوار ما يأتي:

١- العِلْم

من آداب الحوار العلم الذي يشتمل على نوعين، هما:

- **العلم بقضية الحوار:**
  وهو الإلمام بموضوع الحوار؛ ليتمكن المُحاوِر من النقاش وإثراء الحوار.
- **العلم بالشخص المقابل، ومكانته العلمية:**
  ليتمكن المُحاوِر من معرفة الطرف الآخر للحوار والاستعداد له.

٢- التدرج والبدء بالأهم

التدرج مبدأ تربوي يعين على تحقيق الأهداف والغايات المنشودة، ويعطي النفس قبولاً للآراء والأفكار المطروحة. ومن الحكمة أن يبدأ المُحاوِر بالأصول ثم الفروع.

٣- الصدق والدليل

يعتمد المُحاوِر الناجح في حواره على الصدق، والأدلة، والبراهين المقنعة.

٤- الموضوعية

أن تكون الحقيقة هي الهدف، فليس المقصود من الحوار الانتصار للنفس.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٥- الوضوح

إن حُسـن التعبير وجودة العَرْض من عوامل نجاح الحوار؛ حيث يكون له الأثر الكبير في إيضاح الفكرة، وقبول الطرف الآخر لها.

٦- التزام أخلاق الحوار

- التواضع قولاً وعملاً.
- حسن الاستماع.
- الأمانة في نقل الأفكار.
- اعتدال الصوت.
- البعد عن التعصب للرأي.



تقويم الدرس الرابع والثلاثين

١ ما أبرز آداب الحوار؟

١- ..... . ٣- ..... .

٢- ..... . ٤- ..... .

٢ يضع الطلبة علامة (✓) للعبارة الصحيحة، وعلامة (✗) للعبارة غير الصحيحة:

أ- من أخلاقيات الحوار احترام الطرف الآخر ◯

ب- من آداب الحوار إصدار حكم مسبق قبل الحوار ◯

ج- رفع الصوت في أثناء الحوار يقنع الآخرين ◯

د- الإقناع بالدليل غير مهم في الحوار ◯

هـ- الابتسامة تساعد على قبول الرأي في الحوار ◯

٣ كيف يكون التواضع بالقول والفعل مفيداً للحوار في رأيك؟

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الخامس والثلاثون

الحِوار الوطني

تسعى حكومة المملكة العربية السعودية إلى تعزيز ثقافة الحوار واحترام الاختلاف والتنوّع، وإلى المحافظة على الوحدة الوطنية، وحماية النسيج المجتمعي، بالتواصل الفاعل، والشراكات المثمرة محلّيّاً ودوليّاً من خلال الحوار الوطني، فما الحوار الوطني؟ وما أبرز برامجه؟

أنواع الحوار:

هناك أنواع عديدة للحوار، منها:

الحوار الوطني: يجري بين أبناء المجتمع تحت مظلة جهة معتمدة لمناقشة القضايا الوطنية، مثل: مركز الملك عبدالعزيز للتواصل الحضاري.

الحوار التربوي: يجري بين المعنيين بالشأن التربوي، مثل: لقاءات الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية.

الحوار التلقائي: يجري بين الناس في الحياة اليومية، مثل: النقاشات الأُسرية والاجتماعية.

الحوار الرياضي: يجري بين المهتمين بشأن الرياضة ومحبي بعض الأندية الرياضية، مثل: برامج الرياضة.

الحوار الوطني:

هو الحوار الذي يجري بين أبناء الوطن؛ لمناقشة القضايا التي تفيد الوطن من خلال المؤسسة المختصة.

من أهداف الحوار الوطني:

١- تعزيز القيم الإسلامية المبنية على الوسطية والاعتدال، والبعيدة عن الغلو والتطرف.

٢- ضبط الاختلافات، وتعزيز التلاحم الوطني.

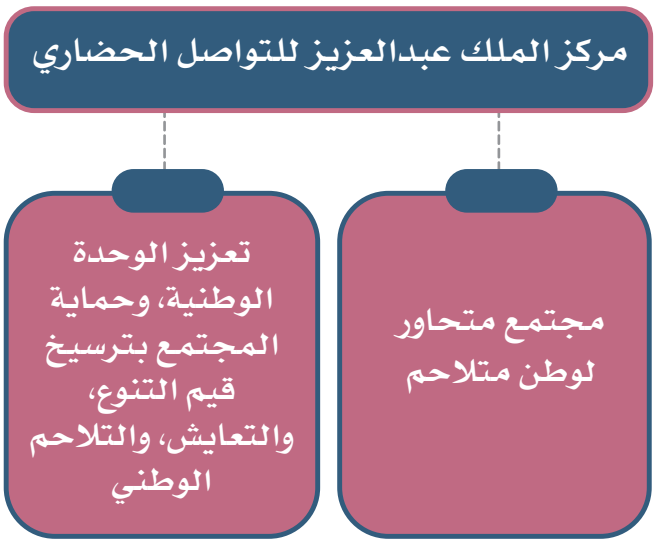
٣- إبراز المواقف الإيجابية ودعمها.

٤- تصحيح المواقف السلبية، ومعالجة الأخطاء.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

مركز الملك عبدالعزيز للتواصل الحضاري:

أنشئ المركز عام ١٤٢٤هـ؛ من أجل نشر ثقافة الحوار بين أبناء المجتمع السعودي التي تعزز مشاركة جميع فئات المجتمع وشرائحه ومؤسساته في مناقشة القضايا الوطنية.



مركز الملك عبدالعزيز للتواصل الحضاري
King Abdul Aziz Center for National Dialogue

للاطلاع

قال الملك عبدالعزيز:

«إننا في هذا الوطن لم نحقق ما حققناه من أمن وأمان ورخاء ورَفاه إلا بفضل العقيدة الإسلامية ثم بفضل تمسكنا بوحدة هذا الوطن، وإيماننا بالمساواة بين أبنائه، وإن أي حوار مثمر لا بد أن ينطلق من هاتين الركيزتين».



الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود عام ١٣٥٨هـ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

اللقاء السنوي للحوار الوطني:

للمركز كثير من الأنشطة والبرامج، من أهمها اللقاء الوطني السنوي الذي يعقد في مناطق المملكة العربية السعودية؛ لمناقشة موضوعات متعددة، منها:

- الوحدة الوطنية، والعلاقات والمواثيق الدولية.
- الغلو والاعتدال.
- المرأة؛ حقوقها وواجباتها.
- نحن والآخر؛ رؤية وطنية للتعامل مع الثقافات الأخرى.
- التطرف وآثاره في الوحدة الوطنية.

نشاط ١



بالرجوع لموقع مركز الملك عبدالعزيز للتواصل الحضاري يطَّلِع الطلبة على توصيات الحوارات التي عقدها المركز.

www.kaccc.org.sa

من برامج المركز:

- برنامج (بَيَادِر) لتدريب الشباب على التطوع المجتمعي، وتنمية قدراتهم.
- برنامج (تلاحُم) لتعزيز قيم الوحدة الوطنية، والانتماء الوطني، ومواجهة التطرف بتنظيم لقاءات وطنية للشباب.
- برنامج (جُسور) للتواصل، والحوار الحضاري.
- برنامج (تَمكين) للحوارات الشبابية.
- برنامج (سَفير) للحوار الحضاري مع شباب من دول أخرى.
- مسابقة (حِواركم) لاكتشاف المواهب في الأعمال الفنية، والأفلام القصيرة.

نشاط ٢

ينفّذ الطلبة حواراً وفق الآتي:

أ- الاتفاق على موضوع الحوار.

ب- توزيع الطلبة إلى مجموعتين.

ج- البدء في الحوار وفق العناصر التي تحددها كل مجموعة، مع التزام آداب الحوار.

د- أن تُسجِّل كل مجموعة أبرز الأفكار والآراء في موضوع الحوار.

هـ- أن يُلخِّص أحد أعضاء كل مجموعة ما دار في حوار مجموعته للطلبة.



لقاء برنامج سفير للحوار الحضاري مع الشباب اليمني الذين يدرسون في المملكة العربية السعودية، عام ١٤٣٧هـ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الخامس والثلاثين

١ لماذا أنشئ مركز الملك عبدالعزيز للتواصل الحضاري ؟

.....

٢ ما أبرز أهداف الحوار الوطني؟

١-..... . ٣-..... .

٢-..... . ٤-..... .

٣ ماذا تعني لك عبارة (مجتمع مُتَحاوِر لوطن مُتَلاحِم)؟

..... .

٤ في حال دعوتك للمشاركة في لقاء الحوار الوطني عن (الوحدة الوطنية) ما الموضوعات المناسبة للمناقشة في هذا اللقاء؟

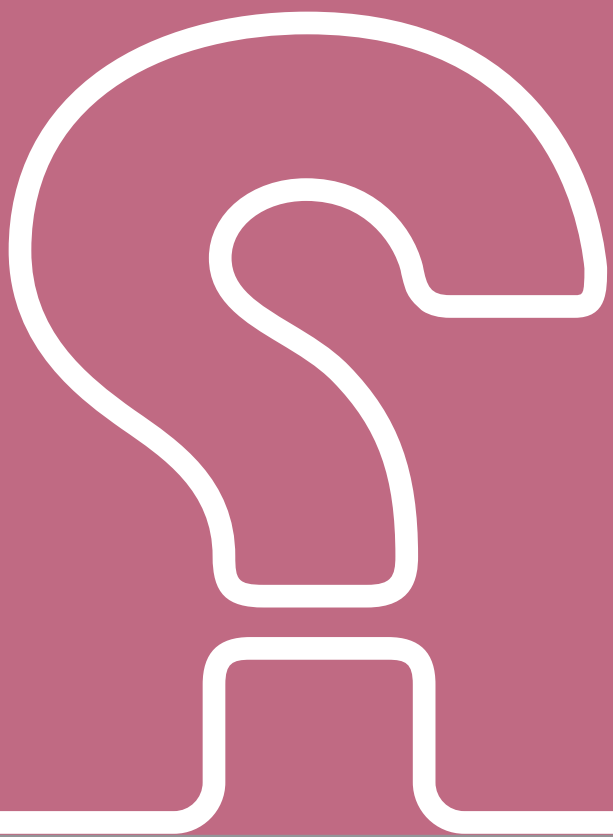
١-..... . ٣-..... .

٢-..... . ٤-..... .

٥ يذكر الطلبة نماذج من برامج مركز الملك عبدالعزيز للتواصل الحضاري .

١-..... . ٢-..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446



تقويم الوحدة الثامنة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية بالكلمة المناسبة:

تحريم	المركز	حماية	السعودي	التطرف	الحضاري

عُقد اللقاء الوطني العاشر لمركز الملك عبدالعزيز للتواصل ..... لمناقشة واقع ..... والغلو، والأسباب المؤدية إليه، وسبل ..... المجتمع السعودي منه، ودور المواطن ..... في منع التطرف داخل الوطن، وعرض الأدلة الشرعية الإسلامية التي تدل على..... التطرف والغلو والانحلال.

٢ يذكر الطلبة أربعة من آداب الحوار.

١- ..... . ٣- ..... .

٢- ..... . ٤- ..... .

٣ كيف يتحقق الحوار الناجح في رأيك؟

..... .

٤ يذكر الطلبة أربعة أسباب لأهمية الحوار الوطني في رأيهم.

١- ..... . ٣- ..... .

٢- ..... . ٤- ..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٥ برأيك ما تأثير الحوار في العلاقة بالآخرين؟

.....

. .....

٦ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- الصدق والأمانة من آداب الحوار. ◯

ب- أُسِّسَ مركز الملك عبدالعزيز للتواصل الحضاري عام ١٤٤٠هـ. ◯

ج- من أركان الحوار: أطراف الحوار. ◯

د- رفع الصوت، وفرض الرأي من آداب الحوار. ◯

هـ- حرَّم الدين الإسلامي التطرف والغلو. ◯

و- تتميز المملكة العربية السعودية بوحدتها الوطنية المتماسكة. ◯

ز- للشباب دور مهم في تحقيق الحوار. ◯

ح- التعرُّف على ثقافة الآخرين، واحترام عاداتهم مخالف للحوار. ◯

ط- الحوار الحضاري مهم لتبادل الثقافات، ونشر ثقافتنا الوطنية. ◯

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٧ يكتب الطلبة صفحة واحدة لإيضاح أهمية الحوار الوطني في تعزيز الوحدة الوطنية بالاستفادة من العناصر الآتية:

- دور الملك عبدالعزيز ورجاله في تحقيق الوحدة الوطنية، والدروس المستفادة من ذلك.
- التلاحم المجتمعي وأثره في بناء الوطن.
- الحوار أساس لخدمة الوطن وتماسكه.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446