تدريب ومراجعة للتهيئة لاختبار مادة لغتي للصف الثالث الابتدائي

السؤال الأول : أختار الإجابة الصحيحة بتظليل (الحرف) المناسب لها :

١	حرف المد المناسب لكلمة (الْبِـ.....ـئَةِ هو							
	أ	ـا	ب	ـيـ	ج	ـو	د	ـى
٢	دهش فواز من جمال الحديقة وقال : ما أجمل الحديقة !							
	استطعنا أن نحول ساحة المدرسة إلى حديقة غناء في وقت قصير و بجهد قليل .							
	الكلمة المختومة (بتاء مفتوحة) في الجملة السابقة :							
	أ	الحديقة	ب	ساحة	ج	وقت	د	المدرسة
٣	الجملة التي تحتوي على أسلوب تعجب هي :							
	أ	أكثر الشتلات في حديقتنا	ب	الحديقة نظيفة	ج	في حديقتنا وردة زاهية	د	ما أنظف الحديقة !
٤	هذه مدرسة واسعة							
	لتحويل كلمة (مدرسة) من نكرة إلى معرفة ، نقول							
	أ	مدارس	ب	المدرسة	ج	يدارس	د	دراسة
٥	إن التعاون ثمرة من ثمرات الإيمان يزيد الترابط في المجتمع ويشيع المحبة والمودة بين الناس .							
	الكلمة التي بدأت بهمزة قطع هي :							
	أ	التعاون	ب	الإيمان	ج	إن	د	الناس
٦	الجملة التي تدل على التساؤل هي :							
	أ	لا تقلق يا حازم	ب	أحسنت يا فواز	ج	فكيف يمكنن أن نزرعها ؟	د	بالتعاون نجتاز الصعوبات
٧	ضد صعوبة هو :							
	أ	عسر	ب	سهولة	ج	مشقة	د	عناء
٨	نوع كلمة تقلق هو :							
	أ	اسم	ب	فعل	ج	حرف	د	ظرف
٩	الحرف المضعف في كلمة فواز هو :							
	أ	فـ	ب	ـو	ج	ا	د	ز
١٠	نوع الهمزة في بداية كلمة اقتراحات							
	أ	وصل	ب	قطع	ج	متطرفة	د	متوسطة

@ccentrr

السؤال الثاني :

أ- أضع علامة (√) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة (×) أمام الإجابة الخاطئة ، فيما يأتي :

١	كلمة (طلب) فعل مضارع	
٢	كلمة (تعالى) ختمت بألف مقصورة	
٣	كلمة (الساحة) بدأت بهمزة وصل	

ب- أكملي الفراغات الأتية حسب المطلوب بين القوسين :

١	استطعنا أن نحول ساحة ..... إلى حديقة غناء	(معرف بـ (أل)
٢	شارف اليوم الدراسي على	(همزة في نهاية الكلمة)
٣	ماذا قال المعلم لطلابه	(علامة الترقيم)
٤	(وتعاونوا على البر ..... التقوى)	(حرف عطف)

ج ـ أصنف الكلمات الواردة في الجملة التالية حسب المطلوب ثم أكتبها في الجدول:

(اسْتَطَعْنَا أَنْ نُحَوِّلَ سَاحَةَ الْمَدْرَسَةِ إِلَى حَدِيقَةٍ غَنَّاءَ.)

كلمة بها مد بالألف	كلمة بها همزة وصل	كلمة بها لام قمرية	كلمة بها حرف مضعف

السؤال الثالث :

أ- أرتب الكلمات التالية ؛ لأكون منها جملة مفيدة :

التلاميذ ـ المعلم ـ مجموعات ـ قسم

.....

ب- أعيد ترتيب الجملة الآتية بطريقة أخرى :

اقتراح فواز زراعة ساحة المدرسة

.....

ج ـ أرسم الجملة بخط النسخ مع مراعاة قواعد كتابة الحروف :

بِالتَّعَاوُنِ نَجْتَازُ الصُّعُوبَاتِ، وَنُحَقِّقُ الْغَايَاتِ.

د ـ أكتب ما يملى علي :

.....

.....

.....

يتبع

@ccentrr

السؤال الرابع :

اقرأ النص يفهم ثم أجيب : **التعــاون**

أَحْضَرَ الْمُعَلِّمُ الشَّتَلَاتِ، وَوَفَّرَ لِلْمَجْمُوعَاتِ أَدَوَاتِ الزِّرَاعَةِ، فَأَخَذَتِ الْمَجْمُوعَاتُ تَعْمَلُ بِجِدٍّ وَنَشَاطٍ، وَمَا إِنْ شَارَفَ الْيَوْمُ الدِّرَاسِيُّ عَلَى الْانْتِهَاءِ حَتَّى كَانَتِ السَّاحَةُ حَدِيقَةً خَضْرَاءَ.

دَهِشَ فَوَّازٌ مِنْ جَمَالِ الْحَدِيقَةِ، وَقَالَ: مَا أَجْمَلَ الْحَدِيقَةَ! اسْتَطَعْنَا أَنْ نُحَوِّلَ سَاحَةَ الْمَدْرَسَةِ إِلَى حَدِيقَةٍ غَنَّاءَ فِي وَقْتٍ قَصِيرٍ، وَبِجُهْدٍ قَلِيلٍ.

قَالَ الْمُعَلِّمُ: إِنَّ التَّعَاوُنَ ثَمَرَةٌ مِنْ ثَمَرَاتِ الْإِيمَانِ، يَزِيدُ التَّرَابُطَ فِي الْمُجْتَمَعِ، وَيُشِيعُ الْمَحَبَّةَ وَالْمَوَدَّةَ بَيْنَ النَّاسِ.

أ- أجيب عن أسئلة النص التالية :

١	ماذا أحضر المعلم ؟ .....
٢	كيف أصبحت ساحة المدرسة في نهاية اليوم الدراسي ؟ .....
٣	ورد في النص تعجب من قبل فواز استنتجي ذلك . .....
٤	من القائل إن التعاون ثمرة من ثمرات الإيمان ؟ .....
٥	استخرجي من النص كلمة مفردها (صعوبة) . .....
٦	ما رأيك بتعاون المعلم مع طلابه ؟ .....

ب - أختار الإجابة الصحيحة من بين الخيارات الآتية بوضع دائرة حولها :

١	كلمة ضدها يشيع							
	أ	يزيد	ب	يعم	ج	يقل	د	يكثر
٢	حجة حازم برفض زراعة ساحة المدرسة							
	أ	الساحة واسعة	ب	لا يريد أن يزرعها	ج	عدد الطلاب غير كافي	د	الساحة واسعة ونحن صغار
٣	مرادف عمَّ							
	أ	خصَّ	ب	آثر	ج	انتشر	د	فضل

إعداد المعلمة : آمنة حمد الكناني

تدريب ومراجعة للتهيئة لاختبار مادة لغتي للصف الثالث الابتدائي

السؤال الأول : أختار الإجابة الصحيحة بتظليل (الحرف) المناسب لها :

١	المثنى من كلمة (قصة) هو								
	أ	قصص	ب	يقص	ج	قصتان	د	قصَّ	
٢	ما أجمل الإيثار يا أبي !								
	نوع الأسلوب اللغوي في الجملة السابقة ، أسلوب								
	أ	تفضيل	ب	استثناء	ج	نداء	د	تعجب	
٣	ضد الإيثار :								
	أ	التفضيل	ب	البذل	ج	الأنانية	د	العطاء	
٤	ولم يكن في بيت أم المؤمنين عائشة – رضي الله عنها – في هذا اليوم إلا ثلاث تمرات ، فأحضرتها ، وأعطتها المرأة .								
	مفرد كلمة (تمرات)								
	أ	تمار	ب	تمرة	ج	تمر	د	تمرتان	
٥	قرر فواز شراء كتاب مفيد .								
	لتحويل كلمة (كتاب) من نكرة إلى معرفة ، نقول								
	أ	كتب	ب	كاتب	ج	الكتاب	د	الكتب	
٦	اشترى فواز القصة .								
	ما نوع الفعل في كلمة (اشترى)								
	أ	ماضي	ب	مضارع	ج	أمر	د	ألف لينه	
٧	خلق المسلم جميل .								
	عندما نستخدم فعل التعجب نقول :								
	أ	لماذا خلق المسلم جميل ؟	ب	إن خلق المسلم جميل	ج	ما أجمل خلق المسلم !	د	المسلم جميل بأخلاقه	
٨	المسلم الحق يؤثر غيره على نفسه ، فيجوع ؛ليشبع أخوه ، ويظمأ ؛ليرتوي أخوه .								
	العلاقة بين الكلمات التي تحتها خط								
	أ	ترادف	ب	تضاد	ج	تفضيل	د	تعجب	
٩	وأخذا يتجولان فيها ويطالعان أبرز عناوين محتوياتها .								
	نوع الكلمات التي تحتها خط :								
	أ	مفرد	ب	جمع	ج	مثنى	د	اسم	
١٠	ما معنى الإيثار يا أبي؟								
	الكلمة التي تحتها خط ختمت بـ :								
	أ	ألف قائمة	ب	ألف مقصورة	ج	ألف ممدودة	د	همزة متوسطة	

@ccentr

السؤال الثاني :

أ- أضع علامة (√) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة (×) أمام الإجابة الخاطئة ، فيما يأتي :

١	كلمة (سمعت) فعل ماضي	
٢	كلمة (أخذت) بدأت بهمزة قطع	
٣	كلمة (ما أجمل) على وزن ما أفعل	

ب- أكملي الفراغات الأتية حسب المطلوب بين القوسين:

١	المسلم ..... غيره على نفسه	(كلمة بها همزة متوسطة)
٢	طلب فواز من والده أن يصطحبه إلى	(كلمة معرفة بـ (أل))
٣	.....فواز القصة	(فعل ماضي)
٤	سأل فواز والده ..... ما معنى الإيثار يا أبي؟	(علامة ترقيم)

ج ـ أصنف الكلمات الواردة في الجملة التالية حسب المطلوب ثم أكتبها في الجدول:

وَآثَرَتِ الْأُمُّ أَنْ تُطْعِمَ ابْنَتَيْهَا وَتَبْقَى جَائِعَةً.

كلمة مختومة بتاء مفتوحة	كلمة بها همزة وصل	كلمة مختومة بألف مقصورة	كلمة بها تنوين فتح

السؤال الثالث :

أ- أرتب الكلمات التالية؛ لأكون منها جملة مفيدة:

فواز ـ الإيثار ـ توقف ـ قصة ـ عند ـ عنوانها

.....

ب- أحذف مفردة أو أكثر من الجملة دون أن يتغير المعنى:

وجدت امرأة مسكينة ، ومعها ابنتاها الصغيرتان .

.....

ج ـ أرسم الجملة بخط النسخ مع مراعاة قواعد كتابة الحروف :

﴿وَيُؤْثِرُونَ عَلَى أَنْفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ﴾.

د ـ أكتب ما يملى علي :

.....

.....

.....

@ccentrr

السؤال الرابع :

اقرأ النص بفهم ثم أجيب : **الإيـثار**



سَمِعَتْ أُمُّ الْمُؤْمِنِينَ عَائِشَةُ -رَضِيَ اللهُ عَنْهَا- طَرَقَاتٍ عَلَى الْبَابِ، فَلَمَّا نَظَرَتْ، وَجَدَتِ امْرَأَةً مِسْكِينَةً، وَمَعَهَا ابْنَتَاهَا الصَّغِيرَتَانِ، وَطَلَبَتِ الْمَرْأَةُ مِنْهَا طَعَامًا، وَلَمْ يَكُنْ فِي بَيْتِ أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ عَائِشَةَ -رَضِيَ اللهُ عَنْهَا- فِي هَذَا الْيَوْمِ إِلَّا ثَلَاثُ تَمَرَاتٍ، فَأَحْضَرَتْهَا، وَأَعْطَتْهَا الْمَرْأَةَ.

أَخَذَتِ الْمَرْأَةُ التَّمَرَاتِ، وَأَعْطَتْ كُلَّ بِنْتٍ تَمْرَةً، وَأَخَذَتْ هِيَ التَّمْرَةَ الثَّالِثَةَ.

فَأَكَلَتِ الْبِنْتَانِ التَّمْرَتَيْنِ، ثُمَّ نَظَرَتَا إِلَى التَّمْرَةِ الَّتِي فِي يَدِ أُمِّهِمَا، فَلَمْ تَتَرَدَّدِ الْأُمُّ، وَشَقَّتِ التَّمْرَةَ نِصْفَيْنِ، وَأَعْطَتْ كُلَّ بِنْتٍ مِنْهُمَا نِصْفًا، وَآثَرَتِ الْأُمُّ أَنْ تُطْعِمَ ابْنَتَيْهَا وَتَبْقَى جَائِعَةً.

أُعْجِبَتْ أُمُّ الْمُؤْمِنِينَ عَائِشَةُ -رَضِيَ اللهُ عَنْهَا- بِمَا فَعَلَتْهُ هَذِهِ الْمَرْأَةُ، وَلَمَّا جَاءَ رَسُولُ اللهِ -صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- حَكَتْ ذَلِكَ الْمَوْقِفَ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى إِيثَارِ الْأُمِّ، فَقَالَ لَهَا الرَّسُولُ -صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-: «إِنَّ اللهَ قَدْ أَوْجَبَ لَهَا الْجَنَّةَ»[1].

أ- أجيب عن أسئلة النص التالية :

١	ماذا سمعت أم المؤمنين عائشة –رضي الله عنها ؟ .....
٢	من التي كانت تطرق الباب ؟ .....
٣	ماذا طلبت المرأة من أم المؤمنين عائشة – رضي الله عنها؟. .....
٤	كم عدد التمرات التي كانت في بيت أم المؤمنين عائشة – رضي الله عنها ؟ .....
٥	ما رأيك بموقف المرأة مع ابنتيها ؟ .....
٦	من القائل (إن الله قد أوجب لها الجنة) ؟ .....

ب - أختار الإجابة الصحيحة من بين الخيارات الآتية بوضع دائرة حولها :

١	كلمة ضدها يظمأ							
	أ	يصوم	ب	يعطش	ج	يرتوي	د	يلهث
٢	كلمة بالنص بمعنى قسمت							
	أ	أخذت	ب	شقت	ج	نظرت	د	أعطت
٣	ورد في النص كلمة مفردها طرقة							
	أ	طرائق	ب	طرق	ج	طرقات	د	تطرق

إعداد المعلمة : آمنة حمد الكناني