



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



2025-2026

التربية الأخلاقية



الصف
04

التَّزْبِيَةُ الْأُخْلَاقِيَّةُ

كتاب الطالب

الصَّفُّ الرَّابِعُ

المجلد الثاني

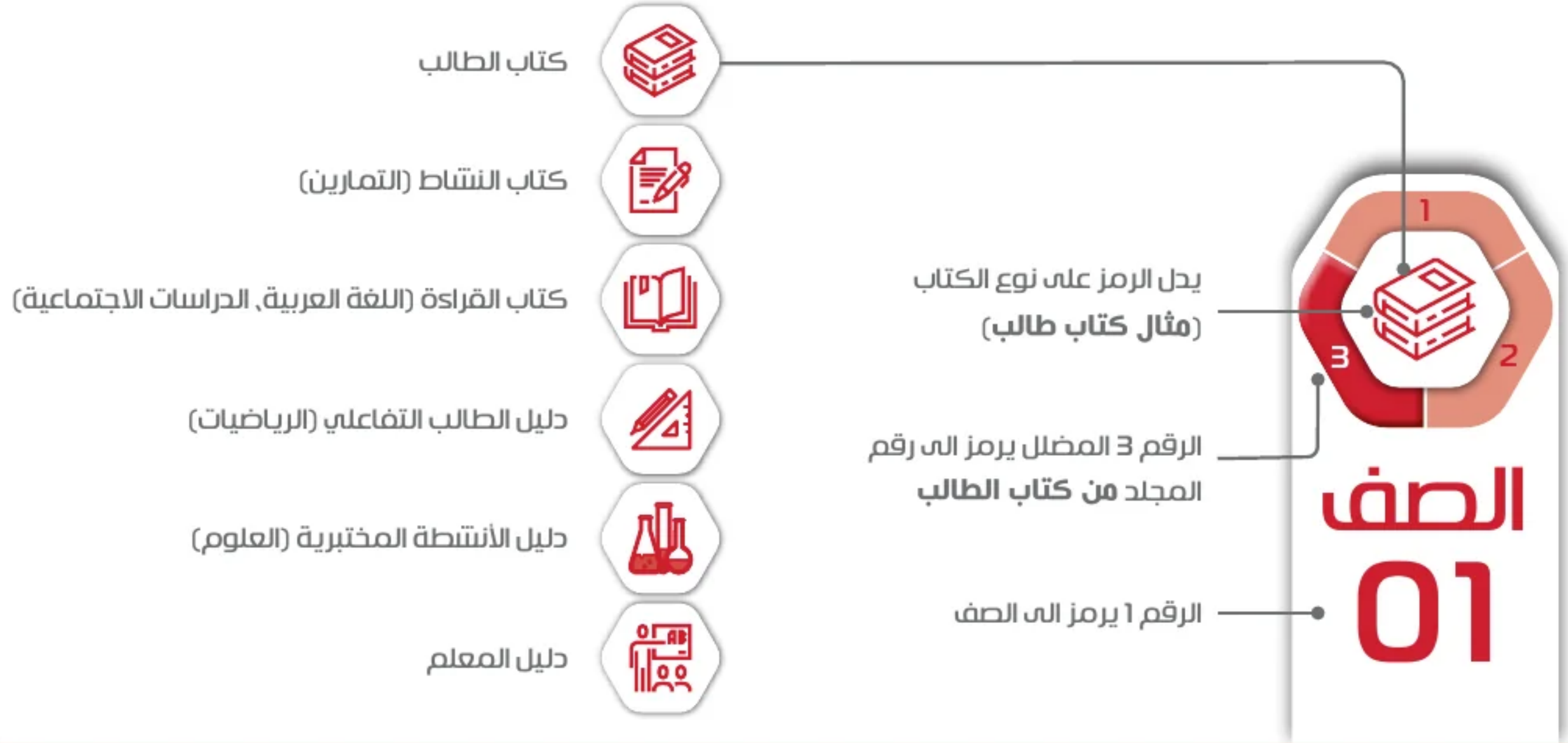


الطبعة الثامنة

2026-2025 م / 1447-1448 هـ

دلائل رموز الغلاف

لون الحلقة الأولى



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



www.moe.gov.ae



Info@moe.gov.ae



أَهَمِّيَّةُ تَوَافُرِ ثَلَاثَةِ أَشْيَاءٍ أَسَاسِيَّةٍ لِمُتَنَافُسِيَّةِ الدُّوَلِ
وَأَسْبَقِيَّتِهَا، وَهِيَ: أَوَّلًا: الْحَجْمُ، وَثَانِيًا: سِلَاحُ الْعِلْمِ،
وَالِاسْتِثْمَارُ فِيهِ بِكُلِّ الْإِمْكَانَاتِ، وَثَالِثًا: الْقِيَادَةُ الْوَاعِيَّةُ
الَّتِي لَدَيْهَا رُؤْيَا وَاضِحَةٌ، وَخَرِيْطَةُ طَرِيقٍ مُّحَدَّدَةٌ.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان

التربية الأخلاقية

تطوير الأفراد نحو المواطنة العالمية بتشجيعهم على المشاركة وتنويرهم وتمكينهم

”إن أفضل استثمار للمال هو استثماره في خلق أجيال من المتعلمين والمثقفين...“
”يا شباب دولة الإمارات وشاباتها، المستقبل لكم، وأنتم من سيحدد معالمه.“

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله -

”الأخلاق صمام أمان الأمم وروح القانون وأساس التقدم، ودونها لا أمن ولا استقرار
ولا استدامة“

الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله -

”يواجه أبنائنا تحديات كبيرة، ومن مسؤوليتنا إعدادهم لمواجهةها وحمايتهم. لا
ينبغي أن نبقى في موقع المتفرج، بل علينا أن نسابق الضوء، وليس الريح فقط،
لضمان أن نزود أجيالنا المستقبلية بالمقومات اللازمة لتحقيق المزيد من الإنجازات
والتقدم.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - حفظه الله -

”المستقبل ينتمي إلى من يمكنه تصوره وتصميمه وتحقيقه. إنه ليس شيئاً تنتظره،
بل تخلقه.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله -

التربية الأخلاقية

يهدف برنامج التربية الأخلاقية إلى ترسيخ القيم الأخلاقية المشتركة عالميًا في نفوس الطلبة، ممّا يمكّنهم من التفاعل والتواصل مع فئات ثقافية واجتماعية مختلفة وأفراد ذوي أفكار ووجهات نظر مختلفة ومتباينة. هذه القيم ترمي أيضًا إلى تمكينهم من أن يصبحوا مواطنين محليين وعالميين فاعلين ومسؤولين، وهي تتيح لهم اكتساب خصال التفاهم المتبادل واحترام الاختلاف والتعاطف التي تؤدي إلى إثراء المجتمع في تماسكه وازدهاره. من خلال الحوار والتفاعل، تُتاح الفرص أمام الطلبة لاستكشاف مختلف وجهات النظر العالمية، ومناقشة افتراضات الغير ومواقفه، واكتساب المعارف والمهارات والسلوكيات اللازمة لممارسة التفكير الأخلاقي والتفكير الناقد واتخاذ قرارات أخلاقية مستنيرة والتصرف انطلاقًا منها لا فيه مصلحة المجتمع.



القيم التي يرسخها برنامج التربية الأخلاقية

محاور التعلم الرئيسية

يشمل برنامج التربية الأخلاقية أربعة محاور تعلم رئيسية (انظر أدناه). وقد تم بناء كل محور حول سلسلة من نواتج التعلم.

التربية الأخلاقية

الدراسات الثقافية (CUS)

التركيز على تعزيز التراث الإماراتي المحلي وأهمية الحفاظ على الثقافة.

الدراسات المدنية (CIS)

التركيز على التاريخ الإماراتي والتجارة والسفر والحوكمة في الإمارات فضلاً عن مبدأ المواطنة العالمية.

الفرد والمجتمع (IC)

تنمية التفكير الأخلاقي لدى الأفراد كأعضاء فاعلين في أسرهم ومحيطهم الاجتماعي والمجتمع الأوسع.

الشخصية والأخلاق (CM)

تدريس القيم الأخلاقية العالمية، مثل الإنصاف والاهتمام والصدق والمرونة والتسامح والاحترام.

التواصل



لقرون عدة استخدم البدو الرحالة أشجار الغاف كعلامات للاستدلال وكنقاط تجمع لهم.

حتى أن بعض أشجار الغاف أعطيت أسماء بسبب جمالها وأهميتها كمعالم، فضلاً عن إتاحتها الظل للمسافرين المتعبين كما توفر أشجار الغاف أماكن لتبني الطيور أعشاشها، ومصادر لتغذية الجمال والماعز، لتصنع بذلك فرصاً للتقدم والنمو والسفر الآمن عبر الصحراء وتمازجاً مثل شجرة الغاف. لقد كان إكسبو 2020 دبي فرصة للناس من جميع أنحاء العالم للالتقاء والتواصل.

جدول المحتويات

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلّم الذكي



الوحدة 1

الرحمة والتعاطف



1 كيف أحترم الآخرين؟

2 الرحمة والعطف والتعاطف

3 العطف والتعاطف عمليًا

4 التسامح

5 الأحكام المسبقة

الوحدة 2

النمو والعيش برفاهية



1 تنمية العقل والجسم معًا طريق النجاح

2 النمو والتطور في ظروف ملائمة

3 مساعدة بعضنا بعضًا لنعلم الخير للجميع

4 السعادة مفتاح الحياة

5 مواجهة التغير والفقدان

الوحدة 3

تأثير التجارة والسفر والاتصالات في الثقافة



3

1. الطرق القديمة للتجارة: أين وكيف ولماذا؟

9

2. توسع طرق التجارة

15

3. الحياة على طول الطرق والمدن التجارية

21

4. الطرق التجارية كقنوات ثقافية

27

5. التجارة وانفتاح دولة الإمارات العربية المتحدة على العالم

الوحدة 4

السّلام وتحمل المسؤولية



35

1. حلّ الخلافاتِ

41

2. الأقرانُ الوسطاءُ 1

47

3. الأقرانُ الوسطاءُ 2

53

4. التصرفُ بمسؤوليةٍ

59

5. المسؤوليةُ المجتمعيّةُ عمليّاً



الوحدة 5

تقديم المساعدة وإحداث فرق

1 مساهمة الأفراد

2 إحداث الفرق يبدأ بفكرة

3 البحث في التغيير المُستدام والتخطيط له

4 العمل الجاد لتنفيذ المهام

5 اللمسات الأخيرة

الوحدة 6

تأثير التجارة والسفر والاتصالات على الثقافة الإماراتية (2)



1 تحديد خصائص الاقتصاد الإماراتي

2 واقع التجارة في دولة الإمارات العربية المتحدة

3 وسائل الاتصال الحديثة

4 تأثير التوسع الاقتصادي في البيئة

5 تأثير التوسع الاقتصادي في المجتمع



تأثير التجارة والسفر والاتصالات في الثقافة

الدرس 1	الطرق القديمة للتجارة، أين وكيف ولماذا؟
الدرس 2	توسُّع طرق التجارة
الدرس 3	حياة التجار على الطرق وفي المدن التجارية
الدرس 4	الطرق التجارية كقنوات ثقافية
الدرس 5	التجارة وانفتاح دولة الإمارات العربية المتحدة على العالم



كيف حددت التجارة والنقل والاتصالات شكل الدولة كما نراها اليوم؟

مَا التَّجَارَةُ؟

كَيْفَ نُقَلِّتِ الْأَشْيَاءَ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ لِلتَّجَارَةِ؟

كَيْفَ تَبْدُو حَيَاةُ التَّاجِرِ؟

كَيْفَ أَثَرَتِ الْإِبِلُ فِي أُسَالِيبِ التَّجَارَةِ؟

لِمَاذَا تَطَوَّرَتِ الْمَدَنُ وَالْمَوَانِي فِي مَنَاطِقَ مُعَيَّنَةٍ بَدَلًا مِنْ أُخْرَى؟

كَيْفَ أَثَرَتِ التَّجَارَةُ فِي الثَّقَافَةِ؟



الدرس 1

الطرق القديمة للتجارة: أين وكيف ولماذا؟

نواتج التعلم

- يكتب عن ويناقش أشكال الحياة على طرق التجارة قديماً بموازاة أشكال الحياة في المدين.

المفردات

استيراد

تجارة

شريك تجاري

1 املأ الرسم البياني بكلمات تتوافق مع كلمة «تجارة».



التجارة هي:

اقرأ قصة التجارة في روما القديمة ثم أجب عن الأسئلة التالية.

نمت روما القديمة من مدينة صغيرة على نهر التيبر الرئيسي في إيطاليا لتصبح إمبراطورية تمتد عبر قارة أوروبا وبريطانيا ومعظم غرب آسيا وشمال إفريقيا وجزر البحر الأبيض المتوسط. كانت التجارة أمراً حيوياً بالنسبة لروما القديمة، ذلك أن استمرار الإمبراطورية كان يتطلب قدرًا كبيرًا من المال، وكانت التجارة تؤمن معظم ذلك المال.

بلغ تعداد سكان مدينة روما في القرن الثاني الميلادي مليون نسمة، وهو ما خلق حاجة ماسة إلى الكثير من البضائع المتنوعة التي كانت توفرها التجارة. كانت الإمبراطورية الرومانية نقطة التقاء طرق التجارة ومن هنا جاء المثل الشائع «كل الطرق تؤدي إلى روما». كانت هناك طرق بحرية تغطي البحر الأبيض المتوسط والبحر الأسود إضافة إلى مسارات برية عدا استخدمت جميعها الطرق التي أنشأها الرومان. وكانت التجارة وتحركات الجيش الروماني هما السببان الرئيسيان لإنشاء هذه الطرق.

كان ميناء أوستيا الميناء الأكثر أهمية وذلك لأنه كان الميناء الرئيسي الأقرب إلى مدينة روما نفسها. وقد عمل الرومان كل ما في وسعهم لجعل الرحلات البحرية آمنة، فشيّدوا المنارات والموانئ وأحواض السفن الآمنة. واتخذت البحرية الرومانية كل التدابير اللازمة لجعل البحر الأبيض المتوسط آمنًا من القراصنة. كان الرومان يستوردون مجموعة متنوعة من المواد، كاللحم البقري، الذرة، الأواني الزجاجية، الحديد، الرصاص، الجلد، الرخام، زيت الزيتون، العطور، الأصباغ الأرجوانية، الحرير، الفضة، التوابل، خشب البناء، القصدير. وكانت تجارتهم الرئيسية تجري مع إسبانيا وفرنسا والشرق الأوسط وشمال إفريقيا.



أ. لماذا، في رأيك، استخدمت روما كلاً من الطرق البحرية والبرية في التجارة؟

.....

.....

.....

ب. تخيل أنك إمبراطور روما القديمة، هل ستعتمدُ إلى استخدام الطرق البرية أم البحرية في التجارة مع الدول التالية؟ يّن أسبابك.

- إسبانيا
- فرنسا
- تركيا
- مصر
- اليونان

انظر إلى قائمة البضائع التي تاجرَ فيها الرومان والواردة في النص، وناقش مع مجموعتك السلعتين اللتين ستستوردُهُما. لماذا اخترت هاتين السلعتين؟ بعد اختيار السلعتين، عيّن رَحالةً. ستنتقل الرحالة من مجموعة إلى مجموعة وستجيب عن الأسئلة التي تطرحها المجموعات.



- اللحم البقري
- الذرة
- الأواني الزجاجية
- الحديد
- الرصاص
- الجلد
- الرخام
- زيت الزيتون
- العطور
- الصبغات الأرجوانية
- الحرير
- الفضة
- التوابل
- خشب البناء
- القصدير

اقرأ النص ثم أكمل النشاط الذي يليه.

كان من عادة الناس في أوروبا القديمة، ولا سيما في روما التي كانت إحدى المدن الرئيسة على طريق الحرير، أن يتسوّقوا في ما كان يُعرف بالساحات العامة. والساحات العامة كانت عبارة عن أماكن يلتقي فيها أناس من بلدان مختلفة ويتاجرون بكل أنواع البضائع ويعقدون اتفاقات تجارية. وكان كل من تلك الساحات يتألف من أقسام مختلفة. القسم الرئيس من الساحة كان يشتمل على دكاكين تبيع المواد الغذائية والتوابل والأحذية والصوف والكتب وما إلى ذلك، في حين كانت الأقسام الأخرى تتضمن صالونات الحلاقين وورشات الحدادة وأسواق اللحوم والمواشي وأسواق السلع الكمالية.



وكانت تلك الساحات مزدحمة عادةً بالسابلة، على الرغم من خلوها من العربات التي لم يكن يُسمح بدخولها. وللحفاظ على الأمن والأمان، حدّدت الحكومة الرومانية المكايل والمقاييس ووظّفت مفتّشين لحماية المشتريين من الغش.

هل يمكنك أن تتخيّل ما الذي كان يمكن أن يحدث لو أنّ كلّ بائع استخدم أدوات قياسٍ ومكايل خاصة به؟



ماذا تعرّف عن تاريخ التجارة في بلدك؟ ما الذي تريد معرفته؟ أكمل مخطط KWL أدناه.

ما أعرفه	ما أريد أن أعرفه	ما تعلمته
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

إعلم

تُشير الأدلة الأثرية إلى أنّ تاريخ التجارة في شبه الجزيرة العربية يرجع إلى 3000 عام قبل الميلاد.

الدرس 2

توسُّع طرق التجارة

نواتج التعلم

- يحدّد مواقع طرق التجارة البرية والبحرية وكذلك المدن التجارية في المنطقة العربية وكيف تطورت.
- يتحدّث عن البضائع المختلفة التي كان يُتاجر بها عبر هذه الطرق البرية والبحرية.
- يصف أسباب أخرى، غير نقل البضائع، لعدّ طرق التجارة مهمة.
- يتحدّث بشكل مبسّط عن مزايا / فوائد العلاقات المتبادلة بين مختلف الشعوب والمشكلات التي من المحتمل أن تنجم عن ذلك.

المفردات

بخور

طريق الحرير

شبكة

اختار معلّمك بعض السلع، من أين جاءت هذه السلع؟ كيف تُنقل؟



اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

كان الحرير والتوابل والبخور يُنقل إلى أوروبا عبر شبكة من الطرق التجارية، وكانت هذه الطرق تُعرف بطريق الحرير، وطريق التوابل، وطريق البخور. فكان الحرير يُجلب عبر طريق الحرير المار بقرّة آسيا رابطاً الصين بالبحر الأبيض المتوسط. بينما كان طريق التوابل يمتد من الهند إلى العالم الغربي. فبعد وصول التوابل إلى الموانئ الهندية أو السيلانية كانت تُسحب أحياناً إلى شرق إفريقيا. أمّا طريق البخور فكان يمتد من موانئ البحر الأبيض المتوسط عبر شمال شرق إفريقيا والجزيرة العربية إلى الهند وما بعدها.

أ. لِمَ كانت التوابل مهمة؟

ب. ما المخاطر التي كان التجار يواجهونها على امتداد طرق التجارة؟



إقرأ النّص وأكمل النشاط الذي يليه.

3



كان لنبات اللبان والمرّ مكانة عالية في أوروبا كتنوعين من العُطُور، إلا أنّهما لم يكن من الممكن الحصول عليهما إلا من أشجار تنمو في جنوب الجزيرة العربية وإثيوبيا والصومال. كان التجار العرب ينقلون هذه البضائع إلى الأسواق الأوروبية، عن طريق قوافل الجمال، على امتداد طريق البخور، الذي كان

أساساً يبدأ من شبوة في حضرموت وأقصى الجانب الشرقي من المملكة العربية السعودية وينتهي في غزة، وهو ميناء يقع شمال شبه جزيرة سيناء على البحر الأبيض المتوسط. من هناك كانت البضائع تُنقل عبر البحر إلى أوروبا. وكانت كل من طرق قوافل الجمال عبر صحاري الجزيرة العربية والموانئ الممتدة على طول ساحل جنوب الجزيرة العربية جزءاً من شبكة تجارية واسعة تغطي معظم العالم، وكان علماء الجغرافيا الإغريق- الرومان يطلقون عليها حينذاك اسم "العربية السعيدة".

استخدم تجار جنوب الجزيرة العربية طريق البخور ليس لنقل اللبان والمرّ فقط إلى روما، بل كذلك لنقل التوابل والذهب والعاج واللآلئ والأحجار الكريمة والأقمشة، وكانت جميعها تصل إلى الموانئ المحلية من إفريقيا والهند والشرق الأقصى. وقد أصبح الأنباط وسكان جنوب الجزيرة العربية فاحشي الثراء عبر نقلهم البضائع المتجهة إلى أراضي ما وراء شبه الجزيرة العربية.

أ. اكتب أحداث يوم في حياة أحد التجار.

اقرأ النص وأجب عن السؤال التالي.



لعبت التجارة بعيدة المدى دورًا مهمًا في التبادل الثقافي والفني الذي كان يجري بين مراكز الحضارات القديمة في كل من أوروبا وآسيا. وكانت طرق التجارة تُستخدم لنقل المواد الخام والمواد الغذائية والبضائع الترفيهية من المناطق ذات المخزون الوفير إلى المناطق التي تعاني نقصًا في المخزون. فالصين، على سبيل المثال،

كانت تمتد غرب آسيا ودول البحر الأبيض المتوسط بالحري؛ بينما كانت الجزيرة العربية تمتد تلك المناطق بالبخور وشجر المر. وكانت البضائع تُنقل عبر مسافات طويلة - إما بواسطة قوافل الحيوانات على اليابسة أو بواسطة السفن العابرة للبحار - وعلى طول طرق الحرير والتوابل والبخور. وكانت هذه الطرق هي طرق الاتصال الأساسية بين الإمبراطوريات القديمة المختلفة في العالم القديم، وكانت تُعد طرق التواصل السريعة آنذاك.

مثل التجارة على امتداد أحد الطرق. أي طريق تسلك؟ بم تتاجر؟ في أي المدن تتاجر؟

ارسم طرق الحرير والتوابل والبخور. حدّد 3 مدن وميناءين على الأقلّ على كلّ طريق.
حدّد دولة الإمارات العربية المتحدة على الخريطة. على أيّ الطرق كانت تقع دولة
الإمارات العربية المتحدة؟



الدرس 3

الحياة على طول الطريق والمدن التجارية

نواتج التعلم

- يتعرّف على مواقع وأشكال تطوّر طرق التجارة البرية والبحرية في المنطقة العربية.
- يتحدّث عن السلع المتنوعة التي تمّت التجارة بها على هذه الطرق.
- يصف أوجه أخرى، تتعدّى مجرد نقل البضائع، تُعتبر من أجْلِها طرق التجارة مهمة.
- يقدّم وصفا بسيطا لفوائد العلاقات المتبادلة بين شعوب مختلفة والمشاكل التي يُحتمل أن تنجم عنها.

المفردات

قافلة

اقتصاد

اصطف في الخلف وقسم أعضاء فريقك على اللوح. شجّع أعضاء فريقك وساعدهم إذا
لزم الأمر.

1



اقرأ النص أدناه وأكمل النشاط.

ثمة نوعان من الإبل: الجمل ذو السنام الواحد والجمل ذو السنامين. هذان النوعان من الإبل يتواجدان في أجزاء مختلفة من العالم. يُطلق على الجمل ذي السنام الواحد اسم «الجمل العربي»، ويمكن العثور عليه في شمال أفريقيا والشرق الأوسط. بينما يعيش الجمل ذو السنامين في آسيا الوسطى. يتكوّن السنام من دهون مُخزنة يستخدمها الجمل في حالة ندرة الطعام والماء. يعتمد الجمل للتكيف مع بيئته على عناصر أخرى غير السنام، إذ إن له جفناً ثالثاً شفافاً يحمي عينيه من الرمال المتطايرة، وصفين من الرموش الطويلة لحماية العينين أيضاً. يمكن أن يسبب دخول الرمل إلى الأنف مشكلة، لكن لدى الجمل ما يجنبه ذلك، إذ بإمكانه إغلاق فتحتي أنفه أثناء العواصف الرملية. استخدم البشر الإبل كوسيلة نقل لآلاف السنين، فيمكن للجمل أن يحمل



وزناً يتراوح بين 375 و 600 رطل (أي بين 170 و 270 كيلوجراماً) على ظهره. وتكون الإبل الداجنة غالباً مصدراً رئيسياً للحم والحليب وكذلك للجلود والمنتجات الصوفية.

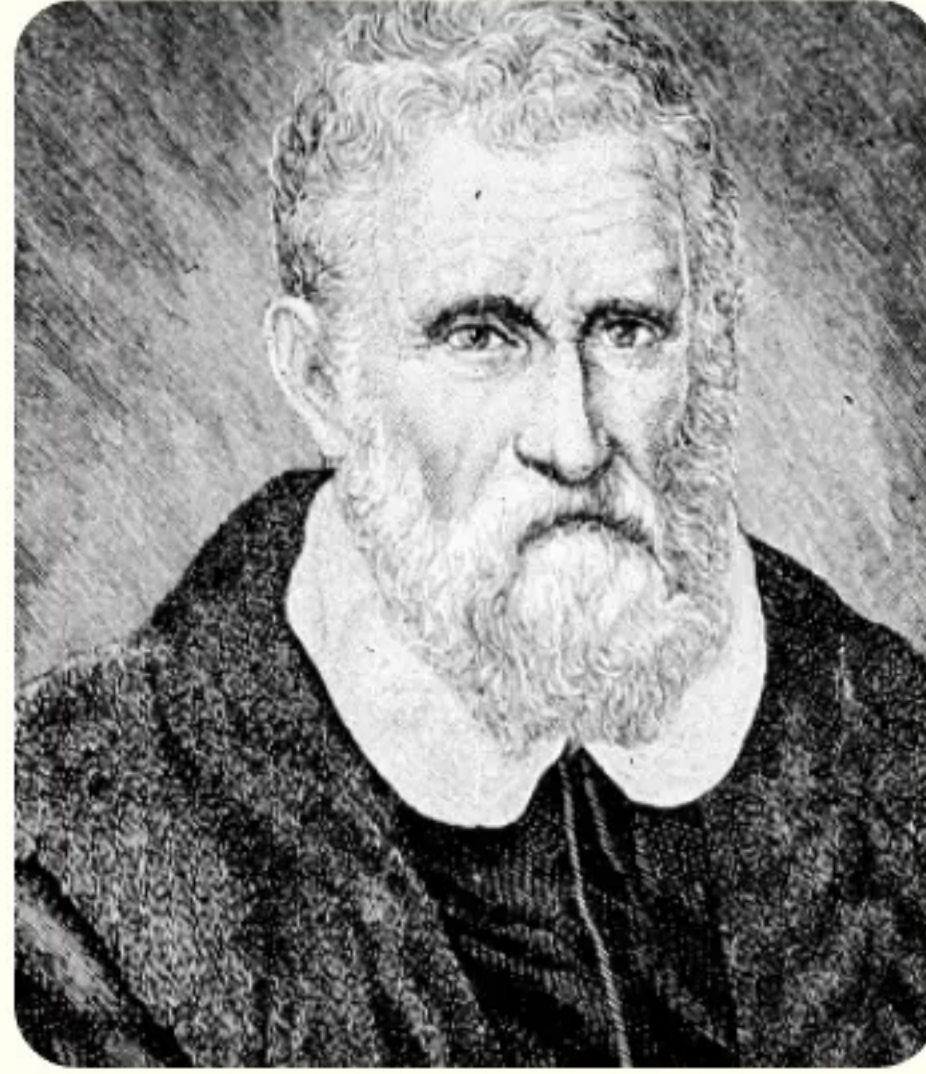
أدت الإبل دوراً مهماً في التجارة في شبه الجزيرة العربية، واستُخدمت على الأخص في شمال هذه المنطقة الذي كان نقطة التقاء للتجار العرب والأجانب. تنقلت قوافل الإبل المحملة بالحرير والملابس الناعمة والأحجار الكريمة من دول شرقي آسيا في أنحاء شبه الجزيرة العربية. لقد ساهم ترويض الإبل خلال الألفية الثانية قبل الميلاد في تطور النقل التجاري وتوسيعه



في شبه الجزيرة العربية، من خلال ازدياد سرعة التنقل بين السهول والأودية الشاسعة.

- أ. لماذا برأيك تم إطلاق لقب «سفن الصحراء» على الإبل؟
- ب. لماذا تُعتبر الإبل حيوانات مناسبة للعيش في الصحراء؟
- ج. بالإضافة إلى استخدام الإبل لنقل البضائع، أذكر استخداماتها الأخرى؟
- د. كيف ساعدت الإبل، في تطور التجارة والمجتمع؟

اقرأ مقولة ماركو بولو ثم أجب عن الأسئلة الآتية.



ماركو بولو: 'الرحلات'

"كَانَ الرِّجَالُ يَسْمَعُونَ أَصْوَاتًا فِي وَضْحِ النَّهَارِ، وَغَالِبًا مَا يَتَوَهَّمُونَ أَنَّهُمْ يَسْمَعُونَ أَصْوَاتَ الْعَدِيدِ مِنَ الْأَلَاتِ، وَلَا سِيمَا قَرَعُ الطَّبُولِ، وَصَلِيلُ السِّبُوفِ. لَذَا كَانَ الْمَسَافِرُونَ يَحْرِصُونَ عَلَى الْبَقَاءِ عَلَى مَقَرٍّ شَدِيدَةٍ مِنْ بَعْضِهِمْ بَعْضًا، وَكَانُوا يَنْصَبُونَ لَافِتَةً تَشِيرُ إِلَى وَجْهِهِمْ قَبْلَ الْخُلُودِ لِلنَّوْمِ، وَيَعْلَقُونَ أَجْرَاسًا صَغِيرَةً بِرِقَابِ دَوَابِّهِمْ كُلِّهَا حَتَّى لَا تَتَوَّهَّ عَنْ مَسَارِهَا بِفَضْلِ رَنِينِ الْأَجْرَاسِ".

ماركو بولو

- أ. هل ستكون حياة البحار أكثر صعوبة من حياة الذي يسافر برًا؟
- ب. ما المخاطر التي كان البحارة يواجهونها؟
- ج. لماذا كان المسافرون يربطون أجراسًا حول أعناق حيواناتهم؟

كان طريق الحرير طريقًا تجاريًا يستخدمه العديد من التجار بين 200 قبل الميلاد و260 ميلادي. عُرف بطريق الحرير لأن الحرير كان أكثر سلعة تُنقل عبره من الصين. في الواقع، أصبح الحرير سلعة مهمة جدًا لاقتصاد الصين، مما جعلها تحافظ على سرية عملية صناعة الحرير. تسبب طريق الحرير في انطلاق فكرة العولمة. ومن مزايا طريق الحرير أنه ربط العالم. فقد أنشأ طريقًا تجاريًا كثير الاستخدام يربط بين آسيا الوسطى والبحر الأبيض المتوسط والصين واليابان. وسمح هذا الارتباط بتبادل الأفكار والتقنيات. فعلى سبيل المثال، عندما جاب التجار المتجولون في أنحاء العالم، اكتسبوا مناعة ضد الكثير من الأمراض. ولطريق الحرير ميزة أخرى وهي التأثير الاقتصادي على بلدان عديدة. ومع تطور طريق الحرير، بدأ المزيد من الناس يعملون في التجارة وربح المال.

وازدهرت الصناعات التي دعمت التجارة على طريق الحرير. كما بُنيت الفنادق لإيواء المسافرين. وأقام الحدادون ورشًا على طول الطريق، كذلك، أقام التجار الذين يبيعون طعام الحيوانات متاجر. وبدأ التأثير الاقتصادي ملموسًا أيضًا في الصين. فذاعت شهرة الحرير الصيني في أنحاء العالم، وبدأ المزيد من الصينيين في العمل في صناعة الحرير. وقرت شهرة الحرير وظائف لمعظم الصينيين. واستطاع العاطلون أن يعملوا الآن في صناعة الحرير.

مثلوا المشهد التالي. أنت تاجر في المدينة وقدم تاجر آخر لزيارتك.

أبحث في مُحَرِّكات البحث عن مستكشفٍ شهير. اختر ماركو بولو أو فاسكو دي غاما أو أحمد بن فضلان، أحمد بن ماجد أو سليمان المهري.



الدرس 4

الطرق التجارية كقنوات ثقافية

نواتج التعلم

- يكتب عن ويناقش أشكال الحياة على طرق التجارة قديماً بموازاة أشكال الحياة في المدن.
- يقدم وصفاً بسيطاً لفوائد العلاقات المتبادلة بين شعوب مختلفة والمشاكل التي يُحتمل أن تنجم عنها.

المفردات

مؤرخ

خانات

1 اعمل مع زميلك على تحديد الأشياء التي تاجر فيها المسافرون أو تبادلوها على طول الطرق التجارية غير البضائع والخدمات.

أ. برأيك ما السلع التي تمت المتاجرة بها على طرق الحرير إلى جانب سلعة الحرير؟
ب. كيف عرف المؤرخون أن المسافرين والتجار درجا على إحضار أدوات من ثقافات مختلفة معهم لدى زيارتهم لبلدان أخرى؟



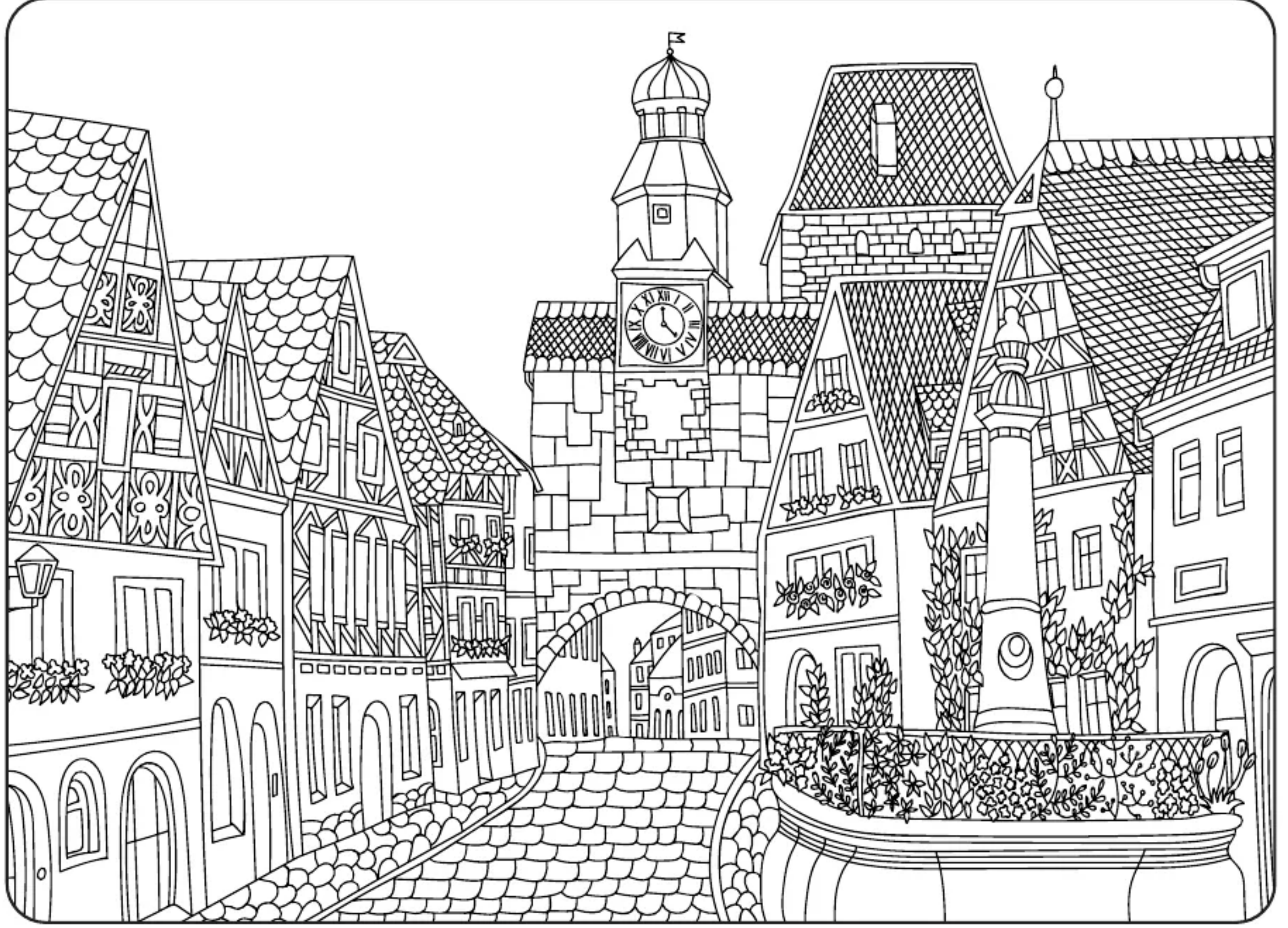
اقرأ النص (كن ضيفًا) وأكمل النشاط الذي يليه.

اسمي منصور، وأنا مالك لخان قوافل شهير. يفتح دار الضيافة في الخان أبوابه للتجار المتعبين الذين يتنقلون على طول طريق الحرير المحلي وهو يستقبل ضيوفًا من أراضٍ بعيدة مثل الصين وروما. في الخان، يستطيع الضيوف تناول الطعام والحصول على قسطٍ من الراحة والاستعداد للمرحلة القادمة من رحلتهم.

في المنطقة خانات كثيرة، منها واحد يملكه صديق عزيز علي وهو يبعد عن الخان الذي أملكه 40 كم شمالًا، أي ما مقداره رحلة يوم كامل. يتبادل العديد من ضيوف البضائع أثناء إقامتهم هنا، وتسرنى كثيرًا رؤيتهم وهم يجرون صفقاتهم رغم أنني لا أفهم لغتهم. غالبًا ما يقضي الضيوف يومين يتاجرون في الأسواق المحلية، فيعودون دائمًا في المساء بابلٍ تحمل حملًا أخف بكثير من حملها الذي انطلقت به صباحًا.

ليلاً، يستقر الضيوف ويقضون سهرتهم في تبادل القصص والأغاني والأفكار والأحاديث عن التقاليد المختلفة. لقد نشأت العديد من الصداقات المهمة تحت هذا السقف. لن أنسى ما حيت تاجرًا أدّى في إحدى السهرات أغنية حزينة بصوت شجي؛ وكيف أنسى شيئًا جعل حتى الحيوانات في الساحة تقف في صمتٍ مذهولٍ ممّا سمعته.

لا يمرُّ يومان متشابهان هنا في الخان، وهذا أكثر ما أحبه فيه.



أزسّم مشهّدًا تتخيلُ حدوثه في الخانِ ولوّنه.

3

تخيل أنك تاجر يسافر عبر طريق تجاري. أي جوانب من ثقافتك قد ترغب في مشاركتها مع شخص من أرض بعيدة لم يتعرف على ثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة أبدًا؟

.....

.....

.....

.....

4

مثل لقاء بين تاجر صيني وتاجر عربي في مدينة تقع على طريق الحرير.



عندمَا تسمعُ عبارةً تتفقُ مَعَهَا، إنتَقِلْ إلى الجهة اليسرى من الغرفة.
وعندمَا تسمعُ عبارةً تختلفُ مَعَهَا، انتقلْ إلى الجهة اليمنى من الغرفة.
في حالٍ لم تكن أكيدًا، إذهب إلى وسطِ الغرفة.

الدرس 5

التجارة وانفتاح دولة الإمارات العربية المتحدة على العالم

نواتج التعلم

- يصف أوجها أخرى، تتعدى مجرد نقل البضائع، تُعتبر من أجلها طرق التجارة مهمة.
- يقدم وصفا بسيطا لفوائد العلاقات المتبادلة بين شعوب مختلفة والمشاكل التي يُحتمل أن تنجم عنها.

المفردات

ثقافة

ميناء

قسّم صفحتك إلى عمودين. سم العمود الأيسر دولة الإمارات العربية المتحدة والعمود الأيمن بقية العالم.

اكتب ما استطعت من المدن والموانئ في عمود بقية العالم. كرز ذلك في عمود دولة الإمارات العربية المتحدة.

1



اقرأ النص أدناه ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

لطالما كانت دبي مركزًا لصيد الأسماك واللؤلؤ. لكن بعد أزمة الكساد الكبير، والذي كان كسادًا اقتصاديًا عالميًا استمر لمدة 10 سنوات، ظلت زراعة اللؤلؤ في تطور، فيما شهد النمو الاقتصادي في دبي، بشكل عام، ركودًا استمر حتى اكتشاف النفط عام 1966.

لقد ساعدت عائدات النفط اقتصاد دبي على النمو ابتداءً من عام 1969. ومع ذلك، سرعان ما أدرك المسؤولون أن احتياط النفط في البلاد كان محدودًا مقارنة ببلدان أخرى في الشرق الأوسط. إن فكرة تراجع إنتاج النفط في المستقبل دفعتهم إلى توظيف أموال النفط في تطوير البنية التحتية في دبي من طرق وموانئ ومراكز أعمال تجارية ومؤسسات تعليمية ومرافق طبية. وبالتالي، ساهمت بصيرة وحكمة هؤلاء المسؤولين في تحرير دبي من الاعتماد الكلي على عائدات النفط وجعلها مركزًا تجاريًا رئيسًا. تتشابه دبي وهونغ كونغ في جوانب كثيرة؛ فكلاهما مثلاً يشتهر بتعاملات تجارية معفاة من الرسوم الجمركية على عددٍ لا يحصى من البضائع الاستهلاكية، بدءًا من الإلكترونيات والسلع المنزلية وصولاً إلى المجوهرات والمنسوجات. والأهم من ذلك، أن كلا من المنطقتين يتيح الوصول إلى أسواق هائلة؛ هونغ كونغ إلى الصين، ودبي إلى العالم. وعليه، تمثل دبي بوابة تجارية كما هو حال هونغ كونغ.



- أ. ما الذي كان ليقلقك لو كنت صائد لؤلؤ في العام 1929؟ ولماذا؟
ب. لماذا كانت فكرة استثمار عائدات النفط في البنية التحتية والموانئ والتعليم فكرة جيّدة؟
ج. ما أوجه الشبه بين دبي وهونج كونج؟

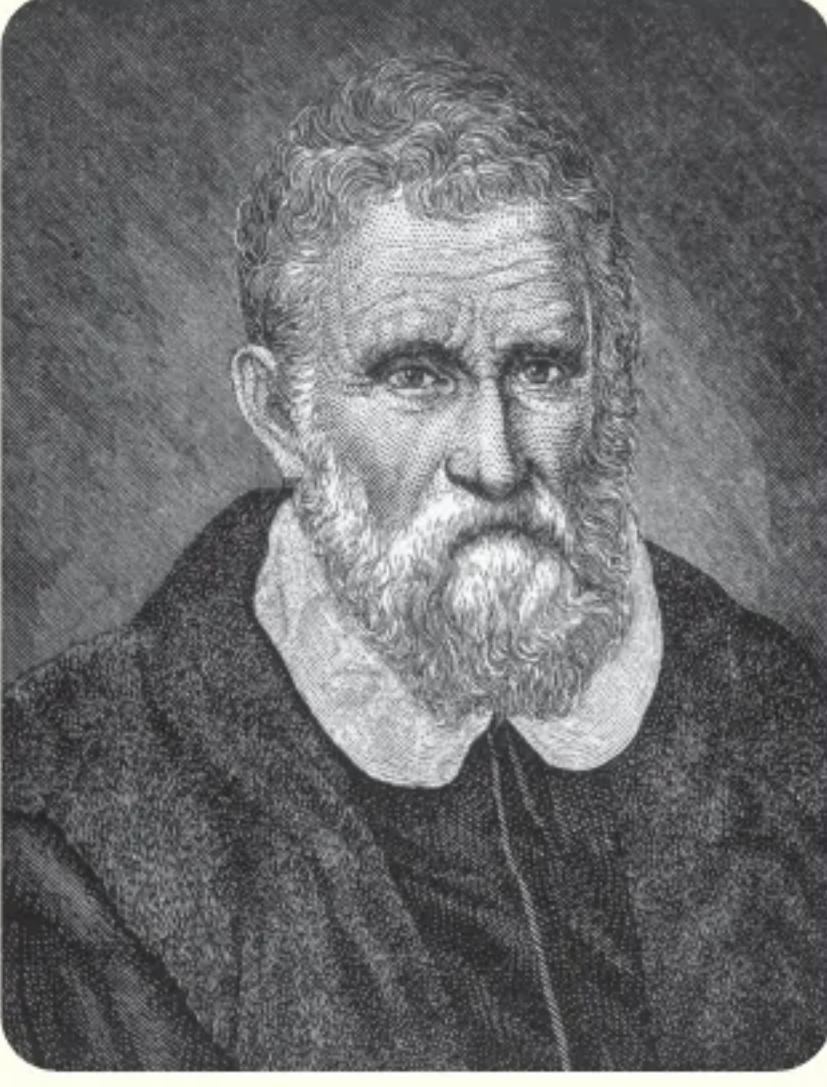
تمّ نقل الاختراعات الجديدة والأساليب الفنية واللغات والعادات الاجتماعية، فضلاً عن البضائع والمواد الخام، من قبل الأشخاص المتنقلين من مكانٍ لآخر للقيام بأعمال تجارية. على سبيل المثال، عُرفت الاختراعات الصينية لصناعة الورق والطباعة والبارود والبوصلة من خلال التواصل الذي كان يجري على طول طريق الحرير. على الرغم من أنّ هذه الاتصالات كانت تتسبّب في نشوب صراعات وعمليات غزو في بعض الأحيان، فإنّ التجارة بوجه عام أثرت ثقافات العالم المختلفة.



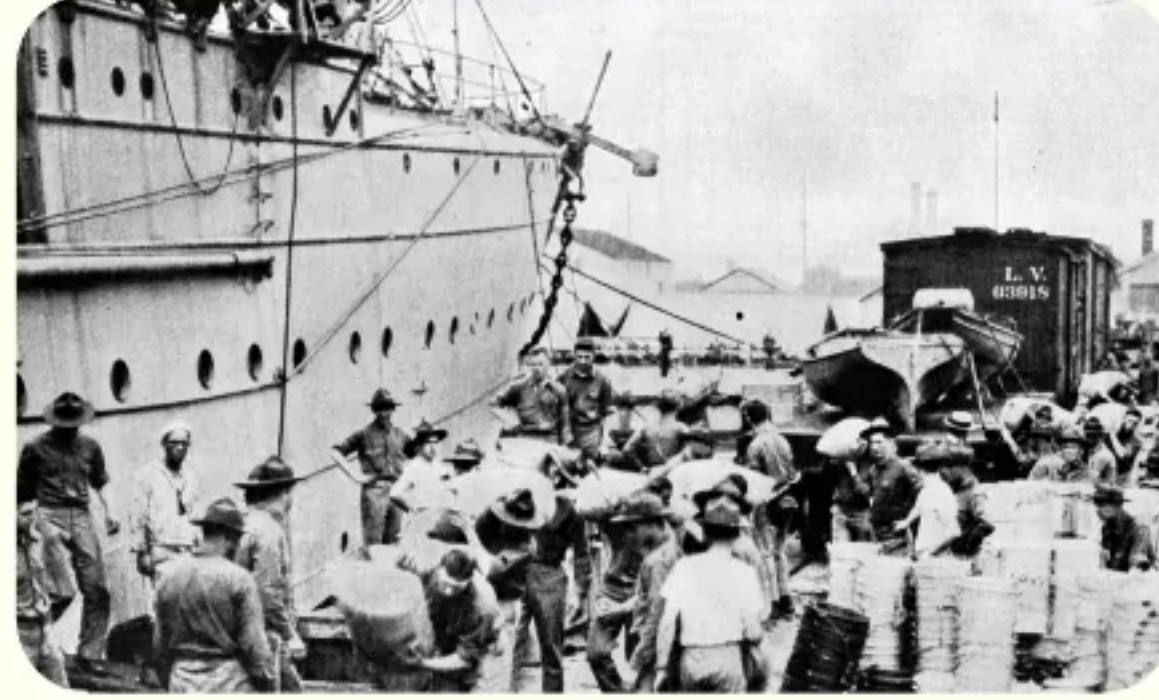
"يعلّ فال الخير لبلادي يدوم طاب فالك دارنا بالخير طاب".
مقتطف من قصيدة "أسعد شعبي" التي نظمها الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله.



قدّم بحثَ المستكشفِ الخاصّ بك إلى مجموعتك.



اكتب عمّا تعلمته في هذه الوحدة عن تأثير التجارة والسفر في الثقافة.



ما أعرّفه	ما أريد أن أعرّفه	ماذا تعلّمت

السلام

وتحمل المسؤولية

الدرس 1	حلُّ الخلافات
الدرس 2	الأقرانُ الوسطاءُ 1
الدرس 3	الأقرانُ الوسطاءُ 2
الدرس 4	التصرفُ بمسؤولية
الدرس 5	المسؤوليةُ المجتمعيةُ عملياً



كيف يمكنُ لنا العملُ من أجلِ إحلالِ السلامِ لأنفسِنا ولمجتمعِنا وللعالمِ؟



ما دورُ كلٍّ من التواصل والتسويات في حلِّ الخلافات؟

كيف يمكنُ لك تدارُك وتفادي وقوع خلافٍ؟

كيف يمكنُ لتصرفك في المجتمع أن يُظهر إحساسًا بالمسؤولية واحترامًا
لملكيتك وملكية الآخرين في آنٍ واحدٍ؟

الدرس 1

حلّ الخلافات

نواتج التعلم

- يظهر فهما أكبر لطرق حلّ الخلافات في المنزل والمدرسة.
- شرح دور التواصل كأساس في حلّ الخلافات.

المفردات

الخلاف

السلام

الحل

التواصل

1 ما المقصود بالسلام؟

فكّر في السلام. ماذا يعني لك؟ ماذا يعني لمجتمعك وللعالم بأسره؟ كيف يمكننا المشاركة في صنع السلام؟ شارك أفكارك مع الصف.



حمامة السلام

اقرأ قصة (حلّ خلاف منزليّ). ثمّ أجِبْ عن الأسئلة التالية.

مشاهدة التلفاز في منزلي أمرٌ صعبٌ. فلدينا شاشة واحدة فقط في المنزل وكلُّ فردٍ له ذوقٌ مختلفٌ. تحبُّ أمي مشاهدة المسلسلات الدرامية ومسلسلها المفضل هو سَمَرْقَنْد. لكنّه مملٌّ بالنسبة لي - حيثُ يبدو أنّ عرضه سيستمرُّ لسنين طويلة. يحبُّ أبي البرامج الكوميدية. ويضحك دائماً لدى مشاهدته برامج مثل «طواري». ولكنّي لا أجد ما يثير الضحك لهذه الدرجة. تحبُّ أختي برامج الرحلات والأزياء؛ برنامجها المفضل هو «دروب»؛ فهي تحبُّ السفر إلى العديد من الوجهات الغربية وشراء ملابس باهظة الثمن. أمّا أنا فأحبُّ برامج الأطفال. قناتي المفضّلة هي قناة «ماجذ»، لكن لا أحدٌ غيري في المنزل يحبّها. ربّما يمكنك تخمين عدد المُجادلات التي نخوضها باستمرار!

في أحد الأيام، قال والدي «علينا التحدّث بهذا الشأن والتوصّل إلى اتّفاق». وتمّ ذلك بالفعل! فأصبحت ليلة الاثنين تخصّ والدي. وأُتيحت لها مشاهدة مسلسلاتها الدرامية المفضّلة. أمّا أختي فبإمكانها مشاهدة برامج الرحلات يوم الثلاثاء، ويقضي والدي مساء الأربعاء بأكمله في مشاهدة البرامج الكوميدية. يمكنني مشاهدة الرسوم المتحركة يوم الخميس. أمّا في الأيام الأخرى فنحاول إيجاد شيءٍ يحبه الجميع. هذا أمرٌ صعبٌ، لكننا نجحنا بشكلٍ كبيرٍ.



حجرة التلفاز بمنزلنا

- أ. ما الخلاف الذي تضمنته القصة؟
ب. كيف تمّ حله؟
ج. فكّر في حلّ آخر لهذا الخلاف.

فكّر!

ما أهمّ الأشياء التي ينبغي القيام بها عند محاولة حلّ خلاف؟

ما المقصود بالخلاف؟ ناقش العبارات التالية مع زميلك. قرّر ما إذا كانت كل عبارة صحيحة أم خطأ.

صحيح	خطأ	
☐	☐	1. يوجد جانبان لكل خلاف على الأقل.
☐	☐	2. يمكن إنهاء الخلاف بشكل كامل.
☐	☐	3. لا يمكن أن يفوز الجميع في خلاف.
☐	☐	4. يمكن أن يكون الخلاف بناءً كما يمكن أن يكون مدمراً.
☐	☐	5. يمكن تعلم كيفية التعامل مع الخلافات بشكل جيد.
☐	☐	6. الخلاف جزء طبيعي من الحياة.

انظر إلى الصورة التي تعبّر عن خلاف. ناقش مع زميلك هذه الأسئلة:

- أين يقع الخلاف الظاهر في الصورة؟
- من الأطراف المختلفة؟
- برأيك، ما مصدر الخلاف أو سببه؟
- برأيك، ما شعور الأطراف المعنية؟
- كيف يعبرون عن تلك المشاعر؟

والآن جذّ حلًا لهذا الخلاف بحيث تحصل على ثلاث نتائج مختلفة:

- أ. يخسر الطرفان
- ب. يفوز طرف، ويخسر الطرف الآخر
- ج. يفوز الطرفان.



خلاف

5 اقرأ العبارات التالية. اختر إحداها واكتب إجابتك على الأسطر الخمسة أدناه.

- يمكن تحقيق السلام.
- التواصل هو العامل الرئيسي لحل الخلاف.
- عند حل الخلاف لا يلزم وجود خاسر.
- يمكنني تعلم كيفية حل الخلافات.

.....

.....

.....

.....

.....

الدرس 2

الأقران الوسطاء

1

نواتج التعلم

- يظهر فهما أكبر لكيفية حل الخلافات في المنزل والمدرسة.
- يشرح دور التواصل كأساس في حل الخلافات.
- الاعتماد على الذات في تقديم عرض لكيفية التوصل إلى تسوية.
- يدرك علامات حدوث خلاف وشيك ويتخذ التدابير اللازمة لتفاديه.

المفردات

تسوية

تنازل

الإصغاء النشط

1 كيف يمكننا مواجهة الخلافات؟
شارك أفكارك طلبة الصف.

- أ. ما المقصود بالخلاف؟
- ب. كيف يكون شعور الناس في خضم الخلافات؟
- ج. كيف يتصرف الناس في خضم الخلافات؟
- د. ما العنصر الأساسي لحل الخلافات؟

على الرغم من أن البناء أصعب من التدمير، وإجلال السلام أصعب من خوض الحروب، والإقناع أكثر صعوبة من فرض الأمور، تبقى هذه الطرق الثلاث أكثر ديمومة.
الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله.

اقرأ النصّ حول أساليب حلّ الخلافات، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليه.

هناك العديد من الطرق المختلفة للتعامل مع الخلاف. فالسلاجف، على سبيل المثال، تتجنب الخلاف. حيث تختبئ في صدفتها متجنباً مواجهة الموقف أو مؤجلة اتخاذ قرار. أما الدببة فتتعامل مع الأمر بشكل مختلف. فالعلاقات تمثل أهمية كبيرة بالنسبة إليها لدرجة أنّها قد تتغاضى عن احتياجاتها الخاصة في بعض الأحيان لتتيح للآخرين الفوز. ولكن أسماك القرش تنافسية. فهي تواجه وتفرض سيطرتها. وغالباً ما تفوز على حساب الآخرين. أما الثعالب فتفضل الوصول إلى تسوية. فهي تراوغ من أجل الوصول إلى حل وسط. تتعاون طيور البوم بعضها مع بعض محاولة الوصول إلى نتائج عادلة. يمكننا فهم هذه الأساليب بشكل أفضل من خلال مثال ملموس. تخيل أنك تلعب مباراة تنس. وضرب منافسك الكرة بالقرب من الخط. وأنت تعتقد أنّ الكرة تخطت الخط. بينما يعتقد منافسك أنّها لم تتجاوز الخط. إذا كنت سلحفاة أو دباً، فستوافق منافسك الرأي. أما إذا كنت سمكة قرش، فستحاول إخافته حتى يوافقك الرأي. وإذا كنت ثعلباً، فستطلب من منافسك إعادة لعب النقطة. أما إذا كنت بومة، فستحاول أن تصل إلى جذر المشكلة. قد تسأل أحد المتفرجين ما إن كان قد شاهد مكان سقوط الكرة. ففي حال قال جميع من سألتهم إنّ الكرة لم تتجاوز الخط، فستمخ النقطة لمنافسك.



- أ. برأيك، ما الأسلوب الأقل جدوى؟
 ب. ما الأسلوب الأكثر جدوى؟
 ج. ما الأسلوب الأكثر شيوعاً؟

فكر!

هل يمكنك التفكير في أحد معارفك الذي يتبع إحدى هذه الطرق بالتأكيد؟

الآن لتدرب على الإصغاء النشط من خلال لعب أدوار قصيرة. ستكون إما شخصاً يقع في خلافٍ وإما مستمعاً مستقلاً.

سيشرح معلمك تفاصيل الخلاف.

الأدوار والواجبات	
الشخصيات	تكمُن مهمتك في شرح القصة من وجهة نظرك والتعبير عن شعورك، والإدلاء بما ترغب في حدوثه.
مستمعون مستقلون	تكمُن مهمتك في الإصغاء إلى كل شخصية دون الحكم عليها. كما ينبغي إيلاء اهتمام للحقائق ولمشاعرهم ولما يريدونه.



دين جاكسون

الإصغاء هو فنٌ يتطلب تفضيل الاهتمام عن الموهبة والروح عن الكبرياء والآخرين عن النفس.



هل كنت تعلم ذلك؟

ثمة يوم عالمي للإصغاء يتم الاحتفال به في أواخر شهر سبتمبر.



4

مَا التَّسْوِيَةُ؟ وَكَيْفَ تَحْدُثُ؟ حَاولِ التَّوَصُّلَ إِلَى
تَّسْوِيَةٍ لِحَلِّ الْخِلَافِ الْوَارِدِ فِي النِّشَاطِ السَّابِقِ.

- أ. هَلْ اضْطُرِرْتَ إِلَى الْقِيَامِ بِتَّسْوِيَةٍ مِنْ قَبْلُ؟
- ب. مَا الَّذِي يَحْدُثُ فِي حَالِ لَمْ تَتِمَّكَنْ مِنَ التَّوَصُّلِ
إِلَى تَّسْوِيَةٍ؟
- ج. مَا التَّنَازَلُ؟
- د. مَا التَّنَازَلَاتُ الَّتِي وَجَبَ عَلَيْكَ تَقْدِيمُهَا فِي
الْمَاضِي؟
- ه. مَا الَّذِي يَحْدُثُ فِي حَالِ لَمْ تَقْدِّمْ تَنَازَلًا؟

5

اخْتَرِ إِحْدَى هَذِهِ الْعِبَارَاتِ. ثُمَّ اكْتُبْ عَنْهَا عَلَى الْأَسْطَرِ الْخَمْسَةِ أَدْنَاهُ.

- أ. خِلَالِ الْخِلَافِ، لَا يَقِلُّ الْإِصْغَاءُ أَهْمِيَّةً عَنْ شَرْحِ مَوْقِفِكَ بِوَضُوحٍ.
- ب. تَتِيحُ التَّسْوِيَاتُ فُرْصَةَ الْفَوْزِ لِلطَّرْفَيْنِ، وَلَكِنْ هُنَاكَ شَيْءٌ مَا يَجِبُ التَّخَلِّيَ عَنْهُ.
- ج. "عِنْدَ حَدُوثِ خِلَافٍ، غَالِبًا مَا أَتَصَرَّفُ [أَدْرِجُ أَسْلُوبَكَ فِي التَّعَامُلِ مَعَ الْخِلَافِ]."

.....

.....

.....

.....

.....

الدرس 3

الأقران الوسطاء

2

نواتج التعلم

- يظهر فهما أكبر لطرق حل الخلافات في المنزل والمدرسة.
- يشرح دور التواصل كأساس في حل الخلافات.
- يعتمد على الذات في تقديم عرض لكيفية التوصل إلى تسوية.
- يدرك علامات حدوث نزاع وشيك واتخاذ التدابير اللازمة لتفاديه.

المفردات

أداء أدوار

حلّ الخلافات

المسؤولية

مراجعة

هل سبق لك أن سمعت عن مهاتما غاندي؟ اقرأ النص القصير عن المهاتما غاندي: الداعي إلى السلام ثم شارك في المناقشة الصفية.

وُلِدَ مهاتما غاندي في الثاني من أكتوبر عام 1869، وهو من أكثر الأشخاص المعروفين بدعوتهم إلى السلام في التاريخ. وكان زعيم حركة استقلال الهند ضدّ الحكم البريطاني. إضافةً إلى أنّه أقنَعَ الهنود بالقتال من أجل حقوقهم بطريقة فريدة: ألا وهي عدم العنف. وهو معروف في الهند وفي جميع أنحاء العالم باعتزازه بغاندي أو مهاتما غاندي. تعني كلمة المهاتما "الروح العظيمة".

أ. ما العلامات التي قد تدلّ على حدوث خلاف؟
ب. كيف يمكننا منع حدوث الخلافات.

التاريخ

كلّ عام، يتم الاحتفال بيوم ميلاد غاندي كيوم عالمي لنبي العنف.

اقرأ قصة (حلّ نزاع نشب في الصف) ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

كان برايان يكره حصص اللغة الإنكليزية، لذا كان يحاول دائماً التشويش على المعلم أثناءها. لكنّ راجا، زميل برايان الذي يجلس بقربه على المقعد نفسه، كان يحب اللغة الإنكليزية لذا فقد كان يستاء من سلوك برايان السيئ ويحاول أن يوقفه مستخدماً كلاماً جارحاً في بعض الأحيان. لكنّ برايان كان يضحك غير مبالي، وهذا ما كان يغيظ راجا أكثر فأكثر ويجعله يفقد تركيزه على ما يحدث في الصف حتى قرّر في النهاية عدم التكلّم إليه مطلقاً. تدريجياً، أخذ راجا يلاحظ أنّ الطلبة الآخرين قد بدأوا يسأمون هم أيضاً من تصرفات برايان المشاغبة، فالتقى ذات يوم ببعض منهم بعد نهاية الحصّة وافقوا على ضرورة القيام بشيء. في اليوم التالي، تكلموا مع برايان كمجموعة فاستمع إليهم وكان واضحاً أنّه تأثر بكلامهم. لاحظ زملاء بعد تلك المحادثة أنّ تصرفات برايان قد بدأت تتغيّر إلى أن جاء يوم واعترف لهم بأنّه كان يلجأ إلى تلك الأفعال لأنّه ضعيف في مادة اللغة الإنكليزية ويشعر بأنّه تائه أثناء حصصها. لاحقاً، فوجيء الطلبة ببرايان يخبرهم بأنّه يأخذ دروس تقوية في اللغة الإنكليزية بعد انتهاء دوام المدرسة. وما هي إلا أسابيع قليلة حتى أصبح برايان يجيد التحدّث بالإنكليزية أكثر مما يجيده راجا.



راجا وبرايُن في الصفّ

- أ. كيف استجاب راجا للنزاع في البداية؟ هل نجح في ذلك؟
ب. كيف حلّ راجا وزملاؤه النزاع في نهاية المطاف؟
ج. برأيك، هل سيّدوم هذا الحلّ؟

فكرنا

كيف تتعامل مع مشكلة كهذه إذا ما واجهتُك؟

إستخدِم المعرفة التي تعلمتها عن أساليب حلّ الخلاف، مثل قبول التسويات والتنازلات، اكتب مشهدًا تمثيليًا قصيرًا بالتعاون مع مجموعتك.

كُن مبدعًا وارو قصة، والأهم من ذلك كله، إقض وقتًا ممتعًا!

استرشد بالقائمة المرجعية هذه:

- يُمكن أن يكون المشهد التمثيلي في المنزل أو المدرسة.
- إعمل على أن تعرض كل شخصيّة أسلوبًا مختلفًا من أساليب حلّ النزاع.
- حاول إبراز الدلالات على احتمال نشوب نزاع قبل بدئه.
- تأكد من توصيل الشخصيات إلى تسوية وحلّ للنزاع في النهاية.

حان وقت أداء الأدوار! قُم بأداء دورك أمام زملائك في الصف وتلق التغذية الراجعة، وشاهد أداء زملائك لأدوارهم وقدم تغذية راجعة.



أداؤنا

اختر سؤالاً من الأسئلة التالية واكتب إجابتك على الأسطر الخمسة أدناه.

- أ. ما الخطوات التي ستخُذها عند تورطك في نزاع مرة أخرى؟
- ب. هل استمتعت بالمشاهد التمثيلية اليوم ولم؟
- ج. برأيك، هل من واجب كل شخص تعلم أساليب حل الخلافات وممارستها؟

.....

.....

.....

.....

.....

الدرس 4

التصرف بمسؤولية

نواتج التعلم

- يدرك عواقب أفعالهم.
- يصف طرق إظهار المسؤولية الاجتماعية.

المفردات

غير مسؤول

مسؤول

العواقب

1 ما المقصود بتحمّل المسؤولية؟ شارك أفكارك مع زملائك.

ثمّ تعاون مع زميلك لإعداد قائمة بعنوان "سمات الشخص المسؤول". املأ الجدول التالي بالسمات الأكثر قيمة:

سمات الشخص المسؤول

1

2

3

4

5

اقرأ قصة (مسؤوليات عفيف)، وأجب عن الأسئلة التالية.

إنَّ تحمُّلَ المسؤولية يتضمَّن تعلُّمَ الاعتناء بالنفس وبالآخرين، إضافةً إلى تعلُّمِ إدارة الممتلكات الشخصية وحياة الدراسة والمهام المنزلية ومتطلبات الوظيفة. فالشخص المسؤول يُمكن الاعتمادُ عليه في القيام بما وَعَدَ به، سواءً في المنزل أو المدرسة أو العمل. تقعُ مسؤولية الأطفال على عاتق الكبار، إذ عليهم أن يوفِّروا لأطفالهم التعليم المناسب والغذاء الصحي ويتأكدوا من نظافة ملابسهم ومن ذهابهم إلى الفراش في الوقت المناسب. وكلما كان الكبار دقيقين في القيام بواجباتهم، عاش أطفالهم حياة سعيدة وصحية. وللأطفال أيضًا مسؤوليات؛ إذ يجب عليهم الاجتهاد في المدرسة، وغالبًا ما يكون مطلوبًا منهم القيام ببعض المهام المنزلية.

كانت مهمة عفيف المنزلية ريّ النباتات الداخلية التي كانت والدته توليها اهتمامًا خاصًا. التزم عفيف بالأمر مرتين أسبوعيًا لمدة شهرٍ واحدٍ، لكن لاحقًا بدأ ينسى القيام بذلك، وكان دائمًا يقول لوالدته «سأفعل ذلك لاحقًا»، ثم يعود إلى ألعاب الفيديو. خلال بضعة أشهرٍ ذبلت النباتات وماتت، فغضبت والدته جدًا وحرمته من ألعاب الفيديو لمدة شهرٍ!



السؤال	الإجابة/التبرير
هل تصرف عفيف بشكل غير مسؤول؟	
هل توقع عواقب أفعاله؟	
لماذا تصرف على هذا النحو؟	

فكّر!

في رأيك، يَم شعرت والدّة عفيف عندما رأت أنّ نباتاتها قد ماتت؟

جميعنا لديه مسؤوليات في الحياة. فهناك مسؤوليات تجاه أنفسنا والآخرين. ففكر لحظة في مسؤولياتك، ثم استخدم إبداعك لرسمها على ملصق. اتبع الخطوات التالية لرسم "لوحة المسؤولية":

الخطوة 1	ارسم مخططاً لجسمك أو لرأسك وكتفك في منتصف الصفحة. ثم دُون داخل المخطط مسؤولياتك تجاه نفسك.
الخطوة 2	ارسم مخططاً آخر محيطاً بالمخطط الأول، وارسم في الفراغ بينهما مسؤولياتك تجاه عائلتك واكتبها.
الخطوة 3	ارسم مخططاً آخر حول المخطط الثاني، واكتب في داخله مسؤولياتك تجاه أصدقائك.
الخطوة 4	ارسم مخططاً آخر حوله، واكتب في الفراغ بينهما مسؤولياتك تجاه مجتمعك المدرسي ووضّحها.
الخطوة 5	ارسم مخططاً آخر حوله، واكتب في داخله مسؤولياتك تجاه مجتمعك والعالم.
الخطوة 6	املأ كل من المساحات الخمس باستخدام صور أو كلمات.

انظر إلى الصورتين أدناه. تحدّث مع مجموعتك عن تبعات كلٍّ من التحمّل وعدم التحمّل للمسؤوليّة. فكّر في تأثير ذلك عليك وعلى عائلتك وأصدقائك ومجتمعك.



اختر سؤالاً من الأسئلة التالية واكتب إجابتك على الأسطر الخمسة أدناه.

- اذكر مسؤوليات تستمتع بالقيام بها في حياتك؟
- اذكر مسؤوليات تجد صعوبة في الالتزام بها؟
- اذكر بعضاً من عواقب التصرف بطريقة غير مسؤولة؟

.....

.....

.....

.....

.....

الدرس 5

المسؤولية المجتمعية
عملياً

نواتج التعلم

- يصف طرق إظهار المسؤولية الاجتماعية.
- يعتني بنفسه وبممتلكاته الشخصية.

المفردات

المسؤولية المجتمعية

إجراء

متطوع

1 انظر إلى الصورة أدناه وناقشها مع طلاب الصف.

فكّر في طرق تساهم من خلالها بإيجابية تجاه مجتمعك وتجاه هذا الكوكب. شارك رأيك مع زملائك.



اقرأ قصة (المحفظة المفقودة) وأجب عن الأسئلة التي تليها.

كان شادي ورُبي في المركز التجاري مع والدتيهما عندما رأيا شيئاً مرمياً على الأرض. لقد كانت محفظة! التقطتها «رُبي»؛ كان في داخلها بطاقات ائتمانية وبطاقة هوية ومبلغ 800 درهم.

قال شادي: «يبدو أن شخصاً ما قد أضاع محفظته. يجب أن نجد رجل أمين، فهو من يستطيع العثور على مالِكها وإعادتها إليه».

التفتت «رُبي» إليه قائلة: «طبعاً يمكن أن أفعل ذلك، ولكن تخيل ما يمكننا شراؤه بمبلغ 800 درهم. يمكننا شراء أحذية رياضية رائعة حقاً». كانت متحمسة للغاية، فأكملت: «قد لا يكون صاحب المحفظة بحاجة ماسة إلى المال، لذا يمكننا أن نأخذه ونترك المحفظة مكانها على الأرض. أنا متأكدة من أن شخصاً آخر سيجدها ويعيد البطاقات وبطاقة الهوية إلى صاحبها. أين المشكلة؟»

هز شادي رأسه مستنكراً: «المشكلة أن هذا سلوك غير أمين. ماذا لو فقدت أنتِ مالاً؟ هل تقبلين بأن يأخذ الآخرون مالِك هكذا؟». أجابت رُبي على مضض: «لا، لا أعتقد ذلك».

توجه الولدان بالمحفظة إلى مكتب خدمة الزبائن، وفيما كانا يرويان القصة للموظف، دخل صاحب المحفظة على عجل. وحين انتبه إلى أن الولدين يحملان محفظته، فرح كثيراً، وشكرهما مراراً وتكراراً. غادر شادي ورُبي المكتب فخورين بأنهما قاما بالعمل الصائب.



- أ. هل يُعدُّ الاحتفاظ بالمحفظة مسؤولية مجتمعية؟
ب. كيف كان إعطاؤهما المحفظة لمكتب الأمن مثالاً على المسؤولية المجتمعية؟
ج. برأيك، بم كان سيشعر شادي ورَبى لو احتفظا بالمحفظة؟

فكر!

ما الذي يُمكن أن تقوم به الطلبة أيضًا لتحمل المسؤولية المجتمعية؟

والآن لتأمل في مهارتنا وسلوكياتنا وأفعالنا.

خذُ بعض الوقت للتفكير في العبارات التالية وأجب عن الأسئلة عن نفسك بصدق.
اقرأ كل عبارة بعناية وأعط نفسك رقمًا يتوافق مع الإجابات أدناه.

أبدًا	أحيانًا	معظم الوقت	دائمًا	العبارة
				أحافظ على ممتلكاتي
				أحافظ على ممتلكات المدرسة
				أعتبر نفسي شخصًا مسؤولًا
				أصدقائي وأسرتي يثقون بي
				أحب أن أتفوق في النقاشات
				أنا أجيد اتخاذ القرارات
				أطوع في مدرستي أو في مجتمعي
				أقدم المساعدة في المنزل
				أستطيع تحديد مشاعري
				أستطيع التعبير عن مشاعري

4

لنتفكّر في قضايا محلّية. أذكر بعض القضايا التي تعتبر أنّها تُمثّل مشكلة في مجتمعك المحلي. سوف تقوم بإعداد خطة عملٍ عن المسؤولية المجتمعية.

قُمْ بتضمين المعايير التالية:
أملنا: ما التغيير الذي ترغب في إجرائه؟ لماذا؟
طريقنا في تحقيقه: ما الخطوات العملية التي يجب اتخاذها؟ بمن ستحتاج الاتصال؟ ما المواد التي ستحتاج إلى الحصول عليها؟
نواتج إيجابية: من الذي سيستفيد؟ كيف ذلك؟ كيف ستستفيد منها؟



إفعل الخير قدر استطاعتك؛ بكل الوسائل المتاحة، وبكل الطرق المتاحة، وأينما استطعت لذلك سبيلاً، ومتى استطعت ذلك. ولكل من استطعت من الناس. طالما أنّك قادرٌ على فعل الخير.
جون ويسلي



5

اختر سؤالاً من الأسئلة التالية. لديك 20 دقيقة لتدوين إجابة.

- كيف سيؤثر ما تعلمته في هذه الوحدة في سلوكك من الآن فصاعداً؟
- أذكر بعض الطرق التي ستبذل بها مسؤوليتك المجتمعية.
- أين تود أن ترى مزيداً من السلام في هذا العالم؟



مصطفى كمال

وطن يعيش في سلام، عالم يعيش في سلام



التاريخ

اليوم العالمي للمتطوعين التابع للأمم المتحدة - 5 ديسمبر

دليل أولياء الأمور

الصف الرابع

الوحدة 3	تأثير التجارة والسفر والاتصالات على الثقافة الإماراتية (الجزء 1)
الوحدة 4	السلام وتحمل المسؤولية

رسالة إلى أولياء الأمور

أعزّاءنا أولياء الأمور

أهلاً وسهلاً بكم في سنة دراسية جديدة نأمل أن يكون مثمراً ومفيداً. لقد قررنا تدريس مادة التربية الأخلاقية بهدف تسهيل تنمية شخصية الطلبة لدينا. ونهدف في هذه المادة إلى تعريفهم بمجموعة من القيم الفردية والاجتماعية التي نأمل أن يتحلّوا بها. وهذا سيساعدهم على لعب دور فاعل في المجتمع وخلق مستقبل باهر على الصعيدين الشخصي والاجتماعي.

لذا نرجو منكم المساهمة معنا في تحقيق هذه الغاية من خلال التحدّث إلى أبنائكم ومناقشة موضوعات ودروس هذه الدورة معهم.

تجدون في بداية كل وحدة ملخصاً بمضمونها ونواتج التعلم المرجوة منها. نرجو منكم قراءة الملخص ونواتج التعلم والعمل مع أبنائكم على إكمال نشاط واحد أو أكثر من الأنشطة الموجودة في القائمة المقترحة في هذه الوحدة، مما يضمن التفاعل بين الطلبة وأفراد أسرهم.

الوحدة 3

تأثير التجارة والسفر والاتصالات على الثقافة الإماراتية
(الجزء 1)

هدف الوحدة

تهدف الوحدة إلى تمكين الطلبة من استكشاف التطور التاريخي لطرق التجارة والمراكز والمدن التجارية في منطقة الخليج، بالإضافة إلى معرفة السلع والابتكارات المنقولة عبر الطرق البرية والبحرية القديمة ووسائل تصديرها.

كذلك، سيدرس الطلبة في هذه الوحدة دور الأساليب التجارية في فتح الطريق أمام تبادل الفن والموسيقى والديانات واللغات والأدب والفلسفات والأيدولوجيات السياسية والتطورات التكنولوجية بين مختلف مناطق العالم.

سيستكشف الطلبة أيضًا حياة التجار على الطرق وفي المدن التجارية قديمًا.



ما كان دور التجارة ووسائل النقل والاتصالات في اتخاذ الدولة شكلها الحالي؟

أسئلة الاستكشاف

- ما التجارة؟
- كيف نُقلت الأشياء من مكانٍ إلى آخرٍ بهدف التجارة؟
- كيف كانت حياة التاجر قديمًا؟
- ما كان دور الإبل في أساليب التجارة؟
- لماذا تطورت المدن والموانئ في مناطق معينة بدلاً من أن تتطور في مدنٍ أخرى؟
- كيف أثرت التجارة في الثقافة؟

نواتج التعلم

- يتعرّف على مواقع وأشكال تطوّر طرق التجارة البرية والبحرية في المنطقة العربية.
- يتحدث عن السلع المتنوعة التي تمت التجارة بها على هذه الطرق.
- يصف أوجهاً أخرى، تتعدى مجرد نقل البضائع، تُعتبر من أجلها طرق التجارة مهمة.
- يكتب عن و/ أو يناقش أشكال الحياة على طرق التجارة قديمًا بموازاة أشكال الحياة في المدن.
- يقدّم وصفاً بسيطاً لفوائد العلاقات المتبادلة بين شعوب مختلفة والمشاكل التي يُحتمل أن تنجم عنها.

النشاط 1

- يجمع كل فرد من الأسرة ثلاثة أشياء من المنزل: لعبة وقطعة من الملابس وبعض الطعام المعبأ.
- يتناوب جميع أفراد الأسرة على قراءة الملصق الموجود على أحد هذه الأشياء.
 - على كلّ منهم تحديد البلد الذي جاء منه كل عنصر.
 - يكتب الطالب قائمة بجميع الشركاء التجاريين المختلفين الذين تم تحديدهم مع تفاصيل المنتجات.
 - يشارك الطالب القائمة مع أسرته ويحاولون معًا تحديد موقع الشركاء التجاريين على خريطة العالم.

النشاط 2

- يُجري أفراد الأسرة بحثًا حول إحدى شركات الطيران التابعة لدولة الإمارات العربية المتحدة، ويكتب الطالب قائمة بوجهاتها - البلدان والمدن. ويمكن إجراء هذا البحث في المكتبة أو عبر الإنترنت.
- يشارك الطالب القائمة مع الأسرة، ويرسم خطوطًا تربط دولة الإمارات العربية المتحدة ببعض تلك الوجهات على خريطة العالم.



النشاط 3

تدعو الأسرة أحد الأقارب أو الجيران المسنين إلى منزلهم لتناول الطعام.

- يُدعى الضيف المسن بعد الانتهاء من الطعام لمشاركة ذكرياته القديمة عن السفن أو الجمال.
- يناقش أفراد الأسرة الأصغر سنًا خبراتهم في وسائل النقل تلك.
- يكتب الطالب مقطعًا قصيرًا يقارن فيه بين تجارب الأجيال الأكبر سنًا والأصغر سنًا.
- يشارك الطالب ما كتبه مع زملائه في الصف.

النشاط 4

تجتمع الأسرة لمناقشة تأثير الناس بتجربة التفاعل مع ثقافات مختلفة.

- يساهم جميع أفراد الأسرة في كتابة قائمة بالآثار الإيجابية لهذا النوع من التفاعل.
- يكتبون أيضًا قائمة بالآثار السلبية المحتملة.
- تحاول الأسرة تحديد سبل التمسك بقيمها عندما تكون محاطة بثقافات وقيم أخرى.
- يدوّن الطالب الملاحظات خلال المناقشة.
- يشارك الطالب أفكار أسرته مع زملائه في الصف.

الوحدة 4

السلام وتحمل المسؤولية

هدف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى تمكين الطلبة من أن يكونوا فاعلين في علاقاتهم على مستوى الأسرة والمجتمع عن طريق محاولتهم إحلال السلام (حلّ المشكلات) وتحمل المسؤولية. أحد المفاهيم الأساسية التي يتم التطرق إليها في هذه الوحدة هو مفهوم السلام، وتحديداً: معاملة الآخر بودّ ومن دون توتر، وتبني أفكار إيجابية عن الآخرين، ومحاولة إيجاد تناغم معهم، بالإضافة إلى السعي لحلّ الخلافات ومعالجة حالات العدائية. كما تتناول هذه الوحدة الطرق التي تمكّن الفرد من أن يكون أهلاً للمسؤولية وللثقة ومتمكلاً على نفسه.



كيف يمكن لنا العمل من أجل إحلال السلام لأنفسنا ولمجتمعنا وللعالم؟

أسئلة الاستكشاف

- ما دور كلٍّ من التواصل والتسويات في حلّ الخلافات؟
- كيف يمكن لك تدارك وتفادي وقوع خلافٍ؟
- كيف يمكن لتصرفك في المجتمع أن يُظهر إحساسًا بالمسؤولية واحترامًا لملكيتك وملكية الآخرين في آنٍ؟

نواتج التعلم

- يظهر فهما أكبر لطرق حلّ الخلافات في المنزل والمدرسة
- يشرح دور التواصل كأساس في حلّ الخلافات
- يعتمد على الذات في تقديم عرض لكيفية التوصل إلى تسوية
- يدرك علامات حدوث خلاف وشيك ويتخذ التدابير اللازمة لتفاديه
- يدرك عواقب أفعاله
- يصف طرق إظهار المسؤولية الاجتماعية
- يعتني بنفسه وبممتلكاته الشخصية

النشاط 1

- تجتمع الأسرة معًا لمناقشة الصراع والسلام.
- يتحدث الطالب عن صور الصراع والسلام التي تعرضوا لها في الدرس 1.
- تبحث الأسرة معًا عن مزيد من صور الصراع والسلام. ويمكنهم العثور عليها في الصور والمجلات والصحف أو عبر الإنترنت.
- يتناوب أفراد الأسرة مناقشة كل صورة من صور الصراع، في محاولة لتحديد ما يحدث وما سبب النزاع.
- تناقش الأسرة شعور الأفراد في الصور وطريقة تعبيرهم عن مشاعرهم.
- يقترح الطالب طرقًا مختلفة يمكن اتباعها لحل كل صراع.
- يناقش أفراد الأسرة كل صورة من صور الصراع ودور التواصل في تحقيق السلام.
- يختار الطالب صورة من صور الصراع وصورة من صور السلام للكتابة عنهما ومشاركتها مع زملائهما في الصف.

النشاط 2

- يجلس أفراد الأسرة في دائرة من الوسائد على الأرض لممارسة تمارين الإصغاء النشط.
- يتحدث أحد أفراد الأسرة لدقيقة أو دقيقتين عن شيء حدث له في ذلك اليوم. وينبغي أن يتضمن حديثه الكثير من التفاصيل:
- أسماء الأشخاص الذين التقى بهم، والأشياء التي فعلها، والأماكن التي ذهب إليها، وكيف انتقل إلى هناك. ويستمع أفراد الأسرة الآخرون دون مقاطعة المتحدث ثم يقوم بترشيح أحدهم لتلخيص ما قاله.
- يقدم الشخص المرشح ملخصًا لما تحدث عنه الشخص الأول.
- يعلق الطالب على ما إذا كان الملخص انعكاسًا حقيقيًا لما قيل.
- يُكرّر التمرين، لكن يتحدث الشخص هذه المرة عن شعوره حيال ما حدث لهم.
- ثم يُرشح المتحدث شخصًا لتلخيص مشاعره.
- يقدم الشخص المرشح ملخصًا عن مشاعر المتحدث.
- تناقش الأسرة دور الإصغاء النشط في المساعدة على حل الصراعات في المواقف اليومية بين الأصدقاء وأفراد الأسرة.

النشاط 3

يقوم أفراد الأسرة بتوزيع قائمة بالمسؤوليات المنزلية، على سبيل المثال: مسح الطاولة بعد تناول الطعام، وريّ النباتات المنزلية، وإلقاء القمامة وغيرها.

يُكلف كل فرد من أفراد الأسرة بمسؤولية واحدة في حدود قدراتهم لمدة أسبوع.

يفكّر الطالب في جميع المسؤوليات والعواقب إذا لم يف الشخص المكلف بالمسؤولية بها.

يوضّح الطالب العواقب التي يواجهها أفراد الأسرة الآخرون.



المصطلحات

أداء أدوار: أن تفعل شيئًا يتطلب عادةً بعض المهارة أو المعرفة.

أصحاب الهمم: مسمّى تكريمي للأشخاص "ذوي الاحتياجات الخاصة"، بدلًا من مصطلح "ذوي الإعاقة" غير المرغوب فيه، يهدف إلى الإضاءة على قدراتهم ومواهبهم، وجعلهم أفرادًا فاعلين في جميع قطاعات المجتمع وقادرين على الإنجاز والإنتاج ضمن بيئة صديقة لهم.

أمن: حالة الخلو من المخاطر أو التهديد.

إجراء: عمل يتم القيام به.

إستيراد: جلب البضائع والسلع والعمال من دولة أخرى.

إصغاء نشط: التركيز بشكل كامل على ما يقوله أحدهم لك.

إقتصاد: يرتبط بالإنتاج والتوزيع واستخدام الدخل والثروة والسلع.

إنشاء: العمل على بناء شيء ما.

إيجابية: النظر والتعامل مع الأمور بتفاؤل.

احترام الآخرين: هو التهذيب في التواصل مع الآخرين، والتلطف في الكلام، ومعاملة الآخرين كما نحب أن نعامل، وتقبل الاختلاف (في الجنس، والسن، والعرق، والدين، والمركز الاجتماعي...)

احترام الذات: تقبل الذات والمحافظة عليها وعدم إيذائها، سواء أكان ذلك بدنيًا أم نفسيًا أم اجتماعيًا، عبر الأفعال التي يقوم بها الفرد، وتقدير الصفات والمهارات الإيجابية التي يمتلكها.

انبعاثات: إنتاج وإطلاق شيء ما، ولا سيما الغازات والإشعاعات.

إظهار الاحترام: مراعاة مشاعر الآخرين أو أمنياتهم أو حقوقهم.

بخور: مادة عطرية تطلق دخانًا عطريًا عند احتراقها.

بلدية: إدارة رسمية تُعنى بالشؤون المحلية لمدينة أو منطقة ما.

تجارة: بيع البضائع أو الخدمات أو شراؤها أو مقايضتها.

تجارة عادلة: التجارة القائمة على الشفافية والإنصاف بما يضمن حقوق كل من المنتج والعامل والمستهلك.

تسامح: تقدير الاختلاف وإبداء الاحترام للآخرين من دون التمييز بينهم على أساس العرق أو العقيدة أو العمر أو الجنس.

تسوية: طريقة لحل نزاع يرضى فيها المرء بأقل مما كان يريد في البداية بغية التوصل إلى اتفاق.

تصدير: إرسال بضائع إلى دولة أخرى.

تعاطف: القدرة على شعور الشخص بمشاعر الآخرين وتفهم معاناتهم بأن يضع المرء نفسه مكانهم للحظات ثم الاستجابة لهذا الشعور بطريقة مناسبة للتخفيف من تلك المعاناة عبر القيام بما يستطيع ضمن إمكانياته.

تغيير: التغير في الظروف من حالة إلى أخرى.

تقليدي: كان يُستخدم في الماضي.

تكيف: الانسجام والتوافق مع الظروف.

تمييز: ممارسات ومواقف متشعبة تنطوي على عدم التسامح مع أشخاص من فئة اجتماعية أو دينية أو اقتصادية أو عرقية مختلفة وعدم احترامهم.

تنازل: أمر يتم الاستغناء عنه أو تقبله من أجل إنهاء خلاف أو نزاع.

تواصل: عملية استخدام الكلمات أو الأصوات أو العلامات لإيصال معلومات أو أفكار أو خواطر أو مشاعر إلى شخص آخر أو تبادلها معه.

ثقافة: الأفكار والعادات والسلوك الاجتماعي لشعب أو مجتمع معين.

ثقة (بشخص): الشعور بالأمان في التعامل مع شخص.

حديث: يتعلق بالوقت الراهن.

حق في التعلّم: حصول الجميع على التعليم وتنمية المواهب والقدرة العقلية والجسدية من دون تمييز، وبالتالي تمكين الناس من المشاركة بفاعلية في المجتمع.

حق في السكن: حقّ كلّ فرد في الحصول على مأوى صحيّ وآمن ويحقّق شروط السلامة بتكلفة ميسّرة ويحتوي على الخدمات والتسهيلات والاحتياجات الأساسية، وضمان حقّه في عدم التعرّض للطرد الاعتباطي أو الإخلاء القسري.

حكم مسبق: الحكم المسبق المتداول والشائع عن موضوع أو شخص أو جماعة بشكل عام.

حل الخلافات: العملية التي يتوصل من خلالها شخصان أو أكثر أو مجموعات إلى اتفاق أو حل لخلافٍ بينهم.

خانات: أمكنة على جانب الطريق حيث كان بإمكان المسافرين أخذ قسط من الراحة والتعافي من رحلة النهار.

خلاف: اختلاف في وجهة النظر يؤدّي إلى نزاع أو جدال.

دار الرعاية: سكن للمسنين المحتاجين إلى رعاية.

رحمة: أعمال الرحمة هي مبادرات يقوم بها أفراد أو جمعيات أو دول للتخفيف من معاناة الآخرين كإطعام الجوع، والإحسان إلى الفقراء، وزيارة المرضى، والتعزية في الوفيات، وإيواء من لا منازل لهم، والاهتمام ماديا ومعنويا بالأيتام وغير ذلك.

رفاهية: التمتع بالراحة والصحة والسعادة.

سام: مؤدّ.

سعادة: شعور بالفرح والرضى والطمأنينة.

سعادة حقيقية: تلك السعادة التي تصدر من داخل الفرد وتنبع من تقدير الذات والمواهب والمزايا وتجعلنا نعيش في حالة رضى وسلام مع النفس والعالم.

سعادة مزيفة: هي سعادة غير واقعية مصدرها الأشياء الخارجية والمقتنيات وعادة ما تكون مصحوبة بمشاعر عدم الاستقرار والتعاسة وعدم الرضى.

سلام: حالة من الهدوء والسكينة لا حيث لا وجود لأي خلاف.

شبكة: مجموعة أو نظام من أشخاص مترابطين أو أشياء مترابطة.

شريك تجاري: منطقة أو دولة تشتري البضائع من منطقة أو دولة أخرى أو تبيعها إياها.

طريق الحرير: طريق قديم كان يربط بين الصين والبحر الأبيض المتوسط.

عالمي: حدث يتعدّى الإطار المحلي أو الوطني ليشمل دولاً عدّة.

عطف: الاستعداد لمساعدة الآخرين والتخفيف من معاناتهم وإشعارهم بأنّ ثمة من يقف إلى جانبهم.

علاقة إيجابية: تطوير تواصل فعال وواضح مع الآخرين والتفاهم معهم بشكل جيد.

علاقة: مجموعة التفاعلات والسلوكيات التي تربط بين شخصين أو أكثر.

عواقب: شيء يحدث بنتيجة شيء آخر.

غير مسؤول: شخص لا يقوم بالعمل الصائب أو المتوقع.

فعل صالح: القيام بمبادرة حسنة تجاه أحد ما، من دون انتظار مكافأة.

فقاعة تفكير: تُرسم عادةً في صورة سحابة مع دوائر صغيرة تخرج منها وخط باتجاه الذي يفكر. وتكون أفكار الشخصية داخل الفقاعة.

فقاعة كلام: فقاعة مع علامة تشير إلى الشخصية التي تتحدث. وتكون أقوال الشخصية داخل الفقاعة.

فقدان: خسارة شيء أو عزيز.

فقر: حالة اجتماعية تسودها حاجة ماديّة ماسّة.

قافلة: مجموعة من العربات أو السفن التي تسافر معًا بهدف الحماية.

مؤرّخ: عالم يدرس الأحداث التاريخية ويكتب عنها.

مؤسسة خيرية: منظمة يتم تأسيسها لتقديم المساعدة وجمع الأموال للمحتاجين.

متاح: يمكن الوصول إليه أو دخوله.

متطوع: شخص يقوم بعملٍ ما تطوُّعًا ومن دون أجر.

متعاطف: تفهم مشاعر أو تجارب شخص آخر.

مراجعة: دراسة أمرٍ ومعاينته لإبداء الرأي.

مسؤول: شخص يمكن الوثوق به للقيام بالعمل الصائب أو المتوقع.

مسؤولية: المهمة أو الواجب الذي يُفترض بالمرء أو يُطلب منه القيام به.

مسؤولية مجتمعية: المسؤولية أو الالتزام تجاه المجتمع الذي تعيش فيه.

مستهلكون: شخص يشتري البضائع والخدمات بغرض الاستخدام الشخصي.

معايير أخلاقية: هي القواعد والنظم التي ترشد المجتمعات للأفعال المثلى في السلوك تفاديا لوقوع الخطأ.

منتجون: شخص أو شركة أو دولة تصنع البضائع أو تنميها أو توفرها للبيع.

ميناء: بلدة أو مدينة لها ميناء أو واجهة بحرية صالحة للملاحة حيث تقوم السفن بالتحميل أو التفريغ.

نظافة شخصية: مجموع العادات والممارسات التي يقوم بها الفرد من أجل الحفاظ على نظافة جسده والمكان الذي يتواجد فيه الأفراد وتعزيز الصحة بشكل عام.

نظام غذائي صحي: تناول الوجبات الغذائية المتنوعة للحصول على جميع العناصر الغذائية وبكميات تناسب الاحتياجات الجسدية.

نمط الحياة الصحي: طريقة عيش ضمن معايير بيئية وصحية سليمة تضمن تحقيق الرفاهية والنمو بشكل إيجابي.

نمو بشكل إيجابي: نمو الفرد جسديا ونفسيا بطريقة صحية وسليمة ولاءقة مع الاستفادة من فرص التعلم وتطوير المهارات.