



اليوم	التاريخ	الصف	الحصة
.....	 من ٢٠٢٥ م من ١٤٤٧ هـ	 الثالث /	

الوحدة التعليمية	الأولى	عنوان الدرس	قَدْرِي أَنْ أَكُونَ قَمَرًا
التناول	الأداء القرائي		
الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + جهاز العرض المرئي		
استراتيجية التعلم			
القيمة التربوية			

- يتوقع في نهاية الحصة أن يكون الطالب قادر على أن :

- 1- أن يقرأ المتعلم الفقرة قراءة جهرية صحيحة واعية مع مراعاة الضبط بالشكل وسلامة النطق
- 2- أن يدرك المتعلم أهمية القراءة الجهرية وتحاكيها جيدا .
- 3- أن يجيب المتعلم عن سؤال التمهيد إجابة صحيحة .

* التهيئة:

- تحية المتعلمين بتحية الإسلام .
- يردد المتعلمون دعاء الصباح " رب اشرح لي صدري" .
- * الوقفة العلاجية :

.....

.....

• التمهيد :

- أن يختار المتعلم المكمل الصحيح مما يلي :-

قال الله تعالى : "وَمِنْ ءَايَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ (22)

-تظهر في الآية الكريمة السابقة سنة من سنن الله في الناس وهي :

الخير والشر

الاختلاف والتنوع

التواضع والتكبر

-الأداء القرآني :

- يقرأ المعلم الدرس قراءة جهرية تجذب انتباه الطلاب .
- يستمع المتعلم إلى قراءة المعلم بإنصات .
- يقرأ المتعلم الفقرة قراءة صامتة .
- يقرأ المتعلم الدرس جهريا مع مراعاة الضبط بالشكل .
- يضع المتعلم خطا تحت الكلمة التي لم يفهم معناها .
- يفهم المتعلم الفقرة جيدا ويستخلص القيمة المستفادة من النص .

اسْتَيْقَظْتُ (سَمَا) بِكُلِّ حَمَاسَةٍ لِتَذَهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ، وَلَكِنْ لَقَّتْ انْتِبَاهَهَا شَيْءٌ عِنْدَ وُصُولِهَا
فَنَظَرَتْ التَّلْمِيزَاتِ كَأَنَّ تُلَاحِظُهَا ... فَشَعَرْتُ بِالْقَلْقِ !

دَخَلْتُ (سَمَا) إِلَى فَصْلِهَا ، وَتَعَرَّفْتُ إِلَى (هِنَاءِ) الَّتِي لَقَّتْ انْتِبَاهَهَا . هِنَاءٌ تُحَدِّثُ سَمَا : " إِنِّي
أَشْعُرُ بِالْانْزِعَاجِ ! سَمَا : لَا عَلَيَّكَ ، إِنِّي أَفْهَمُكَ تَمَامًا أَنْ تَكُونَ لَدَيْكَ شَامَةٌ عَلَى خَدِّكَ ، هَذَا مَا
يَجْعَلُكَ مُمَيِّزَةً .

اِكْتَمَلَ عَدَدُ التَّلْمِيزَاتِ فِي الْفَصْلِ ، وَبَدَأَتِ الْمُعَلِّمَةُ (أَمَانِي) بِالتَّحِيَّةِ ، ثُمَّ قَالَتْ : إِنَّ الْاِخْتِلَافَ
يُحِيطُ بِنَا ، فَمَنْ تَذَكَّرَ لِي بَعْضَ الْاِخْتِلَافَاتِ الَّتِي نَرَاهَا حَوْلَنَا ؟

التقويم :

- قراءة الدرس جهريا مع الضبط .

مع تحيات أ: سميرة (بيلسان) <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>



اليوم	التاريخ	الصف	الحصة
.....	من..... ٢٥٠٢م من ١٤٤٧هـ	 الثالث /	

الوحدة التعليمية	الأولى	عنوان الدرس	قَدْرِي أَنْ أَكُونَ قَمَرًا
التناول	١- القراءة		
الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + جهاز العرض المرئي		
استراتيجية التعلم			
القيمة التربوية			

- يتوقع في نهاية الحصة أن يكون الطالب قادر على أن :

- أن يقرأ المتعلم الفقرة قراءة جهرية صحيحة واعية مع مراعاة الضبط بالشكل وسلامة النطق .
- أن يدرك المتعلم أهمية القراءة الجهرية وتحاكيها جيدا.
- أن يذكر المتعلم شعور سما في الفقرة .
- أن يشارك المتعلم في الإجابة على سؤال المعلم .
- * - يوضح المتعلم رأيه في نهاية القصة .

التهيئة: - تحية المتعلمين بتحية الإسلام .

- يردد المتعلمون دعاء الصباح " رب اشرح لي صدري " .

* **الوقفة العلاجية:**

.....

* **التمهيد :**

- قراءة الفقرة السابقة للربط بين أحداث النص .

* **الأداء القرآني :**

- أن يقرأ المعلم الدرس قراءة جهرية تجذب انتباه الطلاب .
- أن يستمع المتعلم إلى قراءة المعلم بإنصات .
- أن يقرأ المتعلم الدرس جهريا مع مراعاة الضبط بالشكل
- أن يضع المتعلم خطا تحت الكلمة التي لم يفهم معناها
- أن يفهم المتعلم الفقرة جيدا ويستخلص القيمة المستفادة من النص .

اسْتَيْقَظَتْ (سَمَا) بِكُلِّ حَمَاسَةٍ لِتَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؛ وَلَكِنْ لَفَتْ انْتِبَاهَهَا شَيْءٌ عِنْدَ وَصُولِهَا، فَنَظَرَتْ التَّلْمِيزَاتِ كَأَنَّ تُلَاحِظُهَا... فَشَعَرَتْ بِالْقَلْقِ!
دَخَلَتْ (سَمَا) إِلَى فُضْلِهَا، وَتَعَرَّفَتْ إِلَى (هِنَاءَ)، الَّتِي لَفَتَتْ انْتِبَاهَهَا. هِنَاءُ تُحَدِّثُ سَمَا:
"إِنِّي أَشْعُرُ بِالْأَنْزَعِاجِ!" سَمَا: لَا عَلَيْكَ، إِنِّي أَفْهَمُكَ تَمَامًا، أَنْ تَكُونَ لَدَيْكَ شَامَةٌ عَلَى خَدِّكَ، هَذَا مَا يَجْعَلُكَ مُمَيَّزَةً.

ما رأيك في نهاية القصة؟ جميلة ، مفيدة ، هادفة.	أشارك في الإجابة عن سؤال المعلمة: لماذا شعرت سَمَا بالقلق؟	ما شعور سَمَا؟ شعور سَمَا بالقلق
--	--	--

الصَّوْتُ الْوَاضِح - الْقِرَاءَةُ الْمُعْبَّرَةُ - السَّرْعَةُ الْمُنَاسِبَةُ - الثَّقَّةُ وَالطَّلَاقَةُ - مُرَاعَاةُ مَوَاطِنِ الْوَصْلِ وَالْفُضْلِ - مُرَاعَاةُ عِلَامَاتِ التَّرْقِيمِ عِنْدَ الْقِرَاءَةِ - مُرَاعَاةُ (تَسْكِينِ الْحَرْفِ) عِنْدَ الْوَقْفِ - ضَبْطُ أَوَاخِرِ الْكَلِمَاتِ - التَّمْيِيزُ بَيْنَ هَمْزَتِي الْوَصْلِ وَالْقَطْعِ - قِرَاءَةُ الظُّوَاهِرِ اللَّغَوِيَّةِ فِي سِيَاقِ الْقِرَاءَةِ.

-اقرأ المتعلم الدرس جهريا
مع مراعاة ما يلي :-

التَّوَاضُّعُ وَالتَّكَبُّرُ

معناها	الكلمة
لا تهتمّي	لا عَلَيْكَ
بِدَايَةُ	مُقَدِّم
بَرَقَتْ وَأَضَاءَتْ	لَمَعَتْ

يتحاور المتعلم مع مجموعته
لمعرفة معاني الكلمات

• التقويم :

-لماذا شعرت سَمَا بالقلق عند دخولها المدرسة ؟



اليوم	التاريخ	الصف	الحصة
.....	من..... ٢٠٢٥ م من..... ١٤٤٧ هـ	 الثالث /	

الوحدة التعليمية	الأولى	عنوان الدرس	قَدْرِي أَنْ أَكُونَ قَمَرًا
التناول	٢	القراءة الجهرية + الفهم والاستيعاب + الحصيلة اللغوية	
الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + جهاز العرض المرئي		
استراتيجية التعلم			
القيمة التربوية			

- يتوقع في نهاية الحصة أن يكون الطالب قادر على أن :

- أن يقرأ المتعلم الفقرة قراءة جهرية صحيحة واعية مع مراعاة الضبط بالشكل وسلامة النطق .
- أن يدرك المتعلم أهمية القراءة الجهرية وتحاكيها جيدا .
- أن يوضح الطالب كيف يظهر الاختلاف في شكل الأشخاص وهذا لا يقلل من قيمتهم .
- أن يتعرف المتعلم على معاني مفردات جديدة ويستخدمها في جمل ..
- * أن يثري المتعلم حصيلته اللغوية من خلال اكتساب معاني جديدة تسهم في تعميق الفهم بالاستعانة
- * **التهيئة:**
- تحية المتعلمين بتحية الإسلام .
- يردد المتعلمون دعاء الصباح " رب اشرح لي صدري" .
- * **الوقفة العلاجية :**

.....

.....

التمهيد : -كيف ساعدت سما صديقتها هناء على الشعور بالثقة ؟-

الأداء القرآني :

- يقرأ المتعلم الدرس جهريا مع مراعاة الضبط بالشكل .
- تدريب المتعلمين المتعثرين على القراءة الجيدة .
- يجب المتعلم عن أسئلة الفهم والاستيعاب الواردة على الدرس .
- * **الفهم والاستيعاب :**
- التدريب والتطبيق :

- يجب المتعلم عن الأسئلة التالية إجابة تامة : من الكتاب المدرسي من صفحة 28-29

كيف استيقظت سما؟

****استيقظت سما بكل حماسة للذهاب للمدرسة.**

2- ما الذي لفت انتباه سما عند وصولها إلى المدرسة؟

***لفت انتباه سما عند وصولها إلى المدرسة نظرات التلميذات لها.**

3- لماذا تبدو هناء مختلفة؟

***بدت هناء مختلفة لامتلاكها شامة على خدها.**

٢: أضع العلامة (/) أمام العبارة الصحيحة :

أ- شعرت سَما بالانزعاج والقلق من نظرات التلميذات . ()

ب- تنمرت سَما على صديقتها هناء في الفصل . ()

ج- استيقظت سما بكل حماسة ونشاط . ()

3- يضع المتعلم العلامة (√) أمام التكملة الصحيحة :

أ- سَبَبُ اخْتِلَافِ "سَما":

شَعْرُهَا الْأَبْيَضُ. ☐ شَامَةٌ عَلَى خَدِّهَا. ☐ حَقِيبَتُهَا الْكَبِيرَةُ. ☐

ب- نَوْعُ النَّصِّ الَّذِي قَرَأْتُهُ:

قِصَّةٌ. ☐ شِعْرٌ. ☐ حَدِيثٌ شَرِيفٌ. ☐

ج- خَلَقَ اللَّهُ - تَعَالَى - النَّاسَ:

مُتَشَابِهِينَ ☐ مُخْتَلِفِينَ ☐ مُتَعَانِدِينَ ☐

-الحصيلة اللغوية :

-التدريب والتطبيق :

1- يختار المتعلم المترادف الصحيح لكل كلمة مما يلي ، ثم يكتبها في جملة من إنشائه:

-يكتب المتعلم ضد كل كلمة

من الكلمات التالية :

أَحْسَتْ

شَامَةٌ

تَلَا حَقِيبَتَهَا

تَتَابَعَهَا

شَعَرَتْ

عَلَامَةٌ مُخْتَلِفَةٌ

شَعَرَتْ

علامة مختلفة

تتابعها

الْأَبْيَضُ

الاختلاف

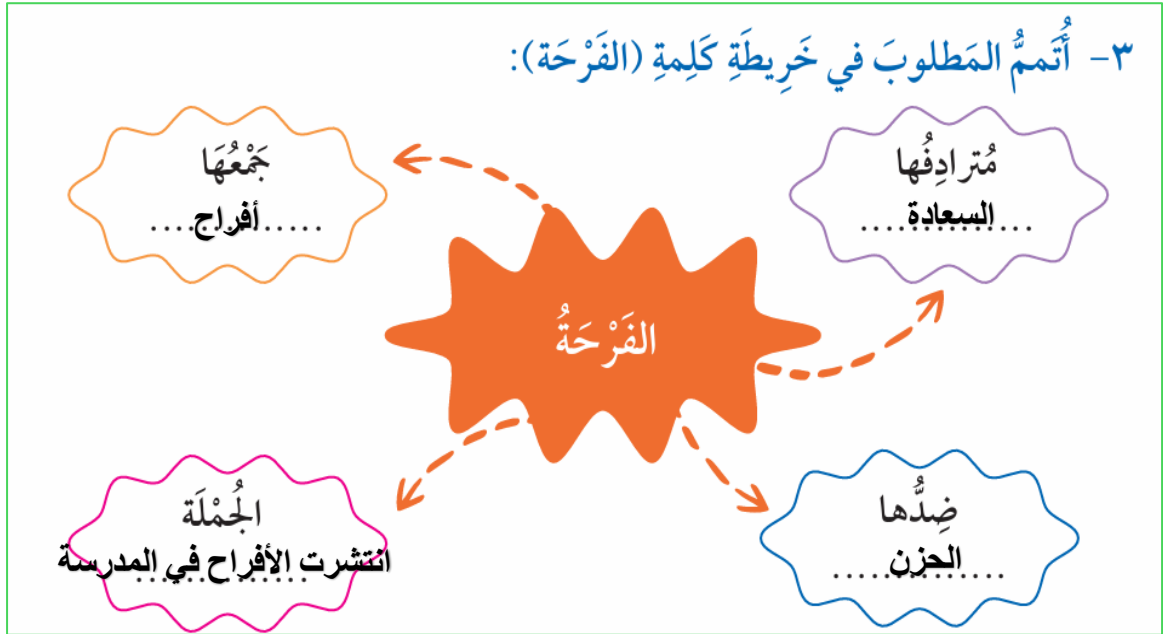
اكتمل

الأسود

نقص

٣-يوظف جمع الكلمة التي تحتها خط في الجملة التالية ، في جملة جديدة من تعبيري .

-اكتمل الفصل الدراسي



التقويم :

- أضع خطا تحت القيمة المستفادة من النص :

أ-احترام الاختلاف ب- مساعدة المحتاجين ج-إكرام الفقير .

-أكمل الجملة التالية على ضوء فهمي للنص .

الهدف من القصة هو :

** الدعوة إلى الآخرين على اختلافهم .

** -أوضح معنى كلمة (السعادة) ضد (الحزن)

مع تحيات أ: سميرة (بيلسان) <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>



اليوم	التاريخ	الصف	الحصة
.....	 من ٢٥٠٢ م من ١٤٤٧ هـ	 الثالث /	

الوحدة التعليمية	الأولى	عنوان الدرس	قَدْرِي أَنْ أَكُونَ قَمَرًا
التناول	٣ القراءة الجهرية + الفهم والاستيعاب + الحصيلة اللغوية		
الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + جهاز العرض المرئي		
استراتيجية التعلم			
القيمة التربوية			

- يتوقع في نهاية الحصة أن يكون الطالب قادر على أن :

أن يقرأ المتعلم الدرس قراءة جهرية صحيحة واعية مع مراعاة الضبط بالشكل وسلامة النطق
 * أن يتعرف المتعلم على معاني مفردات جديدة ويستخدمها في جمل ..
 * أن يثري المتعلم حصيلته اللغوية من خلال اكتساب معاني جديدة تسهم في تعميق الفهم بالاستعانة بالمعجم اللغوي .
 - أن يجيب المتعلم على أسئلة الفهم والاستيعاب .

* **التهيئة:** - تحية المتعلمين بتحية الإسلام .

- يردد المتعلمون دعاء الصباح " رب اشرح لي صدري" .

* **الوقفة العلاجية:**

.....

* **التمهيد :** - ما نوع النص الذي قرأته ؟.

* الفهم والاستيعاب :

4- يصف المتعلم بكلمة كلا من الشخصين التاليين ثم يكتب ما تعلمه منهما .

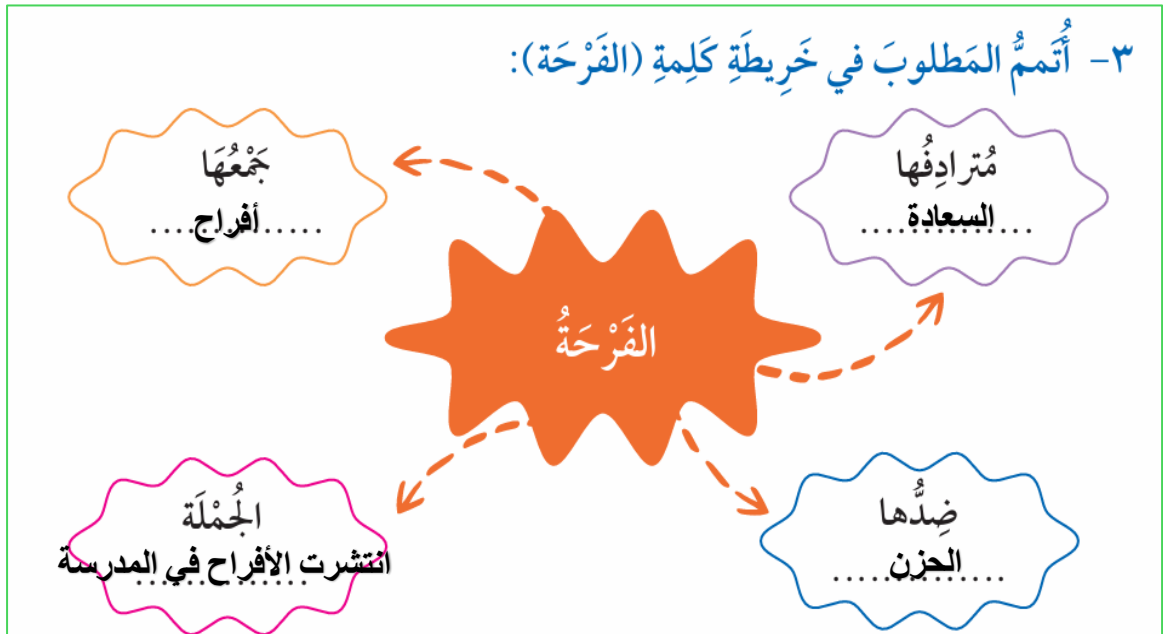
أَصِفُ "المُعَلِّمَةَ" بِأَنَّهَا:	أَصِفُ "هَنَاءَ" بِأَنَّهَا:
تَعَلَّمْتُ مِنْهَا:	تَعَلَّمْتُ مِنْهَا:

٥- هل أمتلك شيئاً -علامة - مختلفاً عن زملائي ؟

٦- يذكر المتعلم بعضاً من الاختلافات التي نراها حولنا ، مستعيناً بالجدول الآتي:

البَشَرُ	المَلابِسُ	الدُّولُ	الطَّيْبَةُ

*الخصيلة اللغوية :



٤- يوظف جمع الكلمة التي تحتها خط في الجملة التالية ، في جملة جديدة من تعبير ي .

- اكتمل الفصل الدراسي

٥: أكتب ضد كل كلمة من الكلمات الآتية :

*الانزعاج : * الحماسة :

٦: أوظف جمع كلمة (المدرسة) في جملة مفيدة :

الجمع: المدارس الجملة : تفتح المدارس أبوابها صباحاً

التقويم :

-حول المتعلم ما تحته خط في العبارة التالية إلى الجمع مع تغيير ما يلزم :

"وبدأ يردد بصوت مرتفع : "نعم ، إنه قدري أن أكون قمرا بين النجوم "

.....
-شارك زميله بتوظيف جمع كلمة (التلميذ) في جملة مفيدة :

.....
<https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A> مع تحيات أ: سميرة (بيلسان)



اليوم	التاريخ	الصف	الحصة
.....	من ٢٥٠٢٥ م..... من ١٤٤٧ هـ.....	الثالث /.....	

الوحدة التعليمية	الأولى	عنوان الدرس	قَدْرِي أَنْ أَكُونَ قَمَرًا
التناول	البلاغة		
الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + جهاز العرض المرئي		
استراتيجية التعلم			
القيمة التربوية			

- يتوقع في نهاية الحصة أن يكون الطالب قادر على أن :

** أن يقرأ المتعلم الدرس قراءة جهرية صحيحة واعية مع مراعاة الضبط بالشكل وسلامة النطق.

** أن يميز المتعلم بين الشينين المتشابهين والمختلفين .

أن يتعرف الطالب بين الأشياء المتشابهة من خلال الربط بين صورتين تحملان الصفات نفسها

* **التهئية:** - تحية المتعلمين بتحية الإسلام .

- يردد المتعلمون دعاء الصباح " رب اشرح لي صدري" .

* **الوقفة العلاجية:**

.....

* **التمهيد :-**

- يصل بين كل صورتين متشابهتين فيما يأتي :



• **التدريب والتطبيق :**

- يضع المتعلم دائرة حول الأشياء المختلفة في الصورتين الآتيتين :



اللون - الحجم - المرافق - العدد - النوافذ - الأبواب

-يذكر المتعلم المتشابه والمختلف بين فصل
المدرسة ومبنى المدرسة في الجدول التالي :

مَبْنَى المدرسة

--

فَصْلُ المَدْرَسَةِ

--

المُتَشَابِه	المُخْتَلِف

• التقويم :

الرَّبْع - المثلث

السَّلْحَفَة - الأَرْنَب

-يختار مع زميله شيئين اثنين ،

ثم يذكر المتشابه والمختلف بينهما :

القَمَر - الشَّمْس

الصَّحْرَاء - البَحْر

-يفكر المتعلم بأشياء من حوله ، متشابهة في أشياء ومختلفة في أشياء أخرى ، ثم

يدونه في الجدول التالي :

وجه المقارنة	الشَّيْءُ الأوَّلُ:	الشَّيْءُ الثَّانِي:
التَّشَابُه:		
الاختلاف:		

مع تحيات أ: سميرة (بيلسان) <https://t.me/joinchat/AAAAAE9ZVB8DiXYFap5b5A>