العشماوي

نماذج للاختبارات التقويمية والقصيرة والنهائية

السادس

الفصل الدّراسي الأوّل 2024 – 2025

رقم توصيل المذكرة الشاملة المحلولة 55028033

الاختبارات ستكون محلولة في منصّة (طلّابي) عبر مقاطع مسجّلة

www.tulaabi.com

محتويات مذكّرة السادس (6)

المحتوى	من صفحة	إلى صفحة
الثروة اللغوية للوحدة الأولى (عائلتي قيم وعطاء) .	2	2
الثروة اللغوية للوحدة الثانية (أصدقائي ثراء لحياتي) .	3	3
الثروة اللغوية للوحدة الثالثة (إنسانيتي سلوك وعمل) .	4	4
معيار (2 – 1) + (2 – 3) مع نماذج محلولة في نهاية النماذج إجابات نموذجية .	5	21
معيار (2 – 2) مع نماذج كثيرة محلولة في نهاية النماذج إجابات نموذجية .	22	26
معيار (2 – 4) مع نماذج كثيرة محلولة في نهاية النماذج إجابات نموذجية .	27	32
معيار (2 – 5) + (2 – 6) + (2 – 7) مع نماذج محلولة إجابات نموذجية .	33	47
معيار (2 – 8) + (2 – 9) مع نماذج كثيرة محلولة في نهاية النماذج إجابات نموذجية .	48	52
معيار (3 – 5 -1) مع نماذج كثيرة محلولة في نهاية النماذج إجابات نموذجية .	53	74
معيار (3 – 5 - 2) مع نماذج فقرات إملائية .	75	93
معيار (3 – 1) مع نماذج كثيرة محلولة في نهاية النماذج إجابات نموذجية .	94	101
المعيار (3 – 5 – 2) خط الرقعة .	102	105
نماذج اختبارات قصيرة (خمسة نماذج) مجاب عنها بعد كل نموذج .	106	115
الورقة التقويمية الأولى + الورقة التقويمية الثانية + الورقة التقويمية الثالثة .	116	130
توقعات العشماوي لاختبار نهاية الفصل الأول (خمسة اختبارات محلولة نموذجيا) .	131	155
حلّ الكتاب المدرسي كاملا .	156	219

(شرح المعايير المقررة في الاختبار النهائيّ)

المعيار (2 – 1)

- ويُقاس هذا المعيار كالتالي :

- يُعطى الطالب (آيات كريمة) أو (حديثا شريفا) ، ثم يُعطى الطالب السؤال كالتالي :
- أستخلص / أصوغ الغرض الرئيس في جملة من إنشائي : .....

كيفية الإجابة على هذا المعيار

**** وللتدريب على هذه الكفاية لابد عزيزي وليّ الأمر من الأمور الآتية :**

1 - أن تدرّب ابنك على تحديد الموضوع الأساسي الذي تتحدث عنه الآيات الكريمة .

(برّ الوالدين - الأخلاق الحسنة – تأمل أدلة قدرة الله – الصبر – اختيار الصحبة الصالحة .....) .

2 - البدء بكلمات مفتاحية مثل :

(بيان أهمية ..... / بيان خطورة ..... / الحثّ على ...../ التنبيه على .....) .

3 - فيكون تحديد الغرض الرئيس : التعبير المفتاحي + الموضوع الأساسي .

(بيان أهمية برّ الوالدين والحثّ عليه) – (حثّ الناس على تأمّل أدلّة قدرة الله) .

السماوي

المعيار 2 – 3

- وهذا المعيار يُقاس من خلال النصّ السابق (القرآن الكريم أو الحديث الشريف) .

اختيار (عبارة) تدلّ على دلالة ما مقدّمة للطالب اختيار (دلالة) ما لعبارة مقدّمة للطالب

1 – يحدد من مجموعة خيارات عبارة وردت في النصّ تشير إلى دلالة مقدّمة إليه :

فهو يعطيني الدلالة من (فرح أو حزن أو غضب أو تفاؤل أو إعجاب أو فخر..) وأنا أحدد العبارة الدالة .

فأختار العبارة المناسبة لتلك الدلالة التي ذُكِرت في السؤال .

2 – يختار من مجموعة دلالات ما يناسب عبارة مقدّمة إليه وردت في النصّ :

فهو يعطيني العبارة وأنا أحدد دلالة العبارة من (فرح أو حزن أو غضب أو فخر أو إعجاب .....) .

النموذج الأوّل

1- أقرأ النص الآتي ، ثمّ أجيب عن المطلوب بعده :

- قال تعالى : " وَعِبَادُ الرَّحْمَٰنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ ۖ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا وَالَّذِينَ إِذَا أَنفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَٰلِكَ قَوَامًا " .

المعيار (2 – 1) :

- أستخلص الغرض الرئيس من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي :

الغرض الرئيس : .....

المعيار (2 – 3) :

أ - أحدد من التعبيرات التالية ما يشير إلى (التواضع) :

- " يمشون على الأرض هونا " .
- " وإذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاما " .
- " يبيتون لربهم سجدا وقياما " .
- " إنها ساءت مستقرا ومقاما " .

ب – قوله تعالى " وكان بين ذلك قواما " دلالة على :

- الإسراف .
- التبذير
- التوسّط .
- البخل .

النموذج الثاني

2- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

قال تعالى : " وَسَارِعُوا إِلَىٰ مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ الَّذِينَ يُنفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ ۗ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَن يَغْفِرُ الذُّنُوبَ إِلَّا اللَّهُ وَلَمْ يُصِرُّوا عَلَىٰ مَا فَعَلُوا وَهُمْ يَعْلَمُونَ أُولَٰئِكَ جَزَاؤُهُم مَّغْفِرَةٌ مِّن رَّبِّهِمْ وَجَنَّاتٌ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا ۚ وَنِعْمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ " .

المعيار (2 – 1) :

- أستخلص الغرض الرئيس من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي :

الغرض الرئيس: .....

المعيار (2 – 3) :

أ - أحدد من التعبيرات التالية ما يشير إلى (الاتّساع) :

- " عرضها السماوات والأرض "
- " الذين ينفقون في السّراء والضراء "
- " تجري من تحتها الأنهار "
- " ونعم أجر العاملين " .

ب – قوله تعالى " والكاظمين الغيظ " دلالة على :

- العدل .
- الغضب .
- التسامح .
- الكره .

النموذج الثالث

3 ـ أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

ـ قال تعالى : " وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ ۖ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ وَوَصَّيْنَا الْإِنسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ وَإِن جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَن تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا ۖ وَصَاحِبْهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا ۖ وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ۚ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ " .

المعيار (2 – 1) :

ـ أستخلص الغرض الرئيس من الآيات الكريمة السابقة .

الغرض الرئيس : .....

المعيار (2 – 3) :

أ ـ أحدد من التعبيرات التالية ما يشير إلى (الألم والضعف الذي تعانيه الأم) :

ـ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ . **ـ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ .**

ـ وَصَاحِبْهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا . **ـ فَأُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ .**

ب ـ قوله تعالى " وإن جاهداك " دلالة على :

ـ المشقّة . **ـ العفو .**

ـ التسامح . **ـ الإحسان .**

النموذج الرّابع

4 ـ أقرأ النص الآتي ، ثمّ أجيب عن المطلوب بعده :

قال تعالى : " **يا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ ۖ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ ۖ بِئْسَ الِاسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ ۚ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ " .**

المعيار (2 – 1) :

ـ أستخلص الغرض الرئيس من الآيات الكريمة السابقة .

الغرض الرئيس : .....

المعيار (2 – 3) :

أ ـ أحدد من التعبيرات التالية ما يشير إلى (ذمّ الخارجين عن طاعة الله) :

ـ لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ . **ـ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ .**

ـ بِئْسَ الِاسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ . **ـ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ .**

ب ـ قوله تعالى " لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ " دلالة على ضرورة :

ـ احترام الآخرين . **ـ العدل في الخصومات .**

ـ الابتعاد عن التكبر . **ـ الدعوة إلى الرحمة .**

النموذج الخامس

5 – أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

" مَّثَلُ الَّذِينَ يُنفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلَ فِي كُلِّ سُنبُلَةٍ مِّائَةُ حَبَّةٍ وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَن يَشَاء وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ الَّذِينَ يُنفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ثُمَّ لاَ يُتْبِعُونَ مَا أَنفَقُواْ مَنًّا وَلاَ أَذًى لَّهُمْ أَجْرُهُمْ عِندَ رَبِّهِمْ وَلاَ خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلاَ هُمْ يَحْزَنُونَ قَوْلٌ مَّعْرُوفٌ وَمَغْفِرَةٌ خَيْرٌ مِّن صَدَقَةٍ يَتْبَعُهَا أَذًى وَاللَّهُ غَنِيٌّ حَلِيمٌ " .

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس : .....

النموذج السادس

6 – أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

قال تعالى :" ويوم يعضّ الظالم على يديه يقول يا ليتني اتخذت مع الرسول سبيلا * يا ويلتى ليتني لم أتخذ فلانا خليلا * لقد أضلني عن الذكر بعد إذ جاءني وكان الشيطان للإنسان خذولا * وقال الرسول يا ربّ إنّ قومي اتّخذوا هذا القرآن مهجورا * وكذلك جعلنا لكل نبيّ عدوا من المجرمين وكفى بربك هاديا ونصير " .

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس : .....

النموذج السابع

7 – أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

﴿إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ * عَلَى الْأَرَائِكِ يَنْظُرُونَ * تَعْرِفُ فِي وُجُوهِهِمْ نَضْرَةَ النَّعِيمِ * يُسْقَوْنَ مِنْ رَحِيقٍ مَخْتُومٍ * خِتَامُهُ مِسْكٌ وَفِي ذَلِكَ فَلْيَتَنَافَسِ الْمُتَنَافِسُونَ * وَمِزَاجُهُ مِنْ تَسْنِيمٍ * عَيْنًا يَشْرَبُ بِهَا الْمُقَرَّبُونَ * إِنَّ الَّذِينَ أَجْرَمُوا كَانُوا مِنَ الَّذِينَ آمَنُوا يَضْحَكُونَ * وَإِذَا مَرُّوا بِهِمْ يَتَغَامَزُونَ * وَإِذَا انْقَلَبُوا إِلَى أَهْلِهِمُ انْقَلَبُوا فَكِهِينَ * وَإِذَا رَأَوْهُمْ قَالُوا إِنَّ هَؤُلَاءِ لَضَالُّونَ * وَمَا أُرْسِلُوا عَلَيْهِمْ حَافِظِينَ * فَالْيَوْمَ الَّذِينَ آمَنُوا مِنَ الْكُفَّارِ يَضْحَكُونَ * عَلَى الْأَرَائِكِ يَنْظُرُونَ * هَلْ ثُوِّبَ الْكُفَّارُ مَا كَانُوا يَفْعَلُونَ﴾ .

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس : .....

النموذج الثامن

8 – أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

﴿أَفَمَنْ يَعْلَمُ أَنَّمَا أُنْزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ الْحَقُّ كَمَنْ هُوَ أَعْمَى إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ * الَّذِينَ يُوفُونَ بِعَهْدِ اللَّهِ وَلَا يَنْقُضُونَ الْمِيثَاقَ * وَالَّذِينَ يَصِلُونَ مَا أَمَرَ اللَّهُ بِهِ أَنْ يُوصَلَ وَيَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ وَيَخَافُونَ سُوءَ الْحِسَابِ * وَالَّذِينَ صَبَرُوا ابْتِغَاءَ وَجْهِ رَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنْفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً وَيَدْرَؤُونَ بِالْحَسَنَةِ السَّيِّئَةَ أُولَئِكَ لَهُمْ عُقْبَى الدَّارِ * جَنَّاتُ عَدْنٍ يَدْخُلُونَهَا وَمَنْ صَلَحَ مِنْ آبَائِهِمْ وَأَزْوَاجِهِمْ وَذُرِّيَّاتِهِمْ وَالْمَلَائِكَةُ يَدْخُلُونَ عَلَيْهِمْ مِنْ كُلِّ بَابٍ * سَلَامٌ عَلَيْكُمْ بِمَا صَبَرْتُمْ فَنِعْمَ عُقْبَى الدَّارِ﴾ .

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس : .....

النموذج التاسع

9 - أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

﴿فَخَلَفَ مِنْ بَعْدِهِمْ خَلْفٌ أَضَاعُوا الصَّلَاةَ وَاتَّبَعُوا الشَّهَوَاتِ فَسَوْفَ يَلْقَوْنَ غَيًّا * إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَأُولَئِكَ يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ وَلَا يُظْلَمُونَ شَيْئًا * جَنَّاتِ عَدْنٍ الَّتِي وَعَدَ الرَّحْمَنُ عِبَادَهُ بِالْغَيْبِ إِنَّهُ كَانَ وَعْدُهُ مَأْتِيًّا * لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا إِلَّا سَلَامًا وَلَهُمْ رِزْقُهُمْ فِيهَا بُكْرَةً وَعَشِيًّا * تِلْكَ الْجَنَّةُ الَّتِي نُورِثُ مِنْ عِبَادِنَا مَنْ كَانَ تَقِيًّا﴾ [مريم: 59 - 63].

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس : .....

النموذج العاشر

10 - أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

- إِنَّ ٱلَّذِينَ قَالُواْ رَبُّنَا ٱللَّهُ ثُمَّ ٱسْتَقَٰمُواْ تَتَنَزَّلُ عَلَيْهِمُ ٱلْمَلَٰٓئِكَةُ أَلَّا تَخَافُواْ وَلَا تَحْزَنُواْ وَأَبْشِرُواْ بِٱلْجَنَّةِ ٱلَّتِي كُنتُمْ تُوعَدُونَ (30) نَحْنُ أَوْلِيَآؤُكُمْ فِي ٱلْحَيَوٰةِ ٱلدُّنْيَا وَفِي ٱلْأٓخِرَةِ ۖ وَلَكُمْ فِيهَا مَا تَشْتَهِيٓ أَنفُسُكُمْ وَلَكُمْ فِيهَا مَا تَدَّعُونَ (31) نُزُلًا مِّنْ غَفُورٍ رَّحِيمٍ (32) وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِّمَّن دَعَآ إِلَى ٱللَّهِ وَعَمِلَ صَٰلِحًا وَقَالَ إِنَّنِي مِنَ ٱلْمُسْلِمِينَ (33) وَلَا تَسْتَوِي ٱلْحَسَنَةُ وَلَا ٱلسَّيِّئَةُ ۚ ٱدْفَعْ بِٱلَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا ٱلَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُۥ عَدَٰوَةٌ كَأَنَّهُۥ وَلِيٌّ حَمِيمٌ (34) وَمَا يُلَقَّىٰهَآ إِلَّا ٱلَّذِينَ صَبَرُواْ وَمَا يُلَقَّىٰهَآ إِلَّا ذُو حَظٍّ عَظِيمٍ (35)

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس : .....

النموذج الحادي عشر

11- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

قال تعالى : " وقضى ربّك ألّا تعبدوا إلا إيّاه وبالوالدين إحسانا إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أفٍّ ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما * واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا * ربكم أعلم بما في نفوسكم إن تكونوا صالحين فإنه كان للأوابين غفورا "

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس : .....

النموذج الثاني عشر

12 - أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

(اعْبُدُواْ اللّهَ وَلاَ تُشْرِكُواْ بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَى وَالْيَتَامَى وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَى وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللّهَ لاَ يُحِبُّ مَن كَانَ مُخْتَالاً فَخُورًا الَّذِينَ يَبْخَلُونَ وَيَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبُخْلِ وَيَكْتُمُونَ مَا آتَاهُمُ اللّهُ مِن فَضْلِهِ وَأَعْتَدْنَا لِلْكَافِرِينَ عَذَابًا مُّهِينًا) .

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس : .....

النموذج الثالث عشر

13 - أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

(إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَن تُؤَدُّواْ الأَمَانَاتِ إِلَى أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُم بَيْنَ النَّاسِ أَن تَحْكُمُواْ بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُم بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُواْ أَطِيعُواْ اللَّهَ وَأَطِيعُواْ الرَّسُولَ وَأُولِي الأَمْرِ مِنكُمْ فَإِن تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِن كُنتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلاً) .

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس : .....

النموذج الرابع عشر

14 - أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

يا بُنَيَّ أَقِمِ ٱلصَّلَوٰةَ وَأۡمُرۡ بِٱلۡمَعۡرُوفِ وَٱنۡهَ عَنِ ٱلۡمُنكَرِ وَٱصۡبِرۡ عَلَىٰ مَآ أَصَابَكَۖ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنۡ عَزۡمِ ٱلۡأُمُورِ (17) وَلَا تُصَعِّرۡ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمۡشِ فِي ٱلۡأَرۡضِ مَرَحًاۖ إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخۡتَالٖ فَخُورٖ(18) وَٱقۡصِدۡ فِي مَشۡيِكَ وَٱغۡضُضۡ مِن صَوۡتِكَۚ إِنَّ أَنكَرَ ٱلۡأَصۡوَٰتِ لَصَوۡتُ ٱلۡحَمِيرِ (19).

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس : .....

النموذج الخامس عشر

15 - أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

رَبِّ هَبۡ لِي مِنَ ٱلصَّٰلِحِينَ (100) فَبَشَّرۡنَٰهُ بِغُلَٰمٍ حَلِيمٖ(101) فَلَمَّا بَلَغَ مَعَهُ ٱلسَّعۡيَ قَالَ يَٰبُنَيَّ إِنِّيٓ أَرَىٰ فِي ٱلۡمَنَامِ أَنِّيٓ أَذۡبَحُكَ فَٱنظُرۡ مَاذَا تَرَىٰۚ قَالَ يَٰٓأَبَتِ ٱفۡعَلۡ مَا تُؤۡمَرُۖ سَتَجِدُنِيٓ إِن شَآءَ ٱللَّهُ مِنَ ٱلصَّٰبِرِينَ(102) فَلَمَّآ أَسۡلَمَا وَتَلَّهُۥ لِلۡجَبِينِ(103) وَنَٰدَيۡنَٰهُ أَن يَٰٓإِبۡرَٰهِيمُ (104) قَدۡ صَدَّقۡتَ ٱلرُّءۡيَآۚ إِنَّا كَذَٰلِكَ نَجۡزِي ٱلۡمُحۡسِنِينَ(105) إِنَّ هَٰذَا لَهُوَ ٱلۡبَلَٰٓؤُاْ ٱلۡمُبِينُ(106) وَفَدَيۡنَٰهُ بِذِبۡحٍ عَظِيمٖ (107)

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس : .....

النموذج السادس عشر

16 - أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

(يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِن جَآءَكُمۡ فَاسِقُۢ بِنَبَإٖ فَتَبَيَّنُوٓاْ أَن تُصِيبُواْ قَوۡمَۢا بِجَهَٰلَةٖ فَتُصۡبِحُواْ عَلَىٰ مَا فَعَلۡتُمۡ نَٰدِمِينَ (6) وَٱعۡلَمُوٓاْ أَنَّ فِيكُمۡ رَسُولَ ٱللَّهِۚ لَوۡ يُطِيعُكُمۡ فِي كَثِيرٖ مِّنَ ٱلۡأَمۡرِ لَعَنِتُّمۡ وَلَٰكِنَّ ٱللَّهَ حَبَّبَ إِلَيۡكُمُ ٱلۡإِيمَٰنَ وَزَيَّنَهُۥ فِي قُلُوبِكُمۡ وَكَرَّهَ إِلَيۡكُمُ ٱلۡكُفۡرَ وَٱلۡفُسُوقَ وَٱلۡعِصۡيَانَۚ أُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلرَّٰشِدُونَ 7) فَضۡلٗا مِّنَ ٱللَّهِ وَنِعۡمَةٗۚ وَٱللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٞ)

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس : .....

النموذج السابع عشر

17 - أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

(يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقۡنَٰكُم مِّن ذَكَرٖ وَأُنثَىٰ وَجَعَلۡنَٰكُمۡ شُعُوبٗا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓاْۚ إِنَّ أَكۡرَمَكُمۡ عِندَ ٱللَّهِ أَتۡقَىٰكُمۡۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٞ (13) ۞ قَالَتِ ٱلۡأَعۡرَابُ ءَامَنَّاۖ قُل لَّمۡ تُؤۡمِنُواْ وَلَٰكِن قُولُوٓاْ أَسۡلَمۡنَا وَلَمَّا يَدۡخُلِ ٱلۡإِيمَٰنُ فِي قُلُوبِكُمۡۖ وَإِن تُطِيعُواْ ٱللَّهَ وَرَسُولَهُۥ لَا يَلِتۡكُم مِّنۡ أَعۡمَٰلِكُمۡ شَيۡـًٔاۚ إِنَّ ٱللَّهَ غَفُورٞ رَّحِيمٌ) .

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس : .....

النموذج الثامن عشر

18– أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

(يا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُواْ اتَّقُواْ اللَّهَ حَقَّ تُقَاتِهِ وَلاَ تَمُوتُنَّ إِلاَّ وَأَنتُم مُّسْلِمُونَ وَاعْتَصِمُواْ بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلاَ تَفَرَّقُواْ وَاذْكُرُواْ نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنتُمْ أَعْدَاء فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُم بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنتُمْ عَلَى شَفَا حُفْرَةٍ مِّنَ النَّارِ فَأَنقَذَكُم مِّنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ وَلْتَكُن مِّنكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ) .

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس : .....

النموذج التاسع عشر

19 - أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

- عن أبي هريرة - رضي الله عنه - عن النبي – صلى الله عليه وسلم – قال : " بينما رجل يمشي فاشتدّ عليه العطش ، فنزل بئرا فشرب منها ، ثم خرج فإذا هو بكلب يلهث ، يأكل الثرى من شدة العطش . قال : لقد بلغ هذا الكلب من شدة العطش مثل الذي بلغ مني ، فملأ خفّه ، ثم أمسكه بفيه ،ثم رقى ، فسقى الكلب فشكر الله له ، فغفر له . قالوا : يا رسول الله ، وإنّ لنا في هذه البهائم لأجرا ؟ فقال : في كل ذات كبد رطبة أجر " .

- أستخلص الغرض الرئيس من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي :

الغرض الرئيس : .....

النموذج العشرون

20 – أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

عن عبد الله بن عمرو رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :
" إنّ من أكبر الكبائر أن يلعن الرجل والديه ، قيل : يا رسول الله وكيف يلعن الرجل والديه ؟ قال : يسبّ الرجل أبا الرجل فيسب أباه ويسبّ أمّه " .

- أستخلص الغرض الرئيس من الحديث الشريف في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس : .....

النموذج الواحد والعشرون

21– أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

" عن أبي سعيد الخدري قال : قال رسول الله صلّى الله عليه وسلّم : " إيّاكم والجلوس في الطرقات ، قالوا يا رسول الله ، ما لنا من مجالسنا بدٌّ نتحدّث فيها ، قال : فأمّا إذا أبيتم إلّا المجلس ، فأعطوا الطريق حقّه قالوا : يا رسول الله ، فما حقّ الطريق ؟ قال غضّ البصر ، وكفّ الأذى ، وردّ السلام ، والأمر بالمعروف ، والنهي عن المنكر " .

- أستخلص الغرض الرئيس من الحديث الشريف في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس : .....

النموذج الثاني والعشرون

22 – أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

قال رسول الله - صلّى الله عليه وسلم - :

" من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهّل الله له طريقا إلى الجنّة ، وأنّ الملائكة لتضع أجنحتها لطالب العلم رضىً بما يصنع ، وإنّ العالم ليستغفر له مَن في السماوات ومن في الأرض حتى الحيتان في الماء ، وفضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب ، وإنّ العلماء ورثة الأنبياء ، وإنّ الأنبياء لم يورّثوا دينارا ولا درهما وإنّما ورّثوا العلم ، فمن أخذه أخذ بحظ وافر " .

- أستخلص الغرض الرئيس من الحديث الشريف في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس : .....

النموذج الثالث والعشرون

23– أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

عن أبي موسى الأشعريّ – رضي الله عنه – قال : قال رسول الله – صلّى الله عليه وسلّم - :

" مثل الجليس الصالح والجليس السوء ، كمثل صاحب المِسك وكير الحداد ، لا يعدَمُكَ من صاحب المسك إمّا تشتريه أو تجد ريحَهُ ، وكير الحداد يُحرِق بدنَك أو ثوبَك ، أو تجد منه ريحا خبيثة " .

- أستخلص الغرض الرئيس من الحديث الشريف في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس : .....

النموذج الرابع والعشرون

24– أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : سمعت رسول الله – صلّى الله عليه وسلّم – يقول : (إنّ أوّل ما يحاسب به العبد يوم القيامة من عمله صلاته ، فإن صلحت فقد أفلح وأنجح ، وإن فسدت فقد خاب وخسر) .

أستخلص الغرض الرئيس من الحديث الشريف في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس : .....

النموذج الخامس والعشرون

25– أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

عن ابن عمر رضي الله عنهما قال : سمعت رسول الله – صلّى الله عليه وسلّم – يقول : (كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته ،الإِمَامُ رَاعٍ ومسؤولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، والرَّجُلُ رَاعٍ في أَهْلِهِ ومسؤولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، والمَرْأَةُ راعِيةٌ في بَيْتِ زَوْجِهَا ومسؤولَةٌ عَنْ رعِيَّتِهَا، والخَادِمُ رَاعٍ في مالِ سيِّدِهِ ومسؤولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، فكُلُّكُمْ راعٍ ومسؤولٌ عنْ رعِيَّتِهِ) .

أستخلص الغرض الرئيس من الحديث الشريف في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس : .....

** إجابة نماذج الغرض الرئيس (معيار 2 -1)

النموذج الأوّل :
- بيان صفات عباد الرحمن والحثّ على الاتصاف بها .

النموذج الثاني :
- بيان صفات المتقين والحث على الاتصاف بها وسرعة التوبة .

النموذج الثالث :
- بيان أهمية توحيد الله وبر الوالدين والحثّ عليها .

النموذج الرابع :
- بيان أهمية احترام الآخرين والتحذير من السخرية .

النموذج الخامس :
- بيان أهمية الإنفاق في سبيل الله والحث عليه .

النموذج السادس :
- بيان خطورة الكفر وعاقبته والتحذير من أصدقاء السوء .

النموذج السابع :
- بيان جزاء الأبرار والتحذير من الكفر .

النموذج الثامن :
- بيان صفات أولي الألباب والحثّ على الاتصاف بها .

النموذج التاسع :
- بيان جزاء المؤمنين والتحذير من الشرك .

النموذج العاشر :
- بيان أهمية الاستقامة والدعوة إلى التسامح والخلق الكريم .

النموذج الحادي عشر :
- بيان أهمية برّ الوالدين والحثّ على طاعتهما .

النموذج الثاني عشر :
بيان أهمية عبادة الله وحده والتزام أوامره واجتناب نواهيه والحثّ على ذلك .

لاحظ أنّني :

- بدأت بالكلمات المفتاحية .

- دمجت بين (بيان كذا + الحثّ على)

العشماوي

النموذج الثالث عشر :
- بيان أهمية الأمانة والعدل وطاعة الله ورسوله والحثّ عليها .

النموذج الرابع عشر :
- بيان أهمية الصلاة والحثّ على الخلق الكريم .

النموذج الخامس عشر :
- بيان أهمية طاعة الوالدين والحثّ على برهما .

النموذج السادس عشر :
- بيان أهمية التثبّت من الأخبار والحثّ على عدم تصديق الفاسقين .

النموذج السابع عشر :
- بيان أهمية الإيمان بالله والحثّ على المساواة والأخوة الإنسانية .

النموذج الثامن عشر :
- بيان أهمية تقوى الله والتمسك بدينه والحثّ على الاتحاد .

النموذج التاسع عشر :
- بيان أهمية الرحمة بالحيوان والحثّ عليها .

النموذج العشرون :
- بيان خطورة ظاهرة السبّ والشتم والتحذير منها .

العشماوي

النموذج الحادي والعشرون :
- بيان أهمية احترام آداب الطريق والحثّ عليها .

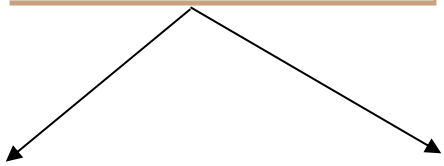
النموذج الثاني والعشرون :
- بيان أهمية العلم والعلماء والحثّ على العلم .

النموذج الثالث والعشرون :
- بيان أهمية مجالسة الصالحين والحثّ عليها والتحذير من مجالسة أهل السوء .

النموذج الرابع والعشرون :
- بيان أهمية الصلاة والحثّ عليها .

النموذج الخامس والعشرون :
- بيان أهمية المسؤولية والحثّ على تحمّلها .

المعيار 2 – 3



اختيار (عبارة) تدلّ على دلالة ما مقدّمة للطالب

اختيار (دلالة) ما لعبارة مقدّمة للطالب

1 – يحدد من مجموعة خيارات عبارة وردت في النصّ تشير إلى دلالة مقدّمة إليه :

فهو يعطيني الدلالة من (فرح أو حزن أو غضب أو تفاؤل أو إعجاب أو فخر..) وأنا أحدد العبارة الدالة . فأختار العبارة المناسبة لتلك الدلالة التي ذُكِرت في السؤال .

2 – يختار من مجموعة دلالات ما يناسب عبارة مقدّمة إليه وردت في النصّ :

فهو يعطيني العبارة وأنا أحدد دلالة العبارة من (فرح أو حزن أو غضب أو فخر أو إعجاب .....) .

سبق شرح معيار (2 – 3) مع معيار (2 -1)
وقد قمت بزيادة الأسئلة بفقرات نثرية كزيادة فهم
، لكن المعيار سيقاس من خلال :
أ – آيات قرآنية .

أو

ب – حديث شريف .

تدريبات على معياري 2 – 3

النموذج الأوّل

أقرأ النصّ ، ثمّ أجيب عن الأسئلة التي تليه :

عائلتي تلك الكلمة الجميلة على الشفاه – وما أجملها كلمة – عائلتي التي أنحني تقديرا لها وأدعو لها دوما ، فقد منحني الله نعمة تمثّلت في أسرة كريمة يرأسها أبٌ يعطي كل شيء لي ولأسرتي عطاء لا محدود ، وأمّ تحمل في قلبها حنانا بلا قيود ، فتعلمت في مدرسة أبي وأم علوما رائعة فاقت كل الحدود ، ففي حضنهما درجت ولعبت ونشأت ، وعلى يديهما تعلمت القيم والأخلاق في جوّ أسريّ رائع ، فيا الله كن عونا لأولئك الذين حرموا من هذه النعمة العظيمة نعمة العائلة .

- المعيار (2 – 3) :

أ – العبارة التي تدلّ على (الاحترام والاعتراف بالفضل) :

- عائلتي تلك الكلمة الجميلة على الشفاه .
- عائلتي التي أنحني تقديرا لها .
- ففي حضنهما درجت ولعبت ونشأت .
- أم تحمل في قلبها حنانا بلا قيود .

ب - فيا الله كن عونا لأولئك الذين حرموا من هذه النعمة العظيمة نعمة العائلة .

*** الدلالة التي تحملها العبارة السابقة :**

- الحزن .
- الغضب .
- الفرح .
- الإعجاب .

العشماوي

النموذج الثاني

- أقرأ النصّ ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

– (كان عبدالله عاملا عند أحد التّجّار ، فلاحظ أنّ التاجر يغشّ في البيع ، ولا يرضى بالربح القليل الذي يكسبه ؛ فقرر ترك العمل مع هذا التاجر ، والبدء في عمل خاص به ، بدأه بقليل من المال ، فاشترى بعض البضائع البسيطة وباعها ، والتزم بعدم الغشّ ، ورضي بما يكسبه من مال ، وأحسن معاملة الزبائن ، فكان في كل يومٍ يمرّ عليه تزيد تجارته وتقلّ تجارة التاجر الغشّاش ، حتّى أصبح عبدالله من أكبر تجّار المدينة)

– المعيار (2 – 3) :

أ – (قرر ترك العمل مع هذا التّاجر) العبارة السابقة تدلّ على :

- الأمانة .
- النجاح .
- التعاون .
- الشجاعة .

ب – حدد (العبارة) التي تدلّ على أن (الغشّ عاقبته وخيمة) من بين الخيارات التالية :

- قرر عبدالله ترك العمل مع التاجر الغشّاش .
- لاحظ عبدالله أنّ التاجر يغشّ في البيع والبضاعة .
- كل يوم تزيد تجارته وتقلّ تجارة التاجر الغشاش .
- لم يرضَ التاجر بالربح القليل الذي يكسبه .

النموذج الثالث

- أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

3– أراد رجل أن يختبر أخلاق خادمه ، فتركه في متجر فيه طعام ، وحلوى ونقود ، ثم عاد بعد عدة ساعات فوجده لم يأخذ شيئا ، فقال الرجل : لماذا لم تأخذ شيئا ؟ مع أنه لم يرك أحد ، فقال الخادم : أنا لا أحبّ أن أرى نفسي وقد سرقت وارتكبت هذا العمل الخبيث ، وإني أفضل الموت جوعا عن أخذ شيء لا أملكه .

– المعيار (2 – 3) :

أ – العبارة التي تدلّ على (الاستغراب والاندهاش) :

- أراد رجل أن يختبر أخلاق خادمه .
- تركه في متجر فيه طعام .
- لماذا لم تأخذ شيئا ؟ مع أنه لم يرك أحد .
- أنا لا أحب أن أرى نفسي وقد سرقت .

ب - وإني أفضل الموت جوعا عن أخذ شيء لا أملكه .

*** الدلالة التي تحملها العبارة السابقة :**

- التواضع .
- الأمانة .
- الحزن .
- الغضب .

النموذج الرابع

- أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

4 – ما أجمل الصداقة ! وما أحسن الحياة مع الأصدقاء ! وما أتعس الحياة بلا صداقة ! فكم من شخص انزوى في بيته لا يخرج منه لأنّه لم يجد صديقا يؤنسه ولا رفيقا يبوح له ويسمع منه ، والصداقة اشتقت من الصدق ، فكل واحد من الصديقين يصدق في حبه لأخيه وإخلاصه له ، والصداقة مشاركة بين اثنين في السراء والضراء وبذل وعطاء ، فالصديق الحقّ هو الذي يكون بجوار صديقه وقت الشدة ولا يتخلى عنه حين يحتاج إليه ، فيجب علينا اختيار الصديق المتأدب بالأخلاق والملتزم بالسلوك الحسن والجميل ، فإذا أتى الصديق تهلل الوجه وضحكت السِّنّ ، فاحرص على الصديق المخلص الوفيّ لتسعد بصحبته ويسعد بصحبتك .

– المعيار (2 – 3) :

أ – العبارة التي تدلّ على (الحزن) :

- وما أحسن الحياة مع الأصدقاء.
- فكم من شخص انزوى في بيته .
- فاحرص على الصديق المخلص الوفيّ .
- والصداقة اشتقت من الصدق .

ب - فإذا أتى الصديق تهلل الوجه وضحكت السنّ .

*** الدلالة التي تحملها العبارة السابقة :**

- الفرح .
- الغضب .
- الحزن .
- الإعجاب .

النموذج الخامس

ـ أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

ـ " يُحكى أنّ ملكا كان له وزير يردد دائما (قضاء الله خير) وذات يوم قُطع إصبع الملك فقال له الوزير قضاء الله خير ، فقرر الملك حبس الوزير ، ثمّ ذهب الملك للصيد دون الوزير فوقع في يد جماعة شريرة أرادت تقديمه قربانا للآلهة ، وحين وجدوا إصبعه مقطوعا أطلقوا سراحه ، تذكّر الملك وزيره فعفا عنه وقال له : لقد كان قضاء الله خيرا لي بالفعل ولكن كيف كان قضاؤه خيرا لك وقد سجنتك ؟ فأجاب الوزير : لو كنت معك كعادتي لقتلوني وقدموني قربانا لآلهتهم .

ـ المعيار (2 – 3) :

أ – العبارة التي تدلّ على (الرضا) :

- قضاء الله خير .
- وقع في يد جماعة شريرة .
- وجدوا إصبعه مقطوعا .
- ذهب الملك للصيد .

ب - فقرر الملك حبس الوزير .

*** الدلالة التي تحملها العبارة السابقة :**

- الفرح .
- الغضب .
- الحزن .
- الإعجاب .

النموذج السادس

ـ أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

(لقد أصبح العالم قرية صغيرة ، فما يحدث من سلوك أو مظهر في أبعد بقعة فيه نراه بعد أيّامٍ منتشرا بين أبنائنا ، ورغم أنّ ديننا وأخلاقنا تختلف عن كثير من الديانات والأخلاقيات إلّا إننا نرى البعض يتقمّصه وكأنّه مما ورثناه أو تعلمناه ! فلنحرص أيّها الأبناء على قبول ما يتفق مع ديننا وعاداتنا ورفض ما يتعارض معهما)

المعيار (2 – 3) :

1 – أحدد الخيار الصحيح من بين البدائل الآتية بوضع خط تحته :

أ – العبارة التي تدلّ على (التقليد الأعمى) هي :

- نرى البعض يتقمّصه وكأنّه مما ورثناه .
- فلنحرص على ما يتفق مع ديننا .
- لقد أصبح العالم قريةً صغيرة .
- أخلاقنا تختلف عن كثير من الأخلاقيات .

ب – (لقد أصبح العالم قريةً صغيرة) .

*** الدلالة التي تناسب العبارة الآتية هي :**

- اختلاف الديانات .
- سهولة التواصل .
- تشابه العادات .
- صغر العالم .

النموذج السابع

ـ أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

(المجتمع القويّ هو المجتمع المترابط الذي يتعاون الناس فيه على الخير ، أمّا المجتمع الضعيف فلا مستقبل له ، فبعض المجتمعات انتهت وتدمّرت لما انتشر الظلم والشرّ فيها ؛ لذلك فضّل الله – تعالى – الأمّة الإسلامية ، لأنها تعاونت واتّحدت وتمسّكت بتعاليم الإسلام) .

المعيار (2 – 3) :

1 – أحدد من النصّ العبارة التي تشير إلى (قوّة المجتمع) مما يلي :

- المجتمع الضعيف لا مستقبل له .
- لأنّها تعاونت واتحدت وتمسكت بتعاليم الإسلام .
- انتشر الظلم والشرّ فيها .
- فبعض المجتمعات انتهت .

2 – أختار ما تشير إليه عبارة (فضّل الله – عزّ وجلّ – الأمّة الإسلامية) من البدائل التالية :

- " سبّح اسم ربّك الأعلى " .
- " ولقد بعثنا في كلّ أمّة رسولا " .
- " كنتم خير أمّة أخرجت للناس " .
- " كل نفسٍ ذائقة الموت " .

النموذج الثامن

ـ أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

(عندما هاجر الرسول – صلّى الله عليه وسلّم – إلى المدينة المنوّرة ، رحّب به أهلها ، وأحسنوا وفادته ، وفتحوا له بيوتهم ، وكان أهل المدينة يعانون صراعا داميا بين قبيلتي الأوس والخزرج ، فآخى الرسول بينهما فزالت كل الأحقاد والضغائن وصفت القلوب ، وأصبح الجميع أسرة واحدة كالبنيان المرصوص يشدّ بعضه بعضا تحت مُسمّى الأنصار ، وكان أوّل عمل قام به الرسول – صلّى الله عليه وسلّم – بناء المسجد) .

المعيار (2 – 3) :

1 – العبارة التي تدلّ على (المحبّة) من بين العبارات التالية هي :

- كان أهل المدينة يعانون صراعا داميا .
- كان أوّل عمل للرسول بناء المسجد .
- زالت الأحقاد وصفت القلوب .
- هاجر الرسول إلى المدينة المنوّرة .

2 – الدلالة الصحيحة للتعبير (كالبنيان المرصوص) هي :

- المحبّة .
- التفاؤل .
- الاتحاد .
- الصدق .

النموذج التاسع

ـ أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

(يُحكى أنّ ملكا أراد أن يكافئ أحد مواطنيه ، فقال له : لك ملك مساحة من الأرض تستطيع أن تقطعها سيرا على قدميك ؛ ففرح الرجل وشرع يمشي في الأرض مسرعا ، وسار مسافة طويلة ثمّ شعر بالتعب ، وفكّر أن يعود للملك ليمنحه المسافة التي قطعها ، لكنّه غيّر رأيه ، وقرر مواصل السير حتى يحصل على المزيد ، وسار مسافات أطول ، ظل الرجل يسير ويسير حتّى ضلّ الطريق وضاع ، ووقع صريعا لمّا أصابه الإعياء الشديد ، لأنّه لم يكن يملك القناعة) .

المعيار (2 – 3) :

1 – أحدد من الدلالات التالية ما تدلّ عليه عبارة (وقرر مواصلة السير ليحصل على المزيد) :

- السرعة . – الطمع .
- الحذر . – الحيرة .

2 – العبارة التي تدلّ على أنّ (المبالغة في طلب الرزق قد تهلك صاحبها) :

- فرح الرجل وشرع يمشي الأرض مسرعا . - فكّر في أن يعود للملك ليمنحه المسافة التي قطعها .
- ضلّ طريقه وضاع ، ووقع صريعا . - قرّر مواصلة السير ليحصل على المزيد .

النموذج العاشر

ـ أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

(في غزوة أحد كان عدد المسلمين ستمائة مقاتل ، والكفّار كانوا ثلاثة آلاف ، ومن خلف صفوف المسلمين ظهرت سيّدة من الأنصار تُدعى أمّ عمارة ، تتجه هنا وهناك في نشاط وعزيمة تساند المجاهدين المسلمين ، وتداوي الجرحى ، وحينما تراجع النصر عن المسلمين ، وتقدّم عليهم الأعداء ، خشيت أمّ عمارة أن يصيب الرسول محمدا أذى ، فأخذت سيفا لتقاتل به الأعداء ؛ دفاعا عن قائد المسلمين ، حتّى تلقّت اثنتي عشرة ضربة وسالت الدماء من أنحاء جسدها الطاهر ، ولم تنهزم ؛ لتُسطّر بهذا الموقف أروع بطولة للمرأة المسلمة) .

المعيار (2 – 3) :

1 – أحدد عبارة من العبارات الآتية تدلّ على (شجاعة أمّ عمارة وصمودها في المعركة) :

- خشيت أمّ عمارة أن يصيب الرسول محمدا أذى . - كانت أمّ عمارة تداوي الجرحى .
- من خلف الصفوف ظهرت سيّدة من الأنصار . - سالت الدماء من أنحاء جسدها الطاهر ولم تنهزم .

2 – أختار الدلالة الصحيحة للعبارة الآتية : " خشيت أم عمارة أن يصيب الرسول محمدا أذى " :

- الحكمة والهدوء في مواجهة الصعاب . - الصمود والتحدّي في المعركة .
- النشاط والعزيمة في الحرب . - محبّة الرسول والخوف عليه .

** إجابة نماذج معياري (2 – 3)

إجابة النموذج الأول

أ - عائلتي التي أنحني تقديرا لها . ب – الحزن .

إجابة النموذج الثاني

أ - الأمانة . ب – كل يوم تزيد تجارته وتقلّ تجارة التاجر الغشاش .

إجابة النموذج الثالث

أ - لماذا لم تأخذ شيئا مع أنه لم يرك أحد ؟ ب - الأمانة .

إجابة النموذج الرابع

أ - فكم من شخص انزوى في بيته لا يخرج منه . ب - الفرح .

إجابة النموذج الخامس

أ- قضاء الله خير . ب - الغضب .

إجابة النموذج السادس

1 – نرى البعض يتقمصّه وكأنّه مما ورثناه . 2 – سهولة التواصل .

إجابة النموذج السابع

1 – لأنها تعاونت واتحدت وتمسكت بتعاليم الإسلام . 2 – كنتم خير أمة أخرجت للناس .

إجابة النموذج الثامن

1 – زالت الأحقاد وصفت القلوب . 2 – الاتحاد .

إجابة النموذج التاسع

1 – الطمع . 2 – ضل طريقه وضاع ، ووقع صريعا .

إجابة النموذج العاشر

1 – سالت الدماء من أنحاء جسدها الطاهر ولم تنهزم .
2 – محبة الرسول والخوف عليه .

العلماوي

(المعيار 3 – 5 – 2)

قواعد الخطّ العربي (الرقعة)

1 – الحروف المطموسة :

(ع ، غ ، ف ، ق ، م ، و) .

- مع ملاحظة :

– **العين** : مطموسة في وسط الكلمة وفي آخرها .

– **الغين** : مطموسة في وسط الكلمة وفي آخرها .

- **الفاء** : مطموسة دائما ما عدا (وسط الكلمة) تكون مفتوحة .

- **القاف** : مطموسة دائما ما عدا (وسط الكلمة) تكون مفتوحة .

- **الميم** : مطموسة في جميع الأحوال .

- **الواو** : مطموسة في جميع الأحوال .

العشماوي

2 – الحروف التي تنزل عن السطر :

(ج ، ح ، خ ، ع ، غ ، م ، هـ) . وتجمع في كلمة (جمعه) .

- مع ملاحظة :

- (**الحاء ، الجيم ، الخاء ، العين ، الغين ، الميم**) تهبط عن السطر في آخر الكلمة أو منفصلة .

- (**الهاء**) تهبط عن السطر إذا جاءت في وسط الكلمة .

1– أكتب ما يلي بخط الرقعة مراعيا وضوح الحروف وتناسقها :

المؤمن يقابل الإساءة بالإحسان بغية الأجر .

.....

2– أكتب ما يلي بخط الرقعة مراعيا وضوح الحروف وتناسقها :

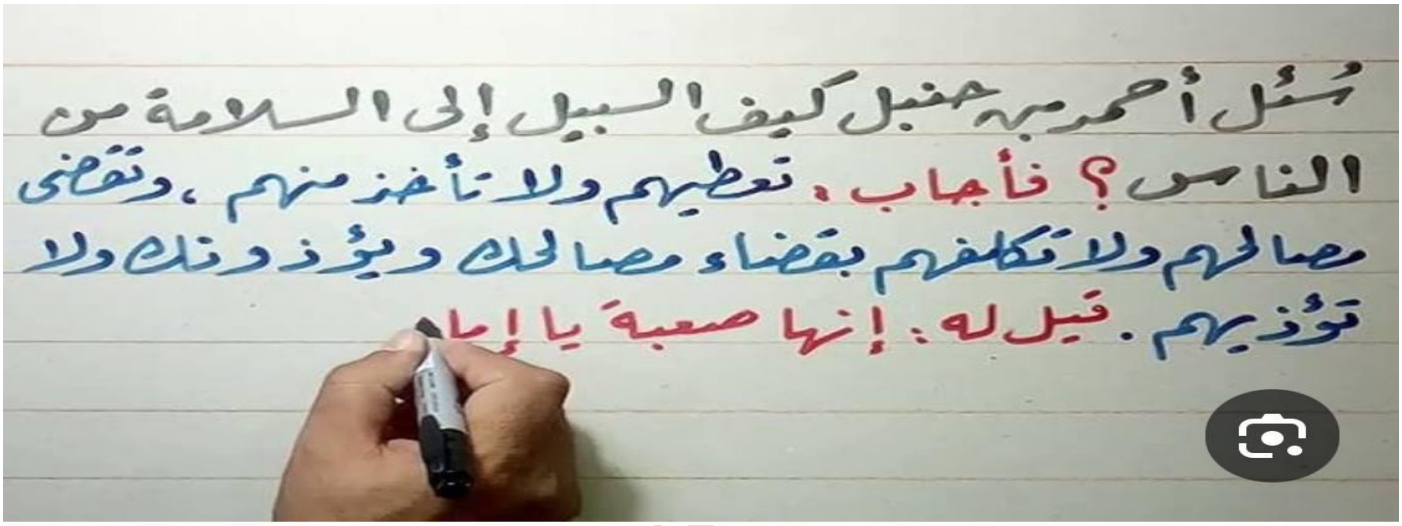
- لا تهجر أخاك المسلم فوق ثلاث ليال .

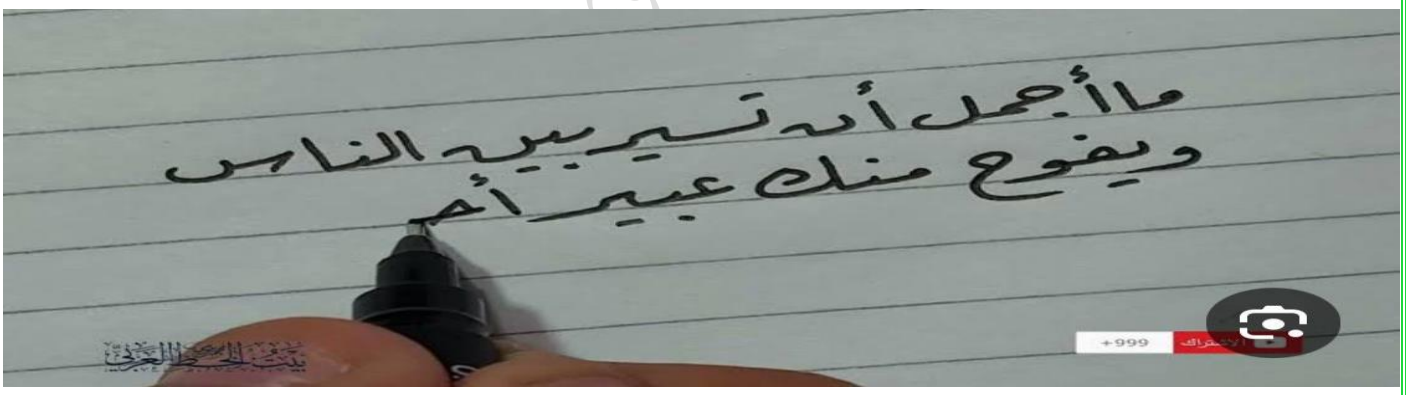
.....

بسم الله الرحمن الرحيم

إنا أنزلناه في ليلة القدر وما أدراك ما ليلة القدر
ليلة القدر خير من ألف شهر تنزل الملائكة والروح
فيها بإذن ربهم من كل أمر سلام هي حتى مطلع الفجر

المؤلف ٢٠١٠/١١/٣





خطي الواضح السليم

* المدرسة عيون واجتهدت رسالة الفهم
توماس أديسون

* الأم مدرسة إذا أعددتها
أعددت شعباً طيب الأعراق

* الإبداع والاختراع أمران يحتاجانه إلى علو الهمة

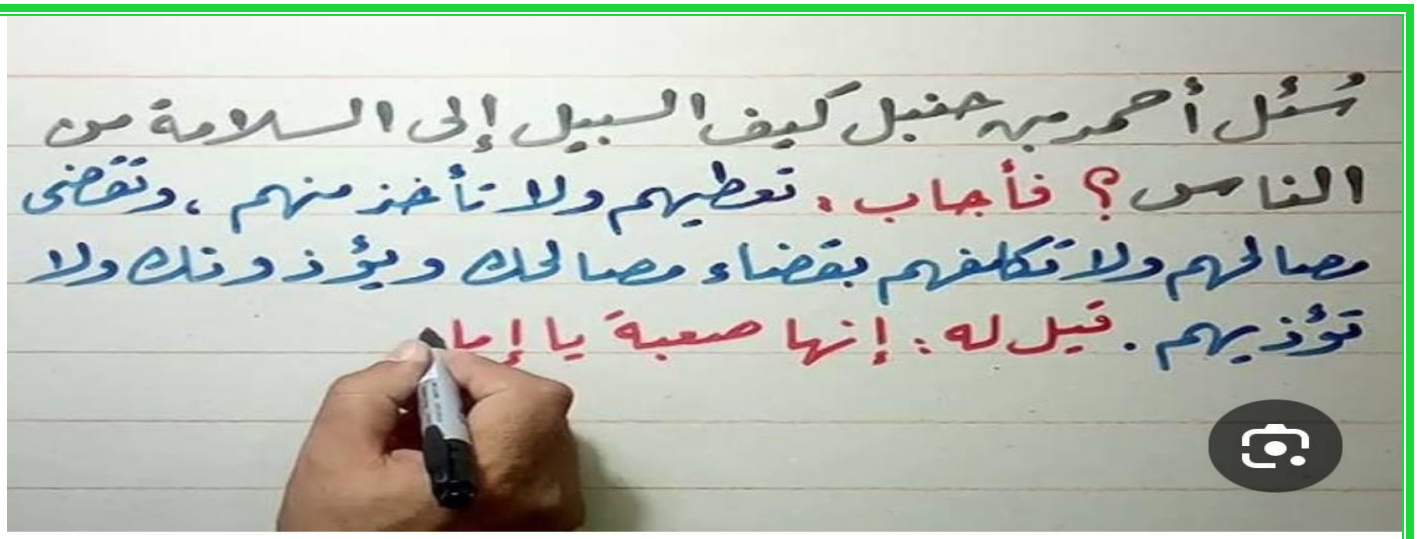
* مخترع المصباح أديسون

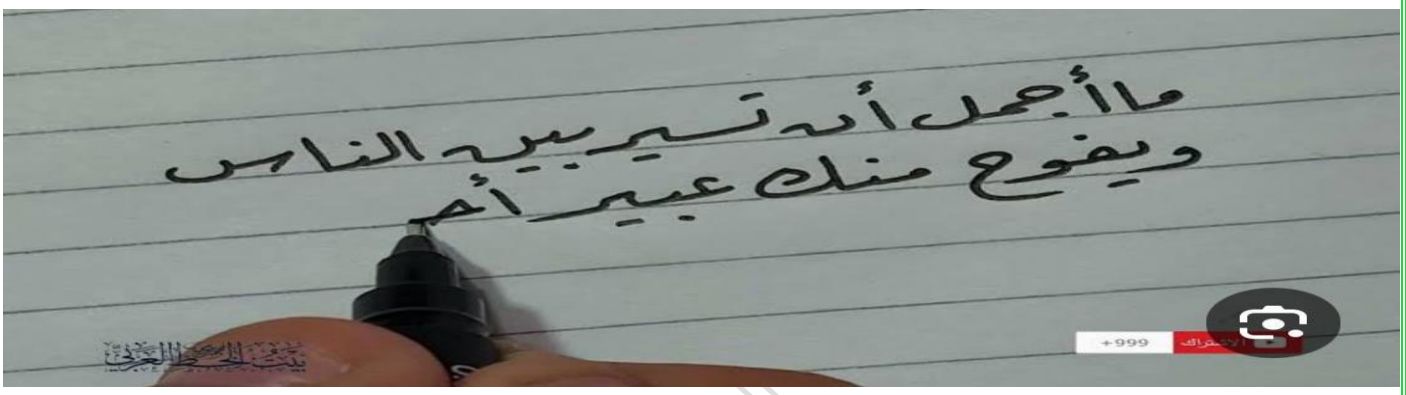
* علو الهمة والإيجابية عنصران مهمان لتحقيق الهدف في الحياة

بسم الله الرحمن الرحيم

إنا أنزلناه في ليلة القدر وما أدراك ما ليلة القدر
ليلة القدر خير من ألف شهر تنزل الملائكة والروح
فيها بإذن ربهم من كل أمر سلام هي حتى مطلع الفجر

٢٠١٠/١١/٣ المعلمة





تدريبات للطالب على كتابة خد الرقعة

ـ أكتب ما يلي بخط الرقعة مراعيا وضوح الحروف وتناسقها :

المؤمن يقابل الإساءة بالإحسان بغية الأجر .

.....

- لا تهجر أخاك المسلم فوق ثلاث ليال .

.....

- المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده .

.....

- الهجرة النبوية الشريفة نقطة انطلاق الإسلام العظيم .

.....

- تعلّم ألّا تستسلم أمام العقبات .

.....

- الكويت عروس الخليج ومركز العمل الإنساني .

.....

- أيّها العاقل : طب نفسا إذا حكم القضاء .

.....

(نماذج تجريبية على الاختبار القصير)

قصير 1

سئل الحسن البصري عن عثمان بن عفان – رضي الله عنه – فقال : لم يتخذ عثمان الجند أينما ذهب ، رأيته نائما في المسجد ، ورداؤه تحت رأسه فيجيء الرجل يجلس إليه ، ثمّ يجيء الرجل فيجلس إليه ، كأنّه أحدهم ، وكان إذا قام من الليل يأخذ وضوءه ، قال له أهله : ألا تأمر الخدم يعطونك وضوءك ؟

فيقول : لا ، الليل لهم يستريحون فيه .

المعيار (2 – 2) :

- أحدد من النصّ معلومة ترتبط بتواضع عثمان رضي الله عنه .

. .....

أقرأ ، ثمّ أجيب عما يلي الفقرة :

" أصبح العالم الآن كالقرية الصغيرة ، حيث تُعرف الأخبار والأحداث لحظة وقوعها ، ويرجع ذلك إلى التقدّم التكنولوجي العجيب ، وبدلا من أن نستغله الاستغلال الأمثل ، فللأسف الشديد أصبحت بعض وسائل التواصل الاجتماعي سببا في التباعد الاجتماعي ، وأصبحت بعض الأسر العربية تعاني بعض المشاكل بسبب هذه التكنولوجيا : ومنها التواصل وصلة الرحم – في معظم الأحيان – عن طريق الهاتف ، ولم تكن هناك الزيارات الاجتماعية المعروفة ، وحتّى إذا تمّت الزيارة ينشغل كل فرد بهاتفه ، وقلّت – بل وانعدمت أحيانا – الأحاديث المفيدة وتبادل الآراء بين الأقارب والأصدقاء ، فما أحوجنا إلى الاستخدام الأمثل لها" .

المعيار (2 – 5) :

– أصوغ بأسلوبي الفكرة الرئيسة للنص السابق :

.....

المعيار (3 – 5 – 1) :

– وقف الطّلاب في الساحة ثابتين .

ـ الفاعل في الجملة السابقة هو :

* وقف . * الساحة .

* الطلاب . * ثابتين .

– الجملة الاسمية للمثنى المذكّر بين الجمل التالية هي :

ـ المعلمون مخلصون في عملهم . – المعلمات مخلصات في عملهن .

ـ المعلمان مخلصان في عملهما . – المعلمتان مخلصتان في عملهما .

– المسلمان ..... على حفظ القرآن الكريم .

ـ الخبر المناسب للفراغ السابق هو :

* حريص . * حريصان .

* حريصتان . * حريصات .

العشماوي

المعيار (3 – 5 – 2) :

فقرة إملائية تركّز على الهمزة المتوسطة على السطر .

ـ المكتبة

" قرأت قصةً جميلةً في مكتبة المدرسة ، ووجدت فكرةً جاءت في وقتها ، فهي تدعونا إلى أن نتفاءل ، ولا نتشاءم ، ثم قرأت أخرى ، تتحدث عن قيم المروءة والشجاعة في حياة أحد الأبطال .

إجابة النموذج الأول :

ـ رأيته نائما في المسجد ، ورداؤه تحت رأسه .

– وسائل التواصل الاجتماعي سلاح ذو حدّين .

ـ الطلاب / المعلمان مخلصان في عملهما / حريصان .

قصير 2

أقرأ النصّ الآتي ثمّ أجيب :

جلس الوالد بين أبنائه يحدثهم قائلا : إنّ الإنسان مسؤول عن أعماله ، فاحرصوا على عمل الخير ، فهو سعادة للنفس وراحة للضمير ، ورضا لله ، فأحسنوا اختيار أصدقائكم ؛ لأنّ الصديق يؤثّر على صديقه في الفكر والأدب والأخلاق والمعاملة ، وقد قال رسولنا : " المرء على دين خليله فلينظر أحدكم من يخالل " .

المعيار (2 – 2) :

- أحدد معلومة وردت في النصّ ترتبط ب (أثر اختيار الصديق) :

.....

- أقرأ الفقرة التالية ، ثمّ أجيب عمّا بعدها :

" عائلتي تلك الكلمة العذبة على الشفاه التي أنحني تقديرا لها وأدعو لها دوما : احفظها دوما يا ربّاه ، فقد حباني الله بنعمة تمثّلت في أسرة كريمة ، يرأسها أبٌ لا يدّخر جهدا ولا وسعا في إسعادي وتوفير سبل العيش الكريم لي ولأسرتي بعطاء لا محدود وخير ممدود ، وأمٌّ تحمل في قلبها حنانا بلا قيود ، كأنّها ملكٌ كريمٌ ودود وإخوة يحملون لي كل الحب والتقدير فاقت كل الحدود ، لقد تعلمت في هذه المدرسة الرائعة معاني غرسها فينا الآباء القدماء والجدود ، تعلّمت علوما وآدابا تشبه رائحة الورود .

اللهم احفظ هذه الأسرة الكريمة التي علّمتني القيم والأخلاق في جوّ أسري شديد الروعة .

المعيار (2 – 5) :

– أصوغ بأسلوبي الفكرة الرئيسة للنص السابق :

.....

المعيار (3 – 5 – 1) :

– الجملة الاسمية (لجمع المؤنث) بين الجمل التالية هي :

- العاملون المخلصون مقدّرون . – العاملات المخلصات مقدّرات .

- العاملان المخلصان مقدران . – العاملتان المخلصتان مقدرتان .

–..... معجب بجمال الورود وروعتها .

- المبتدأ المناسب للفراغ السابق هو :

* الشاعر . * الشاعران .

* الشاعرات . * الشعراء .

– يعتز الكويتيون بوطنهم الغالي .

- الفاعل في الجملة الفعلية السابقة هو :

* يعتزّ . * الكويتيون .

* بوطنهم . * الغالي .

العشماوي

المعيار (3 – 5 – 2) :

فقرة إملائية تركّز على الهمزة المتوسطة على السطر .

الأم

- الأم شمعة تنير حياتنا ، فالأب والأم عطاءان من الله تعالى ، فهما مملوءان بالخير والبركة والحب ، فلا أجمل من الأم ولا أعظم ، فكل ما في الكون يتضاءل أمام مكانتها .

إجابة النموذج الثاني :

- لأنّ الصديق يؤثّر على صديقه في الفكر والأدب والأخلاق والمعاملة

- العائلة مدرسة يتعلم فيها الجميع .

العاملات المخلصات مقدّرات / الشاعر / الكويتيون .

قصير 3

أقرأ النصّ الآتي ثمّ أجيب :

" الصداقة هي واحدة من أهم العلاقات الإنسانية ، وهي بحر من بحور الحياة العميقة ، بل هي كنز من كنوز الدنيا ، إذا امتلكناها نكون قد امتلكنا كل شيء ، فالإنسان يميل بفطرته لتكوين الصداقات والأصدقاء ؛ بسبب الحاجة الفطرية لوجود صديق له في هذه الحياة ، ومن أروع أمثلة الصداقة صداقة الرسول – صلّى الله عليه وسلّم – مع أبي بكر الصديق ، فالصديق مرآة لصديقه وصورة منه ، فاحرص على اختيار الصديق الصالح "

المعيار (2 – 2) :

- أحدد معلومة وردت في النصّ السابق ترتبط بالمجال الديني .

.....

- أقرأ ثمّ أجيب عما يلي الفقرة :

لما احتُضِرَ ذو الإصْبعِ دعا ابنَهُ أُسَيْداً، فقالَ له : يـــا بُنـي ، إنَّ أبـــاكَ قد فَنِيَ وهو حَيْ ، وعاش حتى سَئِمَ العَيْشَ ، وإنّي موصيكَ بما إنْ حفظْتَهُ بَلَغْتَ في قومِكَ ما بلَغْتُهُ ، فاحفَظْ عنّي :

أَلِنْ جانِبَكَ لقوْمِكَ يحبّوكَ ، وتواضَعْ لهم يرفعوك، وابسُطْ لهم وجهَكَ يُطيعوكَ، ولا تَسْتأثِر علَـيْهِم بشـيءٍ يسـودوكَ، وأَكْـرِم صِـغارَهُم كمَـا تُكـرِمُ كِبـارَهُم، ويَكبُـرُ علـى مودتِـك صغارُهُم،واسمَحْ بمالِكَ، وأَكْرِم ضيْفَكَ.

المعيار (2 – 5) :

– أصوغ بأسلوبي الفكرة الرئيسة للنص السابق :

.....

المعيار (3 – 5 – 1) :

– الجملة الاسمية (للمثنى المذكر) بين الجمل التالية هي :

- العاملون المخلصون مقدّرون .
- العاملات المخلصات مقدّرات .
- العاملان المخلصان مقدران .
- العاملتان المخلصتان مقدرتان .

–..... معجبتان بجمال الورود وروعتها .

- المبتدأ المناسب للفراغ السابق هو :

* الشاعرتان .
* الشاعران .
* الشاعرات .
* الشعراء .

– يقبل على العلم الطلاب المتفوقون .

- الفاعل في الجملة الفعلية السابقة هو :

* يقبل .
* على .
* العلم .
* الطلاب .

العشماوي

المعيار (3 – 5 – 2) :

فقرة إملائية تركّز على الهمزة المتوسطة على السطر .

القراءة

هي أساس من أساسات تقدّم الشعوب ، فالقراءة نهر المعرفة ، والمواد المقروءة قد تنوّعت في عالمنا ، ومصادر المعرفة أصبح لها فضاءات كثيرة ، ويستطيع كلّ إنسان أن يصل

إجابة النموذج الثالث :

- ومن أروع أمثلة الصداقة صداقة الرسول – صلّى الله عليه وسلّم – مع أبي بكر الصديق .
- للآباء دور كبير في حياة أبنائهم .
- العاملان المخلصان مقدران .
- الشاعرتان .
- الطلاب .

قصير 4

أقرأ النصّ الآتي ثمّ أجيب :

" الصداقة كلمة تحمل الخير والأمان والمحبة ، حين تسمعها تشعر بالدفء والاستئناس ، وهذه طبيعة فطرية في البشر ، فمنذ أقدم العصور يحكي لنا التاريخ عن صداقات عظيمة ومنها صداقة الحواريين للنبي عيسى حيث نشروا تعاليمه من بعده للدنيا كلها ، وصحابة الرسول الذين أكملوا رحلة الدين الحنيف وفتحوا البلاد ، لذلك يجب علينا الحرص على صداقة الأخيار والبعد عن الأصدقاء المزيفين مثل المنافقين الذين أظهروا الإيمان للرسول – صلى الله عليه وسلّم ، وأخفوا الكفر عنه " .

المعيار (2 – 2) :

- أحدد من النصّ السابق معلومة تتعلّق بأثر الصداقة في التاريخ الإسلامي ونشر الدين .

.....

- أقرأ الفقرة التالية ثمّ أجيب عمّا يليها :

" مات والد الشافعيّ بعد أن وُلد بزمن قصير ، فنشأ الشافعيّ يتيما ، وأصبح مصيره مرتبطا بتصرّف أمّه ، فإن كانت الأمّ عاقلة حاذقة فإنّها – بلا شكّ – ستهيئ للطفل أسباب السعادة والنشأة الصالحة ، وإن كانت الأخرى فإنّها ستعرض وليدها للشقاء والمستقبل المضطرب . على أنّ أمّ الشافعيّ أثبتت وبكل جدارة أنّها من الأمهات الصالحات المجاهدات ، إذ أهدت للأمة الإسلامية إماما عظيما ، فقد ضحّت هذه السيّدة العظيمة بكلّ شيء في سبيل تربية ابنها تربية حسنة ، فكان الشافعي نتيجة غرس هذه الأم ".

المعيار (2 – 5) :

– أصوغ بأسلوبي الفكرة الرئيسة للنص السابق :

.....

المعيار (3 – 5 – 1) :

– الجملة الاسمية (للمثنى المؤنث) بين الجمل التالية هي :

- العاملون المخلصون مقدّرون .
- العاملات المخلصات مقدّرات .
- العاملان المخلصان مقدران .
- العاملتان المخلصتان مقدرتان .

–..... معجبات بجمال الورود وروعتها .

- المبتدأ المناسب للفراغ السابق هو :

* الشاعرتان .
* الشاعران .
* الشاعرات .
* الشعراء .

– عاقب معلم اللغة العربية المهملين .

- الفاعل في الجملة الفعلية السابقة هو :

* عاقب .
* معلم .
* اللغة العربية .
* المهملين .

العشماوي

المعيار (3 – 5 – 2) :

فقرة إملائية تركّز على الهمزة المتوسطة على السطر .

المروءة

المروءة من الفضائل الكريمة التي يجب على المرء أن يتحلّى بها ، لأنّها رداء الهناءة وعباءة الشهامة تجعل حياته مملوءة بالرفعة ، ويصل بها المرء إلى الكفاءة العالية ، فتجعل حياته وضّاءة ، فهي خلٌ كريم وسلوك قويم يتّصف به العلماء والأدباء الأتقياء .

إجابة الاختبار القصير الرابع :

- وصحابة الرسول الذين أكملوا رحلة الدين الحنيف وفتحوا البلاد .
- للأمّ دور كبير في حياة الإنسان .
- العاملتان المخلصتان مقدرتان .
- الشاعرات .
- معلم .

قصير 5

أقرأ النص الآتي وأجيب عمّا يليه من أسئلة :

" ولد الإمام محمد بن إدريس الشافعي ، صاحب المذهب الفقهي المعروف عام (150) من الهجرة في فلسطين التي رحل غليها والده بحثا عن الرزق ، وكانت أمّه نموذجا للأمّ الواعية ، فقد عادت به إلى مكّة بعد وفاة والده ؛ حتّى لا يضيع نسبه الشريف ، ولكي ينشأ على ما ينشأ عليه أقرانه ، فأتمّ حفظ القرآن الكريم وهو ابن سبع سنين ، وحفظ كتاب الأمام مالك وهو ابن عشر سنين ، ثمّ لازم قبيلة هذيل أفصح قبائل العرب ؛ فتعلّم كلامها وأخذ طبعها ، وقد اسهم ذلك بالإضافة إلى عقله الناضج المتوهّج ، وتتلمذه على يد كبار علماء وفقهاء عصره ، وقوته في الرأي والقياس ، في ظهور آثار شخصيته المميزة المبدعة ؛ فقد أسس علم أصول الفقه ، وكان مستقلا في آرائه الفقهية عن فقهاء عصره " .

المعيار (2 – 2) :

– أحدد من النص السابق معلومة ترتبط ب (دور الأمّ في حياة الشافعيّ) .

.....

- أقرأ ثمّ أجيب :

العائلةُ هي اللَّبنةُ الأساسِيَّةُ في بناءِ المجتمعاتِ، والأساسُ الَّذي تقومُ عليهِ تربيةُ الأبناءِ، فهي رمزٌ للاستقرارِ والأمنِ والأمانِ ، والحضنُ الَّذي يَضُمُّ أفرادَها، والكيانُ الَّذي أسَّسَه الوالدانِ ليكونا على رأسِ الهرمِ فيهِ، مما يُضفي على العائلةِ جَوًّا من الشُّعورِ بالحبِّ والحنانِ المبنيينِ على الفِطرَةِ.

تُعَدُّ العائلةُ مدرسةً للتربيةِ والأخلاقِ، وصَلاحُها يعني صلاحَ الأجيالِ ، وفسادُها يعني فسادَ المجتمعِ بأكملِهِ ؛ لذلك تَحظى العائلةُ بمفهومِها الواسعِ بِكُلِّ الرِّعايةِ والاهتمامِ ، وجاءَ تأكيدُ أهمّيتها في جميعِ الشَّرائعِ السَّماويةِ وخصوصًا الإسلامَ الَّذي جعلَ رِباطَ العائلةِ مقدَّسًا مبنيًّا على العدلِ بين أفرادِها، وقائمًا على الحبِّ والتَّفاهُمِ وتوزيعِ الأدوارِ فيما بينهم.

المعيار (2 – 5) :

– أصوغ بأسلوبي الفكرة الرئيسة للنص السابق :

.....

المعيار (3 – 5 – 1) :

6 – الجملة الاسمية (لجمع المذكر) بين الجمل التالية هي :

- العاملون المخلصون مقدّرون . - العاملات المخلصات مقدّرات .

- العاملان المخلصان مقدران . - العاملتان المخلصتان مقدرتان .

7 –..... معجبون بجمال الورود وروعتها .

- المبتدأ المناسب للفراغ السابق هو :

* الشاعر . * الشاعران .

* الشاعرات . * الشعراء .

8 – وصل إلى تحقيق الآمال المجتهدون .

- الفاعل في الجملة الفعلية السابقة هو :

* وصل . * تحقيق .

* الآمال . * المجتهدون .

العشماوي

المعيار (3 – 5 – 2) :

فقرة إملائية تركّز على الهمزة المتوسطة على السطر .

الطالب المجتهد

الطالب المجتهد هو الذي يذاكر باستمرار ، ويتفاءل بالنجاح ، ويرقى في تعامله مع زملائه بالمودّة ، ويقابل الإساءة بالإحسان ، ويتحلّى بالصفات المثلى ، ولا يساير أهواءه ورغباته ، ويقتدي بالمصطفى – صلّى الله عليه وسلّم – ويختار قرناءه الجادين .

إجابة النموذج الخامس :

- وكانت أمّه نموذجا للأمّ الواعية ، فقد عادت به إلى مكّة بعد وفاة والده ؛ حتّى لا يضيع نسبه الشريف ، ولكي ينشأ على ما ينشأ عليه أقرانه .
- بصلاح العائلة تصلح المجتمعات .
- العاملون المخلصون مقدّرون .
- الشعراء .
- المجتهدون .

الورقة التقويمية الأولى (النموذج 1)

السؤال الأوّل : (معيار 2 – 5) :

" الحياة مسرح للأحداث يؤدي كل إنسان دوره على ذلك المسرح ، فالكل في حركة دائبة من أجل تعمير الكون ، ومتى انقطع الإنسان عن الحركة والعمل كان في ذلك هلاكه وفناؤه ، فلا موطئ قدم لكسول ، لأن سنة الله في الكون هي العمل ، وأن تكون الأرض عامرة ، ولا يكون ذلك إلا من خلال العمل الدؤوب ، فمنذ خلق الله الكون وُجِد العمل ، والعمل لابد أن يكون متقنا ، لذا قال رسول الله صلى الله عليه وسلّم : إنّ الله يحب إذا عمل أحدكم عملا أن يتقنه " ، ويحب الناس العامل المتقن صنعته ، ويرتاحون له ويطلبونه ومن ثمّ تروج صنعته وتنتشر ، حقا ، ما أجمل العمل الشريف ! " " .

ـ أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

..... .

السؤال الثاني (المعيار 2 – 4) :

1 – أكمل الجملة التالية بمترادف (موئل) :

ـ الأب ..... ابنه .

2 – ضد كلمة (يغضب) : .....

3 – مفرد كلمة (القوادح) : .....

4 – جمع كلمة (مصرع) : .....

5 – وظّف كلمة (هاج) في سياقين مختلفين من إنشائك .

....

6 – وظّف تصريفا مناسبا من (سمع) في الفراغين التاليين :

أ – الله تعالى ..... العليم .

ب – ..... الجيّد متحدّث جيّد .

السؤال الثالث : (المعيار 3 – 5 – 1) :

1 – أستخرج خبرا جملة اسمية من الجملة التالية : (الصديق الوفيّ لإخوانه أجره عظيم) .

الخبر الجملة الاسمية : ..... .

2 – أملأ فراغ الجملة الآتية بفاعل مناسب :

يحرص ..... على تربية طلابهم .

3 – أضع في فراغ الجملة الآتية خبرا جملة فعلية :

الأمّ ..... .

4 – أضبط ما تحته خطّ ضبطا صحيحا :

الصدقة تطفئ غضب الربّ . الضبط : .....

5 – أحوّل الجملة الاسمية التالية من صيغة المفرد إلى صيغة المثنّى ، وأغيّر ما يلزم :

الوالد الرحيم محبوب من أبنائه . .....

السؤال الرابع (المعيار 3 – 5 – 2) :

ـ أكتب ما يملى عليّ :

(القراءة)

القراءة مفتاح المعرفة ، فاحرص عليها ، فالقراءة تؤدّي دورا مهما في تنمية العقل ، فكم من براءة اختراع كان أصحابها من الذين عشقوا العلم والمعرفة .

الحشاوي

الورقة التقويمية الأولى (النموذج 2)

السؤال الأوّل : (معيار 2 – 5) :

- أحمد طالب مجتهد ، يعرفه كل من بالمدرسة من طلاب ومعلمين ، يحصل على الدرجات النهائية في كل المواد العلمية تقريبا ، وعندما يتحدث معلموه عن طلاب المدرسة تجده ينال النصيب الأكبر من الثناء والمدح وقد وصل أحمد لهذه المنزلة والمكانة العالية لسببين تفوقه الدراسي وأخلاقه العالية الراقية .

وعندما يُسأل عن سر تفوقه يجيب بأن أهم أسباب ذلك التفوق الجو الهادئ الذي يعيش فيه في منزله ، فأبوه رجل تربوي يعامله بحنو وحنان وعطف ، ولا يبخل عليه في توجيهه ، كما أنّ أمّه لا تدّخر جهدا في توفير ما يحتاجه من هدوء وعطف ، حقا العائلة المستقرة تساوي أبناء جيدون .

- أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

. .....

السؤال الثاني (المعيار 2 – 4) :

1 – أكمل الجملة التالية بمترادف (الغفلة) :

- حانت من الطالب ..... .

2 – ضد كلمة (يغضب) : .....

3 – مفرد كلمة (القوادح) : .....

4 – جمع كلمة (مصرع) : .....

5 – وظّف كلمة (هاج) في سياقين مختلفين من إنشائك .

.....

.....

6 – وظّف تصريفا مناسبا من (سمع) في الفراغين التاليين :

أ – ..... والبصر من الحواس الخمس .

ب – لا شيء أعظم من ..... الطيبة .

السؤال الثالث : (المعيار 3 – 5 – 1) :

1 – أحدد نوع الخبر في الجملة الآتية : (الأمّ ترعى أبناءها بحبٍ وإخلاص) .

* خبر مفرد . * خبر جملة اسمية .

* خبر جملة فعلية . * خبر شبه جملة .

2 – أملأ كل فراغ فيما يلي بما هو مطلوب :

أ – يخلص ..... لأوطانهما . (فاعل مناسب) .

ب – حديقة منزلنا ..... . (خبر جملة اسمية) .

3 – أضبط ما تحته خطّ ضبطا صحيحا :

زرع **الفلّاح** النشيط الأرض . الضبط : .....

5 – أحوّل الجملة الاسمية التالية من صيغة المفرد إلى صيغة جمع المؤنث ، وأغيّر ما يلزم :

المؤمنة المخلصة متقنة عملها . .....

السؤال الرابع (المعيار 3 – 5 – 2) :

- أكتب ما يملى عليّ :

(الكتاب)

الكتاب يؤنسك في وحدتك ، عندما تتساءل يجيبك ، فسؤالك له إجابة عنده ، والمعلومة المقروءة أثبت في العقل من المسموعة لأنها تعتمد على التركيز ، فاجعل الكتاب صديقك يا بنيّ .

الورقة التقويمية الأولى (النموذج 3)

السؤال الأوّل : (معيار 2 – 5) :

" في يوم من الأيام كان الجراد يرقص ويغنّي ، وكان النمل يحمل حبوب الذرة الثقيلة إلى المأوى الخاص به ، وعندما رأى الجراد النمل مرهقا للغاية قال لهم : انضموا إلينا لنغني ونرقص معا حتى نستمتع بجوّ الصيف الجميل ، فردّ النمل وقال : نحن نستعد لفصل الشتاء ، ونجمع حبوب الذرة حتّى عندما يحدث ندرة في الطعام يكون لدينا محصول نأكل منه . فقال الجراد : يا لكم من أغبياء ، فمن المؤكد أننا سنجد طعاما لنأكله في فصل الشتاء ، مرّت الأيام وجاء فصل الشتاء وفشل الجراد في إيجاد طعامه ، بينما النمل كان يستمتع بحبوب الذرة التي جمعها في فترة الصيف " .

- أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

. .....

السؤال الثاني (المعيار 2 – 4) :

1 – أكمل الجملة التالية بمترادف (موئل) :

- الأب ..... ابنه .

2 - ضد كلمة (يغضب) : .....

3 - مفرد كلمة (القوادح) : .....

4 - جمع كلمة (مصرع) : .....

5 - وظّف كلمة (هاج) في سياقين مختلفين من إنشائك .

....

6 - وظّف تصريفا مناسبا من (سمع) في الفراغين التاليين :

أ – صوت الكويت ..... في المحافل الدولية . ب – يجب ..... للمعلم بإنصات .

السؤال الثالث : (المعيار 3 – 5 – 1) :

1 – أستخرج خبرا جملة فعلية من الجملة التالية : (المسلم يساعد الفقراء والمحتاجين) .

الخبر الجملة : .....

2 – أملأ الفراغ في الجملتين التاليتين بما هو مطلوب بين قوسين فيما يأتي :

أ – يحافظ ..... على صلاتهم . **(فاعل مناسب) .**

ب – معلّم اللغة العربية ..... . **(خبر شبه جملة) .**

3 – أضبط ما تحته خطّ ضبطا صحيحا :

مبادئ الإسلام عظيمة . الضبط : .....

4 – أحوّل الجملة الاسمية التالية من صيغة المفرد إلى صيغة جمع المؤنث ، وأغيّر ما يلزم :

الطالبة المهذبة محبوبة من معلماتها . .....

السؤال الرابع (المعيار 3 – 5 – 2) :

- أكتب ما يملى عليّ :

(التنمّر)

التنمّر يؤذي زملاءك ، وقدّ حرّم ديننا كل أشكال الضرر بالمسلم ، فالتنمّر يؤرّق الشخص المتنمّر عليه ، ويجعله يعيش في حالة نفسية سيّئة ، خاصة لو كان المتنمّر عليه طفلا ، فالطفل يتصف بالبراءة ، ولا تتحمل نفسيته هذا السلوك الشنيع .

إجابة نماذج الورقة التقويمية الأولى

النموذج الأوّل :

المعيار (2 – 5) :

- العمل أساس الحياة .

المعيار (2 – 4) :

1 – ملجأ وملاذ . 2 – يرضى . 3 – القادحة . 4 – مصارع .

5 – هاج النبات / هاجت السماء / هاجت الإبل .

6 – السميع / المستمع .

المعيار (3 – 5 – 1) :

1 – أجره عظيم . 2 – المعلمون . 3 – تربّي أبناءها . 4 – الصدقةُ .

5 – الوالدان الرحيمان محبوبان من أبنائهما .

النموذج الثاني :

المعيار (2 – 5) :

- العائلة الجيدة أساس نجاح واستقرار الأبناء .

المعيار (2 – 4) :

1 – سهو ونسيان . 2 – يرضى ويهدأ .

3 – القادحة . 4 – مصارع .

5 – هاج النبات / هاجت السماء / هاجت الإبل .

6 – السمع / السمعة .

المعيار (3 – 5 – 1) :

1 – جملة فعلية . 2 – المسؤولان . 3 – أشجارها عالية . 4 – الفلاحُ .

5 – المؤمنات المخلصات متقنات عملهن .

العشماوي

النموذج الثالث :

المعيار (2 – 5) :

- الحكمة نجاة والحمق مهلكة .

المعيار (2 – 4) :

1 – ملجأ وملاذ . 2 – يرضى ويهدأ . 3 – القادحة . 4 – مصارع .

5 – هاج النبات / هاجت السماء / هاجت الإبل .

6 – مسموع / الاستماع .

المعيار (3 – 5 – 1) :

1 – يساعد الفقراء والمحتاجين .

2 – المسلمون / في القلب أو أمام الطلاب .

3 – مبادئُ .

4 – الطالبات المهذبات محبوبات من معلماتهن .

الورقة التقويمية الثّانية (النموذج 1)

السؤال الأوّل : (معيار 2 – 1) :

عن أبي موسى الأشعريّ – رضي الله عنه – قال : قال رسول الله – صلّى الله عليه وسلّم - :
" إنما مثل الجليس الصالح وجليس السوء ، كحامل المِسك ونافخ الكير ، فحامل المسك إمّا أن يُحذيَك وإمّا أن تبتاع منه ، وإمّا أن تجد منه ريحا طيبة ، ونافخ الكير إمّا أن يحرق ثيابك ، وإمّا أن تجد منه ريحا منتنة " .

- أستخلص الغرض الرئيس من الحديث الشريف في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس : .....

السؤال الثاني (المعيار 2 – 4) :

1 – أكمل الجملة التالية بمترادف (الوقاية) :

- ..... من الأمراض خيرٌ من علاجها .

2 – ضد كلمة (الخصام) : .....

3 – مفرد كلمة (بسمات) : .....

4 – جمع كلمة (الرسول) : .....

5 – وظّف كلمة (جاء) في سياقين مختلفين من إنشائك .

.....

.....

6 – وظّف تصريفا مناسبا من (قدّر) في الفراغين التاليين :

أ – الطالب الخلوق ..... من معلميه . ب – الله تعالى ..... على كلّ شيء .

السؤال الثالث : (المعيار 3 – 5 – 1) :

1 – أستخرج الخبر من الجملة الآتية :

- المعلم المخلص في شرحه ثوابه عظيم . الخبر : .....

2 – أملأ الفراغ في الجملتين الآتيتين بالمطلوب بين قوسين :

أ – معلمو اللغة العربية ..... . **(خبر مفرد) .**

ب – الصديقان ..... . **(خبر شبه جملة) .**

السؤال الرابع : (المعيار 2 – 2) :

أبو بكر الصديق هو أوّل الخلفاء الراشدين ، وأحد العشرة المبشرين بالجنة ، وهو صاحب الرسول محمد – صلّى الله عليه وسلّم – ورفيقه عند هجرته إلى المدينة المنورة ، وقد لقّبه النبي الكريم بلقب الصدّيق لكثرة تصديقه إيّاه ، فلما دعاه الرسول إلى الإسلام أسلم دون تردد ، فكان أوّل من أسلم من الرجال الأحرار .

- أحدد معلومة وردت في النصّ السابق ترتبط ب (سبب تسمية أبي بكر بالصدّيق) .

.....

السؤال الخامس (المعيار 3 – 5 – 2) :

- أكتب ما يملى عليّ :

(التفاؤل)

- تفاءل ولا تتشاءم ، وابتعد عن اليأس ، فبئس الإنسان المتشائم ، والتفاؤل حياة واليأس والتشاؤم موت . وقد دعا ديننا الحنيف المؤمنين إلى البشر والإقبال على الحياة .

الشماوي

الورقة التقويمية الثّانية (النموذج 2)

السؤال الأوّل : (معيار 2 – 1) :

قال تعالى :" ويوم يعضّ الظالم على يديه يقول يا ليتني اتخذت مع الرسول سبيلا * يا ويلتى ليتني لم أتخذ فلانا خليلا * لقد أضلني عن الذكر بعد إذ جاءني وكان الشيطان للإنسان خذولا * وقال الرسول يا ربّ إنّ قومي اتّخذوا هذا القرآن مهجورا * وكذلك جعلنا لكل نبيّ عدوا من المجرمين وكفى بربك هاديا ونصير " .

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس : .....

السؤال الثاني (المعيار 2 – 4) :

1 – أكمل الجملة التالية بمترادف (مقر) :

- عقدت المحاضرة في ..... المكتبة .

2 – ضد كلمة (الظالم) : .....

3 – مفرد كلمة (فهارس) : .....

4 – جمع كلمة (الرسول) : .....

5 – وظّف كلمة (جاء) في سياقين مختلفين من إنشائك .

.....

.....

6 – وظّف تصريفا مناسبا من (قدّر) في الفراغين التاليين :

أ – نؤمن ب ..... خيره وشرّه . ب – معلم اللغة العربية ..... في شرحه .

السؤال الثالث : (المعيار 3 – 5 – 1) :

1 – أستخرج الخبر من الجملة الآتية :

- المعلم المخلص في شرحه يكسب الأجر . الخبر : .....

2 – أملأ الفراغ في الجملتين الآتيتين بالمطلوب بين قوسين :

أ – معلمو اللغة العربية ..... . **(خبر جملة اسمية) .**

ب – دولة الكويت ..... . **(خبر شبه جملة) .**

السؤال الرابع : (المعيار 2 – 2) :

- الصداقة ليست مجرد كلمة تقال أو شعار يرفع ، فالصداقة علاقة سامية عميقة ، ومن أهم شروطها أن تقوم على الأخذ والعطاء ، فهي طريق ذو اتجاهين ، وكل الصداقات التي فقدت واحدا من هذين الركنين فشلت فشلا ذريعا ، ومن أجمل الصداقات في التاريخ صداقة الصحابة لرسول الله – صلّى الله عليه وسلّم – بينما كانت هناك صداقات انتهت بالخيانة كصداقة يوليوس قيصر لبروتوس ، الذي يعدّ أشهر خائن في التاريخ .

- أحدد معلومة وردت في النصّ السابق ترتبط ب (صداقة مهمة في التاريخ الإسلاميّ) .

.....

السؤال الخامس (المعيار 3 – 5 – 2) :

- الإنسان هو الكائن الحيّ الذي ميّزه الله بالعقل ، ليكون خليفة في الأرض ومنارة مضيئة فيها ، وأمره الله بالسعي ، وعلّمه القراءة والعلم حتّى يعمّر الأرض ، وحتّى يكون بناءه للعمران على أسس سليمة .

نعسماوي

الورقة التقويمية الثّانية (النموذج 3)

السؤال الأوّل : (معيار 2 – 1) :

(يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِن جَآءَكُمۡ فَاسِقُۢ بِنَبَإٖ فَتَبَيَّنُوٓاْ أَن تُصِيبُواْ قَوۡمَۢا بِجَهَٰلَةٖ فَتُصۡبِحُواْ عَلَىٰ مَا فَعَلۡتُمۡ نَٰدِمِينَ (6) وَٱعۡلَمُوٓاْ أَنَّ فِيكُمۡ رَسُولَ ٱللَّهِۚ لَوۡ يُطِيعُكُمۡ فِي كَثِيرٖ مِّنَ ٱلۡأَمۡرِ لَعَنِتُّمۡ وَلَٰكِنَّ ٱللَّهَ حَبَّبَ إِلَيۡكُمُ ٱلۡإِيمَٰنَ وَزَيَّنَهُۥ فِي قُلُوبِكُمۡ وَكَرَّهَ إِلَيۡكُمُ ٱلۡكُفۡرَ وَٱلۡفُسُوقَ وَٱلۡعِصۡيَانَۚ أُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلرَّٰشِدُونَ 7) فَضۡلٗا مِّنَ ٱللَّهِ وَنِعۡمَةٗۚ وَٱللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٞ)

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس : .....

السؤال الثاني (المعيار 2 – 4) :

1 – أكمل الجملة التالية بمترادف (العسير) :

- الإيمان بالله يجعل ..... سهلا .

2 – ضد كلمة (الظالم) : .....

3 – مفرد كلمة (أدباء) : .....

4 – جمع كلمة (الرسول) : .....

5 – وظّف كلمة (جاء) في سياقين مختلفين من إنشائك .

....

6 – وظّف تصريفا مناسبا من (قدّر) في الفراغين التاليين :

أ – حصل الفائز على شهادة ..... . ب – خلق الإنسان دليل على ..... الله تعالى .

العشماوي

السؤال الثالث : (المعيار 3 – 5 – 1) :

1 – أستخرج الخبر من الجملة الآتية :

- المعلم المخلص في شرحه محبوب . الخبر : .....

2 – أملأ الفراغ في الجملتين الآتيتين بالمطلوب بين قوسين :

أ – أبناء الكويت ..... . **(خبر شبه جملة) .**

ب – أبناء الكويت ..... . **(خبر جملة اسمية) .**

السؤال الرابع : (المعيار 2 – 2) :

الصداقة إحدى ضرورات الحياة ، وهي خير مكاسب الدنيا ، فيجب أن تحرص على اكتساب الجيّد منهم ، فتصاحب الأخيار وتبتعد عن الأشرار ، وللصداقة حقوق منها : المبادرة بالمساعدة وكتمان السرّ وستر العيوب ، والمشاركة في الأفراح والأحزان ، وكثيرة هي الصداقات المؤثّرة في تاريخنا ، ومنها صداقة الصحابة للرسول الكريم – صلّى الله عليه وسلّم - ، كما كانت هناك صداقات انتهت بالخيانة كصداقة يوليوس قيصر لصديقه الخائن بروتوس الذي فرّط في حقوق الصداقة .

- أحدد معلومة وردت في النصّ ترتبط ب (حقوق الصداقة) .

.....

السؤال الخامس (المعيار 3 – 5 – 2) :

- التعامل بين المسلم وغير المسلم شأن الحياة الطبيعيّ ، فالمجتمعات مليئة بالعقائد والأديان السائدة في العالم ، وقراءة كتب السيرة تجعلنا ندرك بجلاء أنّ رسولنا عامل غير المسلمين معاملة مليئة بالرحمة والعدل .

إجابة نماذج الورقة التقويمية الثانية

النموذج الأوّل :

المعيار (2 – 1) :

- بيان أهمية الصداقة والحثّ على اختيار الصديق الجيّد .

المعيار (2 – 4) :

1 – الحماية . 2 – المودة والوصل . 3 – بسمة . 4 – الرسل .

5 – جاء الضيف / جاء المطر . 6 – مقدر / القادر .

المعيار (3 – 5 – 1) :

1 – ثوابه عظيم . 2 – محبوبون / من أحسن الأصدقاء .

المعيار (2 – 2) :

- وقد لقّبه النبي بالصدّيق لكثرة تصديقه إياه .

النموذج الثاني :

المعيار (2 – 1) :

- بيان خطورة أصدقاء السوء والتحذير منهم .

المعيار (2 – 4) :

1 – موقع . 2 – العادل .

3 – فهرس . 4 – الرسل .

5 – جاء الضيف / جاء المطر .

6 – القدر / قدير .

المعيار (3 – 5 – 1) :

1 – يكسب الأجر . 2 – مجهوداتهم عظيمة / في مقدمة الدول .

المعيار (2 – 2) :

- من أجمل الصداقات صداقة الصحابة للرسول الكريم .

النموذج الثالث :

المعيار (2 – 1) :

- التحذير من الإشاعات والحثّ على التثبّت من الأخبار .

المعيار (2 – 4) :

1 – الصعب . 2 – العادل . 3 – أديب . 4 – الرسل .

5 – جاء الضيف / جاء المطر . 6 – تقدير / قدرة .

المعيار (3 – 5 – 1) :

1 – محبوب . 2 – في القلب / جهودهم عظيمة .

المعيار (2 – 2) :

- للصداقة حقوق كثيرة منها : المبادرة بالمساعدة وكتمان السر وستر العيوب .

العشماوي

الورقة التقويمية الثّالثة (النموذج 1)

السؤال الأوّل :

– قال تعالى : " وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ ۖ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ وَوَصَّيْنَا الْإِنسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ وَإِن جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَن تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا ۖ وَصَاحِبْهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا ۖ وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ۚ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ " .

المعيار (2 – 1) :

ـ أستخلص الغرض الرئيس من الآيات الكريمة السابقة .

الغرض الرئيس : الحث على بر الوالدين والتحذير من الشرك .

المعيار (2 – 3) :

أ ـ أحدد من التعبيرات التالية ما يشير إلى (الألم والضعف الذي تعانيه الأم) :

ـ إنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ . **ـ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ .**

ـ وَصَاحِبْهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا . **ـ فَأُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ .**

ب – قوله تعالى " وإن جاهداك " دلالة على :

ـ المشقّة . **ـ العفو .** **ـ التسامح .** **ـ الإحسان .**

السؤال الثاني :

الدين وتعاليمه هو الحماية لأخلاق الأمّة ، وهو الذي يؤلّف بين قلوب أبنائها على اختلاف طبقاتهم الاجتماعية ، وهو الذي يغرس في نفوسهم الفضائل ، ومنه تستمد القلوب إنسانيتها ، وبه تتغلب المبادئ والقيم الأخلاقية على طغيان الأحوال المادية من مال وجاه وسلطان على سلوك الكثير من الناس ، وهيهات أن يكون لأمة مكانة إذا لم تتمسك بتعاليم دينها ، وتحافظ على قيمها ومبادئها ، فما أعظم دور الدين في حياتنا ، وما أشدذ خطر المتربصين بالأمة .

المعيار (2 – 5) :

ـ أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي :

ـ التمسك بتعاليم الدين يحمي أخلاق الأمة ومكانتها .

المعيار (2 – 6) :

أ – أحدد نوع الأسلوب في الجملة الآتية (ألا يغرس الدين في النفوس الفضائل ؟) .

ـ أسلوب استفهام . ـ أسلوب نفي .

ـ أسلوب تعجّب . ـ أسلوب نهي .

ب – أصوغ من إنشائي (أسلوب تعجب) مناسبا حول مضمون الجملة الآتية :

(دور الدين في حياتنا عظيم) .

ـ ما أعظم دور الدين في حياتنا !

المعيار (2 – 7) :

– أختار سؤالا تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النصّ من بين الخيارات الآتية :

ـ بم نحمي أخلاق أمتنا ؟ ـ كيف نحافظ على قيمنا ؟

ـ ما دور الدين في القلوب ؟ ـ ما أوجه الأخطار التي تحدق بالأمة ؟

السؤال الثالث :

قال شاعر : **لا تنهَ عن خلقٍ وتأتي مثله عارٌ عليك إذا فعلتَ عظيمُ .**

قال شاعر : **أحسن إلى الناس تستعبد قلوبهم فطالما استعبد الإنسان إحسانُ .**

المعيار (2 – 8) :

- أقارن بين النصين السابقين من حيث :

وجه المقارنة	البيت الأوّل	البيت الثاني
الأسلوب		
الخيال		

السؤال الرابع (المعيار 2 – 4) :

1 – أكمل الجملة التالية بمترادف (أناب) : ..... المسلم إلى ربّه .

2 – ضد كلمة (الفاقة) : ..... 3 – مفرد كلمة (مناقشات) : .....

4 – جمع كلمة (سبيل) : .....

5 – وظّف كلمة (مشى) في سياقين مختلفين من إنشائك .

.....

.....

6 – وظّف تصريفا مناسبا من (جمع) في الفراغين التاليين :

أ – يدرس أخي في ..... الكويت . ب – أصدرت المحكمة حكما ب ..... الآراء .

السؤال الخامس : (المعيار 3 – 5 – 1) :

1 – أوظّف كلمة (فائق) في جملة من إنشائي بحيث تكون خبرا مفردا منصوبا .

.....

2 – إنّ المعلمَ مخلصٌ .

- أستبدل (ظلّ) بالحرف الناسخ (إنّ) وأعيد كتابة الجملة صحيحة :

.....

3 – أصوّب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :

علمت أنّ الطالبان مؤدّبان .

الصواب : .....

4 – أختار معنى الفعل الناسخ من بين البدائل للجملة الآتية :

- ليس الكذب منجاة للإنسان .

*** معنى الفعل الناسخ " ليس " :** (النفي – الاستمرار – الاستدراك – التحويل) .

5 – أضبط ما تحته خط ضبطا سليما :

- إنّ الشجاع أسد .

* الكلمة بعد الضبط : .....

السؤال السادس (المعيار 3 – 5 – 2) :

(فقرة إملائية) :

إذا أصيب إنسانٌ بالدّاء ، فعليه أن يستشير الطبيب في أسرع وقت ليصف له الدواء ، دون تلكّؤ أو تباطؤ حتّى لا يتعرض إلى مضاعفات لا يرجى بعدها بُرْء أو شفاء ، وحتّى يصل إلى شاطئ الأمان .

الهاشماوي

الورقة التقويمية الثّالثة (النموذج 2)

السؤال الأوّل :

قال تعالى : " وَسَارِعُوا إِلَىٰ مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ الَّذِينَ يُنفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ ۗ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَن يَغْفِرُ الذُّنُوبَ إِلَّا اللَّهُ وَلَمْ يُصِرُّوا عَلَىٰ مَا فَعَلُوا وَهُمْ يَعْلَمُونَ أُولَٰئِكَ جَزَاؤُهُم مَّغْفِرَةٌ مِّن رَّبِّهِمْ وَجَنَّاتٌ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا ۚ وَنِعْمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ " .

المعيار (2 – 1) :

- أستخلص الغرض الرئيس من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي :

الغرض الرئيس: الحثّ على التوبة والاستغفار والتحلّي بصفات المتقين .

المعيار (2 – 3) :

أ - أحدد من التعبيرات التالية ما يشير إلى (الاتّساع) :

- " عرضها السماوات والأرض " - " الذين ينفقون في السّراء والضراء "
- " تجري من تحتها الأنهار " - " ونعم أجر العاملين " .

ب – قوله تعالى " والكاظمين الغيظ " دلالة على :

- العدل . - الغضب . - التسامح . - الكره .

السؤال الثاني :

تُعدّ سيرة النبي – صلّى الله عليه وسلّم – في التعامل مع الخدم في بيته مثالا إنسانيا عظيما في الرحمة والإحسان ؛ فقد كان يقابل الإحسان الذي يقدّمه الخدم بالإحسان والثناء ، وإذا صدرت عنهم بعض الأخطاء يعلّمهم برفق ولين ، ولا ينحصر الرفق مع الخدم في الأفعال ، وإنما يكون الرفق في الأقوال أيضا ، حيث أمر أصحابه ألا ينادي أحدهم خادمه بكلمة (عبدي) و (أمتي) بل يناديه غلامي أو فتاي ، وشمل الرسول الخدم في وصيته عند موته فقال : الصلاة وما ملكت أيمانكم .، الصلاة وما ملكت أيمانكم " .

المعيار (2 – 5) :

- أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

الرحمة والتعامل الحسن مع الخدم خلق إسلامي عظيم .

المعيار (2 – 6) :

1- أختار نوع الأسلوب الآتي (لا ينحصر الرفق مع الخدم في الأفعال) من بين الخيارات التالية :

- أسلوب استفهام . - أسلوب نفي .
- أسلوب نهي . - أسلوب تعجّب .

2 – أصوغ (أسلوب تعجب) من إنشائي عن (حسن خلق المسلم في تعامله مع الخدم) .

- ما أحسن خلق المسلم في تعامله مع الخدم !

المعيار (2 – 7) :

أ – أصوغ سؤالا تؤدي الإجابة عنه إلى معرفة (تعامل رسولنا مع الخدم)،مستعينا بإحدى أدوات الاستفهام . (كيف – لماذا – ما – أين) .

- كيف كان يتعامل رسولنا مع الخدم ؟

ب – أختار سؤالا تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النصّ من بين الخيارات الآتية :

- ما الصفات التي اشتهر بها رسولنا ؟ - كيف نقابل إحسان الخادم لنا ؟
- علام يدل تعامل رسولنا مع خدمه ؟ - كيف كان رسولنا يعامل خدمه ؟

المعيار (2 – 8) :

- أقارن بين النصين السابقين من حيث :

وجه المقارنة	البيت الأوّل	البيت الثاني
الأسلوب		
الخيال		

السؤال الرابع (المعيار 2 – 4) :

1 – أكمل الجملة التالية بمترادف (وهن) :

- كانت الأمّ أثناء الحمل في ..... .

2 – ضد كلمة (بكاء) : .....

3 – مفرد كلمة (جياع) : .....

4 – جمع كلمة (الوزير) : .....

5 – وظّف كلمة (مشى) في سياقين مختلفين من إنشائك .

.....

.....

6 – وظّف تصريفا مناسبا من (جمع) في الفراغين التاليين :

أ – أحرص على صلاة ..... فهي أفضل من صلاة الفرد .

ب – نشتري الأغراض من ..... .

السؤال الخامس : (المعيار 3 – 5 – 1) :

1 – أوظّف كلمة (مجتهد) في جملة من إنشائي بحيث تكون خبرا مفردا منصوبا .

.....

2 – إنّ الكتاب مفيد .

- أستبدل (ما زال) بالحرف الناسخ (إنّ) وأعيد كتابة الجملة صحيحة :

.....

3 – أصوّب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :

إنّ المسلمين متفرقين .

الصواب : .....

4 – أختار معنى الفعل الناسخ من بين البدائل للجملة الآتية :

- رحل أبي لكنّ ذكراه باقية .

*** معنى الفعل الناسخ " لكن " :** (النفي – الاستمرار – الاستدراك – التحويل) .

السؤال السادس (المعيار 3 – 5 – 2) :

(فقرة إملائية) :

بعد انتهاء الغزو العراقي وبدء إشراق ضوء الشمس ، بدأ أهل الكويت بناء دولة تجمع كل المواطنين ، دولة تقوم على مبادئ العدل والمواطنة بين كافة أبناء الشعب ، يتمّ فيها اختيار المرء الكفء دون تواطؤ أو تلكّؤ ، حقا إن الكويت هي الأمّ والحضن الدافئ الذي يجمعنا .

العشماوي

الورقة التقويمية الثّالثة (النموذج 3)

السؤال الأوّل :

- قال تعالى : " وَعِبَادُ الرَّحْمَٰنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ ۖ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا وَالَّذِينَ إِذَا أَنفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَٰلِكَ قَوَامًا " .

المعيار (2 – 1) :

- أستخلص الغرض الرئيس من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي :

الغرض الرئيس : الحثّ على الاتصاف بصفات عباد الرحمن من تواضع وتوسط في الإنفاق .

المعيار (2 – 3) :

أ - أحدد من التعبيرات التالية ما يشير إلى (التواضع) :

- " يمشون على الأرض هونا " . " وإذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاما " .
- " يبيتون لربهم سجدا وقياما " . " إنها ساءت مستقرا ومقاما " .

ب – قوله تعالى " وكان بين ذلك قواما " دلالة على :

- الإسراف . – التبذير - التوسّط . – البخل .

السؤال الثاني :

– اهتم ديننا الإسلامي الحنيف ببرّ الوالدين اهتماما خاصا حيث أخبرنا رسول الله – صلّى الله عليه وسلّم – أنّ فضل بر الوالدين يأتي في المرتبة التالية في الأجر بعد أجر الصلاة ، ودور الأم في تنشئة أبنائها أساسي ومهم ، وقد أوصى الإسلام بأن يكون برّنا بالأمّ أعظم ؛ لأنها تعبت كثيرا ، فحملتنا تسعة أشهر ، ثمّ أرضعتنا سنتين ، ولذلك يذكّرنا الله تعالى بهذا التعب ويوصينا بها خيرا ، كما أشار إلى دور الأب في احتواء أبنائه وإرشادهم للخير من خلال الحزم والحب في الوقت نفسه ، وأكّدت سنّة النبي – صلى الله عليه وسلم – على هذا الأمر ، حيث قدّم سيدنا محمد برّ الوالدين على الجهاد في سبيل الله ، وذلك لفضل الوالدين ومكانتهما .

المعيار (2 – 5) :

- أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي :

- برّ الوالدين واجب على كلّ إنسان .

المعيار (2 – 6) :

أ – أحدد نوع الأسلوب في الجملة الآتية (كيف كرّم الله الوالدين ؟) .

- أسلوب استفهام . - أسلوب نفي .
- أسلوب تعجّب . - أسلوب نهي .

ب – أصوغ من إنشائي (أسلوب نفي) مناسبا حول مضمون الجملة الآتية : (نكران فضل الأم مستحيل) .

- لا ينكر فضل الأم إنسان عاقل .

المعيار (2 – 7) :

أ – أصوغ سؤالا تؤدي الإجابة عنه إلى معرفة (أسباب اهتمام الإسلام ببرّ الوالدين) ، مستعينا بإحدى أدوات الاستفهام (كيف – لماذا – ما – أين) .

- لماذا اهتم الإسلام ببر الوالدين ؟

ب – أختار سؤالا تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النصّ من بين الخيارات الآتية :

- كيف اهتم الإسلام ببر الوالدين ؟ - لماذا أوصى ديننا بالأم أكثر من الأب ؟
- ما دور الأب في الأسرة ؟ - ما دورك في إسعاد والديك ؟

المعيار (2 – 8) :

- أقارن بين النصين السابقين من حيث :

وجه المقارنة	البيت الأوّل	البيت الثاني
وجه التشابه من حيث الموضوع		
وجه الاختلاف من حيث الخيال		

السؤال الرابع (المعيار 2 – 4) :

1 – أكمل الجملة التالية بمترادف (مثابرة) :

- النجاح يحتاج إلى ..... .

2 – ضد كلمة (خاب) : .....

3 – مفرد كلمة (جياع) : .....

4 – جمع كلمة (الوزير) : .....

5 – وظّف كلمة (مشى) في سياقين مختلفين من إنشائك .

.....

.....

6 – وظّف تصريفا مناسبا من (جمع) في الفراغين التاليين :

أ – أحرص على حضور خطبة ..... .

ب – حضر أبي ..... أولياء الأمور .

السؤال الخامس : (المعيار 3 – 5 – 1) :

1 – أوظّف كلمة (نشيط) في جملة من إنشائي بحيث تكون خبرا مفردا منصوبا .

.....

2 – إنّ العرب متفرقون .

- أستبدل (ما زال) بالحرف الناسخ (إنّ) وأعيد كتابة الجملة صحيحة :

.....

3 – أصوّب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :

إنّ المجتهدين فائزين .

الصواب : .....

4 – أختار معنى الفعل الناسخ من بين البدائل للجملة الآتية :

- ما زالت سيرة نبيّنا أعظم سير العظماء .

*** معنى الفعل الناسخ " ما زالت " :** (النفي – الاستمرار – الاستدراك – التحويل) .

السؤال السادس (المعيار 3 – 5 – 2) :

(فقرة إملائية) :

لا يدري المرء ماذا يخبّئ له الغد ، لذا لابد أن يدرأ المرء مخاوفه بذكر الله تعالى ، ويبتعد عن الأخطاء ، وعليه أن يثق بأنّ الغد مملوء بالطاعات والقربات من الله ، فلا يجرؤ المسلم على نسيان قدر الله تعالى في حياته ، فعلينا أن نترك الأقدار لما قدرته ، ونعمل لدنيانا كأننا نعيش أبدا ، ونعمل لآخرتنا كأننا نموت غدا .

إجابة نماذج الورقة التقويمية الثالثة

النموذج الأوّل :

المعيار (2 – 8) :

- نهي / أمر . – حقيقي / خيالي .

المعيار (2 – 4) :

1 – تاب ورجع . 2 – الغنى والثراء . 3 – مناقشة . 4 – سبل .
5 – مشى الرجل إلى بيته / مشى الرجل بالنميمة 6 – جامعة / إجماع .

المعيار (3 – 5 – 1) :

1 – ما زال أحمد فائقا . 2 – ظلّ المعلم مخلصا . 3 – الطالبين . 4 – النفي . 5 – الشجاعَ .

النموذج الثاني :

المعيار (2 – 8) :

- نهي / أمر . – حقيقي / خيالي .

العشماوي

المعيار (2 – 4) :

1 – ضعف . 2 – ضحك . 3 – جائع . 4 – الوزراء . 5 – مشى الرجل إلى بيته / مشى الرجل بالنميمة
6 – الجماعة / الجمعية .

المعيار (3 – 5 – 1) :

1 – ظل أحمد مجتهدا . 2 – ما زال الكتابُ مفيدا . 3 – متفرقون . 4 – الاستدراك .

النموذج الثالث :

المعيار (2 – 8) :

- كلاهما عن الكتاب . – خيالي / حقيقي .

المعيار (2 – 4) :

1 – الجد والاجتهاد والمواظبة . 2 – نجح . 3 – جائع . 4 – الوزراء .
5 – مشى الرجل إلى بيته / مشى الرجل بالنميمة 6 – الجمعة / اجتماع .

المعيار (3 – 5 – 1) :

1 – ما زال الولد نشيطا . 2 – ما زال العرب متفرقين . 3 – فائزون . 4 – الاستمرار .

توقّعات العشماوي للفصل الدراسي الأوّل

النموذج الأوّل

أوّلا – الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) :

السؤال الأوّل :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

يا بُنَيَّ أَقِمِ ٱلصَّلَوٰةَ وَأۡمُرۡ بِٱلۡمَعۡرُوفِ وَٱنۡهَ عَنِ ٱلۡمُنكَرِ وَٱصۡبِرۡ عَلَىٰ مَآ أَصَابَكَۖ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنۡ عَزۡمِ ٱلۡأُمُورِ(17) وَلَا تُصَعِّرۡ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمۡشِ فِي ٱلۡأَرۡضِ مَرَحًاۖ إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخۡتَالٖ فَخُورٖ(18) وَٱقۡصِدۡ فِي مَشۡيِكَ وَٱغۡضُضۡ مِن صَوۡتِكَۚ إِنَّ أَنكَرَ ٱلۡأَصۡوَٰتِ لَصَوۡتُ ٱلۡحَمِيرِ(18) أَلَمۡ تَرَوۡاْ أَنَّ ٱللَّهَ سَخَّرَ لَكُم مَّا فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَمَا فِي ٱلۡأَرۡضِ وَأَسۡبَغَ عَلَيۡكُمۡ نِعَمَهُۥ ظَٰهِرَةٗ وَبَاطِنَةٗۗ وَمِنَ ٱلنَّاسِ مَن يُجَٰدِلُ فِي ٱللَّهِ بِغَيۡرِ عِلۡمٖ وَلَا هُدٗى وَلَا كِتَٰبٖ مُّنِيرٖ (20)

المعيار (2 – 1) :

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس : .....

- المعيار (2 – 3) :

أ – العبارة التي تدلّ على (النهي عن التكبر) :

- يا بُنَيَّ أَقِمِ ٱلصَّلَوٰةَ . - وَٱصۡبِرۡ عَلَىٰ مَآ أَصَابَكَۖ .

- وَلَا تَمۡشِ فِي ٱلۡأَرۡضِ مَرَحًاۖ . - وَأَسۡبَغَ عَلَيۡكُمۡ نِعَمَهُ .

ب – (يا بُنَيَّ) .* الدلالة التي يحملها النداء السابق :

- الحبّ . - الغضب .

- الحزن . - الإعجاب .

السؤال الثاني :

(المعيار 2 – 2) :

الصداقة إحدى ضرورات الحياة ، وهي خير مكاسب الدنيا ، فيجب أن تحرص على اكتساب الجيّد منهم ، فتصاحب الأخيار وتبتعد عن الأشرار ، وللصداقة حقوق منها : المبادرة بالمساعدة وكتمان السرّ وستر العيوب ، والمشاركة في الأفراح والأحزان ، وكثيرة هي الصداقات المؤثّرة في تاريخنا ، ومنها صداقة الصحابة للرسول الكريم – صلّى الله عليه وسلّم - ، كما كانت هناك صداقات انتهت بالخيانة كصداقة يوليوس قيصر لصديقه الخائن بروتوس الذي فرّط في حقوق الصداقة .

- أحدد معلومة وردت في النصّ ترتبط ب (حقوق الصداقة) .

.....

السؤال الثّالث : (المعيار " 2 – 4 ") :

1 - أكتب مترادف ما تحته خط في الجملة التالية : (أناب المسلم إلى ربه).

- مترادف (أناب) : .....

2 – أملأ الفراغ في كل جملة مما يأتي بما هو مطلوب :

أ – ضد كلمة (بكاء) : ..... ب – مفرد كلمة (مناقشات) : .....

ج – جمع كلمة (مصرع) : .....

3 – أوظّف كلمة (جاء) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي :

....

4 – أضع التصريف المناسب لكلمة (سمع) من بين الخيارات الآتية مما بين القوسين :

(الاستماع – السماعة – السميع – المستمع) .

أ - ..... اسم من أسماء الله الحسنى .

ب – أحمد ..... جيد لإذاعة القرآن الكريم .

السؤال الرابع :

– ما أجمل الصداقة ! وما أحسن الحياة مع الأصدقاء ! وما أتعس الحياة بلا صداقة ! فكم من شخص انزوى في بيته لا يخرج منه لأنّه لم يجد صديقا يؤنسه ولا رفيقا يبوح له ويسمع منه ، والصداقة اشتقت من الصدق ، فكل واحد من الصديقين يصدق في حبه لأخيه وإخلاصه له ، والصداقة مشاركة بين اثنين في السراء والضراء وبذل وعطاء ، فالصديق الحقّ هو الذي يكون بجوار صديقه وقت الشدة ولا يتخلى عنه حين يحتاج إليه ، فيجب علينا اختيار الصديق المتأدب بالأخلاق والملتزم بالسلوك الحسن والجميل ، فإذا أتى الصديق تهلل الوجه وضحكت السِّنّ ، فاحرص على الصديق المخلص الوفيّ لتسعد بصحبته ويسعد بصحبتك .

المعيار (2 – 5) :

- أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي :

- للصداقة أهمية كبرى في الحياة .

المعيار (2 – 6) :

أ – أحدد نوع الأسلوب في التعبير التالي : (احرص على الصديق المخلص الوفيّ) .

- أسلوب استفهام . - أسلوب نفي .

- أسلوب تعجّب . - أسلوب أمر .

ب – أصوغ من إنشائي (أسلوب تعجّب) مناسبا حول مضمون الجملة الآتية : (جمال الصداقة) .

- ما أجمل الصداقة !

المعيار (2 – 7) :

أ – أصوغ سؤالا يؤدي إلى معرفة (صفات الصديق الجيّد)،مستعينا بإحدى أدوات الاستفهام (كيف – لماذا – ما – أين) .

- ما صفات الصديق الجيّد ؟

ب – أختار سؤالا تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النصّ من بين الخيارات الآتية :

- مم أُشتُقت كلمة الصداقة ؟ - ما صفات الصديق الجيد ؟

- ما شروط الصداقة الناجحة ؟ - من هو الصديق الحقّ ؟

السؤال الخامس :

ـ أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

ـ **قال شاعر** : إذا ما أقام العلم راية أمـــةٍ فليس لها حتى القيامة ناكـــسُ .

ـ **وقال آخر** : العلم يبني بيوتا لا عماد لها والجهل يهدم بيوت العزّ والكرم .

ـ المعيار (2 – 8) :

1 – قارن بين ما تحته خط من ناحية التشابه في الأسلوب . .....

2 – قارن بين البيتين من ناحية التشابه نوع الخيال . .....

ـ المعيار (2 – 9) :

– أحدد البيت الذي أفضله من البيتين ، وأبين السبب .

أ – البيت الذي أفضله : .....

ب – السبب : .....

ثانيا – الكفاية العامة : (الكتابة) :

المعيار (3 – 5 – 1) :

1 – أوظّف كلمة (عادل) في جملة من إنشائي بحيث تأتي خبرا مفردا منصوبا :

.....

2 – (إنّ البحرَ مخيفٌ) .

ـ أغيّر الحرف الناسخ في الجملة السابقة إلى فعل ناسخ يفيد (النفي) ، مراعيا التغييرات الإعرابية .

.....

3 – أصوّب الخطأ النحوي في الكلمة التي تحتها خط في الجملة التالية :

(ليت الشبابُ عائدٌ يوما) . الصواب : .....

4 – أختار مما يأتي معنى الحرف الناسخ في الجملة الآتية بوضع خطّ تحته :

(كثُر المال لكنّ الأوبئة نشرت الرعب) .

ـ **الحرف الناسخ : (لكنّ) يفيد :** (الاستدراك – الترجي – التوكيد – التمني) .

5 – أستخرج خبرا جملة فعلية من الجملة التالية :

(وطني الكويت يساعد أشقاءه) .

الخبر الجملة الفعلية هو : .....

6 – أملأ فراغ الجملة الآتية بفاعل مناسب :

ـ يتمنى ..... عودة القدس .

7 – أضع في فراغ الجملة الآتية (خبرا شبه جملة) :

ـ المعلم ..... .

8 – أضبط ما تحته خط ضبطا صحيحا :

(ما زال الأبُ مهتما بابنه رغم كبره) .

الضبط الصحيح : .....

9 – أحوّل الجملة الاسمية التالية من المفرد إلى جمع المذكر :

(المجتهد قادر على تحقيق الحلم) .

التحويل : .....

المعيار (3 – 5 – 2) :

أ – أكتب ما يُملى عليّ .

(.....)

.....

.....

.....

.....

ب – أكتب ما يلي بخط الرّقعة :

(قيمة كلّ امرئٍ ما يحسنه) .

.....

المعيار (3 – 1) :

أكتب نصّا إنشائيا في حدود ستة أسطر (ما يقرب من اثنين وسبعين كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين ، مراعيا وضوح الأفكار وترابطها وجودة الأسلوب ، وسلامة اللغة نحوا وهجاء ، واستخدام علامات الترقيم المناسبة ، وجودة الاستدلال .

1 – للابن مكانة في قلب والده ، مظاهرها كثيرة ، تراها في فعله وقوله ، فوجب له عليك البرّ والإحسان .

المحور الأوّل	المحور الثاني	المحور الثالث
مكانة الابن في حياة والده	مظاهر تعلّق الوالد بابنه	واجبي نحو والدي

2 – المدرسة بيتك الثاني ، فيها تكتسب العلم والأدب ، فتنمو شخصيتك ، ولها فضل كبير ، وعليك واجبات كثيرة تجاهها .

المحور الأوّل	المحور الثاني	المحور الثالث
مكانة المدرسة في حياتنا	فضل المدرسة علينا	واجبنا تجاه المدرسة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

إجابة النموذج الأوّل

المعيار 2 - 1 :

- بيان أهمية الصلاة والحث على القيم الجميلة وشكر الله على نعمه .

المعيار 2 - 2 :

- وللصداقة حقوق منها : المبادرة بالمساعدة وكتمان السرّ وستر العيوب ، والمشاركة في الأفراح والأحزان .

الثروة اللغوية (2 – 4) :

1 – تاب ورجع .
2 – ضحك – مناقشة – مصارع .
3 – جاء الشخص – جاء الأمر – جاء المطر .
4 – السميع – مستمع .

العشماوي

المعيار (2 – 8) :

1 – أسلوب نفي .
2 – خيالي .
3 – البيت الثاني .
4 – لأنه قارن بين تأثير العلم وتأثير الجهل .

سؤال النحو (معيار 3 – 5 – 1) :

1 – كان عمر بن الخطاب عادلا .
2 – ليس البحر مخيفا .
3 – ليت الشبابَ ..
4 – الاستدراك .
5 – يساعد أشقاءه .
6 – العرب .
7 – في الصف . أو بين الطلاب .
8 – الأبُ .
9 – المجتهدون قادرون على تحقيق الحلم .

النموذج الثاني

أوّلا – الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) :

السؤال الأوّل :

- قال تعالى :

ٱلۡمُلۡكُ يَوۡمَئِذٍ ٱلۡحَقُّ لِلرَّحۡمَٰنِۚ وَكَانَ يَوۡمًا عَلَى ٱلۡكَٰفِرِينَ عَسِيرًا (26)وَيَوۡمَ يَعَضُّ ٱلظَّالِمُ عَلَىٰ يَدَيۡهِ يَقُولُ يَٰلَيۡتَنِي ٱتَّخَذۡتُ مَعَ ٱلرَّسُولِ سَبِيلٗا (27)يَٰوَيۡلَتَىٰ لَيۡتَنِي لَمۡ أَتَّخِذۡ فُلَانًا خَلِيلٗا (28)لَّقَدۡ أَضَلَّنِي عَنِ ٱلذِّكۡرِ بَعۡدَ إِذۡ جَآءَنِيۗ وَكَانَ ٱلشَّيۡطَٰنُ لِلۡإِنسَٰنِ خَذُولٗا (29)وَقَالَ ٱلرَّسُولُ يَٰرَبِّ إِنَّ قَوۡمِي ٱتَّخَذُواْ هَٰذَا ٱلۡقُرۡءَانَ مَهۡجُورٗا (30)وَكَذَٰلِكَ جَعَلۡنَا لِكُلِّ نَبِيٍّ عَدُوّٗا مِّنَ ٱلۡمُجۡرِمِينَۗ وَكَفَىٰ بِرَبِّكَ هَادِيٗا وَنَصِيرًا (31)

المعيار (2 – 1) :

أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس : .....

- المعيار (2 – 3) :

أ – العبارة التي تدلّ على (صعوبة يوم القيامة على بعض الناس) :

- ٱلۡمُلۡكُ يَوۡمَئِذٍ ٱلۡحَقُّ لِلرَّحۡمَٰنِۚ .
- وَكَانَ يَوۡمًا عَلَى ٱلۡكَٰفِرِينَ عَسِيرًا .
- وَكَانَ ٱلشَّيۡطَٰنُ لِلۡإِنسَٰنِ خَذُولٗا .
- وَكَفَىٰ بِرَبِّكَ هَادِيٗا وَنَصِيرًا .

ب – (ويوم يعضّ الظالم على يديه) .* الدلالة التي يحملها التعبير السابق :

- الخوف .
- الندم .
- الغضب .
- الحزن .

الشماوي

السؤال الثاني :

أقرأ النصّ الآتي ثمّ أجيب :

جلس الوالد بين أبنائه يحدثهم قائلا : إنّ الإنسان مسؤول عن أعماله ، فاحرصوا على عمل الخير ، فهو سعادة للنفس وراحة للضمير ، ورضا لله ، فأحسنوا اختيار أصدقائكم ؛ لأنّ الصديق يؤثّر على صديقه في الفكر والأدب والأخلاق والمعاملة ، وقد قال رسولنا : " المرء على دين خليله فلينظر أحدكم من يخالل " .

المعيار (2 – 2) :

- أحدد معلومة وردت في النصّ ترتبط ب (أثر اختيار الصديق) :

.....

السؤال الثالث :

المعيار (2 – 4) :

1 - أكمل ما يأتي :

أ – (**انهمرت الدموع حزنا**) . * المترادف من كلمة (انهمرت) : .....

ب – الضد من كلمة (الظالم) : .....

ج – جمع كلمة (سبيل) : ..... د – مفرد كلمة (أدباء) : .....

2 – أوظّف كلمة (مشى) في جملتين من إنشائي بمعنيين مختلفين :

....

3 – أضع التصريف المناسب من كلمة (جمع) على أن يكون اسما في الفراغات التالية من الجمل :

أ – اخترت ..... قصص من معرض الكتاب . ب – الله تعالى ..... الناس ليوم الحساب .

السؤال الرابع :

عائلتي تلك الكلمة الجميلة على الشفاه – وما أجملها كلمة – عائلتي التي أنحني تقديرا لها وأدعو لها دوما ، فقد منحني الله نعمة تمثّلت في أسرة كريمة يرأسها أبٌ يعطي كل شيء لي ولأسرتي عطاء لا محدود ، وأمّ تحمل في قلبها حنانا بلا قيود ، فتعلمت في مدرسة أبي وأم علوما رائعة فاقت كل الحدود ، ففي حضنهما درجت ولعبت ونشأت ، وعلى يديهما تعلمت القيم والأخلاق في جوّ أسريّ رائع ، فيا الله كن عونا لأولئك الذين حرموا من هذه النعمة العظيمة نعمة العائلة .

المعيار (2 – 5) :

- أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائي :

- العائلة هي أساس وجود الإنسان ومصدر سعادته .

أو

- قيمة العائلة في حياتنا كبيرة وعظيمة .

أو

- العائلة مدرسة يتعلّم فيها الأبناء .

العشماوي

المعيار (2 – 6) :

أ – أحدد نوع الأسلوب في الجملة الآتية (ما أجمل كلمة العائلة) .

- أسلوب استفهام . - أسلوب نفي .

- أسلوب تعجّب . - أسلوب أمر .

ب – أصوغ من إنشائي (أسلوب استفهام) مناسبا حول مضمون الجملة الآتية :

(القيم التي يتعلمها الإنسان من العائلة) .

- ما القيم التي يتعلمها الإنسان من أسرته ؟

المعيار (2 – 7) :

أ – أصوغ سؤالا يؤدي إلى معرفة (ردّ الجميل والفضل للوالدين)،مستعينا بإحدى أدوات الاستفهام (كيف – لماذا – ما – أين) .

- كيف يردّ الإنسان الجميل والفضل لوالديه ؟

ب – أختار سؤالا تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النصّ من بين الخيارات الآتية :

- ما دور الأب في الأسرة ؟ - لماذا يحب الأبناء أسرهم ؟

- من رئيس العائلة ؟ - كيف نسعد عائلاتنا ؟

السؤال الخامس :

- أقرأ البيتين الآتيين ثمّ أجيب :

البيت الأوّل : يا أم أنت العمر أنت حبيبتي أنت نشيد الطهر في أبياتي .

البيت الثاني : فيا أم أنت ربيع الحياة ولون الزهور ونبع يسيل .

المعيار (2 – 8) :

- أقارن بين البيتين السابقين من حيث أ – وجه الشبه . ب – وجه الاختلاف في الخيال :

- وجه الشبه في الأسلوب : .....

- وجه الاختلاف في الخيال : البيت الأوّل : ..... * البيت الثاني : .....

المعيار (2 – 9) :

- أختار البيت الشعري الذي أفضّله من البيتين السابقين ، وأعلل سبب اختياري .

- البيت المفضّل : .....

- السبب : .....

ثانيا – الكفاية العامة : (الكتابة) :

المعيار (3 – 5 – 1) :

1 – أوظّف كلمة (صابر) في جملة من إنشائي بحيث تأتي خبرا مفردا منصوبا :

.....

2 – (إنّ الكذبَ مهلكٌ) .

- أغيّر الحرف الناسخ في الجملة السابقة إلى فعل ناسخ يفيد (التحويل) ، مراعيا التغييرات الإعرابية .

.....

3 – أصوّب الخطأ النحوي في الكلمة التي تحتها خط في الجملة التالية :

(لعل الصديقُ عارفٌ بحقوق الصداقة) .

الصواب : .....

4 – أختار مما يأتي معنى الحرف الناسخ في الجملة الآتية بوضع خطّ تحته :

(ليت الحروب تتوقف في العالم كلّه) .

- الحرف الناسخ : (ليت) يفيد : (الاستدراك – الترجي – التوكيد – التمني) .

5 – أستخرج خبرا (مفردا) من الجملة التالية :

(أصدقاء السوء كثيرون في مجتمعاتنا المعاصرة) .

الخبر المفرد هو : .....

6 – أملأ فراغ الجملة الآتية بفاعل مناسب :

- ينصح ..... أبناءه نصائح غالية .

7 – أضع في فراغ الجملة الآتية (خبرا جملة) :

- المعلم ..... .

8 – أضبط ما تحته خط ضبطا صحيحا :

(صار أصحاب الأخلاق غرباء في مجتمعاتهم) .

الضبط الصحيح : .....

9 – أحوّل الجملة الاسمية التالية من المفرد إلى جمع المؤنث :

(المجتهدة قادرة على تحقيق حلمها) . التحويل : .....

العشاوي

المعيار (3 – 5 – 2) :

أ – أكتب ما يُملى عليّ بخط واضح .

(.....)

.....

.....

.....

.....

ب – أكتب ما يلي بخط الرّقعة :

(العائلة رمز الاستقرار والأمن والأمان) .

.....

المعيار (3 – 1) :

أكتب نصّا إنشائيا في حدود ستة أسطر (ما يقرب من اثنين وسبعين كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين ، مراعيا وضوح الأفكار وترابطها وجودة الأسلوب ، وسلامة اللغة نحوا وهجاء ، واستخدام علامات الترقيم المناسبة ، وجودة الاستدلال .

1 – الصديق الصالح عونٌ لك ، وأخٌ لم تلده أمُّك .

المحور الأوّل	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية الصداقة	صفات الصديق الجيّد	واجبك تجاه الصديق في السرّاء والضرّاء

2 – الوطن ملجأ آمن ، وحصن منيع لأبنائه .

المحور الأوّل	المحور الثاني	المحور الثالث
معنى الوطن	فضل الوطن علينا	واجبنا تجاه الوطن

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

إجابة النموذج الثاني

السؤال الأوّل :

- بيان خطورة أصدقاء السوء والتحذير من الكفر .

المعيار 2 - 2 :

- الصديق يؤثر على صديقه في الفكر والأدب والأخلاق والمعاملة .

السؤال الثالث (الثروة اللغوية) :

1 – سالت / العادل / سبل / أديب .
2 – مشى الرجل في الطريق – مشى الرجل بالنميمة .
3 – مجموعة – جامع .

المعيار (2 – 8) :

- كلاهما أسلوب نداء .
- حقيقي / خيالي .
- البيت الثاني / لأنه بيّن أهمية الأم في التربية وصلاح المجتمع كلّه .

العشماوي

النحو (معيار 3 – 5 – 1) :

1 – ما زال المسلم صابرا .
2 – صار الكذب مهلكا .
3 – الصديقَ .
4 – التمني .
5 – كثيرون .
6 – الأبُ .
7 – شرحه جميل . أو يشرح الدرس .
8 – أصحابُ .
9 – المجتهدات قادرات على تحقيق أحلامهن .

النموذج الثالث

أوّلا – الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) :

السؤال الأوّل :

وَٱصۡبِرۡ نَفۡسَكَ مَعَ ٱلَّذِينَ يَدۡعُونَ رَبَّهُم بِٱلۡغَدَوٰةِ وَٱلۡعَشِيِّ يُرِيدُونَ وَجۡهَهُۥۖ وَلَا تَعۡدُ عَيۡنَاكَ عَنۡهُمۡ تُرِيدُ زِينَةَ ٱلۡحَيَوٰةِ ٱلدُّنۡيَاۖ وَلَا تُطِعۡ مَنۡ أَغۡفَلۡنَا قَلۡبَهُۥ عَن ذِكۡرِنَا وَٱتَّبَعَ هَوَىٰهُ وَكَانَ أَمۡرُهُۥ فُرُطٗا(28) وَقُلِ ٱلۡحَقُّ مِن رَّبِّكُمۡۖ فَمَن شَآءَ فَلۡيُؤۡمِن وَمَن شَآءَ فَلۡيَكۡفُرۡۚ إِنَّآ أَعۡتَدۡنَا لِلظَّٰلِمِينَ نَارًا أَحَاطَ بِهِمۡ سُرَادِقُهَاۚ وَإِن يَسۡتَغِيثُواْ يُغَاثُواْ بِمَآءٖ كَٱلۡمُهۡلِ يَشۡوِي ٱلۡوُجُوهَۚ بِئۡسَ ٱلشَّرَابُ وَسَآءَتۡ مُرۡتَفَقًا (29).

- المعيار (2 – 1) :

أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس : .....

- المعيار (2 – 3) :

أ – العبارة التي تدلّ على (الضلال والانحراف) :

- يَدۡعُونَ رَبَّهُم بِٱلۡغَدَوٰةِ وَٱلۡعَشِيِّ
- مَنۡ أَغۡفَلۡنَا قَلۡبَهُۥ عَن ذِكۡرِنَا وَٱتَّبَعَ هَوَىٰهُ
- يُغَاثُواْ بِمَآءٖ كَٱلۡمُهۡلِ .
- بِئۡسَ ٱلشَّرَابُ وَسَآءَتۡ مُرۡتَفَقًا

ب – (يَشۡوِي ٱلۡوُجُوهَۚ) .* الدلالة التي يحملها التعبير السابق :

- **الألم .**
- **الندم .**
- **الغضب .**
- **الحزن .**

السؤال الثاني :

أقرأ النصّ الآتي ثمّ أجيب :

" الصداقة هي واحدة من أهم العلاقات الإنسانية ، وهي بحر من بحور الحياة العميقة ، بل هي كنز من كنوز الدنيا ، إذا امتلكناها نكون قد امتلكنا كل شيء ، فالإنسان يميل بفطرته لتكوين الصداقات والأصدقاء ؛ بسبب الحاجة الفطرية لوجود صديق له في هذه الحياة ، ومن أروع أمثلة الصداقة صداقة الرسول – صلّى الله عليه وسلّم – مع أبي بكر الصديق ، فالصديق مرآة لصديقه وصورة منه ، فاحرص على اختيار الصديق الصالح "

المعيار (2 – 2) :

- أحدد معلومة وردت في النصّ السابق ترتبط بالمجال الديني .

.....

السؤال الثالث : المعيار (2 – 4) :

1 - أكمل ما يأتي :

أ – الأب موئل الابن .

- مترادف كلمة (موئل) : .....
ب – ضد كلمة (خاب) : .....

ج – مفرد كلمة (بسمات) : .....
د – جمع كلمة (سبيل) : .....

2 – أوظّف كلمة (جاء) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي :

.....

.....

3 – أضع اسما مناسبا من تصريفات (جمع) في الفراغين التاليين :

أ – أصلّي ..... الصلوات في المسجد .
ب – استمعت إلى خطبة ..... بإنصات .

السؤال الرابع :

أقرأ النصّ الآتي ، ثمّ أجيب عمّا بعده من أسئلة :

العائلةُ هي اللَّبنةُ الأساسِيَّةُ في بناءِ المجتمعاتِ، والأساسُ الَّذي تقومُ عليهِ تربيةُ الأبناءِ، فهي رمزٌ للاستقرارِ والأمنِ والأمانِ ، والحضنُ الَّذي يَضُمُّ أفرادَها، والكيانُ الَّذي أسَّسَه الوالدانِ ليكونا على رأسِ الهرمِ فيهِ، مما يُضفي على العائلةِ جَوًّا من الشُّعورِ بالحبِّ والحنانِ المبنيينِ على الفِطرَةِ.

تُعَدُّ العائلةُ مدرسةً للتربيةِ والأخلاقِ، وصَلاحُها يعني صلاحَ الأجيالِ ، وفسادُها يعني فسادَ المجتمعِ بأكملِهِ ؛ لذلك تَحظى العائلةُ بمفهومِها الواسعِ بِكُلِّ الرِّعايةِ والاهتمامِ ، وجاءَ تأكيدُ أهمّيتها في جميعِ الشَّرائعِ السَّماويةِ وخصوصًا الإسلامَ الَّذي جعلَ رِباطَ العائِلةِ مقدَّسًا مبنيًّا على العدلِ بين أفرادِها، وقائمًا على الحبِّ والتَّفاهُمِ وتوزيعِ الأدوارِ فيما بينهم.

المعيار (2 – 5) :

- أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي :

- العائلة أساس بناء المجتمعات .

المعيار (2 – 6) :

أ – أحدد نوع الأسلوب في الجملة الآتية (هل تقوم المجتمعات دون عائلة ؟) .

- أسلوب استفهام .
- أسلوب نفي .
- أسلوب تعجّب .
- أسلوب نهي .

ب – أصوغ من إنشائي (أسلوب تعجب) مناسبا حول مضمون الجملة الآتية :

(شدة الحاجة إلى العائلة في حياتنا) .

- ما أشدّ احتياجنا إلى العائلة في حياتنا !

المعيار (2 – 7) :

أ – أصوغ سؤالا تؤدي الإجابة عنه إلى معرفة (نظرة الإسلام إلى العائلة) ، مستعينا بإحدى أدوات الاستفهام (كيف – لماذا – ما – أين) .

- كيف نظر الإسلام إلى العائلة ؟

ب – أختار سؤالا تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النصّ من بين الخيارات الآتية :

- مم تكون العائلة ؟
- ما واجبنا تجاه عائلتنا ؟
- ماذا نقصد بكلمة العائلة ؟
- ما القيم والمشاعر التي تسود العائلة ؟

العشماوي

السؤال الخامس :

- أقرأ البيتين الآتيين ثمّ أجيب :

البيت الأوّل : عليك ببرّ الوالدين كليهما وبرّ ذوي القربى وبرّ الأباعدِ

البيت الثاني : وأطـع أبــاك فإنّـــــه ربّــاك في عــهد الصغـــــر

المعيار (2 – 8) :

- أقارن بين البيتين السابقين مبيّنا :

- وجه الشبه في الخيال - الأسلوب .
- وجه الشبه في الخيال : .....
- وجه الشبه في الأسلوب : .....

المعيار (2 – 9) :

- أختار البيت الشعري الذي أفضّله من البيتين السابقين ، وأعلل سبب اختياري .
- البيت المفضّل : .....
- السبب : .....

ثانيا – الكفاية العامة : (الكتابة) :

المعيار (3 – 5 – 1) :

1 – أوظّف كلمة (مؤدّب) في جملة من إنشائي بحيث تأتي خبرا مفردا منصوبا :

.....

2 – (إنّ الصديق عارفٌ بحقوق الصداقة) .

- أغيّر الحرف الناسخ في الجملة السابقة إلى فعل ناسخ يفيد (النفي) ، مراعيا التغييرات الإعرابية .

.....

3 – أصوّب الخطأ النحوي في الكلمة التي تحتها خط في الجملة التالية :

(كأنّ الأبُ سورٌ يحمي أسرته) .

الصواب : .....

4 – أختار مما يأتي معنى الحرف الناسخ في الجملة الآتية بوضع خطّ تحته :

(لعل المسلم مدرك لخطورة أصدقاء السوء) .

- الحرف الناسخ : (لعل) يفيد : (الاستدراك – الترجي – التوكيد – التمني) .

5 – أستخرج خبرا شبه جملة من الجملة التالية :

(الشعب الكويتي من أكرم الشعوب) .

الخبر شبه الجملة هو : .....

6 – أملأ فراغ الجملة الآتية بفاعل مناسب :

- تسهر ..... على راحة أبنائها .

7 – أضع في فراغ الجملة الآتية (خبرا جملة اسمية) :

- الأب ..... .

8 – أضبط ما تحته خط ضبطا صحيحا :

(أصبح الوفاءِ نادرا في زماننا) .

الضبط الصحيح : .....

9 – أحوّل الجملة الاسمية التالية من المفرد إلى المثنى المذكّر :

(المجتهد قادر على تحقيق حلمه) . التحويل : .....

المعيار (3 – 5 – 2) :

أ – أكتب ما يُملى عليّ بخط واضح .

(.....)

.....

.....

.....

.....

ب – أكتب ما يلي بخط الرّقعة :

(الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك) .

.....

المعيار (3 – 1) :

أكتب نصّا إنشائيا في حدود ستة أسطر (ما يقرب من اثنين وسبعين كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين ، مراعيا وضوح الأفكار وترابطها وجودة الأسلوب ، وسلامة اللغة نحوا وهجاء ، واستخدام علامات الترقيم المناسبة ، وجودة الاستدلال .

1 – للوالدين فضل عظيم على الأبناء ، ووجودهما نعمة يجب علينا أن نصونها ونحافظ عليها .

المحور الأوّل	المحور الثاني	المحور الثالث
دور الوالدين في الحياة	الوالدان في الإسلام	واجبنا تجاه الوالدين

2 – العمل التطوعي يقوي الروابط في المجتمع ، وله فوائد عديدة على الفرد والمجتمع .

المحور الأوّل	المحور الثاني	المحور الثالث
تعريف العمل التطوعي ونماذج له	فوائد العمل التطوعي للفرد	أثر العمل التطوعي على المجتمع

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

إجابة النموذج الثالث

السؤال الأوّل :

- الحثّ على اتباع المؤمنين والتحذير من الكفر وعاقبته .

السؤال الثاني :

- ومن أروع أمثلة الصداقة صداقة الرسول – صلى الله عليه وسلّم – مع أبي بكر الصديق .

السؤال الثالث :

1 – ملجأ / نجح / بسمة / سبل .
2 – جاء المطر / جاء الأمر / جاء الرجل .
3 – جميع – الجمعة .

المعيار (2 – 8) :

أ – سهلة وواضحة / حقيقي / أمر .
- الأوّل تحدّث عن بر الوالدين بينما الثاني عن برّ وطاعة الأب فقط .
- الأوّل / لأنه شمل بر الوالدين معا .

النحو (معيار 3 – 5 – 1) :

1 – صار الطفل مؤدبا .
2 – ليس الصديق عارفاً بحقوق الصداقة .
3 – الأبُ .
4 – الترجي .
5 – من أكرم الشعوب .
6 – الأمُ .
7 – مكانته كبيرة .
8 – الوفاءُ .
9 – المجتهدان قادرات على تحقيق أحلامهما .

العشماوي

النموذج الرابع

أوّلا – الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) :

السؤال الأوّل :

قال تعالى : " وَسَارِعُوا إِلَىٰ مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ الَّذِينَ يُنفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ ۗ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَن يَغْفِرُ الذُّنُوبَ إِلَّا اللَّهُ وَلَمْ يُصِرُّوا عَلَىٰ مَا فَعَلُوا وَهُمْ يَعْلَمُونَ أُولَٰئِكَ جَزَاؤُهُم مَّغْفِرَةٌ مِّن رَّبِّهِمْ وَجَنَّاتٌ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا ۚ وَنِعْمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ " .

المعيار (2 – 1) :

ـ أستخلص الغرض الرئيس من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي :

الغرض الرئيس: .....

المعيار (2 – 3) :

أ ـ أحدد من التعبيرات التالية ما يشير إلى (الاتّساع) :

ـ " عرضها السماوات والأرض " ـ " الذين ينفقون في السّراء والضراء "

ـ " تجري من تحتها الأنهار " ـ " ونعم أجر العاملين " .

ب – قوله تعالى " والكاظمين الغيظ " دلالة على :

ـ العدل . ـ الغضب . ـ التسامح . ـ الكره .

السؤال الثاني :

أقرأ النصّ الآتي ثمّ أجيب :

" الصداقة كلمة تحمل الخير والأمان والمحبة ، حين تسمعها تشعر بالدفء والاستئناس ، وهذه طبيعة فطرية في البشر ، فمنذ أقدم العصور يحكي لنا التاريخ عن صداقات عظيمة ومنها صداقة الحواريين للنبي عيسى حيث نشروا تعاليمه من بعده للدنيا كلها ، وصحابة الرسول الذين أكملوا رحلة الدين الحنيف وفتحوا البلاد ، لذلك يجب علينا الحرص على صداقة الأخيار والبعد عن الأصدقاء المزيفين مثل المنافقين الذين أظهروا الإيمان للرسول – صلى الله عليه وسلّم ، وأخفوا الكفر عنه " .

المعيار (2 – 2) :

ـ أحدد من النصّ السابق معلومة تتعلّق بأثر الصداقة في التاريخ الإسلامي ونشر الدين .

.....

السؤال الثالث : المعيار (2 – 4) :

1 ـ أكمل ما يأتي :

ـ الغفلة قد تؤدّي إلى كوارث ومصائب .

أ ـ مترادف كلمة (الغفلة) : ..... ب – جمع كلمة (الرسول) : .....

ج – مفرد كلمة (فهارس) : ..... د – ضد كلمة (الفاقة) : .....

2 – أوظّف كلمة (جاء) في سياقين مختلفين من إنشائي :

....

3 – أكمل الفراغ باسم من تصريفات (سمع) :

أ – الله تعالى هو ..... العليم . ب – يستخدم الطبيب ..... للكشف على المرضى .

السؤال الرابع :

" تُعدّ سيرة النبي – صلّى الله عليه وسلّم – في التعامل مع الخدم في بيته مثالا إنسانيا عظيما في الرحمة والإحسان ؛ فقد كان يقابل الإحسان الذي يقدّمه الخدم بالإحسان والثناء ، وإذا صدرت عنهم بعض الأخطاء يعلّمهم برفق ولين ، ولا ينحصر الرفق مع الخدم في الأفعال ، وإنما يكون الرفق في الأقوال أيضا ، حيث أمر أصحابه ألا ينادي أحدهم خادمه بكلمة (عبدي) و (أمتي) بل يناديه غلامي أو فتاي ، وشمل الرسول الخدم في وصيته عند موته فقال : الصلاة وما ملكت أيمانكم .، الصلاة وما ملكت أيمانكم " .

المعيار (2 – 5) :

- أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

- رسولنا قدوتنا وسيرته العظيمة مصباح يضيء حياتنا .

أو

الرحمة والتعامل الحسن مع الخدم خلق إسلامي عظيم .

المعيار (2 – 6) :

1- أختار نوع الأسلوب الآتي (لا ينحصر الرفق مع الخدم في الأفعال) من بين الخيارات التالية :

- أسلوب استفهام .
- أسلوب نفي .
- أسلوب نهي .
- أسلوب تعجّب .

2 – أصوغ (أسلوب تعجب) من إنشائي عن (حسن خلق المسلم في تعامله مع الخدم) .

- ما أحسن خلق المسلم في تعامله مع الخدم !

العشماوي

المعيار (2 – 7) :

أ – أصوغ سؤالا تؤدي الإجابة عنه إلى معرفة (تعامل رسولنا مع الخدم)،مستعينا بإحدى أدوات الاستفهام . (كيف – لماذا – ما – أين) .

- كيف كان يتعامل رسولنا مع الخدم ؟

ب – أختار سؤالا تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النصّ من بين الخيارات الآتية :

- ما الصفات التي اشتهر بها نبينا ؟
- كيف نقابل إحسان الخادم لنا ؟
- علام يدل تعامل رسولنا مع خدمه ؟
- كيف كان رسولنا يعامل خدمه ؟

السؤال السادس :

- أقرأ البيتين الآتيين ثمّ أجيب :

البيت الأوّل : ولا خير في خلٍّ يخون خليلهُ ويلقاه من بعد المودّة بالجفا .

البيت الثاني : واعلم بأنّ الناس شبه معادنٍ فاحذر تغرّ بشدّة اللمعانِ .

المعيار (2 – 8) :

- أقارن بين البيتين السابقين من حيث :

وجه المقارنة	البيت الأوّل	البيت الثاني
الأسلوب		
الخيال		

المعيار (2 – 9) :

- أختار البيت الشعري الذي أفضّله من البيتين السابقين ، وأعلل سبب اختياري .

- البيت المفضّل : .....
- السبب : .....

ثانيا – الكفاية العامة : (الكتابة) :

المعيار (3 – 5 – 1) :

1 – أوظّف كلمة (حريص) في جملة من إنشائي بحيث تأتي خبرا مفردا منصوبا :

.....

2 – (إنّ العائلة سور يحمي) .

- أغيّر الحرف الناسخ في الجملة السابقة إلى فعل ناسخ يفيد (الاستمرار) ، مراعيا التغييرات الإعرابية .

.....

3 – أصوّب الخطأ النحوي في الكلمة التي تحتها خط في الجملة التالية :

(ليت العمرَ واقفًا عند أيّام الطفولة) .

الصواب : .....

4 – أختار مما يأتي معنى الحرف الناسخ في الجملة الآتية بوضع خطّ تحته :

(إنّ أبي خيمة تظلّنا) .

- الحرف الناسخ : (إنّ) يفيد : (الاستدراك – الترجي – التوكيد – التمني) .

5 – أستخرج خبرا جملة اسمية من الجمل التالية :

(وطني الكويت مكانته كبيرة) .

الخبر الجملة الاسمية هو : .....

العشماوي

6 – أملأ فراغ الجملة الآتية بفاعل مناسب :

- يعرف ..... قدر الكريم .

7 – أضع في فراغ الجملة الآتية (خبرا جملة فعلية) :

- الأبناء ..... .

8 – أضبط ما تحته خط ضبطا صحيحا :

(ليست الحياة نزهة بل هي مشقّة ومعاناة) .

الضبط الصحيح : .....

9 – أحوّل الجملة الاسمية التالية من المفرد إلى المثنى المؤنث :

(المجتهدة قادرة على تحقيق حلمها) .

التحويل : .....

المعيار (3 – 5 – 2) :

أ – أكتب ما يُملى عليّ بخط واضح .

(.....)

.....

.....

.....

.....

ب – أكتب ما يلي بخط الرّقعة :

(الأسرة الكويتية متمسكة بدينها وعاداتها) .

.....

المعيار (3 – 1) :

أكتب نصّا إنشائيا في حدود ستة أسطر (ما يقرب من اثنين وسبعين كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين ، مراعيا وضوح الأفكار وترابطها وجودة الأسلوب ، وسلامة اللغة نحوا وهجاء ، واستخدام علامات الترقيم المناسبة ، وجودة الاستدلال .

1 – الأسرة هي الأساس القويّ لبناء المجتمع .

المحور الأوّل	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية الأسرة للأبناء	دور الأسرة في المجتمع	واجبنا تجاه الأسرة

2 – لمكارم الأخلاق أثرها العظيم في نشأة الفرد وتهذيب سلوكه وتقويمه .

المحور الأوّل	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم مكارم الأخلاق	أهم وأبرز الأخلاق الإسلامية	أثرها على الفرد والمجتمع

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

إجابة النموذج الرابع

المعيار 2 -2 :

- صحابة الرسول الذين أكملوا رحلة الدين الحنيف وفتحوا البلاد .

السؤال الثالث (الثروة اللغوية) :

1 – السهو وعدم اليقظة / الرسل / فهرس / الغنى .
2 – جاء الشخص – جاء الأمر – جاء المطر .
3 – السميع – السماعة .

المعيار (2 – 8) + (2 – 9) :

- نفي / أمر .
- حقيقي / خيالي .
- البيت الثاني لأنه اشتمل على تشبيه جميل ؛ حيث شبّه الناس بالمعادن ، كما حذّرنا من الاغترار بالمظهر .

النحو (المعيار 3 – 5 – 1) :

1 – ما زال الطالب حريصا على النجاح .
2 – ما زالت العائلة سورا يحمي .
3 – واقفٌ .
4 – التوكيد .
5 – مكانته كبيرة .
6 – الكريمُ .
7 – نزهةً .
8 – المجتهدتان قادرتان على تحقيق أحلامهما .

العشماوي

النموذج الخامس

أوّلا – الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) :

السؤال الأوّل :

قال تعالى : " يا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ ۖ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ ۖ بِئْسَ الِاسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ ۚ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ " .

المعيار (2 – 1) :

- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات الكريمة السابقة .

الغرض الرئيس : **الحثّ على التحلّي بالأخلاق النبيلة والتحذير من السخرية والتنابز بالألقاب .**

المعيار (2 – 3) :

أ - أحدد من التعبيرات التالية ما يشير إلى (ذمّ الخارجين عن طاعة الله) :

- لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ .
- عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ .
- بِئْسَ الِاسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ .
- فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ .

ب – قوله تعالى " لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ " دلالة على ضرورة :

- احترام الآخرين .
- العدل في الخصومات .
- الابتعاد عن التكبر .
- الدعوة إلى الرحمة .

العشماوي

السؤال الثاني :

أقرأ النصّ الآتي ثمّ أجيب :

" عندما خلق الله أبا البشرية آدم – عليه السلام – لم يخلقه وحيدا ، بل خلق له من ضلعه زوجة تؤنس وحدته ، فكانت تلك أوّل لبنة وضعها الله – عزّ وجلّ – في حياة البشرية لإعمار الأرض ، والوقوف على مظاهر النقص فيها لسدّها .

إنّ العائلة هي أداة حفظ النسل من الضياع ، كما أنها توفّر الحماية لأفراد الأسرة ، فما أجمل أن تسود عوائلنا قيم الصلاح والعفاف والتقوى ؛ لنكون خير أمة أخرجت للناس ، كما أخبرنا بذلك ربّنا سبحانه وتعالى "

المعيار (2 – 2) :

- أحدد من النصّ السابق المعلومة التي تدل على أنّ (الأسرة أساس بناء المجتمع) .

.....

السؤال الثالث : المعيار (2 – 4) :

1 - أكمل ما يأتي : أصاب المريض الوهن .

أ - مترادف كلمة (الوهن) : ..... ب – ضد كلمة (الظالم) : .....

ج – مفرد كلمة (القوادح) : ..... د – جمع كلمة (الرسول) : .....

2 – أوظّف كلمة (هاج) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي :

الجملة الأولى : ..... الجملة الثانية : .....

3 – أوظّف تصريفا مناسبا لكلمة (سمع) على أن يكون التصريف اسما في كل فراغ مما يلي :

أ – من نعم الله تعالى علينا ..... والبصر . ب – صوت الكويت ..... في المحافل الدولية .

السؤال الخامس :

" جلس الوالد يوما بين أبنائه يحدثهم قائلا : إنّ المرء مسؤول عن أعماله ، فاحرصوا كل الحرص على عمل الخير ، فأثره سعادة في النفس وراحة للضمير ، ورضا الله ومحبته ، وأحسنوا انتقاء أصدقائكم ؛ لأنّ الصديق يؤثر في طباع صديقه ، واحذروا مؤاخاة اللئيم ؛ فإنّه لا يحفظ عهدا ولا يذكر ودّا ، وإيّاكم والشماتة ؛ فإنها لؤم يعود بؤسها على صاحبها ، واعلموا أنّ المؤمن أخو المؤمن ، ينصحه ويؤازره وينصره ، ويصدقه القول ولا يكذبه " .

المعيار (2 – 5) :

- **أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي .**
- نصائح الآباء مصابيح تضيء الطريق للأبناء .

المعيار (2 – 6) :

أ – أضع خطّا تحت نوع الأسلوب في عبارة (هل تستفيد من نصائح أبيك ؟) مما يأتي :

- أسلوب نفي .
- أسلوب استفهام .
- أسلوب نهي .
- أسلوب تعجّب .

ب – أصوغ من إنشائي أسلوب (تعجّب) حول المعنى الآتي (عطاء الأب كبير) .

- ما أكبر وأعظم عطاء الأب !

المعيار (2 – 7) :

أ – أصوغ سؤالا يؤدي إلى معرفة (ردّ الجميل والفضل للوالدين)،مستعينا بإحدى أدوات الاستفهام (كيف – لماذا – ما – أين) .

- كيف نردّ الجميل للوالدين ؟ أو ما السبيل لردّ الجميل للوالدين ؟

ب – أختار سؤالا تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النصّ من بين الخيارات الآتية :

- ما أثر عمل الخير في النفس ؟
- لماذا يجب علينا انتقاء الأصدقاء ؟
- ما واجب المسلم على المسلم ؟
- بم يتحقق للإنسان خير الدنيا والآخرة ؟

السؤال السادس :

- **أقرأ البيتين الآتيين ثمّ أجيب :**

البيت الأوّل : ووجدت أصحابي ككنزٍ دائمٍ ألقاهُ عند تقلّبِ الأزمانِ .

البيت الثاني : عاشر أناسا بالذكاء تميّزوا واختر صديقك من ذوي الأخلاقِ .

المعيار (2 – 8) :

- **أقارن بين البيتين السابقين مبيّنا** وجه الاختلاف في : الخيال .
- وجه الاختلاف في الخيال :

البيت الأول : ..... .

البيت الثاني : ..... .

المعيار (2 – 9) :

- **أختار البيت الشعري الذي أفضّله من البيتين السابقين ، وأعلل سبب اختياري .**
- البيت المفضّل : .....
- السبب : .....

ثانيا – الكفاية العامة : (الكتابة) :

المعيار (3 – 5 – 1) :

1 – أوظّف كلمة (صادق) في جملة من إنشائي بحيث تأتي خبرا مفردا منصوبا :

.....

2 – (إنّ الصديق محافظٌ على حقوق الصداقة) .

- أغيّر الحرف الناسخ في الجملة السابقة إلى فعل ناسخ يفيد (الاستمرار) ، مراعيا التغييرات الإعرابية .

.....

3 – أصوّب الخطأ النحوي في الكلمة التي تحتها خط في الجملة التالية :

(ليت الشبابَ عائدًا يوما) .

الصواب : .....

4 – أختار مما يأتي معنى الحرف الناسخ في الجملة الآتية بوضع خطّ تحته :

(إنّ الصداقة من الصدق) .

- **الحرف الناسخ : (إنّ) يفيد :** (الاستدراك – الترجي – التوكيد – التمني) .

5 – أستخرج خبرا شبه جملة من الجملة التالية :

(إن أبي وأمي فوق رأسي) .

الخبر شبه الجملة هو : .....

6 – أملأ فراغ الجملة الآتية بفاعل مناسب :

- يعرف ..... مكانة والديهم .

7 – أضع في فراغ الجملة الآتية (خبرا جملة اسمية) :

- كان الصديقان ..... .

8 – أضبط ما تحته خط ضبطا صحيحا :

(ما زال الدين الإسلامي منبعا للقيم الإنسانية الراقية) .

الضبط الصحيح : .....

9 – أحوّل الجملة الاسمية التالية من المفرد إلى جمع المذكر :

(البارّ فائز برضا الله تعالى) .

التحويل : .....

العشماوي

المعيار (3 – 5 – 2) :

أ – أكتب ما يُملى عليّ بخط واضح .

(.....)

.....

.....

.....

.....

ب – أكتب ما يلي بخط الرقعة :

(في التأني السلامة وفي العجلة الندامة) .

.....

المعيار (3 – 1) :

أكتب نصّا إنشائيا في حدود ستة أسطر (ما يقرب من اثنين وسبعين كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين ، مراعيا وضوح الأفكار وترابطها وجودة الأسلوب ، وسلامة اللغة نحوا وهجاء ، واستخدام علامات الترقيم المناسبة ، وجودة الاستدلال .

1 – لأعمال الخير وجوه عدّة ، ثوابها في الدنيا والآخرة .

المحور الأوّل	المحور الثاني	المحور الثالث
وجوه ونماذج أعمال الخير	أثر عمل الخير في الفرد والمجتمع	ثوابها في الآخرة

2 – وصايا الآباء والأمهات دروس وعبر تضيء حياة الأبناء .

المحور الأوّل	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية الوصايا	أمثلة ونماذج عليها	واجب الأبناء تجاهها

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

إجابة النموذج الخامس

المعيار 2 - 2 :

- فكانت تلك أوّل لبنة وضعها الله عزّ وجلّ في حياة البشرية لإعمار الأرض .

الثروة اللغوية :

1 – الضعف / العادل / القادحة / الرسل .

2 - هاج النبات / هاج القوم .

3 – السمع – مسموع .

المعيار 2 – 8 و 2 - 9 :

- واضحة سهلة .

- خيالي / حقيقي .

- الأوّل لأنّه اشتمل على تشبيه جميل ، فقد شبّه الأصحاب بالكنز .

النحو (معيار 3 – 5 – 1) :

1 – كان الأب صادقا في نصحه .

2 – ما زال الصديق محافظا على حقوق الصداقة .

3 – عائدٌ .

4 – التوكيد .

5 – فوق رأسي .

6 – الأبناءُ .

7 – علاقتهما طيبة .

8 – الدينُ .

9 – البارّون فائزون برضا الله تعالى .

العشماوي