

استخرج المطلوب وفق الجدول التالي:

أو أحد أخواتها

نوعه	خبر إن	اسم إن	جملة إن
جملة اسمية	قلبه رحيم	رجل الفطر	إن/ رجل الفطر/ قلبه رحيم .
مفرد	سرّ ..	براءة ..	إن/ براءة الأطفال/ سرّ جمالهم.
جملة فعلية	نجتهد	نا (نحن)	ليتنا/ نجتهد في دراستنا .
مفرد	شلال ..	النافورة ..	كان/ النافور المضيئة/ شلال من نور.
جملة فعلية	تهبط ..	الطائرة	لعل/ الطائرة/ تهبط في موعدنا
الجملة محذوفة			
مفرد	ها (قطعة الفحم)	أنّ	تستطيع قطعة الفحم أن تفعل شيئاً لو أنّها حاولت .
جملة اسمية	مصرفاته	السفر	ليت/ السفر/ مصرفاته قليلة .

حدد الكلمة الصحيحة إملائيًا:

1- ينقل الإنترنت الأخبار على بعد الكيلومترات.

- آلاف
- آلاف
- أآلاف

2- القراءة المستمرة تعلّمنا والعلوم المختلفة.

- الأداب .
- الأداب.
- الأداب.

3- حدّد المجموعة الصّحيحة إملائيًا.

- أ- أمّل ، آخر ، مفاجآت .
- ب- سأمة ، آثار ، مآرب .
- ج- آمال ، ءامنة ، ظمآن .

4- . جمع كلمة مروءة:

- أ- مروآت.
- ب- مروءات.
- ج- مروئات.

اكتب نصًا معلوماتيًا عن أضرار التدخين ، تقتنع فيه مدخنًا من أفراد أسرتك بمضار التدخين على الصحة وعلى جوانب أخرى من الحياة ، مع ذكر بعض الأدلة التي تدعم رأيك.

مع مراعاة :

- التفكير
- الكتابة الإملائية السليمة
- تنظيم الأفكار
- الخط الواضح والمرتب
- التنويع في علامات الترقيم

يعتمد على أسلوب الطالب
والتزامه بالشروط

إن ظاهرة استخدام الهواتف النقالة والانشغال بها أثناء قيادة السيارات أو السير في الطرقات خطر مميت.
اكتب نصًا إقناعيًا تبين فيه خطورة استخدام الهواتف النقالة أثناء القيادة أو السير في الطرقات مع ذكر أدلة تدعم بها وجهة نظرك.

مع مراعاة :

- التفكير
- الكتابة الإملائية السليمة
- تنظيم الأفكار
- الخط الواضح والمرتب
- التنويع في علامات الترقيم

يعتمد على أسلوب الطالب
والتزامه بالشروط

"ليس هناك أجمل من أن تزرع الأرض فتصبح خضراء على يديك، وتنتظر بالورود وتصبح أرضاً منتجة بدلاً من أن تكون جرداء لا خير فيها، فالزراعة روح الأرض."
اكتب نصاً إقناعياً تقنع فيه الناس بأهمية زراعة الأشجار وفوائدها، مع ذكر أمثلة وأدلة تدعم وجهة نظرك

مع مراعاة :

- التفكير
- الكتابة الإملائية السليمة
- تنظيم الأفكار
- الخط الواضح والمرتب
- التنويع في علامات الترقيم

يعتمد على أسلوب الطالب
والتزامه بالشروط

النص المعلوماتي : البوظة

البوظة أو المثلجات هي عبارة عن حلوى مجمدة معدة من الحليب غالباً، وقد تُضاف إليه الفاكهة، وقد تُصنع أيضاً من هريس الفاكهة المجمدة، أو من عصير الفاكهة. وهي ما يُطلق عليها لدى بعض الشعوب بـ "الآيس كريم".

بدأت قصة البوظة منذ عصور طويلة تعود إلى أكثر من 3000 عام في الصين، فقد كان حكام الصين أول من قام بعمل البوظة من ثلوج الجبال بخلطها مع الفواكه المختلفة بالإضافة إلى العسل؛ وذلك لخلق طعم لذيذ يناسب أوقات استرخائهم. وفي عام 1295 قام الرحالة "ماركو بولو"، بإحضار خلطة البوظة من الصين إلى إيطاليا، حيث بدأ أغنياء إيطاليا يضيفون الحليب على الثلج لينتج البوظة من الحليب المثلج. وفي عام 1533 عندما أصبحت الأميرة الإيطالية "كاثرين"، ملكة فرنسا بعد زواجها من الملك "هنري" الثاني ملك فرنسا، انتقلت معها خلطة البوظة أي الحليب المثلج من إيطاليا إلى فرنسا، وبغدها أصبح عدد من طهاة فرنسا ينتجون البوظة بمذاقات لذيذة.

قام الملك الإنجليزي "شارل" الأول بزيارة إلى فرنسا في عام 1600، وهناك قدّموا له بوظة الحليب المثلج، الذي أحبه كثيراً فابتاع سر الخلطة من الطاهي الفرنسي الذي قدّمها إليه، وعاد بها إلى إنجلترا. واقتصر تناول تلك الحلوى المثلجة لفترة طويلة هناك على الأغنياء. وفي عام 1843 قامت سيّدة أمريكية تدعى "نانسي جونستون" باختراع آلة لتحضير البوظة بشكل سريع. وفي عام 1851 افتتح "جاكوب فوسيل" أول مصنع بوظة في ولاية ميرلاند الأمريكية. وفي أوائل 1903 اخترع الأمريكي "إيتالو ماركيني" البوظة المقدّمة داخل رقيقة من البسكويت، والتي انتشرت بعدها في كافة دول العالم.

توصل خبراء التغذية إلى نتيجة مفادها أن البوظة تساعد على تقوية العظام، وتخفيض ضغط الدم العالي، وزيادة النشاط العام للجسم. كما أثبتت فعاليتها في تحسين المزاج، وتقليل خطر الإصابة بالجلطات، وتقوية المناعة.

يَلْجَأُ الْكَثِيرُونَ إِلَى تَنَاوُلِ الْمَرْطَبَاتِ الْبَارِدَةِ وَالْبُوظَةِ بِأَنْوَاعِهَا فِي فَصْلِ الصَّيْفِ لِلتَّخْفِيفِ مِنْ لَهَبِ الْحَرِّ، وَالتَّمَتُّعِ بِبَعْضِ الْأَنْتَعَاشِ، وَلَكِنْ قَدْ يُصَابُ بَعْضُهُمْ بِمَا يُعْرَفُ بِـ"صُدَاعِ الْبُوظَةِ". أَشَارَ الْأَخْصَانِيُّونَ إِلَى أَنَّ "صُدَاعَ الْبُوظَةِ" مَرَضٌ شَائِعٌ، إِلَّا أَنَّ الْكَثِيرِينَ يَعْرِفُونَ الْقَلِيلَ عَنْهُ، فَهُوَ يَنْتُجُ عَنْ تَنَاوُلِ طَعَامٍ أَوْ شَرَابٍ بَارِدٍ يُلَامِسُ سَقْفَ الْفَمِ، فَيُسَبِّبُ أَلَمًا شَدِيدَةً فِي الرَّأْسِ، وَلَكِنْ سُرْعَانَ مَا تَخْتَفِي.

اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :

1- أيُّ جُمْلَةٍ مِنَ الْجُمَلِ التَّالِيَةِ ثَلَاثُ تَعْرِيفٍ "الْمُتَلَجَّاتِ" حَسَبَ مَا وَرَدَ فِي الْفَقْرَةِ الْأُولَى؟

- هِيَ عِبَارَةٌ عَنْ حَلْوَى سَائِلَةٍ مُعَدَّةٍ مِنَ الْحَلِيبِ غَالِبًا.

- هِيَ عِبَارَةٌ عَنْ حَلْوَى مُجَمَّدَةٍ مُعَدَّةٍ مِنَ الْحَلِيبِ غَالِبًا.

- هِيَ عِبَارَةٌ عَنْ عَصِيرٍ مُعَدٍّ مِنَ الْفَاكِهَةِ فَقَطْ.

- هِيَ عِبَارَةٌ عَنْ عَصِيرٍ مُعَدٍّ مِنَ الْحَلِيبِ وَالْفَاكِهَةِ.

2- أيُّ الْأَحْدَاثِ التَّالِيَةِ كَانَتْ فِي عَامِ 1600؟

- تَمَّ افْتِتَاحُ أَوَّلِ مَصْنَعٍ لِعَمَلِ "البوظة" فِي وَلايَةِ "ميرلاند" الْأَمْرِيكِيَّةِ.

- قَامَ الْمَلِكُ الْإِنْجِلِيزِيُّ "شارل الأول" بِزِيَارَةٍ إِلَى فَرَنْسَا.

- اخْتَرَتْ سَيِّدَةُ أَمْرِيكِيَّةٌ آلَةً لِتَحْضِيرِ "البوظة" بِشَكْلِ سَرِيعٍ.

3- اعْتَبِرَتِ الْبُوظَةُ قَدِيمًا مِنَ الْحَلَوِيَّاتِ بِأَهْظَةِ الثَّمَنِ، أَيُّ جُمْلَةٍ تُثَبِّتُ ذَلِكَ بِالاعْتِمَادِ عَلَى الْفَقْرَةِ الثَّالِثَةِ:

- قَامَتِ سَيِّدَةُ أَمْرِيكِيَّةٌ تُدْعَى "نانسي جونستون" بِاخْتِرَاعِ آلَةٍ لِتَحْضِيرِ الْبُوظَةِ بِشَكْلِ سَرِيعٍ.

- قَامَ الْمَلِكُ الْإِنْجِلِيزِيُّ "شارل" الْأَوَّلُ بِزِيَارَةٍ إِلَى فَرَنْسَا فِي عَامِ 1600، وَهُنَاكَ قَدَّمُوا لَهُ بُوظَةَ الْحَلِيبِ الْمُتَلَجِّ.

- أَصْبَحَ عَدَدُ مَنْ طَهَاةَ فَرَنْسَا يُنْتِجُونَ الْبُوظَةَ بِمَذَاقَاتٍ لَذِيذَةٍ.

- اقْتَصَرَ تَنَاوُلُ تِلْكَ الْحَلْوَى الْمُتَلَجَّةِ لِفَتْرَةٍ طَوِيلَةٍ هُنَاكَ عَلَى الْأَغْنِيَاءِ.

4- وَاحِدَةٌ مِنَ الْجُمَلِ التَّالِيَةِ ، لَيْسَ مِمَّا ذُكِرَ فِي الْفَقْرَةِ الْأَخِيرَةِ :

- يَتَنَاوَلُ الْكَثِيرُ مِنَ النَّاسِ الْبُوظَةَ فِي فَصْلِ الصَّيْفِ .

- صَدَاعُ الْبُوظَةِ مَرَضٌ شَائِعٌ يَعْرِفُهُ جَمِيعُ النَّاسِ بِشَكْلِ كَبِيرٍ .

- يَسَبِّبُ صَدَاعُ الْبُوظَةِ أَلَمًا شَدِيدًا فِي الرَّأْسِ سُرْعَانَ مَا يَخْتَفِي.

- يَتَنَاوَلُ النَّاسُ الْبُوظَةَ لِلتَّخْفِيفِ مِنْ حَرَارَةِ الصَّيْفِ.

5- حدّد نوع خبر أنّ فيما بين القوسين:
توصّل خُبراءُ التَّغْذِيَةِ إلى نتيجةٍ مُفادها أنّ البوظةَ (تُساعدُ على تَقْوِيَةِ العِظام).

- خبر مفرد.
- خبر جملة اسمية.
- خبر جملة فعلية.
- خبر شبه جملة.

6- ما دلالة كلمة (استرخائهم) في عبارة : وَذَلِكَ لِخَلْقِ طَعْمٍ لَذِيذٍ يُنَاسِبُ أَوْقَاتَ اسْتِرخائِهِمْ.

- وقت الضجر والملل.
- وقت رخائهم .
- وقت راحتهم وابتعادهم عن الضغوطات.
- وقت نومهم .

7- ما مفرد الكلمة التي تحتها خط في الجملة التالية:
وَبَعْدَهَا أَصْبَحَ عَدَدٌ مِنْ طُهَاجٍ فَرَنَسَا يُنتِجُونَ البوظةَ بِمَذَاقَاتٍ لَذِيذَةٍ.

- طهي.
- طهيان.
- طاهي.
- طهية.

8- "افتتاح أول مصنع للبوظة في أمريكا".
في أي فقرة وردت هذه الفكرة؟

- الأولى.
- الثانية.
- الثالثة.
- الرابعة.

- ضع إشارة ✓ أمام العبارة الصحيحة وإشارة ✗ أمام العبارة الخطأ:

9- توصّل خُبراءُ التَّغْذِيَةِ إلى نتيجةٍ مُفادها أنّ البوظةَ تُساعدُ على تَقْوِيَةِ العِظام. (✓)

10- "صداع البوظة" مَرَضٌ خطيرٌ جَدًّا يَنْتُجُ عَن تَنَاوُلِ طَعَامٍ أَوْ شَرَابٍ بارِدٍ. (✗)

النص القصصي : الكلب الإلكتروني أم الكلب الطبيعي؟

كان الأولاد الصغار يحلمون باقتناء (شراء) كلب صغير صغير يلاعبونه ويلاعبهم، يصاحبهم، ويهز ذيله فرحاً مرحباً بهم عندما يعودون من المدرسة، وينبج بانفعال إذا اقترب اللصوص من باب بيتهم. أخذوا يلحون على والدهم أن يشتري لهم كلباً صغيراً صغيراً، لكن والدهم لم يكن يحب وجود كلب في البيت، أي كلب. فهو من ناحية لا يحب حبس الحيوانات في البيوت أو حتى في حدائق الحيوان. ومن ناحية أخرى كان حذراً من الأمراض التي يمكن أن تنتقل من الحيوانات إلى البشر وهي كثيرة. ثم إن البيت لم تكن به حديقة يمرح فيها الكلب ويكون على مسافة متوسطة من الأولاد.

أحس الأولاد بالحزن لعدم تحقيق حلمهم، وعانى الأب من إحساسه بحزن الأولاد، لكنه كان مقتنعاً تماماً بسلامة موقفه الرافض لوجود كلب في البيت، ثم بدا أن الأزمة (المشكلة) يمكن أن تنفرج عندما قرأ الأب عن وجود كلاب آلية مزودة ببرامج متطورة تجعلها تتصرف ذاتياً، مثل الروبوتات. وأرسل الأب رسالة إلى أحد مواقع التجارة الإلكترونية على شبكة الإنترنت، وطلب شراء كلب إلكتروني بعد أن قرأ عن مواصفاته المدهشة في أحد المواقع، وسدد الثمن من بطاقته. ولم تمر ثلاثة أسابيع حتى وصل الكلب الإلكتروني في طرد بريدي، وأسرع الأب بإحضاره إلى الأولاد.

كاد عقل الأولاد يطير من الفرح بالكلب الذي أسموه (تيبو) على اسم الكلب الإلكتروني (إيبو) الذي أنتجته الشركة اليابانية الشهيرة. كان الكلب تيبو أعجوبة حقيقية، يلعب معهم الكرة، يركض خلفهم بمرح، يتقافز ويهز ذيله وأذنيه. كان مسلياً جداً ويؤدي مهمات عديدة مدهشة مثل التقاط الصور ونقلها إلى جهاز الكمبيوتر.

بل كان يمكنه أن يتعرف على أهل البيت وأقاربهم بتزويد برنامجهِ بصور لهم، وتمت برمجته ليردّ عندما يرى أحد الأقارب (قريبو.. قريبو)، وينبج عندما يرى شخصاً غريباً ويردّد (غريبو.. غريبو). لكن الأعجوبة لم تواصل نجاحها، لأن (تيبو) بدأ يخطئ !!

أخذَ (تبيو) يخلطُ الأمورَ، فينبُحُ على القريبِ مرَدِّدًا (غريبو .. غريبو)، بدلًا من أن يقولَ (قريبو.. قريبو). ولَمَّا بحثتِ الأسرةُ عن السَّبَبِ، تبيَّنَ أنَّ (تبيو) ذو الذِّكاءِ الاصطناعيِّ الفائقِ، يعجَزُ عن التَّعرُّفِ على الشَّخصِ لمجرَّدِ أنْ تختلفَ هيئَتُهُ أَقلَّ اختلافٍ عن الصُّورةِ المُخزَّنةِ في ذاكرتِهِ الإلكترونيَّةِ. فيكفي أن يغيَّرَ الشَّخصُ القميصَ الَّذي كانَ يرتديه في الصُّورةِ، حتَّى يعجَزَ (تبيو) عن التَّعرُّفِ عليه، فهو لا يملكُ حاسةَ الشَّمِّ القويَّةَ لدى كلبٍ عاديٍّ يستطيعُ أن يتعرَّفَ على الأشخاصِ من روائحهم الَّتِي لا يشترِكُ فيها إنَّسانٌ، وهو لا يملكُ أيضًا حاسةَ السَّمْعِ المُرَهِّفةَ جدًّا لدى كلبٍ حيٍّ يستطيعُ أن يسمعَ دَقَّاتِ قلبِ الشَّخصِ الَّذي يقتربُ منه.

تحوَّلَتِ الأعجوبةُ الإلكترونيَّةُ إلى نُكتَةٍ يضحكُ عليها الأولادُ بشدَّةٍ، فيغيِّرونَ ملابسهم ليفشَلِ (تبيو) في التَّعرُّفِ عليهم، ويظلُّ يردِّدُ بإصرارٍ (غريبو.. غريبو). وعندما يأتي إليهم زُورًا لم تُخزَّنْ صورُهُم في ذاكرتِهِ، يقومُ الأولادُ بإعارتهم بعضَ الملابسِ المعروفةِ في الصُّورِ المُخزَّنةِ لديه، فيظلُّ يردِّدُ بحماسٍ (قريبو.. قريبو) وهو يتقافزُ ويهزُّ ذيلَهُ، بينما الأولادُ ينفجرونَ في الضَّحِكِ.

اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :

1- لم يكن الأبُّ يحبُّ وجودَ كلبٍ في البيتِ بسببِ : (اختر إجابتين صحيحتين)

- لا يحبُّ حبسَ الحيواناتِ في البيوتِ أو حتَّى في حدائقِ الحيوانِ.
- لا يريدُ شراءَها لأن ثمنها باهظ .
- يخشى الأمراضِ التي تنقلها بعض الحيوانات للبشر .
- ليس هناك مكان في المنزل للاحتفاظ بها وتربيتها.

2- في الفقرة الأولى جملةٌ واحدةٌ تبيِّنُ أنَّ من صفاتِ الأبِّ الرِّفقَ بالحيوانِ. هذه الجملةُ هي :

- والدهم لم يكن يحبُّ وجودَ كلبٍ في البيتِ.
- والدهم يخاف على الكلاب من أبنائه .
- والدهم لا يحب حبس الحيوانات في البيوت أو حدائق الحيوانِ.
- والدهم يحب الحيوانات ويعطف عليها .

3- الأزمَةُ (المشكلةُ) الَّتِي يتحدَّثُ عنها النصُّ (حسب الفقرة الأولى) هي:

- أنَّ الأبَّ لا يملكُ نقودًا لشراءِ كلبٍ.
- أنَّ الأبَّ لم يجدْ كلبًا مناسبًا يشتريه.
- عدمُ وجودِ حديقةٍ واسعةٍ يلعبُ فيها الأولادُ.
- رغبةُ الأولادِ في شراءِ كلبٍ ورفضُ الأبِّ لذلكِ.

4- كلمة "بدا" في جملة "ثم بدا أن الأزمة (المشكلة) يمكن أن تنفرج" تعني:

- أجاب
- ظهر
- أراد
- فكر

5- نتعلم من النص أن:

- الكلب الإلكتروني لا يمكن أن يكون بديلاً عن الكلب الطبيعي
- الكلب الإلكتروني لا يمكن أن يكون أغبى من الكلب الطبيعي.
- الكلب الإلكتروني أرخص من الكلب الطبيعي.
- الكلب الإلكتروني يكلف أكثر من الكلب الطبيعي.

6- حدّد نوع خبر إنّ فيما بين القوسين: إنّ الكلب الإلكتروني (صديقٌ) وفيّ.

- خبر مفرد
- خبر جملة اسمية
- خبر جملة فعلية
- خبر شبه جملة

7- حاول الأولاد أن يخدعوا الكلب الإلكتروني ، والدليل على ذلك حسب الفقرة الأخيرة هو :

- كانوا يغيرون أصواتهم .
- كانوا يغيرون ملابسهم .
- كانوا يغيرون مكانهم .
- كانوا يغيرون أثاث المنزل .

8- واحدة من الأفكار التالية غير صحيحة حسب ماورد في النص :

- يستطيع الكلب الإلكتروني التقاط الصور والتعرّف على الأشخاص من صورهم.
- لا يمتلك الكلب الإلكتروني حاسة الشم التي يمتلكها الكلب الحقيقي .
- استطاعت الشركة اليابانية الشهيرة اختراع كلب إلكتروني عجيب.
- من السهولة أن يحلّ الكلب الإلكتروني محلّ الكلب الحقيقي ويقوم بجميع مهامه .

اقرأ الأبيات الآتية ، ثم أجب عما يليها من أسئلة:

العُمَاءُ الصِّغَارُ

نَسْمُو لِلأَقْمَارِ وَنَعْلُو لِلنُّورِ، وَيَهْدِينَا الْعَقْلُ
نَنْهَلُ عِلْمًا، لَا نَتَوَانِي كَلَّا لَنْ يَغْلِبَنَا الْجَهْلُ
نَبْحَثُ فِي آيَةِ مُشْكَلَةٍ وَسَرِيعًا يَأْتِينَا الْحَلُّ!
نَدْرُسُ فِي جِدٍّ وَنَشَاطٍ نَعْمَ الْقَوْلُ، وَنَعْمَ الْفِعْلُ

نَتَحَدَّى الْمَجْهُولَ وَمَهْضِي لَا نَخْشَى أَبَدًا أَنْ نَفْشَلُ
مَا دُمْنَا نَدْرُسُ خُطَوْنَنَا وَسَعَادَتُنَا أَنَا... نَعْمَلُ
نُدْرِكُ بِالْأَرْقَامِ... عُلُومًا وَنُهْنِدُسُ عِلْمَ الْمُسْتَقْبَلِ
فِينَا يَزْهَوُ الْوَطَنُ الْأَعْلَى وَبِنَا يَغْدُو الْحَاضِرُ أَجْمَلُ!

أولاً: الفهم والاستيعاب :

1- ما الفكرة الرئيسية التي تدور حولها الأبيات؟
الاجتهاد في طلب العلم للوصول للمجد، أو أي إجابة مناسبة للمعنى العام للأبيات.

"هؤلاء الصغار لديهم العزيمة والإصرار على التحدي وعدم الخوف من الفشل."

2- اكتب البيت الذي يدل على المعنى السابق.
نتحدى المجهول ونمضي لانخشى أبدًا أن نفشل

فبنا يزهر الوطن الأعلى وبنا يغدو الحاضر أجمل
3- مادلالة الجملة التي تحتها خط في البيت السابق.
تدل على أن وطننا يفتخر بنا وواجتهادنا وبما حققناه من مجد.

4- اشرح البيت الثالث والرابع بأسلوبك.
نستطيع حل المشاكل التي تواجهنا بسرعة وحكمة ، ونطلب العلم بجد واجتهاد ونصدق القول والعمل معًا. (أو أيّ إجابة مناسبة وصحيحة من الطالب)

5- ما أكثر بيت أعجبك من أبيات القصيدة ، ولماذا.
يعتمد على إجابة كل طالب مع ضرورة ذكر السبب

ثانيًا : المهارات اللّغوية:

- ما دمنا ندرس خطوتنا وسعدتنا أنا.. نعمل

6- استخرج جملة فعلية من البيت السابق .

..... ندرس خطوتنا ، نعمل

قسم الجملة إلى أركانها الثلاثة حتى يسهل عليك تحديد:

1- الحرف الناسخ:

2- اسمه:

3- خبره:

→ 1/ إن/ العلماء الصغار/ يتحدثون المجهول . 2 3

7- استخرج من الجملة السابقة:

• اسم الحرف الناسخ : العلماء الصغار.....

• خبر الحرف الناسخ: يتحدثون.....

اختر مما بين القوسين الكلمة الصحيحة إملائيًا:

8- جمع كلمة " أمل " : (ءامال ، آمال ، أمال)

9- الكتب مفيدة . (قراءة ، قرأة ، قراءة)

10- انسخ البيت التالي بخط واضح وجميل :

نَدْرُسُ فِي جِدِّ وَنَشَاطٍ نَعْمَ الْقَوْلُ ، وَنَعْمَ الْفِعْلُ

.....