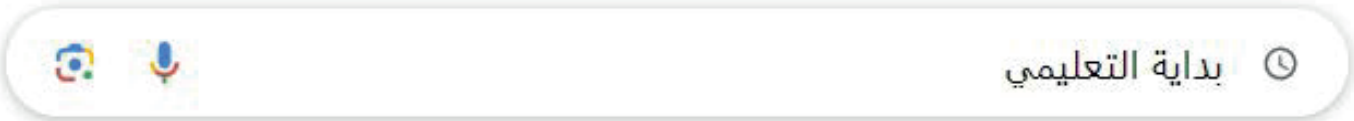
تم تحميل الملف
من موقع بداية

بداية
beadaya.com | موقع بداية التعليمي

للمزيد اكتب
في جوجل Google



موقع بداية التعليمي كل ما يحتاجه **الطالب والمعلم**
من ملفات تعليمية، حلول الكتب، توزيع المنهج،
بوربوينت، اختبارات، ملخصات، اختبارات إلكترونية،
أوراق عمل، والكثير...

حمل التطبيق

GET IN ON Google Play

Download on the App Store

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

المهاراتُ الحياتيَّةُ والأسريَّةُ

الصف السادس الابتدائي

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

طبعة ١٤٤٧ ـ ٢٠٢٥

يُوزع مجاناً ولا يُباع

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ⓒ المركز الوطني للمناهج، ١٤٤٦هـ

المركز الوطني للمناهج

المهارات الحياتية والاسرية - الصف السادس الابتدائي - التعليم العام.

/ المركز الوطني للمناهج. - الرياض ، ١٤٤٦ هـ

٢٠٠ ص، ٢١ × ٢٥,٥ سم

رقم الإيداع: ١٤٤٦/١٩١٩١

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٥١٤-٠٤٥-٤

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"

ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:

يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.

fb.ien.edu.sa

وزارة التعليم

Ministry of Education

2025 - 1447

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وبعد ..

يسرّنا أن نقدّم كتاب الطالب للصف السادس الابتدائي من سلسلة مقرر المهارات الحياتية والأسرية، انسجامًا مع الأهداف الإستراتيجية لوزارة التعليم وبما يسهم في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ التي تنص على "إكساب الطالب المعارف و المهارات والسلوكيات الحميدة ليكون ذا شخصيةٍ مستقلةٍ تتّصف بروح المبادرة والمثابرة والقيادة".

وقد حرصنا في تأليفه على تنوّع أساليب عرضه باستخدام مصادر التعلّم المختلفة من رسومٍ وصورٍ وأنشطة لإثارة التفكير، وإكساب الطالب مهارات القرن الحادي والعشرين في إطار أهداف الوحدات الدراسية.

وتتيح أنشطة التعلّم المتضمنة في هذا الكتاب الفرصة للمتعلم كي يُفكّر ويُحاور ويُعبر عن رأيه، ليكتسب المهارات والكفايات القابلة للتطبيق في حياته اليوميّة.

لقد حاولنا أن يشمل هذا الكتاب المجالات الأساسية لمقرر المهارات الحياتية والأسرية، ليكون عوناً للطالب على أن يصبح ذا شخصية متّزنة، واثقًا بنفسه، محبًّا لوطنه، يتصرّف التصرف السليم في المواقف والمناسبات المختلفة، ويكتسب العادات الصحّية السليمة في غذائه ومسكنه وبيئته، ويستثمر أوقات فراغه فيما يعود عليه بالنفع والفائدة، بحيث يصبح فردًا فعالًا في بناء أسرته ومجتمعه.

كما أنه من منطلق اهتمام المملكة العربية السعودية بالأشخاص ذوي الإعاقة، والتزامها باستيفاء كافة الحقوق الممكنة لدعمهم ودمجهم في المجتمع، ومن هنا أدرجت مفردات بلغة الإشارة في هذا المقرر؛ لتزويد الطلاب السامعين بحصيلة مناسبة من المفردات الإشارية التي يؤمل أن يكون لها أثرها في كسر حاجز اللغة وتيسير عملية الاندماج، وخلق نوع من التواصل بين الطلاب السامعين والطلاب الصم.

نسأل الله عزّ وجلّ- أن يجعل هذا العمل خالصًا لوجهه تعالى، والله من وراء القصد.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مفاتيح الكتاب

نود أن ننبه إلى أن بعض الأسئلة والأنشطة ليس لها إجابة واحدة محددة، حيث إن فيها مساحةً لإبداء الرأي وَوِجْهاتِ النظر، بهدف تنمية مهارات التعلم والتفكير ودعم الثقة بالنفس لدى المتعلم.



رؤيةُ السُّعودية (٢٠٣٠).



أنشطة فردية أو جماعية ذات علاقة بمحتوى الدرس، تُنَفَّذُ داخل الصف أوخارجه.



التفكير الناقد.



التفكير الإبداعي وحل المشكلات.



تواصل.



التعاون والمشاركة المجتمعية.



أسرتي العزيزة.



معلومات إضافية.



معلومات إثرائية.



هيا نتعلم لغة الإشارة.

الجزء الثاني
من المقرر

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الـفـهـرس

الوحدةُ	المـوضـوعُ	رقمَ الصّفحةِ
	دليلُ الأسرةِ	١٠٥
صحتي وسلامتي	أضرار التدخين	١٠٩
	التسمم الغذائي	١١٥
مهاراتي في الحياة	ترشيد استهلاك موارد وممتلكات الأسرة	١٣٣
	الدعاية والإعلان وأثرهما على سلوك المستهلك	١٣٧
	إعادة استخدام المستهلكات	١٤٧
مُجتمعِي	التعاملُ مع المشكلاتِ الاجتماعيةِ	١٦٣
غِذائي	الشَّاي	١٨٣
	التغذية السليمة	١٨٨

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

دليلُ الأسرة

أولياءَ الأمورِ الكرامَ

أهلًا وسهلًا بكم، نأمل أن يكون هذا العام الدراسي مثمرًا ومفيدًا، لكم، ولأبنائكم الأعزاء نهدف في تعليم مقرر المهارات الحياتية والأسرية إلى إكساب أبنائنا المفاهيم العلمية، والمهارات العمليّة المتنوعة، والقيم النبيلة، التي يحتاجونها في حياتِهم اليومية، لذا نأمل منكم مشاركة أبنائكم في تحقيق هذا الهدف.

وستجدون في بعض صفحات هذا الكتاب أيقونة خاصة بكم بوصفكم أسرةً للمتعلم، فيها رسالة تخصّكم، ونشاط يمكن لكم أن تشاركوا أبناءكم في تنفيذه.

كما ضمن ملحق في نهاية كل وحدة بمفردات مترجمة بلغة الإشارة نهدف من خلالها إلى تزويد الطلاب بحصيلة مناسبة من المفردات الإشارية لإيجاد نوع من التواصل بين أفراد المجتمع السامعين والصم.

فهرس تضمين أنشطة خاصة بإشراك الأسرة في هذا الكتاب :

الوحدة	نوع النشاط	رقم الصفحة
الوحدةُ الأولى / صحَّتي وسلامتي	هيَّا نتعلَّمُ لغةَ الإشارَةِ	١٢٩
الوحدةُ الثانية / مهاراتي في الحيَاةِ	تهيئةُ الوحدة : أسرتي العزيزَة	١٣٧
	نشاطٌ أُسريٌّ	١٤١
	نشاطٌ ختاميٌّ	١٤٥
	هيَّا نتعلَّمُ لغةَ الإشارَةِ	١٥٩
الوحدةُ الثالثةُ / مجتمعي	تهيئةُ الوحدة : أسرتي العزيزَة	١٦٣
	نشاطٌ أُسريٌّ	١٦٨
	نشاطٌ ختاميٌّ	١٧٣
	هيَّا نتعلَّمُ لغةَ الإشارَةِ	١٧٨
الوحدةُ الرابعةُ / غذائي	هيَّا نتعلَّمُ لغةَ الإشارَةِ	٢٠٠

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



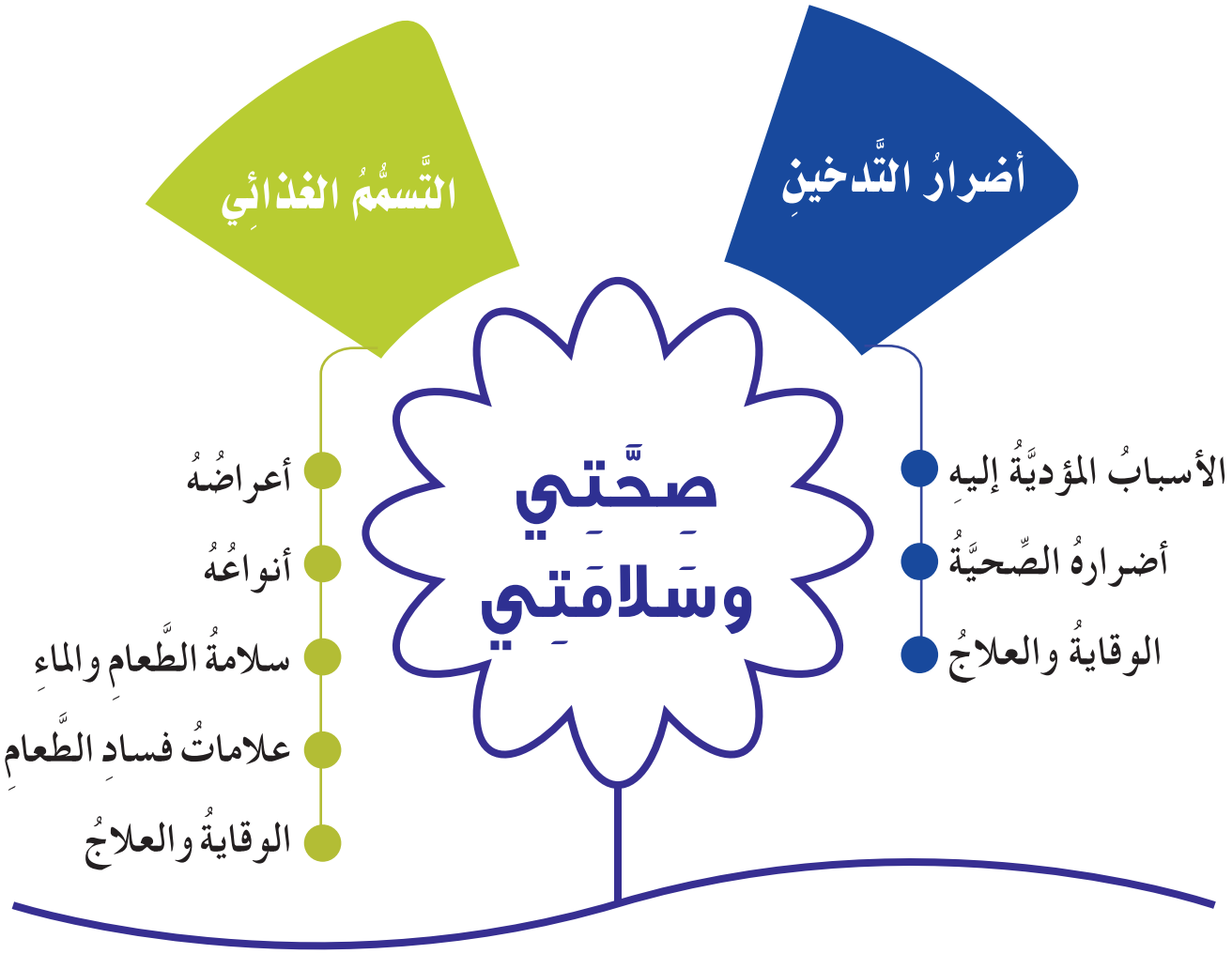
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدةُ الأولى

١

صِحَّتِي وسَلامَتِي

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



أهدافُ الوحدة

يُتوقَّعُ منَ المُتعلّمِ في نهايةِ الوحدةِ:

- أنْ يُوضِّحَ بعضَ الأضرارِ الصِّحيَّةِ للتَّدخينِ.
- أنْ يُحذِّرَ منْ الأسبابِ المؤديَّةِ للتَّدخينِ.
- أنْ يُناقشَ العواملَ المساعدةَ في حدوثُ التَّسمُّمِ الغذائِي.
- أنْ يُقَارِنَ بينَ صِفاتِ الطَّعامِ الجَيّدِ والطَّعامِ الفَاسدِ.
- أنْ يُعَلِّلَ سببَ تجنُّبِ تناولِ الأطعمةِ الفاسدةِ.
- أنْ يُوَضِّحَ العواملَ المساعدةَ في حدوثِ التَّسمُّمِ الغذائِي.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أضرارُ التَّدخينِ

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

المفاهيم الرئيسة

- التَّدخينُ.
- الإدمَانُ.

لا شَكَّ أنَّ التَّدخينَ في العصرِ الحديثِ هوَ أشدُّ الأوبئةِ انتشارًا، وأكثرهَا خطورةً وهو منَ الظواهرِ الَّتي انتشرتْ في الكثيرِ منْ دولِ العالَمِ، واتَّسعتْ لتشملَ ملايينَ الأفرادِ منْ مختلفِ المُستوياتِ الاجتماعيَّةِ ومختلفِ الأعمارِ.

والتَّدخينُ عمليةٌ يتمُّ فيهَا حَرقُ مادةٍ غالبًا مَا تكونُ التَّبغُ، حيثُ يتمُّ تذوقُ الدُّخانِ أو استنشاقِه، ومَا يصدرُ عنْ هذَا الاحتراقِ هوَ مادةٌ ذاتُ تأثيرٍ مُخدِّرٍ مثلَ النِّيكُوتينِ، ممَّا يجعلُهُ مُتاحًا للامتصاصِ منْ خلالِ الرِّئةِ. وتعدُّ السَّجائرُ أكثرَ الوَسائلِ شيوعًا للتَّدخينِ فِي الوقتِ الحَالِي.

يُعدُّ التَّدخينُ منْ أبرزِ المُمارسَاتِ السَّلبيَّةِ فِي الوقتِ الحَاضرِ، وقدْ أثبتَتْ الدِّراسَاتُ الطِّبيَّةِ أنَّ التَّدخينَ أحدُ العوامل الرَّئيسةِ المُسبِّبَةِ للعديدِ منَ الأمراضِ، بالإضافةِ إلى كَونه مضيعةً للمالِ وقدْ نهانَا دينُنَا الإسلامِيّ عنَ الإضْرارِ بأنفسِنَا قالَ اللهُ تعالَى: ﴿ وَلَا تُلْقُوا۟ بِأَيْدِيكُمْ إِلَى ٱلتَّهْلُكَةِ ﴾[1].

(١) سورة البقرة آية ١٩٥

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

هلْ تعلم أنَّ مِن بينِ أكثرَ مِن (٤٠٠٠) مادةٍ كيميائيةٍ في دخانِ السَّجائرِ يُوجد (٢٥٠) مادةٍ على الأقلِ يُعرفُ عنها أنَّها ضارةٌ و أكثرُ من (٦٠) مادةٍ يُعرفُ عنهَا أنَّها مُسبِّبَةٌ لِلسَّرطَانِ.

عندمَا يُدخِّنُ الإنسانُ فإنَّه يَسمحُ بدخولِ مُكوِّناتٍ ضارَّةٍ إلى جسمِه، ومنها :

القطران

مادةٌ لزجةٌ تترسَّبُ في الحُويصلاتِ الهوائيةِ وتَحوي مَوادَ هيدروكربونيَّةً مُسَبِّبَةً للسَّرطَانِ.



النيكُوتين

مادةٌ سامةٌ جدًا، وتُستخدمُ في تَصنيعِ المبيداتِ الحَشريَّةِ.



أولُ أكسيدِ الكربون CO

غازٌ سامٌ يُقلِّصُ من قُدرةِ الدَّمِ على حملِ الأُكسجين.

نشاط (١)



مُستعينًا بمصادرِ التَّعلمِ المُختلفةِ، ابْحثْ عن أضرارِ غازِ أولِ أُكسيدِ الكَربون علَى جِسمِ الإنسَانِ.

الأسبابُ المؤديَّةُ للتَّدخِينِ

- التَّقليدُ.
- التَّجريبُ.
- الاضطراباتُ النَّفسيَّةُ، مثلَ الاكتِئابِ وَالأرقِ .. وغيرِهَا.
- الأسَاليبُ الدِّعائيَّةِ المُضَلِّلةِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

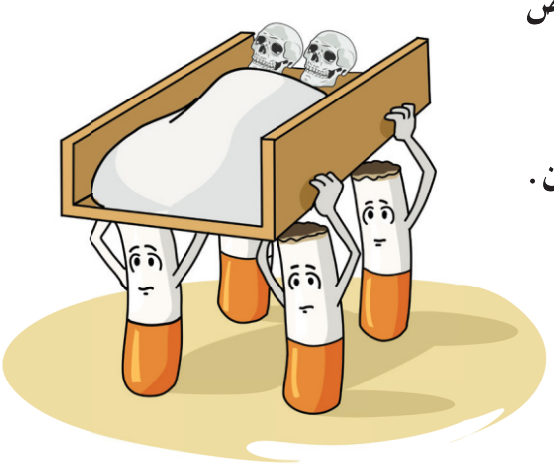
مِنْ أكثرِ أسبابِ التَّدخينِ تأثيرًا الأصدقاءُ والفضولُ والبحثُ عنْ خبراتٍ جديدةٍ.

«احذرْ فإدمانُ التَّدخينِ يتمُّ بسرعةٍ، كمَا أنَّ سُرعةَ الإدمانِ تَكُونُ أكبرَ لدَى الشَّبابِ.»



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

بعضُ الأضرارُ الصِّحيَّةِ للتَّدخينِ



- الإصابةُ بأمراضٍ مُختلفةٍ كالنَّوباتِ القلبيَّةِ والإصابةُ بالسَّكتاتِ الدِّماغيَّةِ، والسَّرطاناتِ بأنواعِهَا وأمراضُ الجهازِ التَّنفُّسي.
- الإضرارُ بالأوعيةِ الدَّمويَّةِ وتصلُّبِ وتقْسيةِ الشَّرايين.
- الشَّيخوخةُ المبكِّرةُ.
- الوفاةُ المبكِّرةُ.
- فقدانُ الشَّهيَّةِ العَصَبي.
- التأثيرُ السَّلبي عَلَى الجلدِ ورطوبةِ البَشرةِ.

نشـاط (٢)

بالتعاونِ مع مجموعتِك، ومستعينًا بمصادرَ البحثِ المختلفةِ والموثوقةِ، اكتبْ عنْ أضرارِ التَّدخينِ علَى الجسم.

.....

.....

بعدَ الإقلاعِ عنِ التَّدخينِ بثمانِ ساعاتٍ يقلُّ النِّيكوتينُ للنِّصفِ في الدَّمِ ويعودُ الأكسجينُ لمعدَّلِه الطبيعيّ، لتعرفَ أكثرَ عنْ أبرزِ التغيُّراتِ الَّتي تحدثُ للجسمِ بعدَ الإقلاعِ عنِ التَّدخينِ يُمكنكَ استطلاعُ الإصدارِ الثاني منْ كتابِ جرعةُ وعيّ لوزارةِ الصِّحَّة عبرَ رمزِ الاستجابةِ الآتي:

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

هلْ تعلمُ أنَّ عددَ الوفيَّاتِ النَّاتجةِ منَ التَّدخينِ سنويًّا أكثرُ منْ كلِّ الوفيَّاتِ النَّاتجةِ منَ المخدِّراتِ، والكُحولِ، والإيدزِ، وحوادثِ السياراتِ، والانتحارِ، والقتلِ مجتمعةٍ معًا.



نشـاط (٣)

أضرارُ التَّدخينِ السَّلبي لَا تقلُّ خطورةً عنْ أضرارِ التَّدخينِ، بالرجوعِ إلى مصادرَ التَّعلُّمِ اذكرْ مَا تعرفُهُ عنِ التَّدخينِ السَّلبِي، وكيفَ يُمكنُ الوقايةُ منهُ؟

.....

.....

مفاهيمٌ خاطئةٌ عنِ التَّدخينِ

تَسعَى شركاتُ التِّبغِ إلَى التَّرويجِ لَهُ وتسويقِهِ منْ خلالِ إطلاقِ فكرةِ أنَّ التَّدخينَ مُوضةٌ ويُحافظُ علَى النَّحافَةِ، وأنَّ تعاطيَ التِّبغِ هوَ رمزٌ للاستقلاليَّةِ ولِعدمِ الاعتمادِ علَى الآخَرين.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

صدرَ قرارُ مجلسِ الوزراءِ بتاريخ ١/ ٢ / ١٤٢٨هـ الموافق ١٩ / ٢/ ٢٠٠٧م الحاكمُ بإنشاءِ لجنةٍ وطنيةٍ لمكافحةِ التَّبغِ مكونةٌ منْ عددٍ منَ الجهاتِ الحُكوميَّةِ تُعنَى بمكافحةِ التَّبغِ وتطبيقِ الأنظمةِ والقَراراتِ الدَّاعمةِ لهذهِ الغَايةِ، وحمايةِ أفرادِ المجتمعِ منْ مشكلةِ التَّبغِ والحدِّ منْ نسبةِ تعاطِيهِ بمختلفِ شرائحِ المجتمعِ، وخاصَّةً بينَ صغارِ السِّنِّ، وذلكَ لتكوينِ مجتمعٍ صحيٍ مُعافَى وتحقيقِ شعارِ "نحوَ مجتمعٍ خالٍ منَ التَّبغِ".

نشـاط (٤)

فرضتْ بعضُ الدُّولِ ومنهَا المملكةُ العربيَّةُ السُّعوديَّةُ رسومًا وضرائبَ علَى التَّدخينِ؛ للمساهمةِ في الحدِّ منْ انتشارِهِ، حدِّدْ كمَ تبلغُ نسبةُ الضرائبِ علَى منتجاتِ التَّبغِ؟

.....

تُقدِّمُ وزارةُ الصِّحَّةِ مبادرةَ عياداتِ الإقلاعِ عنِ التَّدخينِ الَّتي تهدفُ إلَى تقديمِ أفضلِ الخدماتِ الوقَائيَّةِ والعِلاجيَّةِ لأكبرِ شريحةٍ مُمْكنةٍ منَ الرَّاغبينَ بالإقلاعِ عنِ التَّدخينِ، بكوادرَ مُؤهلةٍ ومُدربةٍ، وفقَ الدَّليلِ السُّعوديّ لخدماتِ الإقلاعِ عنِ التَّدخينِ، ومنهَا خدمةُ الاستشاراتِ الطبِّيَّةِ علَى الرَّقمِ ٩٣٧، وللحصولِ علَى معلوماتٍ أكثرَ عنْ هذهِ الخدمةِ يُمكنُ الدُّخولُ علَى الموقعِ الرَّسْميّ لوزارةِ الصِّحَّةِ.

المشْيُ والتمارينُ الرِّياضيَّةُ تُكسبُ الجسمَ اللِّيَاقةَ البَدنيَّةَ، كمَا تُساعدُ فِي الإقلاعِ عنِ التَّدخينِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

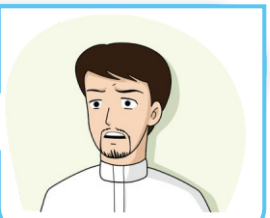
www.ien.edu.sa

التَّسمُّمُ الغذائِي

صحتي وسلامتي

المفاهيمُ الرئيسة

- التَّسمُّمُ الغذائي
- الغثَيان
- التقلُّص.



ماذا بكِ يا مها؟



خُذْني إلى الطبيبِ ياأبي؛ أشعرُ بألمٍ في بَطني بعدَ تناولي وجبةَ العَشاءِ التي أحضَرتَها مِنَ المطْعَمِ.

التَّسمُّمُ الغذائيُّ حالةٌ مَرَضيةٌ مفاجئةٌ تَظهرُ أعراضُها خلالَ فترةٍ زمنيةٍ قصيرةٍ بعد تناولِ غذاءٍ غيرِ سليمٍ صحيًّا.

.....

تبدأُ الأعراضُ في الظهورِ بعدَ تناولِ الطعامِ بساعتينِ إلى أربعِ ساعاتٍ، وهي كالآتي:

- ارتفاعٌ في درجةِ حرارةِ الجسم.
- تَقَلُّصاتٌ في الأمعاءِ والمَعدة.
- غَثَـيان.
- إسْهَال.
- قَيْء.

اقترح عنوانًا مناسبًا لِلمنظِّمِ التَّخطِيطيِّ (الفكرةُ الرئيسةُ والتفاصيلُ) أعلاه.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أنـواعُـه:

تسمُّمٌ مَيْكـروبي

ينتـجُ عـن وجـودِ بكتيـريا مُعْـدِيـةٍ في الأطعمـةِ غـيرِ المطبوخةِ جيدًا، كالسالمونيلا.



تسمُّمٌ كيمياوي

ينتجُ عن وجودِ موادَّ كيماويةٍ مُهَيِّجةٍ أو مبيداتٍ حَشَريةٍ في الأطعمة.



تسمُّمٌ طبيعي

ينتجُ عن تناولِ بعضِ أنواعِ الفطرِ (عُشِّ الغرابِ) أو بعضِ أنواعِ الأسماك.



رؤيـــة VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

إن نظافةَ الماءِ والطعامِ وسلامتَهما من التَّلوُّثِ بالأوساخِ والجراثيمِ لا تقلَّانِ أهميةً عن فائدتِهما للجسمِ، فَتَلَوُّثُهما يُسبِّبُ لنا الكثيرَ من الأمراضِ، ولاسيَّما أمراضُ الجهازِ الهضمي. فالوقايةُ في هذهِ الحالاتِ مهمةٌ جدًّا وقَد تَضمَّنتْ أهدافُ رؤيةِ المملكةِ ٢٠٣٠ الإستراتيجيةُ الحدَّ من التَّلوُّثِ بمختلفِ أنواعِه (مثلِ: التَّلوُّثِ الهوائيِّ والصوتيِّ والمائيِّ والترابيِّ والغذائيِّ) لتضمنَ لأفرادِ المجتمعِ بيئةً عامرةً وصحيَّةً.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

حَرَصتْ حكومتُنا الرشيدةُ ضمنَ رؤيتِها ٢٠٣٠ على تمكينِ بيئةٍ عامرةٍ وصحيَّةٍ لأفرادِ المجتمعِ من خلالِ ضمانِ الاستفادةِ المستدامةِ من الموارِدِ المائية.
ومن واجبِنا تُجاهَ ديننا الإسلاميِّ ووطنِنا الغالي المحافظةُ على هذه الموارِدِ واستخدامُها باعتدالٍ دونَ إسرافٍ أو تبذير.

سلامةُ الماء:

للماءِ الصالحِ للشربِ عدَّةُ مواصفاتٍ من حيثُ اللونُ والرائحةُ والطعمُ، دوِّنْها في المُنظِّم التخطيطيِّ الآتي:



١ .....

٢ .....

٣ .....

نشاط (١)

شاركْ مجموعتَك في تقديمِ طريقةٍ إبداعيةٍ لمعالجةِ الماءِ المشكوكِ في نقاوتِه وسلامتِه من التلوثِ، من خلالِ الاستفادةِ من بعضِ الخاماتِ البيئيةِ البسيطةِ أو المستهلكاتِ، مع عرضِ المشروعِ بعدَ تنفيذِه في المعرضِ الدائمِ بالمدرسة.

«« تأكَّدْ من سلامة قنِّينة المياه المقدَّمة لَك في المطاعم والأماكن العامة قبلَ شربِ الماء.

نشـاط (٢)

مكعباتُ الثلجِ المستخدمةُ لتبريدِ المشروباتِ في بعضِ المطاعمِ، قد تكونُ عُرْضةً لِلتَّلوُّثِ بالبكتيريا والجراثيمِ، اِقترح حلولًا استباقيةً للوقايةِ من أضرارِها:

.....

.....

.....

.....

سلامةُ الطَّعامِ:

قد تتعرَّضُ الأغذيةُ على اختلافِ أنواعِها للتلوُّثِ والفسادِ سواءٌ الطازجةُ منها أو المعلَّبةُ أوالنِّيئةُ أوالمطبوخة.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أكملِ الفراغاتِ بِمَا يُناسبُ للتَّعرفِ عَلَى العواملِ الَّتي تُساعدُ عَلى حدوثِ التَّسمُّمِ مِمَّا يأتِي:

بعضُ العواملِ المسبِّبةُ لحدوثِ التَّسمُّمِ الغذائِي

اليدانِ .....



تركُ الطعامِ خارجَ .....



الأواني غيرُ .....



عدمُ غسلِ .....



تسخينُ الأطعمةِ في درجةِ حرارةٍ .....



عدمُ طَهْيِ .....



المعلباتُ الفاسدةُ أو .....



الموادُّ الكيميائيةُ التي .....



نشاط (٣)

سمعتَ خبرَ إصابةِ أحدِ الطُّلَّابِ بالتَّسمُّمِ، بسبب عدم طَهيِ الطعامِ مدةً كافيةً، ما مدى صحةِ هذهِ العبارةِ؟ دعِّمْ إجابتك بالأدلة:

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مـن علامـاتِ فسادِ الأطعمـة

تغيّرُ اللـونِ.

.....

.....



«« تتكاثرُ الجراثيمُ بسرعةٍ في الحليبِ واللحومِ والأسماكِ والأطعمةِ المطبوخةِ، فيجعلُها ذلك مصدرًا للتَّسمُّمِ الغذائي.



نشاط (٤)

اِقترح حلًّا مناسبًا للمشكلةِ الآتية:



المشكلةُ

تزدادُ حالاتُ التسممِ الغذائيِّ في الصَّيفِ

الخطواتُ نحوَ الحلِّ

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

الحلُّ

. . . . . .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

للتأكّدِ من سلامةِ المعلباتِ يجبُ ملاحظةُ ما يأتي:

١ عدمُ وجودِ انتفاخٍ في أي جهةٍ منها.

٢ سلامةُ العلبِ المعدنيَّةِ من الصَّدَأ والثقوب.

٣ خلوُّ العلبِ الكرتونيَّةِ والبلاستيكيَّةِ من الثقوب.

٤ عدمُ انتهاءِ مدةِ صلاحيَّتِهَا.

٥ التَّأكُّدُ من سلامةِ الحفظ.

تُقدِّمُ المتاجرُ عُروضًا ترويجيَّةً للمعلَّباتِ الغذائيةِ بشراءِ أكثرَ من عُبوَّةٍ بسعرٍ أقلَّ وتكونُ صلاحيَّتهَا مقاربةً للانتهاءِ، فينبغي الحذرُ من تلكَ العروضِ وقراءةُ تاريخِ صلاحيَّةِ المنتجاتِ قبل إتمامِ عمليَّةِ الشراء.

الوقايةُ والعلاجُ من التَّسمُّمِ:

أ الوِقَاية:

١ عدمُ تركِ الأغذيةِ المطبوخةِ مدةً طويلةً في درجةِ حرارةِ الغرفةِ؛ حتى لاتنموَ الميكروباتُ وتتكاثر.

٢ التَّأكُّدُ من سلامةِ اللُّحومِ والدواجنِ والبيضِ قبلَ استخدامِها، وكذلكَ الاهتمامُ بطَهيِها جيدًا قبلَ أكلِها.

٣ الاهتمامُ بنظافةِ وتطهيرِ أجهزةِ المطبخِ وأدواتِه بعد الانتهاءِ من استخدامِها، ولاسيَّما عند تجهيزِ الأغذيةِ النيئة.

٤ التَّأكُّدُ من تاريخِ صلاحيَّةِ الموادِّ الغذائيةِ المعلَّبة، ورائحتِها ومظهرِها قبل تناولِها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٥ غسلُ اليدينِ واستخدامُ القُفَّازاتِ البلاستيكيةِ ذاتِ الاستعمالِ مرةً واحدةً عندَ إعدادِ الطعام.

٦ غسلُ الفاكهةِ والخضراواتِ الثمريةِ بالماءِ الجاري قبلَ الأكلِ أو الإعدادِ، مع استخدامِ فرشاةٍ ناعمةٍ لتنظيفِ قشورِها.

٧ نَقْعُ الخضراواتِ الورقيةِ في مقدارٍ من الخَلِّ الأبيضِ المُخَفَّفِ بالماءِ أو الملحِ الخشنِ المذابِ في الماءِ قبلَ الإعدادِ؛ لتطهيرِها من الجراثيمِ والحشراتِ الصغيرةِ.

٨ تجنبُ شراءِ الأطعمةِ المكشوفةِ أو المجهولةِ المصدرِ من الباعةِ المُتجوِّلين.

نشاط (٥)



دوِّن النتيجةَ المترتبةَ على التَّصرُّفِ المدوّنِ في المخططِ الآتي:

السبب	النتيجة
تقطيعُ الخضراواتِ بالسكينِ المستخدمةِ لتقطيعِ اللحومِ، أو على لوحِ التقطيعِ دونَ غسلِهما.	.....

«يُستعملُ الليمونُ والملحُ لإزالةِ اللونِ وتنظيفِ طاولاتِ تقطيعِ الخَضْراوات.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ب العِلَاج:

١ الاحتفاظُ بعَيِّنةٍ من الطعامِ الذي تناولَهُ المُصابُ .. لِمَاذا؟

٢ إبقاءُ المريضِ للرَّاحةِ، وإعطاؤُه كميةً كبيرةً من .....

٣ نقلُ المريضِ إلى.....إذا احتاجَ الأمر.

٤ أخذُ عينةٍ من مخلفاتِ القَيْءِ؛ لإجراءِ التحليلِ المخبريِّ عليها.

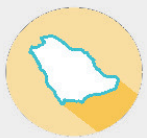
رؤيـــة VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

(مجتمعٌ حيويٌّ قيَمُه راسخةٌ، بيئتُه عامرةٌ، بنيانُه متينٌ) هو أحدُ محاورِ رؤيةِ المملكةِ ٢٠٣٠، وقد تضمنتْ أهدافُها تشجيعَ العملِ التطوعيِّ، لذا يمكنُنا تقديمُ الأطعمةِ الزائدةِ عن الحاجةِ إلى منْ يحتاجُ إليها، ولكنْ قبلَ ذلك يجبُ التَّأكُّدُ أن تكونَ خاليةً من التَّلوُّثِ أو الفسادِ؛ لقوله تعالى: ﴿لَن تَنَالُواْ ٱلۡبِرَّ حَتَّىٰ تُنفِقُواْ مِمَّا تُحِبُّونَ﴾[1].

(١) سورة آل عمران: ٩٢.

نشـاط (٦)





شاركْ بعملِ نشرةٍ معرفِيَّةٍ عن التَّسمُّمِ الغذائيِّ لتوعيةِ الآخرينَ بأعراضِه وأنواعِه وطرائقِ الوقايةِ والعلاجِ منه، وانشرها على مواقعِ التواصلِ للمدرسةِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تطبيقاتٌ عامّة

١ ضع علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العباراتِ غيرِ الصَّحيحَةِ، مع تصحيحِ الخطأ:

أ التَّدخينُ يضرُّ بالأوعيةِ الدَّمويَّةِ ويصلِّبُ الشَّرايين. ☐

.....

ب الاضطراباتُ النفسيَّةِ، مثل الاكتئابِ أحدُ الأسبابِ المؤديَّةِ للتَّدخين. ☐

.....

ج يصعبُ بيعُ التِّبغِ منْ خلالِ المتاجرِ الإلكترونيَّةِ. ☐

.....

د تركُ الطَّعامِ بعدَ طَهْيِهِ فترةً طويلةً منَ الزَّمنِ قبلَ تناولِهِ. ☐

.....

هـ إبقاءُ اللُّحومِ مدَّةً طويلةً خارجَ الثلَّاجةِ؛ لإذابةِ الثَّلجِ عنهَا قبلَ طَهْيِهَا. ☐

.....

و إعدادُ الطَّعامِ منْ قبلِ أشخاصٍ مصَابين بالأمراضِ. ☐

.....

ز ارتيادُ المطاعمِ بشكلٍ دائمٍ. ☐

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٢ اختر الإجابةَ الصحيحةَ فيما يأتي:

أ علاماتُ فسادِ الطعام:

تغيُّرُ لونِه ورائحتِه | زُهُوُّ لونِه وطيبُ رائحتِه | بقاؤُهُ كما هوَ لمْ يتغيَّر

كلُّ ما سَبق

ب علاماتُ فسادِ المعلَّبات:

وجودُ ثقبٍ في العلبة | انتفاخُ العلبة | ظهورُ صدأٍ على العلبة

كلُّ ما سبق

٣ حدِّد نوعَ التَّسمُّمِ الذي قد يحدثُ في الحالاتِ الآتية:

أ بعدَ تناولِ وجبةِ عشاءٍ ملوثةٍ في أحدِ المطاعمِ مع أسرتِك.

.....

ب بعدَ تناولِ سَلَطةٍ تحتوي على عُشِّ الغرابِ السامّ.

.....

ج بعدَ تناولِ التُّونةِ المعلَّبةِ الفاسدة.

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تطبيقاتٌ عامّة

٤ علِّل ما يأتي:

أ فرضُ الرُّسومِ والضَّرائبِ المرتفعةِ علَى شراءِ أيِّ نوعٍ منْ أنواعِ التَّدخينِ.

.....

ب تجنُّبْ رفقاءِ السُّوءِ.

.....

ج غسلُ اليدينِ قبلِ البدءِ في إعدادِ الطَّعامِ.

.....

د عدمُ تركِ الأغذيةِ المطْهيَّةِ في درجةِ حرارةِ الغرفةِ، ولا سيَّمَا في الصيفِ.

.....

٥ اكتبْ فيما يأتي:

أثناءَ نزهةٍ بريةٍ احتجتَ إلى شربِ ماءٍ مشكوكٍ في نقاوتِه، ما الإجراءاتُ التي تقترحُها لمعالجةِ هذا الماءِ كي يصبحَ صالحًا للشرب؟

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تطبيقاتٌ عامّة

٦ أجب عما يأتي:

ما أهمُّ أضرارِ النِّيكوتِين؟ وبماذا تنصحُ منْ يريدُ الإقلاعَ عنِ التَّدخينِ؟

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



وِحدَةُ
صَحَّتِي وَسلَامتِي

أَتَعَلَّمُ لُغَةَ الإِشَارَةِ بِشَغَفٍ؛ حَتَّى أَتَواصَلَ مَعَ الآخرين مِنَ الصُّمِّ، وَأَنَا قَادِر– بِتَوفِيقِ اللَّهِ– عَلَى إِتْقَانِهَا بِكَفَاءةٍ عَالِيَةٍ.







المصدر: الجمعية السعودية للإعاقة السمعية (٢٠١٨). قاموس لغة الإشارة السعودية، ط١.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أُدَوِّنُ إِيْجَابِيَّاتٍ تَعَلَّمْتُها

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدةُ الثانيةُ

٢

مهاراتِي في الحيَاةِ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



أهدافُ الوحدة

يُتوقَّعُ منَ المتعلِّمِ في نهايةِ الوحدةِ:

- أنْ يُفَسّرَ مفهومَ الموارِدَ الأسريَّة.
- أنْ يَسْتنتجَ الخطواتِ الأساسيَّةِ لعملِ الميزانيةِ.
- أنْ يوضِّحَ أهميَّةَ الادِّخارِ للأسرةِ.
- أنْ يُعرِّفَ مفهومَ المستهلك.
- أنْ يربطَ بينَ تأثيرِ الإعلاناتِ والشِّراءِ.
- أنْ يُقيِّمَ أثرَ الإعلاناتِ على المستهلك.
- أنْ يُميِّزَ بينَ إيجابيَّاتِ وسلبيَّاتِ الإعلانات.
- أنْ يُقارِنَ بينَ إعادةِ التَّدويرِ وإعادةِ الاستخدامِ للمستهلكات.
- أنْ يُعدِّدَ بعضَ الأفكارِ لإعادةِ استخدامِ المستهلكات.
- أنْ يُنفِّذَ مشروعًا صغيرًا في إعادةِ استخدامِ المستهلكات.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ترشيدُ استهلاكِ مَوارد وممتلكاتِ الأسرةِ

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

المفاهيم الرئيسة

- التَّرشيد.
- الموارد .
- الميزانية .

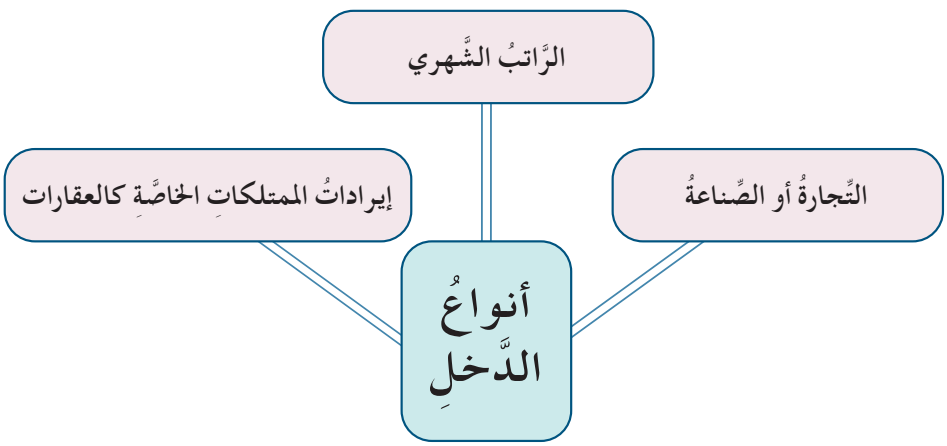
تُشكِّلُ مواردُ الأسرة الشِّريانَ الَّذي يمدُّ الأسرةَ بالحياة، ويُقصدُ بموارد الأسرة جميعُ إمكاناتِها البشريَّة وغيرِ البشريَّة الَّتي تستخدمُها الأسرةُ وتستفيدُ منها في تلبية حاجاتِها المتعدِّدة وتحقيقِ أهدافِها.

ويُعتبرُ ترشيدُ الاستهلاك سُلوكٌ مُكتسبٌ يَتوجَّبُ علينا مُمارستُهُ وربطُهُ بالحياة الأسريَّة.

إدارةُ مواردِ دخلِ الأسرة:

يُقصدُ بإدارة مواردِ الأسرة الموازنةُ الجَيِّدةُ بينَ ما يدخلُ للأسرة منْ نقودٍ سواءً كانتْ منْ مصدرٍ واحدٍ أو مصادرَ مختلفةٍ في مدَّةٍ زمنيةٍ معيَّنةٍ في سبيلِ تحقيقِ أهدافِ الأسرة وتلبيةِ احتياجِها .





يَنبغي التَّصرُّفُ بحكمة و اتِّزان في المورد الماليّ ويتحقَّقُ ذلكَ بإعداد ميزانيَّة.

قال تعالى: ﴿ وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ ٱلْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا ﴾ (١).

(١) سورة الإسراء آية ٢٩.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشـاط (١)



خالدُ ربُّ أسرةٍ متوسِّطةِ العددِ، وإمكاناتِهِ الماديَّةِ جيِّدِه، ويشعرُ كثيرًا بالحزنِ والأسَى والإحباطِ ؛ لعدمِ قُدرتِهِ على تحقيقِ أهدافِهِ وطموحاتِهِ ومتطلَّباتِ أسرتِهِ.

بالتعاونِ معَ مجموعتِك، اقترحْ حلولًا لمشكلةِ خالدٍ مستعينًا بالمنظِّمِ التَّخطيطِي المصاحبِ.

المـشكلةُ

. . . . . .

الخطواتُ نحوَ الحلِّ

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

الحـلُّ

. . . . . .

تحقيقُ التَّوازنِ بينَ الاحتياجاتِ والرَّغباتِ والمواردِ المتوفرةِ أمرٌ بالغُ الأهميةِ في حياةِ الإنسانِ؛ لأنَّ الموارِدَ إذا كانتْ غيرَ كافيةٍ لتلبيةِ الاحتياجاتِ فإنَّنا نحتاجُ إلى إعادةِ تقييمِ الأولوياتِ في حياتِنا، ثمَّ اختيارِ الحاجةِ الأكثرِ أهميةً، وتأجيلِ الرَّغباتِ غيرِالضَّروريةِ حاليًّا؛ لحينِ زيادةِ الموارِدِ المتاحةِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الخطواتُ الأساسيةُ لعملِ الميزانيَّةِ:

١ تدوينُ أوجهِ الإنفاقِ الأُسري .

٢ وضعُ تقديرٍ تقريبيٍّ للقيمةِ الماليَّةِ لمطالبِ الأسرةِ.

٣ تقديرُ قيمةِ الدَّخلِ المُتوقَّعِ خلالَ المدَّةِ الزَّمنيَّةِ للميزانيةِ.

٤ التَّخطيطُ الكاملُ للميزانيةِ للتَّأكُّدِ من نجاحِهَا.

٥ الموازنةُ بينَ الدَّخلِ والمصروفِ والادِّخارِ حيثُ يُتركُ جزءٌ مدخرٌ للظروفِ الطَّارئةِ.

الميزانيَّةُ تعني المُوازنةُ بينَ ايراداتِ البيتِ و نفقاتِه عنْ طريقِ وضعِ خطَّةٍ مناسبةٍ لتوزيعِ الدَّخلِ علَى أبوابِ الإنفاقِ المختلفةِ في مدَّةٍ زمنيَّةٍ معيَّنةٍ.

نشـاط (٢)

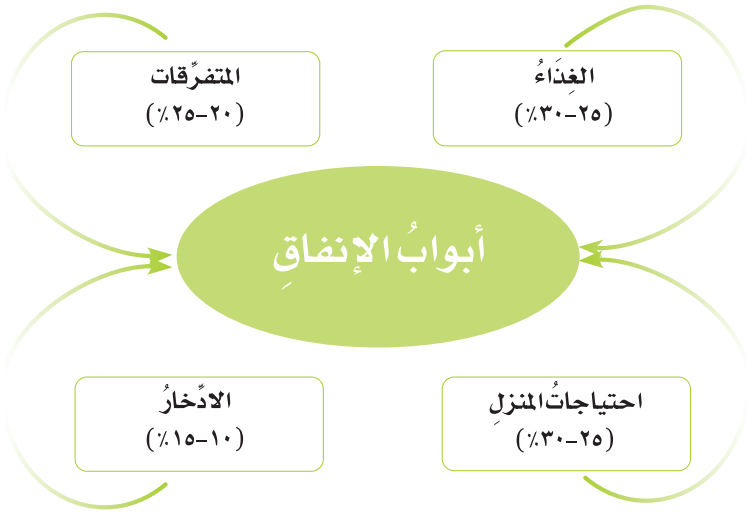
بالتعاونِ معَ أفرادِ مجموعتكَ ابحثْ عَنِ الفوائدِ الَّتي تعودُ علَى الأسرةِ منْ وضعِ الميزانيَّةِ الأُسريَّةِ؟

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



نشـاط (٣)

بالرجوعِ إلَى القُرآنِ الكريمِ، اذكرْ آيةً تحثُّ علَى الاقتصادِ في الإنفاقِ.

.....

.....

فوائدُ الادِّخارِ:

١ مواجهةُ المصروفاتِ الطَّارئةِ .

٢ تحقيقُ حاجاتِ الأسرةِ ورفعُ مستوَى المعيشةِ .

٣ تحقيقُ أهدافٍ بعيدةِ المدَى .

٤ المساهمةُ في الأعمالِ الخيريَّةِ.



ورد ضمنَ أهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠ "القضاءُ على الفقرِ بكافّةِ أشكالِه في كلِّ مكانٍ" منْ خلالِ نشرِ ثقافةِ الادِّخارِ - ميزانيَّةُ الأسرةِ - ميزانيَّةُ الفردِ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدِّعايةُ والإعلانُ وأثرهمَا على سلوكِ المستهلكِ

مهاراتي في الحياة

المفاهيمُ الرئيسة

- الإعلانُ.
- المُستهلِك.

أسْرَتِيَ العَزِيزَةَ

أســرتِي العزيزةُ أبدأُ اليومَ بدراســةِ درسٍ جديدٍ أتعرَّفُ فيهِ علَى الدِّعايةِ والإعلانِ وأثرهمَا علَى سلوكِ المستهلكِ . وهذا نشاطٌ سنسعدُ بتنفيذِهِ معًا ، معَ وافرِ الحُبِّ : ابنُكُم / ابنتُكُم

النشاط :

عزيــزِيَ الأبُ / عَزيزَتِيَ الأُمُّ : ســاعِدا أبناءَكُمَــا فِي الإجابةِ عنِ السُّؤالِ الآتِي :

ما رأيكَ في الإعلاناتِ التي تراهَا في الأسواقِ والشوارعِ ووسائلِ الإعلامِ المختلفةِ ؟



كانتْ أمُّ فيصلَ تتسوَّقُ معَ ابنها ذي الخمسةِ أعوامٍ وأثناءَ ذلك توقَّفَ أمامَ نوعٍ معيَّنٍ من رقائقِ الذُّرةِ، وطلبَ منها أنْ تشتريهَا له، قالتْ لهُ: إنَّ لدينَا نوعًا آخرَ في البيتِ، فأجابَ: "يا أمِّي في التلفازِ قالوا لنَا اشتروا هذَا النَّوع" .

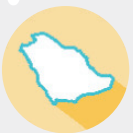
- هل توافقُ فيصلًا على تصرُّفِهِ؟
- ما مدَى تأثيرُ الإعلاناتِ على المستهلكِ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط (١)



بالتعاونِ معَ مجموعتِك في المجموعةِ، أَعِدَّ قائمةً للشِّراءِ قبلَ الذَّهابِ إلى التَّسوّقِ، ثمْ اعرضهَا على المجموعاتِ الأخرَى؟



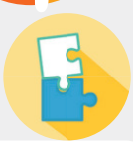
. . . . . .

. . . . . .

نشاط (٢)



سمعتْ نورةُ بوجودِ تخفيضاتٍ هائلةٍ على البضائعِ في أحدِ المحلَّاتِ التِّجاريَّةِ، فسارعتْ بالذَّهابِ إليهِ للشِّراءِ منه، ما رأيكَ بهذا التَّصرُّف؟ برِّرْ إجابتكَ.



. . . . . .

. . . . . .



المستهلكُ الواعِي هو الَّذي يعرفُ تمامًا ما يريدُ شراءهُ، ويخطِّطُ لمشترياتهِ حسبَ حاجتهِ الفعليَّةِ قبلَ أنْ ينزلَ إلى السُّوقِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أنواعُ الإعلاناتِ

١ إعلانٌ تجاريٌّ: ويهدفُ إلى الترويجِ لسلعةٍ عن طريقِ التأثيرِ في عينِ المستهلكِ وعقلِهِ وعاطفتِهِ للإقبالِ على شرائِهَا.

٢ إعلانٌ عن معلوماتٍ: يهدفُ إلى إعلامِ النَّاسِ عن اجتماعٍ أو مناسبةٍ اجتماعيةٍ ممَّا لا علاقةَ له بالبيعِ والشِّراءِ.





يُعلنُ طلَّابُ الصَّفِّ السَّادسِ عن رغبتِهم في زراعةِ حديقةِ المدرسةِ، ويتضمَّنُ ذلكَ تنفيذُ مجموعةٍ من الأنشطةِ؛ كزراعةِ البذورِ وغرسِ شتَلاتٍ والعنايةِ بالمزروعاتِ، وبناءً على ذلكَ يُرجَى من الجميعِ التعاونُ معنَا للمحافظةِ على حديقةِ المدرسةِ بعد اكتمالِ تنفيذِ العملِ.

حدِّدْ نوعَ هذا الإعلانِ؟ .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشـاط (٣)



زُر المقصفَ المدرسِي، واخترْ بضاعةً أعجبتكَ، ثمَّ صمِّمْ لهَا إعلانًا.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاطٌ أُسريٌّ





نورة: مَاذا تُريدُ يا فوازُ منَ السُّوقِ ؟

فوازُ: لقدْ قمتُ بإعدادِ قائمةٍ بأهمِّ الاحتياجاتِ لنَا.

نورة: لماذا يَا فواز ؟

فوازُ: كيْ لا نتأثَّرَ بالإعلاناتِ الَّتي يُسوِّقونَ لهَا ونشتريَ حاجاتٍ لسنَا بحاجةٍ لهَا.

نورة: هذَا رائعٌ يا فوازُ شكرًا لك.

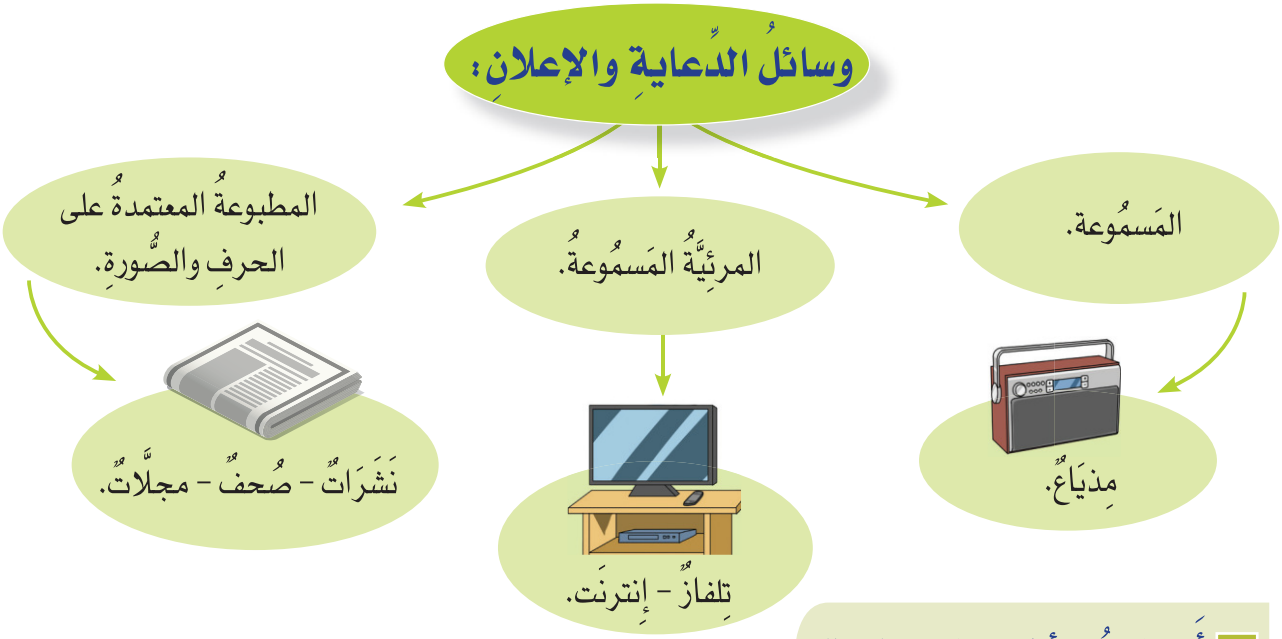


هناكَ إعلاناتٌ مُضلِّلةٌ تعرضُ تخفيضاتٍ على بضائعَ رديئةٍ أو ذاتِ عيوبٍ أو ما شابهَ ذلكَ بغرضِ ترويجها في الأسواقِ لبيعهَا.



وزارة التجارة
Ministry of Commerce

خصَّصتْ وزارة التجارة رقمَ الهاتفِ المجانيّ (١٩٠٠) لخدمةِ المستهلكِ بتقديمِ أيَّ شكوى أو بلاغٍ ، وكذلكَ من خلالِ تطبيق بلاغ تجاري.



أَساليبُ تأثيرِ الإعلاناتِ

١ إشعارُ المستهلكِ بميزةٍ خاصةٍ في السلعةِ المعروضةِ عن طريقِ استعمالِ حقيقةٍ معروفةٍ فيها، مثلُ الإعلانِ الآتي: إنَّ هذَا النَّوعَ من الزَّيتِ خالٍ من (الكوليسترول)، معَ العلمِ بأنَّ مُعظمَ الزُّيوتِ النَّباتيَّةِ خاليةٌ من الكوليسترولِ.

٢ استغلالُ شخصيةٍ مشهورةٍ (شاعرٌ، لاعبٌ رياضيٌّ) للإعلانِ عن سلعةٍ أو خدمةٍ ما.

٣ استخدامُ الخدعِ اللَّفظيَّةِ الَّتي تشدُّ انتباهَ المستهلكِ، مثلُ: (أفضلُ معجونِ أسنانٍ في العالمِ، أو سارعْ بامتلاكِ جهازِ الجريِ لتكونَ من الأوائلِ في عالمِ اللِّياقةِ).

٤ الاعتمادُ على تكرارِ الإعلانِ حتَّى يتعوَّدَ المستهلكُ على شكلِهِ واسمِهِ فيرتبطُ بهِ ويستمرُّ في شرائِهِ واستعمالِهِ.

نشاط (٤)

للدعاياتِ والإعلاناتِ أساليبُ مختلفةٌ للتَّأثيرِ على العامَّةِ ؟ ما دورُك تجاهَ الدِّعاياتِ والإعلاناتِ ؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أمامكَ مجموعةُ إعلاناتٍ مختلفةٍ، بيِّنْ ما رأيكَ فيهَا :



استعمالكَ لهذَا النَّوعِ من الشامبُو يجعلُ شعرَكَ ناعمًا وبراقًا.

.....
.....
.....



عندَ شرائكَ بقيمةِ ٢٠٠ ريالٍ تحصلُ على هديَّةٍ بقيمةِ ٥٠ ريالًا.

.....
.....
.....



تسوَّقْ من مُنتجاتِنَا الوَطنيَّةِ لتدخُلَ في السِّحبِ النهائيّ على أجهزةٍ كهربائيَّةٍ.

.....
.....
.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

كيفَ يواجهُ المستهلكُ تأثيرَ الدِّعايةِ والإعلانِ عليهِ؟

إنَّ السعيَ وراءَ شراءِ كلّ ما يُعلنُ عنه، والعملَ على اقتنائهِ دونَ حاجةٍ أو تخطيطٍ مسبقٍ يُخلُّ بالميزانيَّةِ، لذَا يجبُ مراعاةُ ما يأتي:

١ التَّأكُّدُ من حقيقةِ الإعلانِ ومدى صلاحيتهِ قبلَ قرارِ الشِّراءِ.

٢ التَّمييزُ بينَ الإعلاناتِ العاطفيَّةِ والإعلاناتِ الحقيقيَّةِ.

٣ مقارنةُ المستهلكِ بينَ سعرِ ما يُعلنُ عنه وميزانيَّتهِ قبل الإقدامِ على الشراءِ.

٤ البعدُ عن الإعلاناتِ الَّتي تحوي محظورًا شرعيًّا كشرطِ الشِّراء للحصولِ على جائزةٍ أو الدخولِ في السَّحبِ.

اختارُ المنتجَ الَّذي صُنعَ منْ وَطني دَعمًا لاقتصَادهِ.

صناعة سعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

إيجابيَّاتُ الإعلاناتِ وسلبيَّاتُهَا:

ميِّزْ إيجابيَّاتِ الإعلاناتِ وسلبيَّاتها فيما يأتي بوضعِ حرفِ (ج) أمامَ الإيجابي، وحرف (س) أمامَ السَّلبي:

١ التعريفُ بِالسِّلعِ والمنتجاتِ الجديدةِ. ☐

٢ العديدُ من السِّلعِ والمنتجاتِ الغذائيَّةِ المعلنةِ لا تتوفّرُ بها المكوِّناتُ أو العناصرُ الغذائيةُ المفيدةَ. ☐

٣ بعضُ الإعلاناتِ تشجّعُ على شراءِ المنتجِ المحلِّي الوطني، وتدعو لتوفيرِ الاستهلاكِ وترشيدِه. ☐

٤ التعويدُ على البذخِ والإسرافِ وشراءِ سلعٍ لا حاجةَ لهَا. ☐

٥ بعضُ الإعلاناتِ تتضمَّنُ قيمًا أو عاداتٍ أو مؤثّراتٍ صوتيةٍ أو مناظرَ وسلوكيّاتٍ غيرَ لائقةٍ أخلاقيًّا. ☐

٦ بعضُ الإعلاناتِ لا تتوفَّرُ فيها المصداقيَّةُ وتعتمدُ على خداعِ البصرِ فلا يُمكنُ التَّأكُّدُ من مصداقيةِ المنتجِ أو اكتشافِ ردائته إلا بعدَ شرائه. ☐

نشاطٌ أُسريٌّ



عزيزي الأبُ / عزيزتي الأُم: ساعدَا أبناءَكُمَا في البحثِ في مصادرَ التَّعلُّمِ المختلفةِ عن إيجابيَّاتٍ وسلبيَّاتٍ أخرى لإعلاناتٍ لمْ يسبقْ ذِكرهَا.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط (٥)



حدِّدْ الإعلانَ التجاريَّ فيما يأتي:

أ تعلنُ محلَّاتُ ملابسِ الأطفالِ عنْ تصفيةٍ شاملةٍ بمناسبةِ موسمِ الشِّتاءِ.

.....

ب يعلنُ محلُّ الأوانِي المنزليَّةِ عنْ تخفيضاتٍ هائلةٍ في موسمِ الإجازةِ الصَّيفيَّةِ.

.....

ج يعلنُ مركزُ التدريبِ والتطويرِ عن إقامةِ دورةٍ بعنوان (المشروعُ التجاري) وذلكَ يومَيْ الثلاثاءِ والأربعاءِ ٥-٦ ابتداءً منَ الساعةِ ٤ عصرًا حتَّى الساعةِ ٨ مساءً بالفندقِ.

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

مهاراتي في الحياة

إعادةُ استخدامِ المستهلكات

المفاهيم الرئيسة

- المُستهلَكات .
- إعادةُ الاستخدَامِ.

اصنعْ بيدكَ:



سألَ إيادٌ أُمَّهُ لِماذَا تضعينَ هذهِ العلبَ الزجاجيةَ الفارغةَ والملابسَ القديمةُ في الصندوقِ يا أمِّي؟

قالتْ: لأنَّها أصبحتْ قديمةً.

قال إيادُ: ولماذَا لا نضعهَا في حاويتي إعادةِ التدويرِ في الحي؟.

قالتْ الأمُّ : لأني أُريدُ الاستفادةَ منهَا عن طريقِ العملِ عليهَا بأفكارٍ جديدةٍ لتناسبَ استخدامًا آخرَ في المنزلِ لهَا وليسَ إعادةَ تصنيعهَا مرةً أخرى.





وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

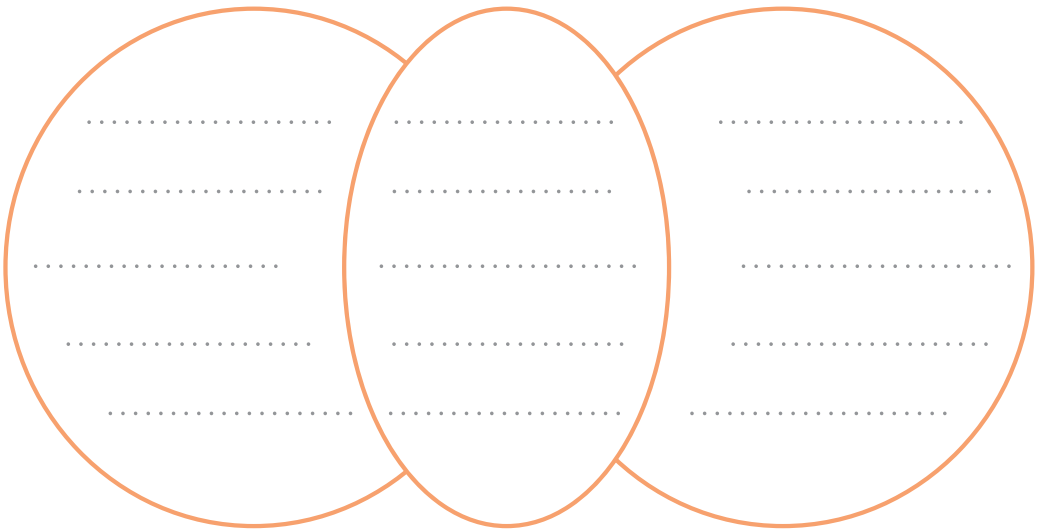
نشـاط (١)





بالتعاونِ معَ أفرادِ مجموعتكَ قارنْ بينَ إعادةِ التدويرِ وإعادةِ الاستخدامِ للمستهلكاتِ مستعينًا بالمنظِّمِ أدناه:

إعادةُ التدويرِ　　أوجهُ الشَّبهِ　　إعادةُ الاستخدامِ



فوائدُ إعادةِ استخدامِ المستهلكاتِ للأسرةِ:

١ توفيرُ المالِ.

٢ تجديدُ تجميلِ المنزلِ .

٣ تنميةُ الإبداعِ والابتكارِ .

٤ زيادةُ دخلِ الأسرةِ (المشاريعُ الصغيرة).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشـاط (٢)



بالتعاونِ معَ أفرادِ مجموعتِك ابحثْ في مصادرَ التَّعلُّمِ عن فوائدِ إعادةِ استخدامِ المستهلكاتِ للأسرةِ لم تذكر سابقًا.

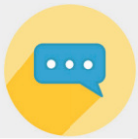
المواد الَّتي يمكنُ إعادةُ استخدامها منْ مستهلكاتِ المنزلِ:

العلبُ الزُّجاجيّةُ، علبُ الكرتونِ، أَوانِي المطبخِ، اكسسواراتُ المنزلِ مثل المرايا والبراويزِ وساعةِ الحائطِ، الملابس، الحلى والأساورِ، الأقراصِ المدمجةِ،.....أخرى.

نشـاط (٣)



بالتشاورِ مع أفرادِ مجموعتِك، اكتبْ أكبرَ عددٍ ممكنٍ من الموادِ التي يمكنُ إعادةُ استخدامهَا من مستهلكاتِ المنزلِ.



. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أفكارٌ بسيطةٌ لإعادةِ استخدامِ مستهلكاتِ المنزلِ:

يمكنُ تحويلُ أيّ قطعةٍ مستخدمةٍ في المنزلِ إلى تحفةٍ رائعةٍ ،كأنْ تُوضعُ بعضُ الحجارةِ أو الأصدافِ وترتّبُ في قاعِ كأسٍ زجاجي وتُوضعُ فوقهَا شمعة.













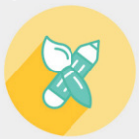




وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشـاط (٤)





ابتكرْ أفكارًا جديدةً لإعادةِ استخدامِ مستهلكاتِ المنزلِ، وناقشهَا مع معلمِّكَ.

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .



يُمكنُ من خلالِ التغذيَّةِ البصريَّةِ، ومشاهدةِ القنواتِ التَّعليميَّةِ الحصولِ على اللَّمساتِ الجميلةِ وإتقانِ المهاراتِ الفنيَّةِ والأشغالِ اليدويَّةِ.

رؤيـــة VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

(اقتصادٌ مزدهرٌ، فرصةٌ مثمرةٌ) هي إحدى محاور رؤية المملكة ٢٠٣٠، وقد تضمَّنتْ أهدافُهَا زيادةَ مساهمةِ المنشآتِ الصغيرةِ والمتوسطةِ، والأسرِ المنتجةِ في الاقتصادِ.



أصبحتِ الأسرُ المنتجةُ رافدًا قويًا للاقتصادِ الوطني، و يتمثَّلُ دورُهَا في محاربةِ الفقرِ والبطالةِ وزيادةِ دخلِ الأسرةِ، حيثُ إنها لا تحتاجُ إلى رأسِ مالٍ كبيرٍ بل تعتمدُ على الخاماتِ المحليَّةِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تطبيقاتٌ عمليةٌ (مشاريعُ صغيرةٌ) :

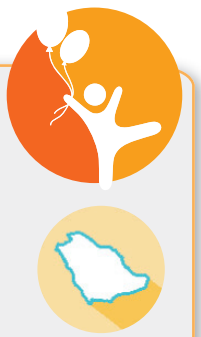




١ الديكوباج:

فنٌّ تزيينِ وتجديدِ السطوحِ مثل الصواني، المزهريَّاتِ، الصناديقِ، الأثاثِ، الزُّجاجِ،.....باستخدامِ ورقِ المناديلِ أو المجلَّاتِ أو أوراقِ الجرائدِ أو الصورِ الشَّخصيَّةِ أو بدائلَ لهَا.

نشاط (٥)



بالتعاونِ معَ أفرادِ مجموعتِك اجمعْ صورًا لأعمالٍ متنوعةٍ من الديكوباجِ ثمَّ اعرضها على معلمِّكَ والطُّلَّابِ.

فكِّرْ بأكبرِ عددٍ من الخاماتِ المستهلكةِ الَّتي يُمكنُ أنْ تُزينَّ بالديكوباجِ واعرضهَا على زملائِكَ ؟

الديكوباج كلمةٌ فرنسيةٌ ،يقصدُ بهَا فنُّ قصِّ ولصقِ الورقِ على الأسطحِ بطريقةٍ فَنِّيَّةٍ، و ازدهرَ في القرنينِ الثامن والتاسع عشر.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

خطواتٌ عامةٌ لعملِ الديكوباج :



تجهيزُ أدواتِ وخاماتِ العملِ (القُصاصاتُ الورقية، الغراء، الورنيش، الفُرَش، خاماتٌ مستهلكةٌ من البيئةِ).



اختيارُ الخامةِ المناسبةِ من المستهلكاتِ في المنزلِ (الخشبُ، الزُّجاجُ، البلاستيكُ المقوَّى المشابهُ للزُّجاجِ، الفخَّارُ بمختلفِ أشكالهِ، الأستنلس ستيل).



تجهيزُ الرَّسمةِ وقصِّها سواءٌ من الورقِ أو المنديلِ أو الصورِ.



تثبَّتُ الرُّسوماتُ في مكانِ التَّصميمِ بقليلٍ من غراءِ الخشبِ باستخدامِ فرشاةٍ ناعمة.



تُدهنُ الرَّسمةُ من الداخلِ والخارجِ بالغراءِ ويضغطُ بالتَّساوِي على جميعِ الأجْزاءِ حتى يخرجَ الهواءُ .



بعدَ جفافِ السَّطحِ يُدهنُ بأكثرِ من طبقةٍ (٣ – ٤) من الورنيشِ السائلِ أو الورنيشِ الشَّفَّافِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٢ الشَّمعُ :



تُعطي الشموعُ للمنزلِ رونقًا جميلًا وإضاءةً مميزةً، وتخفِّفُ من وطأةِ الإرهاقِ اليُوميِّ .

ويتوفرُ في المنزلِ العديدُ من بقايَا الشموعِ الَّتي يُمكنُ إعادةُ استخدامهَا بطرقٍ مبتكرةٍ وإبداعيةٍ .



تجمعُ بقايَا الشُّموعِ حسبَ اللَّونِ والرَّائحةِ، وتُقطَّعُ إلى قطعٍ صغيرةٍ وتوضعُ في الوعاءِ معَ تعريضهَا لمصدرِ حرارةٍ، ثمَّ تسكبُ في القوالبِ معَ إضافةِ الزُّيوتِ العطريَّةِ أو الألوانِ حسبَ الرَّغبةِ، وتتركُ حتَّى تبردَ بشكلٍ كاملٍ ومنْ ثمَّ إزالتهَا منَ القالبِ ووضعُ مكعَّبِ الشَّمعِ في المبخرةِ العطريَّةِ والاستمتاعُ بالرائحةِ الجميلةِ.



نشـاط (٦)

شاركْ الطُّلَّابَ في ابتكارِ طرقٍ أخرَى لاستخدامِ بقايَا الشَّمعِ، واعرضهَا على معلمِّكَ.

نشـاط (٧)

اخترْ إحدَى القطعِ المستهلكةِ في المنزلِ وأعدْ استخدامهَا بإحدَى الطُّرقِ المبتكرةِ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تطبيقاتٌ عامةٌ

١ ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ ، معَ تصحيحِ الخَطأ فيما يأتِي :

أ تعتمدُ مواردُ الأسرةِ على إمكانياتِهَا البشريَّةِ . ☐

.....

ب يُعدُّ ترشيدُ استهلاكِ مواردِ الأسرةِ أمرًا مكتسبًا وليس فطريًّا . ☐

.....

ج الإعلانُ يولِّدُ الرَّغبةَ الحقيقيَّةَ للشِّراءِ . ☐

.....

د تكرارُ الإعلانِ يؤدِّي إلى ملَلِ المُشاهدِ فيُؤثرُ ذلك في إقبالِه على شراءِ السِّلعةِ . ☐

.....

هـ تعتمدُ الإعلاناتُ على المصْداقيَّةِ . ☐

.....

و تُعدُّ إطاراتُ السَّيَّاراتِ من مستهلكاتِ المنزلِ . ☐

.....

ز يُستعملُ فنُّ الديكوباجِ من الزُّجاجِ . ☐

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تطبيقاتٌ عامةٌ

٢ ما النتائجُ المترتِّبةِ على الآتي :

أ الاستفادةُ من الخدماتِ المجَّانيَّةِ كالعلاجِ والتعليمِ المجَّاني.

.....

ب شراءُ السِّلعِ بكميَّاتٍ كبيرةٍ وعدمُ استخدامِ البدائلِ المتوفِّرةِ.

.....

ج الاستثمارُ في المشاريعِ الصَّغيرةِ.

.....

٣ ضعْ في المكانِ المُخصَّصِ أمامَ كلِّ عبارةٍ أرقامَ وسائلَ الإعلانِ المُناسبةِ :

١ . مجلَّةُ أطفال	☐ الإعلانُ عنْ غسَّالةِ ملابسَ بجميعِ مواصفاتِهَا .
٢ . المذياع	☐ الإعلانُ بالتَّفصيلِ عن تخفيضاتٍ لبعضِ الأقمشةِ .
٣ . جريدةٌ يوميَّة	☐ الإعلانُ عنِ افتتاحِ محلٍّ تجاريٍّ معَ بيانِ موقعِه .
٤ . لوحةُ الإعلاناتِ	☐ الإعلانُ عنْ إقامةِ معرضِ الكتابِ لمدةٍ محدودةٍ .
٥ . تلفاز	☐ الإعلانُ عنْ أدواتٍ مدرسيةٍ مناسبةٍ بحيث تبقَى سليمةً أطولَ مدةٍ زمنيَّةٍ ممكنةٍ .
٦ . نشرات	☐ بلاغٌ عن مفقوداتٍ إثباتيَّةٍ .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تطبيقاتٌ عامةٌ

٤ بالتعاونِ معَ الطلاّب في المدرسةِ صمِّمْ إعلانًا عنْ ندوةٍ حولَ البيئةِ.

.....

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تطبيقاتٌ عامةٌ

٥ اخترْ إحدَى الخاماتِ المستهلكةِ وحوِّلهَا إلَى قطعةٍ ذاتِ قيمةٍ، معَ تدوينِ الخطواتِ.

.....

.....

.....

.....

٦ اقترحْ أفكارًا إبداعيةً لتنسيقِ حديقةِ المدرسةِ معَ الطُّلَّابِ مِنْ مستهلكاتِ البيئةِ.

.....

.....

.....

.....

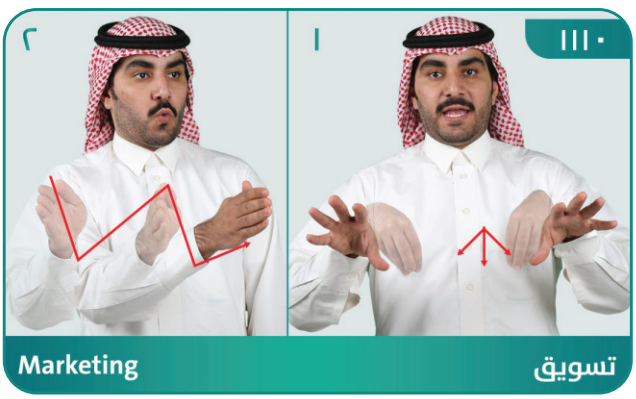
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

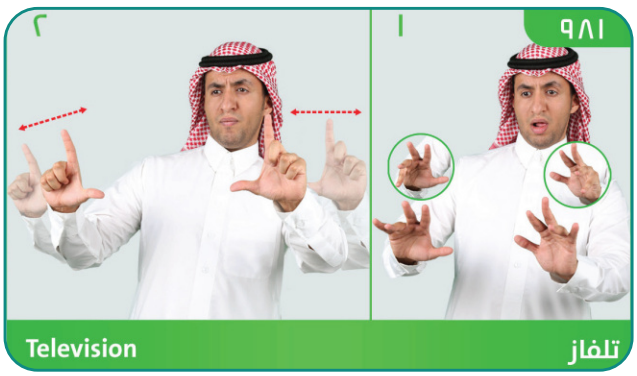
وحدةُ مهاراتي في الحياةِ



أَتَعَلَّمُ لُغَةَ الإِشَارَةِ بِشَغَفٍ؛ حَتَّى أَتَواصَلَ مَعَ الآخرين مِنَ الصُّمِّ، وَأَنَا قَادِرٌ- بِتَوفِيقِ اللَّهِ- عَلَى إِتْقَانِهَا بِكَفَاءةٍ عَالِيَةٍ.







المصدر: الجمعية السعودية للإعاقة السمعية (٢٠١٨). قاموس لغة الإشارة السعودية، ط١.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أُدَوِّنُ إِيْجَابِيَّاتٍ تَعَلَّمْتُها

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدةُ الثالثةُ

٣

مُجتَمَعِي

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



أهدافُ الوحدة

يُتوقعُ من المُتعلِّمِ في نهايةِ الوحدة:

- أَن يقترحَ خُطواتٍ تساعدَهُ في اتِّخاذِ القرارِ.
- أَن يبديَ رأيَهُ في كيفيةِ التَّعاملِ معَ المشكلاتِ التي يصعبُ حلُّهَا.
- أَن يكتُبَ خطَّةً للتَّعاملِ السليمِ معَ مشاعرَ الغضبِ والخجلِ.
- أَن يطبِّقَ فنَّ التَّعاملِ معَ الآخرينَ عندَ الشعورِ بالغضبِ أو الخجلِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

مجتمعي

التَّعاملُ معَ المشكلاتِ الاجتماعيَّةِ

رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

المفاهيمُ الرئيسة

- القرارُ.
- الخجلُ.
- الغضبُ.

يتعرَّضُ أفرادُ المجتمعِ لمواقفَ كثيرةٍ ومختلفةٍ في حياتِهم، بعضُها تؤثرُ فيهم وتُسبِّبُ لهمُ انفعالاتٍ مختلفةً كمشاعرِ الغضبِ والخجلِ، عندها يحتاجونَ إلى تطبيقِ خطواتِ التفكيرِ العلميِّ السليمِ لاتخاذِ القراراتِ المناسبةِ ليُسهموا في تحقيقِ "مجتمعٍ حيويٍّ يعيشُ أفرادُه وفقَ المبادئِ الإسلاميةِ ومنهجِ الوسطيةِ والاعتدالِ معتزِّينَ بهويتِهمُ الوطنيةِ وفَخورينَ بإرثِهمُ الثقافيِّ العريقِ في بيئةٍ إيجابيةٍ وجاذبة".

أولًا: اتخاذُ القرار:

أسْرَتِيَ العَزِيزَةَ

أبدأُ اليومَ دراسةَ وحدةِ مجتمعي، أتعرَّفُ خلالَها على بعضِ أنواعِ المشكلاتِ الاجتماعيةِ وكيفيةِ التعاملِ معها، ومِن الممكنِ أن ننفذَ هذا معًا أسرةً واحدةً، مع وافرِ الحُبِّ.

ابنُكم / ابنتُكم

نشاطٌ أسريٌّ استهلاليٌّ منزلي:

بدرٌ فتًى هادئٌ يتردَّدُ كثيرًا عندَ اتخاذِ قراراتِه، أرادَ أن يدعمَ ثقتَهُ بنفسِه ويُحسِّنَ مهاراتِه في اتخاذِ القرارات.

عزيزيَ الأبَ / عزيزتِيَ الأمَّ: ساعدا ابنَكُما على اقتراحِ حلولٍ فعَّالةٍ لمعالجةِ هذهِ المشكلةِ لدى بدر.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط (١)



لَخِّصِ المعلوماتِ الواردةَ في المخططِ التنظيميِّ الآتي لِلتوصُّلِ إلى معنى كلمةِ قرار.

اختيارُ أفضلِ ما ينبغي عملُه، كيفَ وأينَ ومتى؟	ما يُصمِّمُ عليه الإنسانُ بعدَ التفكيرِ في الرأي.	الإرادةُ المحددةُ لِصانعِ القرارِ بشأنِ ما يجبُ فِعلُهُ للوصولِ لِوضعٍ مُعيَّن.
↓	↓	↓

.....

.....

.....

خطواتُ الاختيارِ واتخاذِ القرارِ السليم:

١ التفكيرُ في الخِياراتِ التي يُمكِنُ أن تُستخدَمَ في تحقيقِ الأهدافِ المطلوبة.

٢ المقارنةُ بينَ مميزاتِ الخِياراتِ المعروضةِ والمفاضلةُ بينها.

٣ اتخاذُ القرارِ المناسبِ بناءً على المقارنةِ السابقة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

العواملُ التي تُساعِدُ على اتخاذِ القرارِ السليم:

١ القدرةُ على التخيلِ والتفكيرِ والاستنتاج.

٢ معرفةُ الإمكاناتِ المتوافرة.

٣ التأنِّي وعدمُ التسرُّع.

ما يجبُ مُراعاتُهُ عندَ اتخاذِ القرار:

- أن يكونَ صحيًّا وآمنًا.
- أن يكونَ قانونيًّا ومسموحًا بهِ في المدرسة.
- أن يكونَ مقْبولًا لدى الأبوين.
- ألَّا يتعارضَ معَ احترامِ الذاتِ والآخرين.

سنُرسِخُ القِيَمَ الإيجابيةَ في شخصياتِ أبنائِنا عن طريقِ المنظومةِ التعليميةِ والتربويةِ بجميعِ مكوناتِها.

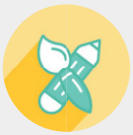
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشـاط (٢)



المشكلة

في أثناءِ استخدامكَ جهازَ الحاسوبِ لإنجازِ المهمةِ الأدائيةِ المطلوبةِ منكَ حرَّكَ أحدُ الطُّلَّابِ الطاولةَ فسقطَ الجهازُ وانكسرتْ شاشتُه، ما القرارُ السليمُ الذي ينبغي أن تتخذَهُ في هذهِ الحالةِ، مراعيًا الأمورَ الواجبَ مُراعاتُها عندَ اتخاذِ القرار؟



خطواتٌ نحوَ الحلِّ

.....

.....

الحلُّ

.....

مواقف حيوية

بعدَ نجاحِ الأبناءِ في دراستِهم واقترابِ موعدِ الإجازةِ الصيفيةِ،اجتمعَ أفرادُ الأسرةِ لاختيارِ مكانٍ جميلٍ يقضونَ فيه إجازَتَهُم، وبعدَ مناقشاتٍ طويلةٍ حولَ مزايا السفرِ إلى خارجِ المملكةِ وعيوبِه، اتفقَ الجميعُ على اتخاذِ القرارِ المناسبِ وهو اختيارُ إحدى مناطقِ بلادِنا الغاليةِ ليَقضوا فيها إجازةً ممتعةً في مكانٍ آمنٍ يتنقلونَ ما بينَ أماكنِها الدينيةِ والتاريخية.



تُعَدُّ الهيئةُ العامةُ للترفيهِ إحدى المبادراتِ المنبثقةِ من رؤيةِ المملكةِ العربيةِ السعوديةِ ٢٠٣٠، وقد تأسّستْ بالأمرِ السامي في ٣٠ رجب ١٤٣٧هـ الموافق ٧ مايو ٢٠١٦م، بهدفِ تطويرِ قطاعِ الترفيهِ وتنظيمِه ودعمِ البنيةِ التحتيةِ في المملكة، وذلك بالتعاونِ مَعَ مختلفِ الجهاتِ الحكوميةِ والقطاعِ الخاص، وفقَ إستراتيجيتِها المعتَمدةِ، الهادفةِ إلى المساهمةِ في تحسينِ جودةِ الحياةِ في مملكتِنا الحبيبة.

GEA
الهيئة العامة للترفيه
General Entertainment Authority

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

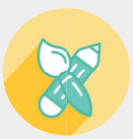
كانَ الرسولُ ﷺ يستشيرُ ويستخيرُ قبلَ اتخاذِ القرار، هلْ تَعرفُ دعاءَ الاستخارةِ؟ذكِّرْ به مجموعتِك بالصفِّ.

عندما يُطرحُ علينا سؤالٌ له عدةُ إجاباتٍ نجدُ أنفُسَنا في موقفٍ يتطلبُ الاختيارَ واتخاذَ القرار، أَمَّا إذا كانَ السؤالُ له إجابةٌ واحدةٌ صحيحةٌ فلا يحتاجُ الموقفُ إلى اتخاذِ قرار.

نشـاط (٣)



اقترحْ معَ مجموعتِك أمثلةً على أسئلةٍ كلٌّ منها له إجابةٌ واحدةٌ فقط، واعرِضْها أمامَ باقي المجموعاتِ في الصف.



نشـاط (٤)



اُذكُرْ قرارًا اتخذتَهُ في حياتِك. ما مدى صحةِ قرارِكَ في ضوءِ المعلوماتِ السابقة؟



.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أساليبُ غيرُ فعّالةٍ في اتخاذِ القرار:

١ عدمُ تحديدِ المشكلة.

٢ اتخاذُ القرارِ دونَ تفكير.

٣ تأجيلُ اتخاذِ القرار.

«لتتمكنَ من تحديدِ المشكلة وتصلَ إلى جذورِها اطرحْ خمسةَ أسئلة تبدأُ بـ لماذا. واحرصْ أن تكونَ إجاباتُك ضمنَ قدراتكَ حتّى لا تَسُدَّ بابَ الحلولِ على نفسِك.»

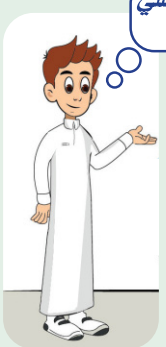
أسْرَتِيَ العَزِيزَة

فواز: مشكلتي عدمُ إنجازي للمهماتِ الأدائيةِ في الوقتِ المناسبِ، لماذا يا ترى؟

فواز: حتمًا لأن الوقتَ لا يَكفي؟ ولكن لماذا لم يَكفِني الوقتُ؟

فواز: رُبَّمَا لانشغالي بالجهازِ اللوحيِّ، ولماذا أنشغلُ بجهازي اللوحي؟

فواز: أنشغلُ معَ أصدقائي عن بُعدٍ ببرامجِ الألعابِ الإلكترونية، ولماذا ألعَبُ معَ أصدقائي لفتراتٍ طويلة؟



فواز: لأنَّ الوقتَ في يومي غيرُ مُنَظَّم.

فواز: الآنَ فَهِمتُ سببَ المُشكلة. لماذا لا أضعُ خطةً لتوزيعِ أوقاتي بينَ المهامِّ الأساسيةِ والواجباتِ المدرسيةِ واللعبِ وممارسةِ الهوايات؟

فواز: الآنَ سأتخذُ قراري وأحرِصُ على تطبيقِه؛ لأتمكنَ من حلِّ المشكلةِ بمشيئةِ اللّه.

نشـاط (٥)

كيفَ يُمكنُ التعاملُ مع المشكلاتِ التي لا حلَّ لها من وجهةِ نظرِك؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ثانيًا: التعاملُ معَ مشاعرِ الغضبِ والخجل:

أ الغضب:

عندما نغضبُ تتسارعُ ضرباتُ القلبِ وقد نفْقدُ الشَّهيَّةَ للطَّعامِ أو نسرفُ في تناوُلِه، ويبدو ذلكَ بوضوحٍ في تعابيرِ الوجهِ ولغةِ الجسد، وكظمُ الغيظِ من القيمِ السمحةِ في ديننا الإسلاميِّ الذي يأمرُنا نحنُ المسلمينَ بالتسامحِ والتعايشِ معَ الآخرين برِفق، لذا يجبُ أن نتعلَّمَ كيفَ نتعاملُ معَ هذه المشاعرِ بالطريقةِ الصحيحةِ لنحافظَ على صحتِنا، ونتجنَب أمورًا لا تُحمدُ عُقباها ونعيشَ سُعداءَ في حياتِنا.

كيفَ نتخَلَّصُ مِنَ الشعورِ بالغضب؟

١ الاستعاذةُ باللهِ من الشيطانِ الرَّجيم.

٢ اتباعُ هَدْيِ الرسولِ ﷺ بتغييرِ وضعِ الجسمِ عندَ الغضب.

٣ محاولةُ التفكيرِ بشيءٍ آخرَ، مِثْل: القراءةِ أو ممارسةِ هواية.

٤ مزاولةُ بعضِ التمارينِ الرياضيةِ أو المشي.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ليلى فتاةٌ سريعةُ الغضبِ، لها زميلةٌ كانتْ تنعَتُها ببعضِ الصِّفَاتِ الذَّميمَةِ، وذاتَ يومٍ لم تستطعْ تجاهُلَ إساءةِ زميلتِها المتكررةِ لها، فقامتْ بضربِها حتى سقطتْ على الأرض.

هل تُوافقُ ليلى على تصرُّفِها؟

هل تَرى أن عليها نُصحَ زميلتِها بعدمِ الاستهزاءِ بخلقِ اللهِ؟

هل كانَ ينبغي أن تتجاهلَها ولا تُعيرَها اهتمامًا؟

إن اللهَ تعالى وَهَبَنَا العقلَ لنميِّزَ بين الخيرِ والشَّرِّ، ونصبحَ قادرينَ على الصبرِ وضبطِ النفسِ عندَ الغضبِ فلا نقعَ في مشكلاتٍ كبيرةٍ قد نتأذّى منها، ويجبُ علينا عندَ استمرارِ هذا الشعورِ التحدُّثُ معَ أحدِ الوالدينِ أو الموجهِ الطلابيِّ أو الأصدقاءِ ؛ لنجدَ المساعدةَ في حلِّ هذهِ المشكلة.

عن سليمانَ بنِ صُرَدٍ رضي الله عنه أنَّ رسولَ اللهِ ﷺ قال: «إني لأعلمُ كلمةً لو قالَها لذهبَ عنهُ ما يجد، لو قالَ: أعوذُ باللهِ منَ الشيطانِ الرَّجيمِ ذهبَ عنهُ ما يجد»[1].

(١) صحيح البخاري، ٦١١٥.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشـاط (٦)

عَدِّدْ مخاطرَ الغضبِ بوصفِه سلوكًا غير مرغوبٍ فيه، موضحًا آثارَهُ السلبيةَ عليكَ وعلى الآخَرين، مع ذكرِ دليلِ النهيِ عنهُ منَ السُّنَّةِ النبَوية؟

.....

.....

.....

نشـاط (٧)



شارِكْ مجموعتَك بتمثيلِ حالاتِ الفرحِ والبُكاءِ والغضب، ثم لاحظْ تعابيرَ وجهِكَ ووجوهِ الطُّلَّابِ في كلِّ حالة، واختَرْ أَفضَلَها واحرِصْ على أنْ يكونَ سلوكًا في حياتِك.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ب الخجل:

هوَ ما يَعتَري الإنسانَ مِنَ الإحساسِ بالحرَجِ والنقْصِ أو مِن شعورٍ أليمٍ صادرٍ عن الشعورِ بالذنبِ لخطأٍ ارتكبَه.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الخطواتُ التي تساعدُ في التخفيفِ مِن الشعورِ بالخجل:

١ المبادرةُ بالتحيةِ والحديثِ، والاستماعُ إلى المتحدِّث.

٢ محاولةُ طرحِ الأسئلةِ على المتكلِّمِ حولَ حديثِه؛ لأنها طريقةٌ جيِّدةٌ للدخولِ في النقاش.

٣ الاشتراكُ في الأنشطةِ المدرسيةِ؛ لاعتيادِ الحديثِ بِطَلاقةٍ.



أسْرَتِيَ العَزِيزَةَ

عَزيزِيَ الأَبَ / عَزِيزتِيَ الأُمَّ: ناقِشا ابنَكُما في موقفٍ شعرَ فيهِ بالخجل، وأرشِداه لكيفيةِ تَلافِي ذلكَ مُستقبلًا.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تطبيقاتٌ عامَّة

١ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحة، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ فيما يَأتي:

- إذا كانَ السؤالُ لَهُ إجابةٌ واحدةٌ صحيحةٌ فإنَّ الإجابةَ تحتاجُ إلى اتِّخاذِ قرار. ( )
- قُدرةُ الفردِ على التَّخيُّلِ تُساعِدُهُ على اتِّخاذِ قرارٍ سليم. ( )
- معرفةُ الإمكاناتِ المتوافرةِ تساعدُ الفردَ على اتِّخاذِ القرارِ السليم. ( )
- تعرُّقُ اليَدَينِ مِن أعراضِ الغضب. ( )

٢ اِقترحْ أفكارًا تُساعدُ فِي التخفيفِ من الشعورِ بالخجل.

.....

.....

.....

٣ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ السؤالِ الذي تتطلبُ الإجابةُ عنه اتِّخاذَ القرار:

- كَمْ يبلُغُ عُمُرُكَ الآن؟ ( )
- كيفَ تقْضِي وقتَ فراغِك؟ ( )
- كَمْ عددُ الطلَّابِ فِي صفِّكَ؟ ( )
- ما الأطعمةُ التي يُمكِنُ أَخْذُها في نُزهةٍ بَرِّيَّة؟ ( )

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٤ ابحثْ في مكتبةِ المدرسةِ عن قصَّةٍ، ثُمَّ حَدِّد المشكلةَ فيها، واطرحْ حلولًا مناسبةً لها، وناقِشْ معَ معلمِكَ النتائجَ المتوقَّعَةَ مِن هذهِ الحلولِ للوصولِ إلى قرارٍ مناسبٍ لها.

.....

.....

.....

٥ أكملِ الفراغاتِ الآتية:

أ الخطواتُ المُتَّبَعَةُ قبلَ اتِّخاذِ القرار:

- .....
- .....
- .....

ب العواملُ التي تساعدُ على اختيارِ القرارِ السَّليمِ:

- .....
- .....
- .....

جـ للتخلُّصِ من الشعورِ بالغضبِ:

- .....
- .....
- .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٦ اِتبعْ هديَ الرسولِ ﷺ في السَّيطرةِ على مشاعركَ عندَ الشعورِ بالغضب، فعن أبي هُريرةَ رضي الله عنه أن رسولَ اللهِ ﷺ قال: «ليسَ الشَّديدُ بالصُّرعَةِ، إنما الشَّديدُ مَنْ يَملكُ نفسَهُ عندَ الغضب»[١].

أَجرِ العملياتِ الرياضيةَ وضَعِ الكلمةَ الناتجةَ في الفراغِ حتى تعرفَ الكلمةَ الناقصة.

١ = ا	٢ = هـ	٣ = ر	٥ = ل	٦ = ص	٧ = ب	٤ = ع

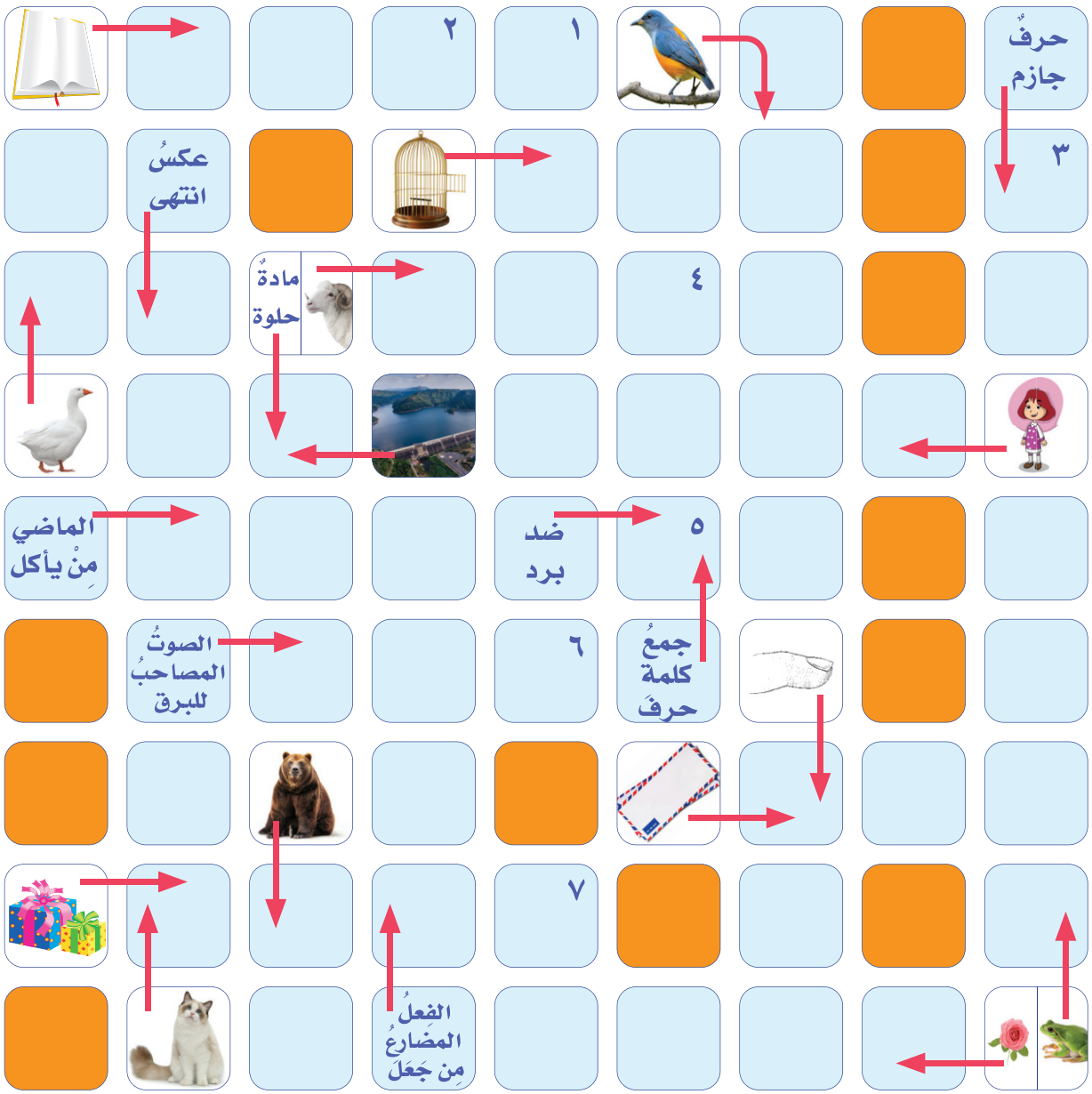
الحلُّ الرياضي	الحرفُ المقابلُ للنتيجة
٣٥ – ٢٨ = ...	.....
٧٩ – ٧٨ = ...	.....
١٧٧ – ١٧٢ = ...	.....
١٠٤ – ٩٨ = ...	.....
٩٢ – ٨٩ = ...	.....
٨١ – ٧٧ = ...	.....
١٩١ – ١٨٩ = ...	.....

الكلمةُ النَّاتجة: .....

(١) صحيح البخاري، ٦١١٤.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٧ ضعْ أسماءَ الصورِ ومرادفاتِ الكلماتِ داخلَ المربَّعاتِ بمساعدةِ الأسهم.



ثم اجمعْ أحرُفَ المربعاتِ المُرَقَّمَة حتى تصلَ إلى الكلمةِ الناقصةِ في الجملةِ الآتية:

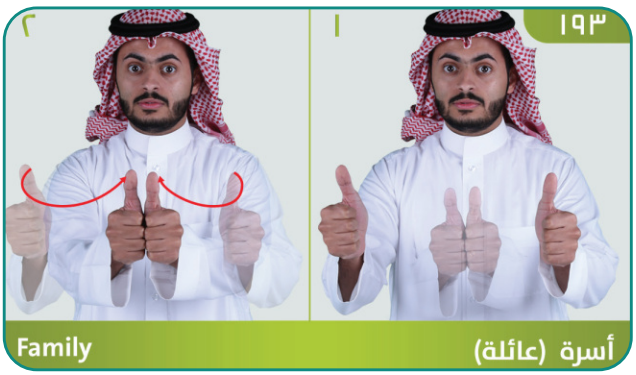
إنَّ النهايةَ الطبيعيةَ للخجلِ الشديدِ هيَ الشعورُ.....والانعزالُ عن المجتمع.

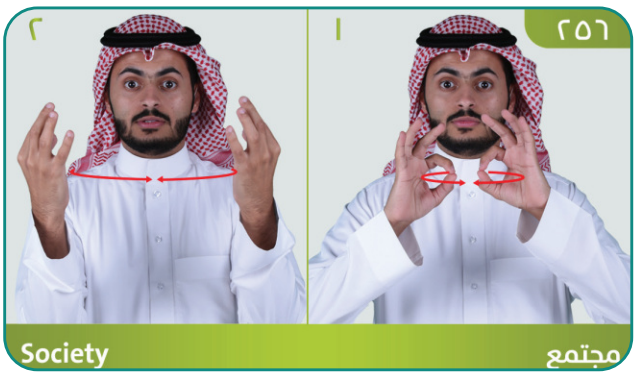
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

وِحدةُ مُجتَمعِي



أَتَعَلَّمُ لُغَةَ الإِشَارَةِ بِشَغَفٍ؛ حَتَّى أَتَواصَلَ مَعَ الآخرين مِنَ الصُّمِّ، وَأَنَا قَادِر– بِتَوفِيقِ اللَّهِ– عَلَى إِتْقَانِهَا بِكَفَاءةٍ عَالِيَةٍ.









المصدر: الجمعية السعودية للإعاقة السمعية (٢٠١٨). قاموس لغة الإشارة السعودية، ط١.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447





المصدر: الجمعية السعودية للإعاقة السمعية (٢٠١٨). قاموس لغة الإشارة السعودية، ط١.

أُدَوِّنُ إِيْجَابِيَّاتٍ تَعَلَّمْتُها

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدةُ الرابعةُ

٤

غِـــذَائِـي

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



أهدافُ الوحدة

يُتوقعُ مِنَ المُتعلِّمِ فِي نهايةِ الوِحدةِ:

- أن يُوضِّحَ فوائدَ الشَّاي وأضرارَه.
- أن يُوضِّحَ الطَّريقةَ الصَّحيحَةَ فِي إعدادِ الشَّاي.
- أن يحضِّرَ الشَّاي بطرائقَ مختلفةً.
- أنْ يُوضِّحَ مفهومَ التَّغذيةِ السَّليمةِ.
- أنْ يميِّزَ بينَ العناصرِ الغذائيَّةِ وِفقًا لوظائفِهَا داخلَ الجسمِ.
- أنْ يكوِّنَ وجباتٍ غذائيَّةٍ صحِّيَّةٍ متوازنةٍ.
- أنْ يتحقَّقَ منْ مدَى صحَّةِ بعضِ العاداتِ الغذائيَّةِ.
- أنْ يقترحَ بعضَ البدائلِ الصِّحِّيةِ لتجنُّبِ الموادِّ الضَّارَّةِ.
- أنْ يقارنَ بينَ الأغذيةِ العضويَّةِ والأغذيةِ غيرِ العضويَّةِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

غذائي

الـشَّـاي

المفاهيمُ الرئيسة

- النَّكهة.
- الحفاوة.

مِن أكثرِ المشروباتِ انتشارًا في العالم، وهو يُنعِشُ الإنسانَ ويرويهِ ويدفئُهُ في الشِّتاء، ويُقدَّمُ للضيوفِ رمزًا للحفاوة، وهو نباتٌ دائمُ الخُضرةِ تكثُرُ زراعتُهُ في الصينِ واليابانِ وسيلانَ والهند.



فوائدُ الشَّاي:

يفيدُ شُربُ الشَّاي في حالاتِ تصلُّبِ الشَّرايينِ، كما يفيدُ معَ النِّعْناعِ في علاجِ بعضِ حالاتِ المَغْصِ والإسهالِ ويمنعُ الجفاف، ويحمي الفمَ مِنَ الجراثيمِ والروائحِ الكريهةِ إذا شُرِبَ دونَ سُكَّر.



أنواعُ الشَّاي:

الشَّايُ الأسودُ



الشَّايُ الأخضرُ



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

طريقةُ تعبئةِ الشَّاي

مُعَبّأٌ بأكياسٍ صغيرةٍ مِنَ الورقِ.



مُعَبّأٌ بأكياسٍ كبيرةٍ مِنَ القِصدير.



حفظُهُ وتخزينُه:

للاحتفاظِ بجودةِ الشَّاي ونكهتِهِ لا بدَّ أنْ يُحفظَ بعيدًا عنِ الروائحِ القويةِ النفاذةِ والضوءِ والحرارةِ والرطوبةِ في إناءٍ مُحكَمِ الغلق.

عملُ الشَّاي:

المقادير:

- ملعقةٌ صغيرةٌ من الشَّاي.
- كوبُ ماء.
- سُكَّرٌ حسبَ الرغبة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الطريقة :



١ يُوضَعُ الماءُ على النارِ حتى يغلي.

٢ يُوضَعُ الشَّاي (الورقُ أوِ الأكياسُ) في إبريقٍ ثم يُصَبُّ عليهِ الماءُ المُغْلَى.



٣ يُترَكُ من ٣-٥ دقائقَ حتى يكتسبَ النَّكهةَ الجيدةَ واللونَ الأحمرَ النحاسيَّ الشفّاف.

٤ يُقَدَّمُ ساخِنًا وَمَعَهُ السُّكَّر.



٥ في حالةِ استعمالِ أكياسِ الشَّاي يمكنُ إخراجُها مِنَ الإبريقِ أو الكوبِ للحصولِ على تركيزِ اللونِ المرغوبِ فيه.

٦ يُمكِنُ إضافةُ بعضِ النكهاتِ للشَّاي، مثل: ..... **اذكرها.**

ملاحظة: ينبغي غَسلُ أوراقِ الشايِ للتخلصِ من الأتربة.

الشَّايُ المُثَلَّج :



يُفضِّل بعضُ الأشخاصِ شُربَ الشَّايِ مُثلَّجًا ولكنه لا يصلُ إلى جودةِ الشَّايِ الساخن، اقترحْ طريقةً لإعدادِه.

يلجأُ بعضُ الناسِ لإعدادِ الشَّايِ باستخدامِ الحطبِ أو الجمرِ أو الفخّارِ وغيرِها أو إضافةِ النكهاتِ المختلفةِ أو الأعشابِ العطريةِ التي تُكسِبُهُ مذاقًا مميزاً.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشـاط (١)



يُفضِّل بعضُ الأشخاصِ شُربَ الشايِ معَ الحليب، ما مدى صحةِ هذا التَّصرُّف؟ دَعِّمْ إجابتَكَ بالأدِلَّة.



.....

.....

.....

نشـاط (٢)



إذا سكبْتَ ماءً باردًا على كيسِ شايٍ في كوبٍ، ماذا تتوقعُ أن يحدث؟ دوِّنْ توقعاتِكَ في الجدولِ أدناهُ ثم نَفِّذِ التجربةَ عمليًّا معَ مجموعتِك، ودوِّنْ ملاحظاتِكَ في (ما يحدُث) ثُمَّ اعرِضِ النتائجَ أمامَ طلابِ الفصل.



ما أتوقَّع	ما يحدث
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط (٣)

دَوِّنِ النتائجَ المتوقعةَ للأسبابِ في المُنَظِّمِ التخطيطيِّ الآتي، وناقِشْها معَ معلمِكَ ومجموعتِك، ثُم انشُرِ الإرشاداتِ التوعويةَ حولَ الشايِ في إحدى وسائلِ التواصلِ الاجتماعيِّ للمدرسة:

السبب	النتيجة
شُربُ الشَّاي في المساء	.....
شُربُ الشَّاي بعدَ تناولِ الطعامِ مباشرة	.....

«يُعَدُّ الشايُ مِنَ المشروباتِ المنبهةِ للجهازِ العصبيِّ لاحتوائِهِ على نسبةٍ مِن مادةِ الكافيين، لذا لا بدَّ للفردِ مِن مُراعاةِ الاعتدالِ في تناولِ الشايِ ليحافظَ على صحتِه.

رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

التجديدُ والابتكارُ في عملِ الشايِ وغيرِه مِنَ الأطعمةِ والمشروباتِ يؤهِّلُ لخوضِ مجالاتِ الاستثمارِ ويُسهِمُ في تحقيقِ الهدفِ الإستراتيجيِّ للرؤيةِ (دعمِ المنشآتِ الناشئةِ والصغيرةِ والمتوسطةِ والأُسَرِ المُنتِجة).

نشاط (٤)

هناك بعضُ الإضافاتِ الطبيعيةِ تجعلُ الشَّايَ اليوميَّ أكثرَ فائدةً لِصحَّتِك، اُذكُرْ أكبرَ قدرٍ منها معَ إيضاحِ فوائدِ كلِّ مُكَوِّن.

....

....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

التَّغذيةُ السَّليمةُ

غذائي

المفاهيم الرئيسة

- التَّغذيةُ السَّليمةُ
- الأغذيةُ العُضويَّةُ

الغذاءُ هوَ مادَّةٌ تجمعُ بينَ اللَّذةِ والحاجةِ، فهوَ يُرضي مختلفَ الأذواقِ ويُؤمِّنُ حاجةَ الجسمِ للنُّموِ والتَّجدُّدِ. وللوجباتِ الأساسيَّةِ دورٌ في تنظيمِ نمطِ حياتِنا اليوميِّ، واجتماعاتِنا معَ العائلةِ والأصدقاءِ.

التوازنُ والاعتدالُ سمتانِ منْ سماتِ ديننَا الحنيفِ حيثَ قالَ تعالَى: ﴿وَكُلُوا۟ وَٱشْرَبُوا۟ وَلَا تُسْرِفُوٓا۟ ۚ إِنَّهُۥ لَا يُحِبُّ ٱلْمُسْرِفِينَ﴾[1]، وفي كلِّ جزءٍ منْ أجزاءِ جسمِ الإنسانِ توازنٌ وانسجامٌ يعطيهِ قوةً تساعدهُ على مقاومةِ الأمراضِ بإذنِ اللهِ، ولكنْ قد يفقدُ الجسمُ توازنَه وانسجامَه بسببِ العاداتِ الغذائيَّةِ السَّيِّئةِ أو الغذاءِ غيرِ المتوازنِ، ممَّا يُؤدِّي إلى ضعفِ مناعتِهِ ومقاومتِهِ للأمراضِ.

مستفيدًا منَ المعلوماتِ الواردةِ في المخطَّطِ التَّنظيميِّ الآتي وضِّحْ مفهومَ (التَّغذيةِ السَّليمةِ).

- الاعتدالُ في كَمِّيَّةِ الطَّعامِ المستهلكةِ، والتَّنويعُ والتَّوازنُ في الأصنافِ المتوفِّرةِ.
- المحافظةُ على الصِّحةِ البدنيَّةِ والنَّفسيَّةِ والعقليَّةِ
- الحرصُ على اكتسابِ المغذيَّاتِ (العناصرِ الغذائيَّةِ) الضَّروريَّةِ للنموِ والإمدادُ بالطَّاقةِ والوقايةِ من الأمراضِ.

.....

.....

.....

(١) سورة الأعراف آية ٣١.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشـاط (١)

بالتعاونِ معَ مجموعتِك ومستعينًا بمصادرَ التَّعلُّمِ ومعلوماتِكَ في الصُّفوفِ الدِّراسيَّةِ السَّـابقةِ، اكتبْ كلَّ عنصرٍ أو مجموعةٍ في المكانِ المناسـبِ على (النَّخلةِ الغذائيَّةِ الصِّحِّيَّةِ)، ثمَّ برِّرْ لمَ تمَّ وضعُ كلِّ نوعٍ في هذَا الجُزءِ من النَّخلةِ؟



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

النظامُ الغذائي الغنيّ بالألياف يُسهمُ في تخفيض نسب الكُولسترول والسُّكَّر المرتفعة في الدَّم، ويحاربُ الإمساكَ، ويساعدُ في إنقاص الوزن فبعضهَا تمتصُّ الماءَ داخلَ المعدة فيزيدُ حجمهَا وتُعطي بذلكَ إحساسًا بالشَّبع. والبعضُ الآخرُ يُسهِّلُ عمليةَ الإخراجِ ويُخلصُ الجسمَ من الفضلات.

انطلاقًا منَ الحاجةِ المُلحَّة لتوعيةِ المجتمعِ السُّعوديِّ عملتْ وزارةُ الصَّحَّة على تصميمِ دليلٍ غذائيٍّ صحِّي (النَّخلةُ الغذائيَّةُ الصِّحِّيَّةُ) للتعرُّفِ على مكوِّناتِ الدلائلَ الغذائيَّةِ، ويمكنكَ الرُّجوعُ لموقعِ وزارةِ الصَّحَّة على رمزِ الاستجابةِ الآتي:

وزارة الصحة
Ministry of Health

نشاط (٢)

بالتَّعاونِ مع مجموعتِك اقترحْ وجباتٍ غذائيَّةٍ متوازنةٍ للوجباتِ الرئيسةِ والخفيفةِ، معَ تحديدِ المواعيدِ المناسبةِ لكلِّ وجبةٍ في المنظَّمِ التَّخطيطِي الآتي:

الوجْبةُ	الأصنافُ المُناسبةُ	موعدُ تناولِ الوجبةِ
وجبةُ الإفطارِ	.....	
وجبةٌ خفيفةٌ	.....	
وجبةُ الغداءِ	.....	
وجبةٌ خفيفةٌ	.....	
وجبةُ العشاءِ	.....	

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «ما ملأ آدميٌّ وعاءً شرًّا من بطنِه ، بحسْبِ ابنِ آدمَ أُكُلاتٌ يُقِمْنَ صُلبَه ، فإن كان لا محالةَ ، فثُلُثٌ لطعامِه ، و ثُلُثٌ لشرابِه ، و ثُلُثٌ لنفَسِه»[1] .



تناولُ الوجباتِ الرَّئيسةِ الثَّلاثِ في مواعيدَ ثابتةٍ يُساعدُ على تقليلِ كميَّةِ الطَّعامِ في كلِّ وجبةٍ، معَ الحرصِ على تناولِ أطعمةٍ خفيفةٍ بينَ الوجباتِ.

صنِّفْ العاداتِ الغذائيَّةَ الصَّائبةِ والخَاطئةِ في الجدولِ، معَ إيضاحِ النتيجةِ المتوقَّعةِ عندَ الاستمرارِ علَى مزاولتِهَا:

العادةُ الغذائيَّةُ	صائبة	خاطئة	النتيجةُ المتوقعة
عدمُ الحرصِ على تناولِ وجبةِ الإفطارِ.			....
تناولُ الأطعمةِ غيرِ الصِّحِّيَّةِ بينَ الوجباتِ الرئيسةِ.			....
قراءةُ المعلوماتِ الغذائيَّةِ المدوَّنةِ على عبوَّاتِ الأطعمةِ.			....
تناولُ الطَّعامِ في أثناءِ مشاهدةِ التَّلفازِ.			....
عدمُ الحرصِ على تناولِ الخضرواتِ والفواكهِ.			....

(١) صحيح الجامع ٥٦٧٤.

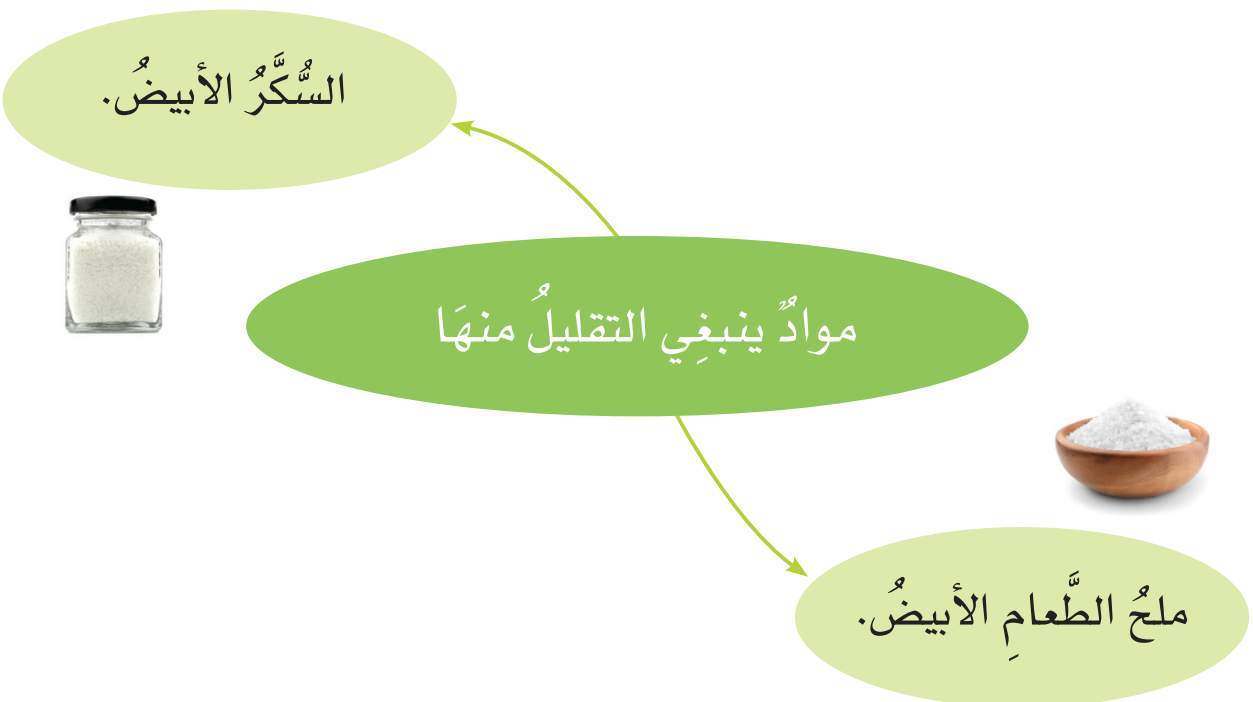
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشـاط (٣)

انتشرَ في الآونـةِ الأخيـرةِ مصطلحُ Junk food (الأكـلُ غيرُ المفيدِ)، بالتَّعاونِ مع مجموعتِك ابحثْ في مصادرَ المعرفةِ عنْ معناه، واذكرْ رأيكَ فيهِ، ومَا النَّصيحةُ الَّتي تُقدِّمُهَا للطُّلَّابِ؟

.....

.....



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشـاط (٤)



قـدِّمْ البدائـلَ الصِّحِّيَّةَ المناسـبةَ لتجنّـبِ أضرارَ السُّـكَّرِ والملـحِ . واعرضهَا أمامَ مجموعتِك.

التعاملُ معَ الطَّعامِ بينَ إفراطٍ وتفريط:

إنَّ التعاملَ معَ الطَّعامِ قدْ يُولِّدُ أنواعًا من السُّلوكيَّاتِ وتتضمَّنُ:

١ الشَّراهةُ والإفراطِ في تناولِ الطَّعامِ.

٢ (فُقدانِ الشَّهيَّة العصبي: الأنوركسيا) تَجَنُّبُ تناولُ الطَّعامِ والخوفِ منَ زيادةِ الوزنِ.

٣ فوضَى تناولُ الطعامِ: البوليميا.

الأطعمةُ الأعلَى والأدنَى تسبُّبًا في الإفراطِ في تناولِ الطَّعامِ:

بعضُ الأطعمةِ الأعلَى تسبُّبًا في الإفراطِ في تناولِ الطَّعامِ:	بعضُ الأطعمةِ الأدنَى تسبُّبًا في الإفراطِ في تناولِ الطَّعامِ:
البيتزا والشوكلاتةُ والكعكُ والمثلجات والبطاطا المحمَّرةُ وشطائر الوجبات السريعةِ والمشروباتُ الغازيَّةُ.	الخيارُ والجزرُ والفاصوليا والتُّفاحُ والأرزُ البُنِّي والبروكلي والسَّلمون والذُّرةُ والدَّجاجُ والبيضُ والمكسَّراتُ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

هلْ تعلمُ أنَّ وزنكَ يتحدَّدُ بناءً علَى كميَّةِ السُّعراتِ الحراريَّةِ الَّتي تتناولهَا والكميَّةِ الَّتي تُحرقهَا منهَا؟. النَّشاطُ البَدنيّ يُساعدكَ في حرْقِ السُّعراتِ الحراريَّةِ الزائدةِ.

نشـاط (٥)

على منْ يُطلقُ مصطلحُ (النَّباتيُّون)، إلى ماذَا تفتقرُ وجباتُهُم اليُوميَّةِ؟ وكيفَ يُمكنهُم تعويضُ النَّقصِ في نظامِهم الغذائِي.

.....

.....

الأغذيةُ العضويةُ:

الأغذيةُ العضويةُ هيَ منتجاتٌ زراعيةٌ: فاكهةٌ، خضرواتٌ، حبوبٌ، تمَّتْ زراعتُها دونَ استعمالِ أيِّ موادٍ كيميائيَّةٍ، كالمبيداتِ والسَّمادِ الكيميائِي. وتشملُ أيضًا تربيةُ المواشِي والدَّواجنِ وفْقَ الطُّرقِ التقليديَّةِ (علفٌ طبيعي خالٍ من الهرمونِ والمضادَّاتِ الحَيويَّةِ) فينتجُ عن ذلَك لُحومٌ، وألبانٌ، وأجبانٌ، وبيضٌ عضويٌّ.

الطعامُ المتوازنُ وشرْبُ كميةٍ كبيرةٍ منَ الماءِ وممارسةُ الرِّياضةِ والتَّنفسُ العَميقُ والنَّظافةُ الشَّخصيَّةُ، والنَّومُ لساعاتٍ كافيةٍ منَ الأمورِ المهمَّةِ للصِّحَّةِ والسَّلامةِ البدنيَّةِ والعقليَّةِ والاجتماعيَّةِ.

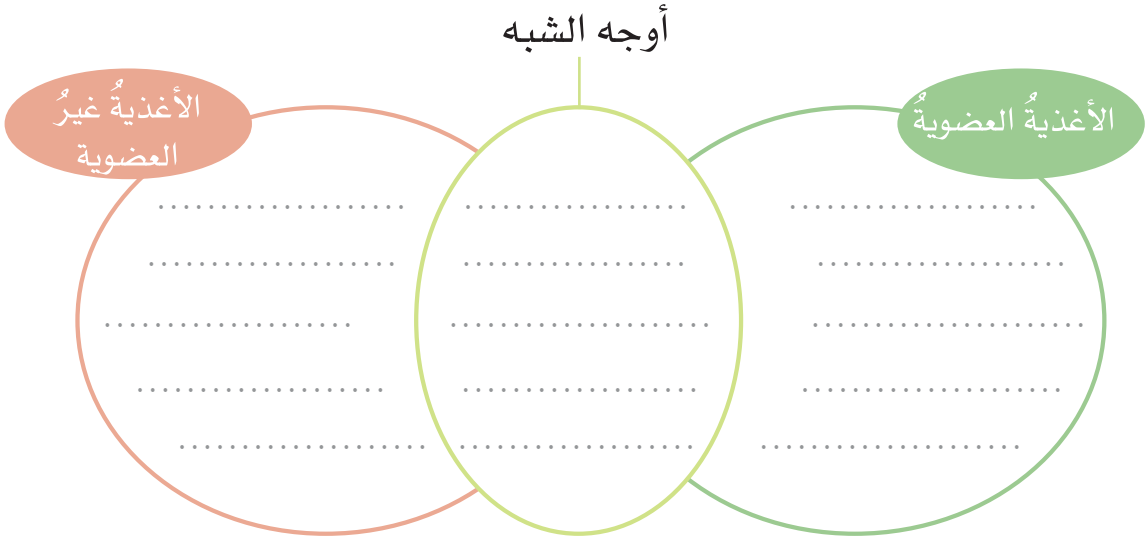


وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ابحثْ عنْ جملةِ "مصنوعٌ منْ مكوناتٍ عضويةٍ بنسبةِ X٪" على ملصقِ البطاقةِ الإرشاديَّةِ المُرفقةِ معَ الأغذيةِ.

نشـاط (٦)

قارنْ بينَ الأغذيةِ العضويةِ والأغذيةِ غيرِ العضويةِ من حيثُ طريقةِ زراعتِها وفوائدِها ومدَّةُ صلاحيَّتِهَا في المخطَّطِ التَّنظيميّ الآتي:



الصِّناعةُ الزِّراعيَّةُ هيَ الموادُّ المعدَّلةُ وراثيًا (جينيًّا)، وهيَ بذورٌ تمَّ تغييرُ تركيبتِهَا الجينيَّةِ لتعطي منتجاتٍ زراعيَّةٍ بكميةٍ أكبرَ ونوعيةٍ أفضلَ وتكلفةٍ أقلَّ، ولهَا تأثيرٌ سلبيٌّ على صحَّةِ الإنسانِ؛ إذْ أنَّها تخرجُ عنِ الطبيعةِ المألوفةِ في خلْقِ اللهِ تعالَى.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تطبيقاتٌ عامّة

١ ضع علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

أ يُفيدُ الشَّايُ معَ النِّعْناعِ في بعضِ حالاتِ المغصِ والإسهال. ◯

ب ينبغي الإكثارُ مِن شُربِ الشَّايِ؛ لأنهُ مُهَدِّئ. ◯

٢ عَلِّلْ ما يأتي:

أ حِفظُ الشَّايِ في إناءٍ مُحْكَمِ الغَلق.

.....

ب عدمُ شُربِ الشَّايِ أثناءَ تناولِ الطعامِ أو بعدَهُ مُباشَرة.

.....

٣ املأ الفراغاتِ الآتية:

أ الشَّايُ يُنعِشُ الإنسانَ ويُروِيهِ و ..... في الشتاء.

ب شُربُ الشَّايِ يمنعُ الجفافَ ويحمي الفمَ .....

جـ مِنْ أنواعِ الشَّايِ ..... و .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تطبيقاتٌ عامةٌ

٤ أجبْ عنِ السُّؤالِ الآتي:

كيفَ تعرفُ أنَّ تغذيتَكَ سليمةٌ؟

.....

.....

.....

.....

٥ علِّلْ مَا يَأتي:

أ تناولُ الطَّعامِ ببطءٍ ومضغُهُ جيِّدًا.

.....

.....

ب تطبِّقُ الهيئةُ العامَّةُ للزكاةِ والدَّخلِ ضريبةَ ٥٠٪ علَى المشروباتِ المُحلَّاةِ في المملكةِ العربيةِ السُّعوديَّةِ.

.....

.....

ج "الهيئةُ العامَّةُ للغذاءِ والدَّواءِ" تُلزمُ المطاعمَ والمقاهي في المملكةِ العربيَّةِ السُّعوديةِ بعرضِ السُّعراتِ الحراريَّةِ علَى الوجبَاتِ والمشروباتِ الَّتي يتمُّ تقديمها.

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تطبيقاتٌ عامةٌ

٦ اكتبْ تقريرًا مختصرًا عنِ المجموعاتِ الغذائيَّةِ معَ تحديدِ وظيفةِ كلِّ مجموعةٍ ومصادرِهَا .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٧ منْ خلالِ مشاهداتِكَ اليوميَّةِ، اذكرْ عادةً غذائيةً خاطئةً، ثمَّ اذكرْ البديلَ المقترحَ لهَا .

العادةُ الغذائيَّةُ الخاطئةُ

.....

.....

.....

.....

البديلُ المناسبُ

.....

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تطبيقاتٌ عامةٌ

٨ قدِّمْ الحلولَ المُناسبةَ للمشكلاتِ الآتيةِ:

أ الزِّيادةُ السَّريعةُ في وزنِكَ.

.....

.....

.....

.....

ب أحدُ أفرادِ أسرتِكَ مصابٌ بفقدِ الشَّهيَّةِ.

.....

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

وحدةُ غِذائِي

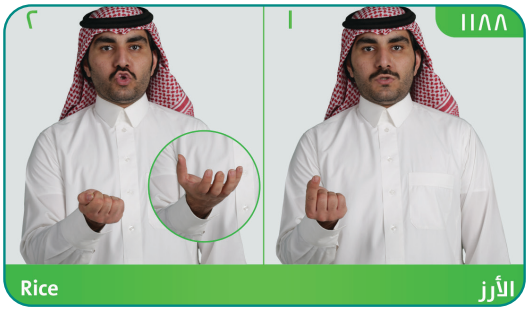


أَتَعَلَّمُ لُغَةَ الإِشَارَةِ بِشَغَفٍ؛ حَتَّى أَتَواصَلَ مَعَ الآخرين مِنَ الصُّمِّ، وَأَنَا قَادِرٌ- بِتَوفِيقِ اللَّهِ- عَلَى إِتْقَانِهَا بِكَفَاءةٍ عَالِيَةٍ.













المصدر: الجمعية السعودية للإعاقة السمعية (٢٠١٨). قاموس لغة الإشارة السعودية، ط١.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447