مذكرات

اللغة العربية

الصف السادس (٦)

الفصل الدراسي الثاني(٢)

مجاب عن جميع التدريبات

مرتبة حسب ترتيب الاختبار النهائي

أ.علي محمود البطل

واتساب

تليجرام

م	الكفاية	معيار المنهج	الصفحة
١	٢-١	يصوغ الغرض الرئيسي للنص صياغة سليمة. (آية قرآنية أو حديث شريف (٢ – ٣) أسطر جزئية واحدة).	٢
٢	٢-٢	نص معلوماتي في حدود (٢ – ٣) أسطر. (يكمل الفراغات بمعلومة وردت في النص ترتبط بمجال أو موضوع معين محدد له).	٩
٣	٢-٣	يختار من عبارات من خارج النص عبارة تصلح دليلاً مناسباً على فكرة أو معنى ورد في النص.	١٧
٤	٢-٤	معجم الثروة اللغوية المقررة للثلاث وحدات تعليمية.	٢٣
٥	٢-٥	يصوغ الفكرة الرئيسية للنص والفكرة الجزئية لجزء محدد من النص في جملة مفيدة من إنشائه.	٣٧
٦	٢-٦	- يختار من مجموعة خيارات نوع الأسلوب المقدم إليه (التعجب – والاستفهام – النفي - نهي - أمر). يصوغ من إنشائه أسلوب (تعجب – استفهام - نفي) بحسب المطلوب منه.	٤١
٧	٢-٧	يختار سؤالا مقدما إليه من مجموعة أسئلة تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص - يصوغ سؤالا من إنشائه مستخدما أداة استفهام مناسبة لفهم جانب من النص.	٤٩
٨	٢-٨	المقارنة بين النصين من حيث تضمن أحدهما أسلوبا (تعجباً، استفهاماً) – خيالاً -ألفاظاً موحية. المقارنة بين النصين من حيث وجه التشابه في الموضوع أو الفكرة بتحديده.	٥٣
٩	٢-٩	يعلل اختياره أحد النصين المعروضين عليه.	٥٨
١٠	٣-٥-١	مهارات السلامة اللغوية المقررة (الأحرف الناسخة-أنواع الخبر-النعت المفرد-الحال المفردة).	٦١
١١	٣-٥-٢	التاء المربوطة والمفتوحة والمنونة بأنواع التنوين المختلفة / تنوين الهمزة المتطرفة بعد ألف بأنواع التنوين المختلفة.	٨٤
١٢	٣-١	يكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر (٩٦كلمة)	٩٣

٢ – ١ يصوغ الغرض الرئيسي للنص صياغة سليمة. (آية قرآنية أو حديث شريف (٢ – ٣) أسطر جزئية واحدة).

شرح المعيار (الغرض من النص)

- الهدف من الموضوع أو ما الغاية المراد توصيلها من الموضوع.
- لكي نجيب على السؤال لابد من قراءة الآية القرآنية أو الحديث الشريف قراءة متأنية وفهم المعنى ولابد أن تفتتح الإجابة بكلمة مفتاحية من الكلمات الآتية.

بيان.	توضيح.	الحث على.
التحذير من.	تسليط الضوء على.	التأكيد على.
بيان أهمية.	الدعوة إلى.	التعريف بـ.

التدريب على المعيار

١- أقرأ الآيات التالية ثم أجيب عن المطلوب بعدها.

{وَإِذْ أَخَذْنَا مِيثَاقَ بَنِي إِسْرَائِيلَ لَا تَعْبُدُونَ إِلَّا اللَّهَ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ ثُمَّ تَوَلَّيْتُمْ إِلَّا قَلِيلًا مِّنكُمْ وَأَنتُم مُّعْرِضُونَ} . (البقرة ٨٣)

- أصوغ الغرض الرئيس للآيات السابقة صياغة سليمة.

.....

٢- أقرأ الآيات التالية ثم أجيب عن المطلوب بعدها.

{وَلِلَّهِ يَسْجُدُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مِن دَابَّةٍ وَالْمَلَائِكَةُ وَهُمْ لَا يَسْتَكْبِرُونَ (٤٩) يَخَافُونَ رَبَّهُم مِّن فَوْقِهِمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ۩ (٥٠) وَقَالَ اللَّهُ لَا تَتَّخِذُوا إِلَٰهَيْنِ اثْنَيْنِ ۖ إِنَّمَا هُوَ إِلَٰهٌ وَاحِدٌ ۖ فَإِيَّايَ فَارْهَبُونِ (٥١) وَلَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلَهُ الدِّينُ وَاصِبًا ۚ أَفَغَيْرَ اللَّهِ تَتَّقُونَ (٥٢) وَمَا بِكُم مِّن نِّعْمَةٍ فَمِنَ اللَّهِ ۖ ثُمَّ إِذَا مَسَّكُمُ الضُّرُّ فَإِلَيْهِ تَجْأَرُونَ (٥٣) ثُمَّ إِذَا كَشَفَ الضُّرَّ عَنكُمْ إِذَا فَرِيقٌ مِّنكُم بِرَبِّهِمْ يُشْرِكُونَ (٤٥) }. (النحل ٤٩: ٥٤)

- أصوغ الغرض الرئيس للآيات السابقة صياغة سليمة.

٣- أقرأ الآيات التالية ثم أجيب عن المطلوب بعدها.

قال تعالى: {وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ اللَّيْلَ لِبَاسًا وَالنَّوْمَ سُبَاتًا وَجَعَلَ النَّهَارَ نُشُورًا (٤٧) وَهُوَ الَّذِي أَرْسَلَ الرِّيَاحَ بُشْرًا بَيْنَ يَدَيْ رَحْمَتِهِ وَأَنزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً طَهُورًا (٤٨) لِنُحْيِيَ بِهِ بَلْدَةً مَّيْتًا وَنُسْقِيَهُ مِمَّا خَلَقْنَا أَنْعَامًا وَأَنَاسِيَّ كَثِيرًا (٤٩) }. (الفرقان ٤٧ : ٤٩)

- أصوغ الغرض الرئيس للآيات السابقة صياغة سليمة.

٤- أقرأ الآيات التالية ثم أجيب عن المطلوب بعدها.

قال تعالى: { إِنَّ الْمُسْلِمِينَ وَالْمُسْلِمَاتِ وَالْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَالْقَانِتِينَ وَالْقَانِتَاتِ وَالصَّادِقِينَ وَالصَّادِقَاتِ وَالصَّابِرِينَ وَالصَّابِرَاتِ وَالْخَاشِعِينَ وَالْخَاشِعَاتِ وَالْمُتَصَدِّقِينَ وَالْمُتَصَدِّقَاتِ وَالصَّائِمِينَ وَالصَّائِمَاتِ وَالْحَافِظِينَ فُرُوجَهُمْ وَالْحَافِظَاتِ وَالذَّاكِرِينَ اللَّهَ كَثِيرًا وَالذَّاكِرَاتِ أَعَدَّ اللهُ لَهُم مَّغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا}. (الأحزاب ٣٥)

- أصوغ الغرض الرئيس للآيات السابقة صياغة سليمة.

٥- أقرأ الآيات التالية ثم أجيب عن المطلوب بعدها.

قال تعالى: {إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي جَنَّتٍ وَعُيُونٍ (١٥) ءاخِذِينَ مَا ءاتاهم رَبُّهُمْ إِنَّهُمْ كَانُوا قَبْلَ ذَلِكَ مُحْسِنِينَ (١٦) كَانُوا قَلِيلًا مِّنَ الَّيْلِ مَا يَهْجَعُونَ (١٧) وَبِالْأَسْحَارِ هُمْ يَسْتَغْفِرُونَ (١٨) وَفِي أَمْوَلِهِمْ حَقٌّ لِلسَّائِلِ وَالْمَحْرُومِ (١٩) وَفِي الْأَرْضِ ءايَتٌ لِلْمُوقِنِينَ (٢٠) } .(الذاريات ١٥ : ٢٠)

- أصوغ الغرض الرئيس للآيات السابقة صياغة سليمة.

٦- أقرأ الآيات التالية ثم أجيب عن المطلوب بعدها.

قال تعالى: { إن الذين قالوا ربنا الله ثم استقاموا تتنزل عليهم الملائكة ألا تخافوا ولا تحزنوا وأبشروا بِالْجَنَّةِ التي كنتم توعدون (٣٠) نحن أوليائكم في الحياة الدنيا وفي الآخرة ولكم فيها ما تشتهي أنفسكم ولكم فِيهَا مَا تَدْعُونَ (٣١) نُزُلًا مِّنْ غَفُورٍ رَّحِيمٍ (٣٢)}. (سورة فصلت ٣٠ : ٣٢)

- أصوغ الغرض الرئيس للآيات السابقة صياغة سليمة.

٧- أقرأ الآيات التالية ثم أجيب عن المطلوب بعدها.

قال الله تعالى:{وَقَضَى رَبُّكَ أَلَا تَعبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَلِدَينِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِندَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُما أو كِلاهُما فَلا تَقُل لَهُما أُف وَلا تنهرهما وَقُل لَهُما قَولًا كَرِيمًا (٢٣) وَاخْفِضْ لَهُما جَناحَ الذُّلِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُل رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَما رَبَّياني صغيرًا(٢٤)رَّبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ إِن تَكُونُواْ صَالِحِينَ فَإِنَّهُ كَانَ لِلأَوَّابِينَ غَفُورً(25) } (الإسراء ٢٣ :٢٥)

- أصوغ الغرض الرئيس للآيات السابقة صياغة سليمة.

٨- أقرأ الحديث التالي ثم أجيب عن المطلوب من أسئلة.

عن عبد الله بن مسعود- رضي الله عنه: قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم -: "إن الصدق يهدي إلى البر، وإن البر يهدي إلى الجنة، وإن الرجل ليصدق حتى يكتب عند الله صديقا، وإن الكذب يهدي إلى الفجور، وإن الفجور يهدي إلى النار وإن الرجل ليكذب حتى يكتب عند الله كذابا".

- أصوغ الغرض الرئيس للحديث السابق صياغة سليمة.

٩- أقرأ الحديث التالي ثم أجيب عن المطلوب من أسئلة.

عن أبي العباس عبد الله بن عباس - رضي الله عنهما – قال: كنت خلف النبي - صلى الله عليه وسلم - يوما فقال: يا غلام؟ إني أعلمك كلمات: احفظ الله يحفظك، احفظ الله تجده تجاهك، إذا سألت فاسأل الله، وإذا استعنت فاستعن بالله، واعلم أن الأمة لو اجتمعت على أن ينفعوك بشيء لم ينفعوك إلا بشيء قد كتبه الله لك.

- أصوغ الغرض الرئيس للحديث السابق صياغة سليمة.

١٠- أقرأ الحديث التالي ثم أجيب عن المطلوب من أسئلة.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُوْلُ اللهِ- صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:" مَن نَفَّسَ عَن مُؤْمِنٍ كُرْبَةً مِن كُرَبِ الدُّنْيَا، نَفَّسَ اللَّهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِن كُرَبِ يَومِ القِيَامَةِ، وَمَن يَسَّرَ على مُعْسِرٍ، يَسَّرَ اللَّهُ عليهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَمَن سَتَرَ مُسْلِمًا، سَتَرَهُ اللهُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَاللهُ فِي عَوْنِ العَبْدِ ما كانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ"(رواه مسلم)

- أصوغ الغرض الرئيس للحديث السابق صياغة سليمة.

١١- أقرأ الحديث التالي ثم أجيب عن المطلوب من أسئلة.

عن أبي هريرة رضي الله عنه؛ أنَّ رسول الله -صلى الله عليه وسلم -قال:" حق المسلم على المسلم خمس رَدُّ السلام، وعيادة المريض، واتِّباعُ الجنائز، وإجابة الدعوة، وتشميتُ العاطس".

- أصوغ الغرض الرئيس للحديث السابق صياغة سليمة.

١٢-أقرأ الآية التالية ثم أجيب عن المطلوب من أسئلة.

قال تعالى: { يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ }. (الحجرات الآية ١٣)

- أصوغ الغرض الرئيس للآية السابقة صياغة سليمة.

١٣-أقرأ الآية التالية ثم أجيب عن المطلوب من أسئلة.

قال تعالى: { وَإِن طَائِفَتَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ اقْتَتَلُوا فَأَصْلِحُوا بَيْنَهُمَا فَإِن بَغَتْ إِحْدَاهُمَا عَلَى الْأُخْرَى فَقَاتِلُوا الَّتِي تَبْغِي حَتَّى تَفِيءَ إِلَى أَمْرِ اللَّهِ فَإِن فَاءَتْ فَأَصْلِحُوا بَيْنَهُمَا بِالْعَدْلِ وَأَقْسِطُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ (٩) إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ (١٠) } (سورة الحجرات ٩ : ١٠)

- أصوغ الغرض الرئيس للآية السابقة صياغة سليمة.

١٤-أقرأ الحديث التالي ثم أجيب عن المطلوب من أسئلة.

عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه، حيث قال: قال رسول الله - ﷺ-:" إِنَّمَا مَثَلُ الْجَلِيسِ الصَّالِحِ وجَلِيسِ السَّوءِ كَحَامِلِ الْمِسْكِ وَنَافِخِ الْكِيرِ، فَحَامِلُ الْمِسْكِ إِمَّا أَنْ يَحْذِيَكَ وَإِمَّا أَنْ تَبْتَاعَ مِنْهُ وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ مِنْهُ رِيحًا طَيِّبَةً، وَنَافِخُ الكِيرِ إِمَّا أَنْ يَحْرِقَ ثِيَابَكَ وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ رِيحًا خَبِيثَةً" (رواه البخاري ومسلم).

- أصوغ الغرض الرئيس للحديث السابق صياغة سليمة.

١٥-أقرأ الحديث التالي ثم أجيب عن المطلوب من أسئلة.

قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : " المسلم أخو المسلم لا يَظْلِمُهُ، ولا يُسلِمُهُ، ومن كان في حاجة كانَ اللَّهُ فِي حَاجَتِهِ، وَمَن فَرَجَ عن مسلمٍ كُرْبةً فَرَّجَ الله عنه بها كربةً من كُرَب يَومِ القيامةِ، ومن سَتَرَ مُسلمًا سَتَرَهُ اللَّهُ يَومُ القِيامَةِ" (متفق عليه)

- أصوغ الغرض الرئيس للحديث السابق صياغة سليمة.

الإجابة.

١- الدعوة إلى عبادة الله والحث على فضائل الأعمال.
٢- الدعوة إلى وحدانية الله وبيان فضله.
٣- بيان تعدد نعم الله - سبحانه وتعالى - على الإنسان.
٤- بيان جزاء من يطيع الله.
٥- بيان صفات المتقين الحث على التحلي بصفات المتقين.
٦- الترغيب في الإيمان بالله والاستقامة للفوز في الدنيا والآخرة
- بيان أثر الاستقامة على المؤمن في بدنيا والآخرة.
٧- بيان عظمة حق الوالدين على أبنائها.
٨- الحث على التزام الصدق وتجنب الكذب.
٩- تربية النشء وتعليمهم أمور دينهم خلق إسلامي عظيم.
١٠- بيان عظم ثواب أعمال الخير عند الله عز وجل.
١١- بيان حق المسلم على المسلم.
١٢- بيان أهمية التعارف وأثره في حياة الناس.
١٣- الحث على أهمية الإصلاح بين المؤمنين بالعدل/ بيان أهمية الأخوة في الإسلام.
١٤- الحث على مجالسة الصالحين وتجنب مجالسة الأشرار.
١٥- بيان أهم الأعمال التي تنجي من عذاب الله، وتقرب إليه.

٢ – ٢ نص معلوماتي في حدود (٢ – ٣) أسطر.

(يكمل الفراغات بمعلومة وردت في النص ترتبط بمجال أو موضوع معين محدد له).

التدريب على المعيار

١- أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده.

"يختلف الناس فيما بينهم طباعًا وسجايا، وأفعالاً وسُلوكًا، وكذلك يختلفون معاشرة وصداقةً، فمنهم من يُكثر الأصدقاء، ومنهم من يكون على وَجَل وتوجس منهم؛ فأصدقاؤه قليلون وقد حث ديننا الإسلامي على حسن اختيار الأصدقاء، واقتصار المعاشرة على القلة الأوفياء الأصفياء منهم؛ بأن يكون الصديق محمود الأخلاق محبًا للخير كارهًا للشر؛ فإنّ صداقة الشرير تكسب العداء وتفسد الأخلاق، ولا خير في مودة تجلب عداوة وتورث ملامة ومذمة"

أ - أحدّد معلومة وردت في النص السابق ترتبط إرتباطاً وثيقاً بالمجال الديني.

ب - " يختلف الناس فيما بينهم طباعًا وسجايا" أحدد مما يلي الآية التي تساعد في فهم العبارة السابقة بوضع خط تحته.

- قوله تعالى:(وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَجَعَلَ النَّاسَ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلا يَزَالُونَ مُخْتَلِفِينَ).
- {رَبَّنَا آمَنَّا بِمَا أَنْزَلْتَ وَاتَّبَعْنَا الرَّسُولَ فَاكْتُبْنَا مَعَ الشَّاهِدِينَ (٥٣)} [آل عمران/٥٣]
- {رَبَّنَا إِنَّنَا آمَنَّا فَاغْفِرْ لَنَا ذُنُوبَنَا وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ (١٦) } [آل عمران/١٦]
- {رَبَّنَا لَا تَجْعَلْنَا فِتْنَةً لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ (٨٥) وَنَجِّنَا بِرَحْمَتِكَ مِنَ الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ (٨٦)}[يونس/٨٥-٨٦]

2- أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده.

تُعد المكتبات من أهم المعالم التي تدل على مستوى التقدم الحضاري والثقافي لدى شعوب العالم؛ إنها كنز المعلومات الذي يحفظ تراث الأمة وماضيها المجيد وتحفظ ما قدمه علماؤها للحضارة الإنسانية فهي توفر للجميع فرصة القراءة والاطلاع، فيمكن لمن لا يستطيع شراء الكتب والموسوعات الضخمة الاطلاع عليها في المكتبات مجانًا، وهي توفّر لطالب العلم والمعرفة العديد من المصادر والمراجع التي يستطيع الرجوع إليها وهو مطمئن إلى صحتها، وتعد المكتبات وسيلة للتواصل أيضًا، حيث يلتقي المثقفون في قاعاتها يتناقشون في الكتب التي يقرؤونها فيبحثون، ويحللون، ويتشاورون في مسائل مختلفة من العلم.

أ - أحدّد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بمكانة المكتبة التاريخية.

ب - "أقرأ باسم ربك الذي خلق (١)" المعلومة التي تساعدني في فهم الآية السابقة.

- كنز المعلومات الذي يحفظ تراث الأمة وماضيها المجيد.
- المكتبة توفر للجميع فرصة القراءة والاطلاع.
- المكتبات من أهم المعالم التي تدل على مستوى التقدم.
- يلتقي المثقفون في قاعاتها.

3- أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده.

في رحلة الهجرة دروس كثيرة وعبر عديدة، فعندما أمر الله رسوله - صلى الله عليه وسلم بالهجرة أخذ بالأسباب لإنجاح الرحلة، فبدأ باختيار الصديق قبل الطريق؛ فاختار أبا بكر ليكون رفيقه وصاحبه في الهجرة، وأمر علي بن أبي طالب بأن ينام في فراشه، كما، سار في طريق غير معروفة حتى لا يصل إليه كفار مكة.

أ - أحدّد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بأسباب النجاح.

ب - (فبدأ باختيار الرفيق قبل الطريق) حدد مما يلي العبارة التي تساعد في فهم العبارة السابقة بوضع خط تحته.

- معرفة طريق السفر أمر ضروري.
- دعاء السفر حصن للمسافرين.
- من أسباب السفر الإسترخاء و الدراسة.
- إختيار الصديق في السفر مقدم على إختيار الطريق.

٤ - أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده.

كانَ أنس بن مالك حكيما مهيبا، وقد ظل محتفظا بصحة وصفاء ذهنه وذاكرته حتى جاوز المئة، ولم يعجز عن الصلاة في المسجد أو الصوم إلا في السنة الأخيرة من عمره، وقد أفطر وأطعم ثلاثين مسكينا، وقد اشتهر عنه أنه مجاب الدعوة، جاء إليه جماعةً من البادية وقالوا له: "يا أبا حمزة جفت أرضنا وعطشت"، فخرج إليهم وصلى ركعتين ودعا ربه فتجمع السحابُ والتأم نظمه ثم أمطرت حتى ملأت الأودية.

أ - أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بطول العمر.

ب - أختار من الدلالات الآتية ما يناسب عبارة: اشتهر أنس بن مالك أنه مجاب الدعوة بوضع علامة (√) أمامها.

- كان أنس بن مالك حكيماً.
- صلى ركعتين و دعا ربه فتجمع السحاب.
- أفطر و أطعم ثلاثين مسكيناً.
- لم يعجز عن الصلاة و الصوم.

٥ - أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده.

الصقر طير من فصيلة الطيور الجارحة، التي تتغذى بشكل أساسي على اللحوم وبعض الحشرات والزواحف، ويتمتع بقدرة استثنائية في الرؤية البصرية الثاقبة، ولديه إمكانية عالية في السرعة عند الانقضاض على الفريسة، فالصقر صياد ماهر، مما دفع بعض الهواة والأثرياء إلى اقتنائه وتربيته كمظهر من مظاهر القوة والشجاعة والوجاهة، وهناك أنواع عديدة من الصقور منها: الوكرى والشاهين والحر، ولكل نوع منهم صفاته الخاصة.

أ - أحدّد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بنوع الطيور.

ب – (ولدى الصقر إمكانية عالية في السرعة عند الانقضاض على الفريسة) إختر العبارة المناسبة التي تساعد على فهم الجملة السابقة هي:

- الصقر طير من فصيلة الطيور الجارحة التي تتميز بأجنحتها الطويلة المدببة.
- تصل سرعة الصقر عند الانقضاض على فريسته إلى ٣٤٥ كم في الساعة.
- يمتلك الصقر منقاراً قصيراً معقوفاً وأرجلاً قوية وثمانية مخالب حادة.
- تعيش الصقور في معظم مناطق العالم، باستثناء القارة القطبية الجنوبية.

٦ - أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده.

(الطيور من أجمل الكائنات التي خلقها الله سبحانه وتعالى-، فهي تعود على الطبيعة بالجمال وعلى البيئة بالحفاظ عليها، وعلى الإنسان بأن تمده بشعور الحرية والراحة، وهي من الفقاريات. وتتميز بجمالها ونعومة ريشها، وجميع أنواع الطيور قادرة على الطيران، باستثناء الدجاج والبطريق والنعام. تتغذى الطيور على الحبوب وتلك الحبوب هي عبارة عن بذور عباد الشمس السوداء، لا تكتفي بالطعام فقط، بل هي بحاجة إلى الماء مثلها كمثل الكائنات الحية الأخرى).

أ - أحدّد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بهيئة الطيور.

ب - " هي بحاجة إلى الماء مثلها كمثل الكائنات الحية الأخرى "حدد الآية التي تساعدني في فهم المعلومة السابقة.

- وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً بِقَدَرٍ فَأَسْكَنَّاهُ فِي الْأَرْضِ.
- الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ فِرَاشًا وَالسَّمَاءَ بِنَاءً وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً.
- وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ.
- وَنَادَى أَصْحَابُ النَّارِ أَصْحَابَ الْجَنَّةِ أَنْ أَفِيضُوا عَلَيْنَا مِنَ الْمَاءِ.

٧ - أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده.

الغوص على اللؤلؤ كان حرفة الأجداد، ومصدر رزقهم، فقد اشتهر أهل الكويت بصيد الأسماك والبحث عن اللؤلؤ، ولقد كان لؤلؤ الكويت معروفا بجماله ونقائه؛ لذلك كان غالي الثمن. ولقد كانت حرفة الغوص شاقة وتتطلب الصبر والجلد وقوة التحمل، حيث كان الغواصون يقضون أكثر من ثلاثة أشهر في عرض البحر يتعرضون فيها لأخطار كثيرة من مثل: الأمواج العالية، والرياح العاتية، والأسماك المفترسة.

أ - أحدّد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بالمهن التي مارسها الأجداد.

ب - "الغوص على اللؤلؤ كان حرفة الأجداد، ومصدر رزقهم "الآية التي تساعدني في فهم العبارة السابقة.

- و جعلنا من الماء كل شيء حي.
- و الخيل و البغال لتركبوها.
- إن الله يرزق من يشاء بغير حساب.
- يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله حق تقاته.

٨ - أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده.

الصقر طير من فصيلة الطيور الجارحة، التي تتغذى بشكل أساسي على اللحوم وبعض الحشرات والزواحف، ويتمتع بقدرة استثنائية في الرؤية البصرية الثاقبة، ولديه إمكانية عالية في السرعة عند الانقضاض على الفريسة ويعد صقر الشاهين من أسرع الطيور في العالم، لذلك يحرص بعض الهواة والأثرياء إلى اقتنائه وتربيته كمظهر من مظاهر القوة والشجاعة والوجاهة.

أ - أحدّد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بتميز الصقر الشاهين عن بقية الطيور.

ب - "الأغنياء يمتلكون الصقور ويقومون بتربيتها "أحدد العبارة التي تساعد في فهم العبارة السابقة.

- يعد الصقر الشاهين من أسرع الطيور في العالم.
- الصقر طير من فصيلة الطيور الجارحة.
- لدى الصقر قدرة عالية على السرعة عن الإنقضاض.
- يحرص بعض الهواة و الأثرياء على إقتناء الصقر و تربيته.

٩ - أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده.

العلماء نجوم مضيئة تستنير بها المجتمعات، فقد رفع الله تعالى قدر العلماء، وأثنى عليهم، و يعتبر الدكتور صالح العجيري من أشهر و أبرز علماء الفلك في منطقة الخليج و العالم العربي، وهو عالم فلك و رياضيات كويتي، قدم الكثير لعلم الفلك، و من أهم إنجازاته مرصد العجيري، الذي يعد أحد المتاحف العلمية المتخصصة في علم الفلك.

أ - أحدّد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بإنجازات الدكتور صالح العجيري.

ب - أختار المعلومة التي تساهم في فهم الآية الآتية: قال تعالى: (يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات).

- للعماء منزلة سامية، و مكانه عالية.
- العلم صيانة للنفوس و صفاء للقلوب.
- العلماء يساهمون في هداية الناس.
- العلم أساس تقدم البشرية و تطورها.

١٠ - أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده.

تقعُ دولة الكويت في قارة آسيا، وتحديدا في الركن الشمالي الغربي للخليج العربي، وترجع تسميتها إلى تصغير كلمة (الكوت) التي تعني الخيمة والحصن والقلعة، وغالب سكان الكويتِ مُنذ تأسيسها يمتهنون الغوص على اللؤلؤ والتجارة البحرية بين الهندِ وشبه الجزيرة العربية؛ الأمر الذي ساعد على تحويل الكويت إلى مركز تجاري في شمال الخليج العربي، وقد ظلت مهنة الغوص على اللؤلؤ العصب الأساسي للاقتصاد الكويتي حتى عام ١٩٤٦، حينما أفاء الله بالخير على دولة الكويت وبدأتِ الحقبة النفطية بتصدير أول شحنة نفط.

أ – أكمل الفراغ التالي بمعلومة ترتبط بـ (موقع الكويت الجغرافي).

ب - (حينما أفاء الله بالخير على دولة الكويت): العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة هي:

- أهل الكويت أهل خير و كرم.
- غالب سكان الكويت منذ تأسيسها يمتهنون الغوص.
- أنعم الله على أهل الكويت و رزقهم النفط.
- سيطرت صناعة اللؤلؤ الصناعي على سوق اللؤلؤ.

الإجابة.

١ – أ – قد حث ديننا الإسلامي على حسن اختيار الصديق.
١ – ب - قوله تعالى:(وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَجَعَلَ النَّاسَ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلا يَزَالُونَ مُخْتَلِفِينَ).
٢ – أ - إنها كنز المعلومات الذي يحفظ تراث الأمة وماضيها المجي.
٢ – ب – المكتبة توفر للجميع فرصة القراءة والاطلاع.
٣ – أ – بالهجرة أخذ بالأسباب لإنجاح الرحلة، فبدأ باختيار الصديق-سار في طريق غير معروفة.
٣ – ب – اختيار الصديق في السفر مقدم على اختيار الطريق.
٤ – أ – وقد ظل محتفظاً بصحة وصفاء ذهنه وذاكرته حتى جاوز المئة.
٤ – ب – صلى ركعتين ودعا ربه فتجمع السحاب. (٧)
٥ – أ – الصقر طير من فصيلة الطيور الجارحة.
٥ – ب – تصل سرعة الصقر عند الانقضاض على فريسته إلى ٣٤٥ كم في الساعة.
٦ – أ – الطيور من أجمل الكائنات التي خلقها الله -سبحانه وتعالى- وتتميز بجمالها ونعومة ريشها.
٦ – ب – وجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ.
٧ – أ – اشتهر أهل الكويت بصيد الأسماك والبحث عن اللؤلؤ.
٧ – ب – إن الله يرزق من يشاء بغير حساب.
٨ – أ – يعد صقر الشاهين من أسرع الطيور في العالم.
٨ – ب – يحرص بعض الهواة والأثرياء إلى اقتناء الصقر وتربيته.
٩ – أ – من أهم إنجازاته مرصد العجيري.
٩ – ب – للعلماء منزلة سامية، ومكانة عالية.
١٠ – أ – تقع دولة الكويت في قارة آسيا، وتحديدا في الركن الشمالي الغربي للخليج العربي
١٠ – ب – أنعم الله على أهل الكويت ورزقهم النفط.

٢ – ٣يختار من عبارات من خارج النص عبارة تصلح دليلاً مناسباً على فكرة أو معنى ورد في النص.

التدريب على المعيار:

١ - أقرأ النص التالي، ثم أجيب عما بعده.

قال الشاعر:

هزت الذكرى قلوب المسلمين	يوم ميلادك فخر المسلمين.
دينك السمح على الحب أتى	يمسح الآلام عن قلب حزين.
أنصف المسكين من أهل الغنى	وتولى بالثواب الصابرين.
يا رسول الله يا نور الهدى	يا ملاذ الأنقياء المخلصين.

أ - أحدّد من الخيارات التالية عبارة وردت في النص تشير إلى عدل الإسلام بين الناس

- دينك السمح على الحب أتى ( )
- هزت الذكري قلوب المسلمين ( )
- أنصف المسكين من أهل الغنى ( )
- يا رسول الله يا نور الهدى ( )

ب- أختار من الخيارات التالية ماتدل عليه العبارة الآتية: تدل العبارة التالية على أن الدين الإسلامي دين يمسح الآلام عن قلب الحزين.

- المحبة والمساعدة ( )
- الرضا والسعادة ( )
- التعاون والعدل ( )
- الصدق والقناعة( )

٢ - أقرأ النص التالي، ثم أجيب عما بعده.

قال الشاعر:

إذا شئت أن تحيا سليما من الأذى	ودينك موفور وعرضك صين
لسانك لا تذكر به عورة امرئ	فكلك عورات وللناس ألسن
وعينك إن أبدت إليك معايبا	فصنها وقل يا عين للناس أعين
وعاشر بمعروف وسامح من	اعتدى ودافع بالتي هي أحسن

أ – أضع خطاً تحت العبارة التي تدل على (الابتعاد عن الحديث في أعراض الآخرين).

- عاشر بمعروف وسامح من اعتدى.
- فصنها و قل يا عين للناس أعين.
- لسانك لا تذكر به عورة امريء.
- وعينك إن أبدت إليك معايباً.

ب- (وعاشر بمعروف وسامح من اعتدى) أضع خطأ تحت الدلالة التي تشير إليها العبارة السابقة مما يلي.

- حفظ اللسان من أعراض الناس.
- حرمة النظر إلى محارم الآخرين.
- التسامح مع الآخرين وحسن عشرتهم
- الدفاع عن النفس بالحسنى.

٣ - أقرأ النص التالي، ثم أجيب عما بعده.

قال الشاعر:

اختر قرينك وانتخبه تفاخرا ... إن القرين إلى المُقارَنِ يُنسَبُ
ودع الكذوب، فلا يَكُنْ لَكَ صَاحِبًا ... إنَّ الْكَذوبَ يَشينُ حُرًّا يَصْحَبُ
وَاحْذَرْ مصاحبة اللَّئيمِ، فَإِنَّهُ ... يعدي، كما يُعدِي الصَّحيحَ الأَجْرَبُ
وَاحْذَرْ مِنَ الْمَظْلُوم سَهْمَا صَائبًا ... وَاعْلَمْ بأن دُعاءَهُ لا يُحْجب

أ – أختار العبارة التي تدل على المعنى الآتي: اتق دعوة المظلوم فإن دعوته مجابة.

- اختر قرينك وانتخبه تفاخرا ( )
- ودع الكذوب فلا يكن لك صاحبًا ( )
- واحذر مصاحبة اللئيم ( )
- واحذر من المظلوم سهما صائبا ( )

ب – أختار العبارة التي تدل على المعنى الآتي: (إن القرين إلى المقارن ينسب).

- ابتعد عن صحبة الكذاب ( )
- دعاء المظلوم لا يحجب ( )
- الناس يحكمون عليك من أصدقائك ( )
- لا تصاحب كثير الكلام ( )

٤ - أقرأ النص التالي، ثم أجيب عما بعده.

قال الشاعر:

من أين أبدأ في مديح محمد ... لا الشعرُ يُنصِفَهُ ولا الأقلام
هو صاحب الخلق الرفيع على المدى ... قائد للمسلمين همام
هو سيد الأخلاق دون منافس ... هو ملهم هو قائد مقدام
ماذا نقول عن الحبيب المصطفى؟ ... فمحمد للعالمين إمام

أ – أضع خطاً تحت العبارة التي تشير إلى حسن خلق النبي محمد مما يأتي:

- هم سند الأخلاق دون منافس.
- هو قائد للمسلمين همام.
- هم قائد المسلمين همك.
- هو ملهم هو قائد مقدام.

ب – أضع خطاً تحت دلالة العبارة : (فمحمد للعالمين إمام).

- رسولنا محمد خاتم الأنبياء.
- رسولنا محمد القدوة والقائد.
- رسولنا محمد صاحب خلق.
- رسولنا محمد صادق وأمين.

٥ - أقرأ النص التالي، ثم أجيب عما بعده.

قال الشاعر:

فـإذا رزقـت خـليـقة محمودة ... فقد اصطفاك مقسم الأرزاق.
فالناس هذا حظه مال وذا علم ... وذاك مـكـــارم الأخـــلاق.
والـمال إن لـم تدخـره محـصنًا ... بـالـعـلم كـان نهـاية الإملاق.
لا تحـسبن العلـم ينـفـع وحـده ... مـا لم يـتـوج ربـه بخـــلاق.

أ – أحدّد من البدائل التالية الكلمة التي تدل على الحماية و الوقاية.

(الإملاق – محصناً – محمودة – يتوج)

ب – اختر من البدائل التالية العبارة التي تناسب قول النبي - صلى الله عليه وسلم -: "أقربكم مني مجلساً يوم القيامة أحاسنكم أخلاقا".

- رزقت خليفة محمودة.
- العلم ينفع وحده.
- فالناس هذا حظه مال.
- المال لم تدخره محصناً.

٦ - أقرأ النص التالي، ثم أجيب عما بعده.

قال الشاعر

كفى بالعلم في الظلمات نورا ... يبَيِّن في الحـياة لنـا الأمـورا
فكم وجـد الذليل به اعـتزازاً ... وكم ليس الحزين به سرورا
تزيد به العقول هدى ورشداً ... وتستعلي النفوس به شعورا
إذا ارتـوت البلاد بفيض علم ... فـعـاجـز أهلـها يُمـسي قديرا

أ – أختار المكمل الصحيح بوضع خط تحته فيما يأتي، العبارة التي تدل على أن (العلم يجعل الإنسان عزيزاً)

- تزيد به العقول هدى ورشداً.
- وكم لبس الحزين به سروراً.
- كفى بالعلم في الظلمات نوراً.
- فكم وجد الذليل به إعتزازاً.

ب – (تزيد به العقول هدى ورشداً)هذه العبارة تدل على أن العلم:

- يُعز صاحبه ولا يُذله.
- يمنح صاحبه الرفعة.
- يُلبس صاحبه الفرح.
- يجعل صاحبه مستنيراً.

الإجابة.

١ – أ – أنصف المسكين من أهل الغنى. ب – المحبة والمساعدة.

٢ – أ – لسانك لا تذكر به عورة امرئ. ب – التسامح مع الآخرين وحسن عشرتهم.

٣ – أ – واحذر من المظلوم سهما صائبا ب – الناس يحكمون عليك من أصدقائك. ( )

٤ – أ – هم سند الأخلاق دون منافس. ب – رسولنا محمد القدوة والقائد.

٥ – أ – محصناً. ب – رزقت خليقة محمودة.

٦ – أ – فكم وجد الذليل به اعتزازا. ب – يجعل صاحبه مستنيراً.

٢ – ٤ معجم الثروة اللغوية

الثروة اللغوية.

معجم الثورة اللغوية في الوحدة الاولى: (معارف وأصدقاء)					
الكلمة	فاض	حفظ	عباب	القطيعة	مبتهج
الترادف	سال – سقط بغارة	صان	موج البحر	الخصام	سعيد - مسرور
الكلمة	أخفى	الزاهية	النافعة		
الضد	أظهر	الباهتة- الخافتة	الضارة		
الكلمة	غرض				
الجمع	أغراض				
الكلمة	أفراد	الفتن			
المفرد	فرد	الفتنة			

المعنى السياقي (عقد).	
الجملة	المعنى السياقي
عقد محمد النية.	نوى – قصد.
عقد الطالب الأمل.	رجاه وتمناه.
عقد الخوف لسانه.	أسكته.
عقد المدير اجتماعا.	إجتمع مع غيره.

عقد خالد العهد.	أكده.
عقد ما بين حاجبيه.	عبس – قطب.

تصريف (صدق)

- الصدق
- صديق
- صادق
- أصدقاء
- التصديق
- المتصدق
- الصداقة

- يعرف الصديق عند الضيق.
- يجب عليك التصديق على الشهادات الدراسية.
- الصداقة الحقة كالعلاقة بين العين واليد.
- صادق صديقاً صادقاً في صدقه.
- المتصدق بماله على الفقراء لا خوف عليه.
- فصدق الصداقة في صديق صادق.
- العبرة ليست بكثرة الأصدقاء، بل بحبهم.

معجم الثورة اللغوية في الوحدة الثانية: (علاقات وأثر)					
الكلمة	عفوية	زكية	تغريد	مهارة	موئل
الترادف	تلقائية وطبيعية.	طيبة.	غناء.	براعة.	ملجأ – ملاذ.
الكلمة	تجميع	الهم			
الضد	تفريق - تشتيت	الفرح – الانشراح			
الكلمة	الورقة	البلبل			
الجمع	الأوراق	البلابل			
الكلمة	قمم	الوسائد	الحكم		
المفرد	قمة	الوسادة	الحكمة		

المعنى السياقي (رفع).	
الجملة	المعنى السياقي
رفع الإمام الأذان	اقامه – إذاعه.
رفع محمد الحقيبة	أعلاها.
رفع خالد صوته	جهر بها.
رفع البائع السعر	زاد فيه.
رفع الراية البيضاء	استسلم.
رفع السلاح في وجهه	جاهر بالعداوة.

تصريف (نشد)

- مناشدة
- نشيد
- أناشيد
- أنشودة
- المنشود
- الإنشاد

- لا بد من مناشدة أهل الخير لمساعدة المنكوبين.
- أسمع الأناشيد الدينية كل يوم.
- حفظ خالد النشيد الوطني
- أنشودة الوطن تعبر عن حب الشاعر لوطنه.
- هدف الجمعية المنشود مساعدة كل محتاج.
- الإنشاد الديني فن غنائي قديم.

معجم الثورة اللغوية في الوحدة الثالثة: (أعمال مميزة)					
الكلمة	قوم	السياج	الصقيل	ناحية	
الترادف	أمة أو جماعة	السور	الحاد القاطع أو اللامع	جهة	
الكلمة	الغضب	خيال			
الضد	الهدوء و الحلم	حقيقة			
الكلمة	نفس	سراج			
الجمع	نفوس	سُرُج			
الكلمة	مواقف	الثقوب			
المفرد	موقف	الثقب			

المعنى السياقي (ضم).	
الجملة	المعنى السياقي
ضمّ زيد شفتيه	جمعها.
ضمّ الطالب الحرف	حركة بالضم.
ضم الشخص إلى صدره	عانقه.
ضم الناس في المجلس	اجتمعوا.
ضم أراضي جديدة إلى أرضه	ألحقها.
ضم الجار جميع أثاثه	جمعها.

تصريف (شعر)

- الشعر
- الشاعر
- الشعراء
- الشعير
- الشعور
- المشاعر

- الشعر العربي دستور العرب
- الشعير له قيمة غذائية كبيرة
- المتنبي شاعر العربية الأول
- من المشاعر المقدسة منى وعرفات
- فاضل خلف من أشهر الشعراء
- من الإيمان الشعور بمصاب المسلمين.

معجم الثورة اللغوية في الوحدة الاولى: (معارف وأصدقاء)					
الكلمة	فاض	حفظ	عباب	القطيعة	مبتهج
الترادف					
الكلمة	أخفى	الزاهية	النافعة		
الضد					
الكلمة	غرض				
الجمع					
الكلمة	أفراد	الفتن			
المفرد					

المعنى السياقي (عقد).	
الجملة	المعنى السياقي
عقد	
عقد	
عقد	
عقد	
عقد	
عقد	

تصريف (صدق)

الصدق	صديق	صادق	أصدقاء	التصديق	المتصدق	الصداقة

- يعرف .....عند الضيق.
- يجب عليك .....على الشهادات الدراسية.
- .....الحقة كالعلاقة بين العين واليد.
- صادق صديقاً .....في صدقه.
- .....بماله على الفقراء لا خوف عليه.
- فصدق .....في صديق صادق.
- العبرة ليست بكثرة .....؛ بل بحبهم.

معجم الثورة اللغوية في الوحدة الثانية: (علاقات وأثر)					
الكلمة	عفوية	زكية	تغريد	مهارة	موئل
الترادف					
الكلمة	تجميع	الهم			
الضد					
الكلمة	الورقة	البلبل			
الجمع					
الكلمة	قمم	الوسائد	الحكم		
المفرد					

المعنى السياقي (رفع).	
الجملة	المعنى السياقي
رفع	
رفع	
رفع	
رفع	
رفع	
رفع	

تصريف (نشد)

- مناشدة
- نشيد
- أناشيد
- أنشودة
- المنشود
- الإنشاد

- لا بد من .....أهل الخير لمساعدة المنكوبين.
- أسمع .....الدينية كل يوم.
- حفظ خالد .....الوطني
- .....الوطن تعبر عن حب الشاعر لوطنه.
- هدف الجمعية .....مساعدة كل محتاج.
- .....الديني فن غنائي قديم.

معجم الثورة اللغوية في الوحدة الثالثة: (أعمال مميزة)					
الكلمة	قوم	السياج	الصقيل	ناحية	
الترادف					
الكلمة	الغضب	خيال			
الضد					
الكلمة	نفس	سراج			
الجمع					
الكلمة	مواقف	الثقوب			
المفرد					

المعنى السياقي (ضم).	
الجملة	المعنى السياقي
ضمّ	
ضمّ	
ضم	
ضم	
ضم	
ضم	

تصريف (شعر)

الشعر	الشاعر	الشعراء	الشعير	الشعور	المشاعر

- .....العربي دستور العرب.
- .....له قيمة غذائية كبيرة.
- المتنبي .....العربية الأول.
- من .....المقدسة منى وعرفات
- فاضل خلف من أشهر .....
- من الإيمان .....بمصاب المسلمين.

نموذج تدريبي ١

١-أحدد المطلوب فيما يأتي:

- مرادف كلمة (فاض): .....
- ضد كلمة (تجميع): .....
- مفرد كلمة (مواقف): .....
- مع كلمة (سراج): .....

٢-أوظف الفع(عقد) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي.

٣-أكتب اسماً مناسباً من تصريفات (نشد) في كل فراغ مما يأتي:

لا بد من .....أهل الخير لمساعدة المنكوبين	أسمع .....الدينية كل يوم

نموذج تدريبي ٢

١- أحدد المطلوب فيما يأتي:

- مرادف كلمة (عفوية): .....
- ضد كلمة (الزاهية): .....
- مفرد كلمة (الوسائد): .....
- جمع كلمة (غرض): .....

٢- أوظف الفعل (رفع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

٣-أكتب اسماً مناسباً من تصريفات (شعر)في كل فراغ مما يأتي.

المتنبي .....العربية الأول	من .....المقدسة منى وعرفات

نموذج تدريبي ٣

١- أحدد المطلوب فيما يأتي:

- مرادف كلمة (السياج): ----------.
- ضد كلمة (النافعة): ----------.
- مفرد كلمة (الفتن): ----------.
- جمع كلمة (نفس): ----------.

٢- أوظف الفعل (ضم) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

٣- أكتب اسماً مناسباً من تصريفات (صدق)في كل فراغ مما يأتي.

يعرف ---------- عند الضيق.	يجب عليك ---------- على الشهادات الدراسية.

نموذج تدريبي ٤

١- أحدد المطلوب فيما يأتي:

- مرادف كلمة (عباب): ----------.
- ضد كلمة (الغضب): ----------.
- مفرد كلمة (الحكم): ----------.
- جمع كلمة (نفس): ----------.

٢- أوظف الفعل(رفع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي.

٣- أكتب اسماً مناسباً من تصريفات (صدق) في كل فراغ مما يأتي.

..... الحقة كالعلاقة بين العين واليد	صادق .....صادقاً في صدقه

نموذج تدريبي ٥

١- أحدد المطلوب فيما يأتي:

- مرادف كلمة (الصقيل): ----------.
- ضد كلمة (الهم): ----------.
- مفرد كلمة (الثقوب): ----------.
- جمع كلمة (البلبل): ----------.

٢- أوظف الفعل (عقد) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي.

٣- أكتب اسماً مناسباً من تصريفات (شعر)في كل فراغ مما يأتي.

فاضل خلف من أشهر ----------	من الإيمان ---------- بمصاب المسلمين

نموذج تدريبي ٦

١-أحدد المطلوب فيما يأتي:

- مرادف كلمة (موئل): ----------.
- ضد كلمة (خيال): ----------.
- مفرد كلمة (أفراد): ----------.
- جمع كلمة (الورقة): ----------.

٢-أوظف الفعل (ضم) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي.

٣- أكتب اسماً مناسباً من تصريفات (نشد) في كل فراغ مما يأتي.

حفظ خالد ---------- الوطني	---------- الوطن تعبر عن حب الشاعر لوطنه

الإجابة.

نموذج١

١ – سال الدمع – تفريق – موقف - سُرج.

٢ – عقد محمد النية - عقد محمد الأمل.

٣ – مناشدة - الأناشد.

نموذج ٢

١ – تلقائية-الباهتة - الوسادة - أغراض.

٢ – رفع محمد الأذان - رفع محمد الحقيبة.

٣ – شاعر - المشاعر.

نموذج٣

١ – السور – الضارة – الفتنة - أنفس.

٢ – ضم زيد شفتيه - ضم الطالب الحرف.

٣ – الصديق - تصديق.

نموذج٤

١ – الموج العالي – الهدوء – الحكمة - نفوس.

٢ - رفع محمد صوته - رفع الراية البيضاء

٣ – الصداقة - صديقاً.

نموذج٥

١ – الحاد القاطع – الفرح – الثقب - البلابل.

٢ - عقد المدير اجتماعاً - عقد خالد العهد.

٣ – الشعراء - الشعور.

نموذج٦

١ – ملجأ – حقيقة – فرد - الأوراق.

٢ – ضم الجار أثاثه - ضم الناس في المجلس.

٣ – النشيد - أنشودة.

٢ – ٥ يصوغ الفكرة الرئيسية للنص والفكرة الجزئية لجزء محدد من النص في جملة مفيدة من إنشائه.

شرح المعيار.

الفكرة الرئيسة:

جملة ممتدة تعبر على مضمون النص أو الفقرة، ولتسهيل الإجابة على الطالب أنظر إلى موضوع النص **عم يتحدث؟**

مثلاً: الصدق ثم أضع هذه الكلمة في جملة ممتدة تعبر عن مضمون الفقرة، **وهكذا الفكرة الجزئية** لكن الفكرة الجزئية تعبر عن جزء واحد من النص أو الموضوع وليس كل الموضوع.

التدريب على المعيار

١-أقرأ ثم أجيب.

إن العمل ضروري به تستمر الحياة وترقى الأمم وتنهض، وحياة الإنسان تصبح مهددة إذا توقف عن العمل، أو تكاسل وتراخى في أدائه، فالمزارع إذا لم يعمل في أرضه فلن تنبت له شيئا ولو كانت تربتها خصبة، فكل من في الوجود ملزم بالعمل؛ ليصون كرامته، ويحفظ ماء وجهه من ذل السؤال، فما أعظم العمل!

أ- أصوغ فكرة رئيسة للفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائك.

٢-أقرأ ثم أجيب.

الصداقة من أهم العلاقات الإنسانية، بل هي كنز من كنوز الدنيا، فالإنسان يميل بفطرته لتكوين الصداقات والأصدقاء؛ بسبب الحاجة الفطرية لوجود صديق له في هذه الحياة، فالإنسان يبحث عمن يحتويه ويسليه ويفهمه ويشاركه فرحه وحزنه، ويرشده إلى طريق الخير والصلاح، ويحثه على طاعة الله وكما يكون الإنسان يكون صديقه فالصديق مرآة لصديقه، ولنا في صحابة نبينا الكريم المثل الأعلى في حسن الصحبة والصدق والوفاء والتضحية من أجل الصديق.

أ - أصوغ فكرة رئيسة للفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائك.

٣-أقرأ ثم أجيب.

التواضع خُلق نبيل، والمتواضع صاحب عقل راجح، فهو القدوة الحسنة لغيره، والمتواضع لين الجانب مع إخوانه، وقد أمر الله رسوله - صلى الله عليه وسلم - بالتواضع فقال: (واخفض جناحك للمؤمنين) فهو أفضل من تواضع لله، وللتواضع صور عديدة، لكن أرقى هذه الصور وأكثرها تأثيراً عندما يكون التواضع معلمًا للنفس وحامياً لها من الزلل، فاحرص على التواضع؛ لأنه طريقك لمحبة الناس ورضا الله - سبحانه وتعالى-.

أ - أصوغ فكرة رئيسة للفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائك.

٤-أقرأ ثم أجيب.

يرى كثير من المفكرين أن الضحك والابتسامة من أقوى الأسباب التي تدفع الإنسان ليكون أكثر فاعلية وإنتاجا، فإذا أراد الإنسان أن يعيش مطمئنا مرتاحًا سعيدًا عليه أن يكون مبتسمًا ضاحكا. وقد كان الرسول - صلى الله عليه وسلم - أكثر الناس تبسمًا في وجوه أصحابه وكانت تعلو وجهه الطاهر البسمة المشرقة يُمازِحُهُمْ فتنشط أرواحُهُمْ، وَتَنْشَرِحُ صُدُورُهُمْ.

أ - أصوغ فكرة رئيسة للفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائك.

٥-أقرأ ثم أجيب.

الجار هو الإنسان الذي يُشارك الآخر المسكن في الشارع نفسه، ويُشاركه أفراحه وأحزانه، دون أن تكون بينهما صلة دمويةً، فيكون سندا عظيما له، فلا يلتمس الجار الأمان في مسكنه إلا من خلال جاره. والإحسان إلى الجار نوع من أنواع البر، وقد اهتمت شريعتنا الإسلامية بحقوق الجار، وأوصانا الرسول بالجار خيرًا؛ وذلك بعدم إيذائه والاساءة إليه، بل يجب إكرامه وحفظ حقه.

أ - أصوغ فكرة رئيسة للفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائك.

الإجـابـــة.

١ - العمل سبيل لرقي الفرد والمجتمع.

٢ - الصديق الصالح مرآة لصديقه

٣ - التواضع خلق عظيم ينال به صاحبه الفلاح في الدنيا والآخرة.

٤ - الابتسامة تجعل الإنسان الر عطاء وسعادة.

٥ - الإحسان إلى الجار من الفضائل التي أوصى بها الإسلام.

٢ – ٦ يختار من مجموعة خيارات نوع الأسلوب المقدم إليه (التعجب-والاستفهام-النفي-نهي -أمر).

- يصوغ من إنشائه أسلوب (تعجب-استفهام-نفي) بحسب المطلوب منه.

الأســـاليـــب.

تتعدد أنواعها منها:

(أسلوب التعجب – الاستفهام – النفي – النداء – الأمر – النهي - التمني).

١-أسلوب التعجب

أسلوب التعجب :يستخدم للدلالة على الدهشة والاستغراب والإعجاب الشديد أو القبح الشديد بصفة ما.

مثال:

ما أجمل السماء!

ما أقبح الكذب!

ما أجمل الصدق!

ما أروع البحر!

٢-أسلوب الاستفهام

الاستفهام: عبارة عن أسلوب يستخدمه السائل لمعرفة شيء كان يجهله أو على غير علم بهذا الشيء. وهو طلب الإفهام، والاستعلام أو الاستخبار، يتكون أسلوب الاستفهام من ثلاثة عناصر أساسية هي: أداة الاستفهام والمستفهم عنه والجواب، والسؤال لابد أن ينتهي بعلامة استفهام (؟)، ومن أدوات الاستفهام (متى – أين – كيف – ماذا – لماذا – كم – من – ما - أ).

مثال:

متى موعد الإمتحان؟ أين تعيش؟

كيف حالك؟ لماذا تجتهد في دراستك؟

أسافرت فاطمة؟

٣-أسلوب النفي

وهو أسلوب إنكار ونقض يُستخدم لدفع ما يتردد في ذهن المخاطب، والنفي يتحقق من خلال أدوات النفي هي: (ما – لا – لم – لَنْ – ليس)

مثال:

ما أكلت الخبز منذ يومين. ليس المؤمن كاذباً.

٤-أسلوب النهي

النهي يُعرّف على أنّه صوت الزجر للكفّ عن فعل شيء، والنهي هو طلب ترك الفعل باستعمال لا الناهية.

مثال:

لا تتكلم أثناء شرح المعلم.

٥-أسلوب الأمر

وهو طلب الفعل على وجه الاستعلاء والإلزام **مثال:**

أكتب الدرس أيها الطالب

احفظ الله يحفظك

٦-أسلوب النداء

هو طلب الإقبال بـ "يا" أو إحدى أخواتها، بحيث يلبي المُخاطب طلب الداعي في الإتيان أو الإصغاء أو السماع.

مثال:

يا أخي اجلس.

٧-أسلوب التمني

طلب حصول أمر مرغوب إلى النفس يتعذّر تحقيقه، فقد يكون مُستحيلًا.

مثال:

قوله تعالى: يَقُولُ يَا لَيْتَنِي قَدَّمْتُ لِحَيَاتِي

ليت النجاح سهل

التدريب على المعيار.

١-أقرأ النص ثم أجيب عن الأسئلة التالية.

شاهدت سارة والدتها وهي تستعد للذهاب لزيارة إحدى صديقاتها لتطمئن على صحتها، حيث ترقد في المستشفى، فسألتها: هل من الضروري أن نزور المريض؟ فأجابتها والدتها نعم يا سارة فزيارة المريض من الحقوق المؤكدة على المسلم، كما حثنا رسولنا الكريم حيث قال: حق المسلم على المسلم خَمْسٌ رَدُّ السَّلَامِ وَعِيَادَةُ الْمَرِيضِ، وَاتِّبَاعُ الْجَنَائِزِ، وَإِجَابَةُ الدَّعْوَةِ، وَتَشْمِيتُ الْعَاطِسِ). ويوضح الحديث الشريف أن زيارة المريض حق واجب، ويكفي في فضلها أن الملائكة تستغفر للزائر.

أ – هل من الضروري زيارة المريض؟ - أختار مما يأتي نوع الأسلوب السابق بوضع خط تحته.

- أسلوب تعجب. - أسلوب نفي. - أسلوب استفهام. - أسلوب أمر.

ب – أصوغ أسلوب نفي مناسباً حول المعنى الآتي: (ترك زيارة المريض)

٢-أقرأ النص ثم أجيب عن الأسئلة التالية.

إن العمل ضروري به تستمر الحياة وترقى الأمم وتنهض، وحياة الإنسان تصبح مهددة إذا توقف عن العمل، أو تكاسل وتراخى في أدائه، فالمزارع إذا لم يعمل في أرضه فلن تنبت له شيئا ولو كانت تربتها خصبة، فكل من في الوجود ملزم بالعمل؛ ليصون كرامته، ويحفظ ماء وجهه من ذل السؤال، فما أعظم العمل!

أ – أختار نوع الأسلوب فيما يأتي:

- ما أعظم العمل! أسلوب: (نفي استفهام – نهي - تعجب)

ب – أصوغ من العبارة التالية أسلوب نهي (تأجيل عمل اليوم إلى الغد)

٣-أقرأ النص ثم أجيب عن الأسئلة التالية.

الصداقة من أهم العلاقات الإنسانية، بل هي كنز من كنوز الدنيا، فالإنسان يميل بفطرته لتكوين الصداقات والأصدقاء؛ بسبب الحاجة الفطرية لوجود صديق له في هذه الحياة، فالإنسان يبحث عمن يحتويه ويسليه ويفهمه ويشاركه فرحه وحزنه، ويرشده إلى طريق الخير والصلاح، ويحثه على طاعة الله وكما يكون الإنسان يكون صديقه فالصديق مرآة لصديقه، ولنا في صحابة نبينا الكريم المثل الأعلى في حسن الصحبة والصدق والوفاء والتضحية من أجل الصديق.

أ – أختار من الخيارات التالية نوع الأسلوب الآتي: (لا أصاحب الكاذب):

(نفي – استفهام - أمر - تعجب)

ب – أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب حول مضمون الجملة الآتية:

٤-أقرأ النص ثم أجيب عن الأسئلة التالية.

إن العمل ضروري به تستمر الحياة وترقى الأمم وتنهض، وحياة الإنسان تصبح مهددة إذا توقف عن العمل، أو تكاسل وتراخى في أدائه، فالمزارع إذا لم يعمل في أرضه فلن تنبت له شيئا ولو كانت تربتها خصبة، فكل من في الوجود ملزم بالعمل؛ ليصون كرامته، ويحفظ ماء وجهه من ذل السؤال، فما أعظم العمل!

أ – اختر نوع الأسلوب فيما يأتي (ما أعظم العمل!)

أسلوب:(نهي – تعجب - نفي - استفهام).

ب – أصوغ من العبارة التالية أسلوب نهي (تأجيل عمل اليوم إلى الغد).

٥-أقرأ النص ثم أجيب عن الأسئلة التالية.

الصداقة من أهم العلاقات الإنسانية، بل هي كنز من كنوز الدنيا، فالإنسان يميل بفطرته لتكوين الصداقات والأصدقاء؛ بسبب الحاجة الفطرية لوجود صديق له في هذه الحياة، فالإنسان يبحث عمن يحتويه ويسليه ويفهمه ويشاركه فرحه وحزنه، ويرشده إلى طريق الخير والصلاح، ويحثه على طاعة الله وكما يكون الإنسان يكون صديقه فالصديق مرآة لصديقه، ولنا في صحابة نبينا الكريم المثل الأعلى في حسن الصحبة والصدق والوفاء والتضحية من أجل الصديق.

أ – أختار من الخيارات التالية نوع الأسلوب الآتي: (لا أصاحب الكاذب)

(نفي – استفهام - أمر - تعجب)

ب – أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب حول مضمون الجملة الآتية (للصحابة مكانة عظيمة عند المسلمين).

الإجـابـــة.

١ – أ – أسلوب استفهام. ب - لا يترك المسلم زيارة المريض

٢ – أ – أسلوب تعجب. ب - لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد.

٣ – أ – أسلوب نفي. ب - ما أعظم مكانة الصحابة عند المسلمين!

٤ – أ - تعجب. ب - لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد.

٥ - أ – نفي. ب - ما أعظم مكانة الصحابة عند المسلمين!

٢ – ٧ يختار سؤالا مقدما إليه من مجموعة أسئلة تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص.

- يصوغ سؤالا من إنشائه مستخدما أداة استفهام مناسبة لفهم جانب من النص.

السؤال الإثرائي: سؤال إجابته ليست واردة في النص أو الموضوع، الطالب يبحث في الاختيارات عن السؤال الذي إجابته غير واردة في الفقرة.

التدريب على المعيار.

١-أقرأ النص ثم أجيب عن الأسئلة التالية.

الصداقة من أهم العلاقات الإنسانية، بل هي كنز من كنوز الدنيا، فالإنسان يميل بفطرته لتكوين الصداقات والأصدقاء؛ بسبب الحاجة الفطرية لوجود صديق له في هذه الحياة، فالإنسان يبحث عمن يحتويه ويسليه ويفهمه ويشاركه فرحه وحزنه، ويرشده إلى طريق الخير والصلاح، ويحثه على طاعة الله وكما يكون الإنسان يكون صديقه فالصديق مرآة لصديقه، ولنا في صحابة نبينا الكريم المثل الأعلى في حسن الصحبة والصدق والوفاء والتضحية من أجل الصديق.

أ – أختار سؤالا تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق.

- ما الصداقة؟
-هل الإنسان يميل لتكوين صداقات؟
- هل يبحث الإنسان عمن يحثه على الطاعة.
- ما شروط اختيار الصديق.

ب – الإنسان يبحث عن صديق صالح يرشده إلى الخير، أصوغ سؤالا حول مضمون الجملة السابقة مستخدمًا إحدى أداتي الاستفهام الآتيتين: (لماذا - ما)

٢-أقرأ النص ثم أجيب عن الأسئلة التالية.

يُحكى أن ملكاً أراد أن يُكافئ أحدَ مُواطِنِيه، فقال له: لك ملك كل مساحة من الأرض تستطيع أن تقطعها سيراً على قدميك؛ فَفَرِح الرجلُ وشَرع يمشي في الأرضِ مُسرعًا ومهرولا، وسار مسافةً طويلة ثم شعر بالتعب، وفَكَّرَ في أن يعود للملك ليمنحه المسافة التي قَطَعَها، لكنَّه غَيَّر رأيه، وقرَرَ مواصلة السير ليحصل على المزيد، وسار مسافات أطول، وفَكَّر مرة ثانية في العودة إلى الملك مكتفيًا بما وصل إليه، لكنه تردّد مرةً أخرى، ظل الرجلُ يَسيرُ ويَسير حتى ضَلَّ طَرِيقَه وضَاعَ، ووقع صريعاً لما أصابه الإعياء الشديد، ولم يمتلك شيئًا؛ لأنه لم يكن يملك القناعة.

أ – أختار سؤالاً مما يلي عن مكافأة الملك لأحد مواطنية تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص.

- بم كافا الملك أحد مواطنيه؟
- لماذا كافأ الملك أحد مواطنيه؟
- ماذا أراد الملك أن يفعل؟
- ماذا حصل لصاحب المكافأة؟

ب – سار مسافةً طويلة ثم شعر بالتعب.
- أصوغ سؤالا حول مضمون الجملة السابقة مستخدمًا إحدى أداتي الاستفهام الآتيتين: (لماذا - من).

٣-أقرأ النص ثم أجيب عن الأسئلة التالية.

"عندما هاجر الرسول -صلى الله عليه وسلم -إلى المدينة المنورة، رحب به أهلها، وأحسنوا وفادته، وفتحوا له بيوتهم وكان أهل المدينة يعانون صراعًا داميًا بين قبيلتي الأوس والخزرج، فآخى الرسول بينهما، فزالت كل الأحقاد والضغائن وصفت القلوب، وأصبح الجميع أسرة واحدة كالبنيان المرصوص يشد بعضه بعضا تحت مسمّى الأنصار، وكان أوّل عمل قام به الرسول - صلى الله عليه وسلم - بناء المسجد".

أ - أختار سؤالاً مما يلي تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص.

- كيف استقبل أهل المدينة النبي-صلى الله عليه وسلم
- كيف كان حال أهل المدينة حينما هاجر النبي إليهم.
- هل آخى النبي-صلى الله عليه وسلم- بين الأوس والخزرج.
- من هاجر مع النبي - صلى الله عليه وسلم -.

ب – أصوغ سؤالًا يؤدي إلى فهم جانب من النص السابق، مستعينًا بإحدى أدوات الاستفهام الآتية.

(مَنْ - كيف - أين - ما)

٤-أقرأ النص ثم أجيب عن الأسئلة التالية.

إنها الزلازل قد دمرت مدينتنا، فقضت عليها، ومحتها، وما أتَتْ على شيءٍ إلا جعلتهُ رُكاماً، فما أشد الهول وما أعظم المصاب لقد كان منظرا يُفتت الأكباد، ويذيب القلوب، أصبح الناس في هول وحزن لا يملكون من متاع الحياة شيئاً، فهم في لهف إلى رحمة الرحماء، وعطف الخيريين.

فيا أيها الكرماء، أحسنوا إلى البائسين، وارحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء، ولن يضيع الله ما تنفقون، فقد قال الله تعالى: " لَن تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ وَمَا تُنفِقُوا مِن شَيْءٍ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ (٩٢)" سورة ال عمران.

أ- أختار سؤالاً مما يلي تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص:

- كيف تحدث الزلازل؟
- ما أثر الزلزال على المدينة؟
- كيف كان منظر الناس عند الزلازل؟
- ماذا يجب على الكرماء وقت الزلازل؟

ب-أصوغ سؤالًا يؤدي إلى فهم جانب من النص السابق، مستعينًا بإحدى أدوات الاستفهام الآتية.

(مَنْ - كيف - أين - ما)

٥-أقرأ النص ثم أجيب عن الأسئلة التالية.

العمل التطوعي هو أحد أهم الأعمال الخيرية التي تنشر المحبة بين أفراد الوطن الواحد، وتساهم بشكل كبير في رقي المجتمع، ففي الغزوات الإسلامية سارعتِ المرأةُ الْمُسْلِمَةُ المُساعدة المرضى والجرحى، ولم تتأخر في التطوع لتقديم المساعدة.

أ – أختار سؤالا واحداً تؤذي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق بوضع خط تحته:

- لم كان للعمل التطوعي أهميته؟
- ما أنواع الأعمال التطوعية؟
- كيف قدمت المرأة المسلمة مساعدتها التطوعية؟
- متى ساعدت المرأة المسلمة الجرحى؟

ب – أصوغ سؤالًا يؤدي إلى فهم جانب من النص السابق، مستعينًا بإحدى أدوات الاستفهام الآتية.

(متى - أين – كيف - ما)

الإجـابـــة.

١- أ - ما شروط اختيار الصديق.

ب - لماذا يبحث الإنسان عن صديق صالح؟ -ما واجب الصديق نحو صديقه؟

٢- أ - لماذا كافأ الملك أحد مواطنيه؟

ب - لماذا سار الرجل مسافة طويلة.

٣- أ - من هاجر مع النبي-صلى الله عليه وسلم.

ب-من رحب بالرسول؟ أين هاجر النبي؟ - كيف عاش أهل المدينة قبل قدوم الرسول؟

٤- أ - كيف تحدث الزلازل؟

ب-ما نتيجة حدوث الزلازل؟

٥- أ - ما أنواع الأعمال التطوعية؟

ب - متى ساعدت المرأة المسلمة الجرحى؟

٢ – ٨ المقارنة بين النصين من حيث تضمن أحدهما

أسلوبا (تعجباً، استفهاماً) – خيالاً - ألفاظاً موحية.

- المقارنة بين النصين من حيث وجه التشابه في الموضوع أو الفكرة بتحديده.

التدريب على المعيار.

١-أقرأ البيتين الآتيين ثم أجب.

الأم مـدرسـة إذا أعـددتـهـا ... أعددت شعباً طيب الأعراق

وقال آخر: ليس يـرقى الأبـناء في أمة ما ... لـم تكن قد ترقت الأمهات

أ – أحدد وجه الشبه بين البيتين السابقين (من حيث الموضوع)

ب – أقارن بين النصين السابقين من حيث الخيال مباشر.

٢-أقرأ النصين التاليين ثم أجب.

النص الأول: قال الشاعر:

أوجب الواجبات إكرام أمي ... إن أمي أحق بالإكرام.

النص الثاني: قال الشاعر:

واخْضَعْ لأمك وارضها ... فعُقوقها إحدى الْكِبَر.

أ – أحدد وجه الشبه بين البيتين السابقين (من حيث الموضوع)

ب – أقارن بين النصين السابقين من حيث الخيال مباشر و الأسلوب.

٣-أقرأ النصين التاليين ثم أجب.

قال الشاعر:

لا شيء في الدنيا أحب لناظري ... مـن منـظـر الخـلان والأصحاب.

وقال آخر:

سلام على الدنيا إن لم يكن بها ... صديق صدوق صادق الوعد منجزاً.

أ - احدد وجه الشبه بين البيتين السابقين (من حيث الموضوع)

ب- أقارن بين النصين السابقين من حيث الخيال مباشر و الأسلوب.

٤-أقرأ النصين التاليين ثم أجب.

البيت الأول: ورعْتُني في ظُلْمَةِ الليلِ حَتَّى ... تَرَكَتْ مَنامَها لأَجْلِ مَنامي

البيت الثاني: واخـضع لأمـك وارضـهـا ... فَـعُقـوقُها إحْـدَى الْكِـبَر

أقارن بين النصين السابقين مبيناً وجه الشبه ووجه الاختلاف.

وجه الشبه: ----------.

وجه الإختلاف: ----------.

٥-أقرأ النصين التاليين ثم أجب.

النص الأول: قال الشاعر:

صديقي من يُقاسمني همومي ... ويرمي بالعـــداوة مـــن زماني

النص الثاني: قال الشاعر:

ودع الكذوب فلا يَكُن لك صاحبًا ... إن الكذوبَ يَشينُ حُرًّا يَصحَبُ

أقارن بين النصين السابقين مبيناً وجه الشبه ووجه الاختلاف.

وجه الشبه: ----------.

وجه الاختلاق: ----------.

الإجابة.

١ – أ – كلاهما يتحدث عن دور الأم في رقي المجتمعات.

ب – تضمن البيت الأول خيالاً بينما جاء الأسلوب في البيت في البيت الثاني مباشراً.

٢ – أ – أوجه الشبه بين النصين السابقين الحث على بر الأم - كلا النصين يتحدث عن بر الأم..

ب – أوجه الاختلاف بين النصين السابقين. البيت الأول تناول إكرام الأم والثاني تناول إرضاء الأم وعدم عقوقها. (والتعبير مباشر)

٣ – أ – كلا النصين يتحدث عن الصديق

ب – يتحدث عن محبة الأصدقاء والثاني يتحدث عن صفات الصديق.

٤ – أ – كلا النصين موضوعها الأم.

ب – النص الأول: يتحدث عن فضل الأم، والثاني من واجب الأبناء تجاه الأم.

٥- أ – وجه الشبه: كلاهما يتحدث عن الصاحب والرفيق.

ب – وجه الاختلاف: البيت الأول يصف الصاحب والصديق المخلص، بينما يتحدث البيت الثاني عن الصاحب الكذوب.

٢ – ٩ يعلل اختياره أحد النصين المعروضين عليه.

التدريب على المعيار.

١ - أقرأ النصين التاليين ثم أجيب.

النص الأول:

إن الصنائع أطواق إذا شكرت ... وإن كُفِرنَ فَأَعْلالُ لمُنتحل

النص الثاني:

ومن يجعل المعروف في غير أهله ... يكن حمده ذما عليه

- أختار النص الذي تميل إليه من النصين السابقين، معللاً اختيارك.

---

٢ - أقرأ النصين التاليين ثم أجيب.

النص الأول:

الأم مدرسة إذا أعددتها ... أعددت شعبا طيب الأعراق.
الأم روض إن تعهده الحيا ... بالري أورق أيما إيراق.

النص الثاني:

وأطع أباك فإنه ... رباك في عهد الصغر.
واخضع لأمك وارضها ... فعقوقها إحدى الكبر.

- أختار النص الذي تميل إليه من النصين السابقين، معللاً اختيارك.

---

٣ - أقرأ النصين التاليين ثم أجيب.

النص الأول:

فكل بلاد جادها العلم أزهرت ... رباها وصارت تنبت العز لا العشبا.

النص الثاني:

العلم كالقفل إن ألفيته عسراً ... فخله ثم عاوده لينفتحا.

- أختار النص الذي تميل إليه من النصين السابقين، معللاً اختيارك.

٤ - أقرأ النصين التاليين ثم أجيب.

النص الأول: قال الشاعر:

الأم مـدرسة إذا أعـددتها ... أعددت شعباً طيب الأعراق

الأم روض إن تعهده الحيا ... بـالـري أورق أيـمـا إيـراق

النص الثاني: قال الشاعر:

الـعيـش ماض، فأكرم والديك به ... والأم أولـى بإكرام وإحـسان

وحسبهما الحمل والإرضاع تدمنه ... أمران بالفضل نالا كلَ إنسان

- أختار النص الذي تميل إليه من النصين السابقين، معللاً اختيارك.

٥ - أقرأ النصين التاليين ثم أجيب.

قال الشاعر:

صديـقـي مـن يُقاسمـني هـمومي ... ويـرمي بالـعداوة مـن زماني

النص الثاني: قال الشاعر:

ودع الكذوب فلا يَكُن لك صاحبًا ... إن الكذوبَ يَشينُ حُرًّا يَصحَبُ

- أختار النص الذي تميل إليه من النصين السابقين، معللاً اختيارك.

الإجـابـة.

اختيار أحد النصين شرط التعليل المناسب للنص المذكور مثل سهولة الألفاظ وضوح المعاني استخدام الصور الخيالية أو ذكره لحقيقة قرآنية ثابتة.

٣-٥-١ مهارات السلامة اللغوية المقررة (الأحرف الناسخة - أنواع الخبر النعت المفرد-الحال المفردة).

الحروف الناسخه (إن و أخواتها).

(إنّ – أنّ – كأنّ – لكنّ – ليتَّ – لعلّ)

تدخل على الجملة الاسمية **عملها** تنصب المبتدأ ويسمى اسمها وترفع الخبر ويسمى خبرها.

مثال:

الجملة الاسمية	الجملة بعد دخول الحرف الناسخ
المعلمُ مخلصُ	إن المعلمَ مخلصٌ
المعلمان مخلصان	علمت أن المعلمين مخلصان
المعلمون مخلصون	لعل المعلمين مخلصون
المعلماتُ مخلصاتُ	إنّ المعلماتِ مخلصاتٌ
العلماءُ أوفياءُ	ليت العلماءَ أوفياءٌ

نلاحظ بعد دخول الحرف الناسخ على الجملة الاسمية يتحول المبتدأ من مبتدأ مرفوع إلى اسم منصوب والخبر يظل مرفوعاً.

معاني الحروف الناسخة.

(إن-أن) تفيد التوكيد.

كأن: للتشبيه.

لكن: الاستدراك.

ليت: التمني.

لعل: الرجاء.

*أنواع خبر الحرف الناسخ (مفرد – جملة – شبه جملة)

- إعراب اسم الحرف الناسخ وخبره.

صورة الاسم	الرفع(الخبر)	النصب(الاسم)
المفرد	الضمة	الفتحة
المثنى	الألف	الياء
جمع المذكر السالم	الواو	الياء
جمع المؤنث السالم	الضمة	الكسرة
جمع التكسير	الضمة	الفتحة

- اسم الحرف الناسخ منصوب بالفتحة إذا كان (مفرد-جمع تكسير)

منصوب بالياء إذا كان: (مثنى-جمع مذكر سالم).

منصوب بالكسرة إذا كان: جمع مؤنث سالم

خبر الحرف الناسخ مرفوع بالضمة إذا كان: (مفرد-جمع مؤنث سالم-جمع تكسير)

مرفوع بالألف إذا كان: مثنى مرفوع بالواو إذا كان جمع مذكر سالم كما هو مبين بالجدول أعلاه.

س١ / أحدد الحرف الناسخ و اسمه وخبره في الجمل الآتية:

الجملة	الحرف الناسخ	اسمه	خبره
إن الطالبين مجتهدان			
علمت أنَّ الحديقةَ جميلةٌ			
كأن الرجلَ أسدٌ			
العلم نور لكنَّ الجهلَ ظلماتٌ			
ليت العاملاتِ متحداتٌ			
لعل الطلاب في المدرسة			

س٢ / أدخل حرفاً ناسخاً على كل جملة اسمية وأغير ما يلزم:

أ - الأسدُ مفترسُ.

ب - المسلمون يصلون الصلوات الخمس.

ج - الطالبان مجتهدان.

د - الأبُ خلقه حسن.

س٣ / أستبدل الحرف الناسخ بفعل ناسخ وأغير ما يلزم.

أ – إن الممرضاتِ ساهراتٌ.

ب – علمت أن التلاميذَ ساهرون.

ج – ليت الجنود أقوياءُ.

س٤/ أكمل الجمل التالية بخبر مناسب مضبوط.

أ – إن مبادئ الإسلام ----------.

ب – الجوُ مشمسٌ، لكن الجوَ ----------.

ج – ليت الأحلامَ ----------.

د – لعل الطائرةَ ----------.

س٥ / أكمل الجمل التالية باسم مناسب مضبوط.

أ - إن ---------- متفوقةٌ.

ب - علمت أن ---------- تنير العقل.

ج - لعل ---------- يحبون اللعب.

د - ليت ---------- سهلٌ.

س٦ / أكمل الجمل الآتية بحرف ناسخ.

أ - ---------- الندم نافع.

ب - النجاح جميل ---------- الوصول إليه صعب.

ج - ---------- الأموات أحياء.

د - علمت ---------- الحقَ منتصرُ.

تدريب

س١ / أقرأ الجملتين الآتيتين و قارن بينهما:

- الصديق وفي لصاحبه -أن الصديقَ وفيٌ لصاحبه

س٢ / أستخرج من الجملة الآتية الحرف الناسخ ثم أحدد اسمه وخبره.

- إن الأصدقاءَ أوفياءٌ لأصحابهم.

الحرف الناسخ	اسمه	خبره

س٣ / أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين.

- إن ---------- هادئ. (اسم إن مضبوطاً)
- لعل الولد ---------- بوالديه. (خبر لعل مضبوطاً)
- الماء ---------- (خبراً مفرداً)
- الجار ---------- (خبراً جملة فعلية)
- سالم ---------- (خبراً جملة اسمية)
- الإسلام ---------- (خبراً شبه جملة)

س٤ / أقرأ الجمل الآتية، و أحدد اسم الحرف الناسخ وخبره ونوع الخبر.

الجملة	الحرف الناسخ	اسم الحرف الناسخ	الخبر مضبوطاً	نوع الخبر
إن الصديقتين مخلصتان				
ليت الأصدقاء يلعبون في الحديقة				
إن الصديق أثره طيبٌ في صاحبه				
لعل سالماً في بيته				

إن الصديقَ أمام بيته				
وصل الأصدقاء لكن محمداً غائبُ				
إن البخلَ مذموم				
علمت أن المتسرع نادم				
لعل الرجلين يريدان الخير				
ليت المصلين صلاتهم خاشعة				
كأن الغضب جذوة نار				
الجو حار لكن الغيوم فوق الرؤوس				

س٥/ أعرب ما تحته خط فيما يأتي: إن الصديقَ ساحبٌ للأخلاق الحميدة.

- الصديقَ: ----------.
- ساحبٌ: ----------.

الإجابة.

س١ /

الحرف الناسخ	اسمه	خبره
إن	الطالبين	مجتهدان
أن	الحديقةَ	جميلةٌ
كأن	الرجلَ	أسدٌ
لكن	الجهلَ	ظلماتٌ
ليت	العاملاتِ	متحداتٌ
لعل	الطلابَ	في المدرسة

س٢ / أ - إن الأسدَ مفترسٌ. ب-إن المسلمين يصلون الصلوات الخمس.
ج - ليت الطالبين مجتهدان. د-علمت أن الأبَ خلقه حسن.

س ٣ / أ - أمست الممرضاتُ ساهراتِ. ب - أصبح التلاميذُ ساهرين. ج - بات الجنودُ أقوياءً.

س٤ / أ - واضحةُ. ب - جميلُ. ج - حقيقةُ. د - تصل في موعدها.

س٥ / أ - الطالبةَ. ب - القراءة ج - الأطفالَ. د - الامتحانَ.

س٦ / أ - ليت. ب - لكن. ج – كأن - ليت. د - أن.

تدريبات من الكتاب المدرسي

س٢ / إن الأصدقاءَ أوفياءٌ لأصحابهم.

الحرف الناسخ	اسمه	خبره
إن	الأصدقاءَ	أوفياءٌ

س٣ / ١ - البحرَ . **٢ - بارُ.**

س٤ /

الخبر مضبوطاً	نوع الخبر
مخلصتان	مفرد
يلعبون	جملة فعلية
أثره طيبُ	جملة اسمية
في بيته	شبه جملة
أمام بيته	شبه جملة
غائبٌ	مفرد

س٥ /

الصديقَ: اسم إن منصوب بالفتحة. **ساحبٌ: خبر إن مرفوع بالضمة.**

الخبر

الخبر: الكلمة المتممة لمعنى الجملة وبه يتم معنى المبتدأ وهو أنواع ثلاثة هي:

١ – خبر مفرد:

يكون كلمة واحدة مفردة وليس كلمتين وتكون هذه الكلمة مفردة:

مثال: **المعلمُ مخلصُ.** الخبر (مخلصُ) كلمة واحدة مفردة.

وتكون الكلمة مثناة:

مثال: **المعلمان مخلصان.** الخبر(مخلصان) كلمة مثناة

أو تكون الكلمة (جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير):

مثال: **المعلمون مخلصون.** الخبر جمع مذكر سالم (مخلصون).

أو جمع مؤنث سالم:

مثال: **المعلماتُ مخلصاتُ.** الخبر جمع مؤنث سالم (مخلصات).

أو جمع تكسير.

مثال: **العلماءُ أوفياءُ.** الخبر هنا كلمة (أوفياء) جمع تكسير.

٢ – الخبر الجملة.

وهو ما كان أكثر من كلمة(جملة) وينقسم إلى: جملة اسمية وجملة فعلية.
أولاً: **جملة إسمية**: هي تبدأ باسم ويكون في الخبر ضمير يعود على المبتدأ يطابقه في النوع (التذكير والتأنيث) والعدد (مفرد – مثنى - مذكر)

مثال: المعلمُ شرحه جميل الخبر شرحه جميل خبر جملة اسمية به ضمير الهاء في كلمة شرحه، وكلمة شرح اسم ولذلك قلنا خبراً جملة اسمية وهذا الضمير يطابق المبتدأ في النوع والعدد.

الكتابُ موضوعاته شيقة الخبر (موضوعاته شيقة) به ضمير يعود على المبتدأ (الكتاب).
يطابقه في النوع والعدد.

ثانياً: **الجملة الفعلية**: خبر يبدأ بفعل وجملة الخبر لابد أن تشتمل على ضمير يربطها بالمبتدأ يطابقه في النوع والعدد.

مثال: المعلمُ يشرح الدرس. **(المعلم)** مبتدأ يشرح فعل وفاعله ضمير مستتر تقديره هو يعود على المبتدأ (المعلمُ) **وجملة يشرح** من الفعل والفاعل خبر المبتدأ والضمير المستتر يطابق المبتدأ في نوعه وعدده.

٣ – خبر شبه جملة:

هو ما ليس خبر مفرد أو خبر جملة اسمية أو خبر جملة فعلية وينقسم إلى:-
الخبر الجار والمجرور (حرف جر+ اسم)
- حروف الجر مثل: (من – عن – على – إلى – في .....)

مثال: المعلمون في المدرسة

الخبر شبه الجملة (في المدرسة).

والخبر شبه الجملة الظرف.

الظرف زمان أو مكان.

مثال: الكتابُ فوق المكتب.

الخبر (فوق)ظرف مكان.

السفر صباحاً.

الخبر ظرف زمان (صباحاً) السفر: مبتدأ مرفوع صباحاً: ظرف زمان: منصوب وعلامة نصبه الفتحة وشبه الجملة (صباحاً) في محل رفع خبر المبتدأ.

تدريب

س١ / أحدد الخبر ونوعه في الجمل الآتية.

الجملة	الخبر	نوع الخبر
الفلاحون غرسهم طيب		
المهندساتُ بارعاتُ في عملهن		
الطالبتان مجتهدتان في الدراسة		
القلمُ فوق المكتب		
الزرافة رقبتها طويلة		
المعلم يشرح الدرس		
الصيد فجراً		

س٢ / أحدد الخبر ونوعه في الجمل الآتية.

الجملة	الخبر	نوع الخبر
الأم حنانها عظيم		
الأب يربي أبناءه على الصلاح والتقوى		
الصديق الوفي في القلب		
حب الله قبل كل حب		
الأم نبع الحنان		
الأم تدبر شؤون أسرتها		
الأم عطفها كبير		
الأم في قلوبنا		
الام فوق رؤوسنا		

س٣ / أضع في كل فراغ مما يلي الخبر المطلوب بين قوسين مكوناً جملة اسمية صحيحة.

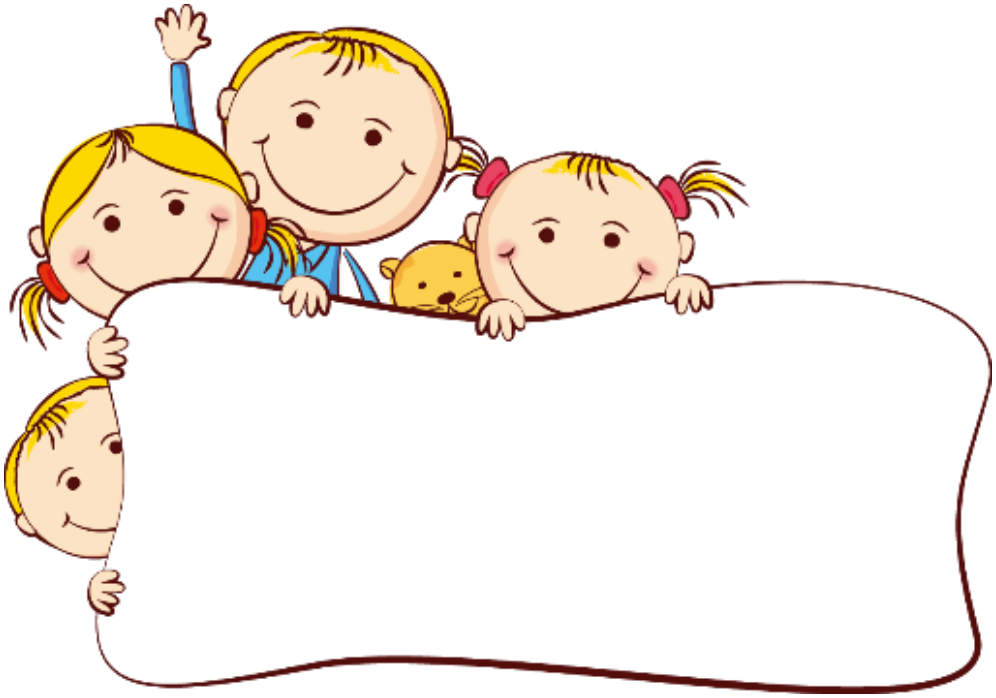
١ – الأصدقاء ..... (خبراً شبه جملة جار ومجرور)

٢ – المعلم ..... (خبراً جملة فعلية)

٣ – الآباء ..... (خبراً جملة اسمية)

٤ – الحق ..... (خبراً شبه جملة ظرف)

٥ – العلم المفيد ..... (خبراً مفرداً)



الإجابة.

س١ /

الخبر	نوع الخبر
غرسهم طيب	جملة اسمية
بارعاتُ	مفرد
مجتهدتان	مفرد
فوق المكتب	شبه جملة ظرف
رقبتها طويلة	جملة اسمية
يشرح الدرس	جملة فعلية
فجراً	شبه جملة ظرف

س٢ /

الخبر	نوع الخبر
حنانها عظيم	جملة اسمية
يربي أبناءه	جملة فعلية
في القلب	شبه جملة
قبل	شبه جملة
نبع	مفرد
تدبر	جملة فعلية
عطفها كبير	جملة اسمية
في قلوبنا	شبه جملة
فوق	شبه جملة

س٣ /

١- في القلب.

٢ - يشرح الدرس.

٣ - خلقهم عظيم.

٤ - فوق الرؤوس.

٥ - نافع-صالح.

النعت (الصفة):

اسم يتبع ما قبله في الإعراب، يبين صفته.

مثال:

المعلمُ المخلصُ محبوبٌ.

الطالبُ المجتهدُ مقدرٌ من الجميع.

اشتريت سيارةً جديدةً.

سلمت على طالبين متفوقين.

الكلمات التي تحتها خط **(الموصوف)** أو المنعوت والكلمات هي **(النعت)** أو الصفة، ولابد أن يتطابق النعت مع المنعوت في:

(الإعراب: الرفع – النصب – الجر).

(النوع : التذكير أو التأنيث).

(العدد: الإفراد – التثنية – الجمع).

(التعريف أو التنكير).

تدريب

س١ / أحدد النعت والمنعوت في الجمل الآتية.

الجملة	النعت	المنعوت
سافر العم عثمان سفراً طويلاً		
عانى العم في سفره مشقةً كبيرة		
صارع الأمواج العالية		
واجه العم تحديات كثيرة		
إن العم عثمان رجل شجاع		
عاد بالخير الوفير		
اشترى أبي سيارة جديدة		
تفوق الطالب المميز		
أعجبت بالرجل الكريم		
مررت برجل ضعيف		
سلمت على الطلاب المجتهدين		

س٢ / أكمل الجمل التالية بوضعي نعتاً مناسباً مضبوطاً بالشكل.

- عاشت في البستان نحلة ---------- وعصفور ----------
- كانت بينهما صداقة ---------- وحب ----------
- تعمل النحلة بهمة ---------- والعصفور يغط في نوم ----------
- فجاء الصياد مصوباً بندقيته ---------- إلى العصفور ----------
- فانتبهت النحلة للصياد ---------- ولسعته في يده لسعه ----------
- شكر العصفور صديقته ---------- ووعدها بأن يكون وفياً لها.

س٣ / أضع في الفراغ منعوتاً مناسباً في الجمل الآتية.

- هذه ---------- فسيحة.
- تفتحت ---------- الجميلة.
- قرأت ---------- مفيداً.
- نظرت إلى ---------- البعيدة.
- سلمت على ---------- المجتهدين.

س٤ / أوظف كل اسم مما يلي بحيث يكون نعتاً في جملة مناسبة مضبوطاً بالشكل:

(صغير – مسلية – نائمة)

- صغير:

- مسلية:

- نائمة:

الإجابة.

س١ /

النعت	المنعوت
طويلاً	سفراً
كبيرةً	مشقة
العالية	الأمواج
كثيرة	تحديات
شجاع	رجل
الوفير	الخير
جديدة	سيارة
المميز	الطالب
الكريم	الرجل
ضعيف	رجل
المجتهدين	الطلاب

س٢ /

- عاشت في البستان نحلة صغيرةٌ وعصفور جميلٌ.
- كانت بينهما صداقة قويةٌ وحب متينٌ.
- تعمل النحلة بهمة عاليةٍ والعصفور يغط في نوم عميقٍ.
- فجاء الصياد مصوباً بندقيته القوية إلى العصفور الضعيفِ.
- فانتبهت النحلة للصياد الماكرِ ولسعته في يده لسعه قويةً.
- شكر العصفور صديقته الوفيةَ و وعدها بأن يكون وفياً لها.

س٣ /

- هذه حديقةٌ فسيحة.
- تفتحت الأزهارُ الجميلة.
- قرأت كتاباً مفيداً.
- نظرت إلى السيارةِ البعيدة.
- سلمت على الطلابِ المجتهدين.

س٤ /

– صغير: اشتريت قطاً صغيراً.
– مسلية: قرأت قصةً مسليةً.
– نائمة: رأيت قطةً نائمةً.

الحال

اسم منصوب يبين هيئة الفاعل أو مفعول به وهو إجابة لسؤال مبدوء بكيف؟

مثال:

عاد الأبُ من العمل متعباً

الحال: **متعباً** صاحب الحال: **الأبُ**.

أقبلت الطالباتُ فرحاتٍ.

الحال: **فرحاتِ** صاحب الحال: **الطالباتُ**.

رأيت الطالبين فرحين.

الحال: **فرحين** صاحب الحال: **الطالبين**.

رأيت الطلابَ فرحين.

الحال: **فرحين** صاحب الحال: **الطلاب**.

- صاحب الحال يكون معرفة ويعرف حسب موقعه في الجملة.

الحال منصوبة.

- الفتحة (المفرد – جمع التكسير).
- الياء (المثنى – جمع المذكر السالم).
- الكسرة (جمع المؤنث السالم المنتهي بـ (ات).

تدريب

س١ / أحدد الحال وصاحب الحال في الجمل الآتية.

الجملة	الحال	صاحب الحال
اشترى الرجل الملابس مسروراً		
اشترى الرجل الملابس خفيفة		
عاد الولد من مدرسته باسماً		

س٢ / أجعل الكلمات الآتية حالاً في جمل مفيدة.

- متطيب:

- مسرور:

- فرحين:

- متضرعات:

- خاشعين:

- سعيداً:

س٣ / أملأ الفراغ بحال مناسبة فيما يأتي.

- حضرت الأمهات الاحتفال ---------- بتفوق بناتهن.
- جلسنا ---------- إلى قصة جدتنا.
- شاهدت الوردة ----------.

الإجابة.

س١

مسروراً	الرجل
خفيفة	الملابس
باسماً	الولد

س٢

متطيب: جاء الرجلُ متطيباً.

مسرور: أقبل الطالبُ مسروراً.

فرحين: رأيت الطالبين فرحين.

متضرعات: تدعو المسلمات ربهن متضرعاتٍ.

خاشعين: يصلي المسلمون خاشعين.

سعيداً: عاد محمد إلى بيته سعيداً.

س٣

حضرت الأمهات الاحتفال فرحاتٍ بتفوق بناتهن.

جلسنا مستمعين إلى قصة جدتنا.

شاهدت الوردة متفتحةً.

نموذج تدريبي ١

١ – أستبدل بالفعل الناسخ (مازال) حرفاً ناسخاً، مع الضبط بالشكل.

(مازال الصلحُ خيراً)

---

٢ – أكمل الجملة الآتية بوضع نعتاً مناسباً مضبوطاً بالشكل.

- قرأت كتاباً .....في المكتبة.

٣ – أملأ الفراغ بحال مناسبة.

- يقف المسلمون في الصلاة.

---

٤ – أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة الآتية.

- إن المسلم القوي خيراً من المسلم الضعيف.

---

٥ – أوظف كلمة "الصالحة" في جملة مفيدة من إنشائك بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً.

---

٦ – أوظف كلمة "نشيطة" في جملة مفيدة من إنشائك بحيث تكون حالاً مناسبة مضبوطة.

---

٧ – أخرج حالاً من الجملة الآتية (تسلم الفائق الجائزة مبتهجاً).

نموذج تدريبي ٢

١ – أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية مع الضبط:

(السلام مطلب لكل الشعوب).

- الجملة بعد دخول الحرف الناسخ .....

٢ – أصوب الخطأ في الجملة الآتية:

- لعل الطالبان محافظان على القيم.

الصواب:

---

٣ – أضع خبراً مناسباً في الفراغ الآتي:

- إن الكتاب .....

٤ – أملأ الفراغ في الجملة الآتية: بنعت مناسب مضبوط.

- الطالبُ .....متفوق.

٥ – أوظف كلمة"واسعة"في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً.

الجملة:

---

٦ – أملأ الفراغ في الجملتين الآتيتين بحال مناسبة:

- رأيت الطالبات .....
- أقبل العامل .....

٧ – أضع خطاً تحت الحال في الجملة الآتية:

(يؤدي المصلون الصلاة خاشعين)

---

٨ – أوظف كلمة "سعيد" في جملة بحيث تكون حالاً مناسبةً مع الضبط.

الإجابة.

نموذج تدريبي١

١ - إن الصلحَ خيرٌ. ٢ - رائعاً. ٣ – خاشعين.
٤ - خيرٌ. ٥ - المسلمة الصالحةُ خيرٌ من غيرها. ٦ - جاءت الطالبةُ نشيطةً.

نموذج تدريبي٢

١ - إن السلامَ مطلبٌ لكل الشعوب. ٢ - الطالبين. ٣ - مفيدٌ. ٤ - المجتهدُ.
٥ - اشتريت حديقةً واسعةً. ٦ - مبتسماتٍ-متعباً. ٧ – خاشعين - جاء الطالبُ سعيداً.

٣ – ٥ – ٢ التاء المربوطة والمفتوحة والمنونة بأنواع التنوين المختلفة / تنوين الهمزة المتطرفة بعد ألف بأنواع التنوين المختلفة.

الرسم الهجائي.

١ – التاء المربوطة و التاء المفتوحة.

أولاً: التاء المربوطة:

- هي تاء ترسم آخر الاسم (ة- ـة) (المدرسة – المكتبة – سيارة – طائرة – نشيطة – مجتهدة) تنطق تاء في الوصل والوقف المضبوط أو المنون، ويمكن أن تنطق (هاء) في الوقف الساكن. مثال شاهدت طالبة في المكتبة.

ثانياً: التاء المفتوحة.

- هي تاء ترسم مفتوحة آخر الكلمة (ت) (بنت – مسلمات – معلمات – نبات – درست) تنطق عند الوصل والوقف تاء. عادت المعلمات من المدرسة متعبات.

التاء المربوطة المنونة بالفتح

- عند تنوين التاء المربوطة بالفتح نضع عليها فتحتين. (مدرسةً – مكتبة – مكتبةً – طالبة – طالبةً – نشيطةً – نشيطةً)

- ترسم التاء المربوطة (ة) في آخر الاسم إذا كان الحرف السابق عليها من الحروف التي لا تتصل بما بعدها (فتاة – واحدة – عزة – مجتهدة – سيارة)

- ترسم التاء المربوطة (ـة) في آخر الاسم إذا كان الحرف السابق عليها من الحروف التي تتصل بما بعدها. (مدرسة – مربوطة – نشيطة – ممنوعة)

- تنوين الهمزة المتطرفة بعد ألف بأنواع التنوين المختلفة.

الهمزة المتطرفة بعد مد الألف هي الهمزة التي ترسم في آخر الكلمة، ويكون قبلها مد الألف (سماء – هواء – ماء – عناء – بلاء – ثناء – جزاء)

- عند تنوينها بالضم نضع فوق الهمزة ضمتين، وبالفتح نضع فتحتين، وبالكسر نضع كسرتين (جزاء – جزاءٌ – جزاءً – جزاءٍ)

فقرات هجائية

"الصداقة"

الصداقة قيمة إنسانية ودينية عظيمة الشأن بها تسمو الحياة، فقد خلق الله سبحانه وتعالى الإنسان كائِنًا اجتماعيًا، يتفاعل مع مَنْ حوله إيجابيًا، والمُؤْمِنُ يجعلُ الصداقة أخوةً في الله، ويأنس مع صديقه بفعل الطاعات.

"القراءة"

إن في القراءة غذاء للعقل وضياء للفكر؛ لأنك حين تقرأ قراءةً مفيدةً فإنك توسع أفقك، وتنمي عقلك، فإذا دخلت المكتبة للقراءة فاحرص على أن تلتزم آدابها، وأن توفر هدوءاً للقارئين.

"النحل"

رأيت نحلةً، تعيش في جماعاتٍ متعاونة، ولها أربعة أجنحة، وهي تنتقل من زهرة إلى زهرة لتُخْرِجَ لنا عسلاً مختلفًا ألوانه فيه شفاء للناس، ودواء ذو كفاءة لكل مريض.

"الصداقة نماء و ارتقاء"

الإِنْسانُ مَدنِّي بِطَبعِهِ يتآلف مع أبناءِ جنسه ويكون جزءا من نسيج هذا الْمُجْتَمَعِ يَأْنسُ وتَزولُ وَحشتُهُ حين يلقى نظراءه، ولابد له من صُحبةٍ صالحة تعينُهُ إعانة تامة على تحمل تبعات الحياة.

"المخترعون"

بفضل العلم نجح الإنسان في اختراع أشياء مفيدة، وبفضل هذه المخترعات أصبحت حياتنا حياةً منعمة سهلة، والمخترعون يقضون أوقاتاً طويلة في تحقيق أحلامهم لتيسير حياتنا، وقد شيدوا بناءً متيناً يضمن مستقبلنا، فاستحقوا ثناء جزيلاً وعطاء وفيراً.

"الوالدين"

للوالدين فضل على الأبناء، فقد تعبوا من أجلهم صغارًا، ومروا بعداء كبير حتى يرونهم كبارًا، فالوالدان عطاء بلا حدود لذا يجب طاعتهما خاصة عند الكبر، والدعاء لهم دعاء صادقًا من القلب، فطاعتهما تنير الحياة وتجعلها حياة مباركة.

"الكويت"

سمعت تلميذة تلقي قصيدة في حبّ الكويت، فهي وَطَنٌ وجدتُ فِيهِ هواءً حَنونًا، وَخَيرًا كثيرًا، وشاهدت فيه أبناءً حريصين على التّضحية من أجلِه، وهي دارٌ يَشْعُرُ المرء فيها بالانتماء والسعادة.

"الشخصية الإيجابية"

الشخصية الإيجابية شخصية متّزنةٌ، يسعى أصحابها لإنجاز العمل بكفاءة يقدمون مساعدة لكل من يحتاجهم كلامهم شفاء لكل مهموم، لهم أثر مميز في المجالات التي يعملون بها كن منهم، واترك بصمتك.

"الأبناء"

أفضل ما يقدمه المرء لمجتمعه أبناء أكفاء نافعين لوطنهم، ويتحقق ذلك عندما يغرس فيهم صفات حميدة كالمروءة والصدق، وذلك من خلال سلوكه؛ فهو نموذج علمي يساهم في تقدم المجتمع وتطوره.

"القراءة"

القِراءَةُ غِذاء للعقل والروح، وقد أنشأتِ المُؤسساتُ في دَولَةِ الكُويتِ الكَثيرَ مِنَ المكتباتِ ليستطيع المرء فيها أن يَقرأ ويتعلَّمَ في مكان هادئ ومُنظّم، فالكويت تحرص على تقدّم أبنائها، وتَحْثُهُ على طَلَبِ العِلمِ، فَهُمْ شَبابُ الغَدِ وَقادَةُ المُستَقبَل.

"التسامح"

إن للتسامح آثاراً عظيمة على الفرد، فهو شجرة طيبة تنتج نباتاً زكياً على صاحبه، ويشعره براحة وسكينة فيوسع صدره بتجاوز أخطاء وهفوات من الآخرين ليكسب حسنات من الله تعالى وابتغاء لمرضاته.

"الغابة"

تعرف الغابة بأنها مساحة من الأرض تنمو فيها نباتات كثيفة بالإضافة إلى شجيرات متنوعة وأعشاب وحيوانات مختلفة وتغطي مساحة تقدر بثلث مساحة اليابسة على الأرض وتزود الإنسان بغذاء وورق وخشب ونستنشق في الغابة هواءً نقياً، ومن أجمل الغابات في العالم غابة الأمازون.

"قدرة الله"

لله قدرة عظيمة في الخلق فقد خلق طبيعة ساحرة مليئة بأنواع الخير والنعم فنرى من حولنا سماء وهواء وزهراً، فيا لها من طبيعة خلابة لذا علينا أن نحافظ عليها ونستشعر نعمة الخالق.

"الأمانة"

الأمانة صفة من أعظم صفات المسلم، وهي تمثل جزءاً أساسياً في معاملاته ومتى التزمها عاش حياة سعيدة مملوءة بالتفاؤل وراحة الضمير واستحق ثناءً عظيماً وعطاءً وفيرا وفاز برضا ربه جزاء بما صنعت يداه.

"الثروة البشرية"

يمتاز بعض الناس بذكاء وفطنة وتظهر عليهم علامات تكشف موهبة وتشير إلى قدرات متميزة فهم ثروة وبناء للأمم؛ لذلك اعتنت الدول بهم واصبحوا رجاء وأملاً في غد مشرق.

"الأعياد الوطنية"

يحتفل الكويتيون كل عام بالأعياد الوطنية وفاءً لوطنهم وشفاء لصدورهم وإحياء لذكرى التحرير والاستقلال، فيلبس الأطفال عباءات عليها علم الكويت وقد اعدت الدولة فعاليات جميلة بهذه المناسبة الرائعة.

- أكتب ما يملى عليك

- أكتب ما يملى عليك

- أكتب ما يملى عليك

- أكتب ما يملى عليك

- أكتب ما يملى عليك

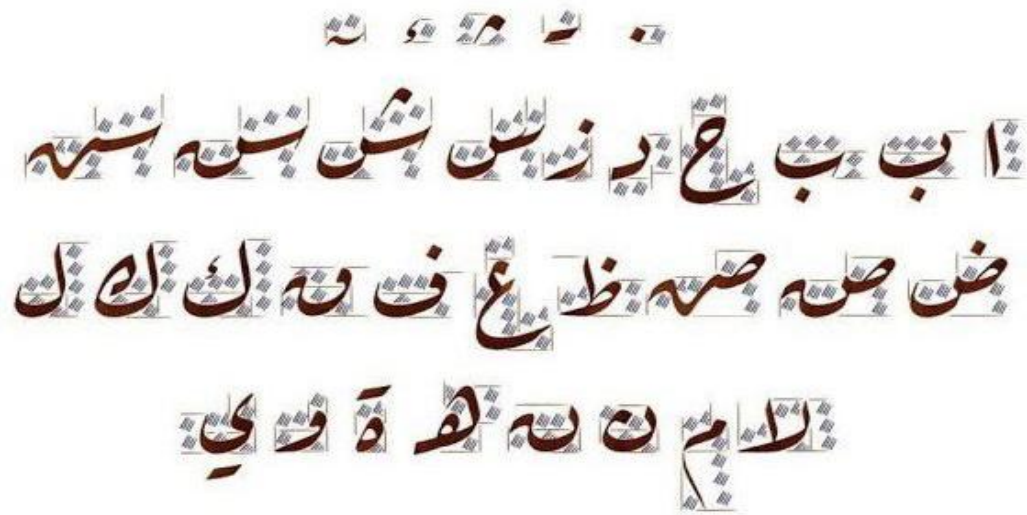
- أكتب ما يملى عليك

خط الرقعة

هو خط عربي حديث يتسم بسهولة قراءته وسرعة كتابته وهو أكثر الخطوط شيوعاً وانتشاراً.

- تطمس جميع الحروف في خط الرقعة عدا الفاء والقاف الوسطية.
- تكتب جميع الحروف على السطر ولا ينزل منها إلا الهاء الوسطية والجيم والحاء والخاء والعين والغين المنفصلات وميم آخر الكلمة والميم المنفصلة.
- حروف كلمه(جمعه)تنزل عن السطر في آخر الكلمة.
- خط الرقعة أصغر من خط النسخ، ولا يتم تشكيله.

رسم وكتابة الحروف في خط الرقعة:



نماذج لخط الرقعة:

(خيركم خيركم لأهله وأنا خيركم لأهلي)مراعاة الكتابة بخط الرقعة.

(خيركم خيركم لأهله وأنا خيركم لأهلي).

- **أكتب ما يلي بخط الرقعة.**

ثُمَّ أَرۡسَلۡنَا مُوسَىٰ وَأَخَاهُ هَـٰرُونَ بِـَٔايَـٰتِنَا وَسُلۡطَـٰنٖ مُّبِينٍ

نُسَارِعُ لَهُمۡ فِي ٱلۡخَيۡرَٰتِۚ بَل لَّا يَشۡعُرُونَ

قل مَن رَّبُّ ٱلسَّمَـٰوَٰتِ ٱلسَّبۡعِ وَرَبُّ ٱلۡعَرۡشِ ٱلۡعَظِيمِ

تَرومُ العِزَّ ثم تَنامُ لَيلًا غوصُ البحر من طلبِ اللآلئ

عُلوُّ القدرِ بالهمم العَوالي وعزُّ المَرءِ في سَهرِ الليالي

تركت النوم ربي في الليالي لأجل رضاك يامولى الموالي

فوفقني إلى تحصيل علم وبــلغني إلى أقصى المعالي

الٓرۚ كِتَـٰبٌ أحكمت ءَايَـٰتُهُۥ ثُمَّ فُصِّلَتۡ مِن لَّدُنۡ حَكِيمٍ خَبِيرٍ

أَلَّا تَعۡبُدُوٓاْ إِلَّا ٱللَّهَۚ إِنَّنِي لَكُم مِّنۡهُ نَذِيرٞ وَبَشِيرٞ

وَٱصۡنَعِ ٱلۡفُلۡكَ بِأَعۡيُنِنَا وَوَحۡيِنَا وَلَا تُخَـٰطِبۡنِي فِي ٱلَّذِينَ ظَلَمُوٓاْۚ إِنَّهُم مُّغۡرَقُونَ

ألا كُلُّ شيءٍ ما خَلا اللهُ باطِلُ وكلُّ نعيمٍ لا مَحالة ـ زائِلُ

عَلى قَدْرِ أهْلِ العَزْم تأتي العَزائِمُ وَتأتي علَى قَدْرِ الكِرامِ المَكارمُ

وَتَعْظُمُ في عَينِ الصّغيرِ صغارُها وَتَصْغُرُ في عَين العَظيمِ العَظائِمُ

يُكَلّفُ سيفُ الدّوْلَةِ الجيشَ هَمّهُ وَقد عَجِزَتْ عنهُ الجيوشُ الخضارمُ

وَيَطلُبُ عندَ النّاسِ ما عندَ نفسِه وَذلكَ ما لا تَدّعيهِ الضّرَاغِمُ

٣ – ١ يكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر (٩٦كلمة)

التدريب على المعيار

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر في واحد من الموضوعين الآتيين مراعياً وضوح الفكر وتسلسلها وترابطها وجودة الأسلوب وعلامات الترقيم وسلامة اللغة نحواً وهجاءً.

١- العمل التطوعي من أسمى الأعمال الصالحة وأعلى درجات الخير. تحدث عن أهمية العمل التطوعي في حياتنا، وأشكاله المختلفة، وأثره في حياتنا.

٢- أوصى نبينا الكريم محمد -صلى الله عليه وسلم- بحسن الجوار تحدث عن مفهوم الجار وأهمية الجيرة في حياتنا وحق الجار علينا.

الموضوع (----------)

الموضوع الأول: للابن مكانة في قلب والده، مظاهرها كثيرة فتراها في فعله وقوله؛ فوجب له عليك البر والإحسان.

١- المحور الأول: مكانة الابن في حياة والده.
٢- المحور الثاني: مظاهر تعلق الوالد بابنه.
٣- المحور الثالث: واجبي نحو والدي.

الموضوع الثاني: المدرسة بيتك الثاني، فيها تكتسب العلم والأدب؛ فتنمو شخصيتك، وتؤمن مستقبلك، ولها عليك فضل كبير، وعليك واجبات كثيرة تجاهها.

١- المحور الأول: مكانة المدرسة في حياتنا.
٢- المحور الثاني: فضل المدرسة علينا.
٣- المحور الثالث: واجبنا تجاه المدرسة.

الموضوع (----------)

نماذج مجاب عنها.

١-الإنسان كائن اجتماعي لا يستطيع العيش بدون أصدقاء أكتب عن أهمية الصديق وكيفية اختياره وواجبي تجاه الصديق.

الأصدقاء هم الأشخاص الذين يشاركونك الفرح والحزن، يدعمونك في الأوقات الصعبة، ويكونون إلى جانبك في جميع المواقف. اختيار الصديق يعتبر أمرًا مهمًا جدًا، فالصديق هو من يؤثر على حياتك بشكل كبير، لذلك يجب عليك اختيار صديق يشترك معك في القيم والمبادئ ويدعمك في تحقيق أهدافك.
ويجب دعم الصديق الاهتمام به في الأوقات الصعبة، وتقديم المساعدة والنصح عند الحاجة. يجب أن تكون صادقًا مع صديقك وتظل مخلصًا له، وتحافظ على سرية المعلومات التي يثق بك بها.
بالإضافة إلى ذلك، يجب عليك أن تكون مستعدًا للتسامح والتفهم مع صديقك، وأن تحترم اختلاف الآراء بينكما. ولا تنس أن تحتفظ بالتوازن في العلاقة بحيث تكون علاقتك مع صديقك مبنية على المودة والاحترام المتبادل.
في النهاية، الصداقة هي علاقة قوية تحتاج إلى العناية والاهتمام المستمر، وإذا كانت هذه العلاقة مبنية على الصدق والثقة، فستستمر لسنوات طويلة وستجلب لك السعادة والدعم في حياتك.

٢-للوالدين فضل كبير علينا أوصانا الله بهما أكتب عن الوالدين وبرهم وكيفية برهم وواجبنا تجاههم

الوالدين هما أهم شخصين في حياة كل إنسان، فهما من يعطياننا الحب والرعاية ويسهلان لنا الطريق نحو النجاح والسعادة. البر بالوالدين هو واجب ديني وإنساني عظيم، ويعتبر من أعظم القيم التي يجب أن نحافظ عليها.

البر بالوالدين يتضمن الاحترام والتقدير لهما، والعناية بهما في كل الأوقات يجب علينا أن نكون مطيعين لأوامرهم ونصائحهم، وأن نستمع إلى توجيهاتهم ونتبعها. كما يجب علينا أن نكون متسامحين وصبورين معهم، وأن نقدم لهم الدعم والرعاية في سنواتهم المتقدمة.

واجبنا تجاه الوالدين يتضمن أيضًا تقدير تضحياتهم من أجل تربيتنا وتعليمنا، وأن نكافئهم بالحب والاهتمام والرعاية التي يستحقونها. يجب علينا أن نكون جزءًا من حياتهم وأن نسعى جاهدين لرؤيتهم سعداء ومرتاحين.

في الختام، البر بالوالدين هو من أعظم القيم التي يجب أن نتبعها في حياتنا، فإذا كنا مطيعين ومحترمين لوالدينا، ستكون حياتنا مليئة بالسعادة والبركة.

٣-خرجت في رحلة إلى البر مع أصدقائك أكتب عن هذه الرحلة.

الرحلة مع الأصدقاء إلى البر هي تجربة ممتعة ومثيرة تمنحنا فرصة للابتعاد عن صخب الحياة اليومية والاستمتاع بالطبيعة الخلابة والهواء النقي. في هذه الرحلة، يمكننا التفاعل مع بعضنا البعض بشكل أفضل وبناء ذكريات جميلة تدوم مدى الحياة.

عندما نقرر السفر إلى البر مع الأصدقاء، نبدأ بالتخطيط للرحلة واختيار المكان المناسب والأنشطة التي نود القيام بها. يمكن أن تشمل الأنشطة التخييم، وركوب الدراجات الجبلية، والمشي لمسافات طويلة، وشواء الطعام في الهواء الطلق.

عند وصولنا إلى المكان، نشعر بالحماس والسعادة ونستمتع بالاسترخاء بعيدًا عن ضغوطات الحياة اليومية. نقضي أوقاتًا ممتعة مع الأصدقاء، نضحك ونتحدث ونتبادل القصص والتجارب.

خلال الرحلة إلى البر مع الأصدقاء، نكتسب تجارب جديدة ونتعلم كيف نتعاون ونتفاهم مع بعضنا البعض. نشعر بروح المغامرة والتحدي ونكتشف قدراتنا على التكيف مع الظروف المختلفة.

في النهاية، تكون رحلة إلى البر مع الأصدقاء فرصة لإقامة علاقات أقوى وأعمق معهم، وتخليد ذكريات لا تنسى إنها تجربة تجمع بين المرح والإثارة والتعلم، وتجعلنا نقدر قيمة الصداقة والتواصل مع الآخرين.

٤ - النبي محمد – صلى الله عليه وسلم – خير قدوة للبشر. أكتب عن إنسانية النبي محمد – صلى الله عليه وسلم - .

النبي محمد صلى الله عليه وسلم هو قدوة للبشرية في كل جوانب الحياة، بما في ذلك أخلاقه الرفيعة وإنسانيته العظيمة. إن سيرة النبي محمد تحكي قصة شخصية متفانية في خدمة الناس، وتبرز قيمًا إنسانية عظيمة تستحق الاحترام والتقدير.

من أبرز صفات أخلاق النبي محمد -صلى الله عليه وسلم- هي الصدق والأمانة، حيث كان يعرف بلقب "الأمين" نظرًا لثقة الناس به ولأنه كان يحترم العهود والوعود. كما كان يتمتع بالرحمة والتسامح، حيث كان يعامل الناس بلطف ورأفة وكان دائمًا مستعدًا للتسامح والغفران.

وكان النبي محمد صلى الله عليه وسلم يشجع على التعاون والتضامن بين الناس، وكان يحث على مساعدة المحتاجين والفقراء والضعفاء. كما كان يحترم حقوق الآخرين ويعامل الجميع بالعدل والإنصاف.

بالإضافة إلى ذلك، كان النبي محمد صلى الله عليه وسلم يحث على التعلم والتطوير الذاتي، وكان يشجع على اكتساب المعرفة والعلم. كما كان يحث على الصبر والاحتساب في مواجهة التحديات والصعاب.

باختصار، يُعتبر النبي محمد صلى الله عليه وسلم قدوة إنسانية مثالية، حيث جمع بين أخلاق عظيمة وإنسانية رفيعة، وكان قدوة للبشرية في التعامل مع الآخرين وفي بناء مجتمع مترابط يسوده التعاون والتضامن.

٥- أكتب عن العمل التطوعي أنواعه وفضله واجبنا ودورنا في دعم العمل الخيري والتطوعي.

العمل التطوعي هو أحد الأعمال الإنسانية النبيلة التي تهدف إلى مساعدة الآخرين وتحسين حياتهم دون مقابل مادي. ويمكن تقسيم العمل التطوعي إلى عدة أنواع، منها:

١- العمل التطوعي الاجتماعي: ويشمل مساعدة المحتاجين، والفقراء والأيتام والمسنين.
٢- العمل التطوعي البيئي: ويتضمن تنظيف الشوارع والشواطئ وزراعة الأشجار والحفاظ على البيئة.
٣- العمل التطوعي في المجال الصحي: ويشمل مساعدة في المستشفيات والعيادات وتقديم الرعاية للمرضى.

فضل العمل التطوعي يأتي من قيمه الإنسانية والاجتماعية، حيث يساهم في بناء مجتمع أكثر ترابطًا وتضامنًا، ويعزز الروابط الاجتماعية بين أفراد المجتمع. كما أنه يساهم في تحسين حالة الفرد نفسه من خلال تقديم المساعدة للآخرين.

وبالنسبة لدورنا في دعم العمل الخيري والتطوعي، يجب علينا أولاً أن نكون على استعداد للمشاركة في الأنشطة التطوعية المختلفة، سواء كان ذلك من خلال التبرع بالوقت أو المال أو المهارات. كما يمكننا دعم المؤسسات والجمعيات الخيرية من خلال التبرعات والتوعية بأهمية العمل التطوعي.

بالنسبة للكويتيين، فإنهم يتمتعون بتقاليد قديمة في دعم الأعمال الخيرية والتطوعية، حيث تشجع الحكومة والمؤسسات المحلية على المشاركة في هذه الأنشطة. وقد شهدت الكويت نشاطًا كبيرًا في مجال العمل التطوعي، سواء على المستوى الفردي أو المؤسساتي، حيث تقام العديد من الفعاليات والحملات التطوعية بانتظام.

باختصار، يجب علينا جميعًا أن ندرك أهمية العمل التطوعي في بناء مجتمع أفضل، وأن نكون على استعداد للمشاركة في هذه الأنشطة بحسب إمكانياتنا وقدراتنا.

٦-أوصانا الله بالجار أكتب عن الجيرة والجيران وكيفية التعامل معهم وواجبنا تجاههم ووصية جبريل للنبي بالجار.

الجيرة والجيران هم جزء لا يتجزأ من حياتنا اليومية، وهم يمثلون جزءًا مهمًا من مجتمعنا. إن التعامل الحسن مع الجيرة والجيران يعكس قيمنا الإنسانية والدينية، ويسهم في بناء علاقات إيجابية ومجتمع مترابط.

في الإسلام، تولى النبي محمد صلى الله عليه وسلم أهمية كبيرة للجار، حتى أوصى به جبريل عليه السلام. وقد جاء في الحديث الشريف: "وصاني جبريل بالجار حتى ظننت أنه سيورثه"، مما يظهر أهمية الجار في الإسلام.

واجبنا تجاه الجيرة والجيران يتضمن العديد من الأمور، منها:

١- الاحترام والتقدير: يجب علينا أن نحترم جيراننا ونقدرهم، سواء كانوا مسلمين أو غير مسلمين.
٢- المساعدة والتعاون: يجب علينا أن نكون مستعدين لمساعدة جيراننا في الحاجة، والتعاون معهم في الأمور المشتركة.
٣- الصدق والأمانة: يجب علينا أن نكون صادقين وأمينين في تعاملنا مع جيراننا، وأن نحافظ على عهود ووعودنا.
٤- التسامح والغفران: يجب علينا أن نكون تسامحين وقادرين على المغفرة تجاه جيراننا، حتى في حال حدوث خلافات.

بالتالي، يُظهر التعامل الحسن مع الجيرة والجيران قدرتنا على بناء مجتمع قائم على التعاون والتضامن. وكما أوصى النبي محمد صلى الله عليه وسلم بالجار، فإن التعامل الحسن مع الجيران يعكس تطبيقًا عمليًا لتعاليم ديننا وقيمنا الإنسانية.