وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص
التوجيه الفني للغة العربية

وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص

نموذج الاجابة

كويت جديدة NEWKUWAIT

عدد الأوراق: (٨)

إجابة امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٥ ـ ٢٠٢٦

للصف السابع في مادة اللغة العربية

أولاً :الفهم: (إحدى وعشرون درجة)

السؤال الأول: من نص (آيات من سورة القصص)أقرأ ثم أجب: (ست درجات)

قال تعالى :" وَلَمَّا تَوَجَّهَ تِلْقَآءَ مَدْيَنَ قَالَ عَسَىٰ رَبِّيٓ أَن يَهْدِيَنِي سَوَآءَ ٱلسَّبِيلِ (22) وَلَمَّا وَرَدَ مَآءَ مَدْيَنَ وَجَدَ عَلَيْهِ أُمَّةً مِّنَ ٱلنَّاسِ يَسْقُونَ وَوَجَدَ مِن دُونِهِمُ ٱمْرَأَتَيْنِ تَذُودَانِ ۖ قَالَ مَا خَطْبُكُمَا ۖ قَالَتَا لَا نَسْقِي حَتَّىٰ يُصْدِرَ ٱلرِّعَآءُ ۖ وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ (23) فَسَقَىٰ لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّىٰٓ إِلَى ٱلظِّلِّ فَقَالَ رَبِّ إِنِّي لِمَآ أَنزَلْتَ إِلَيَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ (24) فَجَآءَتْهُ إِحْدَىٰهُمَا تَمْشِي عَلَى ٱسْتِحْيَآءٍ قَالَتْ إِنَّ أَبِي يَدْعُوكَ لِيَجْزِيَكَ أَجْرَ مَا سَقَيْتَ لَنَا ۚ فَلَمَّا جَآءَهُ وَقَصَّ عَلَيْهِ ٱلْقَصَصَ قَالَ لَا تَخَفْ ۖ نَجَوْتَ مِنَ ٱلْقَوْمِ ٱلظَّٰلِمِينَ (25) قَالَتْ إِحْدَىٰهُمَا يَٰٓأَبَتِ ٱسْتَـْٔجِرْهُ ۖ إِنَّ خَيْرَ مَنِ ٱسْتَـْٔجَرْتَ ٱلْقَوِيُّ ٱلْأَمِينُ (26) "

١. قَدَّم موسى – عليه السلام – نموذجًا إيجابياً للهجرة والاندماج، دلل على صحة الفكرة السابقة. ٢
- الإحسان، الالتزام بأخلاق المجتمع، العمل التطوعي، الصدق، الوفاء بالعهد.(يقبل المناسب)

٢. " فَقَالَ رَبِّ إِنِّي لِمَآ أَنزَلْتَ إِلَيَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ" القيمة المستفادة من النص السابق: ١
-اليقين بأن الدعاء سبب في النجاة والرزق، الحرص على التوكل والتوجه إلى الله (يقبل المناسب)

٣- استدل من أحداث النص السابق ما يتوافق مع مضمون الأبيات التالية: ١

يعيشُ المَرءُ ما اِستَحيا بِخَيرٍ ... وَيَبقى العودُ ما بَقِيَ اللِحاءُ
فَلا وَاللهِ مـا فـي العَيشِ خَيرٌ ... وَلا الـدُنيا إِذا ذَهَبَ الحَياءُ

..."قَالَتَا لَا نَسْقِي حَتَّىٰ يُصْدِرَ ٱلرِّعَآءُ"..... ويقبل ..... " فَجَآءَتْهُ إِحْدَىٰهُمَا تَمْشِي عَلَى ٱسْتِحْيَآءٍ".....

٤-ضع خطًا تحت المكمل الصحيح لما يأتي: ٢

أ-" قَالَتْ إِنَّ أَبِي يَدْعُوكَ لِيَجْزِيَكَ أَجْرَ مَا سَقَيْتَ لَنَا " علاقة ما تحته خط بما قبله في النص :

- تفصيل - إجمال - تعليل - نتيجة

ب - " عَسَىٰ رَبِّيٓ أَن يَهْدِيَنِي سَوَآءَ ٱلسَّبِيلِ " الغرض مما تحته خط في النص السابق: بيان أهمية....

- الأمن - الثراء - القوة - العزة

السؤال الثاني: من نص (وطني الحبيب). اقرأ، ثم أجب (ست درجات)

١- حُكّـامُها رَفَلوا بالعِزِّ وادّرَعُوا بالعَدلِ في النّاسِ لا فَخرًا ولا تَيْها

٢- وشَعبُـها الـحُرُّ مِن إيمانِهِ بِهِمُ عـاشَ القـرونَ سعيدًا في مَغانيها

٣- يَـلْقى الغريبُ بِها أمنًا ومَكْرُمَةً كـأنـمـا هُـو مِـن أبـنـائِها فيها

٤- الطّامِـعون بها زالوا بِغُصَّتِهم بـقدرةِ اللهِ بـَاريـها و حـاميها

٥- سيرِي بلادي سِيري للعُلا قَدُماً سفينةَ باسمِ مُجريها ومُرسـيها

١. استنتج الدرس المستفاد من البيت الرابع : ١

من حفر حفرة لأخيه وقع فيها، الطمع يورد صاحبه المهالك. (يقبل المناسب)

٢. الانتماء والولاء للوطن طبيعة متجذرة في أهل الكويت، وضح رأيك في النص السابق معللاً. ٢

أوافق، حيث إن الشعب الكويت عاش القرون سعيدا في أراضيها، ويعمل دائما على النهوض بها مستعينا بالله عز وجل . (يقبل المناسب)

٣. من خلال فهمك للنص السابق اذكر الصفات التي امتاز بها حكام الكويت. ١

العدل ، التواضع

٤. املأ كل فراغ مما يلي: ٢

أ- "كـأنـمـا هـو مـن أبـنـائها فيها" المقصود بالتعبير السابق: الانتماء / التعايش. (يقبل المناسب)

ب- شعبـــها الـــحر من إيمانه بهم عـاش القـرون سعيدا في مغانيها

- حدد مرجعية الضمير بالكلمة المخطوط تحتها : الكويت

وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص
نموذج الإجابة

السؤال الثالث – تطبيقى من خارج النصوص المقررة. اقرأ، ثم أجب (تسع درجات)

خُلُق الأمانة ركنٌ أساسي من أركان الشخصية الإسلامية، إذ يتجاوز مفهوم الأمانة المفهوم الضيق لحفظ الودائع المادية ليشمل شؤون الحياة كلها؛ فالأمانة هي التكليف الإلهي الذي يحمله الإنسان في كل جوارحه ووقته وعمله: أمانة العين في غض البصر، وأمانة اللسان في الصدق والنصح، وأمانة الجسد في الحفاظ عليه من المعاصي. وهي أيضًا أمانة الوقت الذي هو رأس مال الإنسان في الدنيا، فلا يُبدده فيما لا يعود عليه بالنفع في دينه أو دنياه. كما تظهر الأمانة جليّة في أداء العمل على أكمل وجه، كما أن إتقان العمل وإخلاصه هو تجسيد عملي للأمانة، بل هو نوع من العبادة التي يبتغي بها المسلم رضا الله. وهكذا تتحول الأمانة إلى منهج حياة متكامل، يربط المسلم بخالقه، ويجعل من سلوكه اليومي شهادة عملية على صدق إيمانه.

وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص
نموذج الإجابة

١. كيف يرى الكاتب الأمانة بمفهومها التقليدي، والأمانة الحقيقية؟ ٢

الأمانة بمفهومها التقليدي: حفظ الودائع المادية

الأمانة الحقيقية: الأمانة هي التكليف الإلهي الذي يحمله الإنسان في كل جوارحه ووقته وعمله

٢. إتقان العمل وإخلاصه تجسيد عملي للأمانة " اختر موقفا من واقع حياتك يؤكد النص السابق. ١

الاجتهاد في أداء واجباتي منفردا دون نسب جهد الآخرين لي

٣. ضع عنوانا مناسبا للنص السابق. ١

الأمانة ، تاج الأخلاق

٤. ضع خطًّا تحت المكمل الصحيح لما يأتي: ٢

أ- " فالأمانة هي التكليف الإلهي الذي يحمله الإنسان ،" الشعور المسيطر على النص السابق:

- الخوف والخشية - الفخر والاعتزاز - الامتنان والتقدير - الثقة والتعاطف

ب- يندرج النص السابق تحت : المجال.....

- السياسي - التاريخي - الاجتماعي - الفكري

٥. لخص النص السابق قي حدود سطرين، مع مراعاة استيفاء الفكر وجودة الأسلوب وسلامة اللغة . ٣

محاور التلخيص (مفهوم الأمانة – أنواع الأمانة – أثر الأمانة).....

.....التزام فكرة النص درجة – التحرر من أسلوب الكاتب درجة- التزام القدر المطلوب درجة واحدة

ثانيا :الثروة اللغوية : (أربع درجات)

وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص
نموذج الإجابة

١.اكتب في كل فراغ ما هو مطلوب مما يأتي:

- مفرد كلمة: (المَحارِم): .....المَحْرَم..... ½
- ضد كلمة (السعادة). .....التعاسة / الحزن..... ½
- جمع كلمة (مِخْلَب). .....مخالب / مخاليب..... ½

٢- ضع خطًا تحت المكمل الصحيح لما يأتي:

(الظهور – الظواهر – التظاهر - الظهيرة)

-الكسوف والخسوف من ..الظواهر...الفلكية التي تدل على قدرة الله. ½

٣- وظف الفعل (نزل) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائك : ١

. نزل المطر من السماء (سقط)، نزل الرجل البيت (أقام/حل) ، نزل به مكروه (أصاب) يقبل المناسب....

٤- وظف كلمة (السبيل) في جملة تامة من إنشائك توضح معناها : ١

.....علينا مساعدة عابر السبيل / للسبيل آداب يجب مراعاتها.....

ثالثاً الحفظ : درجتان

-اكتب مما حفظت من قصيدة (وطني الكويت) بيتين بعد البيت التالي :

هَذي الكويت بكلِ الحُبِّ أفديها ... مِن كُلِّ عاديةٍ للدهر يُزْجِيها

ما المال ما الروح ما الأبناء إن نزلت ... بها العوادي وغارت في مهاويها؟

إن قيـــل ماذا بها أرض قد اقتطعت ... من الفـــــيافي فما أحلى فيافيها

رابعاً: التذوق الفني : (أربع درجات)

١ـ أكد الجمل التالية بالمؤكدات اللفظية المناسبة : ٢

أـ الصحابيات خير قدوة للمسلمات.

إن الصحابيات خير قدوة للمسلمات، إن الصحابيات لخير قدوة للمسلمات، والله إن الصحابيات خير قدوة للمسلمات، والله إن الصحابيات لخير قدوة للمسلمات ، للصحابيات خير قدوة للمسلمات

ب- أمر الله عباده بالتقوى والعمل الصالح.

قد / لقد أمر الله عباده بالتقوى والعمل الصالح ، والله لقد أمر الله عباده بالتقوى والعمل الصالح

٢ ـ بين الغرض البلاغي للأساليب التي تحتها خط : ٢

أـ يا سماء أمطري على أرض الكويت الطيبة . الغرض البلاغي :.....التمني.....

ب- وَلا تَجلِس إلى أهلِ الدَنايا فَإنَّ خَلائِقَ السُفَهاءِ تُعدي الغرض البلاغي :...النصح.....

خامسًا : السلامة اللغوية : (عشر درجات لكل درجة)

"قَالَتَا لَا نَسْقِي حَتَّىٰ يُصْدِرَ ٱلرِّعَآءُ وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ (23)"

١- استخرج من النص السابق: ٢

- فعلًا مضارعًا مرفوعًا .....نسقي....
- فعلاً مضارعًا منصوبًا.....يصدر.....

٢- أعرب ما تحته خط إعرابًا تامًا : ٢

أ- إن تقرأ كتاب الله تهدأ نفسك.

.....فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه السكون (جواب الشرط).....

ب- (وأنذر به الذين يخافون أن يُحشروا)

..... فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة.....

٣- صوّب الخطأ في ضبط الفعل المضارع الذي تحته خط في كل جملة مما يلي: ٢

أ- الطالبان يدرسا بجد لنيل العلا. التصويب :....يدرسان.....

ب- يا مجتهدة، لا تهملين الواجب . التصويب :....تهملي.....

٤-املأ الفراغ في الجمل التالية بما هو مطلوب منك بين القوسين . ٢

أ- ..ينصتُ/ يستمعُ (يقبل الصحيح).الطلاب لنصائح معلميهم. (فعل مضارع مرفوع بالضمة الظاهرة)

ب- من ..يصنعْ معروفاً ينل الخير. (فعل مضارع مجزوم صحيح الآخر)

٥-وظف الفعل (يسمو) في جملتين من إنشائك بحيث يكون منصوبًا في الجملة الأولى، ومجزوما بالثانية مع الضبط . ٢

.....لن يسموَ المنافق..... (يقبل المناسب).....

.....لم يسمُ المنافق.....

وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص
نموذج الإجابة

سادساً : الإملاء والخط:	(سبع درجات)

١- اكتب ما يملى عليَّك . (خمس درجات)

.....

.....

.....

.....

٣٠ كلمة ،المهارة المقررة :

الهمزة المتوسطة بأنواعها ــ الهمزة المتوسطة توسطاً عارضاً

يحسم نصف درجة للمهارة المقررة وربع درجة للمهارة التراكمية ، ولا يعتد بتكرار الخطأ في للمهارة نفسها

.....

.....

.....

.....

.....

٢ - أعد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها: درجتان

- يُقال للمريض: طهور، شفاك المولى.

.....

وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص
نموذج الإجابة

سابعًا : التعبير : (اثنتا عشرة درجة)

اكتب فقرتين في حدود ثمانية أسطر في واحد من الموضوعين الآتيين، مراعيًا الأسس الفنية لما هو مطلوب، ووضوح الفكر وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم بدقة، وجودة الاستدلال.

الموضوع الأول: - يعد العمل التطوعي ركيزة أساسية لبناء المجتمع .

الموضوع الثاني: - الوصايا النبوية نبراس تضيئ لنا الحياة .

وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها. (٦ درجات)

- جودة الأسلوب والفصاحة.(درجتان)

- استخدام علامات الترقيم بدقة. (درجتان)

- السلامة اللغوية.(درجتان)

-انتهت الإجابة –

وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص
نموذج الإجابة

امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٥ – ٢٠٢٦

للصف السابع في مادة اللغة العربية

فقرة الإملاء

قَرَاءَةُ القُرْآنِ الكَرِيمِ دَوَاءٌ وَشِفَاءٌ، فَبِهِ يَطْمَئِنُّ فُؤَادُ المُؤْمِنِ، وَيَحْتَمِي بِحِصْنِ الرَّحْمَنِ مِنْ كُلِّ بأس وضُرٍّ. وَيَحْرِصُ الْآبَاءُ عَلَى غَرْسِ حُبِّ القُرْآنِ فِي نُفُوسِ أَبْنَائِهِمْ، وَأَنَّ لَهُمْ فِي ذَلِكَ أَجْرًا عَظِيمًا؛ فَحَافِظُ القُرْآنِ يُلْبِسُ وَالِدَيْهِ تَاجَ الْوَقَار".

المهارات المقررة

الهمزة المتوسطة بأنواعها – الهمزة المتوسطة توسطاً عارضاً

يحسم نصف درجة للمهارة المقررة وربع درجة للمهارة التراكمية ، ولا يعتد بتكرار الخطأ في للمهارة نفسها

الهمزة المتوسطة على السطر: قراءة

الهمزة المتوسطة على نبرة: يطمئن

الهمزة المتوسطة على واو : فؤاد ، المؤمن

الهمزة المتوسطة على الألف : بأس

الهمزة المتوسطة توسطا عارضا: أبنائهم

وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص
نموذج الإجابة