العشماوي

الاختبار القصير
للصّف السّادس
الفصل الثّاني
٢٠٢٤ـ ٢٠٢٥

(المذكّرة الشاملة المحلولة في غاية غاية غاية الدّقّة)

١ ــ تتضمّن عشرات النماذج على كل معيار حسب التوصيف تماما .

٢ ــ تتضمّن نماذج على التطبيق الشامل الأوّل والثاني والثالث .

٣ ــ تتضمّن نماذج للاختبار القصير .

٤ ــ تتضمّن توقعات العشماوي (نماذج لاختبار نهاية الفصل الثاني) .

٥ ــ حلّ الكتاب المدرسيّ كاملا .

المذكّرة الشاملة والمحلولة وبها جميع المعايير ونماذج الاختبارات ٥٥٠٢٨٠٣٣

منصّة (طلّابي) وشرح جميع المعايير المقررة في الكفايات

www.tulaabi.com

محتويات مذكّرة الصّفّ السادس (٦)

المحتوى	من صفحة	إلى صفحة
الثروة اللغوية للوحدة الأولى (معارف وأصدقاء) + تدريبات .	٢	٣
الثروة اللغوية للوحدة الثانية (علاقات وأثر) + تدريبات .	٤	٥
الثروة اللغوية للوحدة الثالثة (أعمال مميزة) + تدريبات .	٦	٧
الأبيات المقررة حفظا على الطلاب .	٨	٨
معيار (٢ – ١) سبعة وعشرون نموذجا + الإجابات (صفحة ١٧) .	٩	١٧
معيار (٢ – ٢) أربعة عشر نموذجا + الإجابات (صفحة ٢٧) .	١٨	٢٧
معيار (٢ – ٣) خمسة عشر نموذجا + الإجابات (صفحة ٣٤) .	٢٨	٣٤
معيار (٢ – ٤) للثروة اللغوية + الإجابات (صفحة ٣٩) .	٣٥	٣٩
معيار (٢ – ٥) + (٢ – ٦) + (٢ – ٧) + نماذج + إجابات (صفحة ٥٥ ـ ٥٦)	٤٠	٥٦
معيار (٢ – ٨) + معيار (٢ – ٩) + نماذج + إجابات (صفحة ٦١)	٥٧	٦١
معيار (٣ – ٥ – ١) : إن وأخواتها + النعت + الحال .	٦٢	٧٩
نماذج على قواعد النحو معيار (٣ – ٥ – ١) خمسة نماذج + الإجابات .	٧٤	٧٩
معيار (٣ – ٥ – ٢) / معيار الرسم الهجائي (فقرات إملاء) + خط الرّقعة .	٨٠	٩٣
معيار (٣ – ١) موضوعات التعبير المتوقعة .	٩٤	١٠٢
التطبيق الشامل الأوّل (ثلاثة نماذج) .	١٠٣	١٠٩
التطبيق الشامل الثاني (ثلاثة نماذج) .	١١٠	١١٦
نماذج للاختبارات القصيرة . (خمسة نماذج + الإجابة) .	١١٧	١٢٦
التطبيق الشامل الثالث (نموذج واحد) .	١٢٧	١٢٩
توقعات العشماوي – خمسة اختبارات نهائية مع إجاباتها .	١٣٠	١٥٦
حل الكتاب المدرسي كاملا .	١٥٧	١٧٢

ـ المذكرة ملوّنة ملوّنة ملوّنة :

* لا أسامح و(لا أحلّل) من قام بتصويرها من المكتبات ولا أسامح و (لا أحلّل) من اشتراها من هذه المكتبات .
* المكتبة الوحيدة التي سمحت لها أن تعرضها (أبيض وأسود) هي مكتبة (كيبورد) بالفروانية ، وما عدا ذلك من المكتبات لم أسمح لهم ، والحصول على المذكرة غير الملونة ينزع البركة منها لأنّها لا يحلّ لك تشجيع المكتبات على أكل الحقوق .

نماذج للاختبارات القصيرة

(نموذج ١)

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

- في كلّ عامٍ من شهر فبراير يحتفل الكويتيون بتحرير بلادهم ، فتنطلق مواكب الفرح بهذه الذكرى العزيزة من الاحتلال الغاشم ، ولا يتخلّف عنها فرد واحد ، والمتعمق بفكره في هذا الاحتفال يدرك أنّ المظاهر الاحتفالية ليست مقصودة في حد ذاتها ، بل المقصود تذكّر المعاني العميقة من وراء هذا اليوم . ومن هذه المعاني : التضحية بكل غال ونفيس من أجل تحرير الوطن ، وعدم قبول احتلال الأرض مهما كلّف ذلك من تضحيات .

المعيار (٢ – ٥) :

*** أصوغ من النصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي :**

أ – فكرة رئيسة : .....

ب – فكرة جزئية : .....

*** المعيار (٢ – ٦) :**

أ – أضع خطًا تحت المكمل المناسب لما يأتي :

- الأسلوب الآتي : (ولا يتخلف عنه فرد واحد) أسلوب :

- استفهام . – تعجب . – نفي . – أمر .

ب – أصوغ أسلوب (تعجّب) في جملة مفيدة من إنشائي عن (جمال شوارع الكويت في عيد التحرير) .

.....

المعيار (٣ – ٥ – ١) :

أ – أدخل (حرفا ناسخا) على الجملة التالية ، مغيرا ما يلزم .

(محمدٌ خيرُ خلق الله جميعا) : .....

ب – أصوّب الخطأ النحويّ فيما تحته خط في الجملة التالية :

(لعلّ السلام منتشرًا في ربوع العالم) . **الصواب** : .....

ج – أضع في فراغ كل جملة تالية (نعتا مناسبا مضبوطا) .

– الكتب ..... تشجّع الناس على قراءتها .

المعيار (٣ – ٥ – ٢) :

- أكتب ما يملى عليّ .

.....

.....

(الصدق) :

- ما زال الصدق صفةً جميلةً حثّ عليها ديننا الإسلامي ، ويمنح من يتصف بها مكانةً كبيرةً ، وقد قدّمت معلمة الصفّ معلومةً جميلةً عن هذه الصفة ، فقد أشارت إلى تسمية سيدنا محمد بالصادق الأمين حتى قبل نزول الرسالة عليه ، فقد اتّصف بها وظلّت تلازمه في حياته وبعد موته إلى يوم الدين .

(نموذج ٢)

ـ أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

العائلة عالم من الدفء ، وأغلى ما يعتزّ به الإنسان ؛ لأنها وطنه الصغير الذي يأوي إليه في كلّ وقت ، وهي شجرة عملاقة يجتمع تحت ظلّها الأفراد الذين يسود علاقتهم الحبّ والحنان والاحترام ، وجذور الشجرة الراسخة الأب والأمّ ، وأفرعها الأبناء ، يطيع فيها الصغير الكبير ، ويهتم الكبير بالصغير ، فكل فردٍ له دور مهم يعمل على زيادة ترابط وقوّة العائلة .

المعيار (٢ – ٥) :

أ – أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

.....

ب – أصوغ فكرة جزئية من النصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

.....

المعيار (٢ – ٦) :

أ – اختر مما بين القوسين نوع الأسلوب بوضع خط تحته في الجملة التالية :

ـ احترمْ أفراد أسرتك . أسلوب : (استفهام – نهي – أمر – تعجب) .

ب – أصوغ من إنشائي (أسلوب تعجّب) عن (ترابط الأسرة) .

.....

المعيار (٣ – ٥ – ١) :

أ – أدخل (حرفا ناسخا) على الجملة التالية ، مع ضبط اسمه وخبره .

(القصّةُ مليئةٌ بالعبر والمواعظ) : .....

ب – أضع خبرا مناسبا في الفراغ التالي حسب ما هو مطلوب بين قوسين :

- إنّ الكويت ..... (خبر شبه جملة) .

ج – أكمل الفراغ بنعت مناسب مع الضبط .

بحثتُ عن مجلّد ..... يحكي سيرة الصحابة الكرام .

المعيار (٣ – ٥ – ٢) :

- أكتب ما يملى عليّ .

.....

.....

.....

(الرياضة) :

- يمارس الكثير منّا رياضةً أو أكثر ، فالرياضة مهمة ، فهي تمنح الجسم رشاقةً ، وتقضي قضاءً كاملا على كثير من الأمراض المرتبطة بزيادة الوزن ، وكثير من الدول توجه قولًا بعد قول لكل مواطن كي يمارس نوعا أو أكثر من الرياضة .

العشماوي

(نموذج ٣)

ـ أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

عائلتي تلك الكلمة العذبة على الشفاه التي أنحني تقديرا لها وأدعو لها دوما : احفظها دوما ربّاه ، فقد حباني الله بنعمةٍ تمثّلت في أسرة كريمة يرأسها أبٌ لا يدّخر وِسعا في إسعادي وتوفير سبل العيش الكريم لي ولأسرتي بعطاء لا محدود وخير ممدود ، وأمّ تحمل في قلبها حنانا بلا قيود كأنها ملِك كريم ودود ، فتعلمت في مدرسة أبي وأمي علوما رائعة فاقت كل الحدود ، ففي حضنها درجت ، وعلى يديها تعلمت القيم والأخلاق في جوّ أسري رائع .

المعيار (٢ – ٥) :

أ – أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

.....

ب – أصوغ فكرة جزئية من النصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

.....

المعيار (٢ – ٦) :

أ – اختر مما بين القوسين نوع الأسلوب بوضع خط تحته في الجملة التالية :

ـ لا تقصّر في طاعة الوالدين . أسلوب : (استفهام – نهي – أمر – تعجب) .

ب – أصوغ من إنشائي (أسلوب تعجّب) عن (عظمة عطاء الأب) .

.....

المعيار (٣ – ٥ – ١) :

أ – أدخل (حرفا ناسخا) على الجملة التالية ، مغيرا ما يلزم .

(طالبُ العلم مستعدٌ للاختبار) : .....

ب – أصوّب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة التالية :

- إنّ المتميزون محبوبون من الجميع .

الصواب : .....

ج – أوظّف كلمة (الذكيّ) بحيث تكون نعتا مناسبا مضبوطا في جملة من إنشائي .

.....

المعيار (٣ – ٥ – ٢) :

- أكتب ما يملى عليّ .

.....

.....

.....

(الاتصالات الحديثة) :

- بفضل الاتصالات الحديثة أصبح العالم قريةً صغيرة ، فإذا نظرت فوقك وجدت السماء مكدسة بأقمار صناعية وكأنها عيون تراقب حركاتك وسكناتك ، وأصبح عالمنا منزلا ضخما حوله سور ، ونحن نسكن داخل هذا السور .

(نموذج ٤)

ـ أقرأ النصّ ، ثمّ أجيب عمّا يليه من أسئلة :

إنّ الأسرة هي اللبنة الأولى للمجتمع ، تتكوّن من عدّة أفراد يجمعهم رابط النسب والحبّ والألفة ، فيما يتلقّى الفرد أوّل دروس حياته ، وهي التعامل مع نفسه ومع الآخرين من حوله ، يتدرّج في معرفة أساسيات الكلام والحوار ، كما يتعرّف منها مبادئ دينه ، لذلك تهتم دولة الكويت بالأسرة وترعاها ؛ لتكون بيئة تربوية ودينية وعلمية صالحة لخلق جيل يعلو بالوطن إلى مصاف الدّول الكبرى . فهل علمت الآن سبب الدعوات المستمرة للاهتمام بالأسرة ؟

المعيار (٢ – ٥) :

أ – أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

.....

ب – أصوغ فكرة جزئية من النصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

.....

المعيار (٢ – ٦) :

أ – اختر مما بين القوسين نوع الأسلوب بوضع خط تحته في الجملة التالية :

ـ هل علمت الآن سبب الدعوات المستمرة للاهتمام بالأسرة ؟ أسلوب : (استفهام - نهي - أمر - تعجب) .

ب – أصوغ من إنشائي (أسلوب تعجّب) عن (عظمة دور الأسرة) .

.....

المعيار (٣ – ٥ – ١) :

أ – أصوّب الخطأ النحويّ فيما تحته خط في الجملة التالية :

(إنّ القصيدتان معبرتان عن حب الوطن) .

الصواب : .....

ب – أضع مكان الفراغ خبرا (جملة) مناسبا .

- إنّ الطلاب .....على تحصيل العلم .

ج – أضع في فراغ كل جملة تالية (نعتا مناسبا مضبوطا) .

– المعلم ..... يبني أمّة عظيمة .

المعيار (٣ – ٥ – ٢) :

- أكتب ما يملى عليّ .

.....

.....

.....

(نعم الله) :

ـ لقد منحنا الله نعما كثيرة ، فقد أعطاك عقلا تفكر به ، وأعطاك جسدا تتحكم في أعضائه ، وألبسك ثوبًا من الصحة والعافية ، وقد رزقك أما وأبا وأختا وأقارب بينك وبينهم محبة وود ، ووعدك أن تسكن بيتا واسعا في جنته ، فكن لله شاكرا .

الهاشمي

(نموذج ٥)

ـ أقرأ النصّ ، ثمّ أجيب عمّا يليه من أسئلة :

الصداقة من أهمّ العلاقات الإنسانية ، بل هي كنز من كنوز الدنيا ، فالإنسان يميل بفطرته لتكوين الصداقات والأصدقاء ؛ بسبب الحاجة الفطرية لوجود صديق له في هذه الحياة ، فالإنسان يبحث عمن يحتويه ويسليه ويفهمه ويشاركه فرحه وحزنه ، ويرشده إلى طريق الخير والصلاح ، ويحثّه على طاعة الله ، وكما يكون الإنسان يكون صديقه ، فالصديق مرآة لصديقه ، ولنا في صحابة نبيّنا الكريم المثل الأعلى في حسن الصحبة والصدق والوفاء والتضحية من أجل الصديق .

المعيار (٢ – ٥) :

أ – أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

.....

ب – أصوغ فكرة جزئية من النصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

.....

المعيار (٢ – ٦) :

أ – اختر مما بين القوسين نوع الأسلوب بوضع خط تحته في الجملة التالية :

ـ لا أصاحب الكاذب . أسلوب : (استفهام - نهي - أمر - نفي) .

ب – أصوغ من إنشائي (أسلوب تعجّب) عن (للصحابة مكانة عظيمة عند المسلمين) .

.....

المعيار (٣ – ٥ – ١) :

أ – أدخل (حرفا ناسخا) على الجملة التالية ، مغيرا ما يلزم .

(المقاتلان ثابتان في المعركة) : .....

ب – أكمل بخبر مناسب فيما يلي :

- إنّ الحافظين للقرآن ..... . **(خبر جملة) .**

ج – أضع في فراغ كل جملة تالية (نعتا مناسبا مضبوطا) .

– أسكن في منزل .....

المعيار (٣ – ٥ – ٢) :

- أكتب ما يملى عليّ .

.....

.....

.....

(جمال الزهرة) :

- اشتريت زهرة جميلة ، وحين أمسكتها شممت رائحة عطرة ، ورأيت روعةً و جمالا في كل لون من ألوانها ، وحين تأملت منظرها أحسست أنّها تدعو الله بدعاء لا أسمعه ، فسبحان الخالق العظيم " .

الشماوي

(نموذج ٦)

ـ أقرأ النصّ ، ثمّ أجيب عمّا يليه من أسئلة :

(بعد فترة طويلة من الإخفاق والتعثر الشديد انتفض أحمد من غفوته العميقة عندما كان يقرأ الحديث الشريف قراءة متأنية ، حيث قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهّل الله له طريقا إلى الجنّة " فتساءل أحمد : ألم يكن هدفي السامي هو طريق الجنة ؟ كيف أغفلته وهو بين يدي ؟ لم أضعت سنوات من عمري دون هدف ؟ فندم ندما شديدا على حاله ، ثمّ قرر أن يعقد العزم الأكيد وأن يجتهد في دراسته متوكّلا على الله مستعينا بجهود معلميه وزملائه ، منطلقا يحدوه الأمل لتحقيق هدفه ، وبعد سنوات من الجدّ والاجتهاد نجح أحمد في دراسته وتبوّأ مكانا مرموقا في المجتمع)

المعيار (٢ – ٥) :

أ – أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

.....

ب – أصوغ فكرة جزئية من النصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

.....

المعيار (٢ – ٦) :

أ – اختر مما بين القوسين نوع الأسلوب بوضع خط تحته في الجملة التالية :

ـ ألم يكن هدفي السامي هو طريق الجنة ؟ . أسلوب : (استفهام ـ نهي ـ أمر ـ نفي) .

ب – أصوغ من إنشائي (أسلوب تعجّب) عن (الاجتهاد في الحياة) .

.....

المعيار (٣ – ٥ – ١) :

أ – أدخل (حرفا ناسخا) على الجملة التالية ، مغيرا ما يلزم .

(الجائزتان مقدمتان للطالبين المتميزين) :

.....

ب – أصوّب الخطأ النحويّ فيما تحته خط في الجملة التالية :

(إنّ معلماتَ اللغة العربية مبدعات) .

الصواب : .....

ج – أوظّف كلمة (البخيل) بحيث تكون نعتا مناسبا مضبوطا في جملة من إنشائي .

.....

المعيار (٣ – ٥ – ٢) :

ـ أكتب ما يملى عليّ .

.....

.....

.....

(نصيحة عظيمة) :

ـ نصحني أبي نصيحة عظيمة ، فقد نصحني بالصدق والوفاء ،وقد أسمعني بيتا من الشعر يحثّ على هاتين الصفتين ، وفي نهاية حديثه معي دعا لي دعاء جميلا بأن يحفظني الله بحفظه ويرعاني وأن يمنحني العطاء بلا حدود " .

(نموذج ٧)

ـ أقرأ النصّ ، ثمّ أجيب عمّا يليه من أسئلة :

الجار هو الإنسان الذي يشارك الآخرين السكن في الشارع نفسه ، ويشاركه أفراحه وأحزانه ، دون أن تكون بينهما صلة دم ، فيكون سندا عظيما لجيرانه ، فلا يلتمس الجار الأمان في مسكنه إلّا من خلال جاره .
والإحسان إلى الجار نوعٌ من أنواع البرّ ، وقد اهتمت شريعتنا الإسلامية بحقوق الجار ، وأوصانا الرسول بالجار خيرا ، وذلك بعدم إيذائه والإساءة إليه ، بل يجب إكرامه وحفظ حقّه .

المعيار (٢ – ٥) :

أ – أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

.....

ب – أصوغ فكرة جزئية من النصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

.....

المعيار (٢ – ٦) :

أ – اختر مما بين القوسين نوع الأسلوب بوضع خط تحته في الجملة التالية :

ـ لا يجد الإنسان الهناء بالإساءة إلى جاره . أسلوب : (استفهام - نهي - أمر - نفي) .

ب – أصوغ من إنشائي (أسلوب استفهام) عن (صفات الجار الجيّد) .

.....

المعيار (٣ – ٥ – ١) :

أ – أدخل (حرفا ناسخا) على الجملة التالية ، مغيرا ما يلزم .

(المسلمون متمسكون بعروبة القدس) :

.....

ب – أضع في فراغ كل جملة تالية (نعتا مناسبا مضبوطا) .

– الخُلق ..... مصدر فخر واعتزاز .

ج – أوظّف كلمة (المستهتر) بحيث تكون نعتا مناسبا مضبوطا في جملة من إنشائي .

.....

المعيار (٣ – ٥ – ٢) :

ـ أكتب ما يملى عليّ .

.....

.....

.....

وردة جميلة :

ـ اشتريت وردةً جميلةً ، شممتها ، فاستنشق فمي رائحةً زكيّةً ، إنه الجمال الفطريّ ، علينا أن نزرع الورد في كل مكان علّنا نجد بيئةً نظيفةً نقيّةً تحفظ للأبناء صحةً وعافيةً .

العشماوي

(نموذج ٨)

ـ أقرأ النصّ ، ثمّ أجيب عمّا يليه من أسئلة :

الدين وتعاليمه هو الحماية لأخلاق الأمّة ، وهو الذي يؤلّف بين قلوب أبنائها على اختلاف طبقاتهم الاجتماعية ، وهو الذي يغرس في نفوسهم الفضائل ، ومنه تستمد القلوب إنسانيتها ، وبه تتغلب المبادئ والقيم الأخلاقية على طغيان الأحوال المادية من مال وجاه وسلطان على سلوك الكثير من الناس ، وهيهات أن يكون لأمّةٍ مكانة إذا لم تتمسّك بتعاليم دينها ، وتحافظ على قيمها ومبادئها ، فما أعظم دور الدين في حياتنا ، وما أشدّ خطر المتربصين بالأمة .

المعيار (٢ – ٥) :

أ – أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

.....

ب – أصوغ فكرة جزئية من النصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

.....

المعيار (٢ – ٦) :

أ – اختر مما بين القوسين نوع الأسلوب بوضع خط تحته في الجملة التالية :

ـ ألا يغرس الدين في النفوس الفضائل ؟ . أسلوب : (استفهام - نهي - أمر - نفي) .

ب – أصوغ من إنشائي (أسلوب تعجّب) عن (دور الدين في حياتنا عظيم) .

.....

المعيار (٣ – ٥ – ١) :

أ – أدخل (حرفا ناسخا) على الجملة التالية ، مغيرا ما يلزم .

(الفائزان سعيدان بفوزهما) :

.....

ب – أضع خبرا (شبه جملة) مناسبا للفراغ التالي .

- إنّ الطفلتين ..... .

ج – أضع في فراغ كل جملة تالية (نعتا مناسبا مضبوطا) .

– الكويت دولة ..... وعريقة .

المعيار (٣ – ٥ – ٢) :

- أكتب ما يملى عليّ .

.....

.....

.....

مسرحية هادفة :

ـ ـ أقامت مدرستنا مكتبةً واسعةً ، وقد شاهدت فيها مجلّة نادرةً ، كما قرأت فيها مقالةً رائعةً ، فالمكتبة لها دور في المجتمع التعليمي ، ولا يستطيع الطالب الاستغناء عنها .