



UNITED ARAB EMIRATES
MINISTRY OF EDUCATION



مادة الدراسات الإجتماعية والتربية الوطنية التعليم عن بعد - الصف الثامن

دعم استمرارية التعلم أثناء التعليم عن بعد



الغرض والمبادئ الأساسية

الغاية أو الهدف

- تقديم إرشادات للمعلمين لدعم التعلم عن بعد خلال الأسابيع الخمسة القادمة
- ضمان استمرارية التعلم بما يتماشى مع أدلة المناهج الدراسية الشاملة CCGs
- دعم التدريس المناسب لمراحل التعليمية المختلفة الطلبة
- توفير هيكل واضح لتخطيط الدروس عبر الإنترنت والتعلم الأسبوعي

المبادئ الأساسية

- اجعل الدروس تفاعلية وجذابة
- التركيز على نواتج التعلم الأساسية
- وازن بين الدروس المباشرة والأنشطة العملية في المنزل
- الحفاظ على التفاعل والدافعية لدعم رفاهية الطلبة واستمرارية تعلمهم

هيكل الدرس الإلكتروني

هيكل التعليم الأسبوعي

عدد الحصص المخصصة للدرس	المادة
2 حصتان	الدراسات الإجتماعية و التربية الوطنية

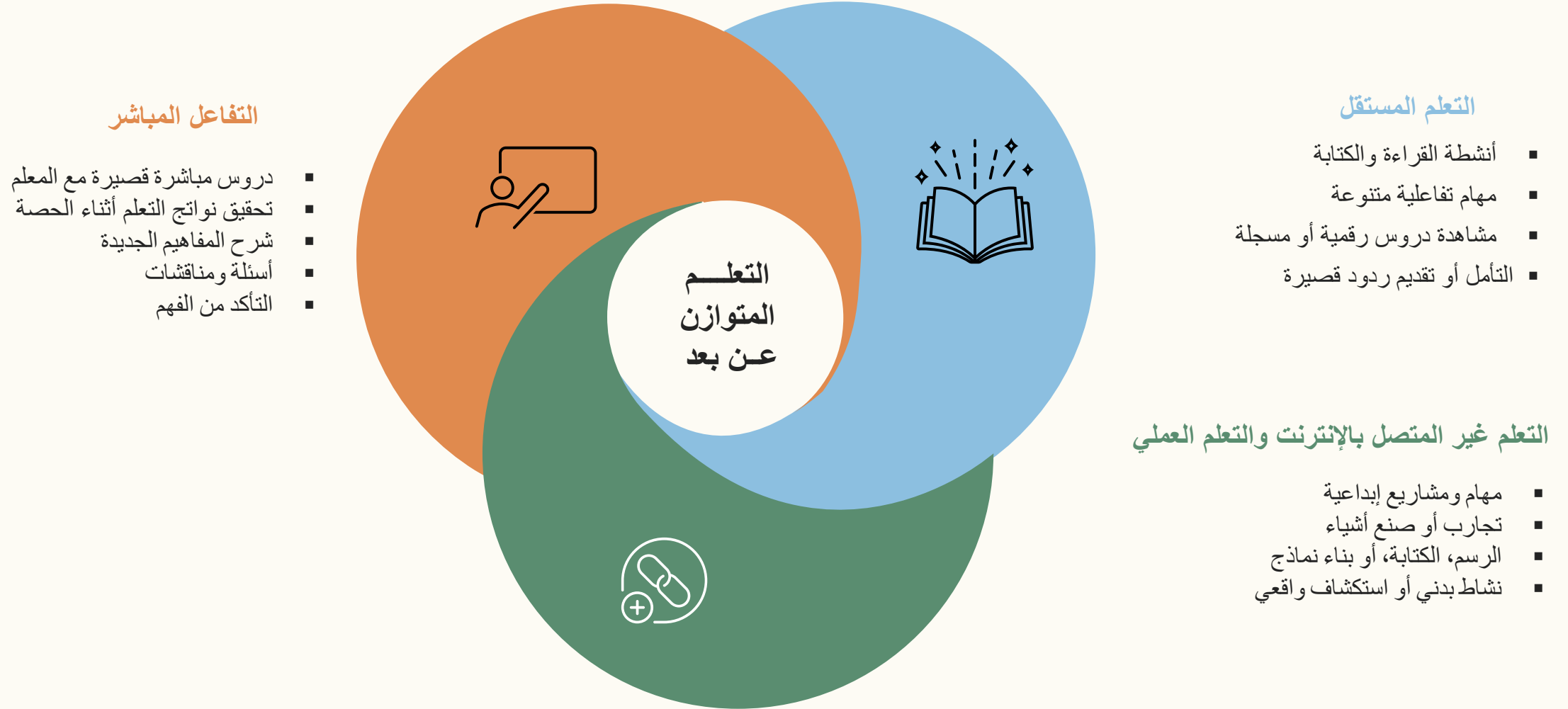
إعتبارات التخطيط

عند التخطيط للأسبوع، ينبغي على المعلمين التأكد من أن التعلم يتضمن فرصًا لما يلي:

- القراءة الجهرية من قبل للمعلمين وسرد القصص
- أنشطة متنوعة مثل أنشطة حل المشكلات
- الاستكشاف الإبداعي مثل الرسم أو الأشكال الهندسية والمجسمات البسيطة.
- الحركة البدنية أو فترات الراحة الذهنية أثناء الدروس
- الطلبة يشاركون أعمالهم أو أفكارهم مع أقرانهم .
- تفعيل المناقشة والتفكير.
- دمج القيم الدينية والإجتماعية خلال تفعيل حصص الأسبوع.

تساعد هذه العناصر في الحفاظ على التفاعل ودعم التعلم الهادف أثناء التعليم عبر الإنترنت.

نموذج تقديم التعليم والتعلم ينبغي أن يشمل التعلم توازناً بين التفاعل المباشر والممارسة المستقلة والأنشطة العملية



الاستعداد للتعليم عبر الإنترنت

ينبغي أن يركز الأسبوع الأول على مساعدة الطلبة في التأقلم مع التعلم عبر الإنترنت قبل تقديم محتوى أكاديمي جديد.

الأنشطة المقترحة

- إجراءات الحضور
- عرض ومشاركة (يشارك الطلبة شيئاً من المنزل)
- أناشيد وأنشطة حركية
- إعداد ألعاب بسيطة
- قصص يقرأها المعلم بصوت عالٍ
- أنشطة رسم أو أنشطة إبداعية

نقاط التركيز :

- مساعدة الطلبة التعرف على المنصة الإلكترونية
- وضع سناريوهات وتوقعات بسيطة
- تدريب الطلبة على كيفية المشاركة خلال الدروس الإلكترونية
- بناء ثقتهم بأنفسهم في التحدث والتفاعل عبر الإنترنت
- خلق بيئة صفية إيجابية وداعمة

إرشادات للمعلم:

اجعل الأنشطة قصيرة وتفاعلية وممتعة.
الهدف من هذا الأسبوع هو بناء التفاعل والمشاركة، حتى يكون الطلبة مستعدين للتعلم المنظم في الأسابيع التالية.

متابعة عملية التعلم وتقديم التغذية الراجعة

في التعلم عن بعد للطلبة ، يتابع المعلمون التعلم من خلال التفاعل والملاحظة والأدلة البسيطة على المشاركة، بدلاً من الاعتماد على الواجبات الكتابية.

نقاط المتابعة	ما يبحث عنه المعلمون	مثال	تقديم الملاحظات
المراقبة أثناء الجلسات المباشرة	انتباه الطلبة واستعدادهم للمشاركة الفاعلة أثناء الدرس	يقوم الطالب/ة بتكرار مصطلح أو مفهوم جديد ، أو يجيب على سؤال بسيط، أو يعرض شيئاً متعلقاً بالدرس.	التعزيز المستمر للطلبة في عملية التعلم بالشكل المحفز والفعال
البطاقات التفاعلية القصيرة	يُظهر الطلبة فهمهم من خلال آدائهم أو ردود أفعالهم البسيطة	"أرني إجابتك على الورقة عن طريق الكمبيوتر في جهازك." "أستخدم المؤشر أو لوحة المفاتيح في جهازك في تحديد دولتك على الخريطة التي أستعرضها أمامكم"	أثن على الإجابات الصحيحة وقم بتصحيح الإجابات الخاطئة بواسطة تكرار الإجابة الصحيحة من قبل الأقران
مشاركة الأعمال أو الإبداعات	تقديم أدلة ونماذج على فهم الطلبة للدرس من خلال الرسومات أو المجسمات أو الأنشطة العملية التي يتم إنجازها في المنزل	يعرض الطالب/ة أمام الكمبيوتر في جهازه رسماً أو عملاً فنياً أو نموذجاً قام بصنعه.	تعزيز إيجابي وأسئلة إضافية. "أخبرنا عن مشروعك أو نشاطك الذي قمت به"
المشاركة المدعومة من الوالدين	يدعم الآباء أبنائهم في عملية التعلم بشكل بسيط من خلال مشاركة النشاط الذي أنجزه الطالب/ة أو ملاحظة عملية التعلم بشكل عام .	يقوم أحد الوالدين بتحميل صورة أو مقطع قصير للطالب/ة وهو يقوم بصنع مجسم أو إكمال نشاط ما.	ردّ المعلم أو تشجيعه باختصار: "عمل رائع ومميز في المرة القادمة من سيقوم بعرض نشاطه فلتكونوا مستعدين الجميع سيشارك"

نظرة عامة لأحد عشر أسبوع من التعلم عن بعد :

الأسبوع	عنوان الوحدة	عنوان الدرس	الحصة الأولى	الحصة الثانية
الأسبوع الأول	الوحدة الرابعة : الامارات والعالم الحديث	الدرس الأول النباتات الطبيعية (الساحلية والجبلية)	- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. - يحدد على الخارطة مناطق انتشار النباتات الساحلية والجبلية. - يستنتج صفات كلا من النباتات الساحلية والجبلية.	- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. - يحدد على الخارطة مناطق انتشار النباتات الساحلية والجبلية. - يستنتج صفات كلا من النباتات الساحلية والجبلية.
الأسبوع الثاني		الدرس الأول النباتات الطبيعية (الساحلية والجبلية)	- يقارن بين فوائد النباتات الساحلية والنباتات الجبلية. - يقدم مقترحات تسهم في الحفاظ على الحياة النباتية في دولة الإمارات العربية المتحدة	- يقارن بين فوائد النباتات الساحلية والنباتات الجبلية. - يقدم مقترحات تسهم في الحفاظ على الحياة النباتية في دولة الإمارات العربية المتحدة
الأسبوع الثالث	الوحدة الرابعة : الامارات والعالم الحديث	الدرس الثاني أمريكا اللاتينية + دراسة تحليلية لكتاب ومضات من فكر الوحدة الثالثة	- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. - يحدد الملامح الطبيعية لقارة أمريكا اللاتينية - يستنتج الحقائق البشرية لقارة أمريكا اللاتينية	- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. - يحدد الملامح الطبيعية لقارة أمريكا اللاتينية - يستنتج الحقائق البشرية لقارة أمريكا اللاتينية
الأسبوع الرابع		الدرس الثاني أمريكا اللاتينية + المحور الخامس سنح العلاقات الاجتماعية في المجتمع الاماراتي	- يبين أوجه التعاون بين دولة الإمارات العربية المتحدة والبرازيل في المجالات كافة - يثمن جهود حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة الرامية إلى ارساء قواعد الصداقة مع كافة شعوب العالم.	- يبين أوجه التعاون بين دولة الإمارات العربية المتحدة والبرازيل في المجالات كافة - يثمن جهود حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة الرامية إلى ارساء قواعد الصداقة مع كافة شعوب العالم.

نظرة عامة لأحد عشر أسبوع من التعلم عن بعد :

الأسبوع	عنوان الوحدة	عنوان الدرس	الحصة الأولى	الحصة الثانية
الأسبوع الخامس	الوَحدة الخامسة الإمارات والعالم الحديث	الدرس الثالث: الدولة والحكومة + الامارات تاريخنا 2 الفصل 15	- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. - يوضح أسس قيام الدولة يشرح مقومات قيام الدولة وعوامل قوتها	يميز بين أشكال الدول وخصائصها يحدد وظائف الحدود السياسية
الأسبوع السادس			- يستكشف من الخرائط المعروضة الحقائق ذات العلاقة بالحدود السياسية - يقدر جهود الباني المؤسس وقيادة الدولة في بناء دولة الاتحاد	الامارات تاريخنا 2 الفصل 15
الأسبوع السابع		- الدرس الرابع: - صاحب السمو - الشيخ محمد بن زايد آل نهيان.. - قيادة وإنجازات + دراسة تحليلية - كتاب ومضات من فكر الوحدة الثالثة	- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. - يوضح السيرة الذاتية لصاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله. - يناقش المسؤوليات والأدوار القيادية التي يمارسها صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان -حفظه الله - يعتز بالمواف والمبادرات والإنجازات المشرفة التي أطلقها صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان حفظه الله	دراسة تحليلية لكتاب ومضات من فكر الوحدة الثالثة

نظرة عامة لأحد عشر أسبوع من التعلم عن بعد :

الأسبوع	عنوان الوحدة	عنوان الدرس	الحصة الأولى	الحصة الثانية
الأسبوع الثامن	الوَخْذَةُ السادسةُ النَهْضَةُ الأوروْبِيَّةُ والتَّوْرَةُ الصَّنَاعِيَّةُ الرَّابِعَةُ	الدَّرْسُ الأوَّلُ: النَهْضَةُ الأوروْبِيَّةُ + الامارات تاريخنا 2 الفصل 16	- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. - يصفُ الحالةَ العامَّةَ في أوروبَّا قَبْلَ عَصْرِ النّهْضَةِ. - يستنتجُ عواملَ قيامِ النّهْضَةِ الأوروْبِيَّةِ	- يتعرّف قصصَ ومعلوماتٍ لشخصياتٍ من روادِ عَصْرِ النّهْضَةِ الأوروْبِيَّةِ ارازموس ، ليوناردو دافنشي، مايكل انجلو دانتي، - يبينُ مظاهرَ اهتمامِ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ بتطويرِ المشهدِ الثَّقافيِّ
الأسبوع التاسع			- يتعرّف قصصَ ومعلوماتٍ لشخصياتٍ من روادِ عَصْرِ النّهْضَةِ الأوروْبِيَّةِ (ارازموس ، ليوناردو دافنشي، مايكل انجلو دانتي، - يبينُ مظاهرَ اهتمامِ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ بتطويرِ المشهدِ الثَّقافيِّ	الامارات تاريخنا 2 الفصل 16
الأسبوع العاشر		الدَّرْسُ الثَّانِي: استكشاف البحار + المحور السادس : الشيخ زايد - رحمه الله - والحفاظ على قيم السنع	- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. - يحدّد المقصودَ بمفهومِ الكشوفِ الجغرافيةِ. - يتتبّع التطوّرَ التاريخيَّ لحركةِ الكشَفِ الجغرافي - يربطُ بينَ المستكشفينَ الأوروْبِيِّينَ والمناطقِ التي وصلوا إليها. - يستخلصُ نتائجَ حركةِ الكشوفِ الجغرافيةِ	المحور السادس : الشيخ زايد - رحمه الله - والحفاظ على قيم السنع
الأسبوع الحادي عشر		الدَّرْسُ الثَّالِثُ: الثَّوْرَةُ الصَّنَاعِيَّةُ الرَّابِعَةُ + الامارات تاريخنا 2 الفصل 17	- يتعرّف المفاهيمَ والمصطلحاتَ الواردةَ في الدرس. - يتتبّع مراحلَ تطوّرِ الثَّوَرَاتِ الصَّنَاعِيَّةِ العالَمِيَّةِ عبرَ التاريخ. - يحدّد المقصودَ بمفهومِ الثَّوْرَةِ الصَّنَاعِيَّةِ الرَّابِعَةِ. - يستخلصُ مميزاتِ الثَّوْرَةِ الصَّنَاعِيَّةِ الرَّابِعَةِ. - يميزُ بينَ إيجابياتِ وسلبياتِ الثَّوْرَةِ الصَّنَاعِيَّةِ الرَّابِعَةِ. - يقدرُ جهودَ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ في مجالِ تبنيِ تكنولوجياِ الثَّوْرَةِ الصَّنَاعِيَّةِ الرَّابِعَةِ	الامارات تاريخنا 2 الفصل 17

نواتج التعلم

الكلمات المفتاحية

نظرة عامة على الدرس

يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
يحدد على الخارطة مناطق انتشار النباتات الساحلية والجبلية.
يستنتج صفات كلا من النباتات الساحلية والجبلية.

نباتات القرم – نباتات النجم – خصوبة التربة

الأدوات	إرشادات المعلم (التعليم عن بعد)	القسم
مقطع مرني أو صورة	اعرض مقطع فيديو يوضح النباتات الطبيعية المتوفرة في مناطق دولة الإمارات العربية المتحدة. اعرض خريطة توضح مناطق انتشار النباتات الطبيعية في دولة الإمارات العربية المتحدة. اعرض البوم صور يوضح بعض أنواع من النبات الطبيعية المتوفرة في دولة الإمارات العربية	التمهيد
الأشياء الموجودة في المنزل (الألعاب، الأقلام الرصاص، الأزرار، (المكعبات).	يظهر المتعلم فهمًا للتفاعلات بين السكان والمكان، والعلاقات المتبادلة بين الإنسان والبيئة..	تركيز الدرس
أدوات منزلية (قماش، خشب، بلاستيك)، ورق أو سبورة بيضاء صغيرة، قلم تحديد.	كَلَّف المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي وقراءة الفقرة نبات القرم والتعرف على مناطق تواجدها في الدولة، مع تقديم تغذية راجعة لهم، وطرح أسئلة استنتاجية تثير قدراتهم، وتلقي إجاباتهم وتحفيزهم، وتعزيزهم ماديًا ومعنويًا. ناقش المتعلمين حول دورة حياة نبات القرم مستعينًا بالكتاب بالنظر للصور، مع شرح طريقة آلية زراعة نبات القرم وطرح أسئلة تشد انتباههم لخلق نوع من المنافسة والتحدي. استثمر قدرات المتعلمين وتعرف على صفات نبات القرم مع طرح أسئلة تفكيرية تنشط ذاكرتهم مع تلقي الإجابات وتعزيز الصحيح منها وتصويب الخطأ. وظف المهارات العقلية للمتعلمين للتعرف على الفوائد البيئية والاقتصادية لنبات القرم، مع تقديم أمثلة لبيئات نبات القرم المتوفرة في الدولة، مع عرض فلم لمحميات القرم والكاننات الحية التي تتربى فيها	التعلم الموجه
أشياء، ورق أو سبورة بيضاء.	استنتج فوائد أخرى لنبات القرم قدم أمثلة لنبات تنمو في بيئتك المحلية التقييم من خلال الملاحظة والمتابعة	التقييم/ التقدير
أشياء أو رسومات أو نماذج	•تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس على شكل مخطط ذهني.	ختام الدرس/ إغلاق الدرس
أشياء متوفرة في المنزل.	أثر أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية القادمة ..	التعلم الذاتي (بعد الدرس)