

مذكرات اللغة العربية

في اللغة العربية
للمصف التاسع (9)
الفصل الدراسي الثاني

مجاوب عن
جميع
التدريبات



إعداد: أ/ على البطل

أولاً: مهارات القراءة.

السؤال الأول

معيار 2-2

أقرأ النص الآتي، ثم أجيب.

للإمام علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - منزلة عظيمة في تاريخ أمتنا؛ لما قام به من أدوار في خدمتها، أهله لها ما انتقل إليه من آبائه وأجداده من صفات كالمروءة وعِزَّة النَّفْسِ والدِّكَاءِ، وما امتاز به من قوة جسدية؛ جعلته يزحزح الحجر الضخم لا يُزحزحه إلا رجال، ويحمل الباب الكبير يعيا بحمله الأشداء الشجعان، ولا يُصارع أحداً إلا صرعه، ولا يبارز أحداً إلا قتله، وتشهد بذلك مبارزته وقتله عمرًا بن ود، فارس الجزيرة العربية الذي كان يُقوِّم بألف رجلٍ، في أثناء غزوة الخندق.

أحدد من النص السابق معلومة ترتبط ب مجال (أهمية الوراثة).

معيار 3-2

(لما قام به من أدوار في خدمتها) أحدد علاقة الجملة السابقة بما قبلها.
(سبب-نتيجة-إجمال-تفصيل)

السؤال الثاني

معيار 5-2

أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

الإبداع هو الإتيان بشيءٍ لا نظير له فيه جودةً وإتقان، وهو عملية تقوم على تحويل الأفكار الخيالية إلى حقيقة واقعة، ويكتمل الإبداع بالتفكير والإنتاج، إذ لا يكفي أن يُفكَّر الشخص بطريقة إبداعية، بل عليه التصرّف بناءً على أفكار مدروسة، وتلعب شخصية الفرد والبيئة المحفّزة دورًا مهمًا في خَلْقِ الإبداع. إنّ الشخص المبدع يمتلك سماتٍ تُميّزه عن الآخرين، وتجعله يتجه نحو الإبداع باحترافية تمكنه من زيادة الصلة بذاته؛ فيقوده ذلك للتفرّد من خلال إظهار مواهبه وقدراته الداخلية.

1 أحدد موضوع النص السابق.

2 أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.

معيّار 2-4-2

أحول التشبيه إلى استعارة في الجملة التالية (ابتسمت الطفلة كالزهرة المتفتحة)

ثانياً: مهارات الكتابة.

معيّار 1-5-3

- 1 أملأ الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين.
 - يا حافظ على صلاتك.
 - فُتِحَتْ بعد العطلة.
 (منادى علم مفرد مضبوط الآخر)
 (نائب فاعل مناسب مضبوط الآخر)
- 2 أضبط المستثنى في كل جملة مما يأتي مع ذكر السبب: ما انتصر إلا الشجاع.

- حضرت المعلمات إلا معلمة.

- 3 أوظف الفعل مما يأتي للمبني للمجهول في جملة مفيدة، مغيراً ما يلزم.
 - (يصوم):

معيّار 2-5-3

أكتب ما يملأ علي.

الثبات على الحق

أولاً: مهارات القراءة.

السؤال الأول

٢ معيار 2-2

أقرأ النص الآتي، ثم أجيب.

إن الذين بنوا أمجاد الأمم عبر تاريخ الإنسانية الطويل لم يكونوا عباقة ، بل كانوا يتحلون بالشجاعة التي جعلت الناس تلتف حولهم وتثق في حكمتهم ، والشجاع لا توهن الهزيمة عزمة ، ولا توقف المخاطر تقدمه ؛ لأنه قادر على التغلب على مشكلاته بعزيمة قوية وإرادة صلبة وأمل يشرق من وقت إلى آخر ، والشجاعة ليست بالضرورة خوض المعارك في ساحات الحرب ، بل لها صور متعددة منها : الإصرار على النجاح ، والتمسك بالقيم الفاضلة والبعد عن الرذيلة في زمن المغريات.

أحدد من النص السابق العبارة التي توضح صور الشجاعة في حياة الإنسان .

٣ معيار 3-2

(لأنه قادر على التغلب على مشكلاته بعزيمة قوية وإرادة صلبة). أحدد علاقة الجملة السابقة بما قبلها. (سبب-نتيجة-إجمال-تفصيل)

السؤال الثاني

٢ معيار 5-2

أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

قال أب لابنه : عهدي بك يا بني دقيق في اختيار الأصدقاء، ومعرفة طباع الناس ، وأملّي أن يتضاعف حرصك ؛ فتحسن مصاحبة الأخيار. وقد قالوا قديما : المرء قليل بنفسه ، كثير بإخوانه . وأنا لم أملك ثروة في حياتي تعدل رصيدي الذي أعتر به، وهو كثرة أصحابي الذين أعطيتهم حبي ، وقد أحسنت اختيارهم ؛ لكي أجدهم دائما حولى عندما أحتاج إليهم ، فعرفت صدق ودهم وأصالة معدنهم في كثير من المواقف التي مررت بها ، ودائما ما كنت أنظر إليهم بعين الاختلاف عن الجميع ، فلا أحد يفوق منزلتهم في نفسي.

① أحدد موضوع النص السابق.

② أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.

معيار 2-4-2

أبين الكناية في الجملة التالية.

أبي بيته مفتوح للناس يقصده القريب والبعيد. -

ثانياً: مهارات الكتابة.

معيار 1-5-3

1 أصوب الخطأ في المنادى في الجملة الآتية.

- الجملة: يا سامع الدعاء، استجب دعاءنا.

الصواب:

2 أملأ الفراغ في الجملة التالية بمنادى مناسب مضبوط بالشكل مما هو مطلوب بين القوسين.

- يا..... أنت فتاة مبدعة.

(منادى علم مفرد)

3 أضبط المستثنى بإلا في الجملتين التاليتين، مع ذكر السبب.

- لم يكافئ المعلم من الطلاب إلا المجتهد.

4 أوظف الفعل فيما يلي للمبني للمجهول في جملة مفيدة، مغيراً ما يلزم.

- الفعل (يصون).

الجملة:

معيار 2-5-3

أكتب ما يملأ علي.

أولاً: مهارات القراءة.

السؤال الأول

معيار 2-2

أقرأ النص الآتي، ثم أجيب.

ظَلَّت مشكلة تلوث التربة بالنفط بعد الغزو العراقي للكويت تؤرّق المهندس الدكتور مشاري سعد المطيري، وبينما كان في بريطانيا لإتمام درجة الدكتوراه في الهندسة البيئية، ألهمته الآية الكريمة (وجعلنا من الماء كلّ شيء حيّ أن يبدأ البحث عن منظف جديد للتربة الملوثة نفطياً باستعمال الماء بدلا من الكيماويات المختلفة، وبالفعل قدّم اختراعه، وحصل على المركز الأول في مسابقة مخترعي العالم في جنيف عام ٢٠١٨م، فمُنِحَ الجائزة الذهبية.

أحدّد من النص السابق معلومة ترتبط بالانشغال بهوم الوطن).

معيار 3-2

- أحدّد من مجموعة الخيارات التالية نوع العلاقة بين الجملة التي تحتها خط بما قبلها (نتيجة. إجمال. سبب. تفصيل).

السؤال الثاني

معيار 5-2

أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

لقد قادت الأمة الإسلامية في الماضي العالم كله إلى نور العلم والإيمان، وازدانت الإنسانية في ظلها بالتقوى ومكارم الأخلاق، لأنها أمة بنيت على التوحيد والمبادئ السامية، ولذلك أرسى أبنائها القيم العظيمة، الإخلاص في العبادة، وحسن المعاملة، وإتقان العمل والجد في طلب العلم، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، ومساعدة المحتاجين وهذا جعل العالم كله يعيش في كنفها حياة سعيدة يملؤها الحب والتراحم، وكان أعداؤها قبل أن يُكثروا عن أنيابهم كزها لها وتربصا بها يُكثرون لها كل الاحترام والتقدير ويحسبون لها ألف حساب فعلينا - مسلمي اليوم - أن نفتدي بأجدادنا، ونتمسك بديننا الحنيف ومكارم الأخلاق حتّى نعيد أمجاد الماضي العظيمة.

1 أصوغ في جملة من إنشائي الفكرة الرئيسة للنص السابق.

2 أخص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة. (مترك للطالب)

ب معيار 2-4-2

قال تعالى: (وأحيط بثمره فأصبح يُقلب كفيه على ما أنفق فيها)
- أبين الكناية في الآية السابقة. كناية عن -

ثانياً: مهارات الكتابة.

٢ معيار 1-5-3

1 أصوّب الخطأ في الجملة التالية، وأغير ما يلزم.

- يا محمداً أنت طالب مجتهد. الصواب:

2 أضبط ما بعد (إلا) في الجملة التالية، مع ذكر السبب.

أ - قرأت القرآن إلا سورة. الضبط: السبب:

3 ابن الفعل ممّا يلي للمجهول في جملة تامة، وأغير ما يلزم.

- قال :

ب معيار 2-5-3

أكتب ما يملأ علي.

.....

.....

.....

.....

السؤال الأول

٢ معيار 2-2

أقرأ النص الآتي، ثم أجيب.

« وُلِدَ الشاعرُ صَقْرُ الشبيب في الكويت عام ١٨٩٤م من أسرة فقيرة ، فقد بصره وهو صغير، حفظ القرآن في الكتاتيب، وبعدها انتقل إلى الإحساء لدراسة علوم اللغة العربية والدين، وكان الأديب أحمد البشر الرومي يقرأ له الكتب، ومما قرأ كتاب نظرات المنفلوطي وعبراته وبعض كتب الرافعي، وأعجب بلزوميات المعري، موهبته الشعرية، وتميزت قصائده بأسلوبه الفصيح ، وقد أطلقت الكويت اسمه على مدرسة ابتدائية تكريماً له ، بالإضافة إلى إصدار طوابع بريدية تذكارية تخليداً لذكرى رواد الحركة الثقافية في الكويت».

أحدد معلومة وردت في النص ترتبط باستحقاق شاعر الكويت صقر الشبيب التقدير والعرفان.

ب معيار 3-2

أحدد نوع علاقة عبارة (كتاب نظرات المنفلوطي وعبراته وبعض كتب الرافعي) بما قبلها من النص.
(تفصيل- سبب - إجمال - نتيجة)

السؤال الثاني

٢ معيار 5-2

أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

حفظ العلم في الصدور له أهمية كبيرة، فطالب العلم لا يمكن له مواصلة الدرب إذا لم يكن للحفظ نصيب في مسيرته العلمية فقدّر الطالب في العلم قدر حفظه من النصوص والمسائل والمتون المتعلقة بتخصصه فكلما زاد حفظه ارتفع قدره والحفظ هو أن يستظهر الكلام عن ظهر قلب فيضبطه في صدره ويثبت به حيث يتمكن من استظهاره متى شاء، ولأهمية الحفظ وعلو شأنه أوصى به العلماء طلابهم وأرشدوهم إليه مبينين لهم أنه أنفع من مجرد جمع العلم في الدفاتر وقد قالوا قديماً «من حفظ المتون حاز الفنون».

① أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق صياغة سليمة.

② أخص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسية.

معيّار 2-4-2

(الكسل مثل العدو للإنسان) أحول التشبيه السابق إلى استعارة:

ثانياً: مهارات الكتابة.

معيّار 1-5-3

1 أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملتين التاليتين مغيراً ما يلزم :

- يا طالبُ العلم، كن مجتهداً. الصواب: -

2 أملأ الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين

- يا..... حافظ على صلاتك. (منادى علم مفرد مضبوط الآخر)

3 أضبط المستثنى في كل جملة مما يأتي مع ذكر السبب: ما انتصر إلا الشجاعُ

- السبب: -

معيّار 2-5-3

أكتب ما يملأ علي.

السؤال الأول

٢ معيار 2-2

أقرأ النص الآتي، ثم أجيب.

الأمة العظيمة هي التي تنجب علماء يحركون دوافع العمل في الشعوب التي كادت تفقد الثقة بذاتها، وتُخرج علماء وزعماء لا تقف آثارهم عند حدود أوطانهم، فهذا العالم قدّم الدواء إلى أشخاص لم يعرفوا اسمه ، وضرب ذاك الزعيم المثل العليا أمام الشعوب المغلوبة لترفع رأسها ، فحقّ للزمان أن يُخلّدَهم وتبقى آثارهم شاهداً حيّاً على وجودهم حتى بعد رحيلهم. وما أصدق الشاعر حين قال:

الناس صنفان موتى في حياتهم وآخرون ببطن الأرض أحياء

أحدد العبارة التي توضح دور الأمة العظيمة في حياة الشعوب والأمم.

٣ معيار 3-2

الناس صنفان: موتى في حياتهم وآخرون ببطن الأرض أحياء. علاقة العبارة التي تحتها خط في البيت السابق بما قبلها. (إجمال - تفصيل - نتيجة - سبب)

السؤال الثاني

٢ معيار 5-2

أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عما يليه من أسئلة.

الأخلاق الحسنة حالة إنسانية سلوكية يسعى كثير من الناس للوصول إليها ، وهي سمة المجتمعات الراقية المتحضرة ، فمتى انتشرت الأخلاق الحميدة في أمة وجدت الحضارة والتقدم والرفق ، ولما أرسل الله- تعالى. نبيه محمد- جعل من مهمات دعوته وصميم رسالته أن يتمم مكارم الأخلاق والأخلاق موجودة راسخة برسوخ الأمم قبل النبوة والبعثة، غير أنها كانت ناقصة ، فجاءت الشريعة الإسلامية لتكملها وتجعلها في أحسن صورة ، مما جعل الحضارة الإسلامية من أعظم الحضارات التي قامت ؛ لما قدمته من فضائل وقيم للبشرية.

١ أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.

٢ أحدد موضوع النص السابق.

معيّار 2-4-2

أبين الكناية في الجملة الآتية.. قال تعالى: (أي نقي الثوب).

ثانياً: مهارات الكتابة.

معيّار 1-5-3

1 أصوب الخطأ في الجملة التالية.

- لا يقدم النصيحة إلا المخلصات التصويب:
 2 أوظف الفعل (يستخرج) في جملة مفيدة بحيث يكون مبنياً للمجهول مغيراً ما يلزم.

3 أضع نائب فاعل مناسباً مضبوطاً في فراغ الجملة التالية.

معيّار 2-5-3

أكتب ما يملأ علي.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الاختبارات القصيرة
والنهائية وحل الكتاب
المدرسي مجاناً على قناتنا
على التلجرام.



للاضمام اضغط هنا