



تم تحميل الملف
من موقع **بداية**



للمزيد اكتب
في جوجل



بداية التعليمي

موقع بداية التعليمي كل ما يحتاجه الطالب والمعلم
من ملفات تعليمية، حلول الكتب، توزيع المنهج،
بوربوينت، اختبارات، ملخصات، اختبارات إلكترونية،
أوراق عمل، والكثير...

حمل التطبيق



الرياضيات

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الثالث

كتاب التمارين



قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

ح) وزارة التعليم ، ١٤٤٥هـ

وزارة التعليم

الرياضيات - الصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثالث -
كتاب التمارين. / وزارة التعليم -. الرياض ، ١٤٤٥هـ
٣٢ ص ؛ ٢١ × ٢٧ سم

رقم الإيداع : ١٤٤٥/٨٣٤٨

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥١١-٥٩٢-٦

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"

ien.edu.sa

أعضاء المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم؛
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ.

عَزِيزِي الطَّالِبُ، نُقَدِّمُ لَكَ هَذَا الْكِتَابَ، الَّذِي يَضُمُّ الْعَدِيدَ مِنَ التَّمَارِينِ الْمُتَنَوِّعَةِ وَالشَّامِلَةِ لِكُلِّ دَرْسٍ. وَهِيَ امْتِدَادٌ لِلتَّمَارِينِ الْوَارِدَةِ فِي كِتَابِكَ الْمَدْرَسِيِّ. وَقَدْ أُعِدَّتْ هَذِهِ التَّمَارِينُ بِعِنَايَةٍ؛ لِتُسَاعِدَكَ عَلَى التَّعَلُّمِ، وَتُفَسِّحَ لَكَ الْمَجَالَ لِلتَّدْرُبِ عَلَى الْمَهَارَاتِ الْأَسَاسِيَّةِ لِكُلِّ دَرْسٍ، وَقَدْ خُصَّصَ لِكُلِّ تَمَرِينٍ فَرَاغٌ؛ لِتُدَوِّنَ فِيهِ إِجَابَتَكَ.

وَيُمْكِنُكَ حَلُّ هَذِهِ التَّمَارِينِ دَاخِلَ الْفَصْلِ تَحْتَ إشرافِ مُعَلِّمِكَ وَتَوْجِيهِهِ، وَقَدْ يُحَدِّدُ لَكَ الْمُعَلِّمُ بَعْضًا مِنْهَا لِتَكُونَ وَاجِبًا مَنْزِلِيًّا.

وإِنَّا إِذْ نُقَدِّمُ لَكَ - عَزِيزِي الطَّالِبُ - هَذَا الْكِتَابَ؛ لِنَأْمُلُ أَنْ يَجْعَلَ لِنَعْلَمَ مَادَّةَ الرِّيَاضِيَّاتِ مُتَعَةً أَكْثَرَ، وَفَائِدَةً أَكْبَرَ.

والله وَلِيُّ التَّوْفِيقِ



الفصل ٩ : الأعداد حتى ١٠٠٠

١	المئات
٢	الآحاد والعشرات والمئات
٣	أحل المسألة: أنشئ قائمة
٤	القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠٠
٥	قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠ وكتابتها
٦	مقارنة الأعداد
٧	ترتيب الأعداد
٨	الأنماط العددية

الفصل ١٠ : الأشكال الهندسية

١	المجسمات
٢	الأوجه والأحرف والرؤوس
٣	الأشكال المستوية
٤	أحل المسألة: أبحث عن نمط
٥	الأشكال المستوية: الأضلاع والرؤوس
٦	مقارنة الأشكال الهندسية
٧	تكوين الأشكال

الفصل ١١ : القياس (الطول والمساحة)

١	وحدات الطول غير القياسية
٢	أحل المسألة: أختبر ثم أتحقق
٣	قياس الأطوال بالسنتيمترات
٤	استعمال مسطرة السنتيمترات
٥	مقارنة المساحات وترتيبها
٦	قياس المساحة
٧	استقصاء حل المسألة

الفصل ١٢ : القياس (السعة والكتلة)

١	وحدات السعة غير القياسية
٢	أحل المسألة: أمثلها
٣	الملترات واللترات
٤	وحدات الكتلة غير القياسية
٥	الجرام والكيلوجرام

الفصل ١٣ : جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها

١	جمع المئات
٢	الجمع بإعادة تجميع الآحاد
٣	الجمع بإعادة تجميع العشرات
٤	أحل المسألة: أنشئ جدولاً
٥	تقدير ناتج الجمع
٦	طرح المئات
٧	الطرح بإعادة تجميع العشرات
٨	الطرح بإعادة تجميع المئات
٩	تقدير ناتج الطرح



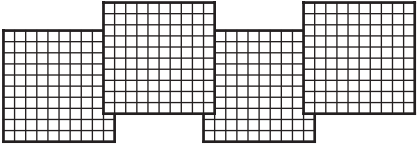
الفصل التاسع : الأعداد حتى ١٠٠٠

المئات

٩ - ١

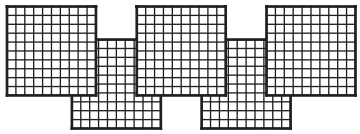
أَكْتُبْ عَدَدَ الْعَشَرَاتِ، وَالْآحَادِ، ثُمَّ أَكْتُبْ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ:

١



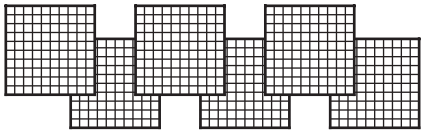
٤ مِائَاتٍ = ... عَشَرَاتٍ = ... آحَادٍ = ...

٢



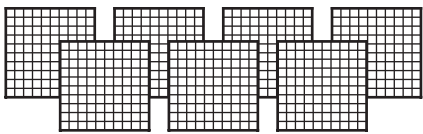
٥ مِائَاتٍ = ... عَشَرَاتٍ = ... آحَادٍ = ...

٣



٦ مِائَاتٍ = ... عَشَرَاتٍ = ... آحَادٍ = ...

٤



٧ مِائَاتٍ = ... عَشَرَاتٍ = ... آحَادٍ = ...

أَحُلِّ:

٥

فِي مَكْتَبَةٍ ٩ عُلَبِ أَقْلَامٍ، وَفِي كُلِّ عُلْبَةٍ مِئَةُ قَلَمٍ. كَمْ قَلَمًا فِي الْعُلْبِ جَمِيعَهَا؟

٩ مِائَاتٍ = ... عَشَرَاتٍ = ... آحَادٍ = ... قَلَمٍ

وزارة التعليم

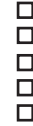
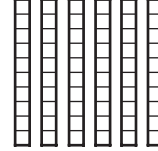
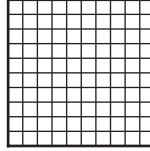
Ministry of Education

2024 - 1446

أَكْتُبْ عَدَدَ الْآحَادِ وَالْعَشَرَاتِ وَالْمِائَاتِ فِي الْأَعْدَادِ الْمُعْطَاةِ:

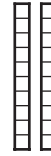
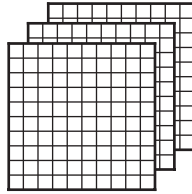
١٦٥ ١

آحاد	عشرات	مئات



..... آحاد عشرات مئات

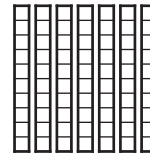
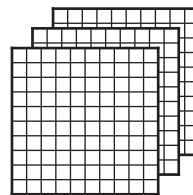
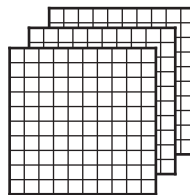
آحاد	عشرات	مئات



٣٢٨ ٢

..... آحاد عشرات مئات

آحاد	عشرات	مئات



٦٧١ ٣

..... آحاد عشرات مئات

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ الْآتِيَةَ:

٤ في مَزْرَعَةٍ ١٦ حَمَامَةً. مَا عَدَدُ الْآحَادِ؟ آحادٍ. وَمَا عَدَدُ الْمِائَاتِ؟ مئات

أَنْشِئْ قَائِمَةً لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةَ:

١ يُرِيدُ أَحْمَدُ عَمَلَ لَوْحَةٍ، وَيُمْكِنُهُ اخْتِيَارُ أَحَدِ الْقِيَاسَاتِ الْآتِيَةِ: الْكَبِيرَةِ وَالْمُتَوَسِّطَةِ وَالصَّغِيرَةِ، وَيُمْكِنُهُ أَيْضًا أَنْ يَخْتَارَ وَاحِدًا مِنْ ثَلَاثَةِ أَلْوَانٍ، هِيَ: الْأَحْمَرُ، وَالْأَصْفَرُ، وَالْأَزْرَقُ. كَمْ لَوْحَةً مُخْتَلِفَةً يُمَكِّنُ أَنْ يَعْمَلَ أَحْمَدُ؟

يُمْكِنُ أَنْ يَعْمَلَ أَحْمَدُ لَوْحَاتٍ.

٢ عِنْدَ عَلِيَاءَ ٣ صَنَادِيقَ تَحْمِلُ الْأَرْقَامَ ٧، ٨، ٩. بِكُمْ طَرِيقَةٌ مُخْتَلِفَةٌ يُمَكِّنُهَا تَرْتِيبُ الصَّنَادِيقِ بَعْضُهَا فَوْقَ بَعْضٍ؟

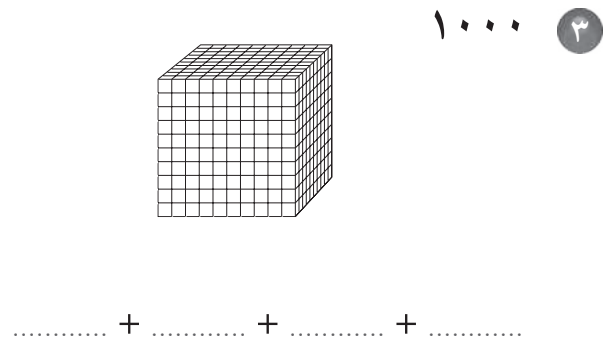
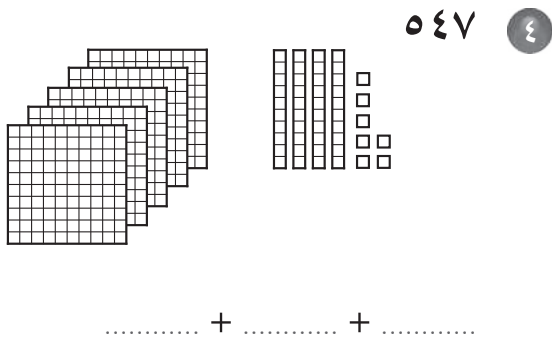
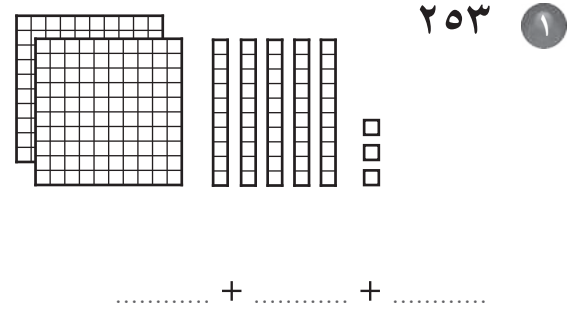
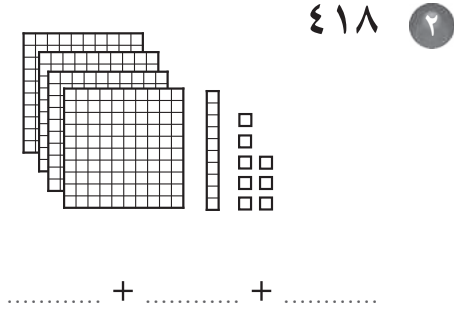
يُمْكِنُهَا تَرْتِيبُ الصَّنَادِيقِ بـ طَرَائِقَ.

٣ يُجَهِّزُ أَنَسُ هَدَايَا لِأَصْحَابِهِ بِحَيْثُ تَحْتَوِي الْهَدِيَّةُ عَلَى عُلْبَةِ أَلْوَانٍ أَوْ كِتَابٍ الْغَازِ. وَلَدَيْهِ حَقِيبَتَانِ لَوْضِعِ الْهَدَايَا: حَقِيبَةٌ فَضِيَّةٌ، وَحَقِيبَةٌ ذَهَبِيَّةٌ. بِكُمْ طَرِيقَةٌ مُخْتَلِفَةٌ يُمَكِّنُهُ تَرْتِيبُ الْهَدَايَا؟

يَسْتَطِيعُ أَنَسُ تَرْتِيبَ الْهَدَايَا بِـ طَرَائِقَ.

٤ لَا يَسْتَطِيعُ لُؤْيٌ أَنْ يَتَذَكَّرَ الْعَدَدَ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى عُنْوَانِ مَنْزِلِهِ، لَكِنَّهُ يَتَذَكَّرُ أَنَّ الْعَدَدَ يَتَكَوَّنُ مِنَ الْأَرْقَامِ ٥ وَ ٢ وَ ٩. كَمْ عَدَدًا يُمَكِّنُ تَكْوِينُهُ مِنْ تِلْكَ الْأَرْقَامِ؟ أَكْتُبِ الْأَعْدَادَ النَّاتِجَةَ.

اكتب كل عدد فيما يأتي بالصورة التحليلية:



أحل المسألتين الآتيتين:

٥ قرأ مُعَاذُ فِي صَحِيفَةِ الْمَدْرَسَةِ أَنَّ ٢٨٣ شَخْصًا قَدْ حَضَرُوا مُبَارَاةَ كُرَةِ الْقَدَمِ. كَيْفَ يُمَكِّنُ أَنْ أُمَثِّلَ هَذَا الْعَدَدَ بِالصُّورَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ؟

..... + ... + ... = ٢٨٣ شَخْصًا.

٦ حَضَرَ ٣١٠ أَشْخَاصٍ حَفْلَ الْمَدْرَسَةِ. إِذَا كُتِبَ هَذَا الْعَدَدُ بِالصُّورَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ، فَمَاذَا كُتِبَ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ؟

أحوطُ العددَ المكتوبَ بالكلماتِ الذي يُمثِّلُ العددَ المُعطى في كُلِّ ممَّا يأتي:

٥٠١

٢

خَمْسُ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ
خَمْسُ مِئَةٍ وَعَشْرَةٌ

٨١٣

١

ثَمَانِي مِئَةٍ وَثَلَاثَةَ عَشَرَ
ثَمَانِي مِئَةٍ وَثَلَاثُونَ

أقرأ العددَ فيما يأتي وأكتبه بطريقتين مختلفتين:

.....
..... = ... + ... + ...

آحاد	عشرات	مئات
٢	١	٧

٣

سِتُّ مِئَةٍ وَثَلَاثَةٌ وَثَمَانُونَ

٤

..... = ... + ... + ...

آحاد	عشرات	مئات

أحل:

يقولُ مُعْتَزُّ: إِنَّ عَدَدَ طُلَّابِ مَدْرَسَتِي ثَلَاثُ مِئَةٍ وَخَمْسَةٌ وَسُتُونَ طَالِبًا. كَيْفَ يُمَكِّنُ أَنْ يُعَبِّرَ عَنِ ذَلِكَ بِالصُّورَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ؟ + ... + ... = ... طَالِبًا.

يَسْتَعْمِلُ مَا جِدَّ الْجَدْوَلُ الْآتِي لِيُمَثِّلَ عَدَدَ الْكُرَاتِ الزُّجَاجِيَّةِ الَّتِي لَدَيْهِ. كَيْفَ يُمَكِّنُهُ كِتَابَةُ هَذَا الْعَدَدِ بِالْكَلِمَاتِ؟

آحاد	عشرات	مئات
٢	٥	١

٦



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

أَقَارِنْ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبُ الْإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ (< أو > أو =) فِي ٠ :

٨٣٠ ٠ ٧٣٠	٦٧٨ ٠ ٦٢٣	٤٥١ ٠ ٤١٥ ١
٢٣٩ ٠ ٢٤٨	٥٦٠ ٠ ٥٤٩	٣٧٥ ٠ ٣٧٥ ٢
٥٤٥ ٠ ٤٤٥	٣٧٩ ٠ ٣٨٢	١١١ ٠ ١٠٩ ٣
٤٢١ ٠ ٤٢٩	٢٦١ ٠ ٢٥٦	٦٣٧ ٠ ٦٤٣ ٤
٧٦٩ ٠ ٧٦١	٥٩٨ ٠ ٥٨٨	٣٧١ ٠ ٣١٧ ٥

أَحْلُ:

٦ في العُلْبَةِ كُرَاتٌ زُجَاجِيَّةٌ عَدَدُهَا أَكْبَرُ مِنْ ٦ مِائَاتٍ وَ ٣ عَشْرَاتٍ وَ ٧ آحَادٍ، وَأَصْغَرُ مِنْ ٦ مِائَاتٍ وَ ٣ عَشْرَاتٍ وَ ٩ آحَادٍ. مَا عَدَدُهَا؟

كُرَّةٌ زُجَاجِيَّةٌ

٧ أُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِيمَا يَأْتِي:

عِنْدَ خَالِدٍ ٥٢٩ طَابَعًا، وَعِنْدَ حَمْدٍ ٥١٣ طَابَعًا، إِذَنْ:

٥٢٩ ٥١٣ أَكْبَرُ مِنْ أَصْغَرُ مِنْ يُسَاوِي

أَيُّهُمَا عِنْدَهُ الْعَدَدُ الْأَكْبَرُ مِنَ الطَّوَابِعِ؟



٨ أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصَّفْحَةِ مَرَّةً أُخْرَى، وَأُحَوِّطُ كُلَّ عَدَدٍ رَقْمُ عَشْرَاتِهِ ٥. وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

أُرتِّبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

١ ٢٧٤ ، ٢٤٨ ، ٣١٢ ، ٢٩١ ،

٢ ٦٨٢ ، ٦٢٨ ، ٦٣١ ، ٦١٩ ،

٣ ٤٨٥ ، ٥٥٤ ، ٤٤٤ ، ٤٥٢ ،

أُرتِّبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ:

٤ ٣٨٧ ، ٢٣٥ ، ٤١٢ ، ٣٧٠ ،

٥ ٩١٩ ، ٩٠١ ، ٩٩١ ، ١٠٩ ،

٦ ٨٣٢ ، ٣٢٨ ، ٢٨٣ ، ٨٢٣ ،

٧ ٧١٧ ، ١١٧ ، ١٧١ ، ٧٧١ ،

أُحْلِلْ:

٨ باَعَتْ مَكْتَبَةٌ ٧٤٩ كِتَابًا يَوْمَ الْجُمُعَةِ، وَ ٩٨٤ يَوْمَ السَّبْتِ، وَ ٦٢١ يَوْمَ الْأَحَدِ.

كَيْفَ يُمَكِّنُ تَرْتِيبُ مَبِيعَاتِ الْكُتُبِ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ؟

..... ،

٩ وَفِي يَوْمِ الْاِثْنَيْنِ باَعَتْ الْمَكْتَبَةُ ٦٧٠ كِتَابًا. كَيْفَ يُمَكِّنُ تَرْتِيبُ مَبِيعَاتِ الْكُتُبِ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ؟



أَكْتَشِفْ النَّمَطَ ، ثُمَّ أَكْتُبِ الأَعْدَادَ المَفْقُودَةَ:

١ ١٠٠٠ ، ٩٩٩ ، ، ٩٩٧ ،

النَّمَطُ هُوَ:

٢ ٥٢٤ ، ، ٥٤٤ ، ٥٥٤ ،

النَّمَطُ هُوَ:

٣ ، ٢٨٣ ، ٣٨٣ ، ، ٥٨٣

النَّمَطُ هُوَ:

٤ ، ٨٤٥ ، ٧٤٥ ، ٦٤٥ ،

النَّمَطُ هُوَ:

أَحْوَطُ العَدَدَ الزَّوْجِيَّ فِيمَا يَأْتِي:

٦٦٣ ٨

٣٥٠ ٧

٦٢ ٦

٢١٥ ٥

أَسْتَغْمِلُ النَّمَطَ لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ:

٩ طَبَعَ طَارِقُ هَذِهِ الأَعْدَادَ عَلَى حَاسُوبِهِ: ٤٩٥، ٥٠٥، ٥١٥، ٥٢٥، ٥٣٥

ما العَدَدُ التَّالِي؟

١٠ فِيمَا يَأْتِي أَعْدَادُ الشَّطَائِرِ الَّتِي يَبِيعُهَا مَطْعَمٌ أُسْبُوعِيًّا عَلَى مَدَى ٥ أَسَابِيعَ:

٧٢٣، ٧٣٣، ٧٤٣، ٧٥٣، ٧٦٣ .

إِذَا اسْتَمَرَّتِ المَبِيعَاتُ عَلَى النَّمَطِ نَفْسِهِ، فَكَمْ سَتَبْلُغُ المَبِيعَاتُ الأُسْبُوعَ القَادِمَ؟

الفصل العاشر: الأشكال الهندسية المجسمات

١٠ - ١



أُسْطُوَانَةٌ



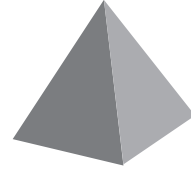
مَخْرُوطٌ



مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ



مُكَعَّبٌ



هَرَمٌ



كُرَّةٌ

اَكْتُبْ اسْمَ الْمَجَسَّمِ الْمُتَشَابِهَيْنِ، وَأَحِوْطُ الْمَجَسَّمِ الْمُخْتَلِفَ:



١

.....



٢

.....



٣

.....



٤

.....

أَحْلُ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:



٥ في الصُّورَةِ الْمُجَاوِرَةِ شَيْءٌ عَلَى شَكْلِ مَخْرُوطٍ.
أَجِدْهُ وَأَحِوْطْهُ.

٦ في الصُّورَةِ الْمُجَاوِرَةِ شَيْءٌ عَلَى شَكْلِ كُرَّةٍ. أَجِدْهُ وَأَحِوْطْهُ.

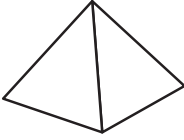


أَحْوَطُ الشَّكْلَ الَّذِي يَتَّفِقُ مَعَ الْوَصْفِ:

١ ٦ أَوْجُهُ، ١٢ حَرْفًا، ٨ رُؤُوسٍ



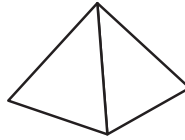
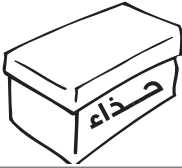
٢ ٠ وَجْه، ٠ حَرْف، ٠ رُؤُوس



٣ ١ وَجْه، ٠ حَرْف، ١ رَأْس



٤ ٢ وَجْه، ٠ حَرْف، ٠ رُؤُوس



أَحْلُ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

٥ وَضَعَ نِعْمَانُ حِذَاءَهُ فِي صُنْدُوقٍ لَهُ ٦ أَوْجُهُ، وَ ١٢ حَرْفًا وَ ٨ رُؤُوسٍ.

مَا شَكْلُ هَذَا الصُّنْدُوقِ؟

٦ صَنَعَتْ أَمِنَةُ شَكْلًا لَهُ ٥ أَوْجُهُ، وَ ٨ أَحْرُفٍ، وَ ٥ رُؤُوسٍ.

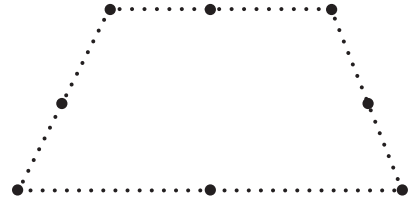
مَا اسْمُ هَذَا الشَّكْلِ؟



أَصِلْ بَيْنَ النِّقَاطِ لِأَرْسَمِ الشَّكْلَ، ثُمَّ أَكْتُبْ اسْمَهُ:



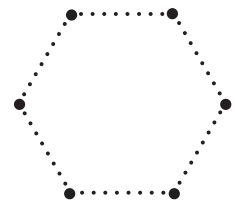
٢



١

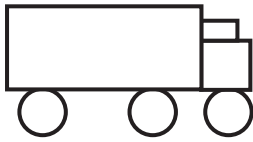


٤



٣

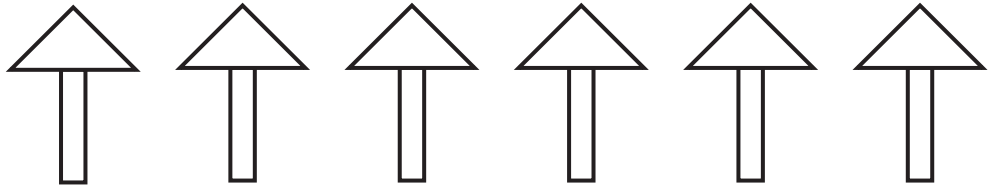
أَكْتُبْ الإِجَابَةَ فِي الْفَرَاغِ:



رَسَمْتُ سَامِيَةَ الشَّكْلِ الْمُجَاوِرَ.

مَا عَدَدُ كُلِّ مِنَ الدَّوَائِرِ وَالْمُسْتَطِيلَاتِ فِي هَذَا الرَّسْمِ؟

..... مُسْتَطِيلَاتٍ دَوَائِرٍ



٦

إِسْتَعْمَلْتُ سَعَادَ أَشْكَالًا مُخْتَلِفَةً فِي الرَّسْمِ. مَا عَدَدُ كُلِّ مِنَ الْمُسْتَطِيلَاتِ وَالْمُثَلَّثَاتِ



فِي هَذَا الرَّسْمِ؟

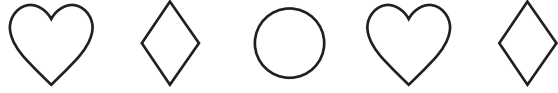
..... مُثَلَّثَاتٍ

..... مُسْتَطِيلَاتٍ

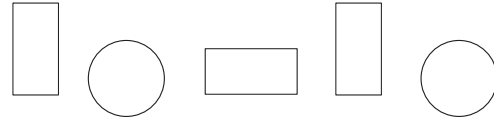
١٠ - ٤ أحل المسألة : أبحث عن نمط

أبحث عن النمط المتبع، وأكتب الإجابة:

١ رأت فاطمة النمط الآتي في كتاب. ما الأشكال الثلاثة الآتية في هذا النمط؟



٢ رأى أحمد هذا النمط على لوحة. ما الأشكال الثلاثة التالية في هذا النمط؟



٣ يقول مالك: إنه رأى نمطاً من الأشكال على إحدى البنايات، على النحو الآتي:



هل كلامه صحيح؟

٤ للقطعة الواحدة أربع أرجل، وللقطعتين ثمانية أرجل. كم رجلاً ليست قطع؟

رجلاً

٥ رسمت دلال ٣ أزهار في صف واحد، ورسمت ٦ أزهار في صف ثانٍ، ورسمت

٩ أزهار في صف ثالث. كم زهرة سترسم في صف ثامن إذا استمر هذا النمط؟

زهرة

وزارة التعليم

Ministry of Education

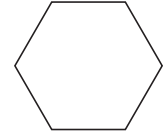
2024 - 1446

أَصِلْ بَيْنَ اسْمِ الشَّكْلِ وَعَدَدِ أَضْلَاعِهِ أَوْ عَدَدِ رُؤُوسِهِ:

- | | | | |
|---|----------------------|---|----------------------|
| ١ | سُدَاسِيٌّ | ٤ | أَضْلَاعٍ |
| ٢ | مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ | | لَيْسَ لَهَا رُؤُوسٌ |
| ٣ | مُثَلَّثٌ | ٦ | رُؤُوسٍ |
| ٤ | دَائِرَةٌ | ٣ | أَضْلَاعٍ |

اَكْتُبْ اسْمَ الشَّكْلِ، ثُمَّ اذْكُرْ صِفَتَيْنِ لَهُ:

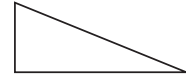
.....
.....



٥

.....

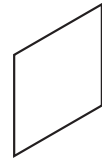
.....
.....



٦

.....

.....
.....

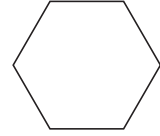


٧

.....

أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ:

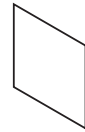
الشَّكْلَانِ السُّدَاسِيُّ وَالْمُسْتَطِيلُ مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ



١

.....
.....

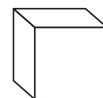
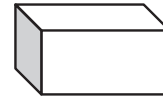
مُتَوَازِي الْأَضْلَاعِ وَشِبْهُ الْمُنْحَرِفِ يَتَشَابِهَانِ مِنْ حَيْثُ



٢

.....
.....

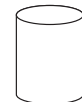
الْمُكَعَّبُ وَمُتَوَازِي الْمُسْتَطِيلَاتِ يَتَشَابِهَانِ مِنْ حَيْثُ



٣

.....
.....

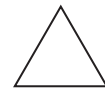
الْأُسْطُوَانَةُ وَالْكُرَةُ تَتَشَابِهَانِ مِنْ حَيْثُ



٤

.....
.....
وَهُمَا أَيْضًا مُخْتَلِفَتَانِ؛ لِأَنَّ

الْمُثَلَّثُ وَالْمُرَبَّعُ يَتَشَابِهَانِ مِنْ حَيْثُ إِنَّ



٥

.....
.....
وَهُمَا أَيْضًا مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ



أَسْتَغْمِلُ الْمُثَلَّثَاتِ وَالْمُرَبَّعَاتِ لِتَكْوِينِ أَشْكَالٍ جَدِيدَةٍ:

١ أَكُونُ مُسْتَطِيلاً

٢ أَكُونُ مُرَبَّعًا

٣ أَكُونُ مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

٤ أَكُونُ شِبْهَ مُنْحَرِفٍ

أَكْتُبُ الْإِجَابَةَ مُسْتَغْمِلًا النَّمَازِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:

٥ إِذَا فَصَلْنَا الْمُثَلَّثَاتِ الَّتِي تُكُونُ شِبْهَ الْمُنْحَرِفِ، فَكَمْ مُثَلَّثًا سَنَحْصُلُ عَلَيْهَا؟

..... مُثَلَّثَاتٍ

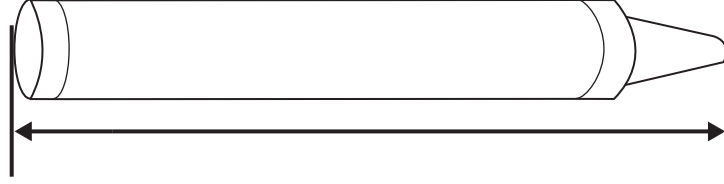
٦ إِذَا قَطَعَ حَمْدُ مُثَلَّثًا وَاحِدًا إِلَى أَجْزَاءٍ، فَمَا الْأَشْكَالُ الَّتِي سَيَحْصُلُ عَلَيْهَا؟

الفصل الحادي عشر: القياس (الطول والمساحة)

وحدات الطول غير القياسية

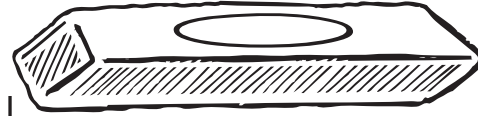
١ - ١١

أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَّحَةِ صُورُهَا، أَقْدِرْ طُولَهَا، ثُمَّ أَقِيسْهَا مُسْتَعْمِلًا



١

التَّقْدِيرُ: تَقْرِيْبًا القِيَاسُ:



٢

التَّقْدِيرُ: تَقْرِيْبًا القِيَاسُ:



٣

التَّقْدِيرُ: تَقْرِيْبًا القِيَاسُ:

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ الْآتِيَةَ:

شَرِيطٌ طَوْلُهُ ٣٠ □ قَطَعْتُ مِنْهُ زَيْبٌ جُزْءًا طَوْلُهُ ١٠ □ تَقْرِيْبًا. أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَجْدَ طَوْلَ الشَّرِيطِ الْمُتَبَقِّي.

٤

وزارة التعليم

Ministry of Education

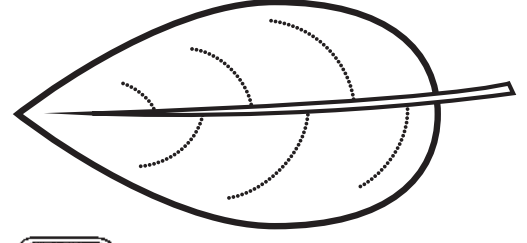
2024 - 1446

بَقِيَ



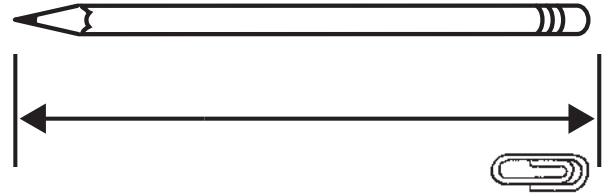
أَلْأَل الْمَسْأَلَة بِالْأَمِّنِ وَالْأَحَقُّ :

١ مَعِي قَلَمٌ رَصَاصٍ طَوُّهُ ٤ . هَلْ هُوَ أَطْوَلُ أَمْ أَأَصَرُّ مِنْ وَرَقَةِ الشَّجَرَةِ الْمَرْسُومَةِ ؟



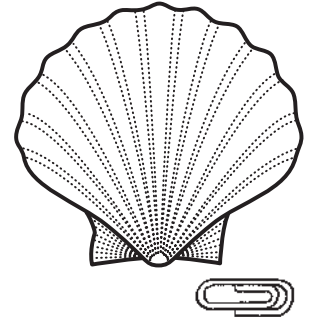
الْأَمِّنُ :
الْأَحَقُّ :

٢ تُرِيدُ وَفَاءً أَنْ أَأَضَعَ قَلَمَهَا الْمَوْضَحَةَ صُورَتُهُ فِي حَافِظَةِ أَأَلَامِهَا الَّتِي طَوُّهَا ٥ . هَلْ حَافِظَةُ الْأَقْلَامِ أَأَكْفَى لِلْقَلَمِ ؟



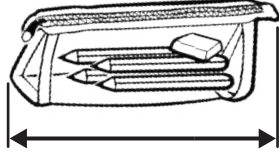
الْأَمِّنُ :
الْأَحَقُّ :

٣ هَلْ يَسْتَطِيعُ أَأَمَدُ أَنْ يَضَعَ هَذِهِ الصَّدْفَةَ فِي صُنْدُوقِ طَوُّهُ ٥ ؟

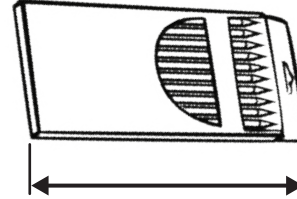


الْأَمِّنُ :
الْأَحَقُّ :

أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ اقِيسْ أطوالَها مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِياسِ طُولِها سَنِمِترًا وَاحِدًا:



..... سَنِمتراتٍ تَقْرِبًا



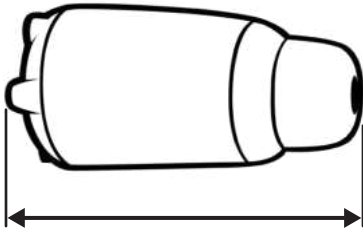
..... سَنِمتراتٍ تَقْرِبًا



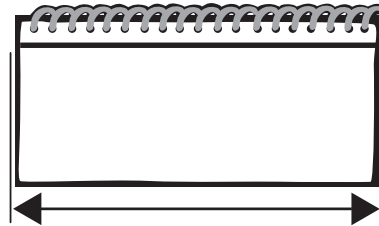
..... سَنِمتراتٍ تَقْرِبًا



..... سَنِمتراتٍ تَقْرِبًا



..... سَنِمتراتٍ تَقْرِبًا

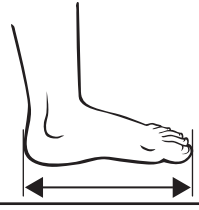
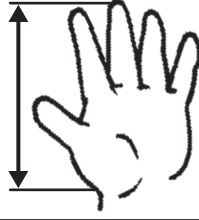
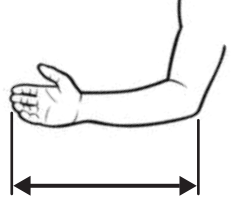


..... سَنِمتراتٍ تَقْرِبًا

أَحْلُ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

٧ هَلْ نَسْتَطِيعُ أَنْ نَقْطَعَ جَزْرَةً طُولُهَا ٢٠ سَنِمِترًا إِلَى ٧ قِطْعٍ صَغِيرَةٍ، طُولُ كُلِّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا ٣ سَنِمتراتٍ؟

أقدر طول قدمي وارتفاع كفي وطول ذراعي، ثم أجد قياسه بالسنتيمترات:

الشيء	التقدير	القياس
١ 	سنتيمترات تقريباً	سنتيمترات
٢ 	سنتيمترات تقريباً	سنتيمترات
٣ 	سنتيمترات تقريباً	سنتيمترات

أحل المسائل الآتية:

٤ هل نستطيع أن نحصل على قطعتين من القماش، طول كل واحدة منهما ٥٠ سنتيمتراً إذا كان لدينا قطعة واحدة طولها ١٠٠ سنتيمتر؟

٥ أذكر ثلاثة أشياء من المنزل يزيد طولها على ١٠٠ سنتيمتر.



٦ أذكر ثلاثة أشياء من المنزل يقل طولها عن ١٠٠ سنتيمتر.

١١ - ٥ مُقَارَنَةُ الْمَسَاحَاتِ وَتَرْتِيبُهَا

أَحْوَطُ الشَّيْءَ الَّذِي يُغَطِّي مَسَاحَةً أَكْبَرَ:



١



٢

٣ أَحْوَطُ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ (أَكْبَرُ مِنْ ، أَصْغَرُ مِنْ):

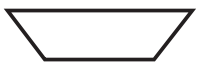
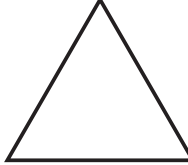


يُغَطِّي مَسَاحَةً الْمَسَاحَةِ الَّتِي يُغَطِّيهَا .



٣

أُرَتِّبُ الْأَشْكَالَ بِحَسَبِ مَا تُغَطِّيهِ مِنْ مَسَاحَاتٍ، أَكْتُبُ ١، ٢، ٣ مُبْتَدِئًا بِالشَّكْلِ ذِي الْمَسَاحَةِ الْأَصْغَرِ:

		
.....		

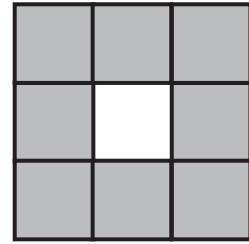
٤

		
.....		

٥

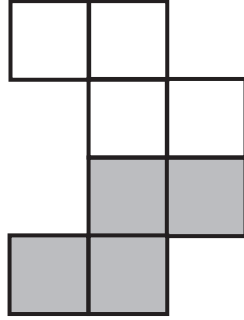
أعدُّ  لأجد المساحة:

١ أجد مساحة الجزء المُظلل:



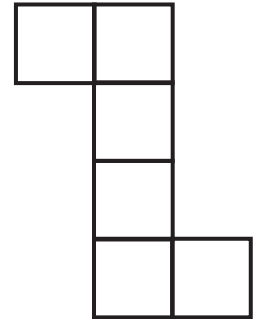
..... وحداتٍ مربعةٍ

٢ أجد مساحة الجزء المُظلل:

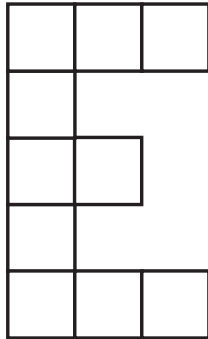


..... وحداتٍ مربعةٍ

٣ أجد مساحة الشكل المرسوم:



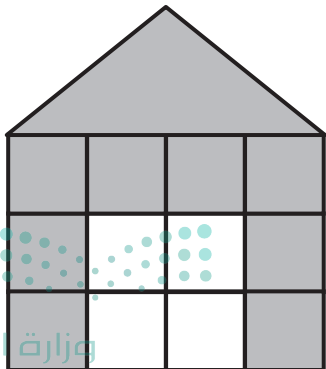
..... وحداتٍ مربعةٍ



..... وحداتٍ مربعةٍ

أحلُّ المسألة الآتية:

٥ استعملت سلمى نماذج مربعةٍ من اللونين الأبيض والرمادي لعمل هذا البيت. كم تبلغ مساحة الجزء الأبيض؟



..... وحداتٍ مربعةٍ

أَخْتَارُ خُطَّةَ الْمُنَاسِبَةِ:

- أَنْشَيْتُ جَدْوَلًا
- أَرَسَمْتُ صُورَةً
- أَمَثَلْتُهَا

أَخْتَارُ خُطَّةً مُنَاسِبَةً، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:

١ رَتَّبَ تَاجِرٌ صَنَادِيقَ الْبِضَاعَةِ، فَوَضَعَ كُلَّ ٨ صَنَادِيقٍ فِي مَجْمُوعَةٍ وَاحِدَةٍ بَعْضُهَا فَوْقَ بَعْضٍ. إِذَا كَانَ ارْتِفَاعُ الصُّنْدُوقِ الْوَاحِدِ ١٥ سَنْتِمِترًا، فَكَمْ سَنْتِمِترًا بَلَغَ ارْتِفَاعُ الْمَجْمُوعَةِ الْوَاحِدَةِ؟

سَنْتِمِترًا.....

٢ اشْتَرَى مَالِكٌ شَرِيطًا مِنَ الْمُلَصَّقاتِ طُولُهُ ١٥ سَنْتِمِترًا. إِذَا كَانَ طُولُ كُلِّ مُلَصَّقٍ ٣ سَنْتِمِتراتٍ، فَكَمْ مُلَصَّقًا عَلَى الشَّرِيطِ؟

مُلَصَّقاتٍ.....

٣ تُرِيدُ إِيمَانُ أَنْ تَعْمَلَ إِطَارًا لِصُورَةٍ رَسَمَتْهَا بِشَرِيطٍ مُلَوَّنٍ. إِذَا كَانَ طُولُ الصُّورَةِ ٥٥ سَنْتِمِترًا، وَعَرْضُهَا ١٠ سَنْتِمِتراتٍ، فَكَمْ سَنْتِمِترًا مِنَ الشَّرِيطِ يَلْزَمُ لِصَنْعِ الْإِطَارِ؟ (أَتَذَكَّرُ أَنَّ لِلصُّورَةِ ٤ أَضْلَاعٍ).

سَنْتِمِترًا.....

٤ قَاسَ خَالِدٌ الطَّائِلَةَ بِكَفِّهِ، فَوَجَدَ أَنَّ طُولَهَا ٩ كُفُوفٍ. إِذَا كَانَ طُولُ الْكَفِّ الْوَاحِدَةِ ١٠ سَنْتِمِتراتٍ، فَكَمْ يَبْلُغُ طُولُ الطَّائِلَةِ؟



سَنْتِمِترًا.....

الفصل الثاني عشر: القياس: (السعة والكتلة)

وحدات السعة غير القياسية ١٢ - ١

أحضِر الأوعية المذكورة في الجدول، وأقيس سعتها مُستَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:

الوعاء	وحدة القياس	السعة
١ مِقْلَاة 		
٢ طَبَقُ الْحَسَاءِ 		
٣ قِدْرُ الطَّبَخِ 		
٤ قَارُورَةُ حَلِيبٍ 		
٥ إِبْرِيْقُ الشَّايِ 		



أَلْأَل الْمَسْأَلَة الْآتِيَة بِتَمَثِيلِهَا:

١ أَيُّ مِمَّا يَأْتِي يَسْعُ مَاءٌ أَكْثَرُ: فَنَجَانُ قَهْوَةٍ، أَمْ كَأْسُ شَايٍ، أَمْ مِلْعَقَةُ طَعَامٍ؟

.....

٢ هَلْ يُمَكِّنُ الْقَوْلُ: إِنَّ مَا يَمْلَأُ يَدَكَ مِنَ الرَّمْلِ، يَمْلَأُ كَأْسَ شَايٍ صَغِيرَةً؟

.....

٣ أَيُّهُمَا أَكْبَرُ سَعَةً، إِبْرِيْقُ الشَّايِ أَمْ دَلَّةُ الْقَهْوَةِ؟

.....

٤ كَمْ مِلْعَقَةً مِنَ الرَّمْلِ يُمَكِّنُ أَنْ تَمْلَأَ كُؤَبَ مَاءٍ؟

.....



أَحْوَطُ الْوَحْدَةَ الْأَنْسَبَ لِتَقْدِيرِ سَعَةِ كُلِّ وَعَاءٍ:

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْوَعَاءُ	
لِتْرٌ	مِلِّتْرٌ	١ قِدْرُ الطَّبْخِ 
لِتْرٌ	مِلِّتْرٌ	٢ فَنْجَانُ قَهْوَةٍ 
لِتْرٌ	مِلِّتْرٌ	٣ مِلْعَقَةُ الشَّايِ 
لِتْرٌ	مِلِّتْرٌ	٤ قَارُورَةُ حَلِيبٍ 
لِتْرٌ	مِلِّتْرٌ	٥ حَافِظَةُ مَاءٍ 

أُخْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَذْكُورَةَ فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ كُتْلَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:

الشيء	وحدة القياس	القياس
١ مِسْطَرَةٌ	كُرَّةٌ زُجَاجِيَّةٌ حَبَّةٌ فَاصُولِيَاءَ	
٢ قَلَمٌ تَخْطِيطٍ	حَبَّةٌ فَاصُولِيَاءَ مِشْبَكُ وَرَقٍ	
٣ عَدَسَةٌ مُكَبَّرَةٌ	مِشْبَكُ وَرَقٍ حَبَّةٌ فَاصُولِيَاءَ	
٤ قَلَمٌ حَبْرٍ	كُرَّةٌ زُجَاجِيَّةٌ حَجَرٌ كَبِيرٌ	
٥ مِمْحَاةٌ سَبُورَةٌ	حَجَرٌ كَبِيرٌ كُرَّةٌ زُجَاجِيَّةٌ	

أُخْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَذْكُورَةَ فِي الْجَدْوَلِ، وَأُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الْمُنَاسِبَ، ثُمَّ أَقِيسُ كُتْلَتَهَا، وَأُحَوِّطُ الْقِيَاسَ الْأَقْرَبَ:

الشَّيْءُ	التَّقْدِيرُ	الْقِيَاسُ
١ ثِفَاحَةٌ 	١٠ جِراماتٍ تَقْرِيبًا ١٠٠ جِرامٍ تَقْرِيبًا	١٠ جِراماتٍ ١٠٠ جِرامٍ
٢ كَعْكَةٌ صَغِيرَةٌ 	١٠٠ جِرامٍ تَقْرِيبًا كِيلُوجِرامٍ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا	١٠٠ جِرامٍ كِيلُوجِرامٍ وَاحِدٌ
٣ كَيْسُ أَرْزٍ 	كِيلُوجِرامٍ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا ٥ كِيلُوجِراماتٍ تَقْرِيبًا	كِيلُوجِرامٍ وَاحِدٌ ٥ كِيلُوجِراماتٍ
٤ كِتَابٌ 	١٥ كِيلُوجِرامًا تَقْرِيبًا ١٥٠ جِرامًا تَقْرِيبًا	١٥ كِيلُوجِرامًا ١٥٠ جِرامًا
٥ سَلَّةٌ فَوَاكِهَ 	١٠٠ جِرامٍ تَقْرِيبًا ١٠٠٠ جِرامٍ تَقْرِيبًا	١٠٠ جِرامٍ ١٠٠٠ جِرامٍ

الفصل الثالث عشر: جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها

١-١٣

أجد ناتج الجمع:

١ ٠ ٠ ٢ ٠ ٠ ٧ ٠ ٠ ٢ ٠ ٠ ٣ ٠ ٠ ١
٤ ٠ ٠ + ٣ ٠ ٠ + ١ ٠ ٠ + ٤ ٠ ٠ + ١ ٠ ٠ +

٤ ٠ ٠ ٨ ٠ ٠ ١ ٠ ٠ ٣ ٠ ٠ ٦ ٠ ٠ ٢
٥ ٠ ٠ + ١ ٠ ٠ + ١ ٠ ٠ + ٢ ٠ ٠ + ١ ٠ ٠ +

١ ٠ ٠ ٢ ٠ ٠ ٥ ٠ ٠ ٤ ٠ ٠ ٣ ٠ ٠ ٣
٧ ٠ ٠ + ٢ ٠ ٠ + ٣ ٠ ٠ + ٢ ٠ ٠ + ٣ ٠ ٠ +

أحل المسائل الآتية:

٤ عدد الطلاب في مدرستي ٤٠٠ طالب، وعدد الطلاب في مدرسة أخي ٤٠٠ طالب
أيضا، فما مجموع الطلاب في المدرستين؟

طالب

٥ حضر المسرحية يوم الثلاثاء ٤٠٠ شخص، بينما حضرها ٥٠٠ شخص يوم الجمعة،
فما مجموع الذين حضروا في اليومين؟

شخص

١٣-٢ الجَمْعُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْأَحَادِ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ
٤		٢
٨	٢	٣

٢

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ
٩		٤
٥	٢	٢
٤	٩	٦

١

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ
٢	٣	٥
٥	٥	٢

٤

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ
٨		٢
٩	٢	٧

٣

..... = ٧٠٩ + ٢٨٣ ٦

..... = ١٠٤ + ٨١٩ ٨

..... = ١٤٦ + ٧٣٧ ١٠

..... = ٤٣٩ + ٣٥٢ ٥

..... = ١٧٦ + ٦٠٥ ٧

..... = ٢٦٩ + ٤١١ ٩

أَحْلُ:

١١ في صَفِّ سَعَادَ ٤٨٦ مُكْعَبًا، وَفِي صَفِّ سَارَةَ ٤٠٦ مُكْعَبَاتٍ، فَمَا مَجْمُوعُ الْمُكْعَبَاتِ



في الصَّفِّينِ؟ مُكْعَبًا

الجمع بإعادة تجميع العشرات

٣-١٣

أجد ناتج الجمع:

آحاد	عشرات	مئات
٤	٨	٤
٣	٥	١

+

آحاد	عشرات	مئات
٢	٤	٣
٧	٦	٣

+

..... = ٢٦٠ + ٥٩٨ ٤

..... = ٢٤٢ + ٤٧٢ ٦

..... = ٣٧٥ + ٣٧٤ ٨

..... = ٢٥١ + ٦٥٣ ٣

..... = ٧٤٠ + ١٦٨ ٥

..... = ١٩٠ + ٢٨٤ ٧

أحل:

٩ في مدرسة ليلى ٢٤٧ طالبة، وفي مدرسة أختها خديجة ٣٦١ طالبة، فما مجموع الطالبات في المدرستين؟

طالبة.

١٠ أكتب ناتج كل من السؤالين ١ ، ٢ بالصورة التحليلية:

..... = ... + ... + ...

..... = ... + ... + ...

وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

أنشئ جدولًا لأحل المسألة:

- ١ يُسَجَّل رَامِي عَدَدَ الْمَسَاكِينِ الَّذِينَ يَتَصَدَّقُ عَلَيْهِمْ كُلَّ شَهْرٍ بِحَسَبِ النَّمَطِ الْآتِي، فَكَمْ سَيَكُونُ عَدَدُ الْمَسَاكِينِ الَّذِينَ سَيَتَصَدَّقُ عَلَيْهِمْ فِي الشَّهْرِ الرَّابِعِ؟

الشَّهْرُ	عَدَدُ الْمَسَاكِينِ
١	٧
٢	١٠
٣	١٣
٤	

- ٢ ذَهَبَ رَاشِدٌ وَزُمَلَاؤُهُ إِلَى الْمُتَحَفِ الْوَطَنِيِّ، وَأَعَدَّ قَائِمَةً بِنَشَاطَاتِ الْيَوْمِ عَلَى النَّحْوِ الْآتِي:

الْمُتَحَفُ الْوَطَنِيُّ	
مُشَاهَدَةُ فِيلْمٍ وَثَائِقِيٍّ	١٢:١٥ - ١١:٥
غَدَاءٌ	١:٠٠ - ١٢:٣٠
جَوْلَةٌ	٢:١٥ - ١:١٥

كَمْ مُدَّةُ الْغَدَاءِ؟

- ٣ يُقَدَّمُ مَطْعَمٌ لِزَبَائِنِهِ ٤٠ بُرْتُقَالَةً يَوْمِيًّا، فَمَا عَدَدُ الْبُرْتُقَالَاتِ الَّتِي يُقَدِّمُهَا فِي ٥ أَيَّامٍ؟

الْأَيَّامُ	١	٢	٣	٤	٥
الْبُرْتُقَالَاتُ					

١٣-٥ تقدير ناتج الجمع

أقرب كل عدد إلى أقرب عشرة، ثم أقدّر ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} \leftarrow 514 \\ + \leftarrow 233 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \leftarrow 149 \\ + \leftarrow 366 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \leftarrow 170 \\ + \leftarrow 396 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \leftarrow 295 \\ + \leftarrow 480 + \\ \hline \end{array}$$

أقرب كل عدد إلى أقرب مئة، ثم أقدّر ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} \leftarrow 502 \\ + \leftarrow 710 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \leftarrow 811 \\ + \leftarrow 117 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \leftarrow 287 \\ + \leftarrow 232 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \leftarrow 199 \\ + \leftarrow 540 + \\ \hline \end{array}$$

أحلّ المسألة الآتية:

٩ باعت مكتبة ٣٤٧ كتاباً يوم الإثنين، و ٢١٤ كتاباً يوم الثلاثاء، بالتقريب إلى أقرب عشرة، كم كتاباً باعت المكتبة في اليومين؟

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$\begin{array}{r} ٨٠٠ \\ ٤٠٠ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٠٠ \\ ٤٠٠ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٠٠ \\ ٢٠٠ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٠٠ \\ ٢٠٠ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٠٠ \\ ٢٠٠ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٠٠ \\ ١٠٠ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٠٠ \\ ٧٠٠ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٠٠ \\ ٣٠٠ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٠٠ \\ ٢٠٠ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٠٠ \\ ٢٠٠ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٠٠ \\ ٢٠٠ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٠٠ \\ ٧٠٠ - \\ \hline \end{array}$$

أُبَيِّنُ خُطَوَاتِ الْحَلِّ هُنَا

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ الْآتِيَةَ:

٤ أَرْسَلَ التَّاجِرُ مُحَمَّدٌ ٥٠٠ بَطَانِيَّةٍ إِلَى جَمْعِيَّةِ خَيْرِيَّةٍ،
وَأَرْسَلَ التَّاجِرُ خَالِدٌ ٤٠٠ بَطَانِيَّةٍ، فَكَمْ يَزِيدُ مَا أَرْسَلَهُ
مُحَمَّدٌ عَلَى مَا أَرْسَلَهُ خَالِدٌ مِنَ الْبَطَانِيَّاتِ؟
بَطَانِيَّةً أَكْثَرَ.



١٣-٧ الطَّرْحُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْعَشَرَاتِ

أَحْلُ مَا يَأْتِي:

آحاد	عشرات	مئات
٣	٧	٧
٩	٥	٥

آحاد	عشرات	مئات
٢	٥	٦
٤	١	٢

آحاد	عشرات	مئات
٤	٤	٣
٧	٢	٢

آحاد	عشرات	مئات
٦	٦	٤
٩	١	٣

$$\dots\dots\dots = ٥٣ - ٨٨٦$$

$$\dots\dots\dots = ١٣٦ - ٧٦٦$$

$$\dots\dots\dots = ٤٦٧ - ٩٦٤$$

$$\dots\dots\dots = ٣٤٧ - ٦٩٤$$

أَحْلُ الْمَسْأَلَةِ الْآتِيَةِ:

- ٩ أَنْتَجَ مَصْنَعُ ٢٤٨ دُمِيَّةَ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ، وَأَنْتَجَ ١٢٩ دُمِيَّةً فِي الْيَوْمِ التَّالِي، كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الدُّمَى الْمُنْتَجَةِ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ عَلَى عَدْدِهَا يَوْمَ الثَّلَاثَاءِ؟



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

١٣- ٨ الطَّرْحُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْمِئَاتِ

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

..... = ٥٧٤ - ٧٥٥ ٢	 = ٢٥٤ - ٣٣٦ ١
..... = ٨٨٦ - ٩٧٦ ٤	 = ٢٨٠ - ٧٤٨ ٣
..... = ٤٤١ - ٦١٤ ٦	 = ١٢٢ - ٥٥٩ ٥
..... = ٢٧٢ - ٤٣٩ ٨	 = ٢٣٠ - ٧٥٠ ٧
..... = ١٩١ - ٣٨١ ١٠	 = ٨٥ - ١٣١ ٩
..... = ٥٤٢ - ٩٤٠ ١٢	 = ٣٢٩ - ٨٩٣ ١١

أَحْلُ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

١٣ أَخَذَ مُزَارِعٌ ٣١٩ بَطِيخَةً إِلَى السُّوقِ، وَبَاعَ مِنْهَا ٢٤٥ بَطِيخَةً، فَكَمْ بَطِيخَةً بَقِيَتْ مَعَ الْمُزَارِعِ؟

١٤ صَنَعَ مَخْبِزٌ ٢٢٨ كَعْكَةً، إِذَا بَاعَ مِنْهَا ١٨٦ كَعْكَةً، فَكَمْ كَعْكَةً تَبَقِيَ لَدَيْهِ؟

٩-١٣ تَقْدِيرُ نَاتِجِ الطَّرْحِ

مِن	إِلَى	المَسَافَةُ
الْمَنْزِلِ	الْمَدْرَسَةِ	٩٤٩ مِثْرًا
الْمَنْزِلِ	الْمَسْجِدِ	١٦٧ مِثْرًا

١ أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، وَأُقَدِّرُ كَمْ تَزِيدُ الْمَسَافَةُ مِنَ الْمَنْزِلِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ عَلَى الْمَسَافَةِ مِنَ الْمَنْزِلِ إِلَى الْمَسْجِدِ، وَأُبَيِّنُ خُطَوَاتِ الْحَلِّ. مِثْرًا

مِن	إِلَى	المَسَافَةُ
الدَّمَامِ	الرِّيَاضِ	٣٩٥ كِيلُومِثْرًا
الدَّمَامِ	الْقَصِيمِ	٧٢٥ كِيلُومِثْرًا

٢ أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، وَأُقَدِّرُ كَمْ تَزِيدُ الْمَسَافَةُ مِنَ الدَّمَامِ إِلَى الْقَصِيمِ عَلَى الْمَسَافَةِ مِنَ الدَّمَامِ إِلَى الرِّيَاضِ؟ وَأُبَيِّنُ خُطَوَاتِ الْحَلِّ. كِيلُومِثْرًا

أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، وَأُقَدِّرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

٤٢٥	٥٥٦	٨٤٧	٧٧٠
٣٧٤ -	٢٢٥ -	١٦١ -	١٦٦ -

أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، وَأُقَدِّرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

٤٠٢	٩١١	٦٠٥	٩٩٣
١٨١ -	٣٣٧ -	٣٨٠ -	٧٩ -